

القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي وعلاقتها بالجاذبية التنظيمية للفعاليات المدرسية من وجهة نظر
مدرسي التربية الرياضية في مديريات تربية محافظة بابل

م.د. قاسم محمد صالح

العراق. المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

qaasim19742@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4579-6207>

تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٢/٢٨

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤ / ١ / ١٨

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى وطبيعة العلاقة بين القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي وبين الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية التي تقيمها، وذلك بعد التعرف على مستوى كلٍّ منهما، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لتحقيق أهداف هذا البحث، وتم تحديد مدرسي التربية الرياضية العاملين في مديريات التربية في محافظة بابل مجتمعاً للبحث، إذ بلغ عددهم (٧٦٨) مدرساً، واختار الباحث عشوائياً (٢٥٧) مدرساً منهم ليكونوا عينة البحث الرئيسة، والتي قسمها الباحث إلى ثلاث عينات فرعية هي (الدراسة الاستطلاعية، والتحليل الإحصائي، والتطبيق النهائي)، يتضمنون (١٧، ١٤٤، ٩٦) مدرساً على التوالي، وبهدف الحصول على البيانات المطلوبة من قياس متغيرات البحث، قام الباحث بإعداد أداتين للقياس، تقيس الأولى مستوى القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي وعدد فقراتها (١٢) فقرة، في حين تقيس الثانية مستوى الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية وعدد فقراتها (١٢)، وبعد التأكد من مطابقة الأداتين المعدتين للشروط العلمية وامتلاكها الخصائص السيكمترية تم تطبيقهما على عينة التطبيق النهائي.

الكلمات المفتاحية: القدرة الإدارية، الجاذبية التنظيمية، لجان النشاط الرياضي

The administrative capacity of sports activity committees and its relationship to the organizational attractiveness of school events from the point of view of physical education teachers in the education directorates of Babylon Governorate.

Lec. Dr. Qasim Muhammad Saleh

qaasim19742@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4579-6207>

General Directorate of Education in Babylon/ Ministry of Education, Iraq.

Received: 18-01-2024

Accepted: 28-02-2024

Abstract

The research aimed to identify the level and nature of the relationship between the administrative capacity of sports activity committees and the organizational attractiveness of the sports events that they hold, after identifying the level of each of them. The researcher followed the descriptive approach using survey methods and correlational relations to achieve the objectives of this research, and the working physical education teachers were identified. In the education directorates in Babylon Governorate as a research community. Their number reached (768) teachers, and the researcher randomly selected (257) teachers from them to be the main research sample, which the researcher divided into three sub-samples: (exploratory study, statistical analysis, and final application), including (17, 144, 96) teachers over respectively, in order to obtain the required data from measuring the research variables. The researcher prepared two measurement tools. The first measures the level of administrative capacity of sports activity committees and the number of its items (12), while the second measures the level of organizational attractiveness of sporting events and the number of its items (12). After ensuring that the two prepared tools conform to the scientific conditions and possess psychometric properties, they were applied to Final application sample.

Keywords: Administrative capacity, organizational attractiveness, sports activity committees.

١ - المقدمة:

تعدّ لجان النشاط الرياضي في مديريات التربية جزءاً أساسياً وهاماً من البنية التحتية التعليمية المدرسية، والتي تهدف إلى تعزيز وتشجيع ممارسة النشاط البدني والرياضي بين الطلاب، إذ تعمل هذه اللجان على تنظيم وتطوير الأنشطة والفعاليات الرياضية داخل المدارس وخارجها، وتشمل مهامها أيضاً تنظيم البطولات والمسابقات الرياضية بين المدارس من جهة وبين مديريات التربية في المحافظة من جهة أخرى، فضلاً عن تنظيمها للبرامج التدريبية والتطويرية لمدرسي التربية الرياضية بهدف الارتقاء بمستوياتهم التدريسية، وكذلك اهتمامها بالجانب التربوي عبر توفير الدعم والإرشاد للطلاب والمدرسين، وتعزيز قيم الروح الرياضية والعمل الجماعي بين الطلاب، وكذلك تشجيع ممارسة الرياضة بوصفها أسلوب حياة صحي، فضلاً عن دورها في إيجاد بيئة تعليمية تشجع على التنافس الصحي وتعزيز التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب، وتوفيرها فرصاً لاكتشاف وتطوير المواهب الرياضية لدى الطلاب.

ولضمان نجاح لجان النشاط الرياضي التابعة لمديريات التربية في تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية بفعالية، لا بدّ لها من امتلاك القدرة على التخطيط الدقيق للأنشطة الرياضية المختلفة ووضع الخطط المحكمة واللازمة لكلّ فعالية رياضية، وتحديد الأهداف الرياضية النهائية والوسائل المطلوبة لتحقيقها، بما في ذلك الموارد البشرية والمالية والموادية، وكذلك العمل على توفير الموارد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة الرياضية داخل وبين المدارس، فضلاً عن أهمية امتلاكها القدرة على إدارة الجوانب المالية واللوجستية المرتبطة بعملها، فضلاً عن مراقبة وتقييم الأنشطة المقامة بشكل دوري لضمان الامتثال للمعايير المحددة، وتحقيق الأهداف المنشودة والتحسين المستمر للأداء في المستقبل، ومن الأهمية بمكان أن يتمتع أعداء هذه اللجان بقدرة توجيهية قوية، إذ يقع على عاتقهم توجيه سير الفعاليات والإشراف عليها بشكل شامل لضمان تحقيق الأهداف المنشودة والحفاظ على تجربة المشاركين، هذه القدرات المطلوبة لهذه اللجان يطلق عليها مصطلح القدرة الإدارية والتي يذكرها (Oradi, 2022 & Rajabalizadeh) على أنها قدرة المديرين والقادة على تنفيذ وإدارة العمليات واتخاذ القرارات بكفاءة وفعالية، تشمل القدرة الإدارية مجموعة من المهارات والصفات التي تمكنهم من تحقيق أهداف المؤسسة بنجاح، مثل القدرة على التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات الصحيحة في الوقت المناسب، إدارة الموارد بكفاءة، التواصل الفعال، وبناء فرق عمل قوية، وتعدّ عاملاً حاسماً في نجاح الشركات وتحقيق أداء متميز.

