

بناء مقياس صعوبات التعلم المهاري بكرة السلة لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى

محمد علي محمد باقر
ثيلا م يونس علاوي
(قدم للنشر في ٢٠٢٢/١/٢٧ قبل للنشر في ٢٠٢٢/٢/٢٧)

ملخص البحث

هدف البحث الى:

- بناء مقياس صعوبات التعلم المهاري بكرة السلة لطلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - التعرف على النسب المئوية لصعوبات التعلم المهارات الأساسية بكرة السلة لكل من الطلاب والطالبات كل على حدا.
- واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، وتكونت العينة من (٥٤٠) طالب وطالبة، وتم استخدام المقياس كأداة للبحث من خلال مراحل البناء من تحديد محاور المقياس وعباراته واختبارها منطقيا واحصائيا من خلال معاملات التمييز والاتساق الداخلي ومن ثم إيجاد الأسس العلمية للمقياس من صدق ظاهرين وصدق محتوى ، والصدق الذاتي فضلا عن الثباتان الوصف الاحصائي للمقياس ، وقد اوجد الباحثان النسب المئوية لصعوبات التعلم للمهارات الأساسية لكل من الطلاب والطالبات ، فيما تمت التوصية باعتماد المقياس في التعرف على الصعوبات فضلا عن الاستفادة في وضع المناهج.

Constructing a Scale of Skill Learning Difficulties in Basketball for College Students and Departments Physical Education and Sports Science in Nineveh Governorate

Muhammad Ali Muhammad Baqir

Thilam Younis Allawi

Abstract

The current research aims, firstly, at constructing a scale of skill learning difficulties in basketball for students of faculties and departments of physical education and sports sciences, and secondly, at Identifying the percentages of learning difficulties, the basic skills of basketball, for both male and female students. The researchers used the descriptive survey method. The research sample consisted of (540) male and female students, and the scale was used as a tool for research through the stages of construction by defining the axes and expressions of the scale and testing them logically and statistically through discrimination coefficients and internal consistency and then finding the scientific basis for the scale from the validity of two appearances and the validity of the content, and self-honesty as well as stability and statistical description of the scale. The researchers found percentages of learning difficulties for basic skills for both male and female students. It was recommended to adopt the scale in recognizing difficulties as well as benefiting the development of curricula.

١- المقدمة وأهمية البحث

تعد صعوبات التعلم من المجالات التي يتم من خلالها التعرف على الفروق الفردية في مستوى الطلبة، في ما يخص التعلم الأكاديمي العملي الجامعي كما هو في التعلم المدرسي، على ان عدد من الطلبة قد يكونوا غير قادرين على التعلم في إطار نظم التعلم المتبعة فهي تختلف من شخص لأخر ومن مهارة إلى أخرى ، وهذا ما نجده في جميع الكليات ومنها التربية البدنية وعلوم الرياضة. وكرة السلة من الفعاليات التي تدرج ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تحتاج الى اثنان العديد من المتطلبات واولى هذه المتطلبات هو الأداء المهاري، والذي بدوره يتكون من العديد من المهارات الأساسية كالتصويب والمناولة والطبقة والحركات الدفاعية بتفرعاتها المختلفة.

ولا يوجد شك في وجود الفروق الفردية للتعلم كما ان المهارات بطبيعتها وتكوينها أيضا، تختلف من حيث تعلمها ، وهذا يولد لدى الطلبة شيء من صعوبات في التعلم الامر الذي قد يشعرون به من خلال ممارستهم في الدروس العملية، وهذا ما ينطبق على كرة السلة وتعلم مهاراتها. إن موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الشائعة والمتداولة في العلوم التربوية، حيث لم يترك مجالا من مجالات التعلم إلا وكان له حضوراً فيها، إلا اننا نجد ندرة هذه الدراسات في التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ تناول البحوث الموضوع من عدة جوانب تخص الإمكانيات الإدارية والمادية (ابو طامع، ٢٠٠٤) و(عبدالرحمن، ٢٠١٢) و(الشنباري، ٢٠١٢)، بعيدا عن ماهية الأداء للمهارات، واحساس الطلبة بالمهارة ، وهذا يدعونا للتساؤل حول مدى توفر المقاييس التي تناولت صعوبات التعلم للمهارة ذاتها بعيدا عن الجوانب المتعلقة بالتعلم .

وتبرز اهمية هذا البحث في ان تناول مثل هذه المشكلة بالبحث يوفر أداة للقياس قد تساهم في الكثير من الحلول التي تعين الطلبة والمدرس على فهم ماهية التعلم المهاري بكرة السلة فضلاً عن امكانية مراجعة المنهاج الدراسي المعد في ضوء المواقف التي يتعرض لها الطلبة.

١-٢ مشكلة البحث

ان وجود الفروق الفردية ينعكس على التعلم المهاري سلبا ويجابا الامر الذي يولد لدى البعض صعوبات في هذا التعلم وكرة السلة احدى الفعاليات التي يتضمنها منهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبما ان الواقع يشير الى ندرة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع، الامر الذي ينعكس على عدم توفر أداة لقياس هذه الصعوبات ، من هنا تبرز مشكلة البحث .

١-٣ اهداف البحث

- بناء مقياس صعوبات التعلم المهاري بكرة السلة لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- التعرف على النسب المئوية لصعوبات التعلم المهارات الأساسية بكرة السلة لكل من الطلاب والطالبات كل على حدا.

١-٤ مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وجامعة الحمدانية.

المجال الزمني: أبتدأ ١/٥ / ٢٠٢٠ ولغاية ٢٥ / ٧ / ٢٠٢١.

المجال المكاني: كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل والحمدانية.

١-٥ المصطلحات الواردة في البحث

الصعوبة اصطلاحاً: هي كل مشكلة أو معيق سواء كانت مادية أم معنوية قد تمنع الفرد من تحقيق أهدافه الخاصة أو تقف حائلاً أمام تنفيذه للمهام المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على مستوى أدائه العملي أو مشاعره النفسية. (ياسين، ٢٠١٢ ، ٨)

الصعوبة: عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهداً فردياً أو جماعياً مباشراً أو غير مباشر.

