



Research Paper

تأثير التعليم الأخضر علي التكامل بين الرياضة والفنون في إطار التنمية المستدامة

مازن هادي كزار¹, محمد عاصم غازي², علي محمد جواد أحمد الصانغ³, بان سيف الدين محمود⁴

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة المستنقيل ، بابل. mazin_kzar@uomus.edu.iq

2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الحلة ، بابل. Mohammed.A.Mohammed@hilla-unc.edu.iq

3 كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة ، النجف. alim.alsaegh@uokufa.edu.iq

4 كلية القانون ، جامعة بابل ، الحلة ، بابل. Ban.saif@uobabylon.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

This article has undergone rigorous peer review by distinguished scientific committees and is one of the papers presented at the 1st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024, held on August 28-29, 2024.

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.185990>

Submission Date 08/07/2024

Accept Date 27/11/2024

المستخلص

تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على أهمية "التعليم الأخضر" في مواجهة تحديات العصر، وإبراز دوره في تحقيق التنمية المستدامة، تُناقش الدراسة مفهوم "التعليم الأخضر" وأبعاده المختلفة، وتقدم رؤية عصرية متجددة لتطبيقه في المؤسسات التعليمية، تسلط الدراسة الضوء على دور المعلم والطالب والمجتمع في إنجاح عملية التعليم الأخضر. وكانت الاستنتاجات يُعدّ "التعليم الأخضر" ضرورة حتمية لمواجهة تحديات العصر وتحقيق التنمية المستدامة. يُمكن تحقيق "التعليم الأخضر" من خلال دمج مبادئه في جميع المناهج الدراسية والأنشطة التعليمية، يُلعب المعلم دوراً محورياً في إنجاح عملية "التعليم الأخضر" من خلال توعية الطلاب بأهمية القضايا البيئية وتحفيزهم على اتخاذ سلوكيات مستدامة، يُشارك الطالب بفاعلية في عملية "التعليم الأخضر" من خلال مشاركته في الأنشطة البيئية والبحثية، يُعدّ المجتمع شريكاً أساسياً في إنجاح عملية "التعليم الأخضر" من خلال توفير الدعم اللازم للمؤسسات التعليمية وتشجيع السلوكيات المستدامة. وجاءت التوصيات اعتماد "التعليم الأخضر" كمنهج أساسي في جميع المؤسسات التعليمية، تدريب المعلمين على مبادئ "التعليم الأخضر" وكيفية تطبيقه في الفصول الدراسية، توفير الموارد اللازمة لتنفيذ برامج "التعليم الأخضر" في المدارس، إشراك الطلاب في الأنشطة البيئية والبحثية. توعية المجتمع بأهمية "التعليم الأخضر" ودوره في تحقيق التنمية المستدامة. **الكلمات المفتاحية:** التعليم الأخضر، التكامل في التربية الرياضية، اطار التنمية المستدامة.

The Impact of Green Education on the Integration of Fine Arts and Physical Education within the Framework of Sustainable Development

Mazen Hadi Kzar¹, Mohammed Asim Ghazi², Ali Mohammed Jawad

Ahmed Al-Sayegh³, Ban Saifuddin Mahmoud⁴

1 College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustaqbal University, Babylon.

2 College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Hilla University, Babylon.

3 College of Education for Girls, University of Kufa, Najaf

4 College of Law ,University of Babylon , Babylon.

Abstract

The results of the research indicate that there is an awareness by students of the College of Physical Education of the importance of applying the standards of integration and physical education within the framework of green education, in order to achieve the goals of sustainable development. Statistical analyses also show a positive and statistically significant relationship between the integration of physical education and environmental awareness, which is reflected in sustainable behaviors among physical education students. The study illustrates the importance of integrating art and physical education in promoting environmental awareness and critical thinking among students. These activities contribute to developing positive values such as responsibility and cooperation. The results of the questionnaires showed good levels of satisfaction among students regarding the application of these standards, as integration standards, such as creativity and appreciation of responsibility, contribute to improving environmental awareness and adopting positive behaviors towards the environment. The recommendations were: Enhancing curricula: Including comprehensive educational programs that promote the concepts of green education and integration between arts and physical education. Encouraging

environmental activities: Organizing workshops and outdoor activities such as gardening and hiking to enhance students' connection to the environment. Developing sustainable competencies: Encouraging critical thinking and sustainable behaviors among students by integrating interactive educational practices. Continuous evaluation: Monitoring and measuring the impact of these educational programs and developing them in line with students' needs and sustainable development goals. In these ways, students can effectively contribute to building an integrated and environmentally harmonious society, which supports the achievement of a future vision for sustainable development.

