

Application of the Iraqi University College of Education to the standards of the National Council for Accreditation of Teacher Education NCATE

Muhammed Majeed Rasheed

Ministry of Higher Education and Scientific Research, Iraqi University, College of Education, Baghdad, Iraq

Mohamed.rasheed@aliraqia.edu.iq

مدى تطبيق كلية التربية العراقية لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم NCATE

مهند مجيد رشيد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة العراقية، كلية التربية، بغداد، العراق

The image displays the cover of the journal 'Journal Port Science Research' and a diagram of its peer review process. The cover on the left features a grid of 48 small icons representing various scientific fields, the journal's logo, and contact information. The diagram on the right illustrates the 'Peer review' process, starting with 'Journal Selection' and 'Manuscript Preparation', followed by 'Manuscript Submission & Revision', 'Peer-review & Revision', 'Acceptance', 'Copy editing english editing', and 'Publishing'. It also highlights 'Open Access' and 'International' reach, with a globe showing various national flags and the Creative Commons logo.

View for up <https://jport.co>

To cite this article: Published 2019 • © 2019 Bryant University United States of America Publishing Ltd.



Application of the Iraqi University College of Education to the standards of the National Council for Accreditation of Teacher Education NCATE

Muhanned Majeed Rasheed

Ministry of Higher Education and Scientific Research, Iraqi University, College of Education, Baghdad, Iraq

mohamed.rasheed@aliraqia.edu.iq

Abstract The research aims to identify the extent of the application of the Iraqi University College of Education NCATE standards, the researcher used the descriptive method has been selected research community has reached (107) teaching and to achieve the goal of the research prepared a questionnaire consisting of (49) paragraph distributed on (6) criteria and the researcher verified its sincerity The results of the research indicated that the degree of application of the College of Education NCATE criteria came to a high degree for both the fifth standard and the first criterion, while the rest of the standards came to apply those standards to a low degree.

Keywords: Accreditation Criteria, NCATE Criteria, Faculty of Education, instructor.

مدى تطبيق كلية التربية الجامعة العراقية لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم NCATE

مهند مجيد رشيد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة العراقية، كلية التربية، بغداد، العراق

Mohamed.rasheed@aliraqia.edu.iq

المستخلص المستخلص يستهدف البحث التعرف الى مدى تطبيق كلية التربية الجامعة العراقية لمعايير NCATE, استعمل الباحث المنهج الوصفي وقد تم اختيار مجتمع البحث كله لقله عدد التدريسيين. وقد بلغ عددهم (107) تدريسيًا ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استبانة تتألف من (49) فقرة موزعة على (6) معايير وتأكد الباحث من صدقها وثباتها بعرضها على مجموعة من الخبراء واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة بحثه. اشارت نتائج البحث الى ان درجة تطبيق كلية التربية لمعايير NCATE جاءت بدرجة عالية لكل من المعيار الخامس والمعيار الاول اما بقية المعايير فجاءت تطبيق تلك المعايير بدرجة منخفضة. وفي ضوء نتائج البحث تبلورت بعض التوصيات والمقترحات.



1. المقدمة

ان التحديات البارزة التي يشهدها هذا العصر موضوع جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي الذي اعتبر تحديا يواجه المؤسسات التربوية، اذ اكدت العديد من المؤتمرات التربوية العالمية والاقليمية الى طرح موضوع الجودة والاعتماد من اجل لفت انظار القائمين على التعليم له بجديّة، وقد اصبحت موضوع الاعتماد في التعليم العالي هو أحد المرتكزات الاساس في تطوير المنظومة التربوية وأنها تتصل بعناصر العملية التربوية والتعليمية وهي الطالب واعضاء هيئة التدريس وجودة المادة العلمية وغيرها [1]. ويعتبر الاعتماد الاكاديمي بمثابة عملية اختيارية تتم بمبادرة ذاتية من الكلية او الجامعة لتقويم ادائها من قبل هيئات غير حكومية تمكنها من تحقيق مستوى عالي في الاداء من خلال تحديدها لفترة معينة وتمكن الكلية من تحقيق الاهداف المتوخاة وفقا لمعايير تلك المنظمات او الهيئات غير حكومية ويعتبر الاهتمام بتطوير برامج اعداد المعلمين وضمان جودة الاعداد من اهم الاتجاهات العالمية المعاصرة التي تلاقي اهتماما متزايدا على الرغم من اختلاف درجة التركيز في عمليات التطوير باختلاف السياق المجتمعي من دولة لأخرى فالاهتمام بتربية المعلمين اصبح من اولويات السياسة في معظم دول العالم [2]. وقد اكدت وثيقة استشراف المستقبل للعمل التربوي لدول الخليج العربي واكدت وجود قصور في بعض مدخلات التعليم العالي وفي انخفاض مستوى مخرجاته واوضحت الوثيقة ان دول الخليج العربي تواجهها تحديات كثيرة منها حاجة التعليم الملحة الى التطوير النوعي من اجل رفع مستوى جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجات التعليم [3]. وقد اشار (لوبيس 1995) ان من اهم حدث في تاريخ اصلاح التعليم العالي في النصف الثاني من القرن العشرين هو ظهور حركة المعايير في الولايات المتحدة الامريكية، نشأة الاعتماد الاكاديمي. يلاحظ المتابع لشؤون التعليم في البلاد العربية ان التعليم قد توسع كثيرا وانتشر بسرعة خلال النصف الثاني من القرن العشرين ومطلع هذا القرن وانه مستمر توسعه وانتشاره استجابة للطلب المتزايد عليه نتيجة للنمو السكاني المستمر وازدياد الوعي والتوعية بأهمية التعليم والتوسع المذكور استدعى ازدياد الحاجة الى المعلمين وضرورة اعداد عدد كبير منهم في المعاهد والكليات متخصصة مع انطلاق حركة تجويد التعليم، وقد شكلت هذه الاحتياجات والدعوات دافعا وحافزا لتطوير كليات التربية لتلبه الاحتياجات المتزايدة من المعلمين المؤهلين وسواهم من الفئات التي تلزم للعمل في المجالات التربوية والنفسية [4]. وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذل في مجال تطوير التعليم العالي في العراق لانه لايزال دون المستوى المطلوب ومخرجاتها ايضا اقل كفاءة واقتدار وما تزال المظاهر التندي واضحة في الجامعات العراقية بصورة خاصة وبعض الجامعات في الوطن العربي بصورة عامة اذ يعاني من ازمة كبيرة وخطيرة اذ يغلب الجانب النظري على المقررات والمناهج وقصور النظام التعليمي عن الاهتمام بالطالب من حيث ميوله ومواهبه وقدراته فضلا عن عدم فاعلية وسائل تقويم الطلبة لكونها تقليدية ومن خلال عمل الباحث في مجال التعليم فقد تحسس مشكلة بحثه وتتلور مشكلة البحث الحالي ويمكن صياغة المشكلة بالسؤال الآتي: ما درجة تطبيق كلية التربية الجامعة العراقية لمعايير المجلس الوطني لاعتماد اعداد المعلمين NCATE على وفق المعايير الست (البرامج المقدمة، نظام التقويم والتقويم، الخبرات الميدانية، التنوع، تأهيل اعضاء هيئة التدريس، الموارد والحوكمة)؟

أهمية البحث

ان التربية ضرورة حياتية وقاعدة اساسية لتطوير المجتمع، واثبتت جدواها ودورها ووجودها كأحسن نتاج فكري توصل اليه الانسان وتعلق الدول المتقدمة والنامية امالا كبيرة على النظم التربوية ايماننا منها بان التربية هي العنصر الاساسي والمهم لأحداث التنمية [5]. تعد الجامعات في مقدمة المؤسسات التي تهدف الى الحفاظ على هوية المجتمع وتحقيق اماله وطموحاته في حياة أفضل، بما تقدمه فرص تعلم لأبنائها وان كان التعليم وسيلتنا لأعداد الاجيال الحاضرة، ان التدريسي يعد من اهم مدخلات الاساسية للعملية التعليمية مما يساعد في النجاح لتحقيق الأهداف [6]. وفي عام 1998 عقدت اليونسكو في باريس المؤتمر العالمي للتعليم العالي في القرن الواحد والعشرين وصدرت عنه عدة توصيات منها البحث عن الجودة والنوعية في كل شيء ولاسيما في مواجهة طغيان الكم بسبب التفجير الطلابي في مؤسسات التعليم العالي. ان اصلاح النظام التعليمي على مستوى برامج ومؤسسات التعليم العالي أصبح ضرورة ملحة الان في العالم العربي لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين وقد قام ابو حطب في ندوة علمية عن التعليم الجامعي بطرح عدد من التحولات اللازمة في قطاع التعليم منها:

- ضرورة تحول التعليم من الجمود الى المرونة ومن التجاس الى التنوع.
- ضرورة التحول من ثقافة الحد الأدنى الى ثقافة الاتقان والجودة.
- ضرورة التحول من ثقافة الاجترار الى ثقافة الابتكار.
- ضرورة التحول من ثقافة التسليم الى ثقافة التقويم.
- ضرورة التحول من السلوك الاستجابي الى السلوك الايجابي.

فضلا عن القفز الى النواتج الى المرور بالعمليات ومن الاعتماد على الاخر الى الاعتماد على الذات ومن التعلم محدود الامد الى التعلم مدى الحياة وقد أكد دراسة ابو العلا (2016) ان الاعتماد الاكاديمي يساعد في اتباع منهج دولي منظم لتطوير وتحسين العملية التربوية في الجامعات فضلا عن انه يساعد الطلبة واولياء الامور على اختيار الكليات التي تقدم تعليما يعتمد على الجودة اذ ان كليات التربية معنية بإيجاد المدرس المسير لتعليم الطلبة وقادر على مساعدتهم في بناء رؤيتهم للعام من حولهم لذلك فان الاعتماد الاكاديمي لهذه الكليات يعني التطوير المستمر لجودة التعليم ليتعدى بذلك مفهوم التعليم التقليدي [7]. ويعد الاعتماد الاكاديمي من التحديات التي شهدتها مؤسسات التعليم العالي وخصوصا الجامعات حينما يتعلق الامر بمؤسسات اعداد المدرس. ان كليات التربية هي احدى المؤسسات التي تعني بأعداد المدرس وذلك من خلال المعايير التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التي تتضمن قيام هذه الكليات بمهارات ومسؤولياتها في اعداد المدرس واكسابه المعارف والمهارات والاتجاهات المهمة من اجل امداد المجتمع بطبقة من الخريجين اكثر تميزا، وان كليات التربية تهدف الى الحفاظ على هوية المجتمع وتحقيق طموحاته بما تقدمه من خدمة جليلة لتعلم ابنائه. وتعد كلية التربية هي احدى تشكيلات الجامعة العراقية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وهي تعتمد جميع الضوابط والانظمة والقوانين التي تسري على مثيلاتها، اسست الكلية عام 2008م ومناهج الكلية معتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ولجنة عمداء كليات التربية في العراق، تمنح



الكلية شهادة البكالوريوس في التربية وكل قسم ضمن تخصصه وشهادتها تؤهل الخريج للعمل في التدريس والتوظيف والقبول في الدراسات العليا. ويرى الباحث ان اهمية هذه الدراسة تكمن في انها قد تعمل على تلبية احتياجات الطلبة من خلال تطوير اهداف ومخرجات واضحة لكلية التربية وتستند الى معايير انكيت التي تعتمد افضل الممارسات العالمية والدولية فضلا عن توفير الفرص لجميع العاملين في حقل التربية لتحقيق تلك المعايير من خلال توجيه جميع المصادر والموارد والامكانات المادية والاكاديمية لمساعدة المتعلمين على تحقيق تلك المعايير. تنفرد كلية التربية في تزويد المؤسسات التعليمية بالمدرسين التي تقع على عاتقهم مسؤولية تربية اجيال المستقبل الذين يحتاجهم المجتمع .

معايير (NCATE)) المجلس امريكي يمنح برامج مؤسسات اعداد المعلم اعتمادا يكسبها جودة محلية وتحسنا واعترافا عالميا وهي اختصار لاسم المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات اعداد المعلمين (National Council For Accreditation of Teacher Education) وقد وضع لهذا المجلس ستة معايير لأعداد الكوادر التربوية وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها ان تطبق تلك المعايير وهي:

- (1) 1.المعيار الاول: البرامج المقدمة ويشمل كل الجوانب المتعلقة بمخرجات التعلم وجودة التعليم والبرامج المتقدمة تتمثل بالمعارف والمهارات والاتجاهات المقدمة للطلبة.
- (2) 2. المعيار الثاني: نظام التقييم والتقويم في الكلية ويشمل جمع البيانات وتحليله عن قدرات الطلبة واداء الخريجين.
- (3) 3.المعيار الثالث: الخبرات الميدانية ويشمل ممارسة الطلبة المهارات والمعارف ميدانيا وعمليا.
- (4) 4. المعيار الرابع: التنوع تصمم الكلية برامجها بحيث تراعي التنوع في الطلبة المقبولين وفي خلفياتهم والتنوع في المهام التي يقوم بها الطلبة الخريجين.
- (5) 5. المعيار الخامس: تأهيل اعضاء هيئة التدريس وادائهم وتنميتهم المهنية: تنظم الكلية برامج للتطوير المهني والذاتي للأعضاء مع متابعة لهم وتقويم لأدائهم.
- (6) 6. المعيار السادس: الموارد والحوكمة يكون لدى الكليات منشآت تعليمية مناسبة مع توفير اجهزة التعليمية. [8].

