

فاعلية استراتيجية (فكر- زواج - شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط

في مادة قواعد اللغة العربية

رائدة حسين حميد

جامعة الفرات الاوسط التقنية/الكلية التقنية المسيب

Raida.almusawy@yahoo.com

ابتسام صاحب موسى

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

Ebtisam6589@yahoo.com

الملخص

لقواعد اللغة العربية اهداف تربوية تساعد على تنمية الثروة اللغوية وعلى صقل الانواق الادبية من خلال وقوف الطلبة على الامثلة والشواهد والاساليب الجيدة والتراكيب الصحيحة وتساعدهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها في اذهانهم فضلا عن انها تنمي في نفوسهم دقة الملاحظة وتربي فيهم صحة الحكم، لكننا نجد ان المتعلمين يشكون من جفاف المادة النحوية إليهم في مراحل التعليم العام كلها، ويلاحظ عليهم كثرة الأخطاء النحوية التي يقعون فيها، وعدم قدرتهم على الضبط السليم لأواخر الكلمات نطقاً وكتابةً وقد اختلفت الآراء في أسباب الضعف فمنهم من رآها في طبيعة المادة التي تتصف بالجفاف والتعقيد ومنهم من ردها إلى الكتب المقررة التي تتصف بالجفاف ومنهم من رآها في طرائق التدريس.

لذا فقد وجدت الباحثتان في ذلك حافزا دفعهما الى ايجاد الحلول لتلك الصعوبات او التخفيف منها، ووجب عليهما البحث في احد جوانب هذا الضعف الا وهي الطرائق والاستراتيجيات المتبعة في تدريس هذه المادة وللتخفيف من هذا الجانب باستعمال احد الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الا وهي استراتيجية (فكر- زواج-شارك) من خلال الاجابة عن السؤال الاتي: (ما فاعلية استراتيجيه (فكر- زواج - شارك) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني متوسط؟)

اختارت الباحثتان متوسطة التحرير للبنات لتطبيق بحثهما، اذ اختيرت بطريقة السحب العشوائيشعبتين من بين ثلاث شعب، فكانت الشعبتان اللتان تم سحبهما هما شعبة (١)، وشعبة (ج). وقد بلغ مجموع الطالبات فيهما، (٦٠) طالبة، بعد استبعاد الطالبات الراسبات، وعددهن (٣) طالبات، ويعد ان كافأت الباحثتان المجموعتين وضبط المتغيرات المتعلقة بهما باستعمال الوسائل الاحصائية الملائمة توصلت الباحثتان الى الاتي:

١- تنمي استراتيجية (فكر- زواج-شارك) تفكير الطالبات، اذ تتناقش كل طالبة مع زميلتها وتختبر افكارها قبل الادلاء بها امام طالبات الصف.

٢- فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في اتاحة الفرصة امام الطالبات للعمل التعاوني، اذ انها تتيح الفرصة للمناقشة الصفية واستكشاف المعلومات وتطبيقها.

أوصت الباحثتان الى ضرورة الاهتمام باستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، والتاكيد على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (فكر-زواج-شارك)، قواعد اللغة العربية، الثاني متوسط.

Abstract

Extract of Arabic grammar educational goals while helping to develop the linguistic wealth and to refine the literary tastes of the students standing on the examples and evidence and good methods and compositions and to help them organize information and organize language in their minds and develop in them the accurate observation and including health provision, but we find that learners complain of dryness as submitted to them in public education, and noticed them

frequent grammatical errors they commit, and inability to exactly the proper end of words spoken and written and have Views on the causes of vulnerability, whom he had seen in the nature article, which are characterised by dryness and complexity of its response to the textbooks, which are characterised by drought and some of them saw her in teaching methods. So I found they maintain that impetus led them to find solutions to those difficulties or ease them, and they shall search in one of the aspects of this vulnerability was the methods used in teaching this article to mitigate this by using one of the modern methods of teaching the strategy (think-pair-share) by answering the following question:

(The effectiveness of the strategy (think-pair-share) in the collection of Arabic grammar when students grade average?) They maintain moderate editing opted for girls for their application, as selected by a random draw among the three divisions were divisions which were withdrawn are the Division (a), and Division (c). Total students therein, (60) students, excluding students are, and (3) students, and after that they maintain both rewarded and adjust the variables related to the use of appropriate statistical tools found they maintain the 1-develop strategy (think-pair-share) the thinking of the students, while discussing each student with her teammate and test ideas before testifying before the students grade. 2. the effectiveness of the strategy (think-pair-share) to provide an opportunity for students to work collaboratively, as it provides an opportunity for classroom discussion and explore information and application. They maintain also recommended the need to use modern teaching strategies that work on the development of students' thinking skills, show the development of students ' thinking skills.

Keywords: strategy, (thought - marriage- participated), Arabic grammar, the second average.

الفصل الاول

مشكلة البحث

بالرغم من التقدم العلمي في مجال استراتيجيات تدريس النحو وطرائقه، إلا أنَّ مشكلة تدريس النحو ما زالت قائمة، فالنحو مازال صعباً، والشكوى منه مستمرة، ويكاد ضعف الطلبة في النحو يكون شاملاً وعماماً، فهو لا يتحدد بمرحلة دراسية من دون أخرى أو صف دراسي من دون آخر، إذ يشكو المتعلمون من جفاف النحو المقدم إليهم في مراحل التعليم العام كلها، ويلحظ عليهم كثرة الأخطاء النحوية التي يرتكبونها، وعدم قدرتهم على الضبط السليم لأواخر الكلمات نطقاً وكتابةً . (عبد الهادي ، ٢٠٠٠)

ويمكن القول أنَّ مشكلة القواعد النحوية في اللغة العربية ليس مردها النقص في اللغة نفسها، أو نقصاً في مواهب الجبل، بل تعود المسألة إلى طريقة التدريس المتبعة أكثر مما تعود إلى القواعد نفسها، فكل لغات العالم قواعد تفصيلية تشبه قواعد اللغة العربية وبعضها يفوق العربية صعوبةً وتقرأ ولم يُناد أحد بهجر قوانين اللغة واستبدالها بأخرى بسبب صعوبتها. (مصطفى، ٢٠٠٢)

لا يمكننا ان ننكر أو نهمل ظاهرة الضعف في قواعد اللغة العربية، ونستطيع أن نلاحظه بأدنى استماع، وبأيسر نظرة إلى الجمل والعبارات المكتوبة، ولعل الأمر المفجع أن ترى هذه الظاهرة منتشرة، حتى بين معلمي اللغة العربية ومعلماتها، فكيف بها بين أوساط المتعلمين. (البجة، ١٩٩٩)

من هنا توجب علينا أن نتساءل أين تكمن صعوبتها؟ هل في قواعد اللغة العربية نفسها، أم في الطرائق المستخدمة في تعلّمها؟ إن الصعوبة ليست في قواعد اللغة العربية، بل في الأساليب المستخدمة لتعلّمها (غلو، ١٩٧١).

وقد تفاوتت الآراء في أسباب الضعف فمنهم من رآها في طبيعة المادة التي تتصف بالجفاف والتعقيد ومنهم من ردها إلى الكتب المقررة التي تتصف بالجفاف ومنهم من رآها في طرائق التدريس. (عاشور والحامدة، ٢٠٠٧)

فلا بد من إيجاد الحلول لتلك الصعوبات أو التخفيف منها ،لذا وجب علينا البحث في احد جوانب هذا الضعف الا وهيا الطرائق المتبعة في تدريس هذه المادة وللتخفيف من هذا الجانب،وهذا دفع الباحثان الى البحث في احدى الاستراتيجيات الحديثة عليها تسهم في التخفيف من تلك الصعوبات او التخفيف عنها من هنا تتلخص مشكلة او صعوبة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الآتي:

(ما فاعلية استراتيجيه (فكر - زواج - شارك) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني متوسط؟)

اهمية البحث:تختلف توجهات التربية اليوم عن سابقتها،فبعد أن كانت التربية سابقا تربية تلقينية، فهي اليوم تتبنى حل المشكلات كطريقة لتنمية العقل، وتنمية الإبداع، وبانت تطلعاتها نحو التطوير، والتحسين، وليس التغيير إذ أصبحت التربية على علاقة وطيدة بالإبداع، واستغلال الطاقات الإنسانية بجوانبها جميعها وليس بجانب واحد فبعد ان كانت التربية القديمة تهتم بالجانب المعرفي فقط اضحت اليوم تهتم بتنمية جوانب الشخصية الانسانية جميعها.

وتسهم التربية الحديثة في خلق الشخصية المبدعة من طريق ربط الدروس بالحياة النفسية والاجتماعية، والمادية للطلبة، ولم يعد هدفها تلقينهم مجموعة من الحقائق الجافة، ومطالبتهم بحفظها، والإجابة عن الأسئلة التي ترد عليها في آخر السنة، إذ تتماشى التربية من حيث محتواها، وأهدافها مع مستويات الطلبة العقلية فلا تُعَجَّل في طلب النمو فيشعر الطلبة بالنقص، والتعقيد، ولا تهمل فرص النمو فتضيع للأبد (العيسوي، ٢٠٠٨) .

لذا فإن ما تريد العملية التربوية والتعليمية تحقيقه لدى المتعلمين يتم عادة عبر ما تقدمه من مناهج دراسية، ونظراً لتوسع المعرفة وتعدد حاجات الفرد والمجتمع وتنوعها، قسمت المعارف على عدد من المواد الدراسية ليسهل تصنيفها وتعلمها، ومن بين تلك المعارف والمواد الدراسية ما يندرج تحت اللغة، ولما كانت اللغة هي وسيلة التعليم وأداته، نجد أنَّ الشعوب بذلت جهوداً كبيرة في هذا المجال، إذ أنَّ اللغة عامل مهم في البناء الحضاري للشعوب، فباللغة تطورت الحضارات وتقدم العمران وبلغ العقل ذروته، (فريشة، ١٩٧٣) .

إن ثمة علاقة وطيدة بين اللغة والفكر تنطلق من المبدأ القائل لا لغة خارج الفكر، ولا فكر خارج اللغة، إذ هما عنصران متداخلان يؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به، والفكر يربط الألفاظ بمعانيها، فيُرْدُها وهي أصوات فارغة تحمل من دُرر المعاني ما يُبهر العقل، وإن الفكر مخبوء في الصدر، مُخْتزن في العقل، يعوزه الضبط والتأطير حتى يُوضَّح في نسقٍ لغوي يحدده ويُعبر عنه، مُوصِلاً تأثيره إلى المُتلقي بوضوح من دون لبس وغموض. (طه ، ٢٠٠٧) .