(حمزة وآخرون، ١٩٨٦، ٦١)

صعوبات التعلم: مصطلح يشير الى مجموعه غير متجانسه من الافراد في الفصل الدراسي العادي ذوي ذكاء متوسط، يظهرون تباعدا واضحا بين اداءهم المتوقع وادائهم الفعلي في مجال او اكثر من المجالات الأكاديمية. وان هؤلاء الافراد لا يعانون من مشكلات حسيه سواء كان سمعيه او بصريه او حركيه وليس متأخرين عقليا. (يوسف، ٢٠٠٨، ٣٧)

ويعرف الباحثان صعوبات التعلم المهاري اجرائيا: هي تلك المشكلة او العائق الذي يمنع الطلبة من تنفيذ المهارات الاساسية للفعاليات الرياضية مما يؤثر على مستوى ادائه.

٢- اجراءات البحث

٢-١ **منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والارتباطية وذلك لملائمتها وتحقيق اهداف البحث.

٢-٢ **مجتمع البحث وعينه:** تم تحديد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الموصل، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية -جامعة الموصل، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية بنات-جامعة الموصل، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية - جامعة الحمدانية، المرحلة الاولى، إذ بلغ العدد (٣٧٨) طالب ، و (١٥٢) طالبة ، أي ما مجموعه (٥٤٠). وقد اختيرت عينة البحث بالأسلوب العنقودي،

الجدول (١)

تفاصيل عينات البحث

| عينة التطبيق | عينة الثبات | عينة البناء | | التجربة الاستطلاعية |
|--------------|-------------|-------------|---------|---------------------|
| | | الاتساق | التمييز | |
| ٣٠٠ | ٣٠ | ٢١٢ | ١١٤ | ١٠ |

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات

يقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحثان بها حل مشكلة ما، مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة. (محجوب، ٢٠٠٢، ١٦٣)، تم استخدام المقياس بخطوات بناء علمية متتالية وصولاً لأداة البحث، ويتم اللجوء الى عملية البناء "عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية". (رضوان، ٢٠٠٦، ٤٦١).

وعليه فقد تطلب ذلك اتباع الخطوات العلمية اللازمة لذلك وكما يأتي:

٢-٣-١ تحديد محاور صعوبات التعلم المهاري

من خلال اطلاع الباحثان على بعض الدراسات السابقة ، قام بإعداد استمارة استبيان لغرض تحديد المحاور التي تكمن فيها الصعوبات لمهارات مادة كرة السلة، حيث تم اقتراح ثلاثة محاور تضمنت (الصعوبات البدنية، و الصعوبات المهارية، و الصعوبات النفسية) ، تم عرضها على السادة الخبراء ملحق (١) ، لأبداء آرائهم وباقتراح محاور اخرى يروها مناسبة او اتفاهم مع الباحثان للمحاور المقترحة. و تم الاتفاق بنسبة (٤٥٪) من السادة الخبراء على دمج محوري (الصعوبات البدنية، و الصعوبات المهارية) معاً بمحور واحد فقط بمجموع (٥) خبراء من مجموع (١١) خبيراً، فيما اتفق (٤٥٪) فقط من الخبراء على البدنية والمهارية مفصلة بمجموع (٥) خبراء من مجموع (١١) خبيراً، كما اتفق (١٠٪) فقط من الخبراء على ((الصعوبات النفسية)) بمجموع (١) خبير من مجموع (١١) خبيراً حيث تم استبعاده. وبذلك تم اقتصار المقاييس على الصعوبات المهارية والصعوبات البدنية المهارية .

٢-٣-٢ تحديد فقرات المقياس :

لغرض جمع الفقرات الخاصة بكل مقياس تم إجراء عدد من الخطوات لهذا الغرض:

١-٢-٣-٢ تحليل المنهاج الدراسي

٢-٢-٣-٢ استبيان الآراء حول فقرات مقاييس الصعوبات

قام الباحثان بأعداد استمارة استبيان، ومن ثم توزيعها على السادة الخبراء حسب الاختصاص لتحديد الفقرات المناسبة لكل محور ، وكما تم ايضا توجيه سؤال مفتوح لبعض الطلبة حول الصعوبات المهارية التي يلاقيها عند الأداء للمهارات .

٣-٣-٢ المقياس بصورتها الأولية (العرض على الخبراء)

قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان أولي لاستطلاع الرأي، وعرضها على الخبراء لبيان مدى صلاحيتها أو حذف وأضافه فقرات أخرى يرونها مناسبة للمهارات ، والجدول (٢) يبين عدد الفقرات المرشحة التي تم عرضها على السادة الخبراء، وعدد الفقرات التي تم قبولها و تعديلها أو اضافة بعض الفقرات الأخرى.

جدول (٢)

الفقرات المرشحة والمقبولة من السادة الخبراء

| ت | اسم المادة الدراسية | عدد الفقرات المرشحة | عدد الفقرات المقبولة |
|---|---------------------|---------------------|----------------------|
| ١ | كرة السلة | ٧١ | ٦٢ |

٤-٣-٢ المقياس (بعد العرض على الخبراء)

بعد ان تم تعديل واطافة وحذف الفقرات التي لم يتم الاتفاق عليها من قبل السادة الخبراء، قام الباحثان بإعداد المقياس وعرضه على السادة التدريسيين المتخصصين بصورته النهائية لمعرفة مدى صلاحيتها قبل التطبيق النهائي ، وبذلك تكون المقياس من (٦٢) فقرة .

٢-٤ تحديد الأوزان وبدائل الإجابة لل فقرات:

لحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته عن فقرات المقياس فقد وضعت الدرجات المناسبة لكل الفقرات موزعة على بدائل المقياس الخمسة التي تم تحديدها (موافق بدرجة كبيرة جدا , موافق بدرجة كبيرة , موافق بدرجة متوسطة , موافق بدرجة قليلة, موافق بدرجة قليلة جدا) في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة, فضلاً عن الحصول على نسبة اتفاق بلغت (١٠٠٪) من آراء السادة الخبراء المتخصصين (ملحق ١). والجدول (٣) يبين بدائل الإجابة وأوزان الفقرات.