(Rajabalizadeh & Oradi, 2022, p. 65)

وبغرض نجاح واستمرارية الأنشطة والفعاليات الرياضية المدرسية التي تقيمها لجان النشاط الرياضي التابعة لمديريات التربية، وضمان الاحتفاظ بالمشاركة الفاعلة للمدارس وطلابها، لابد أن تركز هذه اللجان على إنشاء بيئة عمل محفزة تشجع على الابتكار والتطور الشخصي والمهني للمدرسين، وذلك عبر إشراكهم ببرامج تدريبية مخصصة وفرص الارتقاء الوظيفي، فضلاً عن أهمية بناء ثقافة تنظيمية تعزز التعاون والتفاعل الإيجابي بين أعضاء اللجان والمشاركين والمتطوعين والجمهور خلال إقامة المسابقات والفعاليات الرياضية المدرسية، مما يساهم في خلق بيئة عمل إيجابية ومشجعة للجميع، كل ذلك لن يتم ما لم يقود هذه الفعاليات أفراد يمتلكون القدرة على توجيه الرؤية والأهداف بوضع استراتيجيات جذبية تنظيمية ناجحة، على الجانب الآخر يمكن لسمعة هذه اللجان وسجلها الحافل في توفير بيئة عمل واعدة وداعمة للجميع أن تؤدي دوراً مهماً في جذب المواهب الطلابية الرياضية .

وكذلك لابد لهذه اللجان من تقديم مزايا ومكافآت مناسبة للمتطوعين والمشاركين كتقدير لجهودهم وتحفيزاً للمزيد من المشاركة، كل تلك العوامل يطلق عليها الجاذبية التنظيمية والتي تعدّ عاملاً حاسماً في نجاح هذه اللجان، ويشير (Krys & Konradt, 2022) إلى الجاذبية التنظيمية على أنها الإحساس العام أو الإيجابية التي يظهروها الأفراد تجاه المنظمة، ورغبتهم في بدء علاقة عمل معها، يمكن أن تكون الجاذبية التنظيمية ناتجة عن عدة عوامل مثل سمعة المنظمة، بيئة العمل، فرص التطوير المهني، والعلاقات الاجتماعية داخل المنظمة، ويعدّ فهم وتحليل مفهوم الجاذبية التنظيمية أمراً حيوياً لجذب الموهوبين والاحتفاظ بهم، وذلك لضمان نجاح الأعمال والازدهار المستقبلي للمنظمة.

(2022, p. 43)

ولاحظ الباحث وبحكم طبيعته الإشرافية في إحدى مديريات التربية لمحافظة بابل، وجود حالة من التشتت وعدم التنظيم في جدولة الأحداث الرياضية التي تشرف عليها لجان النشاط الرياضي، فضلاً عن نقص التوجيه والإشراف الفعال مما يقلل من جودة الخدمات المقدمة من قبلها للطلاب والمدارس، وعدم تطور الأداء الرياضي المدرسي والتكيف مع التغيرات الحاصلة في مال تنظيم وتنفيذ الفعاليات الرياضية، الأمر الذي يتطلب تعزيز القدرة الإدارية لتفادي هذه المشاكل وضمان تقديم فعاليات رياضية مميزة وذات جودة، وكذلك استشعر الباحث ضعف جذب المواهب والمشاركين الموهوبين من الطلاب في الفعاليات التي تقيمها هذه اللجان، نتيجة نقص التنوع والحيوية فيها، مما يدفع بها إلى خسارتها لسمعتها الجذابة، والتي كانت سبباً في التفاعل الجماهيري والمشاركة في الأنشطة الرياضية سابقاً، مما يؤثر على تأثير ونجاح الفعاليات الرياضية بشكل عام، وق ذهب لباحث إلى صياغة هذه المشكلات من خلال مجموعة تساؤلات هي:

- هل تمتلك لجان النشاط الرياضي التابعة لمديريات تربية محافظة بابل قدرة إدارية؟ وما هو مستوى تلك القدرة؟

- هل تمتاز الفعاليات الرياضية المدرسية التي تقيمها لجان النشاط الرياضي التابعة لمديريات تربية محافظة بابل بالجاذبية التنظيمية؟ وما هو مستوى هذه الجاذبية؟

- هل هناك علاقة بين القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي وبين الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية المدرسية التي يقيمونها؟ وما هي طبيعة هذه العلاقة؟

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على مستوى القدرة الإدارية التي تمتلكها لجان النشاط الرياضي التابعة لمديريات تربية محافظة بابل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

٢- التعرف على مستوى الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية التي تقيمها لجان النشاط الرياضي التابعة لمديريات تربية محافظة بابل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

٣- التعرف على مستوى وطبيعة العلاقة بين القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي وبين الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية التي تقيمها.

٢- إجراءات البحث

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث:

يعدّ تحديد مجتمع البحث لدراسة متغير معين أمراً ذو أهمية كبيرة في سياق البحث العلمي، ولابدّ من اختيار هذا المجتمع بعناية لضمان الدقة والتمثيلية الجيدة للنتائج، وقد حدد الباحث مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، وقد اشتمل مجتمع البحث على (٧٦٨) مدرساً ينتمون إلى (٣٥٦) مدرسة للبنين ومختلطة، والجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث.

الجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث

عدد المدرسين	عدد المدارس	مديرية تربية
٢٨٠	١١٤	الحلة
٢١٢	١١٠	الهاشمية
١٢١	٥٢	المحاويل
١١٦	٥٢	المسيب
٤٦	٢٨	كوثي
٧٦٨	٣٥٦	المجموع

عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث الرئيسة بالاعتماد على قانون (ستيفن ثومسون) لحساب العينات، وقد بلغ عدد أفرادها (٢٥٧) مدرساً، وذلك عند مستوى ثقة (٩٥%) ونسبة خطأ (٥%)، ومن ثمّ قسم الباحث هذه العينة إلى ثلاث عينات فرعية هي (الدراسة الاستطلاعية، التحليل الإحصائي، التطبيق النهائي)، والجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البحث الرئيسة.

الجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البحث

النسبة المئوية	عدد المدرسين	العينة
٦,٦%	١٧	الدراسة الاستطلاعية
٥٦%	١٤٤	التحليل الإحصائي
٣٧,٤%	٩٦	التطبيق النهائي
١٠٠%	٢٥٧	المجموع

٢-٣ أدوات البحث

تؤدي أدوات قياس مستوى متغيرات البحث دورًا حيويًا في البحث العلمي والدراسات التطبيقية، إذ أنها تمكن الباحثين من قياس وتحليل المتغيرات المرتبطة بالظواهر المدروسة بشكل دقيق، كما وأنها تساهم في توثيق وتنظيم البيانات بطريقة منهجية تمكن من استخدامها بفعالية، ولقياس متغيرات هذا البحث قام الباحث بإعداد أداتين، الأداة الأولى تقيس مستوى القدرة الإدارية للجانب الرياضي التابعة لمديريات التربية في محافظة بابل، بينما تقيس الأداة الثانية مستوى الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية التي تقيمها هذه اللجان، وكلتا الأداتين يتم قياس مستوياتها من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في هذه المديريات، ولإعداد هذه الأدوات قام الباحث باتباع الخطوات العلمية لإعداد أدوات القياس.

- صياغة الفقرات

عند صياغة فقرات أداة القياس يمكن للباحث الاستفادة من المصادر السابقة المرتبطة بالمتغيرات المدروسة، وذلك بهدف لتحقيق الوضوح والشمولية، فضلاً عن التأكد من أن الأداة التي نقوم بصياغتها تغطي المتغيرات والمفاهيم بشكل كامل، ولقياس متغيرات هذا البحث قام الباحث بصياغة مجموعة فقرات لكل أداة من أدوات البحث، إذ تمت صياغة (١٢) فقرة لتشكيل الصورة الأولية لأداة القدرة الإدارية للجانب الرياضي، وكذلك تمت صياغة (١٢) فقرة لتشكيل الصورة الأولية لأداة الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية، والجدول (٣) يبين المصادر العلمية التي تناولت مفهوم متغيري البحث وساعدت في إعداد فقراتهما.

الجدول (٣) يبين المصادر العلمية المرتبطة بمتغيرات البحث

القدرة الإدارية	الجاذبية التنظيمية
(Atawnah et al., 2024)	(حجي وثأميدي، ٢٠٢٣)
(مشتهي وآخرون، ٢٠٢٣)	(Sharif & Mahdi, 2023)
(Blue & Roosta, 2023)	(de Waal, 2022)
(Rajabalizadeh & Oradi, 2022)	(Krys & Konradt, 2022)
(Edi & Wijaya, 2022)	(Onken–Menke et al., 2022)
(Hakim et al., 2022)	(Baş & Ertan, 2020)
(فارس وعبدالوهاب، ٢٠٢٢)	(Slåtten et al., 2019)
(عبدالمجيد، ٢٠٢١)	(de Waal, 2018)
(Lin et al., 2021)	(Salim, 2018)
(Hashad & Eissa, 2021)	(Kaothan, 2018)
(Haider et al., 2021)	(Bakanauskiene et al., 2017)

- صياغة بدائل الإجابة

تعدّ صياغة بدائل الإجابة عن الفقرات جزءاً حيوياً في عملية تطوير أداة القياس، إذ تُعتبر هذه البدائل الفرعية إضافة هامة للأداة الرئيسية، وهي عبارة عن خيارات بديلة للإجابة عن الأسئلة أو العبارات المستخدمة لقياس المتغيرات، وذلك بهدف زيادة دقة القياس وتوفير إمكانية تحقيق نتائج أكثر تفصيلاً، وللإجابة عن فقرات أداتي البحث قام الباحث باقتراح مجموعة بدائل على وفق مقياس ليكرت الخماسي وهي (أنتق كثيراً، أنتق، أنتق بدرجة متوسطة، لا أنتق، لا أنتق كثيراً)، والجدول (٤) يبين أوزان بدائل الإجابة عن فقرات أداتي البحث.

الجدول (٤) يبين أوزان بدائل الإجابة عن الفقرات

البديل	أنتق كثيراً	أنتق	أنتق بدرجة متوسطة	لا أنتق	لا أنتق كثيراً
الوزن	٥	٤	٣	٢	١

– الصدق الظاهري

يعدّ الصدق الظاهري من أهم الخطوات في تقييم صدق أداة القياس، إذ أنه يشير إلى قدرة الفقرات في الأداة على قياس المتغير المعني ظاهرياً بدقة وصحة، ويتم ذلك عن طريق عرض الأداة على خبراء أو متخصصين في المجال المراد قياسه لتقييم وتحقيق صدق وموثوقية الفقرات والأداة بشكل عام، وبهدف استخراج الصدق الظاهري لأداتي القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي، والجاذبية التنظيمية للفعاليات التي تنظمها، قام الباحث بعرضهما على مجموعة من المختصين في مجال الإدارة الرياضية والتربية، والبالغ عددهم (١٣) مختصاً، فضلاً عن عرض بدائل الإجابة المقترحة عليهم للتأكد من ملائمتها لقياس الفقرات، والجدول (٥) يبين الصدق الظاهري لأداتي البحث.

الجدول (٥) يبين الصدق الظاهري لأداتي البحث

الجاذبية التنظيمية				القدرة الإدارية			
النسبة المئوية للمصاحبة	لا تصلح	تصلح	الفقرة	النسبة المئوية للمصاحبة	لا تصلح	تصلح	الفقرة
١٠٠%	–	١٣	١	٩٣,٣%	١	١٢	١
١٠٠%	–	١٣	٢	٩٣,٣%	١	١٢	٢
١٠٠%	–	١٣	٣	٩٣,٣%	١	١٢	٣
١٠٠%	–	١٣	٤	١٠٠%	–	١٣	٤
٩٣,٣%	١	١٢	٥	١٠٠%	–	١٣	٥
٩٣,٣%	١	١٢	٦	٩٣,٣%	١	١٢	٦
٨٤,٦%	٢	١١	٧	٩٣,٣%	١	١٢	٧
٨٤,٦%	٢	١١	٨	٩٣,٣%	١	١٢	٨
٨٤,٦%	٢	١١	٩	١٠٠%	–	١٣	٩
٨٤,٦%	٢	١١	١٠	٩٣,٣%	١	١٢	١٠
١٠٠%	–	١٣	١١	٩٣,٣%	١	١٢	١١
١٠٠%	–	١٣	١٢	١٠٠%	–	١٣	١٢

من ملاحظة الجدول (٥) يتبين أن جميع فقرات أداة القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي كانت صالحة ظاهرياً لتمثيل الأداة، وذلك لحصولها على نسب اتفاق مقبولة من آراء المختصين والتي اقتربت بين (٩٣,٣%-١٠٠%)، وكذلك حصلت جميع فقرات أداة الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية على نسب اتفاق مقبولة من آراء المختصين اقتربت بين (٨٤,٦%-١٠٠%) مما يجعلها صالحة ظاهرياً لتمثيل الأداة، وبذلك حافظت كلتا الأداتين على عدد فقراتهما الـ (١٢) دون تغيير، وكذلك تم الاتفاق من قبل المختصين على صلاحية بدائل الإجابة ونسبة (١٠٠) لذا تمّ اعتمادها.