وتؤدي اللغة دورا كبيرا في حياة الأمة لأنها وعاء الأفكار والمشاعر، فهي مرآة تفكير الأمة وأداة التعبير عن عقليتها ووسيلتها في الحفاظ على شخصيتها وتراثها الأصيل فضلاً عما لها من دور في تنشئة الفرد كائناً اجتماعياً قادراً على التفاهم والتخاطب والتعبير عما في ذهنه من أفكار ليتعامل بها مع من يحيط به، وبذلك يتوحد مع أبناء شعبه ويتعزز في نفوسهم شرف الانتماء إلى أمة واحدة. واللغة أداة لا غنى عنها للعقل فهي وسيلة ابراز لفكر من حيز الكتمان إلى حيز التصريح. (الوائل، ٢٠٠٤)

اما لغتنا العربية فإنها تعد من بين اللغات المعروفة ولها مكانة في تطورها وتكاملها ولم تظهر منزلتها بين اللغات الا لأنها لغة القرآن الكريم، تكاملت بالمنظوم والمنثور فنظمت تنظيمًا محكمًا، وتقدمت بخطوات واسعة وبلغت محلها اللائق من الاتقان والاحكام بين لغات العالم، فخلدت آثاراً عظيمة سنبقى شاخصة طوال الدهر

،والعرب اول من انتبه الى تدوين آثارهم، وتسجيل ما عندهم ولم يقفوا عند ذلك ،وانما ضبطوا مفردات اللغة والقواعد النحوية والصرفية واصول البلاغة. (العزاوي، ١٩٦٠)

فاللغة العربية وحدة متماسكة غير منفصلة ولا مفككة، ولاسيما في المواقف التعليمية، وإنَّ ما اعتاد عليه المتخصصون في المناهج الدراسية من تقسيم اللغة العربية على فروع متعددة لا يعني أنَّ أساس تعليم اللغة هو الانفصال العضوي بين فروعها، لان فروع اللغة العربية تعود في النهاية ليرتبط بعضها ببعض، ولتؤلف وحدة اللغة وتكاملها. (الجبوري، ٢٠٠١)

وفي تعلم القواعد يقف الطلبة على اوضاع اللغة وصيغها، لأنَّ القواعد وصف علمي لتلك الاوضاع والصيغ وبيان التغيرات التي تطرأ على الألفاظ وتعين على فهم التراكيب الغامضة المعقدة وتوضح اسباب غموضها (خليل ورحيم، ١٩٦٦).

ولقواعد اللغة العربية أهداف تربوية اذ تساعد على تنمية الثروة اللغوية وعلى صقل الأنواق الأدبية من خلال وقوف الطلبة على الامثلة والشواهد والأساليب الجيدة والتراكيب الصحيحة وتساعدهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها في اذهانهم فضلا عن ذلك فانها تنمي في نفوسهم دقة الملاحظة وتربي فيهم صحة الحكم (الكرباسي، ١٩٧١).

يعزو سبب تنوع أساليب تدريس قواعد اللغة العربية إلى تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن بعضها الآخر من حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس، ففي معظم حالات نفور المتعلم من قواعد اللغة العربية يكون السبب قلة مهارة المعلم في إتباع الطريقة الناجحة لتوصيل القواعد النحوية إلى أذهان المتعلمين. (أبو مغلي، ١٩٧٩)

لذا تكون لطريقة التدريس أهمية كبيرة في إيصال المادة العلمية للطلاب وعليها يتوقف نجاح العملية التربوية وفشلها؛ ذلك لأن علاقة الطريقة بالمادة العلمية علاقة قوية ومتينة، إذ لا يمكن فصل الواحدة عن الأخرى، فلكي تؤدي الطريقة وظيفتها بنجاح يجب أن ترتبط بالمادة ارتباطاً وثيقاً إذ يصبح الإنسان كلاً واحداً ، لهذا لا يمكن عزل الطريقة عن المادة إذ تصبح قائمة بنفسها (صالح، ١٩٦٥) .

ويعد استعمال الاستراتيجيات الحديثة الوسيلة التي تساعد على نقل ما يتضمنه المحتوى التعليمي من معرفه ومعلومات ومهارات، وترجمته بطريقه تكفل للطلاب التفاعل مع المادة الدراسية والنشاطات المنهجية والمدرسين والطلاب، وأن أتباع الاستراتيجية المناسبة يساعد كلا من المدرس والطالب على تحقيق الأهداف التعليمية ببسر وسهولة (التميمي، ٢٠١١) .

ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، التي تقوم على مشاركة المتعلم والمعلم في عملية التعلم، وأن يكون تعلم الموقف التعليمي قائما بين الطرفين وبشكل مشترك، وهذا يقود إلى اكتساب المتعلم للمعلومات والمهارات بشكل فعال، فضلا عن بقائها لمدة طويلة في ذاكرة المتعلم، ويعمل التعلم النشط على تنمية مهارات التفكير عند المتعلم، واكسابه القدرة على تحليل المواقف، وحل المشكلات التي تواجهه (زيتون، ٢٠٠٣).

وتعد استراتيجية (فكر - زوج - شارك) احدى استراتيجيات التعلم النشط حيث يكون لها فاعلية في عملية التعلم وضرورة استعمالها لرفع مستوى التعلم.

وتتلخص خطوات هذه استراتيجية بالآتي:

الخطوة الأولى: التفكير Thinning يطرح المدرس سؤالاً أو مسألة ترتبط بما تم شرحه في الدرس من معلومات على الطلاب ويطلب منهم أن يقضوا دقيقة، يفكر كل منهم في السؤال بمفرده، والكلام والتجوال غير مسموح بهما في وقت التفكير (Mary and others, 1993).

الخطوة الثانية: المزاوجة Pairing يلي ذلك أن يطلب المدرس من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه، ويمكن أن يكون التفاعل خلال هذه المدة الاشتراك في الإجابة بينهم، ويفكرون معاً في السؤال المطروح، وتستغرق هذه الخطوة من ثلاث إلى خمس دقائق (جابر ، ١٩٩٩).

الخطوة الثالثة: المشاركة Sharing يوفيهما عبر الطلبة لفظياً عن إجاباتهم عن السؤال المطروح أمام الصف عن طريق المناداة عليهم، من قبل المدرس للمشاركة في أفكارهم، التي توصلوا إليها من خلال الخطوتين السابقتين، ومن خلال رفع الأيدي تؤخذ الإجابات، وقد يكفي ربع الأزواج، أو نصفهم، تبعاً للوقت المتاح (Gunter et al , 1999). وبناءً على ما تقدم يمكن القول إن أهمية البحث الحالي تتبثق مما يأتي :

١. أهمية اللغة العربية، فهي اللغة التي أعزها الله تعالى ، بأن جعلها لغة كتابه المجيد .

٢. أهمية قواعد اللغة العربية، بوصفها العمود الفقري للغة العربية فهي تعصم اللسان من اللحن .

٣. ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية، الأمر الذي به حاجة إلى معالجة.

٤. أهمية الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس ومنها إستراتيجية (فكر، زوج، شارك) .

مرمى البحث: يرمي البحث الحالي الى تعرف فاعلية استراتيجية (فكر -شارك-زوج) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

فرضية البحث: ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية (فكر -زوج-شارك) ومتوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ :

١ . طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م .

٢- موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

تحديد المصطلحات:

الفاعلية: عرفها كل من:

١- زيتون بأنها: "القدرة على تحقيق الأهداف" (زيتون، ٢٠٠٥) .

٢- عطية بأنها: "تحقيق الهدف والقدرة على الانجاز وهي المقياس الذي به نتعرف على اداء المعلم وأداء المتعلم لدوريهما في عملية التعلم والتعليم " (عطية ، ٢٠٠٨).

وعرفت الباحثة إجرائياً: بأنها قدرة طالبات الصف الثاني متوسط على رفع مستوى تحصيلهن من خلال استعمال استراتيجية (فكر -زوج -شارك) بمادة قواعد اللغة العربية .

استراتيجية: عرفها كل من:-

١- العلواني: "مجموعة الخطوات والتحركات والانشطة التي يستعملها المدرس في تدريسه" (العلواني، ١٩٩٩).

٢- زيتون بأنها: " طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المدرس في داخل الصف الدراسي أو خارجه، لتدريس محتوى موضوع دراسي معين، بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً وينضوي هذا الأسلوب على مرحلتين من المراحل هي الخطوات والإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها المنوط للمدرس والطلاب القيام بها في أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى". (زيتون، ٢٠٠٣)

وتعرفها الباحثتان بمجموعة الخطوات التي تتبعها الباحثتان داخل غرفة الصف لتدريس طالبات الصف الثاني متوسط مادة قواعد اللغة العربية.

استراتيجية (فكر - زوج - شارك): عرفها كل من :

١- جابر: بانها: "إحدى طرائق التعلم التعاوني التي تتضمن خطوة التفكير التي يطلب فيها المعلم من التلاميذ أن يفكر كل منهم بمفرده (لمدة دقيقة) وان التجول والكلام غير مسموح بهما بعد طرح المعلم سؤالاً يرتبط بالدرس، وفي خطوة المزوجة يطلب المعلم من التلاميذ أن يناقشوا ما فكروا فيه في شكل أزواج، وفي خطوة المشاركة يطلب المعلم من كل زوج أن يشارك مع الصف كله فيما تم التحدث فيه". (جابر عبد الحميد، ١٩٩٩) .

٢- نصر: بانها: "من الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة المشتقة من التعلم التعاوني، فضلاً عن أنها تتضمن مواقف التعلم الجماعي في ضوء المشاركة فهي تتيح للتلاميذ وقتاً أطول للتفكير واستعمال خبراتهم السابقة في خطوة التفكير ومساعدة الزميل الآخر في خطوة المزوجة" (نصر، ٢٠٠٣).

التعريف الإجرائي: وتعرف الباحثتان استراتيجية (فكر - زوج - شارك) إجرائياً بأنها إحدى استراتيجيات التعلم النشط، إذ انها تمر بثلاث مراحل: تتضمن المرحلة الأولى تفكير الطالبة فردياً من خلال طرح سؤال معين من قبل المدرس، ثم تفكير الطالبة مع زميلاتها، والمرحلة الثالثة مشاركة الصف بأكمله في أفكارهن اللاتي توصلن إليها حتى يجدن حلاً للسؤال المطروح.

