

المناخ النفسي الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية

السيد عماد حسن عبود

المستخلص

استهدف البحث الحالي التعرف على المناخ النفسي الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وايجاد دلالة الفرق الاحصائي بحسب متغير الجنس (ذكور - اناث). وأظهرت النتائج ان مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يملكون مناخ نفسي جيد، وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بحسب متغير الجنس ولصالح الذكور.

Abstract

The present research aimed to identifying the psychosocial climate with teachers physical education and finding the statistical difference by variable (Males-Female).and showed that physical education thy have psychosocial climate, and the result also showed statistically significant differences according to variable (Males-Female).

مشكلة البحث:

إن الإنسان وباعتباره كائنا اجتماعيا يولد بخلفية وراثية معينة وينشاً في إطار بيئه طبيعية واجتماعية محددة، عليه أن يجد في كل لحظة من اللحظات نوعاً من التوازن ضمن له التكيف مع بيئته، فتحقيقه لمستوى جيد من الصحة النفسية يسمح له بمواجهة الصراعات التي تعرّضه خلال مختلف الفترات النمائية والممضي قدماً في حياة خالية من التوترات والأزمات، غير أنه لا يستطيع كذلك تحقيق الصحة النفسية بشكل مستمر وذلك لعوامل داخلية في الفرد والتي يكون مزوداً بها، وعوامل خارجية قد تكون بيئية أو اجتماعية (صولي، ٢٠١٣، ص ١٨).

وان المناخ النفسي والاجتماعي يعتبر عاملاً مهماً في المجال الرياضي، اذ نلاحظ إن هناك بعض الأفراد يعانون من التكتلات والصراعات والمشكلات الاجتماعية والنفسية، مما يؤدي إلى ضعف الأداء والتلقيق الرياضي والوصول إلى مستويات ضئيلة، بينما اذ توفر مناخ نفسي واجتماعي ايجابي سيساعد على تكوين العلاقات والتفاعلات والمشاركات الاجتماعية بين الأفراد، كما يعمل على التعاون والمحبة ورفع روح المعنوية بين الأفراد ويكونون علاقات اجتماعية متبدلة بين المدرسين أنفسهم، فضلاً عن انه وسيلة هامة من وسائل تحقيق الفوز ورفع مستوى الأداء فليس هناك من إنسان محصن من المعاناة النفسية (الوتار والحيالي، ٢٠١٠، ص ١١٠).

لقد أثبتت التجارب والخبرات إن الإعداد النفسي يعتبر عملية تربوية تلعب دوراً في إنجاز اللاعب والفريق ، لذا إن علماء النفس اهتموا بدراسة المناخ النفسي لفرق الرياضية لما له من تأثير على المستوى الرياضي وصاحبة الألعاب الجماعية، تتأثر درجة انفعال اللاعب بمدى مهمة موقف المثير ، ويختلف ذلك باختلاف مستوى تضحيه وقوع تكوينه النفسي واختلاف الوسط الجماعي وكلما زادت خبرات الفرد في أثناء اللعب كلما زادت انفعالاته رسوحاً فلا يهتز لأقل الأشياء(حسين، ٢٠١١، ص ٢٥٠).

ونجد إن المناخ النفسي من الظواهر النفسية التي يدرسها علم النفس الرياضي .التي تبين الإعداد النفسي خلال مرحلة التدريب ومحاولة الاستفادة من العوامل الايجابية المساهمة بالفوز وتلافي العوامل السلبية المسببة

للهزيمة. ويشير (علاوي ١٩٩٨) إن المناخ أو (الجو) النفسي للفريق الرياضي هو مدى تماسك وتفاعل اللاعبين في إطار الفريق الرياضي (علاوي، ١٩٩٨، ص ٧٣).

وبذلك تتحدد مشكلة البحث بالإجابة على السؤال التالي:

- هل يتمتع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمناخ النفسي الاجتماعي .

أهمية البحث:

تكمّن أهمية البحث من أن مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي يعتبر مجالاً جديداً وخصباً للدراسة والبحث في المجتمع العراقي ما زال بحاجة إلى الإثراء لا سيما وأن المجتمع العراقي يعيش فترة حرجه وصعوبة على كافة الأصعدة السياسية، والاقتصادية، والصحية، والاجتماعية، والتعليمية نظراً للوضع السياسي السائد الذي يلقى بظلاله على المناخ النفسي وعلى مستوى الشعور بالأمن وعلى قوة الأنماط القدرة على التوافق لدى جميع أفراد المجتمع.

وحيث أن إجراء مثل هذه الدراسات يمكن أن تساهم في تحسين ورفع مستوى الصحة النفسية لدى الأفراد من خلال دراسة وتحليل العوامل المؤثرة على المناخ وجعلها عوامل ذات أثر إيجابي مما يساعد على تشكيل مناخ إيجابي، فإنه في ظل غياب مثل هذه الدراسات تبقى مفاهيم هامة في دراسة الشخصية الإنسانية كالمناخ النفسي، وقوة الأنماط، والطمأنينة الانفعالية غامضة ومعقدة وغير معروفة من حيث الأبعاد المكونة لها ومدى تأثيرها وتأثيرها بالمفاهيم الأخرى. وأن المناخ النفسي الإيجابي بشكل عام يساعد على السلوك المتواافق للفرد في جوانب حياته المختلفة (Kays&Dektotins, 1991, 265).

وقد اتخذ الباحث مدرسي ومدرسات التربية الرياضية مجتمعاً للدراسة حيث تتميز هذه العينة كمؤسسة أكademie تربوية واجتماعية بمناخ يمكن الطلبة من إدراك أنفسهم كأعضاء فاعلين في المجتمع، وتتمي فيهم الإحساس بالمسؤولية، بالإضافة إلى أهدافها النابعة من المنهج الإسلامي وهذا من شأنه أن يدعم مشاعر الأمان والطمأنينة عند الطلبة فيشعروا بتقبل المجتمع لهم ويتقبلهم المجتمع، وذلك كافي لأن يترك أثراً على المناخ النفسي وقوة الأنماط والشعور بالطمأنينة (عوده، ٢٠٠٢، ص ١٣).