ويرى الباحث ان هذه الدراسة تهدف الى معرفة درجة تطبيق معايير انكيت من اجل اعداد مدرسي المستقبل في ظل التغييرات المستمرة التي يمتاز بها العصر الحالي من مختلف جوانبها والسعي وراء تطبيق الجودة ومعايير الاعتماد المحلية والعالمية. يمكن خلاصة اهمية البحث الحالي من الناحية النظرية والتطبيقية في النقاط الاتية:

- (1) يعد هذا البحث اثراء للمعرفة العلمية لمجموعة من البحوث التي اهتمت بمعايير المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات اعداد المعلمين NCATE.
- (2) قد تفيد نتائج البحث الحالي اصحاب القرار بإعطائهم التغذية الراجعة عن مواطن القوة والضعف في مدى تطبيق هذه المعايير في كلية التربية واتخاذ القرارات اللازمة في تبني هذه المعايير والعمل على تحسين تطبيقها رسميا وخاصة ونحن سائرون مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

في ادخال وترصين الجامعات العراقية في مصاف الجامعات العالمية المتقدمة كما في كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة وجامعة الملك سعود وغيرها من الجامعات العربية التي خطوت خطوة جادة في الحصول على الاعتماد وتبني معايير المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات اعداد المعلمين .

• أهداف البحث

يستهدف البحث التعرف على مدى تطبيق كلية التربية الجامعة العراقية لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم NCATE من وجهة نظر التدريسيين على وفق المعايير الست وهي (البرامج المقدمة، نظام التقييم والتقويم، الخبرات الميدانية، التنوع، تأهيل اعضاء هيئة التدريس، الموارد والحوكمة)

• حدود البحث

يقتصر حدود البحث الحالي على (تدريسيي كلية التربية الجامعة العراقية) للعام الدراسي (2019-2020)

• مصطلحات البحث

وردت في البحث الحالي المصطلحات الآتية:

أولاً: معايير: (Standard – Criteria) وقد عرفها كل من

(السنبلي 2001) المحك أو الإطار المرجعي الذي يحدد على أساسه الأداء الواقعي في مدى الابتعاد أو الاقتراب من المرجع [9].

(حلس، 2004) هو مجموعة من الشروط والأحكام المضبوطة علمياً التي توظف كقاعدة أو أساس للموازنة والحكم على القيمة النوعية أو الكمية بهدف تشخيص مواطن القوة وتعزيزها أو تشخيص مواطن الضعف وعلاجها [10].

الاعتماد: (Accreditation) وقد عرفه كل من:

(حسانين، 2004) نهج فعال يضمن جودة العملية والتعليمية ومخرجاتها واستمرارية تطويرها ويتم من خلاله تأكيد وتشجيع المؤسسة على اكتساب شخصية مميزة بناء على منظومة من المعايير اساسية تضمن قدراً متفقاً عليه من الجودة تشمل جميع جوانب العملية التعليمية [11].

(عبد المعطي، 2008) الاعتراف بالمؤسسة التعليمية والبرامج او الشهادات العلمية او الترخيص لمزاولة المهن المختلفة في ضوء معايير تحددتها المنظمات والهيئات المختصة [12].

ثانياً: معايير الاعتماد: (Accreditation Standard) وقد عرفه كل من:

(اللجنة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، 2004) هو بيان بالمستوى المتوقع الذي وضعته هيئة مسئولة او معترف بها بشأن درجة او هدف معين يراد الوصول اليه ويحقق قدراً منشوداً من الجودة او التميز [13].



(العربي، 2005) عبارة عن الشروط والمواصفات التي لا يمكن بدونها الوصول الى قرار الاعتماد الأكاديمي للبرنامج والمؤسسات الراغبة في الحصول على هذا الاعتماد. [14].

ثالثاً: معايير: (NCATE)

(العون، 2011) هو مجلس امريكي يمنح برامج مؤسسات اعداد المعلم اعتمادا يكسبها جودة محلية وتحسنا واعترافا عالميا وهي اختصار لاسم المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات اعداد المعلمين.

التعريف "الاجرائي": الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من (التدريسيين) عند اجابتهم على الاستبانة المعدة في هذا البحث.

رابعاً: كلية التربية: (College of Eduation)

(الراوي، 1990) هي احدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق التي تحمل رسالة ذات طابع انساني كبير تضم الاقسام العلمية والانسانية اذ تهدف الى اعداد متخصصين في كل قسم مؤهلين تربوياً للتدريس في المدارس المتوسطة والاعدادية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات واعداد الملكات العليا الماجستير والدكتوراه للعمل خبراء وتدريسيين في وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي. [15].

خامساً: التدريسيين: (Instructor) اصطلاحا عرفها كل من

(المناصير، الدايني، 2008): هو الشخص الحاصل على شهادة الماجستير او الدكتوراه الذي يزاول مهنة التدريس وحاصل على اللقب العلمي الجامعي [16].

(رضوان، 2015): هو العامل الذي يقوم بعملية التدريس في الجامعة على اختلاف تخصصاتهم ومؤهلاتهم العلمية. [17].

يعرفه الباحث

انه: أحد اعضاء الهيئة التدريسية المتفرغ للعمل الأكاديمي في الجامعات العراقية من حملة الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه اذ يقع على عاتقه مهمات ايصال المادة التعليمية وتحقيق الاهداف المرسومة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

• ادبيات البحث ودراسات سابقة

اولاً: معايير الاعتماد الأكاديمي:

اهتمت بعض الدول المتقدمة قبل اكثر من عقدين بأنشاء اليات تضمن تمتع مؤسسات التعليم العالي بالجودة والاعتماد، اذ تقوم هذه الاليات بتحقيق النقلة النوعية للتعليم وجعله يتسم بالمرونة والجودة والاعتماد، ويشير الاعتماد الى العملية المنهجية التي تهدف الى تمكين المؤسسات التعليمية من الحصول على صفة متميزة وهوية معترف بها محلياً ودولياً التي تعكس بوضوح نجاحها في تطبيق استراتيجيات وسياسات واجراءات

فعالة لتحسين الجودة في عملياتها وأنشطتها ومخرجاتها بما يقابل أو يفوق توقعات المستفيدين النهائيين ويحقق مستويات عالية من رضائهم [18]. لذا يحظى موضوع الاعتماد والجودة وتحقيقها في التعليم العالي المعاصر باهتمام متميز في سياسات , تطوير هذا التعليم , وذلك أن جودة التعليم العالي تنطوي على جودة مدخلات وعمليات , وتطويرها وتحسينها كما تؤدي الى جودة المخرجات , وجعلها أكثر ملائمة لحاجات التنمية وسوق العمل وأكثر فاعلية فيهما. وقد نفذت هذه السياسات في العديد من الدول المتقدمة والنامية والعربية وبمستويات مختلفة ففي عدد من الدول قد أضحت الجودة واقعا نافذاً في جامعاتها , وفي عدد آخر لاتزال الجودة مشاريع على طريق التنفيذ , وفي دول أخرى من الدول لاتزال في مرحلة التخطيط والتخطيط. وهذا الوضع العام يشمل بخصائصه كليات التربية في الوطن العربي كونها إحدى مؤسسات التعليم العالي كما يستدعي تحفيز هذه الكليات وتجويدها يتطلب مزيداً من الاهتمام حتى تصبح كليات رائدة في مجال تجويد التعليم العالي العربي فظلاً عن تعزيز دورها القيادي للتعليم الذي هو مجال تخصصاتها. [19].

ماهية الاعتماد:

الاعتماد لغة يعني الثقة واعتماد الشيء أي وافق عليه أما اصطلاحاً باللغة الانكليزية (Accreditation) يعني القبول أو اقرار أي الموافقة مؤسسة التعليمية بالقيام بنشاطات تعليمية بعد توافر المعايير الواجب توفرها للقيام بتلك النشاطات التعليمية [20]، هو مفهوم امريكي بحث يتصل بالعمليات الاختيارية التي يقوم بها فريق من المتخصصين من خلال جمعيات غير حكومية لإنجاز هدفين هما: جعل المؤسسات الأكاديمية مسؤولة أمام بعضها البعض عن تحقيق أهداف محددة وملائمة لها ولبرامجها التربوية وفحص مدى وفاء هذه المؤسسات وبرامجها بمعايير محددة مسبقاً وترى (جين هوتون) ان الاعتماد عبارة عن المكانة أو الصفة العملية التي تحصل عليها المؤسسة التعليمية أو البرامج التعليمي مقابل استيفاء معايير الجودة النوعية المعتمدة لدى مؤسسات التقييم التربوية [21]، وظهر نظام الاعتماد لمؤسسات التعليم على مستويات مختلفة في الولايات المتحدة الأمريكية في مطلع القرن العشرين كما ظهر في المملكة المتحدة عام 1992 وهو نظام اختياري يهدف الى الارتقاء بنوعية التعليم في المدارس والجامعات ويستند مسؤولية تقديم هذه النظم الى لجان أو مجالس تمويل التعليم الى وكالات يطلق عليها وكالات ضمان جودة التعليم [22]، وهي تلك العملية المنهجية التي تهدف الى تمكين المؤسسات التعليمية من الحصول على صفة متميزة وهوية معترف بها محلياً ودولياً والتي تعكس بوضوح نجاحها في تطبيق استراتيجيات وسياسات واجراءات فعالة لتحسين الجودة في عملياتها ومخرجاتها [23]، والاعتماد لا يقصد به الثناء فقط ولا النقد وحده وإنما الفحص الدقيق لواقع الاداء في المؤسسات التعليمية والبرامج الدراسية ليوضح للمهتمين بالعملية التعليمية مواطن قوة تلك المؤسسات ومواطن الضعف وكيف يقدم العلاج لها وينبغي ان ينظر الى الاعتماد على انه عملية مستمرة قائمة على التجديد والتطور والابتكار وتسود فيه روح المنافسة والتفوق بين المؤسسات التعليمية مما يؤدي في النهاية الى تحقيق جودة في كافة المؤسسات التعليمية [24]. وتأتي معايير الاعتماد الأكاديمية القياسية محكا أساسياً للمعايير التي يجب ان تتصف بها التدريسي كلية التربية والتي تكفل بتخرج مدرسين اكفاء قادرين على اداء مهام مهنة التدريس لان معايير التي تتصل ببرنامج اعداد التدريسي تحوي معارف ومهارات واتجاهات ينبغي ان يتضمنها البرنامج ويكتسبها الخريج خلال دراسته ليصبح قادراً على التعليم في مجال مهنة التدريس [25]



ويعد نشاط غير حكومي يقوم به جمعيات الاعتماد التي انشئت في مؤسسات التعليم العالي الامريكية وانها تشجع المؤسسات التعليمية وتعمل على مساعدتها على تطوير برامجها التربوية وايضا تطوير عمليات التقويم وتعمل على منح اعتراف بالمؤسسات التي تجاوزت الحد الأدنى من المعايير ويتم تقويم مدى تحقق المؤسسة التربوية لهذه المعايير ومن المعايير المستعملة في جمعيات الاعتماد في الولايات المتحدة وبعض من الدول الاوربية.