٢-٤ الدراسة الاستطلاعية

تشير الدراسة الاستطلاعية لأداة القياس إلى عملية تطبيق الأداة على عينة من الأفراد الذين يتم اختيارهم من مجتمع البحث لقياس المتغيرات المعنية، وذلك بهدف التأكد من مدى وضوح فقرات الأداة لدى المجيبين عنها، فضلاً عن التعرف على المعوقات التي قد تصادف عملية التطبيق، بالإضافة إلى حساب الوقت المطلوب للإجابة عن فقرات الأداة، وقد قام الباحث بتطبيق كل من أداة القدرة الإدارية وأداة الجاذبية التنظيمية على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة، ويبلغ عددها (١٧) مدرساً للتربية الرياضية، وجرّت عملية التطبيق بتاريخ (٢٠٢٤/١/٨)، وبعد الانتهاء تبين أن الوقت الذي يحتاجه المجيبون للإجابة عن فقرات الأداتين (٢٠) دقيقة في المتوسط.

٢-٥ التطبيق على عينة التحليل الإحصائي

يشير تطبيق أداة القياس على التحليل الإحصائي إلى عملية استخدام الأداة لقياس المتغيرات المحددة على مجموعة محدودة من العينة المستهدفة، ومن ثم تحليل البيانات الناتجة باستخدام الأساليب الإحصائية لاستخلاص النتائج والاستنتاجات، وقد قام الباحث وخلال المدة الزمنية الممتدة بين (٢٠٢٤/١/١٨-١٥) بتطبيق كل من أداة القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي، وأداة الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة، ويبلغ عدد أفراد هذه العينة (١٤٤) مدرس تربية رياضية، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق استعاد الباحث (١٣١) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي، وبعد ذلك قام الباحث بالتأكد من تمتع الأداتين بالخصائص السيكومترية من صدق وثبات.

- صدق الاتساق الداخلي

يشير صدق الاتساق الداخلي لأداة القياس إلى مدى تجانس محتوى الفقرات داخل الأداة مع الدرجة الكلية لها، إذ يُستخدم لقياس مدى قدرة الفقرات المتنوعة داخل أداة القياس في قياس المفهوم نفسه أو نفس البعد المحدد، لذا قام الباحث باستخراج صدق الاتساق الداخلي لكلّ من أداة القدرة الإدارية وأداة الجاذبية التنظيمية، وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كلّ فقرة من فقرات الأدوات مع الدرجة الكلية للأداة التي تنتمي لها، والجدول (٦) يبين صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث.

الجدول (٦) يبين صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث

أداة القياس	الفقرة	ارتباطها مع الأداة		أداة القياس	الفقرة	ارتباطها مع الأداة	
		معامل الارتباط	مستوى الدلالة			معامل الارتباط	مستوى الدلالة
أداة القدرة الإدارية	١	٠,٦٦٠	٠,٠٠٠	أداة الجاذبية التنظيمية	١	٠,٦٤١	٠,٠٠٠
	٢	٠,٥٤٠	٠,٠٠٠		٢	٠,٧٩٢	٠,٠٠٠
	٣	٠,٤٦١	٠,٠٠٠		٣	٠,٦٥٥	٠,٠٠٠
	٤	٠,٦٢٤	٠,٠٠٠		٤	٠,٥٧٣	٠,٠٠٠
	٥	٠,٧٤٥	٠,٠٠٠		٥	٠,٦٥٦	٠,٠٠٠
	٦	٠,٦٦٩	٠,٠٠٠		٦	٠,٧١٧	٠,٠٠٠
	٧	٠,٧٥٣	٠,٠٠٠		٧	٠,٦٤٠	٠,٠٠٠
	٨	٠,٥٩١	٠,٠٠٠		٨	٠,٨٠٧	٠,٠٠٠
	٩	٠,٦٦٧	٠,٠٠٠		٩	٠,٧١٨	٠,٠٠٠
	١٠	٠,٦٣٤	٠,٠٠٠		١٠	٠,٦٩٥	٠,٠٠٠
	١١	٠,٦٧٧	٠,٠٠٠		١١	٠,٥٠٦	٠,٠٠٠
	١٢	٠,٥٤٤	٠,٠٠٠		١٢	٠,٥١٠	٠,٠٠٠

من ملاحظة الجدول (٦) يتبين لنا أن جميع فقرات أداة القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي كانت ذات معاملات ارتباط معنوية مع الدرجة الكلية لها، إذ اقترنت معاملات الارتباط بين (٠,٤٦١-٠,٧٥٣) وجميعها عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠)، وكذلك ظهر لنا أن جميع فقرات أداة الجاذبية التنظيمية كانت لها معاملات ارتباط معنوية اقترنت بين (٠,٥٠٦-٠,٨٠٧) مع الدرجة الكلية للأداة، وبذلك احتفظت كلتا الأداتين بفقراتهما دون تغيير.

- معاملات الثبات

يشير ثبات أداة القياس إلى قدرتها على تقديم نتائج متسقة ومتجانسة، فعندما تكون الأداة مستقرة وثابتة يصبح من الممكن تحديد التغيرات الحقيقية في متغيرات البحث دون تدخل من عوامل أخرى، بما يساعد في الحصول على قياسات دقيقة وموثوقة لتحليلاتهم واستخلاص نتائج ذات دلالة إحصائية، ولإستخراج معاملات ثبات كل من أداة القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي، وأداة الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية، استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ كوسيلة إحصائية، والجدول (٧) يبين معاملات ثبات أداتي البحث.