ولا شك أن هناك جهود عدة لدراسة المناخ النفسي الاجتماعي وإن كانت قليلة نسبياً إذ يعتبر العلماء أمثال كويز ودكتوريز (Koys & Dectotius) أن المناخ النفسي يعتبر في المجالات ذات الطبيعة الخاصة في التناول وذلك لتدخل مكوناته وتعدد مستوياته (ناصر، ١٩٩٨، ص ٦٧).

وقد أجريت دراسات تناولت العوامل المؤثرة والمتأثرة بالمناخ بالإضافة إلى محاولات أخرى للكشف عن أبعاد المناخ النفسي حيث أفرزت الدراسات عدد كبير من أبعاد المناخ مما يتطلب إجراء المزيد من الدراسات لتحديد الأبعاد بصورة أدق وأشمل، كما اهتم الباحثون بالعمليات السيكولوجية مثل الجوانب المعرفية والشخصية، والفرد والجماعة فأدركوا الفرق بين المناخ التنظيمي والمناخ النفسي من حيث مستويات التحليل، ومن خلال الدراسة العميقية لمكونات كل منهما. كما ركزوا على دراسة العلاقات البيئية السلوكية لفهم التفاعل بين الفرد والمناخ فقد توصل شومبير إلى أن المناخ الاجتماعي والتقافي الملائم يساعد على ظهور طبقة من المنظمين المجددين وذلك لأن المناخ الملائم يسمح بظهور الاكتشافات العلمية والابتكارات (عجمي وآخرون، ١٩٨٤، ص ٤٧).

واكد شينغ (Cheng, 1994) وجود علاقة إرتباطية قوية بين أسلوب قيادة المعلم للصف والمناخ الاجتماعي وبين الأداء الفعال للطلبة (Cheng, 1994:54).

وفي دراسة لمقارنة ادراك المكسيكيين وإدراك الأنجلو أمريكيين للمناخ الأكاديمي أجراها نيلسون وجارزا (Nelson & Garaza, 1973) تبين وجود اختلاف بين المكسيكيين والأمريكيين في إدراكيهم للبيئة الأكاديمية كما أشارت إلى أن المكسيكيين والأمريكيين غير مرتاحين للبيئة الأكاديمية ولا يشعرون بالفائدة العملية للكلية (Nelson & Garaza, 1973:399).

ورغم اختلاف البيئات المقيدة فقد اتفق الباحثون على أن المناخ النفسي والمناخ التنظيمي والأنواع الأخرى من المناخ جميعها متعددة الأبعاد إلا أنهم اختلفوا في عددها فقد أوضحت دراسة كويز ودكتوريز (Koys & Dectotius) أن المناخ النفسي ينتمي في ثمانية عوامل، بينما توصل جاقين وهوى (Gavin & Howe, 1975:228) ينتمي في ست عوامل.

ولا يقتصر المناخ النفسي على الأفراد بل هناك مناخاً نفسياً للمؤسسات كما أشار إلى ذلك البادي، (١٩٧٩) في محاولته لقياس المناخ النفسي للمؤسسات المعاصرة (البادي، ١٩٧٩، ص ٦٠).

ويبدو أن اهتمام العلماء بدراسة العوامل المرتبطة بالمناخ جعلهم يصممون نماذجاً تسعى إلى شرح تأثير المناخ النفسي على بعض المتغيرات.

ومنها نموذج برون وليف(Brown & leigh,1996) وهو نموذج يسعى إلى شرح تأثيرات المناخ النفسي على الإفراط في العمل والجهد والأداء ويفترض النموذج أن إدراكات العامل للمنظمة على أنها بيئه عمل ذات معنى وآمنة مرتبطة ارتباط ايجابي بالانخراط في العمل والجهد والأداء، كما أبديت الدراسة أن المناخ النفسي والاندماج في العمل يؤثران على ميل الأفراد نحو العمل. ويعتبر ميدان التربية الرياضية ونجاح برامجها في المدرسة يعتمد على تعاون وتضمن كافة العناصر والقيادات التربوية فمن الخطأ اعتبار برامج التربية الرياضية موضوعاً مستقلاً عن بقية موضوعات وأنشطة المدرسة وأن مدرس التربية الرياضية يمكن ان ينفذ برامجه بنجاح بمعزل عن تأييد وتقدير هيئة التدريس في المدرسة والتي تشكل البناء الاساسي للمناخ التعليمي والتربوي بالمدرسة والتي تؤثر بشكل واضح على سياساتها التعليمية والنشاطات التي تقوم بها(اسماعيل وشهاب، ١٩٩٤، ص ١٧٤).

ومن هنا تكمن أهمية هذا الموضوع الذي يعتبر ضرورة ملحة يجب توفيرها. فالمناخ الاجتماعي في أي مؤسسة تنظيمية عنصر هام من عناصر تماسك المؤسسة وتحقيق أهدافها خاصة المؤسسات التربوية التي تعتمد أهدافها على أساس تربية الإنسان، وتنظم العلاقات الاجتماعية وتشكل مناخاً اجتماعياً الذي يقصد به مدى تفاعل الأفراد فيما بينهم ، وأثر هذا التفاعل على تطور المؤسسة خلق المناخ النفسي الاجتماعي في المدرسة يساعد على : الإقلال من المشكلات الطلابية وسوء الظن بين المدرسين وإدارة المدرسة ، ويقلل من التوتر والمشاحنات بين المدرسين أنفسهم ، والمدير الناجح يسعى جاهداً إلى إيجاد المناخ النفسي الفعال في مدرسته كي ينجح في مهامه ويحقق أهداف مدرسته ، وهناك طرق لقياس ومعرفة المناخ الاجتماعي ، ومنها مدى توفر الألفة والود بين العاملين مع مدير المدرسة ، لماذا يتذمر بعض من تصرفات مديره ، وجود العلاقات الإنسانية ، ومدى توفر الإيمان بالمصلحة العامة للعمل ، ومحاولة تحقيق أهداف المدرسة برحابة الصدر (سبتي، ٢٠١٣، ص ١).