- رسالة الجامعة واهدافها.
- التخطيط والتقويم.
- التنظيم والاشراف على المؤسسة.
- البرامج والتدريس.
- اعضاء هيئة التدريس.
- الخدمات الطلابية.
- المكتبة ومصادر المعلومات.
- المصادر المادية والمبنى الاساسي.
- المصادر المالية.
- الانفتاح امام الجمهور.
- النزاهة. [21]

ان اغلب دول الخليج قد صدرت خلال السنوات القليلة الماضية قوانين وتنظيمات تتيح بإنشاء وتطوير مؤسسات التعليم الخاصة وكذلك انشاء فروع للجامعات الاجنبية فيها لابد من توفر العديد من المتطلبات ومنها انشاءليات فاعلة للتقويم والاعتماد ووجود مؤشرات ومعايير علمية للتقويم والرقابة على النوعية ووجود تشريعات التي تطبق على المؤسسات سواء كانت حكومية او مؤسسات خاصة جميعها وبدون استثناء [1] لم تعد اساليب عمل صالحة لمؤسسات التعليم العالي ان المرحلة الحالية تتسم بسرعة التغير والتطوير مما ادى الى تطوير مهمة الجامعات واصبحت مهمتها اكثر تعقيدا واصعب عن ذي قبل فعمل الجامعات والاكليات ملاحقة هذا التطور وتقوده وتوجهه وجهة سليمة في كل اتجاه لخدمة البشرية [26] ويقصد بالاعتماد الاجازة المؤسسة تعليمية للقيام بنشاطات بعد ان تكون قد حددت الشروط الواجب توافرها اما من الناحية المهنية فيقصد به هو منح الاعتراف لمن يمارسون الاعمال المهنية المختلفة من قبل منظمات مهنية متخصصة من اجل رفع الكفاءة العلمية لديهم [19] وان الاعتماد يعد المحافظة على الجودة في التعليم العالي وتعزيزها وهو ممارسة تطويغية حيث توافق مؤسسة او وكالة اعتماد معترف بها، وقد عرف مجلس اعتماد التعليم العالي في الولايات المتحدة الامريكية (CHEA) الاعتماد بانه " عملية مراجعة خارجية للجودة تستخدم بواسطة التعليم العالي لمراقبة الكليات والجامعات والبرامج التعليمية لضمان الجودة وتحسينها" [27].

التحديات التي واجهت نظام الجودة بكليات التربية

- اختلاف وتفاوت الآراء والاتجاهات بين العاملين بكليات التربية حول ضمان الجودة ويكون الاختلاف حول بعض المفاهيم الاساسية مثل الرسالة والرؤية والقيم.
- عدم توفر الية وطنية لضمان الجودة لبرامج كليات التربية.
- النقص في الشفافية عند كتابة تقرير التقييم لكليات التربية.
- التغيير في خطط وبرامج واوضاع كليات التربية بصفة مستمرة.
- الاعتقاد السائد لدى البعض بتعارض ضمان الجودة مع الحرية الاكاديمية لأساتذة الجامعة.



المنطلقات الرئيسية التي يستند عليها عملية الاعتماد الأكاديمي:

- ان عملية الاصلاح الجامعي عملية مستمرة ومتطورة ولا تقف عند حد معين.
- ان عملية الاصلاح عملية شاملة لمختلف عناصر العملية التربوية والتعليمية.
- ان الاعتماد ليس هدفا في حد ذاته وانما ضمان للجودة والاعتماد.
- ان المؤسسة التربوية هي منظومة متكاملة لا يمكن فصل عناصرها التي تتحكم على جودتها.
- ان معايير الاعتماد هي اساسا معايير كيفية لا صدار الحكم على مدى فاعلية المؤسسة.
- ان ضعف او قصور أحد عناصر التعليم العالي في المؤسسة قد يهدد الاعتماد الاكاديمي ويؤثر بالتالي على اعتماد العناصر الاخرى [28].

خصائص الاعتماد الأكاديمي: يتسم الاعتماد الأكاديمي بالعديد من الخصائص يمكن اجمالها بالاتي:

- الاعتماد ضرورة حتمية لضمان جودة التعليم فهو حافز على الارتقاء بالعملية التعليمية ككل ومبعث على الاطمئنان المجتمع.
- كل نظام للاعتماد له مزاياه وعيوبه.
- ان نظم الاعتماد تتخذ مداخل متنوعة وتختلف باختلاف المجتمعات واختلاف النظم التعليمية وفلسفتها وامكانياتها فلا ينبغي الاخذ بنظام اعتماد معين في دولة معينة والعمل بموجبه في نظام تعليمي اخر.
- الاعتماد لا يهدف الى تصنيف او ترتيب المؤسسات التعليمية.
- ان نظام الاعتماد ينبغي الا يقتصر على الجامعات وحدها بل يشمل المنظومة التعليمية بكل مؤسساتها.
- الاعتماد لا يهتم فقط بالمنتج النهائي للعملية التعليمية بل يهتم بكل جوانب المؤسسة التعليمية.
- الاعتماد ليس حيز على حرية الاكاديمية للمؤسسة التعليمية.
- هيئات الاعتماد ليست تابعة للحكومة او الولاية او وزارة بل قد تتبع هيئة مستقلة.
- الاعتماد لا يحقق ضبط جودة المؤسسة التعليمية بل اعتراف بان الدرجة العلمية التي تمنحها تختلف عن الدرجة التي تمنحها غيرها من المؤسسات التعليمية فهو لا يحقق مزايا للمؤسسة التعليمية فقط بل يؤكد مصداقية واحترام المؤسسة والثقة بها من قبل المجتمع [29]

اهداف الاعتماد الأكاديمي للبرامج والمؤسسات التعليمية: هنالك مجموعة من الاهداف العامة والخاصة

للاعتماد الأكاديمي وهي:

- تحسين جودة التعليم العالي وكفاءته.
- مساعدة ذوي العلاقات بالتعليم العالي على معرفة مستوى كل مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي.
- توضيح اهداف العملية التعليمية والظروف المساندة لتحقيقها في التعليم العالي.
- تنمية القدرة على التقويم الذاتي لبرامج التعليم العالي ومؤسساته.
- تهيئة الظروف المختلفة وانشاء مؤسسات جديدة للتعليم العالي.
- الحفاظ على استقلالية مؤسسات التعليم العالي.
- وضع معايير ومتطلبات وشروط الاعتماد وتطويرها.



- تقديم الاستشارات ونشر الدوريات والتقارير ذات العلاقة بإصلاح التعليم.
 - منح درجة الاعتماد
 - خدمة الجمهور من خلال تقديم معلومات مفيدة عن المستوى النوعي للبرامج [19]
- اهداف العامة للاعتماد حددت وفق الجمعية علم النفس الامريكية المعروفة باسم بما يلي:**
- تعرف ابناء المجتمع ومؤسساته وجهات الرسمية بواقع مؤسسات التربية والتعليم من حيث كفاءتها ومستواها العلمي وتبصيرهم بواقع هذه المؤسسات.
 - الاسهام في تنمية المجتمع وتطوره وذلك من خلال تقديم مستوى متقدم من المعرفة في الحقول المختلفة.
 - ضمان جودة الاداء الأكاديمي والتربوي في البرنامج او البرامج المتقدمة من قبل المؤسسة قيد التقييم والاعتماد.
 - التأكد من تحقيق الحد الادنى من الشروط والمواصفات في المؤسسة قيد التقييم والاعتماد.
 - تنشيط البرامج الاكاديمية بحيث يمكنها من التفاعل مع التغييرات التي تطرأ في الحقول المعرفية المختلفة مما يجعلها تواكب هذه التغييرات.
 - خدمة المجتمع وذلك من خلال تطوير كفاءة اداء مؤسساتها التعليمية وتحسينها كنتيجة لعملية الاعتماد الأكاديمي.
 - افادة مؤسسات التربية من خلال تبصيرها بالجوانب الايجابية والسلبية التي توجد في برامجها بحيث تحافظ على ما هو ايجابي وتتلافى ما هو سلبي في هذه البرامج.
 - تحفيز البرامج العلمية لمزيد من البحوث والدراسات كل في مجال تخصصه [13].
- مهام الاعتماد الأكاديمي** هناك العديد من المهام التي تتم من خلال الاعتماد الأكاديمي ومن ضمن هذه المهام ما يلي:
- التحقق من أن المؤسسة أو البرنامج يحقق معايير الجودة المحددة.
 - مساعدة الطلبة الراغبين في الالتحاق بالمؤسسات التعليمية التعرف على المؤسسات المعترف بها التي تحقق معايير الجودة.
 - مساعدة المؤسسات التعليمية في تحديد المقررات التي يمكن معادلتها بين المؤسسات وبعضها بعضا.
 - المساعدة في التعرف على المؤسسات التعليمية والبرامج التخصصية التي يمكن الاستثمار فيها.
 - حماية المؤسسات التعليمية من أية ضغوط داخلية أو خارجية يمكن أن تضر بها.
 - تحديد أهداف التطوير الذاتي للبرامج الضعيفة، ورفع مستوى المعايير للمؤسسات التعليمية.
 - إشراك أعضاء هيئة التدريس والموظفين بشكل شامل في عمليات التقييم الخاص بالمؤسسة والتخطيط لها.
 - تطوير معايير لمنح الترخيص والإجازات المهنية، وتطوير مناهج هذه التخصصات.
 - توفير معلومات وافية عن المؤسسات التعليمية يمكن ان تستخدم كأساس لمنح المساعدات الحكومية لتلك المؤسسات [30]

وظائف الاعتماد الأكاديمي: تتمثل وظائف الاعتماد في مؤسسات التعليم فيما يلي:

- التأكد من ان المؤسسة التعليمية تتوفر بها مستويات محددة من الجودة.
 - مساعدة الطلاب واولياء الامور على تحديد الكلية التي تحقق طموحاتهم.
 - تسهيل انتقال الطلاب من كلية الى اخرى ومن جامعة الى اخرى.
 - مساعدة الجهات الخاصة والحكومية في تحديد الكليات التي يمكن ان توجه اليها الاستثمارات.
 - حماية المؤسسة ضد مخاطر الضغوط الداخلية والخارجية.
 - وضع اهداف للتطوير الذاتي للبرامج الضعيفة.
 - تحديد معايير لمنح الشهادات والترخيص التي تسمح بمزاولة المهنة وتقييم المقررات التي تقدم في سبيل الحصول على هذه الشهادات
 - تضمين جميع اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين في عملية التخطيط والتقييم المؤسسي [31]
- انواع الاعتماد الأكاديمي:**

• Institutional Accreditation الاعتماد المؤسسي

هو اعتماد المؤسسة ككل وفقا لمعايير محددة حول كفاية المرافق والمصادر ويشمل ذلك العاملين بالمؤسسة وتوفر الخدمات الاكاديمية والطلابية المساندة والمناهج ومستويات انجاز الطلبة واعضاء هيئة التدريس وغيرها من مكونات المؤسسة التعليمية فهو يركز على التقييم الشامل للخصائص المؤسسة المتمثلة بالسلطة القانونية والادارية التي تحكم المؤسسة ومدى ثبات قوة مصادر التمويل ونظام القبول والخدمات الطلابية وفعالية المؤسسة وكفايتها وعلاقة المؤسسة بالمجتمع المستفيد من خدماتها التعليمية [32]

• Subject Accreditation الاعتماد التخصصي

وهو اعتماد خاص يركز على الاهتمام بالبرامج الاكاديمية التخصصية التي تطرحها المؤسسة بشكل منفرد ويعد ضروريا للتخصصات المهنية فلا يكتفي لها بالاعتماد العام وانما يتطلب منها الحصول على الاعتماد الخاص من المنظمة ذات العلاقة بالمهنة وفي إطار تحقيق الجودة والتطوير تقوم منظمات مختصة بالتأكد من تحقيق الجودة على ثلاث مستويات وهي:

➤ مرحلة الاعداد:

وتسمى المعايير الخاصة بهذه المرحلة بمعايير الاعتماد الأكاديمي ومن بين المنظمات التي تعد هذه المعايير في الولايات المتحدة الامريكية "المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم"

➤ مرحلة الالتحاق او الترخيص:

وتسمى المعايير الخاصة بهذه المرحلة بمعايير اجازة التدريس ومن بين المنظمات التي تعد هذه المعايير في امريكا "مجمع تقييم المعلمين الجدد ودعمهم عبر الولايات"

➤ مرحلة التنمية المهنية:

وتسمى المعايير الخاصة بهذه المرحلة بمعايير الترخيص للتدريس ومن بين المنظمات التي تعد هذه المعايير في امريكا" المجلس الوطني لمعايير التعليم المهنية [21]

القيم الجوهرية لمعايير الاعتماد:

تعد مؤسسات التعليم العالي بصفة عامة عماد تقدم وازدهار الدول من حيث الدور الذي تلعبه في انتاج المعرفة وممارسة البحث العلمي الذي يهدف الى تقدم اقتصاد البلد وحل مشكلاته وكذلك يسهم في تخريج طلبة قادرين ومؤهلين معرفيا وماهرين على المنافسة في سوق العمل المحلي والاقليمي وفي اطار الدور المهم لمؤسسات التعليمية التابعة التعليم العالي في بناء وازدهار وتطوير المجتمع والتحديات التي تواجهها بكفاءة وفاعلية وتتمركز معايير الاعتماد على القيم الجوهرية التالية:

- الانتماء القومي والحفاظ على هوية الامة ودعم خطط التنمية القومية.
- العمل من خلال قيم تحكمها النزاهة والموضوعية.
- الالتزام بأخلاقيات المهنة.
- الطالب محور العملية التعليمية وتنمية جدارته واعداده للتنافسية العالمية ضرورة حتمية.
- التقييم الذاتي المستمر بوصفه اساسا للتطوير.
- تنمية وحماية البيئة.
- السعي الجاد للتميز.
- مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي [33]

دراسات سابقة تناولت معايير NCATE

دراسة العتيبي والربيع (2012) استهدفت دراسة تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE , أجريت في السعودية على عينة من اعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (54) تدريسيا وتدرسية وقد تكونت الاداة من (58) فقرة وتم التحقق من صدق الاداة وثباتها اذ تبين انها تتمتع بدرجات صدق وثبات مقبولين واستعمل الباحثان وكانت النتائج التي توصل إليها البحث توافر معيار الاطار المفاهيمي العام بدرجة كبيرة جدا وتوافر كل من معايير العمادة والموارد والبرامج المقدمة والخبرات الميدانية ونظام التقييم والتقويم بدرجة كبيرة وكانت درجة توافر معيار التنوع متوسطة في الوقت الذي كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث لصالح الذكور في مدى توافر معايير بكلية التربية في جامعة نجران [34].