Keywords: Green education, integration in physical education, sustainable development framework.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يُعدّ التعليم الأخضر نهجاً تربوياً يُركز على تعزيز الوعي بالقضايا البيئية وتعزيز السلوكيات المستدامة لدى الأفراد. ويلعب هذا النهج دوراً هاماً في تعزيز التكامل بين الفنون والرياضة في إطار التنمية المستدامة⁽¹⁾. يؤكد التعليم الأخضر، كمفهوم تم تسليط الضوء عليه في الأوراق البحثية، على أهمية دمج الوعي البيئي في الممارسات التعليمية، لا سيما في مجال التعليم الأحياء. يشجع هذا النهج الطلاب على رؤية أنفسهم كجزء من نظام بيئي أكبر ويعزز الحلول التي لا تفيد البشر فحسب، بل أيضاً الكائنات الحية الأخرى، بما يتماشى مع مبادئ التنمية المستدامة. بالإضافة إلى ذلك، تتم مناقشة دمج الفنون والرياضة في إطار التنمية المستدامة في سياق تكامل الفن والعلوم من أجل إجراءات الاستدامة التعاونية⁽²⁾. يسمح هذا التكامل بتعليم متعدد التخصصات والعمليات التشاركية وإجراءات الاستدامة التعاونية، مما يمكن أفراد المجتمع من تصور وتنفيذ بدائل مستدامة في بيئاتهم المحلية. من خلال الجمع بين مبادئ التعليم الأخضر والتكامل بين الفن والعلوم، يمكن تحقيق نهج شامل للتعليم والعمل من أجل الاستدامة، وتعزيز فهم أعمق للقضايا البيئية وتعزيز التغيير الإيجابي في المجتمع. إن تأثير التعليم الأخضر على دمج التكامل والتربية البدنية في إطار التنمية المستدامة أمر لافت للنظر. ومن خلال دمج عناصر الطبيعة والأنشطة الخارجية والوعي البيئي في المنهج الدراسي، لا يمكن للطلاب من استكشاف قدراتهم الإبداعية من خلال الفنون فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطوير اتصال أعمق مع البيئة المحيطة بهم. هذا النهج الشامل للتعليم لا يعزز الشعور بالرفاهية واليقظة فحسب، بل يغذي أيضاً الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة. من خلال الانخراط في أنشطة مثل البستنة أو المشي لمسافات طويلة أو إنشاء منشآت فنية من مواد معاد تدويرها، يتم تشجيع الطلاب على التفكير بشكل إبداعي ونقدي حول كيفية المساهمة بشكل إيجابي في مجتمعاتهم مع تبني ممارسات الاستدامة. بشكل عام، من خلال تشابك التعليم الأخضر مع التكامل والتربية البدنية، نحن قادرون على تنمية أفراد ذوي خبرة جيدة يفهمون أهمية العيش في وئام مع الطبيعة والمجتمع.

3-1 أهداف البحث

1. بناء بنية تحتية مرنة شاملة للجميع ومستدامة ودعم التصنيع الشامل والابتكار في إطار التكامل بين الفنون والرياضة.
2. مساهمة التعليم الأخضر في تشجيع السلوكيات المستدامة من خلال التكامل بين التربية الرياضية.

4-1 تساؤلات البحث

1. ما هو دور معايير التكامل في التربية الرياضية في دعم التكامل في إطار التعليم الأخضر و تحقيق التنمية المستدامة؟
2. ما هو دور التربية الرياضية في دعم التكامل في إطار التعليم الأخضر و تحقيق التنمية المستدامة؟

5-1 تعريف المصطلحات

1. **التعليم الأخضر:** هو نهج تعليمي يُركز على دمج القضايا البيئية في جميع جوانب العملية التعليمية، بهدف تعزيز الوعي البيئي لدى الأفراد وتشجيعهم على اتباع سلوكيات مستدامة تساهم في حماية كوكب الأرض.⁽³⁾

¹ Mohammed A G: The Impact of Climate Change and the Sustainable Development Strategy on the Physical Education Lesson. International Journal of Sports Science and Physical Education, 8(1), pp 1-4, 2023. <https://doi.org/10.11648/j.ijsspe.20230801.11>

² Carlie, D. T: Merging the arts and sciences for collaborative sustainability action: a methodological framework. Sustainability Science, 2020, p 1067–1085. <https://doi.org/10.1007/s11625-020-00798-7>

³ Mohammed A G: As Referenced Earlier, p1-4.