الجدول (٣)

بدائل الإجابة وأوزان الفقرات

| موافق بدرجة كبيرة جدا | موافق بدرجة كبيرة | موافق بدرجة متوسطة | موافق بدرجة قليلة | موافق بدرجة قليلة جدا | بدائل الإجابة |
|--------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | سالبة (مع اتجاه المقياس) |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | موجبة (عكس اتجاه المقياس) |

٢-٥ التجربة الاستطلاعية للمقياس:

يشير (باهي وآخرون ، ٢٠٠٢) إلى "ضرورة تطبيق المقياس في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء". (باهي وآخرون، ٢٠٠٢ ، ١٩٩)

ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، واحتساب الوقت المستغرق للإجابة ، قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث، والتي تمثلت بطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، والبالغ عددهم (١٠) طلبة وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات مفهومة، فضلاً عن احتساب الوقت الذي استغرقه اول طالب وآخر طالب، ومن ثم ايجاد المتوسط بإضافة ربع متوسط الوقت ، ليحصل الباحثان على الوقت المخصص للإجابة عن المقياس.

٢-٦ التحليل الإحصائي للمقياس

إن الهدف من تحليل فقرات المقياس هو تحسين نوعية الاختبار وذلك من خلال اكتشاف ضعف جوانب الفقرة، ومن ثم العمل على استبعادها أن لم تكن صالحة . (رضوان، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤)

تم احتساب القوة التمييزية للفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، واستخدم الباحثان الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين، وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا في درجات كل فقرة من الفقرات عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$.

ومن ثم تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات، إذ تقدم هذه الطريقة مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه، الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس، ويعد أسلوب الاتساق الداخلي أسلوباً آخر في استخراج القوة التمييزية للفقرات ، من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

(منصور ، ٢٠٠١ ، ٥٦)

وقد استخدم الباحثان معامل الارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات الكلية لجميع أفراد العينة مع الدرجة الكلية بمستوى دلالة $\geq (0,05)$.

١-٦-٢ القوة التمييزية لفقرات

تم احتساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين ، اتضح وجود فروق معنوية لجميع الفقرات باستثناء الفقرات (١ ، ٢ ، ٩ ، ١٨) لذلك توجب على الباحثان حذف الفقرات لعدم وجود فروق معنوية لمصلحة المجموعة العليا ويبين الجدول (٤) ذلك

جدول (٤)

القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس كرة السلة

| القدرة التمييزية للفقرة | قيمة الاحتمال | قيمة ت المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | رقم الفقرة |
|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------|------|-----------------|------|------------|
| | | | ±ع | س | ±ع | س | |
| غير مميزة | 0.07 | 1.81 | 1.34 | 2.56 | 1.10 | 2.98 | ١ |
| غير مميزة | 0.47 | 0.71 | 1.18 | 3.05 | 1.16 | 3.21 | ٢ |
| مميزة | 0.01 | 2.52 | 1.13 | 2.61 | 1.01 | 3.12 | ٣ |
| مميزة | 0.00 | 5.12 | 0.87 | 2.42 | 1.08 | 3.36 | ٤ |
| مميزة | 0.00 | 11.07 | 0.80 | 1.71 | 0.83 | 3.42 | ٥ |
| مميزة | 0.00 | 7.44 | 0.94 | 2.14 | 0.98 | 3.49 | ٦ |
| مميزة | 0.00 | 9.27 | 1.001 | 1.80 | 0.91 | 3.47 | ٧ |
| مميزة | 0.00 | 8.99 | 0.79 | 2.14 | 0.98 | 3.64 | ٨ |
| غير مميزة | 0.07 | 1.8 | 0.93 | 3.21 | 1.49 | 3.63 | ٩ |
| مميزة | 0.00 | 6.55 | 1.19 | 2.03 | 0.99 | 3.38 | ١٠ |
| مميزة | 0.00 | 8.43 | 0.99 | 2.38 | 0.83 | 3.84 | ١١ |
| مميزة | 0.00 | 7.37 | 1.06 | 2.05 | 0.85 | 3.38 | ١٢ |
| مميزة | 0.00 | 7.76 | 1.03 | 2.08 | 0.80 | 3.43 | ١٣ |
| مميزة | 0.00 | 4.88 | 1.00 | 2.31 | 1.24 | 3.35 | ١٤ |
| مميزة | 0.00 | 9.00 | 0.93 | 2.05 | 0.93 | 3.63 | ١٥ |
| مميزة | 0.00 | 8.24 | 1.10 | 2.01 | 1.02 | 3.66 | ١٦ |
| مميزة | 0.001 | 3.49 | 1.43 | 2.75 | 1.00 | 3.56 | ١٧ |
| غير مميزة | 0.054 | 1.94 | 1.11 | 2.80 | 1.46 | 3.28 | ١٨ |
| مميزة | 0.00 | 5.91 | 1.03 | 2.05 | 1.65 | 3.57 | ١٩ |
| مميزة | 0.00 | 7.79 | 1.13 | 2.07 | 0.97 | 3.61 | ٢٠ |
| مميزة | 0.00 | 9.82 | 0.87 | 1.80 | 1.09 | 3.63 | ٢١ |
| مميزة | 0.00 | 6.59 | 0.98 | 2.14 | 1.13 | 3.45 | ٢٢ |