دراسة عباينة (2015) استهدفت دراسة التي تحدد درجة ممارسة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية لمعايير انكيت, اجريت في المملكة الاردنية الهاشمية على عينة من اعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (94) تدريسيا وتألفت الاستبانة من (48) فقرة وتم التحقق من صدق وثبات الاداة واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة بحثه وكانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان تقييم افراد العينة لدرجة

ممارسة معايير انكيت جاء بدرجة متوسطة وتتراوح درجة الممارسة بين المتوسطة للمعيارين الخامس والاول وقلية لباقي المعايير وكذلك اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في تقديرات اعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الرتبة الاكاديمية لصالح رتبة استاذ مشارك والأستاذ [6].

دراسة ابو العلا (2016) استهدفت الدراسة التعرف الى درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الامريكي لاعتماد مؤسسات اعداد المعلمين NCATE في كلية التربية بجامعة الطائف واجريت في السعودية على عينة من اعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (155) تدريسيا وتألقت الاستبانة من (48) فقرة وتم التحقق من صدق وثبات الاداة واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة بحثه وكانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الامريكي لاعتماد مؤسسات اعداد المعلمين NCATE في كلية التربية بجامعة الطائف من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس جاءت متوسطة وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للنوع الاجتماعي والرتبة الاكاديمية والخبرة لجميع المجالات باستثناء مجال التنمية لأعضاء هيئة التدريس اذ جاءت الفروق لصالح الذكور [8].

موازنة الدراسات السابقة ومدى الإفادة منها:

لقد افاد الباحث من الدراسات السابقة التي تم استعراضها، وذات الصلة بموضوع البحث الحالي ومن ثم التعرف على الإجراءات التي اتبعتها هذه الدراسات من حيث صياغة الأهداف واختيار العينة والأدوات المستعملة فيها والنتائج التي توصلت لها، لذا يمكن تحديد بعض المعطيات التي تم التوصل إليها وتحديدها بالنقاط الآتية:

استهدفت الدراسات السابقة مثلا دراسة العيبي والربيع (2012) التعرف الى تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE اما الدراسة عبابنة (2015) هدفت التعرف الى تحديد درجة ممارسة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية لمعايير انكيت اما الدراسة ابو العلا (2016) هدفت التعرف الى درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الامريكي لاعتماد مؤسسات اعداد المعلمين NCATE في كلية التربية بجامعة الطائف اما الدراسة الحالية فهذه هدفت الى درجة تطبيق كلية التربية الجامعة العراقية لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم NCATE

- تضمنت عينات الدراسات السابقة اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية اما الدراسة الحالية ايضا تضمنت العينة اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الجامعة العراقية.
- أدوات البحث التي استعملت في الدراسات السابقة تضمنت الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة وقد تباينت عدد الفقرات الخاصة بها مثلا دراسة العيبي والربيع (2012) كانت عدد فقرات الاداة (58) فقرة. اما دراسة عبابنة (2015) كانت عدد فقرات الاداة (48) فقرة، اما دراسة ابو العلا (2016) كانت عدد فقرات الاداة (48) فقرة بينما كانت عدد الفقرات الدراسة الحالية (49) فقرة خاصة بمعايير NCATE.
- الإفادة من الدراسات السابقة من أدبياتها وخلفياتها النظرية، فضلاً عن الإفادة منها في تحديد بعض مصطلحات البحث الحالي، وان الاطلاع على الدراسات السابقة والإفادة من نتائجها في أهمية البحث

الحالي، وكذلك الإفادة منها عند موازنة نتائجها ومناقشتها مع نتائج البحث الحالي من حيث وما توصلت له من استنتاجات وتوصيات ومقترحات ذات الصلة بمتغيرات البحث.

2. منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث: تم اتباع المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث الحالي إجراءات البحث: يتناول هذا الجزء وصفاً دقيقاً لمجتمع البحث واختيار العينة الممثلة له والأدوات المستعملة. الخصائص السيكومترية: فيها الإجراءات التي اتبعها الباحث للتوصل إلى صدق الأدوات وثباتها والطرق الإحصائية التي استعملها لغرض معالجة بيانات وتحليلها.

مجتمع البحث واختيار العينة

تكوّن مجتمع البحث الحالي من اساتذة كلية التربية الجامعة العراقية والبالغ عددهم (107) تدريسيًا وتدرسية ممن هم على الملاك الدائم ولصغر حجم المجتمع اضطر الباحث ان يأخذ عدد افراد المجتمع ككل وقد قدمت الاستبانة لهم من اجل الاجابة عليها وقد أشار (روسكو 1975) "في تحديد حجم العينة: على أن حجم العينة عندما يكون أكثر من 30 وأقل من 500 فإنه مناسب لجميع الدراسات" [35].

أداة البحث Tool Research

ان الاستبانة تعد من أكثر الوسائل شيوعاً واستخدم في البحوث الوصفية، ولغرض التعرف الى درجة تطبيق كلية التربية الجامعة العراقية لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم NCATE، إذ تم اعداد الاستبانة على وفق الخطوات الاتية:

- استبانة: تم توجيه استبانة مفتوحة لأفراد العينة من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، إذ تضمنت الاستبانة سؤال واحد ملحق (1).
- وفي ضوء إجابات العينة على الاستبانة الاستطلاعية، وإطلاع الباحث على الأدبيات ودراسات السابقة والمصادر والمراجع ذات العلاقة بمعايير NCATE والافادة منها، تم إعداد استبانة مغلقة لغرض توجيهها لعينة البحث من التدريسيين، إذ تضمنت الاستبانة بصورتها النهائية على (49) معياراً من معايير NCATE (ملحق 2) قدمت للمجتمع، إذ تم وضع خمسة بدائل لدرجة توافر المعيار وهي (بدرجة عالية جداً ، بدرجة عالية ، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة ، بدرجة منخفضة جداً)، وقد أعطي للبدايل الأوزان (1,2,3,4,5). والجدول (1)

جدول (1) المعايير وعدد الفقرات وارقامها

ارقام الفقرات	عدد الفقرات	معايير الدراسة
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	13	المعيار الاول: البرامج المقدمة معارف مهارات
14,15,16,17,18,19,20,21	8	المعيار الثاني: نظام التقييم والتقويم في الكلية
22,23,24,25	4	المعيار الثالث: الخبرات الميدانية



26,27,28,29,30,31,32,33,34	7	المعيار الرابع: التنوع
34,35,36,37,38,39,40,41,42	9	المعيار الخامس
43,44,45,46,47,48,49	8	المعيار السادس
	49	عدد الفقرات الاستبانة الكلية ومعاييرها

الصدق الظاهري للاستبيان: تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في القياس والتقويم وعلم النفس وطرائق التدريس (ملحق 3) لمعرفة مدى صلاحية فقرات الاستبانة وبعد التعديلات الطفيفة التي أجريت على فقرات الاستبانة إذ أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من (49) معياراً من معايير NCATE (ملحق 2) ويؤكد كل من، وينز وستيوارت (Weiner&Stewart,1984) إلى أن هذا الصدق يعتمد على آراء مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال السمة أو القدرة التي تقيسها الاداة من خلال إعطاء انطباعاتهم أو آرائهم عنه [36] وقد أشار (Bloom,1971) " انه اذا ما حصلت الفقرة على نسبة اتفاق بين المحكمين قدرها 75٪ فأكثر يتحقق الصدق لها" [37].

جدول (2) نتائج اختبار مربع كاي لآراء المحكمين الموافقين وغير موافقين حول صلاحية فقرات الاستبانة

الدلالة الاحصائية	قيمة كاي		عدد المحكمين				عدد الفقرات	ارقام الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير موافقون	النسبة المئوية	موافقون		
دالة	3.84	10	-	-	٪100	10	48	1 إلى 48
دالة	3.84	6.4	٪10	1	٪90	9	1	27

ثبات الاستبانة: يقصد به ان يعاد تطبيق الاختبار على نفس المجموعة من الافراد بعد فترة ومينة معينة وبعد ذلك يعمل الاحصائي على حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي تحصل عليها نفس المجموعة على التطبيق الاول والتطبيق الثاني لنفس الاختبار فاذا حصلنا على نفس النتائج بالنسبة لكل فرد من افراد المجموعة في التطبيق ففي هذه الحالة يكون معامل ثبات اعادة الاختبار مساوياً لواحد صحيح الا ان ذلك مستحيل وذلك لتدخل متغيرات لا يمكن ضبطها كلياً وهذه المتغيرات تعود الى اسباب عديدة اهمها اكتساب بعض افراد المجموعة معلومات جديدة والبعض الاخر قد يتأثر بعامل النسيان [38]، إذ اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار **Test-Retest Method**، إذ تعد هذه الطريقة هي احد طرائق التحقق من ثبات الأداة، إذ تطبق الأداة مرتين على أن تكون المدة بين التطبيق الأول والثاني من (2 - 4) أسابيع لحساب معامل الثبات ، ثم تحسب درجاتهم في المرة الثانية ويتم الحكم على اساس الدرجات فإذا كانت مرتفعة يكون مؤشراً على صلاحية هذه الاستبانة لأغراض الدراسة، وان كان الارتباط منخفضاً دل على العكس [39] ثم يتم تصحيح إجاباتهم ، وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغ معامل الثبات لاستبانة (0,74) وهو معامل ثبات عالٍ

تطبيق الاستبانة: بعد ان قام الباحث بتحديد عينة البحث الحالي البالغة (107) تدريسيًا وتدرسية اذ تم توزيع الاستمارات على مجتمع البحث كله لقله عددهم وتم توضيح ما هو مطلوب منهم في الاجابة.

الوسائل الإحصائية: لغرض معالجة البيانات فقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الاتية:

- اختبار مربع كأي (كا2) لمعرفة دلالة الفرق بين عدد المحكمين الذين وافقوا على فقرات الاستبانة والذين لم يوافقوا عليها [40].
- معامل ارتباط بيرسون: (Person – Correlation) أستعمل في استخراج معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test – Retest method [41].
- الوسط المرجح: لبيان مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة، ولتحديد درجة الموافقة لكل فقرة من فقرات الاستبانة إذ أن: الوسط المرجح = $1 \times 5 + 2 \times 4 + 3 \times 3 + 4 \times 2 + 5 \times 1$ / $5 + 4 + 3 + 2 + 1$ ت ك.
- الانحراف المعياري
- استخدام برنامج الحزم الاحصائية للدراسات الاجتماعية (spss).
- الوزن المئوي: لحساب الفقرات والقيمة النسبية لها عند تفسير نتائج البحث الحالي، والوزن المئوي = $\frac{\text{الدرجة المرجح}}{100} \times 100$ [42].

3. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

يتضمن هذا الجزء عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها على وفق هدف البحث استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع تأشيريات أعضاء هيئة التدريس قام الباحث بحساب اجابات التدريسيين لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل المحددة لكل معيار واعتمد الباحث على معادلات الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي كوسائل إحصائية لتحديد الفقرات المتحققة والغير متحققة في كل معيار التي تضمنتها الاستبانة وعلى النحو التالي:

استخدم الباحث سلم ليكرت الخماسي ومن اجل تفسير النتائج قام الباحث تحويل سلم ليكرت إلى خمس فقرات متساوية الطول تبلغ (0.8)، من خلال (الدرجة الاعلى- عدد درجات المقياس) ÷ الدرجة الادنى

طول الفترة = $(5 - 1) \div 0.8 = 5$ هو طول الفترة ويكون الحكم على درجة توافر المعايير NCATE وبالاعتماد على النسبة المئوية كما في جدول (3)

جدول (3) المتوسط والنسبة المئوية التقييمات لأعضاء الهيئة التدريسية للحكم على مدى توافر معايير NCATE

درجة التطبيق	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا
	1	2	3	4	5
المتوسط	1,7-1	2,5-1,8	3,3-2,6	4,1-3,4	5-4,2
النسبة المئوية	٪35-٪20	٪51-٪36	٪67-٪52	٪83-٪68	٪100-٪84

ويمكن اعتبار الحد الأدنى المقبول لدرجة هو (3.4)، بنسبة مئوية (68٪)، للحكم على ما إذا كان متوسط تقييمات أعضاء الهيئة التدريسية، أقل من الحد الأدنى، أو يساوي الحد الأدنى، أو أكبر من الحد الأدنى، بالإضافة إلى إيجاد المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وقد تم تحقيق هذا الهدف من خلال استخراج التكرارات والأوساط المرجحة والوزن المئوي لتقييمات أعضاء الهيئة التدريسية.