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

١- المناخ النفسي الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

٢- المناخ النفسي الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس(ذكور - إناث).

حدود البحث:

تقتصر الدراسة الحالية على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في جامعة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٦-

(٢٠١٧).

تحديد المصطلحات:

المناخ النفسي الاجتماعي:

- ورد تعريفه في معجم علم النفس كالتالي:

"هو الجانب الكيفي من العلاقات الشخصية المتبادلة الذي يتجلى كمجموع إجمالي للأوضاع النفسية ويسهل أو يعوق الأنشطة المنتجة والتطور الشامل للفرد في الجماعة".

• تعرف كويز وديكتوبيز (Koys & Decotiis, 1991) المناخ النفسي الاجتماعي "بأنه ظاهرة إدراكية حسية يشارك فيها الفرد بشكل واسع كوحدة تنظيمية مفترضة وظيفتها الأساسية تشكيل السلوك الفردي وفقاً لمتطلبات المنظمة .(Koys & Decotiis, 1991,p18)

ويتبني الباحث تعريف كويز وديكتوبيز في الدراسة الحالية.

اما التعريف الاجرائي للبحث:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المدرس من الاجابة على فقرات المقاييس.

الاطار النظري:

المناخ النفسي الاجتماعي

يعتبر مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي مفهوم يصعب فصل مكوناته إلا لمتطلبات البحث والدراسة ويصعب ذلك أحياناً، ومن الباحثين من ميز بين المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي، واعتبرهما البعض مفهوماً

واحداً فقد ورد في معجم علم النفس المعاصر أن "مرادفات مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي هي المناخ الأخلاقي النفسي، والمناخ النفسي، والجو النفسي داخل جماعة"

(بتروف斯基 وأخرون، ١٩٩٦)

وحيث أن الفرد لا يوجد بمعزل عن الجماعة فإن مناخه النفسي لا ينفصل عن مناخه الاجتماعي، وستبدأ الباحثة بتعريف المناخ الاجتماعي للوصول إلى فهم أعمق لمصطلح المناخ النفسي الاجتماعي.

المناخ الاجتماعي:

يمثل المناخ الاجتماعي البيئة الرئيسية التي يوجد في إطارها الفرد (السلمي، بدون، ص ٨٢).

وأطلق عليه ليفين المجال الاجتماعي وعرفه بأنه أي جماعة فاعلة أو متغيرة ينتمي فيها سلوك الأفراد وأطلق عليه ليفين المجال الاجتماعي وعرفه بأنه أي جماعة فاعلة أو متغيرة ينتمي فيها سلوك الأفراد (مليكه، ١٩٨٩، ص ٣٦٩)

وتشمل البيئة الاجتماعية الجماعات البشرية التي ينخرط وإياها الفرد كالأسرة وجماعة النادي والمدرسة والجامعة والعمل والجيرة، وتتضمن كذلك مجموعة القيم والعادات والمثل والأعراف والتقاليد والقواعد والنظم والقوانين والمبادئ السائدة في المجتمع الذي يعيش الإنسان في كنهه

(العي Sovi، بدون، ص ١٣٤)

وقد تناول السلمي العلاقة بين الفرد والمناخ الاجتماعي بالتحليل وتوصل إلى أن: المناخ الاجتماعي هو المصدر الذي يستمد منه الفرد أهدافه ومعايير التي يستند إليها في اتخاذ القرارات، ومن خلال التفاعل مع مكونات المناخ الاجتماعي يسعى إلى إشباع رغباته وحاجاته وتعلمهاته والتأثير الهدف لتحقيق ما يرضاه، ثم يتجه الفرد بأفعاله وسلوكيه إلى المناخ الاجتماعي المحيط هادفاً إلى التأثير والتعديل فيه بما يحقق أهدافه بالحصول على الإمكانيات اللازمة لممارسة نشاطه

(السلمي، بدون، ص ٨٢)

وأكَّد جيت وهوايت في عام ١٩٦٣ على تأثير نوع المناخ الاجتماعي على سلوك الفرد والجماعة وتوصلا من دراستهما لتأثير سلوك الفرد وسلوك الجماعة بمناخات اجتماعية ثلاثة هي : المناخ الاجتماعي الديمقراطي،

والمناخ الديكتاتوري، والمناخ الفوضوي، إلى أن السلوك الاجتماعي داخل المناخ الديمقراطي يميزه الشعور بالثقة والراحة النفسية، بينما في المناخ الديكتاتوري يتميز بروح العداوة والسلوك التخريبي، أما في المناخ الفوضوي فيتميز السلوك بالثقة بين الأفراد مع وجود التذمر والقلق (رضوان، ١٩٩٤، ص ٨٩).

التعريفات الاصطلاحية لمفهوم المناخ النفسي الاجتماعي:

تعددت وجهات نظر العلماء والباحثين في مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي من حيث تعريفه ووظيفته في الحياة النفسية للفرد، وناقش الأدب السيكولوجي مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي تحت مسميات البيئة النفسية، والجو النفسي، والمجال النفسي. ومنذ عام ١٩٨٣ رأى كل من شنيدر وريتشارد أنه طرأ تقدم ملموس في وضع تصور بأنه (Koys & Decotiis) لمفهوم المناخ النفسي فعرفه كويز ودكتوبيز ظاهرة إدراكية حسية يشارك فيها الأفراد بشكل واسع كوحدة تنظيمية مفترضة وظيفتها الأساسية تشكيل السلوك الفردي وفقاً لمتطلبات المنظمة (Koys& Dektotins, 1991,265)

ويرى برون وليف Brown & Leigh أن المناخ النفسي يشير إلى كيفية إدراك وتفسير الموظفين للبيئات التنظيمية.