| القدرة التمييزية للفقرة | قيمة الاحتمال | قيمة ت المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | رقم الفقرة |
|-------------------------------|------------------|--------------------|-----------------|-------|-----------------|------|---------------|
| | | | ±ع | س | ±ع | س | |
| مميزة | 0.00 | 6.58 | 1.22 | 2.29 | 0.88 | 3.61 | ٢٣ |
| مميزة | 0.00 | 6.76 | 1.18 | 2.33 | 0.96 | 3.70 | ٢٤ |
| مميزة | 0.001 | 3.305 | 1.20 | 3.03 | 0.92 | 3.70 | ٢٥ |
| مميزة | 0.002 | 3.19 | 1.21 | 2.50 | 1.19 | 3.22 | ٢٦ |
| مميزة | 0.00 | 6.32 | 0.94 | 2.43 | 0.98 | 3.57 | ٢٧ |
| مميزة | 0.00 | 9.76 | 0.92 | 1.92 | 1.03 | 3.71 | ٢٨ |
| مميزة | 0.00 | 5.65 | 1.11 | 2.40 | 1.00 | 3.52 | ٢٩ |
| مميزة | 0.00 | 7.12 | 1.13 | 2.56 | 1.01 | 4 | ٣٠ |
| مميزة | 0.00 | 8.27 | 0.83 | 2.21 | 1.11 | 3.73 | ٣١ |
| مميزة | 0.002 | 3.1 | 1.46 | 2.59 | 1.04 | 3.33 | ٣٢ |
| مميزة | 0.00 | 3.93 | 1.47 | 2.73 | 0.95 | 3.64 | ٣٣ |
| مميزة | 0.00 | 4.30 | 1.26 | 2.49 | 1.21 | 3.49 | ٣٤ |
| مميزة | 0.00 | 6.99 | 0.93 | 2.10 | 1.21 | 3.52 | ٣٥ |
| مميزة | 0.00 | 9.65 | 0.97 | 2.21 | 0.92 | 3.92 | ٣٦ |
| مميزة | 0.00 | 12.84 | 0.78 | 2.24 | 0.78 | 4.14 | ٣٧ |
| مميزة | 0.00 | 3.77 | 1.24 | 3.10 | 1.02 | 3.91 | ٣٨ |
| مميزة | 0.00 | 8.81 | 1.005 | 2.08 | 1.07 | 3.80 | ٣٩ |
| مميزة | 0.00 | 5.89 | 1.28 | 2.33 | 0.82 | 3.52 | ٤٠ |
| مميزة | 0.00 | 6.94 | 1.01 | 2.28 | 0.86 | 3.50 | ٤١ |
| مميزة | 0.00 | 8.95 | 0.84 | 2.15 | 1.01 | 3.71 | ٤٢ |
| مميزة | 0.00 | 5.33 | 0.91 | 2.73 | 0.79 | 3.59 | ٤٣ |
| مميزة | 0.00 | 11.06 | 0.80 | 2.035 | 0.95 | 3.85 | ٤٤ |
| مميزة | 0.00 | 8.27 | 0.85 | 2.10 | 1.03 | 3.57 | ٤٥ |
| مميزة | 0.00 | 4.22 | 1.33 | 2.78 | 0.99 | 3.71 | ٤٦ |
| مميزة | 0.00 | 9.23 | 0.94 | 1.92 | 1.04 | 3.64 | ٤٧ |
| مميزة | 0.00 | 7.83 | 1.09 | 2.35 | 0.98 | 3.87 | ٤٨ |
| مميزة | 0.00 | 8.12 | 1.06 | 2.15 | 1.009 | 3.73 | ٤٩ |
| مميزة | 0.00 | 5.95 | 1.14 | 2.57 | 0.95 | 3.75 | ٥٠ |
| مميزة | 0.00 | 4.30 | 1.05 | 2.80 | 1.07 | 3.66 | ٥١ |
| مميزة | 0.00 | 7.05 | 0.82 | 2.12 | 1.11 | 3.42 | ٥٢ |

| القدرة التمييزية للفقرة | قيمة الاحتمال | قيمة المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | رقم الفقرة |
|-------------------------------|------------------|------------------|-----------------|------|-----------------|------|---------------|
| | | | ±ع | س | ±ع | س | |
| مميزة | 0.00 | 8.85 | 1.01 | 1.89 | 0.88 | 3.47 | ٥٣ |
| مميزة | 0.00 | 7.49 | 1.09 | 2.21 | 0.91 | 3.63 | ٥٤ |
| مميزة | 0.00 | 7.75 | 1.046 | 2.10 | 0.98 | 3.57 | ٥٥ |
| مميزة | 0.00 | 10.72 | 0.825 | 1.87 | 0.93 | 3.64 | ٥٦ |
| مميزة | 0.00 | 7.27 | 1.022 | 2.24 | 1.08 | 3.68 | ٥٧ |
| مميزة | 0.00 | 9.51 | 0.89 | 1.66 | 1.085 | 3.43 | ٥٨ |
| مميزة | 0.00 | 5.97 | 1.19 | 2.28 | 0.88 | 3.45 | ٥٩ |
| مميزة | 0.00 | 7.38 | 1.05 | 2.22 | 0.97 | 3.63 | ٦٠ |
| مميزة | 0.001 | 3.56 | 1.49 | 2.96 | 1.037 | 3.82 | ٦١ |
| مميزة | 0.001 | 3.42 | 1.65 | 2.82 | 0.90 | 3.68 | ٦٢ |

٢-٦-٢ الاتساق الداخلي

تم إيجاد العلاقة الارتباطية لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس كرة السلة ، وبين الجدول (٥) ذلك ، إذ يتبين الارتباط المعنوي بين جميع الفقرات والدرجة الكلية للمقياس مما يحتم بقائها.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجات فقرات مقياس كرة السلة ودرجته الكلية

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة الاحتمال | مستوى الدلالة | رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة الاحتمال | مستوى الدلالة |
|------------|----------------|---------------|---------------|------------|----------------|---------------|---------------|
| ٣ | ٠.٢٧ | ٠.٠٠٣ | معنوي | ٣٤ | ٠.٤٩ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ٤ | ٠.٣٨ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٣٥ | ٠.٦٧ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ٥ | ٠.٧٢ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٣٦ | ٠.٧٥ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ٦ | ٠.٦٦ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٣٧ | ٠.٨٤ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ٧ | ٠.٦٦ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٣٨ | ٠.٤٢ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ٨ | ٠.٦٧ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٣٩ | ٠.٧٢ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ١٠ | ٠.٥٨ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٤٠ | ٠.٥٨ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ١١ | ٠.٦٥ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٤١ | ٠.٥٤ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ١٢ | ٠.٦٦ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٤٢ | ٠.٦٣ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ١٣ | ٠.٧٢ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٤٣ | ٠.٥٣ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ١٤ | ٠.٤٨ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٤٤ | ٠.٧٤ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ١٥ | ٠.٧١ | ٠.٠٠٠ | معنوي | ٤٥ | ٠.٦ | ٠.٠٠٠ | معنوي |