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث باستخراج الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي في معالجات البيانات، ولكل فقرة من فقرات الاستبانة، وقد توصل البحث إلى النتائج المبينة، وكما موضح في جدول (4).

جدول (4) معايير المجلس الوطني والرتبة والوسط المرجح والانحرافات المعيارية والوزن المئوي ودرجة تطبيق

ت	معايير المجلس الوطني الامريكي	الرتبة في الاستبانة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التطبيق
1	تأهيل اعضاء هيئة التدريس وادائهم	5	3.82	0.98	٪76.57	عالية
2	البرامج المقدمة المتمثلة بالمعارف والمهارات	1	3.50	1,10	٪70	عالية
3	الخبرات الميدانية	3	3.43	1.05	٪68.65	متوسطة
4	نظام التقييم والتقويم في الكلية	2	3.37	1.04	٪67.47	منخفضة
5	الموارد والحوكمة	6	3.33	1.04	٪66.62	منخفضة
6	التنوع	4	3.09	1.03	٪61.88	منخفضة
	المجموع		3.42	1.04	٪68.4	متوسطة

يبين جدول (4) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (3.09-3.82) والانحرافات المعيارية بالغ (0.98-1.10) والاوزان المئوية تراوحت بين (٪61.88-٪76.57) ويلاحظ ان اعلى درجة تطبيق جاءت للمعيار (5) وهو تأهيل اعضاء هيئة التدريس وادائهم وتنميتهم المهنية بمتوسط بلغ(3.82) وانحراف معياري بلغ(0.98) ووزن مئوي بلغ(٪76.57) اي ان درجة تطبيق هذا المعيار جاءت بدرجة عالية يمكن تفسير ذلك ان هذا المعيار تعد من اهم اولويات وزارة التعليم العالي في كيفية اختيار عضو هيئة التدريس اذ ينبغي توفر الكفاءة العلمية والمهنية وان يتحلى بالضبط والالتزان الانفعالي لذلك كانت درجة تطبيق هذا المعيار من وجهة نظر التدريسيين كانت عالية. بينما حصل المعيار (1) وهي: البرامج المقدمة المتمثلة بالمعارف والمهارات على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ(3.50) وانحراف معياري (1.10) ووزن مئوي بلغ (٪70). بينما حصل المعيار (3) وهي الخبرات الميدانية على المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح بلغ(3.43) وانحراف معياري(1.05) ووزن مئوي بلغ(٪68.65). بينما حصل المعيار(2) وهو نظام التقييم والتقويم في الكلية على المرتبة الرابعة بينما حصل المعيار(6) وهو الموارد والحوكمة على المرتبة الخامسة بينما حصل المعيار (4) وهو التنوع على المرتبة السادسة تم حساب المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية والوزن المئوي لكل معيار من معايير NCATE وعلى النحو الاتي:



1) معيار تأهيل أعضاء هيئة التدريس جاء تطبيق هذا المعيار على المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (3.82) وانحراف معياري بلغ (0.98) ووزن مؤوي (76.57%) وجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) معيار تأهيل أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والرتبة والوزن المؤوي ودرجة التطبيق

ت	معايير ncate	الرتبة في الاستبانة	الوسط المرجح	الانحرافات المعيارية	الوزن المؤوي	درجة التطبيق
1	توفر في الكلية معايير واضحة لتقييم أعضاء هيئة التدريس (التقييم الذاتي، تقييم رئيس القسم، تقييم الطلبة)	5	4.22	1.03	٪84.4	عالية جدا
2	تقدم الكلية خططا متكاملة للتنمية المهنية لعضو هيئة التدريس (دورات وورش العمل)	8	4.06	.83	٪81.2	عالية
3	مناسبة عدد الساعات التدريسية لعضو هيئة التدريس	9	4.00	1.06	٪80	عالية
4	تختار الكلية أعضاء هيئة التدريس في ضوء مواصفات مهنية وأكاديمية	1	3.97	.95	٪79.4	عالية
5	تتوفر الكفاءة العلمية والمهنية (التخصصية والتربوية) اللازمة للكادر التدريسي	2	3.97	1.05	٪79.4	عالية
6	يشارك أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات في اللجان العلمية المختلفة	4	3.83	1.11	٪76.6	عالية
7	تتيح الكلية لعضو هيئة التدريس فرص المشاركة في إيجاد الحلول الابتكارية لمشكلات المجتمع	3	3.69	1.14	٪73.8	عالية
8	يساهم أعضاء هيئة التدريس في وفرة وجودة للأبحاث العلمية والدراسات التي يقومون بها لخدمة الجامعة والمجتمع	6	3.53	.93	٪70.6	عالية
9	تهيئ الكلية بيئة عمل تشجع هيئة التدريس على تجويد ادائهم	7	3.19	.78	٪63.8	منخفضة
	المجموع		3.82	0.98	٪76.57	عالية

يبين جدول (5) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (4.22-3.19) والانحرافات المعيارية تراوحت بين (0.78-1.14) والاوزان المؤوية تراوحت بين (63.8-٪84.4) ويلاحظ ان اعلى درجة تطبيق جاءت للفقرة (5) وهي: توفر في الكلية معايير واضحة لتقييم أعضاء هيئة التدريس (التقييم الذاتي، تقييم رئيس القسم، تقييم الطلبة) بمتوسط بلغ (4.22) وانحراف معياري بلغ (1.03) ووزن مؤوي بلغ (84.4%) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة عالية جدا ويمكن ان يعزى ذلك الى اذ قامت الكلية بوضع معايير للجودة والاعتماد بهدف تقييم اداء

اعضاء الهيئة التدريسية، والتأكد من وجود الحد الأدنى من المعايير المطلوبة، ابتداءً من البنية المؤسسية التعليمية، ومكوناتها واداء التدريسيين والطلبة وانتهاءً إلى مخرجات تلك العملية، بينما حصلت الفقرة (8) وهي: تقدم الكلية خططا متكاملة للتنمية المهنية لعضو هيئة التدريس (دورات وورش العمل) على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (4.00) وانحراف معيار بلغ (1.06) ووزن مؤوي بلغ (80٪)، بينما حصلت الفقرة (7) وهي: تهيئ الكلية بيئة عمل تشجع هيئة التدريس على تجويد ادائهم على المرتبة الاخيرة بمتوسط مرجح بلغ (3.19) وانحراف معياري بلغ (0.78) ووزن مؤوي بلغ (63.8٪) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة منخفضة ويمكن ان يعزى السبب الى ان قلة المستلزمات والغرف الخاصة لكل تدريسي فضلا عن بعد مسافة الكلية عن مساكن بعض التدريسيين قد يؤثر ذلك على عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة لا تشجع التدريسي على جودة ادائهم.

(2) معيار البرامج المقدمة جاء تطبيق هذا المعيار على المرتبة الثانية بمتوسط بلغ (3.50) وانحراف معياري بلغ (1.10) ووزن مؤوي (70٪) وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) معيار البرامج المقدمة مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والرتبة والوزن المؤوي ودرجة التطبيق

ت	معايير ncate	الرتبة في الاستبانة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المؤوي	درجة التطبيق
1	يتضمن البرنامج مسميات المقررات الدراسية واورانها النسبية وعدد وحداتها في إطار الخطة الدراسية لكل البرنامج	11	4.14	.93	٪82.8	عالية
2	يتم اعتماد المقررات الدراسية في مجلس القسم من ثم في مجلس الكلية	4	3.93	1.05	٪78.6	عالية
3	يحتوي البرنامج على مقررات تربوية متكاملة تضمن الاعداد الجيد للطلبة	5	3.77	1.12	٪75.4	عالية
4	يسمح البرنامج للطلبة بالتعرف على طرق جمع المعلومات وتوبييها وتوثيقها واستخدام تكنولوجيا المعلومات لتوظيفها	9	3.77	1.01	٪75.4	عالية
5	افادة كلية التربية من التغذية الراجعة لتطوير تنفيذ برامجها	13	3.72	1.13	٪74.4	عالية
6	يحرص البرنامج على ربط خبرات ومفردات المقررات مع تقاليد المجتمع السليمة	6	3.65	1.15	٪73	عالية
7	الخطط الدراسية معدة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا عن الإطار المفاهيم للقسم وللكلية	1	3.47	.99	٪69.4	متوسطة
8	يتيح البرنامج لأعضاء هيئة التدريس استخدام تقنيات	10	3.45	1.32	٪69	متوسطة

الدرجة	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المتوسط المرجح	الرتبة في الاستبانة	الوصف
متوسطة	68.6%	1.28	3.43	2	يرتبط برنامج كلية التربية بالوظائف المستقبلية المطلوبة للخريج
منخفضة	65%	.98	3.25	7	يتم تشكيل لجان في الاقسام لأعداد المقررات الدراسية
منخفضة	62%	.99	3.10	12	لخريجي الكلية القدرة على تطبيق المعارف التي تلقوها
منخفضة	60%	1.26	3.00	8	هناك البرنامج الارشاد والتوجيه الكامل للطلبة في كلية التربية
منخفضة	57.2%	1.14	2.86	3	يملك خريج كلية التربية مهارات البحث العلمي مثل تحليل الموقف والتعلم الذاتي واتخاذ القرار
عالية	70%	1.10	3.50		المجموع

يبين جدول (6) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (2.86-4.14) والانحرافات المعيارية بالغ (93-1.32) والاوزان المئوية تراوحت بين (57.2%-82.8%) ويلاحظ ان اعلى درجة تطبيق جاءت للفقرة (11) وهي يتضمن البرنامج مسميات المقررات الدراسية واوزانها النسبية وعدد وحداتها في إطار الخطة الدراسية لكل البرنامج: بمتوسط بلغ (4.14) وانحراف معياري بلغ (93). ووزن مؤوي بلغ (82.8%) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة عالية ويمكن ان يعزى السبب الى ان وجود رؤية واضحة في توزيع المقررات الدراسية وكذلك اوزانها لأنها معتمد من قبل اللجنة القطاعية الخاصة بكليات التربية ومطبقة بشكل متكامل فضلا عن وجود الخطط الدراسية المتكاملة لكل برنامج والاهتمام بالجانب التطبيقي وتطوير المهارات بينما حصلت الفقرة (4) وهي: يتم اعتماد المقررات الدراسية في مجلس القسم من ثم في مجلس الكلية على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (3.93) وانحراف معياري (1.05) ووزن مؤوي بلغ (78.6%). وهكذا توالت رتب الفقرات بينما حصلت الفقرة (3) وهي: يملك خريج كلية التربية مهارات البحث العلمي مثل تحليل الموقف والتعلم الذاتي واتخاذ القرار على المرتبة الاخيرة بمتوسط مرجح بلغ (2.86) وانحراف معياري بلغ (1.14) ووزن مؤوي بلغ (57.2%) ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة منخفضة ويمكن ان يعزى السبب الى ان البرنامج المقدم لطلبة لا تنمي مهارات البحث العلمي بصورة اساسية كتحليل الموقف والتعلم الذاتي واتخاذ القرار.