وتؤكد نظرة كاتس وكاهن للمناخ أن المناخ النفسي يشير إلى دلالة أو مغزى الصفات البيئية من حيث المعنى المكتسب للفرد الواحد.

وقد اقترح جيمس وزملائه بأن إدراكات البيئة التنظيمية يأخذ معنى شخصي، ومغزى عاطفي أو داعي للموظفين خلال عملية التقييم التي فيها التمثيل المعرفي لسمات البيئة يتم تقسيمه في ضوء القيم الفردية من حيث الأهمية لرفاهية الفرد (Lindel & Brandet, 2000: 333).

أما رضوان فيرى أن البيئة النفسية أو المناخ النفسي هي البيئة كما يدركها الفرد ويتأثر بها فيستجيب لها وهي التي تثير انتباذه واهتمامه ونشاطه (رضوان، ١٩٩٤، ص ١٣)

ويذهب الشيباني إلى أن المناخ النفسي يمثل البيئة كما يدركها الفرد وتبدو له ويشعر نحوها فيستجيب لها في ضوء هذا الإدراك والشعور. وهذه البيئة النفسية هي التي يطلق عليها المجال النفسي أو المناخ النفسي، وقد

تكون البيئة الواقعية واحدة بالنسبة لعدد من الأفراد لكنها تؤلف بيئات سيكولوجية مختلفة جد الاختلاف لكل فرد منهم (الشيباني، ١٩٨٨، ص ١٦٥).

وفي معجم علم النفس المعاصر ورد تعريف المناخ النفسي الاجتماعي بأنه:

"الجانب الكيفي من العلاقات الشخصية المتبادلة الذي يتجلّى كمجموع إجمالي للأوضاع النفسية ويسهل أو يعيق الأنشطة المنتجة والتطور الشامل للفرد في الجماعة" (بتروف斯基 وأخرون، ١٩٩٦، ص ٤٦).

وقد تناول الباري المناخ النفسي للمؤسسة بالدراسة فأشار إلى أن المناخ النفسي هو: عبارة عن المواقف أو الاتجاهات النفسية العامة التي يتخذها كل جمهور نوعي تجاه كل ما يتصل بالمؤسسة التي ترتبط بها مصالحه. وأكد على أن المناخ النفسي هو خلاصة تفاعل هذه العناصر جميعها أي المواقف والاتجاهات النفسية وهو يعنصر معقدة ومتداخلة، وهو الذي يحدد مدى نجاح أي مؤسسة لأنّه غالباً ما يحدد نوعية سلوك جماهيرها تجاهها (الباري، ١٩٧٩، ص ٣-١١).

تلك التصنيفات لمفهوم المناخ تجعل الباحث يقترب إلى حد بعيد من التعرف بصورة أوضح على مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي، وعلى ذلك الباحثة أن الأسس التي يقوم عليها مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي من خلال التعريفات السابقة ترتكز على:

-الإدراك كعملية فسيولوجية وظيفتها تشكيل السلوك.

-تعدد الأسباب والعوامل المؤثرة في المناخ.

-تفاعل وتداخل تلك الأسباب معاً بدرجات متباينة.

-تنوع الأسباب ما بين ذاتية تتعلق بالشخص، وخارجية تتبع من طبيعة المناخ أو البيئة التي يوجد فيها الفرد) المناخ الاجتماعي.

-الفروق الفردية.

طبيعة ومكونات المناخ النفسي الاجتماعي:

ما زالت الحاجة إلى فهم طبيعة المناخ النفسي الاجتماعي وتفسيره قائمة، وجاءت المحاولات لذلك قليلة، فقد ركزت الأبحاث الحديثة على المناخ التنظيمي بشكل أكبر من اهتمامها بالمناخ النفسي للفرد. ويمكن تحقيق الفهم لطبيعة المناخ النفسي الاجتماعي بإلقاء الضوء على التفسيرات التي جاء بها العلماء:

فيiri برون وليف(Brown & Leigh) أن الإدراكات الخاصة للبيئة التنظيمية تشكل الجوانب الهامة للمناخ السيكولوجي وأن التنوع في الإدراكات والتقييمات التي تشكل المناخ النفسي من الممكن أن تتباين من الفروق الفردية ومن الاختلافات في المواقف بالإضافة عن التفاعل بين الشخص والموقف، وإن التمييزيات الإدراكية والعوامل الفردية الأخرى قد تولد الإدراكات المختلفة لنفس البيئة لأفراد مختلفين

وهذا يؤكد ما ذهب إليه البادي من إمكانية فهم طبيعة المناخ من خلال:

- تكوين الإدراك والصور الذهنية:

حيث توجد اختلافات واضحة في مدركات الأفراد تعود إلى تأثير الإدراك بـ:

-رؤية وملحوظة الفرد للأشياء.

-طبيعة الفرد من حيث العاطفة والموضوعية وصفاته الشخصية.

-اختلاف حاجات الأفراد وأمزجتهم وخبراتهم.

-طبيعة البيئة التي ينشأ فيها ويتعامل معها.

هذا من جانب ومن جانب آخر تشكل مواقف الفرد أو اتجاهاته النفسية مكوناً آخر فإن اتخاذ الفرد لموقف أو اتجاه نفسي كوجهة نظر يكونها الفرد للتكيف من خلال ردة فعله أو استجابته لموقف معين يأتي كانعكاس للصورة الذهنية التي يكونها إدراك الفرد وليس انعكاس الواقع، ومن ثم قد يعبر الفرد عن هذا الموقف أو الاتجاه إما لفظياً بإبداء الرأي أو فعلياً بسلوك معين أو قد يكتب هذا الموقف أو الاتجاه ولا يعبر عنه (البادي، ١٩٧٩، ص ١٣-١٨).