التحصيل:

لغة: ورد في لسان العرب أن: " أصل التحصيل الحَاصِلُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَا بَقِيَ وَثَبَتْ وَ ذَهَبَ مَا سِوَاهُ، وَحَصَلَ الشَّيْءُ يَحْصُلُ حُصُولًا، وَالنَّحْصِيلُ تَمْيِيزُ مَا يَحْصُلُ، وَالْأَسْمُ الْحَصِيلَةُ وَتَحَصَّلَ الشَّيْءُ تَجَمَّعَ وَثَبَتْ". (ابن منظور، ٢٠٠٥).

اصطلاحاً: عرفها كل من:

١- الخليلي بأنه: "النتيجة النهائية التي تبين مستوى التلميذ ودرجة تقدمه في ما يتوقع منه أن يتعلمه" (الخليلي، ١٩٩٧، ص ٦).

٢- علام بأنه: "درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أو تدريس معين". (علام ، ٢٠٠٠) .

وتعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي المقدم اليهن في مادة قواعد اللغة العربية الذي ستجربه الباحثتان في نهاية مدة التجربة .

القواعد لغة:

القَاعِدَةُ: أَصْلُ الْأُسِّ، وَالْقَوَاعِدُ الْأَسَاسُ، وَقَوَاعِدُ الْبَيْتِ أُسَاسُهُ، وَفِي التَّنْزِيلِ ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ (البقرة : ١٢٧)، (ابن منظور ، ٢٠٠٥).

القواعد اصطلاحاً: عرفه كل من:

١- طعيمة ومناع بأنها: "طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب التي لم تفسره سلفقتهم اللغوية، يحكم بها على صحة اللغة وضبطها". (طعيمة، ومناع ، ٢٠٠٠) .

٢- عامر بأنها: "وسيلة إلى النطق الصحيح، والتعبير الدقيق وفهم الكلام المقروء فهما واضحا". (عامر، ٢٠٠٠) .
وتعرفه الباحثتان بأنه الموضوعات الدراسية التي ستدرسها الباحثة أثناء التجربة التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) لطالبات الصف الثاني متوسط.
الصف الثاني المتوسط: جاء تعريف المرحلة المتوسطة في نظام المدارس الثانوية في العراق بأنها إحدى المرحلتين التي تتكون منها المدرسة الثانوية التي مدتها ثلاث سنوات يقبل فيها حامل الشهادة الابتدائية أو ما يعادلها تهدف إلى تحقيق الكفاية العلمية والمهنية والاجتماعية والوطنية والقومية ليتهياً الطلبة للحياة الاجتماعية المنتجة ولمتابعة الدراسة. (وزارة التربية، ١٩٨٥ م)

الفصل الثاني

دراسات سابقة: يتضمن هذا الفصل عرضاً لبعض الدراسات العربية ذات العلاقة بالبحث الحالي و موازنتها مع الدراسة الحالية، ورتبتها الباحثتان على وفق تسلسلها الزمني .

أولاً: الدراسات السابقة

- ١- دراسة نصر/٢٠٠٣: (اثر استعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل).
اجريت في مصر وكانت ترمي إلى تعرف (اثر استعمال إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل). تكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلامذة الصف الرابع الابتدائي بمدينة بني سويف بلغ عددهم ٨٠ تلميذاً قسم الباحث التلامذة على مجموعتين بلغ عدد تلامذة المجموعة التجريبية (٤٠ تلميذاً) والمجموعة الضابطة (٤٠ تلميذاً) أما أدوات الدراسة فتضمنت اختبار تحصيلي قبلي في المعلومات السابقة، واختبار تحصيلي بعدي في وحدة الهندسة، ومقياس الاعتماد الايجابي المتبادل، ودليل المعلم وأوراق عمل للتلاميذ. توصل الباحث الى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي في وحدة الهندسة لصالح المجموعة التجريبية، والى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي في الاختبار التحصيلي البعدي في وحدة الهندسة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس الاعتماد الايجابي المتبادل لصالح المجموعة التجريبية. (نصر، ٢٠٠٣).
- ٢- دراسة الباي/٢٠١٢: (أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة التاريخ).

اجريت الدراسة في جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية، ورمت الى تعرف اثر استراتيجية التعلم النشط (فكر - زوج - شارك) في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة التاريخ .
ولتحقيق هدف الدراسة استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي تصميمًا لدراسته، وبلغت عينة الدراسة (٦٣) طالباً وواقع (٣١) طالباً في المجموعة التجريبية و(٣٢) طالباً في المجموعة الضابطة، وأجرى بينهما تكافؤاً في المتغيرات (درجات العام السابق، العمر الزمني، التحصيل الدراسي للأبوين، الذكاء). توصل الباحث الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية باستعمال إستراتيجية التعلم النشط (فكر - زوج - شارك) في تنمية التفكير الابتكاري على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الاتية: الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين، مربع كاي (كا^٢)، معامل ارتباط بيرسون، معامل سبيرمان براون، واستنتج الباحث أن للتعلم النشط القدرة على جعل

الطلاب أكثر مهارة في تناول الافكار العلمية المتعددة. وان استعمال التعلم النشط يعتمد على نشاط الطلاب وتعاونهم في التحري والتقصي للحقائق والمعلومات بالدرجة الأساس، وأوصى الباحث باعتماد استراتيجية التعلم النشط (فكر - زوج - شارك) في تدريس تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع الأدبي. تدريس المدرسين علماستعمال استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجيات التعلم النشط من خلال إدخالهم في دورات تدريبية. (البابوي، ٢٠١٢)

٣- دراسة جعفر/٢٠١٢: (أثر استراتيجيات (فكر-زوج-شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمات)

اجريت الدراسة في جامعة بغداد /كلية التربية-ابن رشد ورمت الى تعرف (أثر استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمات. ولتحقيق مرمى الدراسة اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا (ضبط جزئي) وهذا التصميم يعتمد على مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة ضابطة واحدة، واختبار تحصيلي بعدي فقط، وبلغت عينة الدراسة (٥٥) طالبة، (٢٩) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست طالباتها مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، و(٢٦) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست طالباتها مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية، ثم كوفئ بين المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني، و درجات اللغة العربية للعام السابق ، والتحصيل الدراسي للأبوين، والذكاء). طبق في نهاية التجربة اختبارا ، تالف من (٥٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test) واختبار مربع كاي (كا^٢) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، و معادلة سبيرمان - براون ، ومعادلة معامل الصعوبة، و معادلة معامل التمييز، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة. وتوصل الباحث الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وأوصى الباحث باعتماد استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتدريس مادة قواعد اللغة العربية. (جعفر، ٢٠١٢، ص ٩٩-٩٨)

ثانيا: موازنة الدراسات السابقة: بعد أن استعرضت الباحثتان الدراسات السابقة تم الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية في النقاط الآتية:

١- تباينت الدراسات السابقة في مكان إجرائها فقد أجريت دراسة نصر (٢٠٠٣) في مصر، في بني سويف، واجريت دراسة البابوي (٢٠١٢) في جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية ودراسة جعفر (٢٠١٢) في جامعة بغداد ،كلية التربية /ابن رشد، وأما الدراسة الحالية فأجريت في جامعة بابل.

٢. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمال إستراتيجية (فكر-زوج-شارك) .

٣- تباينت أعداد العينات فقد بلغت عينة دراسة نصر/٢٠٠٣ (٨٠) تلميذا، وبلغ عدد عينة البابوي/٢٠١٢ (٦٣) طالبا ، وبلغ عدد عينة جعفر/٢٠١٢ (٥٥) طالبة أما الدراسة الحالية فبلغت عينتها (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط في محافظة بابل.

٤- اتفقت الدراسات السابقة جميعها في المنهج المتبع فيها وهو المنهج التجريبي، واتبعت الدراسة الحالية المنهج نفسه.

٥. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي استعملت الاختبار التحصيلي اداة لتحقيق اهداف الدراسة.

٦. استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متعددة منها معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي، ومربع كاي، واستعملت الدراسة الحالية وسائل إحصائية منها: معامل ارتباط بيرسون، ومربع كاي، والاختبار التائي.

الفصل الثالث/منهج البحث وإجراءاته

أولاً: - منهج البحث: اتبعت الباحثتان المنهج التجريبي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثهما، وهو أفضل الطرق للحصول على معلومات وحقائق موثوق بها، وإن نتائجه ذات فائدة كبيرة في التوصل الى قرارات سليمة وحلول مقنعة في مجال التعليم (الزويبي، ١٩٨١)

ثانياً: - التصميم التجريبي للبحث: يعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة، وليس هناك تصميم تجريبي يصل الى حد الكمال في الضبط بسبب ان ضبط المتغيرات امر بالغ الصعوبة مهما اتخذت من إجراءات التحكم في هذه المتغيرات لطبيعة الظواهر التربوية المعقدة (همام، ١٩٨٤). وتبقى عملية الضبط فيها عملية جزئية لذا اعتمدت الباحثتان تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي يلائم ظروف البحث الحالي فجاء التصميم كما هو مبين في شكل (١).

شكل (١) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية (فكر -زواج-شارك)	التحصيل
الضابطة	التقليدية	التحصيل

ثالثاً : مجتمع البحث وعينه

يعد تحديد المجتمع الأصلي من المتطلبات الأساسية في البحوث التربوية ولغرض اختيار مدرسة واحدة من المدارس الثانوية والمتوسطة ميداناً لتطبيق التجربة، زارت الباحثتان شعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية بابل بغية معرفة أسماء تلك المدارس وبيان موقعها، بعد ذلك اختارتا قسدياً ثانوية التحرير للبنات لقرىها من سكنها، ووجود أكثر من شعبة للصف الثاني متوسط فقد وجد فيهما ثلاث شعب للصف الثاني متوسط هي: (أ، ب، ج).

يضاف الى ذلك الرغبة الصادقة من ادارة ثانوية التحرير للبنات في التعاون معالباحثتين، وتسهيل مهمة بحثيهما.