2. التكامل: هو ربط مجالي التربية الرياضية ببعضهما البعض بهدف تحقيق أهداف تعليمية مشتركة.⁽⁴⁾

3. أطار التنمية المستدامة: هي مجموعة من الأهداف والمعايير التي تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة، والتي تُعرف بأنها "التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها"⁽⁵⁾

6-1 مجالات البحث

1-6-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية الرياضية

2-6-1 المجال المكاني: تم تحديد عينة البحث من تلك الكلية بعدد 100 طالب من كلية التربية الرياضية

3-6-1 المجال الزماني: في الفترة من 2023/12/10 الى 2024/5/1.

7-1 الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها:

تم استكشاف دمج الفنون والرياضة في إطار التنمية المستدامة في دراسات مختلفة، ففي دراسة (Yuhu, 2023) تم تحديد الفن البيئي كمساهم كبير في التنمية المستدامة من خلال تجميل البيئة، وتعزيز مفاهيم حماية البيئة، وتعزيز الفوائد الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، لذلك فهي تشير إلى أن الفن البيئي يمكن أن يساهم بشكل كبير في التنمية المستدامة من خلال تجميل البيئة وتعزيز مفاهيم حماية البيئة. يُمكنك استخدام هذه النتائج لدعم فكرة دمج الفن البيئي في برامج التعليم الأخضر. بالإضافة إلى ذلك، تم تطبيق مفهوم التنمية المستدامة على خدمات السياحة الرياضية، مع التركيز على تحسين جودة الخدمة والمواقف القائمة على نموذج SWOT-PEST مما يؤدي إلى نتائج إيجابية للسياح، لذلك فهي تقدم نموذجاً لتطبيق مفهوم التنمية المستدامة على خدمات السياحة الرياضية. يُمكنك استخدام هذا النموذج لتطوير برامج تعليمية تساهم في تعزيز السياحة الرياضية المستدامة، إدراج الممارسات الفنية في التعليم من أجل التنمية المستدامة. يُمكنك استخدام هذه النتائج لدعم فكرة دمج الفنون في برامج التعليم الأخضر⁽⁶⁾. علاوة على ذلك، تم في دراسة (Julie, M. N, 2023) تسليط الضوء على إدراج الممارسات الفنية في التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) كطريقة لتطوير الكفاءات الأساسية لتشكيل التنمية المستدامة، مع التركيز على الرؤية وتعدد المنظورات وروح الاستفسار والانفتاح كمجالات تركيز رئيسية، لذلك فهي تشير إلى أن الرياضة تمكن أن تؤثر بشكل إيجابي على حماية البيئة. يُمكنك استخدام هذه النتائج لدعم فكرة دمج الرياضة في برامج التعليم الأخضر⁽⁷⁾. علاوة على ذلك، تم التحقيق في دور الرياضة في التنمية البيئية المستدامة، وكشف عن إمكانية تأثير الرياضة على حماية البيئة بشكل إيجابي من خلال عوامل مختلفة مثل البصيرة والقيم البيئية والعناصر التعليمية⁽⁸⁾. أخيراً، تم اقتراح دمج الفنون والعلوم كطريقة لتسهيل إجراءات الاستدامة التعاونية، مع التركيز على تعليم متعدد التخصصات، والعمليات التشاركية، ومشاركة المجتمع لتصور وتنفيذ بدائل مستدامة في البيئات المحلية، لذلك فهي تقترح دمج الفنون والعلوم كطريقة لتسهيل إجراءات الاستدامة التعاونية. يُمكنك استخدام هذه الفكرة لتطوير برامج تعليمية تساهم في تعزيز التعاون بين الفنون والعلوم في مجال التنمية المستدامة⁽⁹⁾.

3 منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

استخدم البحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية و تم تحديد عينة البحث بعدد 100 طالب من كلية التربية الرياضية لتطبيق التعليم الأخضر في معايير التكامل في التربية الرياضية لتحقيق الغرض المنشود و هو التنمية المستدامة.