ويمكن أن تزيد الأمور تفصيلاً محاولة استخدام بعض المصطلحات التي تم إدراجها سالفاً باعتبارها مصطلحات تصف نفس المفهوم من زوايا مختلفة. إذ يرى الشيباني أن البيئة النفسية تتمثل في جانبين:

١. جانب خارجي للبيئة:

ويتمثل في المشاعر والأحاسيس والاتجاهات والأفكار التي تغلب على الجو العام فتمثل الجو النفسي الخارجي، وهذا المناخ يتدخل مع المناخ الاجتماعي ليكونا معاً كلاً متكاملاً.

٢. أما الجانب الآخر أي الجانب الداخلي:

فيتمثل في نظرة الفرد إلى ما يحيط به من عناصر ومكونات بيئته الخارجية واستجاباته لتلك العناصر والمكونات. فأي فرد يفسر ما يجري في العالم الخارجي المحيط في إطار ما هو دفين وفاعل في نفسه من مشاعر وميل واتجاهات الخ لأنه بتأثير من مكوناته النفسية الداخلية نجده انتقائياً في إدراكه للبيئة المحيطة (الشيباني، ١٩٨٨، ص ١٤٦).

بعض النظريات المفسرة لمفهوم المناخ:

مع تطور الفكر السيكولوجي أصبح فهم الإنسان للبيئة واحد من أهم مجالات البحث وفي هذا المجال ميز الباحثون بين معرفة البيئة أي العمليات الإدراكية والوجدانية والمعرفية التي يعرف الأفراد من خلالها البيئة الاجتماعية وبين رسم الخريطة المعرفية أي التمثيلات العقلية لمثيرات البيئة المحيطة ومخرجات التمثيلات المعرفية (المناخ النفسي) (مليكة، ١٩٨٩، ص ٢٧).

نظرية ليفن في المجال النفسي:

استندت نظرية ليفين على مركبات منطقية لتوضيح الديناميات الكامنة وراء الظواهر واستعمال المركبات الدينامية لفهم التفاعل والاتصال والمظاهر السلوكية الأخرى ولتقسيم التغير والنشاط (مليكة، ١٩٨٩، ص ٢٧٠).

وتتضمن تلك المركبات المجال الحيوي حيث يقصد به:

"الحيز الذي يعيش فيه الفرد نفسياً كما يدركه ويشمل الأشياء والأشخاص والأفكار التي تتصل بالفرد" (جابر، ١٩٨٢، ص ٢٥٧)

واعتبرت النظرية العملية الإدراكية وحدة دينامية تنشأ نتيجة التفاعل بين الذات المدركة والبيئة الخارجية، وأن العوامل التي تحدد العملية الإدراكية نوعان: عوامل ذاتية : تتعلق بالشخص المدرك وتتضمن دوافع الشخص وخبرته وميوله واتجاهاته وعوامل توجد في المجال الإدراكي نفسه : وتشمل خصائص الأشياء والموضوعات التي تدرك، وتوصلت إلى أن الإدراك أساس لتقسيير السلوك.

(فهمي، بدون، ص ١٦٠).

وعليه يقوم تصور ليفين على أن السلوك داله للشخص والبيئة النفسية .

(منصور، ١٩٨١، ص ٧١).

نظريّة التفاعل التعاملي أو المتبادل:

تدور النظرية حول الإدراك وتذهب إلى أنه هو العملية النفسية التي بها يخلق الكائن الحي المدرك بيئته أو عالمه الافتراضي، وهو تلك البيئة التي يسعى بداخلها الكائن الحي إلى تحقيق أهدافه وهذا العالم الافتراضي يعد نتاجاً للتفاعلات التعلمية الخاصة بالوسط الفيزيقي وبالكائن الحي

(منصور، ١٩٨١، ص ٧١)

ويقدم نموذج ستوكولز (١٩٧٣) تفسيراً لمفهوم المناخ ويقوم على أن العلاقات بين الإنسان والبيئة تتضمن أربع صور من التفاعل التبادلي هي:

- تفسيرية** : أي تفسير الإنسان لبيئته في ضوء المعلومات القائمة والأهداف والتوقعات
- ويختلف تفسير الأفراد للبيئة في الاستجابة لمنبهاتها وهم في ذلك يكونون ما يسمى بالصور المعرفية أو الذهنية فالصورة التي ندرك بها المنبه تحدد ما نفعله.
- إجرائية** : أي أن التفاعل التبادلي يتضمن كل من الفعل النشط والسلوك بقصد ضبط البيئة أو تعديلها.

-استجافية : أي أن الفرد يتتأثر بقوى البيئة.

-تقييمية : أي يقوم الفرد نوعية البيئة ويتخذ هذا التقويم أساساً لنشاطه بعد ذلك لتحقيق أهدافه.

(مليكة، ١٩٨٩، ص ٢٦٦).