(3) معيار الخبرات الميدانية جاء تطبيق هذا المعيار على المرتبة الثالثة بمتوسط بلغ (3.43) وانحراف معياري بلغ (1.05) ووزن مؤوي (68.65%) وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7) معيار الخبرات الميدانية مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والرتبة والوزن المئوي ودرجة التطبيق

ت	معايير ncate	الرتبة في الاستبانة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التطبيق
1	يقدم البرنامج للطلاب تعليما تطبيقيا عمليا	4	3.85	1.16	77%	عالية

منخفضة	66.2%	.90	3.31	3	توفر الكلية لوائح تنظيمية للتدريب الميداني يتحدد من خلالها	2
منخفضة	66%	1.11	3.30	1	اهداف الخبرة الميدانية محددة بدقة وواضحة	3
منخفضة	65.4%	1.06	3.27	2	يتم عقد لقاءات دورية بين المتدربين والمشرفين لتحسين الاداء	4
متوسطة	68.65%	1.05	3.43		المجموع	

يبين جدول (7) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (3.27-3.85) والانحرافات المعيارية تراوحت بين (0.90-1.16) والاوزان المئوية تراوحت بين (65.4%-77%) ويلاحظ ان اعلى درجة تطبيق جاءت للفقرة (4) وهي: يقدم البرنامج للطالب تعليماً تطبيقياً عملياً بمتوسط بلغ (3.85) وانحراف معياري بلغ (1.16) ووزن مئوي بلغ (77%) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة عالية تعتبر البرامج التعليمية احدى العناصر الرئيسة للعملية التربوية ينبغي تحديثها باستمرار وتطويرها لتساعد في تحقيق جودة التعليم لذلك تقدم تلك البرامج بصورة تطبيقية يمكن الاستفادة منها في الخبرات الميدانية والى قدرة هؤلاء الاساتذة على توفير مستلزمات من برامج التدريب واعمال تطبيقية مخبرية وتجهيزات مساعدة (مختبرات ولوازم ايضاحية وغير ذلك) بينما حصلت الفقرة (3) وهي: توفر الكلية لوائح تنظيمية للتدريب الميداني يتحدد من خلالها على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (3.31) وانحراف معياري بلغ (0.90) ووزن مئوي بلغ (66.2%)، بينما حصلت الفقرة (2) وهي يتم عقد لقاءات دورية بين المتدربين والمشرفين لتحسين الاداء على المرتبة الاخيرة بمتوسط مرجح بلغ (3.27) وانحراف معياري (1.06) ووزن مئوي بلغ (65.4%) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة متوسطة ويمكن ان يعزى السبب الى ان من الامور الاساسية هو ان يتم عقد لقاءات بشكل دوري بين المتدربين والمشرفين من اجل تحسين ادائهم والتي على اساسها يتم مقارنة الأداء الفعلي بما هو مستهدف، فهي وسيلة تدفعه للعمل بحيوية ونشاط نتيجة مراقبة أداء المتدربين بشكل مستمر من قبل مشرفيهم، وتدفعهم للعمل بنشاط وكفاءة وليحققوا مستويات أعلى لتقييم في الاداء

4) معيار نظام التقييم والتقييم في الكلية جاء تطبيق هذا المعيار على المرتبة الرابعة بمتوسط بلغ (3.37) وانحراف معياري بلغ (1.04) ووزن مئوي (67.47%) وجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8) معيار نظام التقييم والتقييم مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والرتبة والوزن المئوي ودرجة التطبيق

ت	معايير ncate	الرتبة في الاستبانة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التطبيق
1	تتبع الكلية نظام محدد لتقييم اعضاء هيئة التدريس وبشكل دوري	7	4.06	.97	81.2%	عالية
2	يتم تسجيل نتائج التقييم بصورة منتظمة في سجلات داخل الجامعة	3	3.98	1.02	79.6%	عالية
3	اعتمدت الكلية اساليب متنوعة لقياس كفاءة طلبتها	2	3.51	1.13	70.2%	عالية



منخفضة	٪66.4	.85	3.32	1	يتم تقييم الطلبة بشكل صادق وموضوعي	4
منخفضة	٪64.6	1.07	3.23	4	يتضمن البرنامج معايير واضحة ومعلنة لتقييم العمل الفردي والميداني للطلبة	5
منخفضة	٪63.2	1.09	3.16	5	مواصفات مخرجات الكلية محددة في ضوء المواصفات العالمية	6
منخفضة	58.4	1.07	2.92	6	يتوفر نظام اداري لمراقبة جودة كافة البرامج والانشطة المقدمة بشكل دوري	7
منخفضة	٪56.2	1.14	2.81	8	اهتمت الكلية برأي الطلبة في تقويم عضو هيئة التدريس	8
منخفضة	٪67.47	1.04	3.37		المجموع	

يبين جدول (8) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (2.81-4.06) وانحرافات معيارية تراوحت بين (.85-1.14) والاوزان المئوية تراوحت بين (٪56.2-٪81.2) ويلاحظ ان اعلى درجة تطبيق جاءت للفقرة (7) وهي: تتبع الكلية نظام محدد لتقييم اعضاء هيئة التدريس وبشكل دوري بمتوسط بلغ (4.06) وانحراف معياري (.98) ووزن مؤوي بلغ (٪81.2) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة عالية ويمكن ان يعزى ذلك الى اذ قامت الكلية بوضع معايير للجودة والاعتماد بهدف تقييم اداء اعضاء الهيئة التدريسية، والتأكد من وجود الحد الأدنى من المعايير المطلوبة، ابتداءً من البنية المؤسسية التعليمية، ومكوناتها واداء التدريسيين والطلبة وانتهاءً إلى مخرجات تلك العملية، بينما حصلت الفقرة (3) وهي: يتم تسجيل نتائج التقييم بصورة منتظمة في سجلات داخل الجامعة على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (3.98) وانحراف معياري بلغ (1.02) ووزن مؤوي بلغ (٪79.6)، اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة عالية ويمكن ان يعزى السبب الى ان في كلية التربية يتم فيها تسجيل نتائج التقييم بصورة منتظمة في سجلات خاصة بينما حصلت الفقرة (8) وهي: اهتمت الكلية برأي الطلبة في تقويم عضو هيئة التدريس على المرتبة الاخيرة بمتوسط مرجح بلغ (2.81) وانحراف معياري بلغ (1.14) ووزن مؤوي بلغ (٪56.2) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة منخفضة ويمكن ان يعزى السبب الى ان اهمال الكلية برأي الطلبة لتقييم اداء عضو هيئة التدريس على الرغم من ان له أهمية كبيرة منها، ان الطلبة هم أكثر المقيمين تماسا فيما يتعلق بفاعلية التدريسي وبالتالي تستفيد إدارة الكلية من هذه المعلومات في اتخاذ القرارات المتعلقة بعضو هيئة التدريس من حيث تحسين وتطوير البرامج الخاصة بإعداد وتطوير وتدريب عضو هيئة التدريس لهذا المعيار لم يجد قبولا من قبل افراد عينة البحث.

5) معيار الموارد والحوكمة جاء تطبيق هذا المعيار على المرتبة الرابعة بمتوسط بلغ (3.33) وانحراف معياري بلغ (1.04) ووزن مؤوي (٪66.62) وجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9) معيار الموارد والحوكمة مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والرتبة والوزن المئوي ودرجة التطبيق

ت	معايير ncate	الرتبة في الاستبانة	الوسط المرجح	الانحرافات المعيارية	الوزن المئوي	درجة التطبيق
1	يوجد نظام واضح ومعلن لقبول الطلبة	5	3.99	1.04	٪79.8	عالية

عالية	٪70.8	.94	3.54	7	توفر الكلية نظام اداري لمتابعة خطط واهداف البرامج بشكل مستمر	2
عالية	٪ 70.4	1.13	3.52	3	تتصف السياسات والقوانين والارشادات والانظمة الجامعية بالوضوح من خلال الدليل الارشادي واضح	3
منخفضة	٪66.6	1.17	3.33	4	توجد طرق واضحة لتوزيع الميزانية بين الكلية والاقسام	4
منخفضة	٪ 63.6	.97	3.18	1	يتم تحديد الهيكل التنظيمي بوضوح وبما يتفق مع الإطار المفاهيمي للكلية	5
منخفضة	٪63	.87	3.15	8	يوجد نظام متكامل وجيد للأمن والسلامة داخل الكلية	6
منخفضة	٪ 60.6	1.00	3.03	2	يشارك جميع الاطراف في عملية اتخاذ القرار اي لا يكون القرار مقتصرًا على مجموعة معينة في الكلية او القسم	7
منخفضة	٪58.2	1.21	2.91	6	يتم تدريب الطلبة من قبل الاساتذة على استخدام الاجهزة والوسائل التعليمية بكفاءة	8
متوسطة	٪66.62	1.04	3.33		المجموع	

يبين جدول (9) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (2.91-3.99) والانحرافات المعيارية تراوحت بين (.87-1.21) والاوزان المئوية تراوحت بين (٪58.2-٪79.8) ويلاحظ ان اعلى درجة تطبيق جاءت للفقرة (5) وهي: يوجد نظام واضح ومعلن لقبول الطلبة بمتوسط بلغ (3.99) وانحراف معياري بلغ (1.04) ووزن مؤوي بلغ (٪79.8) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة عالية ويمكن ان يعزى السبب الى وجود نظام مطبق من قبل الكلية ومعلن من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي دائرة البحث والتطوير اذ تزود الكليات لتعليمات محددة عن اية قبول الطلبة بينما حصلت الفقرة (7) وهي: توفر الكلية نظام اداري لمتابعة خطط واهداف البرامج بشكل مستمر على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (3.54) وانحراف معياري بلغ (.94) ووزن مؤوي بلغ (٪70.8)، بينما حصلت الفقرة (6) وهي: يتم تدريب الطلبة من قبل الاساتذة على استخدام الاجهزة والوسائل التعليمية بكفاءة على المرتبة الاخيرة بمتوسط مرجح بلغ (2.91) وانحراف معياري بلغ (1.21) ووزن مؤوي بلغ (٪58.2) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة منخفضة ويمكن ان يعزى السبب الى قلة توافر المستلزمات والاجهزة وتقنيات التعلم جعل من التدريسيين على استخدام السبورة كوسيلة ايضاح وضعف استخدام الوسائل العلمية الاخرى مما ادى ضعف تدريب او عدم استعمال الطلبة للأجهزة والوسائل التعليمية.

(6) معيار التنوع جاء تطبيق هذا المعيار على المرتبة السادسة بمتوسط بلغ (3.33) وانحراف معياري بلغ (1.04) ووزن مؤوي (٪66.62) وجدول (10) يوضح ذلك

جدول (10) معيار الرابع التنوع مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والرتبة والوزن المئوي ودرجة التطبيق

ت	معايير ncate	الرتبة	الوسط المرجح	الانحرافات المعيارية	الوزن المئوي	درجة التطبيق
1	تتيح الكلية الحق لجميع الطلبة ان يعبروا بحرية عن آرائهم العلمية	4	3.85	1.00	٪77	عالية
2	يتم تقديم برامج تحقق التنوع في (المقررات، الانشطة، البحث العلمي، الخطط)	3	3.71	1.01	٪74.2	عالية
3	يوجد قاعات تدريسية ملائمة مع عدد الطلبة	5	3.01	1.09	٪60.2	منخفضة
4	تقدم الكلية وثيقة للتنوع وتكافؤ الفرص بما يحقق الإطار المفاهيمي للكلية	2	2.90	.95	٪58	منخفضة
5	تنفذ الكلية انشطة لا صفيه متنوعه	6	2.89	1.10	٪57.8	منخفضة
6	توفر الكلية فرصا متكافئة لجميع منسبيها (اساتذة، اداريون، طلبة)	1	2.69	.86	٪53.8	منخفضة
7	توفر الكلية قاعات انترنيت مناسبة لعدد الطلبة لغايات البحث العلمي	7	2.61	1.23	٪52.2	منخفضة
	المجموع		3.09	1.03	٪61.88	منخفضة

يبين جدول (10) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (2.61-3.85) والانحرافات المعيارية تراوحت بين (0.86-1.23) والاوزان المئوية تراوحت بين (٪52.2-٪77) ويلاحظ ان اعلى درجة تطبيق جاءت للفقرة (4) وهي: تتيح الكلية الحق لجميع الطلبة ان يعبروا بحرية عن آرائهم العلمية بمتوسط بلغ (3.85) وانحراف معياري بلغ (1.00) ووزن مئوي بلغ (٪77) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة عالية ويمكن ان يعزى السبب الى ان الكلية تتيح الحق لجميع الطلبة ان يعبروا عن آرائهم العلمية وفق وجهات نظرهم وانطلاقا من مبدأ مراعاة الفروق الفردية أن يكون دور المعلم هو المرشد الموجه واعتماد مفهوم التسامح الذي يترك حرية التعبير عن الآراء العلمية من أجل تطوير عمليتي التعليم والتعلم بينما حصلت الفقرة (3) وهي: يتم تقديم برامج تحقق التنوع في (المقررات، الانشطة، البحث العلمي، الخطط) على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (3.71) وانحراف معياري بلغ (1.01) ووزن مئوي بلغ (٪74.2)، بينما حصلت الفقرة (7) وهي: توفر الكلية قاعات انترنيت مناسبة لعدد الطلبة لغايات البحث العلمي على المرتبة الاخيرة بمتوسط مرجح بلغ (2.61) وانحراف معياري بلغ (1.23) ووزن مئوي بلغ (٪52.2) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة جاءت بدرجة منخفضة ويمكن ان يعزى السبب الى ان النقص الحاصل في البنى التحتية وقلّة القاعات الدراسية الخاصة بمنظومة الانترنيت فضلا عن زيادة اعداد الطلبة حال دون توفر تلك القاعات لجميع الطلبة وتقرب نتائج البحث الحالي مع دراسة العتيبي والربيع (2012) ودراسة العبابنة (2015) ودراسة ابو العلاء (2016).

4. الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي:

ان درجة تطبيق كلية التربية لمعايير المجلس الوطني الامريكي NCATE في كلية التربية الجامعة العراقية من وجهة نظر التدريسيين جاءت بدرجة عالية لكل من المعيار الخامس المتمثل بتأهيل اعضاء هيئة التدريس وادائهم وتنميتهم المهنية والمعيار الاول والمتمثل البرامج المقدمة المتمثلة بالمعارف والمهارات والاتجاهات اما المعيار الثالث والمتمثل بالخبرات الميدانية فجاءت بدرجة متوسطة اما المعيار الثاني المتمثل بنظام التقييم والتقويم والمعيار الرابع المتمثل التنوع والمعيار السادس المتمثل بالموارد والحوكمة فجاءت تطبيق تلك المعايير بدرجة منخفضة.

5. التوصيات

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يوصي البحث الحالي بما يأتي:

وضع الاجراءات المناسبة لتفعيل تطبيق معايير NCATE في جميع كليات التربية التابعة للجامعات العراقية الحكومية منها والاهلية , توفير المتطلبات اللازمة لدعم تطبيق معايير NCATE في كلية التربية الجامعة العراقية. ضرورة امتلاك الطالب الخريج على مهارات البحث العلمي فضلا عن توفير المكانيات المادية الضرورية لتلبية احتياجات الجودة في كلية التربية من خلال توفير خدمة الانترنت في جميع القاعات الدراسية. اجراء دراسات وافية حول سبل تحسين تطبيق معايير انكيت في الكليات التربية والتربية الاساسية. اعادة النظر في برنامج اعداد المعلمين الحالي في كلية التربية الجامعة العراقية بما يتناسب مع معايير NCATE

6. المقترحات

يقترح البحث الحالي القيام بما يأتي:

اجراء دراسة لمعرفة مدى تطبيق معايير NCATE في كلية التربية من وجهة نظر الطلبة، اجراء دراسة مقارنة بين اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة في مدى تطبيق معايير NCATE في كلية التربية الجامعة العراقية.

References

المصادر

- [1] خالد، نزيه (2006) الجودة في الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي، ط1، عمان، الاردن.
- [2] النبوي، امين محمد (2007) الاعتماد الاكاديمي وادارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، ط1، دار المصرية اللبنانية، القاهرة.

- [3] عودة, احمد واخرون (2011) دليل معايير جودة كليات التربية في الجامعات العربية, منشورات الجمعية لكليات التربية في الجامعات العربية, جامعة دمشق.
- [4] محمد, عثمان (2010) اساليب التقويم التربوي, ط1, دار اسامة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- [5] ابراهيم, خالد كاظم ونيللي عويد الكناني (2008) تقويم المناهج الدراسية للمرحلة الاعدادية في العراق في ضوء معايير دولي, مجلة مركز البحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية جمهورية العراق العدد (4) السنة الاولى.
- [6] عباينة, صالح احمد (2015) تقييم جودة اداء كلية العلوم التربوية في جامعة الاردنية في ضوء معايير انكيت لاعتماد مؤسسات اعداد المعلمين من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس, مجلة دراسات العلوم التربوية, المجلد (42) العدد (3).
- [7] عون, وفاء محمد (2010) دراسة تقويمية لتطبيق معايير NCATE في كلية التربية للبنات في جامعة الملك سعود.
- [8] الخطيب, محمد ابراهيم (2008) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الاساسي, دار وائل للنشر والتوزيع, الاردن عمان.
- [9] السنبل, عبد العزيز عبد الله (2001) مبادئ وإجراءات ضبط الجودة والنوعية, مجلة تعليم الجماهير, العدد (48) المنظمة للتربية والثقافة والعلوم.
- [10] حلس, داود درويش (2004) دراسة تقويمية للأخطاء الكتابية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في محافظة غزة, اطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة الخرطوم.
- [11] حسانين, هدى محمد (2004) ادارة الجودة وضمان الاعتماد في التعليم العالي
- [12] عبد المعطي, احمد حسين (2008) الجودة والاعتماد بالتعليم, ط1, دار السحاب للنشر والتوزيع.
- [13] هيئة ضمان الجودة والاعتماد في التعليم (2004) اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد, جمهورية مصر العربية
- [14] العريمي, حلس محمد (2005) تقدير درجة تطبيق معايير الاكاديمي لكليات التربية في سلطنة عمان, رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة اليرموك.
- [15] الراوي, اقبال حسن (1990) دليل كلية التربية, جامعة بغداد, كلية التربية ابن رشد.
- [16] المناصير, الدايني, (2008) تقويم اداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ كلية التربية, مجلة الآداب والعلوم التربوية, جامعة القادسية العدد (1-2) المجلد (7).



- [17] رضوان, بواب (2015) الاداء الوظيفي والاجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام الأحمدي (L M D) مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد (21).
- [18] دليل التقويم والاعتماد للبرنامج التعليمي (2009) في مؤسسات التعليم العالي والازهر, جمهورية مصر العربية.
- [19] الثقفي, احمد بن سالم علي (1430) مدى مناسبة وتوافر بعض معايير الاعتماد الاكاديمي وضمان الجودة في اقسام الرياضيات بكليات العلوم في الجامعات السعودية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب, اطروحة دكتوراه منشورة, كلية التربية, جامعة ام القرى.
- [20] عذاب, نشعة كريم وحنان محمد جعفر (2012) تدريب معلمات رياض الاطفال قي ضوء معايير الجودة الشاملة, دار الكتب للوثائق, بغداد.
- [21] المغربي, محمد محمد عباس (2009) الاعتماد الاكاديمي لمؤسسات اعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام, المنتدى الثاني للمعلم, كلية التربية الاساسية.
- [22] الهيئة القوية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2009) دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي, جمهورية مصر العربية.
- [23] حسين, محمد حسين سعيد (2005) تطوير اساليب التقويم ضرورة حتمية لضمان جودة المؤسسات التعليمية, مكتبة اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة, جامعة القاهرة.
- [24] الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2010) وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي, جمهورية مصر العربية.
- [25] سلمان, سلمان عبود وحكمت غازي محمد وجليل ابراهيم علوش (2018) معايير الاعتماد الاكاديمي كلية التربية الاساسية, جامعة بابل.
- [26] السامرائي والناصر (2012) تطبيقات ادارة الجودة الشاملة في التعلم الجامعي, ط1, دار الذاكرة للنشر, عمان, الاردن
- [27] صائغ, عبد الرحمن (2007) الاعتماد الاكاديمي وضبط الجودة في مؤسسات التعليم العالي في البلدان العربية, المؤتمر العربي الثاني "تقويم الاداء الجامعي وتحسين الجودة والتأهيل للتقدم نحو مسارات الاعتماد الاكاديمي " جمهورية مصر العربية.
- [28] الزيادات, محمد ومجيد سوسن (2008) الجودة في التعليم دراسات تطبيقية, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان.



- [29] الدهشان, جمال علي (2007) الاعتماد الاكاديمي الخبرة الاجنبية والتجريبية المحلية, ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمي السنوي الثاني "معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي" كلية التربية النوعية, جامعة المنصورة.
- [30] النجار, عبد الوهاب محمد (2007) الاعتماد الاكاديمي لمؤسسات اعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام, ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- [31] الهلالي, الهلالي الشربيني واحمد البهي السيد (2009) معايير الاعتماد الاكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي دراسة الواقع والمأمول بكلية التربية النوعية بالمنصورة, ورقة مقدمة الى المؤتمر الدولي الاول - العربي الرابع, كلية التربية النوعية جامعة المنصورة.
- [32] امين, هنار إبراهيم (ب.ت) الاعتماد المؤسسي والاكاديمي ومعاييرها.
- [33] الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (2015) دليل الاعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي, جمهورية مصر العربية.
- [34] العتيبي, منصور ناشف ماشع وعلي احمد حسن (2012) تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE, مجلة الدولية التربوية المجلد (1) العدد (9).
- [38] عباس, فيصل (ب.ت) الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها, دار الفكر العربي, بيروت.
- [39] كاظم, رواء علاوي (2012) صدق الاختبار, منشورات كلية التربية, بابل.
- [40] البياتي, عبد الجبار توفيق (2008) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية, ط1, مكتبة الجامعة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- [41] البياتي, عبد الجبار توفيق, واثناسيوس, زكريا زكي (1977) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس, مؤسسة الثقافة العمالية, بغداد.
- [42] علام, صلاح الدين محمود (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة, ط1, دار الفكر العربي للنشر والتوزيع, القاهرة

[35] Roscoe, J. T. (1975). Fundamental research statistics for the behavioural sciences (2nd Edition). Holt & Rinehart & Winston, New York

[36] Weiner, E. A., & Stewart, B. J. (1984). Assessing individuals: Psychological and educational tests and measurements. Boston: Little, Brown.

[37] Eisner, E. W., Bloom, B. S., Hastings, J. T., & Madaus, G. F. (1972). Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. *Studies in Art Education*, 14(1), 68. <https://doi.org/10.2307/1319918>

ملحق (1)

م / استبانة الموجهة الى لجنة المحكمين

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء دراسة حول (مدى تطبيق كلية التربية الجامعة العراقية لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم (NCATE) حيث عرف معايير (NCATE) على انها(احدى مؤسسات الجودة والاعتماد الاكاديمي التي تعمل وفقا لمعايير معينة وهي اختصار لاسم المجلس القومي لاعتماد اعداد المعلمين) ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث، ومراجعته للأدبيات والدراسات السابقة فقد كونت استبانة من (50)فقرة موزعة على(6) معايير. وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من مكانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال رأى إن يستعين بأرائكم السديدة من خلال لمساتكم العلمية واضح بين أيديكم هذه الاستبانة وقد ضمنها عدداً من الفقرات، لذا أرجو الحكم عليها باعتماد الآتي:

- 1- إذا كانت الفقرة صالحة أرجو وضع علامة (√) في حقل صالحة.
 - 2- إذا كانت الفقرة غير صالحة أرجو وضع علامة (∨) في حقل غير صالحة.
 - 3- إذا كانت الفقرة تحتاج إلى تعديل أرجو وضع علامة (∨) في حقل بحاجة إلى التعديل
 - 4- زيادة فقرات أخرى إذا ارتأيتم ذلك. مع الشكر والتقدير.....
- علماً أن بدائل الاستبيان هي ودرجاتها: -

درجة وجود المعيار					البدائل
بدرجة ضعيفة جداً	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً	
1	2	3	4	5	الدرجات

ت	لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم (NCATE)	صالحة	غير صالحة	التعديل
المعيار الاول: البرامج المقدمة المتمثلة بالمعارف والمهارات والاتجاهات المقدمة للطلبة				
1	الخطط الدراسية معدة لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا عن الاطار المفاهيم للقسم والكلية			
2	يرتبط برنامج كلية التربية بالوظائف المستقبلية المطلوبة للخريج			
3	يتملك خريج كلية التربية مهارات البحث العلمي مثل تحليل الموقف والتعلم الذاتي واتخاذ القرار			
4	يتم اعتماد المقررات الدراسية في مجلس القسم من ثم في مجلس الكلية			
5	يحتوي البرنامج على مقررات تربوية متكاملة تضمن الاعداد الجيد للطلبة			
6	يحرص البرنامج على ربط خبرات ومفردات المقررات مع تقاليد المجتمع السليمة			
7	يتم تشكيل لجان في الاقسام لأعداد المقررات الدراسية			
8	هناك البرنامج الارشاد والتوجيه الكامل للطلبة في كلية التربية			
9	يسمح البرنامج للطلبة بالتعرف على طرق جمع المعلومات وتوثيقها واستخدام تكنولوجيا المعلومات لتوظيفها			
10	يتيح البرنامج لأعضاء هيئة التدريس استخدام تقنيات وانشطة تربوية مختلفة			