3-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

- الاستبيانات ملحق (1) و (2)

⁴ Abbas M K. Mohammed A G. Mazin A H A. Mazin H K. Muhannad N K. Fadhil M A. Hayder N J . Dhay S H : Impact of Digital Competence on the Teaching of Sports Education Curricula in IRAQI Civil Universities. Education Journal, 13(2), pp77-82. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20241302.14>

⁵ Mohammed A G: As Referenced Earlier, p1-4.

⁶ Yuhu, Z. X: Influence of Sustainable Environment Based on a SWOT-PEST Model on Sports Tourism Service Integration Development. Sustainability, 2023,p1-14. doi: 10.3390/su15021632

⁷ Julie, M. N: The power of artistic practices in ESD. Environmental Education Research, 2023,p 580-590. doi: 10.1080/13504622.2023.2227362.

⁸ Hosein D . Mohammad S A . Younes M . Arash F:Investigating the Role of Sport in Sustainable Environmental Development: A Case Study. J Arch Mil Med. 2023;11(1),p1-7. <https://doi.org/10.5812/jamm-132655>

⁹ Carlie, D. T: As Referenced Earlier, p 1067–1085.

3-4 المعالجات الإحصائية
تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية Spss باستخدام المعالجات الإحصائية التالية: الوسط الحسابي ، الوسيط الحسابي ، الانحراف المعياري ، العلاقة الارتباطية، حجم التأثير، نسبة المساهمة

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
جدول (1) يبين نتائج الاستبيان لتطبيق معايير التعليم الجيد في مادة الطرائق في التربية الرياضية

رقم السؤال	المجال	السؤال	المتوسط	الانحراف المعياري
1	المجال الأول	يوضح المعلم أهداف الدرس بشكل واضح في بداية الحصة.	4.2	0.8
2		يربط المعلم محتوى الدرس باحتياجات الطلاب واهتماماتهم.	4.1	0.7
3		يستخدم المعلم طرقاً متنوعة لتقديم محتوى الدرس.	4.3	0.6
4		يوفر المعلم فرصاً كافية للطلاب لممارسة ما تعلموه.	4.0	0.9
5	المجال الثاني	تشعر بالراحة في التعبير عن أفكارك في حصة الطرائق.	4.4	0.5
6		تشعر بأنك تحظى باحترام المعلم في حصة الطرائق.	4.5	0.4
7		تشعر بأنك تحظى باحترام زملائك في حصة الطرائق.	4.3	0.6
8		تشعر بأن بيئة حصة الطرائق تشجع على التعلم.	4.2	0.7
9	المجال الثالث	يُشجع المعلم الطلاب على التفكير النقدي في حصة الطرائق.	4.1	0.8
10		يُشجع المعلم الطلاب على العمل الجماعي في حصة الطرائق.	4.2	0.7
11		يستخدم المعلم تقنيات حديثة في التدريس في حصة الطرائق.	4.0	0.9
12		يربط المعلم محتوى الدرس بالحياة الواقعية.	4.3	0.6
13	المجال الرابع	يوفر المعلم فرصاً كافية لتقييم تعلمك في حصة الطرائق.	4.2	0.7
14		يُقدم المعلم ملاحظات مفيدة لتعلمك في حصة الطرائق.	4.1	0.8
15		يستخدم المعلم طرقاً متنوعة لتقييم تعلمك في حصة الطرائق.	4.0	0.9
16		تُساعدك تقييمات المعلم على تحسين تعلمك في حصة الطرائق.	4.2	0.7
17	المجال الخامس	يُظهر المعلم اهتماماً بتطوير مهاراته في حصة الطرائق.	4.3	0.6
18		يُطبق المعلم أساليب جديدة في التدريس في حصة الطرائق.	4.1	0.8
19		يشارك المعلم في فعاليات تدريبية لتنمية مهاراته في التدريس.	4.2	0.7

يتضح من خلال الجدول (1) أن قيم المتوسطات للطلاب بشكل عام راضون عن تطبيق معايير التعليم الجيد في مادة الطرائق، و أن الانحرافات المعيارية: تشير إلى أن هناك بعض التباين في آراء الطلاب حول تطبيق معايير التعليم الجيد في مادة الطرائق. *يجب على المعلمين الاستمرار في التركيز على توضيح أهداف الدروس، وربط محتوى الدروس .