الجدول (٧) يبين معاملات الثبات لأداتي البحث

المقياس	طريقة ألفا كرونباخ
القدرة الإدارية	٠,٨٢٥
الجاذبية التنظيمية	٠,٨٤٧

- أداتي البحث بشكلهما النهائي

تشير إلى الصورة النهائية التي أصبحت عليها أدوات البحث بعد تعريضها لمراحل الإعداد، والتأكد من تمتعها بالخصائص السيكمترية من صدق وثبات، وبذلك استقرت كل من أداة القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي، وأداة الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية على (١٢) فقرة لكل منهما وتتم الإجابة عن فقراتهما من خلال بدائل الإجابة (أنتفك كثيراً، أنتفك، أنتفك بدرجة متوسطة، لا أنتفك، لا أنتفك كثيراً)، والتي تحمل الأوزان

(١-٢-٣-٤-٥) لأن جميع فقرات الأداتين إيجابية، وبذلك تصبح الدرجة العليا التي يحصل عليها المجيب على كل أداة (٦٠) درجة، والدرجة الدنيا التي يحصل عليها (١٢) درجة.

التطبيق النهائي لأداتي البحث

يمثل تطبيق أداة القياس على عينة التطبيق النهائي استخدام الأداة المصممة لجمع البيانات على عينة مستهدفة من عينة البحث الرئيسة، وذلك بهدف تحقيق الأهداف البحثية المحددة وجمع البيانات المطلوبة لاستخراج النتائج النهائية وتحليلها ومناقشتها، وقد قام الباحث وخلال المدة الزمنية الممتدة بين (١٨-٢٠٢٤/٢/٢٢) بتطبيق أداتي البحث على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة يبلغ عدد أفرادها (٩٦) مدرس تربية رياضية، وهي تمثل عينة التطبيق النهائي، وقد استرجع الباحث بعد انتهاء عملية التطبيق (٨٥) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي.

٢-٦ الوسائل الإحصائية المستخدمة

لجأ الباحث لتحليل البيانات إحصائياً إلى مجموعة متنوعة من الوسائل الإحصائية عبر الحقيبة الإحصائية الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وهذه الوسائل هي: (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، ومعامل الارتباط البسيط، ومعادلة ألفا كرونباخ).

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

قبل عرض النتائج قام الباحث باستخراج مستويات أداتي البحث وفقراتهما عبر تحديد طول الفئة بين بدائل الإجابة من خلال الأوساط الحسابية لها، والجدول (٨) يبين مستويات أداتي البحث وفقراتهما.

الجدول (٨) يبين مستويات أداتي البحث وفقراتهما

طول الفئة	١,٧٩-١,٠٠	٢,٥٩-١,٨٠	٣,٤٩-٢,٦٠	٤,٢٩-٣,٥٠	٥,٠٠-٤,٣٠
المستوى	منخفض جداً	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جداً

الجدول (٩) يبين الأوساط الحسابية ومستويات أداة القدرة الإدارية

الفقرة	المحتوى	الوسط الحسابي	المستوى
١	تظهر لجنة النشاط الرياضي القدرة على التخطيط الاستراتيجي ووضع الأهداف بشكل فعال	٢,١١	منخفض
٢	تنظم اللجنة الأنشطة الرياضية المدرسية بطريقة فعالة ومنظمة	٢,٤٨	متوسط
٣	تتواصل مع المدرسين من أجل تنسيق الجهود لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية بشكل مثالي	٢,١٨	منخفض
٤	تمتلك القدرة على إدارة الأزمات واتخاذ القرارات السريعة والفعالة في حالات الطوارئ أثناء تنظيم الأنشطة الرياضية	٢,٢٣	منخفض
٥	تمتاز بخاصية توجيه المشاركين وتحفيزهم للمشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية	٢,٣٩	منخفض
٦	تبدي القدرة على إدارة وتنسيق الموارد المادية والرياضية واللوجستية خلال تنظيم الأنشطة الرياضية	٢,٦٥	متوسط
٧	تحفز المدرسين والطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية على نشر روح الفريق والعمل الجماعي	٢,٢٨	منخفض
٨	تشعى اللجنة إلى بناء شراكات تعاونية مع الجهات الرياضية والتربوية الخارجية لتطوير الأنشطة الرياضية	٣,٤١	متوسط
٩	تحرص على تقييم أداء الأنشطة الرياضية لاتخاذ القرارات المستنيرة بهدف تحسين النتائج	٢,٤٢	منخفض
١٠	تمتلك القدرة على إدارة الوقت بشكل فاعل ومهاري عند تنظيم الأنشطة الرياضية	٣,١٠	متوسط
١١	تقوم بتنظيم أنشطة فرعية متنوعة مرافقة للأنشطة الرياضية الرئيسية لتلبية مختلف اهتمامات الطلاب	٢,٢٦	منخفض
١٢	تحرص اللجنة على تطوير وتنفيذ استراتيجيات تسويقية وجذابة لاستقطاب المشاركين الجدد	٢,٥٩	منخفض
	أداة القدرة الإدارية	٢,٥٠	منخفض

يتبين لنا من ملاحظة الجدول (٩) ومقارنة الأوساط الحسابية لفقرات أداة القدرة الإدارية مع المستويات الموضوعية لها بأنها كانت ذات مستويات تقترب بين (منخفض، ومتوسط)، إذ حصلت الفقرات

(١، ٣، ٤، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٢) على مستويات منخفضة بأوساط حسابية بلغت

(٢، ١١، ٢، ٤٨، ٢، ١٨، ٢، ٢٣، ٢، ٣٩، ٢، ٢٨، ٢، ٤٢، ٢، ٢٦، ٢، ٥٩)، في حين كانت مستويات الفقرات

(٢، ٦، ٨، ١٠) متوسطة لحصولها على أوساط حسابية بلغت (٢، ٤٨، ٢، ٦٥، ٣، ٤١، ٣، ١٠)، وحصلت

أداة القدرة الإدارية بشكلها الكامل على مستوى منخفض بوسط حسابي بلغ (٢، ٥٠).