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة الاحتمال | مستوى الدلالة | رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة الاحتمال | مستوى الدلالة |
|------------|----------------|---------------|---------------|------------|----------------|---------------|---------------|
| ١٦ | ٠.٦٦ | ٠,٠٠ | معنوي | ٤٦ | ٠.٤١ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ١٧ | ٠.٣٨ | ٠,٠٠ | معنوي | ٤٧ | ٠.٧٢ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ١٩ | ٠.٥٤ | ٠,٠٠ | معنوي | ٤٨ | ٠.٦٧ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢٠ | ٠.٦٢ | ٠,٠٠ | معنوي | ٤٩ | ٠.٦٥ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢١ | ٠.٧٨ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥٠ | ٠.٥ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢٢ | ٠.٦٧ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥١ | ٠.٤٤ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢٣ | ٠.٦٣ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥٢ | ٠.٦٨ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢٤ | ٠.٥٨ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥٣ | ٠.٦٢ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢٥ | ٠.٤ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥٤ | ٠.٦٤ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢٦ | ٠.٤٢ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥٥ | ٠.٦٦ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢٧ | ٠.٦٩ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥٦ | ٠.٧٧ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢٨ | ٠.٧٤ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥٧ | ٠.٧١ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٢٩ | ٠.٥٨ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥٨ | ٠.٧ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٣٠ | ٠.٧ | ٠,٠٠ | معنوي | ٥٩ | ٠.٥٩ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٣١ | ٠.٧٢ | ٠,٠٠ | معنوي | ٦٠ | ٠.٦٦ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٣٢ | ٠.٣٤ | ٠,٠٠ | معنوي | ٦١ | ٠.٣٩ | ٠,٠٠ | معنوي |
| ٣٣ | ٠.٣٩ | ٠,٠٠ | معنوي | ٦٢ | ٠.٣٢ | ٠,٠٠ | معنوي |

وبذلك تكون المقياس من (٥٨) فقرةً والملحق (٥) ، يمثل فقرات المقياس النهائية.

٧-٢ الأسس العلمية للمقياس

٧-٢-١-٢ صدف المقياس

٧-٢-١-٧-٢ ١-١-٧-٢ صدق المحتوى:

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديد مستندا إلى أحكام ذاتية ، (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٠ ، ٢٥٥) ، ويستخدم في ذلك أسلوبين، أولهما التفكير المنطقي وثانيهما حصر وتحليل الدراسات السابقة (ابو طامع, ٢٠٠٤) ، و(ياسين , ٢٠١٢) ، و(الشنباري, ٢٠١٢) ، وقد اتبع الباحثان أسلوب التفكير المنطقي من خلال ما يأتي:

- تحليل المناهج الدراسي وتحديد المهارات

- وضع الفقرات لكل مهارة

- الاستعانة بأراء مجموعة من السادة الخبراء لأبداء الراي بالمهارات ووضع الفقرات:

٧-٢-١-٢ ٢-١-٧-٢ الصدق الظاهري:

ويتم من خلال اختيار الحكام والخبراء بدقة متناهية من خلال المعايير والخبرة.

(باهي، ٢٠١٣، ٩٣)

وتم ذلك للباحث من خلال عرض الفقرات على المتخصصين لأبداء آرائهم في مدى صلاحية هذه الفقرات .

٢-٧-١-٣ صدق البناء :

وقد تحقق الباحثان من صدق البناء في دراسته الحالية من خلال مؤشرين هما المجموعات المتطرفة، والاتساق الداخلي كما مر انفاً.

٢-٧-١-٤ الصدق الذاتي ويتم إيجاده من خلال ثبات الاختبار المطبق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

كما في المعادلة: $\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}}$. (الامام واخران، ١٩٩٩، ١٣٩).

٢-٧-٢ الثبات

تم اعتماد طريقة (الاختبار - إعادة الاختبار)، إذ يشير ذلك الى استقرار الرأي، وتعطي الأداة النتائج نفسها أو نتائج مقارنة عند التطبيقين (عدس، ١٩٩٨، ٢٨٦)، وقد اجري الثبات بتاريخ ٢٠٢١/٦/١٠ وبفاصل زمني قدرة (٣٠) يوماً ، والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦)

الثبات والصدق الذاتي للمقاييس المعدة للبحث

| ت | المادة | الثبات | الصدق الذاتي |
|---|-----------|--------|--------------|
| ١ | كرة السلة | ٠.٩١ | ٠.٩٥ |

٢-٨ وصف المقياس

يتكون مقياس كرة السلة بصورته النهائية من (٥٨) فقرة، وهو مقياس أحادي البعد ، والفقرات خماسية الابعاد ((موافق بدرجة كبيرة جدا ,موافق بدرجة كبيرة , موافق بدرجة متوسطة ,موافق بدرجة قليلة, موافق بدرجة قليلة جدا)) ، تعطي الفقرات السلبية الدرجات (٥, ٣, ٤, ٢, ١) في حين تعطي الفقرات الايجابية (١, ٢, ٣, ٤, ٥) وتحسب درجة المستجيب فيه من خلال جمع درجات البدائل التي يختارها في جميع الفقرات وتقترب الدرجة النهائية بين (٥٨ - ٢٩٠) وكلما ارتفعت درجة المستجيب ، أشار ذلك إلى أنه هناك صعوبة، والعكس صحيح وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق .

٢-٩- التجربة الرئيسية

تم التوزيع من خلال تحويل المقاييس الى (برنامج الكوكل فورم) فضلا عن توزيع قسم منها ورقيا في اثناء الدوام الرسمي ابتداءً من ٢٠٢١/٧/٢ ولغاية ٢٠٢١/٧/٢٥.

٢-١٠ الوسائل الاحصائية

- النسبة المئوية . - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (ت) للعينات المستقلة
- معامل الارتباط البسيط. وقد تم التحليل باستخدام برنامجي (Spss -Excel).

٣- عرض النتائج ومناقشتها

٣-١ مقياس صعوبات التعلم المهاري

تم التطرق لتفاصيل البناء في إجراءات البحث، فيما يمثل الجدول (٧) الوصف الاحصائي له.