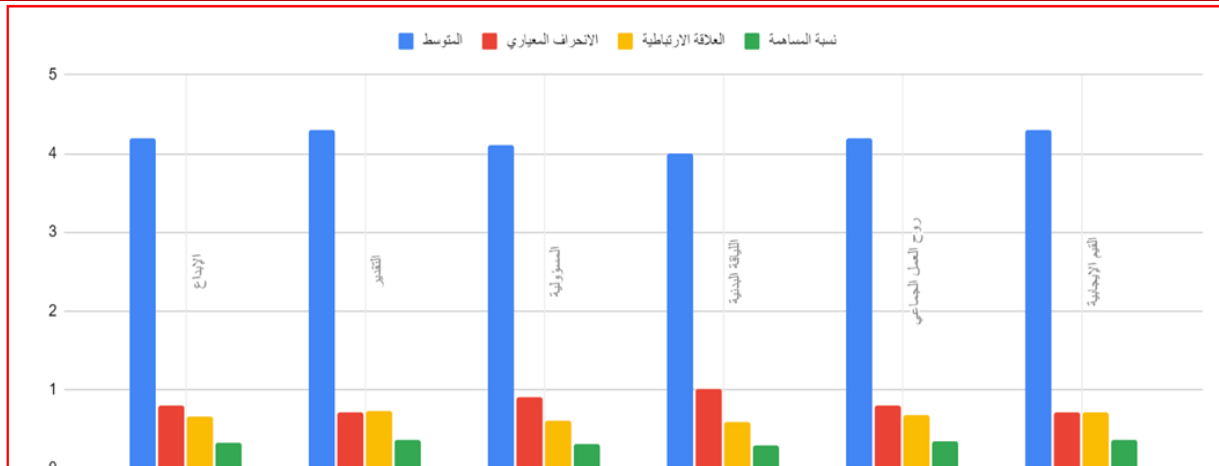
جدول (2) يبين نتائج الاستبانة حول دور التربية الرياضية في دعم التكامل في إطار التعليم الأخضر وتحقيق التنمية المستدامة

رقم السؤال	المجال	السؤال	المتوسط	الانحراف المعياري
1	المجال الأول	تُساهم معايير التكامل في تعزيز الوعي البيئي لدى الطلاب.	4.3	0.7
2		تُساهم معايير التكامل في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب حول القضايا البيئية.	4.2	0.8
3		تُساهم معايير التكامل في تشجيع الطلاب على اتباع سلوكيات مستدامة.	4.1	0.9
4	المجال الثاني	تُساهم معايير التربية الرياضية في تعزيز اللياقة البدنية لدى الطلاب، مما يُقلل من الاعتماد على وسائل النقل غير الصديقة للبيئة.	4.0	1.0
5		تُساهم معايير التربية الرياضية في تعزيز روح العمل الجماعي والتعاون لدى الطلاب، مما يُساعد على حل المشكلات البيئية بشكل جماعي.	4.2	0.8
6		تُساهم معايير التربية الرياضية في تعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب، مثل: المسؤولية، والاحترام، والعدالة، وهي قيم ضرورية لتحقيق التنمية المستدامة.	4.3	0.7
7	المجال الثالث	من المهم دمج معايير التكامل والتربية الرياضية في برامج التعليم الأخضر.	4.4	0.6
8		يُساعد دمج معايير التكامل والتربية الرياضية في برامج التعليم الأخضر على تحسين فهم الطلاب للقضايا البيئية.	4.2	0.8
9		يُساعد دمج معايير التكامل والتربية الرياضية في برامج التعليم الأخضر على تحفيز الطلاب على اتخاذ خطوات إيجابية لحماية البيئة.	4.1	0.9

يتضح من خلال جدول (2) أن قيم المتوسطات إلى أن المشاركين بشكل عام يؤيدون دور معايير التكامل والتربية الرياضية في دعم التكامل في إطار التعليم الأخضر وتحقيق التنمية المستدامة، وأن قيم الانحرافات المعيارية إلى أن هناك بعض التباين في آراء المشاركين حول دور "معايير التكامل" و"التربية الرياضية" في دعم التكامل في إطار التعليم الأخضر وتحقيق التنمية المستدامة.