			يتضمن البرنامج مسميات المقررات الدراسية واوزانها النسبية وعدد وحداتها في اطار الخطة الدراسية لكل البرنامج	11
			لخبري الكلية القدرة على تطبيق المعارف التي تلقوها	12
			افادة كلية التربية من التغذية الراجعة لتطوير تنفيذ برامجها	13
المعيار الثاني: نظام التقييم والتقييم في الكلية				
			يتم تقييم الطلبة بشكل صادق وموضوعي	14
			اعتمدت الكلية اساليب متنوعة لقياس كفاءة طلبتها	15
			يتم تسجيل نتائج التقييم بصورة منتظمة في سجلات داخل الجامعة	16
			يتضمن البرنامج معايير واضحة ومعلنة لتقييم العمل الفردي والميداني للطلبة	17
			مواصفات مخرجات الكلية محددة في ضوء المواصفات العالمية	18
			يتوفر نظام اداري لمراقبة جودة كافة البرامج والانشطة المقدمة بشكل دوري	19
			تتبع الكلية نظام محدد لتقييم اعضاء هيئة التدريس وبشكل دوري	20
			اهتمت الكلية برأي الطلبة في تقييم عضو هيئة التدريس	21
المعيار الثالث: الخبرات الميدانية				
			اهداف الخبرة الميدانية محددة بدقة وواضحة	22
			يتم عقد لقاءات دورية بين المتدربين والمدرسين لتحسين الاداء	23
			توفر الكلية لوائح تنظيمية للتدريب الميداني يتحدد من خلالها	24
			يقدم البرنامج للطلاب تعليماً تطبيقياً عملياً	25
			توفر الكلية لوائح تنظيمية للتدريب الميداني يتحدد من خلالها حقوق والمسؤوليات	26
المعيار الرابع: التنوع				
			توفر الكلية فرصاً متكافئة لجميع منسوبيها (اساتذة، اداريون، طلبة)	27
			تقدم الكلية وثيقة للتنوع وتكافؤ الفرص بما يحقق الازدواج المفاهيمي للكلية	28
			يتم تقديم برامج تحقق التنوع في (المقررات، الانشطة، البحث العلمي، الخطط)	29
			تتيح الكلية الحق لجميع الطلبة ان يعبروا بحرية عن آرائهم ومعتقداتهم الخاصة	30
			يوجد قاعات تدريسية ملاءمة مع عدد الطلبة	31
			تنفذ الكلية أنشطة لا صفية متنوعة	32
			توفر الكلية قاعات انترنت مناسبة لعدد الطلبة لغايات البحث العلمي	34
المعيار الخامس: تأهيل اعضاء هيئة التدريس وادائهم وتنميتهم المهنية				
			تختار الكلية اعضاء هيئة التدريس في ضوء مواصفات مهنية واكاديمية	34
			تتوفر الكفاءة العلمية والمهنية (التخصصية والتربوية) اللازمة للكادر التدريسي	35
			تتيح الكلية لعضو هيئة التدريس فرص المشاركة في ايجاد الحلول الابتكارية لمشكلات المجتمع	36
			يشارك اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات في اللجان العلمية المختلفة	37
			توفر في الكلية معايير واضحة لتقييم اعضاء هيئة التدريس (التقييم الذاتي، تقييم رئيس القسم، تقييم الطلبة)	38
			يساهم اعضاء هيئة التدريس في وفرة وجود الأبحاث العلمية والدراسات التي يقومون بها لخدمة الجامعة والمجتمع	39
			تهيئ الكلية بيئة عمل تشجع هيئة التدريس على تجويد اداءهم	40
			تقدم الكلية خططاً متكاملة للتنمية المهنية لعضو هيئة التدريس (دورات وورش)	41
			مناسبة عدد الساعات التدريسية لعضو هيئة التدريس	42
المعيار السادس: الموارد والحكومة				
			يتم تحديد الهيكل التنظيمي بوضوح وبما يتفق مع الازدواج المفاهيمي للكلية	43



44	يشترك جميع الاطراف في عملية اتخاذ القرار اي لا يكون القرار مقتصرًا على مجموعة معينة في الكلية او القسم
45	تتصف السياسات والقوانين والارشادات والانظمة الجامعية بالوضوح من خلال الدليل الارشادي واضح
46	توجد طرق واضحة لتوزيع الميزانية بين الكلية والاقسام
47	يوجد نظام واضح ومعلن لقبول الطلبة
48	يتم تدريب الطلبة من قبل الاساتذة على استخدام الاجهزة والوسائل التعليمية بكفاءة
49	توفر الكلية نظام اداري لمتابعة خطط واهداف البرامج بشكل مستمر
50	يوجد نظام متكامل وجيد للأمن والسلامة داخل الكلية

ملحق (2)

استبانة معايير المجلس الوطني الامريكي NCATE بصورتها النهائية

عزيزي التدريسي..... تحية طيبة ...

لإجراء دراسة حول (مدى تطبيق كلية التربية الجامعة العراقية لمعايير اعتماد برامج اعداد المعلم NCATE) ارجو تعاونك معنا في الاجابة على جميع فقرات الاستبانة البالغ عددها (49) معيارا من معايير (NCATE) وذلك بوضع أشارات (√) امام كل بديل من البدائل التي يتم اختياره من جانبك وهي (عالية جدا - عالية - متوسطة - منخفضة - منخفضة جدا). علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وعليك أن لا تترك أي فقرة من دون إجابة، وذلك لأغراض البحث العلمي ... لا داعي لذكر الاسم ... طريقة الإجابة:

- 1) إذا كان المعيار يعد كبير جداً فضع إشارة (√) تحت البديل (عالية جداً)
- 2) إذا كان المعيار يعد كبير فضع إشارة (√) تحت البديل (عالية)
- 3) إذا كان المعيار يعد متوسط فضع إشارة (√) تحت البديل (متوسط).
- 4) إذا كان المعيار يعد منخفض فضع إشارة (√) تحت البديل (منخفضة).
- 5) إذا كان المعيار يعد منخفض جداً فضع إشارة (√) تحت البديل (منخفضة جداً).

ت	المعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم NCATE	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
المعيار الاول: البرامج المقدمة المتمثلة بالمعارف والمهارات والاتجاهات المقدمة للطلبة						
1	الخطط الدراسية معدة لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا عن الإطار المفاهيم للقسم وللكلية					
2	يرتبط برنامج كلية التربية بالوظائف المستقبلية المطلوبة للخريج					
3	يتمتع خريج كلية التربية مهارات البحث العلمي مثل تحليل الموقف والتعلم الذاتي واتخاذ القرار					
4	يتم اعتماد المقررات الدراسية في مجلس القسم من ثم في مجلس الكلية					
5	يحتوي البرنامج على مقررات تربوية متكاملة تضمن الاعداد الجيد للطلبة					
6	يحرص البرنامج على ربط خبرات ومفردات المقررات مع تقاليد المجتمع السليمة					
7	يتم تشكيل لجان في الاقسام لأعداد المقررات الدراسية					
8	هناك البرنامج الارشاد والتوجيه الكامل للطلبة في كلية التربية					
9	يسمح البرنامج للطلبة بالتعرف على طرق جمع المعلومات					



					وتوثيقها واستخدام تكنولوجيا المعلومات لتوظيفها	
					10	يُتيح البرنامج لأعضاء هيئة التدريس استخدام تقنيات وأنشطة تربوية مختلفة
					11	يتضمن البرنامج مسميات المقررات الدراسية واوزانها النسبية وعدد وحداتها في إطار الخطة الدراسية لكل البرنامج
					12	لخريجي الكلية القدرة على تطبيق المعارف التي تلقوها
					13	افادة كلية التربية من التغذية الراجعة لتطوير تنفيذ برامجها
المعيار الثاني: نظام التقييم والتقييم في الكلية						
					14	يتم تقييم الطلبة بشكل صادق وموضوعي
					15	اعتمدت الكلية اساليب متنوعة لقياس كفاءة طلبتها
					16	يتم تسجيل نتائج التقييم بصورة منتظمة في سجلات داخل الجامعة
					17	يتضمن البرنامج معايير واضحة ومعلنة لتقييم العمل الفردي والميداني
					18	مواصفات مخرجات الكلية محددة في ضوء المواصفات العالمية
					19	يتوفر نظام اداري لمراقبة جودة كافة البرامج والانشطة المقدمة
					20	تتبع الكلية نظام محدد لتقييم اعضاء هيئة التدريس وبشكل دوري
					21	اهتمت الكلية برأي الطلبة في تقييم عضو هيئة التدريس
المعيار الثالث: الخبرات الميدانية						
					22	اهداف الخبرة الميدانية محددة بدقة وواضحة
					23	يتم عقد لقاءات دورية بين المتدربين والمشرفين لتحسين الاداء
					24	يقدم البرنامج للطلاب تعليماً تطبيقياً عملياً
					25	توفر الكلية لوائح تنظيمية للتدريب الميداني يتحدد من خلالها حقوق والمسؤوليات
المعيار الرابع: التنوع						
					26	توفر الكلية فرصاً متكافئة لجميع منسوبيها (اساتذة، اداريون، طلبة)
					27	تقدم الكلية وثيقة للتنوع وتكافؤ الفرص بما يحقق الإطار المفاهيمي للكلية
					28	يتم تقديم برامج تحقق التنوع في (المقررات، الانشطة، البحث العلمي، الخطط)
					29	تتيح الكلية الحق لجميع الطلبة ان يعبروا بحرية عن آرائهم ومعتقداتهم الخاصة
					30	يوجد قاعات تدريسية ملاءمة مع عدد الطلبة
					31	تنفذ الكلية أنشطة لا صفية متنوعة
					32	توفر الكلية قاعات انترنت مناسبة لعدد الطلبة لغايات البحث العلمي
المعيار الخامس: تأهيل اعضاء هيئة التدريس وادائهم وتنميتهم المهنية						
					33	تختار الكلية اعضاء هيئة التدريس في ضوء مواصفات مهنية واكاديمية
					34	تتوفر الكفاءة العلمية والمهنية (التخصصية والتربوية) اللازمة للكادر التدريسي
					35	تتيح الكلية لعضو هيئة التدريس فرص المشاركة في ايجاد الحلول الابتكارية لمشكلات المجتمع
					36	يشارك اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات في اللجان العلمية المختلفة
					37	توفر في الكلية معايير واضحة لتقييم اعضاء هيئة التدريس (التقييم الذاتي، تقييم رئيس القسم، تقييم الطلبة)
					38	يساهم اعضاء هيئة التدريس في وفرة وجوده للأبحاث العلمية والدراسات التي يقومون بها لخدمة الجامعة والمجتمع
					39	تهيئ الكلية بيئة عمل تشجع هيئة التدريس على تجويد ادائهم
					40	تقدم الكلية خططا متكاملة للتنمية المهنية لعضو هيئة التدريس (دورات وورش)
					41	مناسبة عدد الساعات التدريسية لعضو هيئة التدريس



المعيار السادس: الموارد والحوكمة						
					42	يتم تحديد الهيكل التنظيمي بوضوح وبما يتفق مع الإطار المفاهيمي للكلية
					43	يشارك جميع الاطراف في عملية اتخاذ القرار اي لا يكون القرار مقتصرًا على مجموعة معينة في الكلية او القسم
					44	تتصف السياسات والقوانين والارشادات والانظمة الجامعية بالوضوح من خلال الدليل الارشادي واضح
					45	توجد طرق واضحة لتوزيع الميزانية بين الكلية والاقسام
					46	يوجد نظام واضح ومعلن لقبول الطلبة
					47	يتم تدريب الطلبة من قبل الاساتذة على استخدام الاجهزة والوسائل التعليمية بكفاءة
					48	توفر الكلية نظام اداري لمتابعة خطط واهداف البرامج بشكل مستمر
					49	يوجد نظام متكامل وجيد للأمن والسلامة داخل الكلية

ملحق (3)

أسماء لجنة المحكمين الذين استعان بهم الباحث

ت	اسماء السادة المحكمين	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	عبد الرزاق محسن سعود	استاذ	علم النفس التربوي	كلية التربية-الجامعة العراقية
2	علي محمد عبود	استاذ	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية- الجامعة المستنصرية متقاعد
3	علي محمود نجم	استاذ	طرائق تدريس الكيمياء	كلية التربية-الجامعة العراقية
4	رهييف ناصر علي	استاذ	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للبنات-الجامعة العراقية
5	كفاح يحيى صالح	استاذ	فلسفة التربية	كلية التربية-الجامعة العراقية
6	حسن احمد سهيل	استاذ مساعد	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	وزارة التربية- مديرية العامة لتربية بغداد الكرخ 3
7	فؤاد علي فرحان	استاذ مساعد	علم النفس التربوي قياس وتقويم	كلية التربية – الجامعة العراقية
8	وليد قحطان علي	استاذ مساعد	علم النفس التربوي قياس وتقويم	كلية التربية – الجامعة العراقية
9	امجاد يونس عبد	استاذ مساعد	علم النفس التربوي قياس وتقويم	كلية التربية – الجامعة العراقية
10	العامر عبد الرحمن	استاذ مساعد	طرائق تدريس الكيمياء	كلية التربية – الجامعة العراقية