هذه النتيجة المنخفضة لأداة القدرة الإدارية للجانب الرياضي يمكن أن يعزوها الباحث إلى الضعف الذي يسود عملية تخطيط الأنشطة التي تقيمها هذه اللجان، أو عدم امتلاكها للبعد الاستراتيجي في وضع الأهداف المطلوب تحقيقها بشكل فاعل، وبالتالي افتقارها للقدرة على التعامل الصحيح مع التحديات التي قد تواجه تنظيم هذه الأنشطة، فضلاً عن تأخرها في وضع الحلول الآنية لحالات الطوارئ التي قد تواجه الفعاليات التي تنفذها، ومن العوامل الأخرى التي أدت إلى ظهور هذه النتيجة المنخفضة هو اعتمادها الكامل على نفسها عند تنفيذ الأنشطة الرياضية وإغفال دور مدرسي التربية الرياضية المهم في تنسيق وتنفيذ الفعاليات الرياضية التي تقيمها، مما يلقي بظلاله على روح العمل الجماعي والفريقي، وعدم تحفيزهم بالشكل الكافي للمشاركة المنتجة عبر توجيههم نحو سبل إنجاح الفعاليات الرياضية، وبالتالي عدم ظهور هذه الفعاليات الرياضية بالشكل المثالي، ومما لاشك فيه فإن افتقار الفعاليات التي تقيمها لجان النشاط الرياضي إلى التنوع في الأنشطة المكملة للأنشطة الرياضية الرئيسية بما يتناسب مع اهتمامات الطلاب المشاركين، وعدم تسويق هذه الفعاليات بشكل فاعل عبر استراتيجيات جذابة تساعد على استقطاب المزيد من المشاركين كل عام، كل ما تقدم أثر بالتأكيد على تقييم أداء هذه الفعاليات للوقوف على الأخطاء التي ترافق تنظيمها لوضع القرارات المستنيرة والواضحة لنجاحها في المستقبل.

وقد أشار (Hakim et al., 2022, p. 374) إلى أهمية القدرة الإدارية على أنها قدرة المديرين على إدارة المنظمة بفعالية وكفاءة، وتشمل هذه القدرة مهارات الإدارة، والقدرة على اتخاذ القرارات الاستراتيجية الصائبة، والتعامل الجيد مع المشكلات، كما يعدّ الأداء الإداري الجيد، والقدرة على التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة جوانب أساسية من القدرة الإدارية، وهذا يُظهر أن القدرة الإدارية تؤدي دوراً حاسماً في تحديد ممارسات إدارة الأنشطة وتوجيهها نحو النجاح.

الجدول (١٠) يبين الأوساط الحسابية ومستويات أداة الجاذبية التنظيمية

الفقرة	المحتوى	الوسط الحسابي	المستوى
١	تمتاز الفعاليات الرياضية بامتلاكها لبيئة تشجع على التقاني والالتزام بالقيم والروح الرياضية	٢,٣١	منخفض
٢	تتمتع الفعاليات الرياضية بالتنوع والمساواة في فرص المشاركة في الفعاليات الرياضية التي تقيمها	٢,٣٨	منخفض
٣	يرافق تنظيم الفعاليات الرياضية تقديم برامج تدريبية وتطويرية للمدرسين والمشرفين الرياضيين لرفع مستوى أدائهم	٢,٦٨	متوسط
٤	يسود أجواء الفعاليات الرياضية المدرسية الدعم العاطفي للمدرسين والطلاب المشاركين فيها	٢,١٣	منخفض
٥	تمتاز الفعاليات الرياضية التي تقيمها لجنة النشاط الرياضي بأنها آمنة وممتعة لجميع المشاركين	٣,٥٩	متوسط
٦	تتضمن الفعاليات الرياضية المبادرات الإبداعية والمشاركة الفعالة في عمليات اتخاذ القرارات من قبل المشاركين لتحقيق الأهداف المشتركة	٢,٤٥	منخفض
٧	تتمتع الفعاليات الرياضية التي تنظمها لجنة النشاط الرياضي بسمعة قوية كأشطة تدعم التنمية الشخصية والمهنية لأفرادها	٣,٧٨	مرتفع
٨	تنظم الفعاليات الرياضية بشكل محكم ومتقن يجعل المشاركين ينتظرونها بشغف وحماس	٣,٤٣	متوسط
٩	يشعر المدرسون بأن لديهم صوتاً مسموعاً وأن مساهماتهم في صنع القرارات المرتبطة بالفعاليات الرياضية محل تقدير	٢,٤٢	منخفض
١٠	تتخلل الفعاليات الرياضية أنشطة وفعاليات ترفيهية ممتعة تجذب الطلاب وتحفزهم للمشاركة	٢,١٢	منخفض
١١	تشجع اللجنة المشرفة على الفعاليات الرياضية المدرسية الطلاب المشاركين على المنافسة الإيجابية	٣,٢٧	متوسط
١٢	تعد الفعاليات الرياضية فرصة لتجربة نوعية من التفاعل والتواصل الاجتماعي بين المشاركين	٢,٣٩	متوسط
أداة الجاذبية التنظيمية		٢,٧٤	متوسط

من ملاحظة الجدول (١٠) يتبين لنا أن فقرات أداة الجاذبية التنظيمية كانت لها مستويات اقتربت بين (منخفض، ومتوسط، ومرتفع) عطفاً على المستويات الموضوعية لها، فقد كانت مستويات الفقرات (١، ٢، ٤، ٦، ٩، ١٠) منخفضة لحصولها على أوساط حسابية بلغت (٢,٣١، ٢,٣٨، ٢,١٣، ٢,٤٥، ٢,٤٢، ٢,١٢)، أما الفقرات (٣، ٥، ٨، ١١، ١٢) فقد كانت مستوياتها متوسط لحصولها على أوساط حسابية بلغت (٢,٦٨، ٣,٥٩، ٣,٤٣، ٣,٢٧، ٢,٣٩)، في حين حصلت الفقرة (٧) على مستوى مرتفع بوسط حسابي بلغ (٣,٧٨)، وقد حصلت أداة الجاذبية التنظيمية بشكلها الكلي على مستوى متوسط بوسط حسابي بلغ (٢,٧٤).