اختارت الباحثتان بطريقة السحب العشوائي* شعبتين من بين ثلاث شعب، فكانت الشعبتان اللتان تم سحبهما هما شعبة (أ) ، وشعبة (ج). وقد بلغ مجموع الطالبات فيهما، (٦٠) طالبة، منهم (٣٠) طالبة في شعبة (أ)، و (٣٠) طالبا في شعبة (ج)، بعد ذلك وزعت الطريقتين بصورة عشوائية* بين الشعبتين المذكورتين، فكانت استراتيجية (فكر -زواج-شارك) من نصيب شعبة (أ)، والطريقة التقليدية من نصيب شعبة (ج)، واستبعدت الباحثتان الطالبات الراسبات في الصف الثاني متوسط للعام الدراسي السابق من عينة البحث، وعددهن (٣) طالبات، طالبتان في الشعبة (أ)، وطالبة في الشعبة (ب).

وترى الباحثتان أن سبب استبعاد الطالبات الراسبات، هو امتلاكهن خبرة سابقة في موضوعات مادة قواعد اللغة العربية التي ستدرس في أثناء التجربة، وهذه الخبرة قد تؤثر في التحصيل، وفي دقة النتائج. علماً أن

*. وضعت الباحثتان أسماء الشعب الثلاث في كيس ، ثم سحبت منها شعبتين فكانتا شعبتي (أ) و (ج).

°. وضعت الباحثتان أسماء الشعبتين في كيس ، ووضعت أسماء الطريقتين في كيس آخر ، ثم سحبت من الكيس الأول فكانت شعبة (أ)، وسحبت من الكيس الثاني فكانت استراتيجية (فكر -شارك -زواج) ، أما شعبة (ج) فكان نصيبها الطريقة التقليدية .

الباحثتين استبعدت الطالبات الراسبات من النتائج فقط، مع إبقائهن في داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي، جدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) عدد طالبات مجموعتي البحث قبل وبعد استبعاد الطالبات الراسبات

الشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
أ	التجريبية	٣٢	٢	٣٠
ج	الضابطة	٣١	١	٣٠
	المجموع	٦٣	٣	٦٠

رابعا : تكافؤ مجموعتي البحث

على الرغم من أن عينة البحث من مدرسة واحدة، ومن منطقة سكنية واحدة، ومن الجنس نفسه، ومن وسط متقارب اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً إلى حد ما، مما يقلل من الفروق بين الطالبات، حرصت الباحثتان قبل بدء التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي :

١. أعمار الطالبات. ملحق (١)
٢. التحصيل الدراسي للأُمهات .
٣. التحصيل الدراسي لآباء الطالبات.
٤. درجات مادة اللغة العربية في الصف الأول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. ملحق (٢)

التي يمكن أن تؤثر في مستوى الطالبات في اللغة العربية، والقواعد جزء منها، وفيما يأتي توضيح لإجراءات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات المذكورة آنفاً بين طالبات مجموعتي البحث.

١- أعمار الطالبات محسوبة بالأشهر: استعانت الباحثتان بالبطاقات المدرسية للحصول على المعلومات المطلوبة عن أفراد العينة، فيما يخص العمر الزمني، إذ بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (٩، ١٧٥) شهراً، ومتوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٧٥) شهراً. وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طالبات مجموعتي البحث، ظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١،١٧) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢)، بدرجة حرية (٥٨)، مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) تكافؤ الطالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

ت	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة ٠،٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٠	١٧٥،٩	٩،٦٦	٥٨	١،١٧	٢	غير دالة
٢	الضابطة	٣٠	١٧٥	٨،٤٩				

٢- التحصيل الدراسي للآباء: أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء باستعمال مربع كاي (كا^٢) أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وبدرجة حرية (٣) بين المجموعتين في تحصيل الآباء، وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمتي (كا^٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للآباء				قيمة كا ^٢		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
		امية + يقرأ ويكتب	ابتدائية + متوسطة	اعدادية	دبلوم + كلية فما فوق	المحسوبة	جدولية		
تجريبية	٣٠	٦	٦	٨	١٠	٠.٧٤	٧.٨٢	٣	غير دالة
ضابطة	٣٠	٦	٥	٦	١٣				
المجموع	٦٠	١٢	١١	١٤	٢٣				

وأن قيمة (كا^٢) المحسوبة بلغت (٠,٧٤) وهي أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٣)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء.

٣. التحصيل الدراسي للأُمهات: أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأُمهات باستعمال مربع كاي (كا^٢) انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٣) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأُمهات، وجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤) التحصيل الدراسي لأُمهات مجموعتي البحث وقيمتي (كا^٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للآباء				قيمة كا ^٢		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
		امية + يقرأ ويكتب	ابتدائية + متوسطة	اعدادية	دبلوم + كلية فما فوق	المحسوبة	جدولية		
تجريبية	٣٠	٦	١٠	٦	٨	٠.١٢	٧.٨٢	٣	غير دالة
ضابطة	٣٠	٥	١١	٦	٨				
المجموع	٦٠	١١	٢١	١٢	١٦				

وأن قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,١٢) وهي أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٣)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأُمهات.

٤- درجات مادة اللغة العربية في الصف الاول المتوسط: حصلت الباحثتان على درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية في الصف الاول المتوسط ، للعام الدراسي السابق (٢٠١٢-٢٠١٣) من السجلات التي أعدتها إدارة المدرسة، إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية في الصف الاول المتوسط (٧٢,٢) درجة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٧٠,٦٧) درجة، وباستعمال الاختبار التائي، لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات مادة اللغة العربية بين طالبات المجموعتين، ظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٨٣) ، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢)، بدرجة حرية (٥٨)، مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في المتغير، وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للصف الاول المتوسط للعام الدراسي

٢٠١٢ - ٢٠١٣ باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

ت	المجموعة	عدد افراد المجموعة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٠	٧٢.٢	٢٢٦.٢٢	٥٨	٠.٣٨٣	٢	غير دالة
٢	الضابطة	٣٠	٧٠.٦٧	٢٥١.٤٥				

خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة: حاولت الباحثتان قدر الإمكان ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في

سلامة التجربة، لأن ضبطها يؤدي الى نتائج أكثر دقة، وفيما يلي عرض لبعض تلك المتغيرات:

١ - الاندثار التجريبي: المقصود به الأثر المتولد من ترك أو انقطاع بعض الطالبات الخاضعات للتجربة مما يؤثر في متوسط التحصيل (العزاوي، ٢٠٠٨) .

اذ لم يتعرض البحث الحالي لحالات الترك أو الانقطاع أو الانتقال من المدرسة واليها طيلة مدة التجربة.

٢ - ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها أثناء تطبيق التجربة مما يعرقل سير التجربة ، ولم تتعرض التجربة في البحث الحالي الى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل.

٣ - الفرق في اختيار العينة: تعد طريقة اختيار عينة البحث من العوامل التي تؤثر في البحوث التجريبية وقد سعت الباحثتان للسيطرة على الفرق بين طالبات البحث وذلك بالاختيار العشوائي للعينة ، ومن خلال اجراء التكافؤ احصائيا بين افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، فضلا عن تجانس طالبات المجموعتين في النواحي الاجتماعية والثقافية الى حد كبير لانتمائهن الى بيئة اجتماعية واحدة .

٤ - أداة القياس: سيطرت الباحثتان على هذا المتغير، إذ استعملت أداة موحدة لقياس تحصيل الطالبات مجموعتي البحث، وهذه الأداة هي (الاختبار التحصيلي) الذي، اتصف بالموضوعية، والصدق، والثبات .

٥ - أثر الاجراءات التجريبية: حاولت الباحثتان الحدّ من أثر هذا العامل في سير التجربة، وتمثلت في الآتي :

أ . المادة الدراسية: كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة، موحدة لمجموعتي البحث، وعددها اربعة موضوعات، وفق مفردات المنهج وتسلسلها في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط العام للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤)، الطبعة الثانية، لسنة ٢٠١٠ م .

ب. المدرّس: درّست حدى الباحثتين مجموعتي البحث بنفسها، لأن تخصيص مدرّسة لكل مجموعة، قد يجعل من الصعب ردّ النتائج إلى المتغير المستقل، وقد ترد إلى تمكّن إحدى المدرسات من المادة أكثر من الآخر، أو إلى صفاتها الشخصية، أو إلى غير ذلك من العوامل .

ت. الخطط التدريسية: أعدت الباحثتان الخطط التدريسية الملائمة للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة في ضوء المادة الدراسية، والمتغير المستقل، ملحق (٣) وملحق (٤) .

ث. مدة التجربة: كانت مدة التجربة واحدة متساوية لمجموعتي البحث، وهي (٤) أسابيع، بدأت يوم الاحد الموافق ٢٠١٣ / ١٠ / ٦، وأنهيت يوم الخميس الموافق ٢٠١٣ / ١٠ / ٣١ .

٦ - تحديد المادة العلمية: قبل بدء التجربة، حددت الباحثتان المادة العلمية بأربعة موضوعات على وفق مفردات المنهج، وتسلسلها في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط، للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ ، وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني متوسط المحددة للتجربة

ت	الموضوعات	الصفحات
١	المنقوص والمقصور والممدود تعريفاتها واحكامها عند افرادها تنشيتها وجمعها المنقوص المقصور الممدود	٩- ١٩
٢	المنثى والملحق به.	٢٠- ٢٥
٣	جمع المذكر السالم والملحق به.	٢٦- ٣٥
٤	جمع المؤنث السالم والملحق به.	٣٦- ٤٢

٧- أداة البحث: من متطلبات البحث الحالي وجود أداة موحدة لقياس تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية للمجموعتين التجريبية والضابطة ،لذلك فقد أعدت الباحثتان اختبارا تحصيليا مكون من (٣٠) فقرة .

٨- صدق الاختبار: يعرف صدق الاختبار بأنه "قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه، ولا يكون الاختبار جيداً إلا عندما يكون صادقاً، ولا يكون صادقاً إلا إذا قاس ما أعد لقياسه". (الغريب، ١٩٨٨)، ولغرض التأكد من صدق الاختبار، عرضت الباحثتان فقرات الاختبار بصيغته الأولية البالغة (٣٠) فقرة على عدد من المحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لاستطلاع آرائهم حول تغطيتها محتوى الموضوعات المحددة للتجربة، فضلاً عن صلاحية كل فقرة ومدى ملاءمتها لمستوى الطالبات.

٩- ثبات الاختبار: إن ثبات الاختبار، أو الأداة، يعني أن تعطي هذه الأداة النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد أنفسهم وفي الوقت نفسه" (الزويبي، ١٩٨١).