جدول (3) معايير التربية الرياضية ومبادئ التعليم الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة

المجال	المعايير	مبادئ التعليم الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة	المتوسط	الانحراف المعياري	العلاقة الارتباطية	حجم التأثير	نسبة المساهمة
معايير التكامل	الإبداع	-استخدام معايير التكامل للتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم حول المناهج الدراسية. و التعليمية خلق أعمال تكنولوجية تُعزّز الوعي التعليمي.	4.2	0.8	0.65	قوي	%32.5
	التقدير	-تقدير الأدوات التكنولوجية والبيئة - استخدام معايير التكامل لفهم واستكشاف البيئة التكنولوجية.	4.3	0.7	0.72	قوي	%36
	المسؤولية	-استخدام معايير التكامل لتعزيز السلوكيات المستدامة - المساهمة في مشاريع تساعد على تعزيز البيئة التعليمية والاجتماعية و البيئة	4.1	0.9	0.61	قوي	%30.5
معايير التربية الرياضية	اللياقة البدنية	-ممارسة الرياضة بانتظام لتقليل الاعتماد على وسائل النقل غير الصديقة للبيئة - المشاركة في أنشطة رياضية في الهواء الطلق.	4.0	1.0	0.58	متوسط	%29
	روح العمل الجماعي	-العمل معًا لحل المشكلات البيئية - المشاركة في مشاريع رياضية تُعزّز المناهج الدراسية والتعاون والاحترام.	4.2	0.8	0.67	قوي	%33.5
	القيم الإيجابية	-تعزيز القيم الإيجابية، مثل: المسؤولية، والاحترام، والعدالة، وهي قيم ضرورية لتحقيق التنمية المستدامة - استخدام الرياضة لتعزيز السلوكيات الأخلاقية.	4.3	0.7	0.71	قوي	%35.5



شكل رقم (1) يبين معايير التربية الرياضية ومبادئ التعليم الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة

يتضح من خلال جدول (3) وشكل (1) أن قيم المتوسطات تشير إلى أن طلاب كلية التربية الرياضية يدركون أهمية معايير التكامل والتربية الرياضية في تطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأن قيم الانحرافات المعيارية تشير لبعض التباين في آراء الطلاب حول أهمية معايير التكامل والتربية الرياضية في تطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأن قيم العلاقة الارتباطية تؤكد وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين معايير التكامل والتربية الرياضية وتطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأن حجم التأثير لمعايير التكامل والتربية الرياضية لها تأثير قوي على تطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وجاءت نسبة المساهمة في معايير التكامل والتربية الرياضية بشكل كبير في تطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. إذ تلعب التربية البدنية أدوارًا مهمة في دعم التكامل في إطار التعليم الأخضر وتحقيق التنمية المستدامة. من خلال تطوير الكفاءات لدى طلاب الجامعات، يمكن للتربية البدنية تعزيز التفكير النقدي والمنهجي، والمساهمة بشكل مباشر في أهداف التنمية المستدامة (SDGs).⁽¹⁰⁾ بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد التربية

¹⁰ Salvador B,M, Gladys M,M, Alberto F,V: Integrating education for sustainable development in physical education: fostering critical and systemic thinking, International

البدنية الصحية الشاملة (HPE) كمجال رئيسي يمكن أن يساهم في الأبعاد الثلاثة للاستدامة وأهداف التنمية المستدامة، مع التأكيد على أهمية الأنظمة التعليمية في تحقيق هذه الأهداف¹¹. علاوة على ذلك، يمكن أن يؤدي دمج التعليم من أجل التنمية المستدامة في برامج التربية البدنية العادية إلى تغييرات سلوكية مثل تقليل استهلاك الملابس، وتغيير الأنظمة الغذائية، وتعزيز طرق النقل الصديقة للبيئة، بما يتماشى مع مبادئ التنمية المستدامة بشكل عام.⁽¹²⁾ تشير الأدبيات إلى أن كلاً من معايير التربية البدنية يمكن أن تكون بمثابة أدوات قيمة في تعزيز الاستدامة والوعي البيئي في البيئات التعليمية، مما يساهم في نهاية المطاف في عالم أكثر استدامة.