هذه النتيجة الوسطية يمكن أن يعزوها الباحث إلى البيئة الرياضية التي تحتضن الفعاليات الرياضية والمتميزة بالأناية والتفرد وعدم الابتزام بالأنظمة، والبعيدة نوعاً ما عن الروح الرياضية الداعية للجماعية والإخلاص والتفاني في العمل، فضلاً عن حالة اللامساواة التي تنتهجها اللجان المشرفة عليها من حيث منح الفرص المتنوعة للمشاركين في فعاليات الرياضية، مما يلقي على مناخها بسحب فائز ممتدة للدعم العاطفي والمهني سواء للطلاب أم المدرسين، وعدم منحهم الدور الكافي للمشاركة الفاعلة في وضع الخطط والاستراتيجيات لتنظيم هذه الفعاليات عبر تقبل آرائهم الشخصية، وإشعارهم بأن أفكارهم وأصواتهم ومساهماتهم محل تقدير من قبل لجان النشاط الرياضي، فضلاً عن عدم منحهم للتقويض الكافي من أجل وضع القرارات المرتبطة بها والهادفة لتحقيق الأهداف المشتركة، وقد يكون للجمود العاطفي الذي يتخلل أجواء هذه الفعاليات دوراً في انخفاض هذه النتيجة، وذلك نتيجة عدم إيلاء الاهتمام من قبل اللجان المنظمة للفعاليات الترفيهية والألعاب الصغيرة الحماسية المرافقة للأنشطة الرئيسية، والتي تضيف نوعاً من المتعة والترفيه المرغوب من قبل الطلاب المشاركين، الأمر الذي أدى إلى كون هذه الفعاليات غير محكمة التنظيم بما أدى إلى فقدان المشاركين فيها للشغف والحماس في تكرار المشاركة فيها مستقبلاً.

وفي هذا السياق ذكر (Baş & Ertan, 2020, p. 1023) أن قدرة الجاذبية التنظيمية في جعل المنظمة مكان عمل مرغوب فيه للموظفين والمواهب الجديدة، من خلال استراتيجيات بناء اهوية التنظيمية لأصحاب العمل، ويمكن للجاذبية التنظيمية أن تؤثر بشكل إيجابي على سمعة المؤسسة/ مما يسهم في ارتفاع نسب الاقبال عليها وعلى أنشطتها، وبالتالي فإنها تؤدي دوراً حيويًا في جذب واحتفاظ بالموظفين الموهوبين وتعزيز سمعة المؤسسة في مجال عملها.

الجدول (١١) يبين طبيعة العلاقة بين أداتي القدرة الإدارية والجاذبية التنظيمية

المتغير المستقل	المتغير التابع	معامل الارتباط (r)	مستوى الدلالة
القدرة الإدارية	الجاذبية التنظيمية	٠,٤٢٣	٠,٠٠٠

يتبين لنا من الجدول (١١) أن العلاقة التي تربط القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي بالجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية التي تنظمها كانت معنوية وإيجابية، وذلك من خلال ارتباطهما بمعامل ارتباط قيمته (٠,٤٢٣) عند مستوى دلالة بلغ (٠,٠٠٠).

ويرى الباحث بأن هذه العلاقة الجيدة بين القدرة الإدارية والجاذبية التنظيمية يمكن أن تعزى إلى العديد من العوامل، منها أن لجان النشاط الرياضي الفاعلة والماهرة يمكن أن تؤثر بشكل كبير على كيفية تنظيم الفعاليات الرياضية المدرسية، فالقدرة الإدارية القوية يمكن أن تتيح للجان النشاط الرياضي إدارة الفرق المدرسية والأنشطة الرياضية التي تقيمها بفاعلية، كما أنها تتيح لهم تحقيق الأهداف المحددة وتقديم الدعم لمدرسي التربية الرياضية، مما يشكل بيئة إيجابية تزيد من جاذبية المشاركة في الفعاليات الرياضية، وبما أن الجاذبية التنظيمية تعتمد على سمات القيادة وطريقة إدارة هذه اللجان، وأن القدرات الإدارية القوية التي تمتلكها يمكن أن ترفع جاذبية الفعاليات الرياضية التي تنظمها، من هنا يبرز أن القدرة الإدارية والجاذبية التنظيمية لهما علاقة وثيقة، وأنهما تكملان بعضهما البعض من خلال تأثير القادة على بناء بيئة عمل إيجابية ومحفزة، مما يؤدي إلى زيادة إرضاء واستمرارية المشاركة وجاذبية المنظمة في العمل.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات

١- تمتلك لجان النشاط الرياضي التابعة لمديريات تربية محافظة بابل مستوى منخفض من القدرة الإدارية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

٢- تمتاز الفعاليات الرياضية التي تنظمها لجان النشاط الرياضي التابعة لمديريات تربية محافظة بمستوى متوسط من الجاذبية التنظيمية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

٣- العلاقة بين القدرة الإدارية للجان النشاط الرياضي وبين الجاذبية التنظيمية للفعاليات الرياضية كانت إيجابية ومعنوية مما يعني أن كلا المتغيرين يؤثر أحدهما في الآخر بشكل إيجابي.

٤-٢ التوصيات:

١- يوصي الباحث مديريات تربية محافظة بابل بتقديم الدعم والتدريب المستمر لأعضاء لجان النشاط الرياضي، وذلك عبر تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية تهدف إلى تطوير مهارات التخطيط والتنظيم واتخاذ القرارات فيما يتعلق بإدارة عملها، كما ينبغي تعزيز استخدام التقنيات والأدوات الحديثة لتحسين كفاءة العمل وتبسيط الإجراءات الإدارية، فضلاً عن أهمية المشاركة الفعالة لأعضاء لجان النشاط الرياضي والمشاركين في صنع القرارات، والتشاور فيما يتعلق بتنظيم الفعاليات يمكن أن يساهم في إشراك الجميع وتحفيزهم على تحسين قدراتهم الإدارية.

٢- يوصي الباحث لجان النشاط الرياضي في مديريات تربية محافظة بابل بتطوير استراتيجيات تسويق موجهة وفعالة، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل إبداعي لجذب انتباه المشاركين المحتملين من مدرسي التربية الرياضية والطلاب، كما يوصي بضرورة تنظيم فعاليات متنوعة ومميزة بما يتلاءم مع اهتمامات الطلاب خطوة مهمة، فضلاً عن الاهتمام بجودة التنظيم وتقديم تجارب مثيرة وممتعة للمشاركين، فضلاً عن أهمية التواصل الفعال مع المشاركين والاستماع إلى ملاحظاتهم وتطلعاتهم والتي يمكن أن تساهم في تعزيز الجاذبية التنظيمية وجعل الفعاليات أكثر جاذبية ونجاحاً.

٣- يوصي الباحث بأهمية أن تستفاد مديريات التربية في محافظة بابل من أداة القدرة الإدارية، وأداة الجاذبية التنظيمية في قياس مستوياتها لدى مختلف مديري وأفراد المؤسسات التعليمية التابعة لها.