الجدول (٧)

الوصف الاحصائي لمقياس صعوبات التعلم المهاري لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى

| المهارة | الوسط الحسابي | الوسيط | المنوال | الانحراف المعياري | أعلى قيمة | أوطأ قيمة | معامل الالتواء |
|----------|---------------|--------|---------|-------------------|-----------|-----------|----------------|
| التصويب | 40.04 | 40 | 37 | 8.47 | 15 | 68 | 0.36 |
| المناوله | 31.79 | 32 | 32 | 6.56 | 11 | 51 | -0.03 |
| المحاورة | 55.33 | 55 | 55 | 9.43 | 22 | 85 | 0.04 |

من خلال الجدول (٧) نلاحظ ان معامل الالتواء للمهارات الثلاث (التصويب والمناوله والمحاورة) بين $(1 \pm)$ ، وهذا يعني اقتراب منحنى التوزيع للمقياس من المنحنى الطبيعي (الاطرقجي، ٢٠٤، ١٩٨٠، ٢٠٦-)

٣-٢ النسب المئوية لصعوبات التعلم المهاري بكرة السلة

لتحقيق الهدف الثاني للبحث تم استخراج النسب المئوية لصعوبات التعلم المهاري لكل مهارة وذلك من خلال قسمة درجات كل مهارة على عدد عباراتها ، كما مبين في الجدول الآتي:

الجدول (٨)

النسب المئوية لصعوبات التعلم المهاري بكرة السلة

| صعوبات التعلم المهاري | | النسبة المئوية طلاب | | النسبة المئوية طالبات | |
|-----------------------|-------|---------------------|--------|-----------------------|--------|
| | | الترتيب | النسبة | الترتيب | النسبة |
| المحاورة | ٤٩,٩٩ | الثالث | ٥٤,٨١ | الثالث | ٥٤,٨١ |
| المناوله | ٥٤,٢٥ | الثاني | ٥٧,٦٢ | الثاني | ٥٧,٦٢ |
| التصويب | ٥٧,٠٦ | الاول | ٥٩,٨٧ | الاول | ٥٩,٨٧ |

من الجدول (٨) ترتيبت النسبة المئوية لصعوبات التعلم المهاري بكرة السلة (التصويب، والمناوله، والمحاورة) على التوالي ولكل من الطلاب والطالبات، ومن خلال ذلك نجد ان النسب المئوية اقتربت بين (٤٩.٩٩-٥٧.٠٦) للطلاب، وبين (٥٤.٨١-٥٩.٨٧) للطالبات، أي وجود تقارب في نسب الصعوبات .

٣-٣ مناقشة نتائج صعوبات كرة السلة

من خلال ما تقدم نجد ان صعوبات التعلم المهاري كنسبة مئوية لم تتعدى حدود مستوى (٥٠-٥٩%) مع وجود ترتيب موحد للطلاب والطالبات، وقد أظهرت النتائج الارتفاع النسبي للصعوبات الخاصة بمهارة التصويب بكرة السلة لكل من الطلاب والطالبات، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى كون التصويب له خاصية

الاقتران بالدقة كصفة بدنية تؤدي دوراً رئيسياً في هذه المهارة، إلى جانب القوة الانفجارية للذراعين بالدرجة الأولى، والقوة الانفجارية للرجلين بالدرجة الثانية، وتوافق العمل بين الرجلين والذراعين في اثناء التصويب، فضلاً عن الدور الذي تؤديه زوايا التصويب في توجيه الكرة نحو السلة .

إذ إن الأداء المهاري يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقدرات البدنية الحركية الخاصة، حيث يعتمد اتقان الأداء

المهاري على مدى تطور متطلبات هذا الأداء من قدرات بدنية وحركية. (حسين، ٢٠١٠ ، ١٠٧)

والملاحظ بكرة السلة هو الوقت الطويل الذي يخصص لمهارة التصويب ولفئات العمرية المختلفة، لما لها من تأثير إيجابي في اللعبة بأكملها، إذ إن الغرض من المنافسة بكرة السلة هو إصابة الهدف بأكثر عدد من المرات. (سماكة، ١٩٩٩، ٣).

وجاءت المناولة كثاني صعوبة من حيث النسبة المئوية ، ويرى الباحثان ان ذلك يعود الى نفس الأسباب الخاصة بالتصويب من حيث اقتران المهارة بالدقة (دقة المناولة) والقوة الانفجارية وخاصة الذراعين والتي تفنقر لها الطالبات بالذات.

ان هذا الترتيب يؤكد على ان "المحاورة تعد ثاني طرق التحرك بالكرة في اثناء اللعب بعد التمير وتليها في الافضلية" . (زيدان ، ١٩٩٩ ، ٥٨) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

في حدود عينة البحث المتمثلة بكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل والحمدانية تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- تم بناء مقياس صعوبات التعلم المهاري بكرة السلة .
- اقتربت نسب الصعوبات المهارية من النسبة (٥٠٪) .
- ترتيبت صعوبات التعلم لمهارات كرة السلة (التصويب، والمناولة، والمحاورة) على التوالي، كصعوبات يعاني منها كل من الطلاب والطالبات .

٤-٢ التوصيات

- الإفادة من مقياس صعوبات التعلم المهاري بكرة السلة في الكشف عن معاناة الطلبة في تعلم هذه الفعالية.
- الإفادة من مقياس صعوبات التعلم المهاري في التوزيع غير متساوي الحصص على المنهج الدراسي على وفق مقتضيات التعلم .
- ضرورة اطلاع مدرسي المواد المشمولة بالبحث على نتائج هذا البحث للتركيز على مكامن الصعوبات في تدريسهم للطلبة.
- ضرورة مراعاة ترتيب الصعوبات من قبل مدرس المادة.