وهذه النتائج تتفق مع ما اشارت اليه دراسة (Carlie D. T, 2020)⁽¹³⁾ (Charlotte, 2022)⁽¹⁴⁾ (Mohammed A G, 2023)⁽¹⁵⁾ (محمد عاصم ، 2024)⁽¹⁶⁾ (Hosein, 2024)⁽¹⁷⁾ (Abbas M K et al, 2024)⁽¹⁸⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. تؤكد نتائج هذا البحث على أنّ طلاب كلية التربية الرياضية يُدركون أهمية معايير التكامل والتربية الرياضية في تطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
2. تشير قيم الانحرافات المعيارية إلى أنّ هناك بعض التباين في آراء الطلاب حول أهمية معايير التكامل والتربية الرياضية في تطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
3. تؤكد قيم العلاقة الارتباطية وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين معايير التكامل والتربية الرياضية وتطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
4. تشير قيم حجم التأثير إلى أنّ معايير التكامل والتربية الرياضية لها تأثير قويّ على تطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
5. تشير نسبة المساهمة إلى أنّ معايير التكامل والتربية الرياضية تُساهم بشكل كبير في تطبيق التعليم الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

2-5 التوصيات

1. يجب على المعلمين دمج معايير التكامل والتربية الرياضية في برامج التعليم الأخضر بشكلٍ فعّال.
2. يجب على المدارس توفير بيئة مناسبة لتنفيذ برامج التعليم الأخضر التي تُدمج فيها معايير التكامل والتربية الرياضية.
3. يجب على أولياء الأمور تشجيع أطفالهم على المشاركة في برامج التعليم الأخضر التي تُدمج فيها معايير التكامل والتربية الرياضية.
4. يجب على الحكومات والمؤسسات التعليمية دعم البحوث والدراسات حول أفضل الطرق لدمج التكامل والتربية الرياضية في التعليم الأخضر.
5. يجب على وسائل الإعلام نشر الوعي حول أهمية التكامل والتربية الرياضية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

Journal of Sustainability in Higher Education, Vol. 24 No. 8, pp. 1915-1931, 2023.
<https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2022-0343>

¹¹ Salvador B,M. Sixto G,V: Physical education for sustainable development goals: reflections and comments for contribution in the educational framework. Sport, Education and Society, 28(6), pp. 697–713. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2045483>

¹² Charlotta B. Filip MessFilip M. Joachim B. Sarah S : Education for sustainable development in physical education: Program development by use of intervention mapping. Frontiers in Education, V.7,pp1-16, 2022. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1017099>

¹³ Carlie, D. T: As Referenced Earlier, p 1067–1085.

¹⁴ Charlotte, B. F : As Referenced Earlier, pp1-16.

¹⁵ Mohammed A G: As Referenced Earlier, p1-4.

¹⁶ محمد عاصم غازي: التعليم الاخضر و تحديات العصر بروية عصرية متجددة. الاردن : دار الابتكار للنشر و التوزيع , 2024, ص119.

¹⁷ Hosein D et al : As Referenced Earlier,p1-7.

¹⁸ Abbas M K et al : As Referenced Earlier .pp77-82.

المراجع

- محمد عاصم غازي: التعليم الاخضر و تحديات العصر برؤية عصرية متجددة, دار الابتكار للنشر و التوزيع, الأردن , 2024.
- Salvador B,M, Gladys M,M, Alberto F,V: Integrating education for sustainable development in physical education: fostering critical and systemic thinking, International Journal of Sustainability in Higher Education, Vol. 24 No. 8 , 2023. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2022-0343>
- Salvador B,M. Sixto G,V: Physical education for sustainable development goals: reflections and comments for contribution in the educational framework. Sport, Education and Society, 28(6).<https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2045483>
- Yuhu, Z. X: Influence of Sustainable Environment Based on a SWOT-PEST Model on Sports Tourism Service Integration Development. Sustainability, 2023, doi: 10.3390/su15021632.
- Carlie, D. T: Merging the arts and sciences for collaborative sustainability action: a methodological framework. Sustainability Science, 2020. <https://doi.org/10.1007/s11625-020-00798-7>
- Charlotta B. Filip MessFilip M. Joachim B. Sarah S : Education for sustainable development in physical education: Program development by use of intervention mapping. Frontiers in Education, V.7, 2022. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1017099>
- Mohammed A G:The Impact of Climate Change and the Sustainable Development Strategy on the Physical Education Lesson. International Journal of Sports Science and Physical Education, 8(1),pp 1-4,2023. <https://doi.org/10.11648/j.ijsspe.20230801.11>
- Hosein D . Mohammad S A . Younes M . Arash F:Investigating the Role of Sport in Sustainable Environmental Development: A Case Study. J Arch Mil Med. 2023;11(1). <https://doi.org/10.5812/jamm-132655>
- Julie, M. N: The power of artistic practices in ESD. Environmental Education Research, 2023, doi: 10.1080/13504622.2023.2227362
- Abbas M K. Mohammed A G. Mazin A H A. Mazin H K. Muhannad N K. Fadhil M A. Hayder N J . Dhay S H : Impact of Digital Competence on the Teaching of Sports Education Curricula in IRAQI Civil Universities. Education Journal, 13(2) 2024. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20241302.14>