وتمّ حساب ثبات الاختبار باستعمال طريقة التجزئة النصفية؛ لأنها من الطرائق الجيدة لحساب الثبات في الاختبارات التحصيلية غير المقننة؛ ولأنها تجنب إعادة الاختبار أو إعداد صور متكافئة (ابو لبدة، ١٩٧٩).

وقد اختارت الباحثتان عشوائياً إجابات (١٣) طالبة من طالبات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، النصف الأول يضم درجات الفقرات الفردية، والنصف الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات بين النصفين فكان مقداره (٠.٨٨)، وبذلك عُدّ الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق بصورته النهائية .

١٠- تطبيق الأداة: بتاريخ ٢٠١٣/١١/٣ طبق الاختبار على الشعبتين في وقت واحد وبمساعدة مدرسة المادة وتم جمع الأوراق الامتحانية لغرض تصحيح إجابات الطالبات على وفق معيار التصحيح المعتمد بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة المغلوطة .

١١ . الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثهما وتحليل نتائجه :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج بحسب القانون الآتي:

س^١-س^٢

$$= \frac{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \cdot \frac{(1 - \alpha_1) \cdot \frac{1}{n_1} + (1 - \alpha_2) \cdot \frac{1}{n_2}}{2 - (n_1 + n_2)}$$

س^١=الوسط الحسابي للعينة الأولى.

س^٢=الوسط الحسابي للعينة الثانية .

ن^١ = عدد طلبة المجموعة الأولى.

ن^٢ = عدد طلبة المجموعة الثانية .

ع^١ ٢ = تباين طلبة العينة الأولى. (البياتي، ١٩٧٧م)

٢- مربع كاي (كا^٢): استعملت الباحثان هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء وللمهات .

$$(L - Q)^2$$

$$= \frac{\text{كا}^2}{\text{مج}}$$

ق

حيث ان :

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع (البياتي، ١٩٧٧)

٣- معامل ارتباط بيرسون: استعمل في حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية :

$$R = \frac{N \cdot \text{مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[N \cdot \text{مج س ص}^2 - (\text{مج س})^2] [N \cdot \text{مج ص ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

=

إذ تمثل :

(ر) - معامل ارتباط بيرسون .

(ن) - عدد أفراد العينة .

(س،ص) - قيم المتغيرين . (البياتي، ١٩٧٧)

الفصل الرابع/عرض النتائج وتفسيرها

اولا: عرض النتائج: تشير الفرضية الى أن: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية بطريقة (فكر-زواج-شارك) ودرجات طالبات تحصيل المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. وبوساطة قياس نتائج الاختبار التحصيلي للمجموعتين ظهر أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (٢٠,٧٦٦) بتباين (٧,٤٩٥)، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٨,٥)

بتباين (٦,٩٤٨)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين تبين وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين جدول (٧) يبين ذلك :

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد افراد المجموعة	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٢٠,٧٦٦	٧,٤٩٥	٣,٢٦٦	٢	٥٨	دال احصائياً
الضابطة	٣٠	١٨,٥	٦,٩٤٨				

يتبين من جدول (٧) أنَّ القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٣,٢٦٦) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) بدرجة حرية (٥٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على أنَّ هنالك فرقاً ذا دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية ووفقاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية بطريقة (فكر-زواج-شارك) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي، ملحق (٦).

ثانياً: تفسير النتيجة:

١. فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) تجعل الطالبات محور العملية التعليمية وتمنهن الحرية في التعبير عن آرائهن من غير خوف او تردد مما اثر ايجابيا على تحصيلهن.
٢. ان استراتيجية (فكر-زواج-شارك) من الطرائق الحديثة في التدريس التي تزيد من حرية المدرس اثناء الدرس وتخلق اتجاهات ايجابية نحو متابعة الدرس واحترام الرأي.
٣. ان الكثرة والتنوع في طرح الافكار ساعد على ايجاد جو ممتع لدى الطالبات مما ساعد على حب المادة والتفوق فيها .
٤. ان الموضوعات التي درست اثناء التجربة قد تكون ملائمة لاستراتيجية (فكر-زواج-شارك)، مما أدى الى زيادة تحصيل الطالبات في تلك الموضوعات .

الفصل الخامس/الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:

- ١- تنمي استراتيجية (فكر - زواج - شارك) تفكير الطالبات، اذ تتباحث كل طالبة مع زميلاتها وتختبر افكارها قبل الادلاء بها أمام طالبات الصف.
- ٢- فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في اتاحة الفرصة امام الطالبات للعمل التعاوني، اذ انها تتيح الفرصة للمناقشة الصفية واستكشاف المعلومات وتطبيقها.
- ٣- فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في ترسيخ مفهوم التعاون بين الطالبات.
- ٤- توفر هذه الاستراتيجية بيئة تعلم تعاونية خالية من الخوف والخلل.

التوصيات:

- ١- ضرورة الاهتمام باستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة.
- ٢- التاكيد على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة.
- ٣- الاهتمام بالاسئلة التي تقيس التفكير في كتب قواعد اللغة العربية.

٤- الاهتمام بالدورات التدريبية التي تدرب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على استعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك).

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة اثر توظيف استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مهارات التفكير .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد اللغة العربية الاخرى .
- ٣- اجراء دراسة فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.

المصادر

القران الكريم

المصادر

القران الكريم

- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الافرقي المصري (١١٧١هـ). (٢٠٠٥م) لسان العرب، تحقيق عامر أحمد حيدر، دار الكتب العلمية، بيروت.
- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٧م)، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٣، عمان، الأردن.
- أبو لبدة، سبع محمد، (١٩٧٩م)، مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، ط١، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان .
- أبو مغلي، سميح، (١٩٧٩م)، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، ط١، القاهرة.
- البابوي، حسن حميد حسن، (٢٠١٢م)، أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الانسانية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- البدجة، عبد الفتاح حسن، (٢٠٠٦م) دروس في علوم العربية، ط٢، دار الفكر ، الاردن.
- البياتي، عبد الجبار توفيق، و زكريا اثناثيوس، (١٩٧٧م)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.
- التميمي، سلوان عبد احمد، (٢٠١١م)، اثر إستراتيجية التعلم المستند إلى المشكلة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الاعدادية، جامعة ديالى، كلية التربية الاصمعي، (رسالة ماجستير غير منشور).
- جابر، جابر عبد الحميد، (١٩٩٩م)، استراتيجيات التدريس والتعليم، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الجبوري، فتحي طه مشعل، (٢٠٠١م)، أثر أنموذج برونر في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- جعفر، مناضل احمد، (٢٠١٢م)، أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمات، جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- خليل، قاسم، و رحيم نعمة العزاوي، (١٩٦٦م)، اصول تعليم اللغة العربية والدين، ط٢، مطبعة الاداب، النجف الاشرف.

الخليلي، خليل يوسف، (١٩٩٧م)، التحصيل لدى طلبة التعليم الإعدادي • وزارة التربية والتعليم، البحرين •

الزوبعي، عبد الجليل، (١٩٨١م)، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

الزويبي، عبد الجليل، ومحمد احمد الغنام، (١٩٨١م)، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.

زيتون، حسن حسين، (٢٠٠٣م) استراتيجيات التدريس - رؤية معاصر لطرق التعليم والتعلم، القاهرة، عالم الكتب.

زيتون، حسن حسين، (٢٠٠١م)، تصميم التدريس، ط ٢، عالم الكتب ، القاهرة .

زيتون، كمال عبد الحميد، (٢٠٠٥م)، التدريس نماذجه ومهاراته، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة، مصر .

صالح، عبد العزيز، (١٩٦٥م)، التربية الحديثة، مبادئها، مبادئها، تطبيقاتها العلمية، ج ٢، دار المعارف، القاهرة .

طعيمة، رشدي احمد، ومحمد السيد مناع، (٢٠٠٠م)، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، ط ١، دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر .

طه، أحمد ، (٢٠٠٧م)، العلاقات بين اللغة والفكر. مجلة المعرفة. العدد الثامن والعشرون، سوريا
عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠م)، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٣، دار المسيرة، عمان .

عامر، فخر الدين، (٢٠٠٠م)، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ط ٢، عالم الكتب، القاهرة .

عبد الهادي، حسني، (٢٠٠٠م)، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الإسكندرية للكتاب ، القاهرة .

العزاوي، محمد جواد كاظم سبتي، (٢٠٠٨م)، اثر تراكم المعرفة الجغرافية في تنمية التفكير الابداعي والاتجاه نحو التخصص عند طلبة قسمي الجغرافية في كليتي الاداب والتربية، كلية التربية، ابن رشد، بغداد، العراق. (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

العزاوي، نعمة رحيم، (١٩٦٠م)، المناهج الجديدة ومنهج البلاغة، مجلة المعلم الجديد، ج ٢، المجلد (٢٣) ، ١٤ آذار، بغداد .

عطية، محسن علي، (٢٠٠٨م)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .

علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠م)، القياس والتقويم التربوي والنفسى اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.

العلواني، حسين. (١٩٩٩م)، هل يمكن ان تكون المناقشة الصفية طريقة في تعليم التفكير، رسالة المعلم، ع ١٤.

العيسوي، عبد الرحمن محمد ، (٢٠٠٨م)، علم النفس في المجال التربوي، دار النهضة العربية. بيروت .

الغريب، رمزية، (١٩٨٨م)، التقويم والقياس النفسى والتربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، مصر .

غلوم، عائشة عبد الرحمن، (١٩٧١م)، لغتنا والحياة، دار المعارف ، القاهرة .

فريحة، أنيس، (١٩٧٣م)، نظريات في اللغة ، ط ١٠ ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت .

الكرباسي، موسى ابراهيم، (١٩٧١م)، دراسات في اساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة الدراسة الابتدائية، مطبعة الاداب، النجف الاشرف.

مصطفى، عبد الله علي، (٢٠٠٢م)، مهارات اللغة العربية، ط ١، آرام للدراسات والنشر والتوزيع، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

نصر،محمود احمد محمود ،(٢٠٠٣م)،اثر استخدام استراتيجيه (فكر - زوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل،المؤتمر العلمي السنوي الثالث للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، ٨-٩ اكتوبر .