المصادر

- ١- الاطرقجي، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية، ط١، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت.
- ٢- ابو طامع، بهجت احمد (٢٠٠٤):الصعوبات التي تواجه طلبة كليات واقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في مادة السباحة. مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات. العدد الثامن. ص٢١٥-٢٤٩. فلسطين
- ٣- الإمام، مصطفى محمود واخران(١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ٤- باهي، مصطفى حسين (٢٠١٣): المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، الثبات والصدق، الموضوعية، المعايير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥- باهي، مصطفى حسين واخرون (٢٠٠٢) : الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات - تطبيقات. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- ٦- حسين، شريف قادر (٢٠١٠): كرة السلة. ط١. دار دجلة عمان. الاردن
- ٧- حمزة، ماجد وآخرون(١٩٨٦) : الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية للعام ١٩٨٥-١٩٨٦ ، العدد (٩) ، مجلة العلوم التربوية والنفسية.بغداد،العراق.
- ٨- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.
- ٩- زيدان ، مصطفى محمد (١٩٩٩) : كرة السلة للمدرب والمدرس ، دار الفكر العربي، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.
- ١٠- سماكة ، علي جعفر (١٩٩٩): "العلاقة بين ترتيب نجاح انواع التهديف والترتيب .النهائي للفرق النسوية المشتركة في دورة اطلنطا الاولمبية بكررة السلة"، بحث منشور في مجلة المؤتمر العلمي، الامارات العربية المتحدة.
- ١١- الشنباري، أثير خميس (٢٠١٢) : دراسة تحليلية لبعض المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضة في تعليم مهارات رفع الأثقال - مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد ١٩، العدد ٦٠، ص ٣٥-٥٩، جامعة الأقصى، فلسطين.
- ١٢- عدس، محمد عبد الكريم (١٩٩٨) صعوبات التعلم، الطبعة الاولى، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- ١٣- علاوي، محمد حسن، ورضوان محمد نصر الدين (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة، جمهورية مصر العربية

١٤- محجوب، وجيه ، بدري ,احمد (٢٠٠٢): البحث العلمي ، مطبعة جامعة بابل ، وزارة التعليم العالي، العراق.

١٥- منصور, حازم علوان , (٢٠٠١): بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعب بكرة اليد ، أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد, العراق.

١٦- ياسين, عماد الدين عبد الرحمن حسين (٢٠١٢)، الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الأقصى، رسالة ماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

١٧- يوسف, سليمان عبد الواحد (٢٠٠٨): صعوبات التعلم واخواتها.... حدود فاصله, مجله الطب النفسي الاسلامي (النفس المطمئنة), الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية, العدد ٩٠, القاهرة, جمهورية مصر العربية.

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم الاستبيان

| ت | الاسم الثلاثي | اللقب | الاختصاص | مكان العمل |
|-----|-----------------------|--------|-------------------|------------------------------------|
| ١. | هاشم احمد سلمان | أ.د. | القياس والتقويم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢. | مؤيد عبد الرزاق | أ.د. | علم النفس الرياضي | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٣. | سعد فاضل عبد | أ.د. | القياس والتقويم | كلية التربية الأساسية |
| ٤. | عصام محمد عبد | أ.د. | علم النفس الرياضي | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٥. | سبهان محمود | أ.د. | القياس والتقويم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٦. | غيداء سانم عزيز | أ.د. | القياس والتقويم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٧. | ايثار عبد الكريم غزال | أ.د. | القياس والتقويم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٨. | ثامر محمود ذنون | أ.د. | علم النفس الرياضي | كلية التربية الأساسية |
| ٩. | صباح جاسم محمد | أ.م.د. | طرائق التدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ١٠. | احمد هشام احمد | أ.م.د. | القياس والتقويم | كلية التربية الأساسية |
| ١١. | احمد رعد ساقى | أ.م.د. | الادارة والتنظيم | كلية التربية الأساسية |



ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

مقياس صعوبات التعلم لمادة كرة السلة

عزيري الطالب

تحية طيبة :

نضع بين ايدكم المقياس الخاص بصعوبات تعلم مهارات كرة السلة للبحث الموسوم (بناء مقياس صعوبات التعلم المهاري بكرة السلة لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى). لذا يرجى قراءة فقرات الاستبيان بإمعان والاجابة بكل دقة واخلاص لما ترونه ينطبق عليكم من خلال المحاضرات العملية التي قمت بتطبيقها خدمة للبحث العلمي . علما ان درجات الاستبيان تكون كالآتي:

١- اوافق بدرجة كبيرة جدا = ٥

٢- اوافق بدرجة كبيرة = ٤

٣- اوافق بدرجة متوسطة = ٣

٤- اوافق بدرجة قليلة = ٢

٥- اوافق بدرجة قليلة جدا = ١

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثان

| اوافق بدرجة | | | | | الفقرة | ت |
|-------------|-------|--------|-------|-----------|--|-----|
| قليلة جدا | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جدا | | |
| | | | | | اجيد المحافظة على الكرة وحمايتها من خلال جعل الجسم بين الكرة والخصم عند المحاورة بكرة السلة | ١. |
| | | | | | أحاول إبقاء الكرة اثناء المحاورة العالية بارتفاع الخصر ولا أفالج | ٢. |
| | | | | | أجد صعوبة في اداء المحاورة بالكرة عند الركض | ٣. |
| | | | | | اعاني من التوقف وارتاب مخالفة المشي بالكرة بعد انتهاء المحاورة لأداء مناولة الكرة | ٤. |
| | | | | | أنسى أن أثنى الركبتين اثناء المحاورة بالكرة | ٥. |
| | | | | | افتقر لاستخدام اليدين بالتناوب في المحاورة والتقدم بالكرة | ٦. |
| | | | | | الاقبي صعوبة في إعطاء القوة المناسبة من مفصل الرسخ اثناء دفع الكرة نحو الأرض في مهارة المحاورة | ٧. |
| | | | | | التوافق بين المحاورة بالكرة وتوزيع النظر امر غير سهل | ٨. |
| | | | | | سرعة اداء مهارة المحاورة امر افتقده | ٩. |
| | | | | | صعوبة الربط بين النظر والسيطرة على الكرة اثناء أداء مهارة المحاورة | ١٠. |
| | | | | | عند المحاورة ادفع الكرة امامي وليس الى الجانب والامام | ١١. |
| | | | | | لا استطيع السيطرة على الكرة عند محاولة الدفاع قطعها عند المحاورة | ١٢. |
| | | | | | اعاني من مشكلة نشر اصابع اليد للسيطرة على اكبر مساحة ممكنة من الكرة عند المحاورة | ١٣. |
| | | | | | يكون تركيزي على الكرة فقط اثناء المحاورة | ١٤. |
| | | | | | اجد صعوبة في تمرير الكرة بالثلث الاخير من المسافة بيني وبين الزميل في المناولة المرتدة | ١٥. |