الملاحق

ملحق (1) استبيان تطبيق معايير التعليم الجيد في مادة الطرائق في التربية الرياضية

رقم السؤال	المجال	السؤال
1	المجال الأول: الأهداف	يوضح المعلم أهداف الدرس بشكل واضح في بداية الحصة.
2		يربط المعلم محتوى الدرس باحتياجات الطلاب واهتماماتهم.
3		يستخدم المعلم طرقاً متنوعة لتقديم محتوى الدرس.
4		يوفر المعلم فرصاً كافية للطلاب لممارسة ما تعلموه.
5	المجال الثاني: البيئة	تشعر بالراحة في التعبير عن أفكارك في حصة الطرائق.
6		تشعر بأنك تحظى باحترام المعلم في حصة الطرائق.
7		تشعر بأنك تحظى باحترام زملائك في حصة الطرائق.
8		تشعر بأن بيئة حصة الطرائق تشجع على التعلم.
9	المجال الثالث: التقنيات	يُشجع المعلم الطلاب على التفكير النقدي في حصة الطرائق.
10		يُشجع المعلم الطلاب على العمل الجماعي في حصة الطرائق.
11		يستخدم المعلم تقنيات حديثة في التدريس في حصة الطرائق.
12		يربط المعلم محتوى الدرس بالحياة الواقعية.
13	المجال الرابع: التقييم	يوفر المعلم فرصاً كافية لتقييم تعلمك في حصة الطرائق.
14		يُقدم المعلم ملاحظات مفيدة لتعلمك في حصة الطرائق.
15		يستخدم المعلم طرقاً متنوعة لتقييم تعلمك في حصة الطرائق.
16		تُساعدك تقييمات المعلم على تحسين تعلمك في حصة الطرائق.
17	المجال الخامس: التطوير	يُظهر المعلم اهتماماً بتطوير مهاراته في حصة الطرائق.
18		يُطبق المعلم أساليب جديدة في التدريس في حصة الطرائق.
19		يشارك المعلم في فعاليات تدريبية لتنمية مهاراته في التدريس.

ملحق (2) استبانة دور التربية الرياضية في دعم التكامل في إطار التعليم الأخضر وتحقيق التنمية المستدامة

رقم السؤال	المجال	السؤال
1	المجال الأول: الوعي البيئي	تُساهم معايير التكامل في تعزيز الوعي البيئي لدى الطلاب.
2		تُساهم معايير التكامل في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب حول القضايا البيئية.
3		تُساهم معايير التكامل في تشجيع الطلاب على اتباع سلوكيات مستدامة.
4	المجال الثاني: المسؤولية الاجتماعية	تُساهم معايير التربية الرياضية في تعزيز اللياقة البدنية لدى الطلاب، مما يُقلل من الاعتماد على وسائل النقل غير الصديقة للبيئة.
5		تُساهم معايير التربية الرياضية في تعزيز روح العمل الجماعي والتعاون لدى الطلاب، مما يُساعد على حل المشكلات البيئية بشكل جماعي.
6		تُساهم معايير التربية الرياضية في تعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب، مثل: المسؤولية، والاحترام، والعدالة، وهي قيمٌ ضرورية لتحقيق التنمية المستدامة.
7	المجال الثالث: التنمية المستدامة	من المهم دمج معايير التكامل والتربية الرياضية في برامج التعليم الأخضر.
8		يُساعد دمج معايير التكامل والتربية الرياضية في برامج التعليم الأخضر على تحسين فهم الطلاب للقضايا البيئية.
9		يُساعد دمج معايير التكامل والتربية الرياضية في برامج التعليم الأخضر على تحفيز الطلاب على اتخاذ خطوات إيجابية لحماية البيئة.