همام،طلعت،(١٩٨٤م)، سين وجيم عن مناهج البحث العلمي، ط٢، دار عمان للنشر والتوزيع، الاردن .
الوائلي،سعاد عبد الكريم ،(٢٠٠٤م) طرائق تدريس الادب والبلاغة والتعبير، ط ١ ، دار الشروق،عمان .
وزارة التربية ،نظام المدارس الثانوية،(١٩٨٥م) ،رقم ٦٠ لسنة ١٩٦٨ مطبعة وزارة التربية بغداد .

ملحق (١) أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالأشهر المجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة

ت	الأعمار	ت	الأعمار
١	١٧٤	١٦	١٧٦
٢	١٧١	١٧	١٧٩
٣	١٧٨	١٨	١٧٧
٤	١٨١	١٩	١٧٣
٥	١٧٤	٢٠	١٨٠
٦	١٧٤	٢١	١٧٩
٧	١٧٠	٢٢	١٧٠
٨	١٧٥	٢٣	١٧٦
٩	١٧٦	٢٤	١٧٢
١٠	١٧٣	٢٥	١٧٩
١١	١٧٧	٢٦	١٧٦
١٢	١٧٢	٢٧	١٧٥
١٣	١٧٦	٢٨	١٧١
١٤	١٧٣	٢٩	١٧٤
١٥	١٧٧	٣٠	١٧٣

ت	الأعمار	ت	الأعمار
١	١٧٢	١٦	١٧٥
٢	١٧٦	١٧	١٧٥
٣	١٨٠	١٨	١٨٠
٤	١٨٠	١٩	١٧٣
٥	١٧٧	٢٠	١٧٣
٦	١٧٥	٢١	١٧٩
٧	١٧٨	٢٢	١٧٧
٨	١٧٨	٢٣	١٧٢
٩	١٧٠	٢٤	١٧٧
١٠	١٧٧	٢٥	١٧٧
١١	١٨١	٢٦	١٧٩
١٢	١٧١	٢٧	١٧٩
١٣	١٧١	٢٨	١٧٨
١٤	١٧٤	٢٩	١٧١
١٥	١٧٥	٣٠	١٧٨

ملحق (٢) درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مادة اللغة العربية للصف الاول المتوسط لعام(٢٠١٢-٢٠١٣)

المجموعة الضابطة

ت	الدرجات	ت	الدرجات
١	٨٩	١٦	٦٠
٢	٨٨	١٧	٩٤
٣	٣٨	١٨	٨٠
٤	٧٩	١٩	٤٧
٥	٦٥	٢٠	٩٢
٦	٨٦	٢١	٥٨
٧	٦٩	٢٢	٨٦
٨	٦٨	٢٣	٩٠
٩	٩٤	٢٤	٥٢
١٠	٦٨	٢٥	٧٢
١١	٦٩	٢٦	٣٦
١٢	٥٢	٢٧	٦٥
١٣	٤٤	٢٨	٨٢
١٤	٦٩	٢٩	٧٣
١٥	٧٩	٣٠	٧٦

المجموعة التجريبية

ت	الدرجات	ت	الدرجات
١	٦١	١٦	٥٧
٢	٧٥	١٧	٨٠
٣	٨١	١٨	٤٧
٤	٨٦	١٩	٩٨
٥	٧٤	٢٠	٤٦
٦	٦٨	٢١	٦٩
٧	٩٥	٢٢	٨٦
٨	٦٥	٢٣	٩٠
٩	٥٤	٢٤	٨٢
١٠	٨٩	٢٥	٨٨
١١	٨٨	٢٦	٧٤
١٢	٧٩	٢٧	٤٦
١٣	٧٧	٢٨	٨٠
١٤	٦٠	٢٩	٥١
١٥	٥٤	٣٠	٦٦

ملحق (٣) أنموذج لخطة تدريسية يومية لطالبات المجموعة التجريبية باستراتيجية (فكر-زواج-شارك)

اليوم والتاريخ: المادة: قواعد اللغة العربية

الصف والشعبة: الثاني الموضوع: المثنى والملحق به

الأهداف العامة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية :

- ١- تقويم السنة الطلاب وأقلامهم و إبعادهم عن الخطأ في القراءة والمحادثة.
- ٢- تمكينهم من فهم ما يمر على أسماعهم من الكلام وما يقرؤون فهماً دقيقاً.
- ٣- تنمية ثروتهم اللغوية بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة والشواهد والأساليب ذات المعاني القيمة والصياغة البليغة.

٤- تنمية التمكن من فهم التراكيب المعقدة وفك غموضها.

٥- التدريب على التفكير السليم والقدرة على الإفصاح والإبانة.

٦- معرفة أوضاع اللغة وصيغتها وبيان ما يطرأ عليها من أحوال صرفية ونحوية.

٧- تنمية الذوق الأدبي والفني عند الطلاب عن طريق نقل المعاني و الأفكار والأحاسيس إلى القارئ أو السامع بدقة ووضوح ويسر وقوة بان هناك علاقة وطيدة بين اللفظ و المعنى فكل منهما يخدم الآخر ويعينه.

■ الاهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على:

- ١- تعرّف الطالبة المثنى.
- ٢- تبين علامة الرفع والنصب والجر .
- ٣- تميز بين علامات الاعراب.
- ٤- تذكر الكلمات الملحقة بالمثنى.
- ٥- تعطي جملة تحتوي على كلمة ملحقة بالمثنى.
- ٦- تميز بين المثنى والملحق به.

■ الوسائل التعليمية:

١ . السبورة والاقلام الملونة.

٢ . الكتاب المقرر .

محتوى الموضوع: يحتوي موضوع المثنى والملحق به المفاهيم الآتية: معرفة مفهوم المثنى، ومعرفة كلمات

الملحق بالمثنى، ومعرفة اعراب المثنى و اعراب الملحق بالمثنى.

خطوات تنفيذ الدرس:

❖ **التمهيد (٥ دقائق)**

تبدأ الباحثة بالحديث عن الدرس السابق (المنقوص والمقصور والممدود) الذي درسناه الطالبات لتهيئة اذهانهن لموضوع الدرس الحالي وعلى النحو الاتي :

درسنا في الدرس السابق موضوع (المنقوص ،والمقصور والممدود) وعرفنا ان المنقوص ما ينتهي بالياء والمقصور ما ينتهي بالالف او الواو .

الباحثة :من تعطينا جملة فيها المنقوص مثنى؟

الطالبة: جاء ساعيان الى الخير .

الباحثة: ما هو جمع المذكر السالم لكلمة (مرتضى)

طالبة: مرتضون

طالبة اخرى: مرتضين

الباحثة: احسنتما:

العرض: باستعمال (استراتيجية فكر-زواج-شارك) (٣٥ دقيقة)

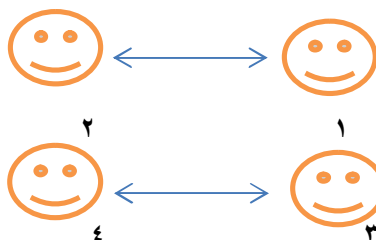
❖ الخطوة الأولى : خطوة التنظيم والاعداد وطرح المشكلة: اقسم الطالبات الى مجموعات كل مجموعة مكونة من اربع طالبات واعطي كل منهن رقما محددًا من ١-٤ على سبيل المثال حتى تسهل علينا المزوجة والمشاركة في الخطوتين اللاحقتين، ولا يضيع وقت الحصة في التنظيم وتحديد الثنائيات والمجموعات، ونقوم بتغيير الشركاء في المزوجة والمجموعات في الدروس الاخرى.

فعلى سبيل المثال : اعطي رقما لكل طالبة في كل مجموعة مكونة من اربع طالبات :



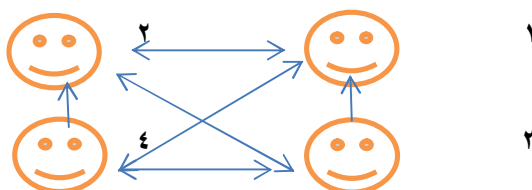
ثم تحدد الباحثة شركاء المناقشة الثنائية (المزوجة)

فمثلا رقم ١ مع رقم ٢



ورقم ٣ مع رقم ٤

واعلن للطالبات شركاء المجموعة، فمثلا رقم ١ مع رقم ٢ مع رقم ٣ مع رقم ٤ يمثلون مجموعة واحدة.



وبعد تقسيم ازواج المناقشة والمجموعات اطرح سؤالاً او مشكلة ما مرتبطة بموضوع الدرس، مع اعطاء بعض مفاتيح الحلول حتى اضمن توجه الطالبات نحو التفكير في الحلول الملائمة.

وفي هذه الخطوة اكتب النص على السبورة، ووضع خطوط تحت الكلمات التي تدل على المثني ومفردتها (اله

- فئة - الجنة-جمعية- تشرف)، واتوجه اليهن بالاسئلة وعلى الوجه الاتي:-

الباحثة: ما الذي تم اضافته الى الكلمات المفردة في الجمل المبينة ادناه:

١- قال تعالى: "وقال الله لا تتخذوا الهين اثنين انما هو اله واحد ."

٢- قال تعالى: "قد كان لكم اية في فئتين النقتا ."

٣- قال تعالى: "كلنا الجنيتين انت اكلها ."

٤- قال تعالى: "اما يبلغن عندك الكبر احدهما او كلاهما ."

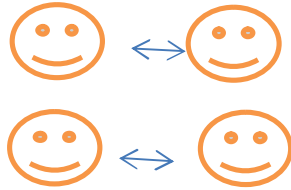
٥- في مدرستنا جميعتان اثنتان تشرفان على نشاط الطلاب غير الصفي"

❖ الخطوة الثانية: خطوة التفكير الفردي



في هذه الخطوة امنح الطالبات وقتا محددا للتفكير بصورة فردية، مما يساعدن في الوصول الى اعمق مستويات التفكير وتساعد هذه الخطوة الطالبات على عدم اخفاء اجاباتهم ،ويعد هذا الوقت بمثابة المحرك للاجابات التي ربما تختنق في حالة عدم اعطاء الطالبات وقتا يفكرن فيه.

❖ الخطوة الثالثة: خطوة المزاوجة



باستعمال ارقام الطالبات المحددة في الخطوة الاولى اعلن عن ازواج المناقشة فعندما لا احدد ازواج الطالبات في المناقشة الثنائية فانهن اغلبهن يميلن الى الطالبات الاكثر شعبية ويتركن الاخريات ،ففي هذه الخطوة نتناقش الطالبات في المجموعة الواحدة ويتبادلن ارائهن وافكارهن فيما بينهن من خلال ما توصلن اليه في الخطوة السابقة وتحاولان ثانيا التوصل للحل الصحيح.