وفي هذا أيضاً يذهب كونتو (١٩٤٩) إلى أن البيئة مفهوم قائم على خطط تصورية وأن الكائن الحي يستجيب فحسب لتلك المثيرات التي يكون حساساً لها بطريقة معينة، فالبيئة كما تتعلق بالسلوك هي نظام من بنى المعاني بعضها معاني فردية تشقق من العلاقات الخاصة التي يشترك فيها كائن حي معين مع الوسط المحيط، والآخر معاني عامة يتقاسمها الكائن الحي مع الكائنات الحية الأخرى بفضل خبرته كعضو ينتمي إلى فئة معينة أي أن السلوك استجابة تتحدد بالنسبة للشروط التي يحدث فيها وبالتالي يمكن التنبؤ به (منصور، ١٩٨١، ص ٧١)

الدراسات السابقة:

دراسة كويز ودكتوريز (Koys & Dectiis, 1991)

والدراسة عبارة عن "قياس استقرائي للمناخ النفسي الاجتماعي

استخدم فيها الباحثان أسلوب التحليل العاملی لفصل العوامل المكونة لأبعاد المناخ النفسي الاجتماعي فقد وجدا من مراجعتهما للأدب السيكولوجي ثمانين بعضاً، وتوصلا نتيجة التحليل العاملی إلى ثمانية أبعاد هي:

الاستقلالي الذاتي، الاندماج، الثقة، الضغوط، التدعيم، التقدير أو الإعتراف، العدالة، التجديد ومن وجهة نظر الباحثان تعتبر نتائج الدراسة مشجعة وذلك عدم وجود اتفاق في الأدب السيكولوجي بخصوص الأبعاد المكونة للمناخ النفسي الاجتماعي.

دراسة (حسين، ٢٠١٠)

هدفت الدراسة إلى التعرف على المناخ النفسي لفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بإنجازهن في الدوري العراقي تبعاً للمتغيرات الآتية " مركز اللعب " واليد المستخدمة " ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها

(٧٥) لاعبة من لاعبات أندية العراق أي ما نسبته (٥٢%) من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ (٩٥) لاعبة . ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها ثم استخدام المنهج الوصفي . ومقاييس المناخ النفسي لفرق الرياضية في تصميم علوي (١٩٩٨) خضعت المعامل الصدق والثبات وأظهرت نتائج الدراسة إن المناخ النفسي لفرق النساء يمتاز بمناخ ايجابي بدرجة كبيرة حتى حصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم إلى (٦٧٪، ٢٦) كما أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المناخ النفسي لفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بالانجاز في دوري العراق تبعاً لمتغير المركز واليد الضاربة .

دراسة (الوتار والحيالي، ٢٠١٠)

يهدف البحث إلى بناء مقاييس المناخ النفسي والاجتماعي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد . التعرف على المناخ النفسي والاجتماعي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد . وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاعنته وطبيعة البحث ، وقد تكون مجتمع البحث من لاعبي أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد (أربيل، سليمانية، كركوك) للموسم الرياضي (٢٠١٠-٢٠١١) وبواقع (١٧٢) لاعباً يمثلون تسعة أندية ، وقد تم تنفيذ إجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء وجزءاً منهم للتطبيق ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وقد بلغت عينة البناء (٦٠) لاعباً ، أما عينة التطبيق فقد بلغت (٤٨) لاعباً من مجتمع البحث ، وقام الباحثان ببناء مقاييس المناخ النفسي والاجتماعي ، ويكون المقاييس من (٤٨) فقرة موزعة على ستة محاور ، واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي ومعامل الارتباط بيرسون واختبار (t)) . واستنتاج الباحثان ما يأتي : فاعالية مقاييس المناخ النفسي والاجتماعي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد ، والذي قام ببنائه الباحثان وفق المبادئ العلمية لبناء المقاييس وقدرته على التمييز بين أفراد عينة البحث . يتميز لاعبو أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد بأنهم ذوي مناخ نفسي واجتماعي عال .

منهجية البحث وإجراءاته

بما أن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على المناخ النفسي والاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، فإن المنهج المناسب لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه استقصاء ينصب

على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها (فان دالين، ١٩٩٤، ص ٢٩٢-٢٩٣).

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث الحالي على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس محافظة البصرة للدوم الصباحي للعام الدراسية (٢٠١٦-٢٠١٥).

عينة البحث:

بلغ عدد أفراد العينة (١٠٠) مدرس ومدرسة منهم (٥٠) مدرس و(٥٠) مدرسة، من مدرسي التربية الرياضية في محافظة البصرة.

مقياس المناخ النفسي:

قام الباحث بالاعتماد على مقياس كويز ودكتوبيز Koys & Dectis (١٩٨٨) بترجمته وملاءعته للطلبة الجامعيين والبيئة العربية بوجه عام، ويشمل المقياس على (٣٥) فقرة.

تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس وفق متدرج ثلثي (نعم، لا) وضعه معدو المقياس بحيث حصلت العبارة الموجبة في حالة الإجابة بنعم على درجة، وصفر في حالة الإجابة بلا، أما العبارة السلبية على عكس ذلك.

صدق المقياس:

يعد الصدق للمقياس من الخصائص الأساسية اللازمة في بناء المقاييس النفسية والتربوية، والمقياس الذي ثبت صدقه هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من أجلها المقياس (ابراهيم، ١٩٨٩، ص ١١٠).

ولغرض التحقق من صدق الاداة تم عرض مقياس المناخ النفسي الاجتماعي على مجموعة من الخبراء والمحكمين من قسمي العلوم التربوية والنفسية والارشاد النفسي. وبالبالغ عددهم (٦) خبراء والملحق (١) بوضح ذلك. وطلبت الباحث منهم أداء ملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة وبيان صلاحية كل فقرة أو عدم صلاحيتها.

وتم حساب النسبة المئوية للفقرات حيث تم قبول جميع الفقرات التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فما فوق من قبل المحكمين.

ثبات المقاييس:

يعد الثبات من الخصائص الأساسية الضرورية التي ينبغي التثبت منها في المقاييس التربوية والنفسية، لأن حساب الثبات يعطي مؤشراً على دقة المقاييس، وتجانسه في قياس الخاصية المدروسة (Zeller & Caumines, 1980, p77) حيث تم تطبيق المقاييس على عينة بلغت (٣٠) طالب وطالبة، وتم اعادة تطبيق المقاييس على العينة نفسها بعد مدة قدرها اسبوعان وبعد تحليل استجابات الطلاب تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الثبات (٠،٨٧٦) وهو معامل ثبات جيد ومناسب لأغراض البحث الحالي.

عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث والتساؤلات الخاصة بمتغير البحث ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة ثم الخروج ومقترحات وتوصيات في ضوء نتائج البحث وكالآتي:

الهدف الأول(التعرف على المناخ النفسي الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية)

من أجل تحقيق الهدف الاول للبحث تم تطبيق مقاييس المناخ النفسي الاجتماعي على عينة من المدرسين والمدرسات بلغ عددهم (١٠٠) مدرس ومدرسة من التربية الرياضية ولكل الجنسين (ذكور - إناث) وبعد جمع البيانات التي تم الحصول عليها، أظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات، أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ (٣٠،٦٨) بانحراف معياري بلغ (٥،٦٣)، اما المتوسط الفرضي فبلغ (١٧،٥) ومن اجل معرفة دلالة الفروق بينهما فقد استعمل الاختبار الثنائي لعينة واحدة (T . test)، والجدول (١) يوضح

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية لمتغير ما وراء الذاكرة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	المحسوبة	الجدولية					
٠٠٥ دالة	٢٣،٤٠٤	١،٩٦	٩٩	١٧،٥	٥،٦٣١	٣٠،٦٨	١٠٠

من خلال الجدول في اعلاه لاحظ وجود فرق دال احصائياً، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٣،٤٠٤) وعند موازنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠٠٥) ودرجة حرية (٩٩) ظهر أن متوسط عينة البحث أعلى من المتوسط الفرضي وهذا يدل على ان عينة البحث يمتلكون مناخ نفسي واجتماعي جيد وهذه الدراسة تتفق مع دراسة (حسين، ٢٠١٠) ودراسة (الوتار والحيالي، ٢٠١٠)

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مقياس المناخ النفسي الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

للغرض تحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس المناخ النفسي الاجتماعي على عينة مكونة من (١٠٠) مدرس ومدرسة، منهم (٥٠) مدرسة، وبعد اجراء التحليل الاحصائي للبيانات تم ايجاد الوسط الحسابي لدرجات افراد العينة، وقد بلغ متوسط عينة الذكور (٣٢،١٨) وبانحراف معياري مقداره (٤٤،٣)، اما متوسط عينة الاناث فقد كان (١٩،١٨)، وبانحراف معياري (٦،٩٠٠) ولاختبار الدلالة الاحصائية تم استخدام الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين، ويبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢،٧٥٠) عند مستوى دلالة (٠٠٥) ودرجة حرية (٩٨)، وكما مبين في الجدول رقم (٢).

جدول (٢)

الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين افراد العينة وفق متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
٠٠٥ دالة	١،٩٦	٢،٧٥٠	٩٨	٣،٤٤٤	٣٢،١٨	٥٠	ذكور

				٦,٩٠٠	١٩,١٨	٥٠	أنان
--	--	--	--	-------	-------	----	------

من خلال الجدول (٢) ظهر أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٢,٧٥٠) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، وهذا يشير إلى وجود فرق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث، ولصالح الذكور حيث يتمتع المدرسين بمناخ نفسي اجتماعي أكثر من الذكور.

التوصيات:

١. ضرورة مساعدة المدرسين على تكوين مناخ نفسي يحقق لها النمو وجذانياً وأكاديمياً واجتماعياً وفكرياً.
٢. توجيهه اهتمام القائمين على التربية والتعليم ومؤسسات التعليم الجامعي نحو الأنشطة اللامنهجية والترفيهية الهدافـة، وإنشاء النوادي الرياضية والثقافية للأطفال والشباب، مما ساهم في خلق مناخ نفسي صحي ويعمل على صقل الشخصية وتنمية مشاعر الاطمئنان لديهم.

المقترحات:

١. إعداد مقياس للمناخ النفسي الاجتماعي يناسب البيئة العربية من خلال دراسة عاملية.
٢. إجراء دراسة مقارنة في المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة الانفعالية لمعرفة الفروق بين الجنسين.

المصادر العربية

- إبراهيم، عامر وآخرون(١٩٨٩): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان.
- الاجتماعية، العدد الرابع، السنة الثامنة.
- اسماعيل، علوان وايمان شهاب(١٩٩٤): **اتجاهات مدرسات والمدرسين المختلفة نحو التربية الرياضية** تبعاً لحجم الممارسة الرياضية ، عدد(٧)، مجلد(١)، العراق.

- البداي، محمد (١٩٧٩) : مدخل إلى قياس المناخ النفسي للمؤسسات المعاصرة، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- بتروف斯基، ا.ف؛ ياروشنسكي، م . ج (١٩٩٦) : معجم علم النفس المعاصر ، ترجمة حمدي عبد الجاد وآخرون، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العالم الجديد.
- جابر، جابر (١٩٨٢) : علم النفس التربوي، دار النهضة العربية.
- حسين، شهباء احمد(٢٠١١): دراسة ظاهرة المناخ النفسي الاجتماعي لفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بإنجازهن في الدوري، بحث منشور ، عدد(٤)، مجلد(٣).
- رضوان، شفيق (١٩٩٤) :**السلوكية والإرادة** ، الطبعة الأولى، بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات.
- سبتي، عباس(٢٠١٣): دراسة اثر المناخ المدرسي في تفعيل دور الادارة المدرسية ، بحث منشور.
- السلمي، علي (بدون تاريخ): **تحليل النظم السلوكية**، القاهرة، مكتبة غريب.
- الشيباني، عمر (١٩٨٨) : علم النفس الإداري، الدار العربية للكتاب.
- صولي، ايمان(٢٠١٣): المناخ المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى عينة من تلاميذ التعليم المتوسط والثانوي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة قاصدي ، الجزائر.
- عجمية، محمد؛ وآخرون (١٩٨٤) : **مذكرات في التنمية والتخطيط**، بيروت: النهضة العربية.
- علوي، محمد حسن(١٩٩٨): **موسوعة الاختبارات النفسية**، مركز الكتاب للنشر ، ط١، القاهرة.
- عودة، فاطمة يوسف إبراهيم(٢٠٠٢) :**المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوتها الأنما** لدى طالبات الجماعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، رام الله، فلسطين.
- العيسوي، عبد الرحمن (بدون) :**موسوعة علم النفس الحديث - الوعي السيكولوجي** ، لبنان: دار لرتب الجامعية.