| ت | الفقرة | وافق بدرجة | | | |
|-----|--|------------|-------|--------|-------|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة |
| ١٦. | افتقر للتوافق بين استلام الكرة وتمريها مباشرة في حركة واحدة مع ثني الركبتين ومدّها قليلا في المناولة الصدرية | | | | |
| ١٧. | أجد صعوبة بالسيطرة على الكرة اثناء استلام المناولة | | | | |
| ١٨. | لا أتمكن من امتصاص قوة الكرة اثناء عملية الاستلام | | | | |
| ١٩. | اتناسى عملية المرجحة اثناء المناولة الصدرية للكرة | | | | |
| ٢٠. | لا انتبه لأخذ خطوة لاحد الساقين الى الامام عند تعلم المناولات | | | | |
| ٢١. | انخفاض ارتداد الكرة في المناولة المرتدة تترك استلامي للكرة | | | | |
| ٢٢. | أتمكن من مناولة الكرة لأبعد مسافة لزميلاتي (زملائي) | | | | |
| ٢٣. | صعوبة ايصال الكرة الى الزميل بوقوف المدافع عند المناولة | | | | |
| ٢٤. | ليس لدي السيطرة على الكرة عند المناولة بيد واحدة | | | | |
| ٢٥. | اجد صعوبة في اداء المناولات الطويلة (الفاست بريك) | | | | |
| ٢٦. | صعوبة حركة القفز ورمي الكرة نحو السلة اثناء التصويب | | | | |
| ٢٧. | أخطأ في تقدير زاوية طيران الكرة والحصول على القوس المناسب للتصويب | | | | |
| ٢٨. | ادفع بكلتا ذراعي وجسمي بالكرة لكي تصل حلقة كرة السلة اثناء التصويب | | | | |
| ٢٩. | استخدم راحة اليد بدلا من الاصابع في تمرير الكرة او في التصويب | | | | |
| ٣٠. | التصويب نحو السلة امر سهل | | | | |
| ٣١. | حجم الكرة ووزنها عامل إعاقة امام تعلم مهارة التصويب بكرة السلة | | | | |
| ٣٢. | صعوبة التوافق بين اليد الرامية للكرة والركبة اثناء التصويبة الثلاثية | | | | |
| ٣٣. | واجه صعوبة في التوافق بين الذراع الرامية واليد المساندة التي تثبت الكرة عند التصويب | | | | |
| ٣٤. | طول جسمي عامل معيق لتعلم مهارة المحاورة في كرة السلة | | | | |
| ٣٥. | عند التصويب كل تفكيري ينحصر في إيصال الكرة الى السلة | | | | |

| ت | الفقرة | وافق بدرجة | | | |
|-----|--|------------|-------|--------|-------|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة |
| ٣٦. | لا أتمكن من تصويب الكرة نحو السلة بحركة رسغ اليد | | | | |
| ٣٧. | لا أقوم بعملية الثني من الركبتين أثناء محاولة التصويب | | | | |
| ٣٨. | وزن الجسم يعيق تعلم مهارات التصويب بكرة السلة | | | | |
| ٣٩. | يصعب علي التصويب كلما ابتعدت عن حلقة السلة باتجاه قوس الرمية الحرة بسبب ضعف القوة في ذراعي | | | | |
| ٤٠. | ليس من السهل استخدام الرسغ عند التصويب نحو السلة | | | | |
| ٤١. | التصويب من خارج قوس الثلاث نقاط امر صعب اداءه | | | | |
| ٤٢. | عادة ارتكب مخالفة في التهديف السلمي | | | | |
| ٤٣. | لا امتلك فن التعامل مع لوحة الهدف عند التصويب غير المباشر | | | | |
| ٤٤. | التصويب من الجانب اصعب من التصويب من امام الحلقة | | | | |
| ٤٥. | ضعف القوة العضلية عائق كبير امام تعلم مهارة التصويب بكرة السلة | | | | |
| ٤٦. | احتاج للقوة العضلية في الذراعين التي تساعدني على تمرير الكرة بشكل سريع ودقيق | | | | |
| ٤٧. | لا أتمكن من ضبط الخطوات والتصويب عند أداء التصويبة السلمية | | | | |
| ٤٨. | لا أتمكن من المحاورة وتجاوز الخصوم برشاقة في كرة السلة | | | | |
| ٤٩. | افتقد لمرونة الرسغ اثناء أداء مهارات المحاورة والتصويب بكرة السلة | | | | |
| ٥٠. | ضعف القوة الانفجارية يؤدي الى ضعف مهارة التصوب من القفز بكرة السلة بشكل عام | | | | |
| ٥١. | ينتابني التعب ولا استطيع اكمال جملة حركية مركبة من حيث المحاورة و التمرير اوالتصويب بكرة السلة | | | | |
| ٥٢. | افتقر الى المرونة في مفاصل الجسم عند اداء التصويب السلمي | | | | |
| ٥٣. | افتقر لسرعة رد الفعل من خلال استلام الكرة وتصويبها نحو الهدف | | | | |

| وافق بدرجة | | | | | الفقرة | ت |
|------------|-------|--------|-------|-----------|---|-----|
| قليلة جدا | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جدا | | |
| | | | | | لا يستطيع الحفاظ على توازني بعد اداء التصويب السلمي والهبوط الى الأرض على الامشاط اولا ومن ثم العقبين | .٥٤ |
| | | | | | لا امالك القدرة على المراوغة وسرعة الانتقال اثناء المتابعة في كرة السلة | .٥٥ |
| | | | | | ليس لدي مطاولة القوة الكافية للذراعين في المحاورة بكرة السلة | .٥٦ |
| | | | | | صعوبة التوافق في العمل بين العين والذراعين عند التمرير في كرة السلة | .٥٧ |
| | | | | | افقد توازني عند القفز للتصويب على السلة | .٥٨ |