وتتكون هذه المناقشات نتيجة عدم الاتفاق بين طرفي المناقشة الثنائية في الآراء والافكار التي توصلت اليها كل منهن في خطوة التفكير، وتحاول كل منهما توضيح وجهة نظرها لزميلتها واقناعها بصحة الفكرة وتستمر المناقشات القائمة بينهما الى ان تتوصلا لفكرة واحدة تتفكا عليها ومثال ذلك :

طالبة ١: اذا تأملنا الكلمات في الجمل نجد فيها .

طالبة ٢: ان هذه الكلمات تدل على اثنتين او اثنتين.

طالبة ١: نعم بزيادة الف ونون مكسورة في حالة الرفع.

طالبة ٢: مثل جمعيتان.

طالبة ١: وياء ونون مكسورة في حالتي النصب والجر.

طالبة ٢: مثل فئتين

طالبة ١: وان نون المثني تحذف عند الاضافة .

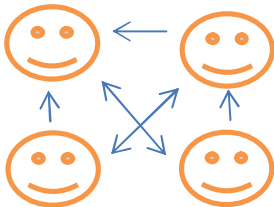
طالبة ٢: نعم مثل (يحترم السكان معلمي القرية)

مثال اخر: طالبة ١: وهناك كلمات اخرى في النص.

طالبة ٢: نعم فهي تدل على المثني.

طالبة ١: مثل (اثنتين - اثنتين - كلتا - كلاهما)

طالبة ٢: نعم فهو يؤدي ما يؤديه المثني ولكنه لامفرد له.



❖ الخطوة الرابعة: خطوة المشاركة



الباحثة: اطلب من الطالبات ان يكونن مريعا طلابيا يتكون من اتحاد زوجين من الطالبات فبدلا من ان يشارك كل زوج اجابته مع باقي الصف تتكون مجموعات تحتوي على اربع طالبات يشاركن باجابتهن مع باقي طالبات الصف والمدرسة وذلك يوفر الوقت والجهد للمدرسة.

وفي هذه الخطوة يقيم الطالبات الاربع وقبل عرضهن للإجابة او الحل الذي توصلن اليه بتبادل الافكار فيما بينهن رباعيا وحتى يتوصلن لفكرة واحدة يجتمعن على صحتها وتكون لديهن ادلة على انها مبنية على اساس سليمة.

اكتب على السبورة الجمل الاتية لتوضيح التغييرات التي طرأت على الكلمات المفردة في حالة المثنى وهي كالآتي:

١- قال تعالى: "وقال الله لا تتخذوا الهين اثنين انما هو اله واحد ."

٢- قال تعالى: "قد كان لكم اية في فئتين القتلتا ."

٣- قال تعالى: "كلتا الجنتين اتت اكلها".

٤- قال تعالى: "اما يبلغن عندك الكبر احدهما او كلاهما".

٥- في مدرستنا جمعيتان اثنتان تشرفان على نشاط الطلاب غير الصف.

ثم اطلب من الطالبات قرائتها مع وتوضيح التغييرات التي تطرأ على المثنى لاحدى المجموعات.

طالبة ١: مثنى (اله) الهين باضافة ياء ونون في اخره .

طالبة ٢: لان كلمة الهين منصوبة.

طالبة ٣: وتضاف اليها الياء والنون اذا جاءت مجرورة ايضا .

طالبة ٤: المثنى ينصب ويجر بالياء والنون .

مجموعة اخرى تتناقش في سؤال الطالبات:

طالبة ١: وما الذي يضاف اليها في حالة الرفع.

طالبة ٢: يضاف الالف والنون.

طالبة ٣: مثلا كلمة (اله) تكون في حالة الرفع (الاهان) .

طالبة ٤: اذن يضاف الالف والنون للمثنى في حالة الرفع والياء والنون في حالتي النصب والجر .

وهكذا تشارك بقية المجموعات ،ثم اطلب من احدى المجموعات استنتاج القاعدة الرئيسة ويكتبنها على السبورة

وكالاتي:

طالبة ١ :يرفع المثنى بالالف والنون.

طالبة ٢: ينصب ويجر الياء والنون.

طالبة ٣: وللمثنى ملحق يسمى (ملحق المثنى) يؤدي ما يؤديه المثنى ولكنه لامفرد له

طالبة ٤ :مث كلا ،وكلتا،وكلاهما.

٣-التطبيق: (٥ دقائق): في هذه الخطوة تأكد من فهم الطالبات للقاعدة ،عن طريق توجيه عدد من الاسئلة وعلى النحو الاتي :

١- ما المقصود بالمثنى.

٢- كيف تميز بين المثنى والملحق به.

٣- اعط جملة يكون فيها المثنى مرفوعا .

٤- اعط جملة يمون فيها المثنى منصوباً.

٥- اعط جملة يكون فيها المثنى مجروراً.

٦- ما الفرق بين الجمل الثلاث في الاعراب؟

٧- ما هي الكلمات التي الحقت بالمثنى؟

٨- كيف تعرب الملحق بالمثنى.

٤- الواجب البيتي: اطلب من الطالبات مراجعة الموضوع وحل التمرينات في الصفحتين (٢٤ - ٢٥).

ملحق (٤) أنموذج لخطة تدريسية يومية تطبق على طلاب المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية

اليوم والتاريخ: المادة: قواعد اللغة العربية

الصف والشعبة: الثاني الموضوع: المثنى والملحق به

الأهداف العامة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية :

١- تقويم السنة الطلاب وأقلامهم و إبعادهم عن الخطأ في القراءة والمحادثة.

٢- تمكينهم من فهم ما يمر على أسماعهم من الكلام وما يقرؤون فهماً دقيقاً.

٣- تنمية ثروتهم اللغوية بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة والشواهد والأساليب ذات المعاني القيمة والصياغة البليغة.

٤- تنمية التمكن من فهم التراكيب المعقدة وفك غموضها.

٥- التدريب على التفكير السليم والقدرة على الإفصاح والإبانة.

٦- معرفة أوضاع اللغة وصيغتها وبيان ما يطرأ عليها من أحوال صرفية ونحوية.

٧- تنمية الذوق الأدبي والفني عند الطلاب عن طريق نقل المعاني و الأفكار والأحاسيس إلى القارئ أو السامع بدقة ووضوح ويسر وقوة بان هناك علاقة وطيدة بين اللفظ و المعنى فكل منهما يخدم الآخر ويعينه.

■ **الاهداف السلوكية:** جعل الطالبة قادرة على:

٧- تعرّف الطالبة المثنى.

٨- تبين علامة الرفع والنصب والجر.

٩- تميز بين علامات الاعراب.

١٠- تذكر الكلمات الملحقة بالمثنى.

١١- تعطي جملة تحتوي على كلمة ملحقة بالمثنى.

١٢- تميز بين المثنى والملحق به.

■ **الوسائل التعليمية:**

٣. السبورة والاقلام الملونة.

٤. الكتاب المقرر.

محتوى الموضوع: يحتوي موضوع المثنى والملحق به المفاهيم الآتية :

معرفة مفهوم المثنى، ومعرفة كلمات الملحق بالمثنى، ومعرفة اعراب المثنى و اعراب الملحق بالمثنى.

خطوات تنفيذ الدرس:

ترتبط المدرسة الدرس الجديد بالموضوع السابق ،هكذا:

- ما الموضوع الذي درسناه في الدرس السابق؟

-تجيب احدى الطالبات المنقوص والمقصور والممدود.
-تطلب المدرسة امثلة عليها.
-تجيب طالبة:حضر محام الى المحكمة.
-طالبة اخرى: شاهدت فتى شجاعا.
-طالبة اخرى: اثبتت على ساعيين الى الخير.
ثم تقول المدرسة،درسنا لهذا اليوم المثني والملحق به،وتكتب اسم الدرس بخط واضح في وسط السبورة، ثم تكتب المدرسة النص على السبورة بخط واضح مع الحركات،وتوتب السبورة ترتيبا جيدا ،وتترك الجانب الايسر منها فارغا لغرض تنفيذ خطوات الدرس،وكتابة الامثلة.
وتطلب من الطالبات قراءة النص قراءة صامتة،وتتوجه إليهن بأسئلة متنوعة بحيث تكون أجوبتهن جملاً من النص لتكون منطلقاً لفهم الموضوع وكتابتها على السبورة ووضع خطوط تحت الكلمات التي تدل على المثني على الوجه الآتي:-

- ١- قال تعالى: "وقال الله لا تتخذوا الهين اثنين انما هو اله واحد".
 - ٢- قال تعالى: "قد كان لكم اية في فئتين القتلتا".
 - ٣- قال تعالى: "كلتا الجنتين اتت اكلها".
 - ٤- قال تعالى: "اما يبلغن عندك الكبر احدهما او كلاهما".
 - ٥- في مدرستنا جمعيتان اثنتان تشرفان على نشاط الطلاب غير الصفي
- المدرسة: تأمل الكلمات الاتية (الهين، فئتين، جمعيتان، تشرفان)، تجد كل اسم منها يدل على اثنين او اثنتين بزيادة الف ونون مكسورة في حالة الرفع، مثل (جمعيتان) وياء ونون مكسورة في حالتي النصب والجر، مثل (فئتين)، وان لكل منها مفردا من لفظها ومعناها وهو (اله - فئة - جمعية - تشرف) فهو إذن مثني.
- وتذكر المدرسة ان نون المثني تحذف عند الاضافة مثل (يحترم السكان معلمي القرية).
- المدرسة: ولكن لو عدنا الى النص لوجدنا كلمات تدل على المثني وليس لها مفرد من لفظها.
- ثم تطلب منهن تأمل الكلمات التي تدل على المثني، والكلمات هي (اثنتين - كلتا - كلاهما - اثنتان) تجد كل منها قد أدى ما يؤديه المثني من الدلالة، ولكنه لا مفرد لها.
- المدرسة: والان نعود الى النص، ونلاحظ الكلمات (اثنتين، كلتا، كلاهما)، نجدنها قد دلت على المثني وهذه الكلمات تسمى (الملحق بالمثني)، وتعرب اعراب المثني فتكون علامة رفعها الالف (اثنان)، والياء علامة النصب والجر (اثنتين).
- المدرسة: والان ننقل إلى (كلا وكلتا) ونجد ان ليهما خصوصيتهما في الاستعمال، اذ انهما تعربان اعراب المثني اذا اضيفتا الى ضمير مثل (نجح المتفوقان كلاهما).
- اما اذا اضيفتا الى الاسم الظاهر فانهما تعربان بحسب موقعهما من الجملة كاعراب الاسم المقصور وبالحركات المقدرة (صافح علي كلا القادمين).
- وتتوجه إلى الطالبات بالكلام: يتبين لكن مما تقدم أنَّ المثني ما دل على اثنين او اثنتين، والملحق بالمثني ليس لها مفرد من لفظها.
- وان علامة الرفع للمثني والملحق به الف والنون، وعلامة النصب والجر الياء والنون.
- اما (كلا، وكلتا) تعربان اعراب الاسم المقصور اذا اضيفت الى الاسم الظاهر، واعراب المثني اذا اضيفت الى ضمير.