- فان دالين،(١٩٩٤) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نوفل، محمد نبيل وآخرون، ط٥ مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- فهمي، مصطفى (بدون) : سيكولوجية التعلم، القاهرة: مكتبة مصر.
- القربيتي، محمد(١٩٩٤):المناخ التنظيمي في الجامعة الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد التاسع العدد الخامس.
- مليكة، لويس (١٩٨٩) :سيكولوجيا الجماعات والقيادة ، الجزء الأول والثاني ، الهيئة المصرية للكتاب.
- منصور، طلعت (١٩٨١) علم النفس البيئي - ميدان حديد للدراسات النفسية، مجلة العلوم
- موسى، رشاد (١٩٩١) : قوة الأنما، سيكولوجية الفروق بين الجنسين ، القاهرة.
- ناصر، أيمن (١٩٩٨) : الاتجاهات نحو التحديث وعلاقتها بالمناخ النفسي الاجتماعي، مجلة علم النفس، العدد الخامس والأربعين، السنة الثانية عشرة.
- الوtar، ناظم شاكر وعلي الحيالي(٢٠١٠): بناء وتطبيق مقاييس المناخ النفسي الاجتماعي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد، بحث منشور ، جامعة الموصل ، العراق.

المصادر الأجنبية:

- Cheng, Y.C. (1994). Teacher Leadership Style: Aclass Room – Level Study, **Journal of Educational – Administrating**, 32, 54 – 71
- Garza, R.T. & Nelson, D.B. (1973). A Comparison of Mexican And Anglo American Perceptions of The Univercity Enviroment . **Journal of College Student Personal**, P 399 – 401.

- Gavin, J. F. and Howe, J. G. (1975). Psychological Climate . Some Theoretical and Empirical Consideration . **Behavioral Science**,20, 228 – 240.
- Kays, D. J. and Dekotins, T. A. (1991). Inductive Measures of Psychological Climate .**Human Relations**, 44, 265 – 285.
- Zeller, R.A & Caumines, E.G. (1980): **Measurement in the social Sciences**: The Link Western theory and Data, London Fcambridge.

الملاحق

اسماء السادة الخبراء المحكمين

العنوان	التخصص	الاسم	اللقب	ت
جامعة البصرة/ كلية التربية	إرشاد نفسي	امجد عبد الرزاق	أ.م. د	٤
جامعة البصرة/ كلية التربية	ارشاد نفسي	عبد الكريم زاير رسن	أ.م. د	١
جامعة البصرة/ كلية التربية	إرشاد نفسي	عبد الكريم غالى محسن	أ.م. د	٢
جامعة البصرة/ كلية التربية	إرشاد نفسي	محمود شاكر عبد الله	أ.م. د	٣
جامعة البصرة/ كلية التربية	إرشاد نفسي	نبيل كاظم نهير	أ.م. د	٥
جامعة البصرة/ كلية التربية	إرشاد نفسي	عبد الكريم خلف ساجت	م. د	٦

ملحق (٢)

مقاييس المناخ النفسي الاجتماعي

الفقرات	ت
أخذ معظم قراءاتي بنفسي	١
يساعد الناس بعضهم البعض.	٢
للرئيس أو من في موضع السلطة أسراره الكثيرة.	٣

٤	أحصل على المساعدة من الآخرين.
٥	أنظر للماضي كثيراً
٦	أخشى ظلم الآخرين
٧	يشجعني رؤسائي على تنمية أفكارى.
٨	أحد بنفسي اختياراتي في العمل أو المذاكرة.
٩	الناس منقسمين على أنفسهم.
١٠	لدي علاقات كثيرة مع الآخرين.
١١	يهتم بي الآخرين (أو من هم أعلى مكانة)
١٢	أخشى من الأخطاء كثيراً.
١٣	أشعر بمنطقية الأمور من حولي
١٤	يستحسن رؤسائي مني أساليب جديدة في العمل.
١٥	أنظم لنفسي برنامج الحاضر في العمل أو المذاكرة
١٦	هناك اهتمامات مشتركة بين الناس.
١٧	أنا في مستوى معظم رؤسائي.
١٨	يتجنبني الآخرين.
١٩	لدي الفرصة لأنتعلم أي شيء دون قيود.
٢٠	لا أفال حق في أي شيء
٢١	يشجعني رؤسائي على تحسين أساليب العمل

٢٢	أحدد لنفسي حدودي أو أولوياتي الخاصة.
٢٣	لدي روح الجماعة.
٢٤	لا يفي الرؤساء بتعهدهاتهم
٢٥	من السهل على الآخرين أن يتصلوا بي.
٢٦	لا أستطيع تحقيق رغباتي
٢٧	أختار وظيفتي بنفسي.
٢٨	يجد رؤسائي مني استخدام أساليب جديدة في معالجة المشكلات التقليدية
٢٩	أتولى بنفسي إدارة كل ما يتعلق بي العمل....المذاكرة.
٣٠	لدي علاقات ممتدة مع الآخرين
٣١	نصائح الرؤساء ليست سيئة تماماً
٣٢	يهملني الآخرين أو من هم أعلى مكانة مني
٣٣	ينظر إلى على أنني نموذج طيب
٣٤	إذا ما فشلت فإني أستحق ذلك
٣٥	يتكلم رؤسائي معي عن استخدام أساليب جديدة في صنع الأشياء.