وبعد ذلك تكتب المدرسة القاعدة على السبورة بصورة نهائية:

- المثني: ما دل على اثنين او اثنتين بزيادة الف ونون مكسورة على المفرد في حالة الرفع، وياء ونون مكسورة في حالتي النصب والجر .
- تكون علامة رفع المثني الالف، وعلامة نصبه وجره الياء .
- تحذف نون المثني عند الاضافة .
- الحقت بالمثني الكلمات الاتية (كلا- وكلتا- واثنان- واثنتان- وثنتان)، وقد سميت ملحقة بالمثني لانها ليس لها مفرد من لفظها، وتعرب اعراب المثني، فتكون الالف علامة رفعها، والياء علامة نصبها وجرها .
- (كلا - وكلتا) تعربان اعراب الاسم المقصور اذا اضيفتا الى الاسماء الظاهرة، وتعربان اعراب المثني اذا اضيفتا الى ضمير .

بعد ذلك تطلب من الطالبات الاجابة على الاسئلة التي توجهها اليهن، والغرض منها تطبيق ما تعلمنه في الدرس تثبتا للقاعدة النحوية، وبمشاركة الطالبات بصورة عشوائية، والتعرف من خلالها عن مدى تحقيق الاهداف من خلال اجابتهن عن هذه الاسئلة:

- ١- ما المقصود بالمثني؟
 - ٢- ما هو الملحق بالمثني؟
 - ٣- كون جملة يكون فيها المثني مرفوعا .
 - ٤- اعط جملة يكون فيها المثني منصوبا .
 - ٥- اعط جملة يكون فيها المثني مجرورا .
 - ٦- كيف تعرب الملحق بالمثني .
- الواجب البيتي: حل التمارين في الصفحتين (٢٤ - ٢٥)

ملحق (٥) الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

١. _____ اسم معرب اخره ياء لازمة مكسور ما قبلها .
- الاسم المنقوص الاسم الممدود الاسم المقصور
٢. يجمع المقصور جمع مؤنث سالما بزيادة _____ في اخره .
- واو ونون مفتوحة ياء ونون مفتوحة الف وطاء
٣. قال تعالى: "ومن دونهما جنتان"، اعراب جنتان هو _____ .
- أ- مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه مثني .
- ب- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه مثني .
- ت- خبر مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه مثني .
- ٤- اذا نون النقص حذفت ياؤه لفظا وخطا في _____ .
- أ- الرفع والجر ب- الرفع ت- النصب
- ٥- _____ اسم معرب اخره الف لازمة .
- أ- الممدود ب- المقصور ت- المنقوص
- ٦- حضر _____ الى الخير .
- أ- ساع ب- الساعيان ت- الساعيين

- ٧- يشترط في العلم المفرد الذي يراد جمعه جمع مذكر سالما ان يكون علما ل — .
- أ- صفة ب- صفة لغير العاقل ت- العاقل
- ٨- الفاظ العقود من عشرين الى تسعين تعامل معاملة جمع — في الاعراب.
- أ- جمع التكسير ب- المذكر السالم ت- المؤنث السالم
- ٩- قال تعالى: "اناللع لا يحب الخائنين"، اعراب الخائنين هو — .
- أ- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه جمع مذكر سالم، والجملة الفعلية في محل رفع خبر (ان).
- ب- اسم منصوب وعلامة نصبه الياء لانه جمع مذكر سالم.
- ت- نعت منصوب وعلامة نصبه الياء لانه جمع مذكر سالم.
- ١٠- يحب الله — الخير .
- أ- فاعلو ب- فاعلي ت- فاعلين
- ١١- نقضي في دراستنا بضع سنين، اعراب سنين هو — .
- أ- مضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء لانه ملحق بجمع المذكر السالم.
- ب- مضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء لانه جمع مذكر سالم.
- ت- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه ملحق بجمع المذكر السالم.
- ١٢- قال تعالى: "اذا جاءكم المؤمنات مهاجرات فامتحنوهن"، اعراب مهاجرات هو — أ- حال منصوبة وعلامة نصبها الكسرة بدل الفتحة لانها جمع مؤنث سالم.
- ب- حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة لانها جمع مؤنث سالم.
- ت- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة لانه جمع مؤنث سالم.
- ١٣- — هو ما دل على اكثر من اثنين بزيادة الف وتاء في اخره مفردة دون تغيير في صورة ذلك المفرد.
- أ- جمع التكسير ب- جمع المؤنث السالم ت- الملحق بجمع المؤنث السالم
- ١٤- يثنى الممدود بزيادة الف ونون مكسورة او ياء ونون مكسورة في اخره وتبقى همزته على حالها ان كانت — .
- أ- اصلية ب- منقلبة ت- للثانيث
- ١٥- يجمع — جمع مؤنث سالما، وتعامل همزته معاملة المثنى.
- أ- المنقوص ب- الممدود ت- المقصور
- ١٦- يجمع الممدود اذا كانت همزته اصلية جمع مذكر سالما ب — .
- أ- حذف الهمزة ب- قلب الهمزة ت- بقاء الهمزة
- ١٧- تجمع كلمة (قراء) جمع مذكر سالما — .
- أ- قراؤون، قرائين ب- قراؤون، قراوين ت- قراؤن، قرائين
- ١٨- عند تثنية كلمة (بناء) يجوز ابقاء الهمزة، ويجوز قلبها واو لان همزتها — .
- أ- اصلية ب- منقلبة عم واو او ياء ت- منقلبة عن واو
- ١٩- جمع كلمة عصا هو — .

- أ- عصوات ب- عصيات ت- عصيان
- ٢٠- سهل الخليفة لا تخشى بواده يزينه اثنان حسن الخلق والشيم
اعراب كلمة اثنان هو ____ .
- أ- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه ملحق بالمتنى.
ب- خبر مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه متنى.
ت- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه متنى.
- ٢١- الحقت بالمتنى خمس كلمات هي (كلا، وكلتا، واثنان، واثنان، وثنتان) وقد سميت ملحقة بالمتنى لانه ____ .
- أ- تدل على المتنى ب- ليس لها جمع ت- ليس لها مفرد من لفظها
- ٢٢- قال تعالى: "اما يبلغن عندك الكبر احدهما او كلاهما"، اعراب كلاهما هو ____ .
- أ- اسم معطوف مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه ملحق بالمتنى، وهو مضاف و(هما) ضمير متصل مبني في محل جر مضاف اليه.
ب- اسم معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الالف للتعذر.
ت- اسم معطوف مرفوع وعلامة رفعه الالف لانهم متنى، وهو مضاف و(هما) ضمير متصل مبني في محل جر مضاف اليه.
- ٢٣- لا يجمع العلم جمع مذكر سالم الا بشروط منها ____ .
- أ- ان يكون خاليا من التركيب المزجي.
ب- ان لا يكون العلم من باب (فعلان).
ت- ان يكون مختوما بالتاء.
- ٢٤- قال تعالى: "وعد الله الصابرين بالنصر المبين"، اعراب الصابرين هو ____ .
- أ- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه ملحق بجمع المذكر السالم.
ب- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه جمع مذكر سالم.
ت- مضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء لانه جمع مذكر سالم.
- ٢٥- قال تعالى: "ولقد اخذنا ال فرعون بالسنين ونقص من الثمرات لعلهم يذكرون"، الملحق بجمع المذكر السالم هو ____ .
- أ- لعلهم ب- يذكرون ت- السنين
- ٢٦- ____ اسم معرب اخره ياء لازمة مكسور ما قبلها.
أ- الاسم الممدود ب- الاسم المقصور ت- الاسم المنقوص
- ٢٧- تحذف نون المتنى عند ____ .
- أ- الرفع ب- الاضافة ت- الجر
- ٢٨- قال تعالى: "ان الحسنات يذهبن السيئات"، حركة اخر كلمة الحسنات هي ____ .
- أ- الفتحة ب- الضمة ت- الكسرة
- ٢٩- اعجبت ب ____ معديكرب.

أ- ذوي ب- ذوو ت- ذا

٣٠- _____ الخير محترمون.

أ- فاعلو ب- فاعلون ت- فاعل

ملحق (٦) درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٦	-١٦	١٨	-١	٢٢	-١٦	٢٠	-١
١٨	-١٧	٢٧	-٢	٢٤	-١٧	١٩	-٢
١٨	-١٨	١٦	-٣	١٨	-١٨	١٩	-٣
٢٣	-١٩	١٧	-٤	١٧	-١٩	٢٧	-٤
١٦	-٢٠	٢٠	-٥	١٨	-٢٠	١٩	-٥
١٨	-٢١	١٨	-٦	١٧	-٢١	٢٠	-٦
٢١	-٢٢	١٩	-٧	٢١	-٢٢	٢٠	-٧
١٩	-٢٣	١٩	-٨	٢٢	-٢٣	٢٠	-٨
١٦	-٢٤	١٦	-٩	٢١	-٢٤	٢٠	-٩
٢١	-٢٥	١٦	-١٠	٢٣	-٢٥	١٩	-١٠
٢١	-٢٦	١٦	-١١	٢٤	-٢٦	١٩	-١١
١٩	-٢٧	٢١	-١٢	٢٥	-٢٧	١٩	-١٢
٢١	-٢٨	١٨	-١٣	٢١	-٢٨	٢٧	-١٣
١٥	-٢٩	١٦	-١٤	٢٥	-٢٩	١٩	-١٤
١٦	-٣٠	٢٠	-١٥	١٩	-٣٠	١٩	-١٥