المصادر

- حجي، ب. أ. م.، & ثاميدي، ك. م. خ. (٢٠٢٣). الدور الوسيط للجاذبية التنظيمية في العلاقة التأثيرية لروحانية مكان العمل في الإنغراز التنظيمي: دراسة استطلاعية لآراء عينة من الملاكات الطبية في المستشفيات الخاصة في محافظة دهوك. *مجلة تنمية الرافدين، المجلد (٤٢) (العدد (١٤٠))*، ٩٢-١٣٣.
- عبد المجيد، ح. م. (٢٠٢١). قياس أثر القدرة الإدارية على جودة الإفصاح المحاسبي في الشركات السعودية. *مجلة الفكر المحاسبي*، ٢٥ (١)، ٢٤٦-٢٨٧.
- <https://doi.org/10.21608/atasu.2021.160031>
- فارس، ع. أ.، & عبدالوهاب، ز. ن. (٢٠٢٢). قياس القدرة الإدارية للمصارف وتأثيرها في سلوك القراض عبر محدد التوظيف- بحث تحليلي لعينة من المصارف المدرجة في سوق العراق للأوراق المالية. *مجلة الريادة للمال والأعمال، المجلد الثالث (العدد الرابع)*، ١٧٧-١٩٠.
- <https://www.iasj.net/iasj/article/253544>
- مشتهي، ص. م.، واكد، إ. ع.، & البردويل، أ. ب. (٢٠٢٣). أثر القدرة الإدارية للمديرين التنفيذيين على قيمة المنشأة في الشركات غير المالية المدرجة في بورصة فلسطين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإدارية والاقتصادية*، ١٩ (June)، 74. <https://doi.org/10.33977/1760-008-019-006>
- Atawnah, N., Eshraghi, A., Baghdadi, G. A., & Bhatti, I. (2024). Managerial ability and firm value: A new perspective. *Research in International Business and Finance*, 67, 102133. <https://doi.org/10.1016/j.ribaf.2023.102133>
- Bakanauskiene, I., Bendaravičiene, R., & Barkauske, L. (2017). Organizational attractiveness: An empirical study on employees attitudes in lithuanian business sector. *Problems and Perspectives in Management*, 15(2), 4-18. [https://doi.org/10.21511/ppm.15\(2\).2017.01](https://doi.org/10.21511/ppm.15(2).2017.01)
- Baş, T., & Ertan, E. (2020). Organizational Attractiveness Dimensions and Workplace Authenticity Relationship. *Journal of Economics and Business*, 3(3), 1021-1031. <https://doi.org/10.31014/aior.1992.03.03.258>
- Blue, G., & Roosta, M. (2023). Managerial Ability Concept and Measurement Models in

- Accounting : A Systematic Literature Review. *Iranian Journal of Accounting, Auditing & Finance*, 7(4), 30–56. <https://doi.org/10.22067/ijaaf.2023.43789.1290>
- de Waal, A. (2018). Increasing organisational attractiveness: The role of the HPO and happiness at work frameworks. *Journal of Organizational Effectiveness*, 5(2), 124–141. <https://doi.org/10.1108/JOEPP-10-2017-0080>
- de Waal, A. (2022). Measuring Organizational Attractiveness. *International Journal of Management and Applied Research*, 9(1), 1–20. <https://doi.org/10.18646/2056.91.22-001>
- Edi, E., & Wijaya, E. (2022). The Role of Managerial ability on Operational Performance and Stock Return moderated by CEO Overconfidence. *Journal of Accounting Finance and Auditing Studies (JAFAS)*, 258–277. <https://doi.org/10.32602/jafas.2022.036>
- Haider, I., Singh, H., & Sultana, N. (2021). Managerial ability and accounting conservatism. *Journal of Contemporary Accounting & Economics*, 17(1), 100242. <https://doi.org/10.1016/j.jcae.2020.100242>
- Hakim, L., Rahayu, D., & Endri, E. (2022). Managerial Ability, Corporate Governance, and Ifrs Adoption As Determinants of Earnings Management: Evidence From Indonesia. *Problems and Perspectives in Management*, 20(1), 367–378. [https://doi.org/10.21511/ppm.20\(1\).2022.30](https://doi.org/10.21511/ppm.20(1).2022.30)
- Hashad, T. M., & Eissa, A. M. (2021). The Effect of Managerial Ability on Financial Reporting Timeliness: Egypt Evidence. *Journal of Accounting Finance and Auditing Studies (JAFAS)*, 7(3), 86–103. <https://doi.org/10.32602/jafas.2021.020>
- Kaothan, O. (2018). Organizational attractiveness and person job fit as the predictors of intention to stay of employees commercial bank. *Journal of Administrative and Business Studies*, 4(3), 156–164. <https://doi.org/10.20474/jabs-4.3.4>
- Krys, S., & Konradt, U. (2022). Losing and Regaining Organizational Attractiveness during the Recruitment Process: A Multiple–Segment Factorial Vignette Study. *Revista de Psicologia Del Trabajo y de Las Organizaciones*, 38(1), 43–58. <https://doi.org/10.5093/jwop2022a4>
- Lin, Z., Patel, P., & Oghazi, P. (2021). The value of managerial ability and general ability for inventor CEOs. *Journal of Business Research*, 135(May), 78–98.

<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.06.014>

Onken–Menke, G., Lauritzen, G. D., Nüesch, S., & Foege, J. N. (2022). Organizational attractiveness after identity threats of crises: how potential employees anticipate social identity. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 31(4), 622–640. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2021.1990266>

Rajabalizadeh, J., & Oradi, J. (2022). Managerial ability and intellectual capital disclosure. *Asian Review of Accounting*, 30(1), 59–76. <https://doi.org/10.1108/ARA-11-2020-0180>

Salim, M. (2018). Improving the Organizational Attractiveness in the Job Choice by Communicating CSR Practices. *Jurnal Komunikasi Ikatan Sarjana Komunikasi Indonesia*, 3(2). <https://doi.org/10.25008/jkiski.v3i2.226>

Sharif, A. A., & Mahdi, M. R. (2023). *The Role of Strategic Entrepreneurship in Building Organizational Attractiveness Conclusions* : 04(03), 143–164.

Slåtten, T., Lien, G., & Svenkerud, P. J. (2019). The role of organizational attractiveness in an internal market-oriented culture (IMOC): A study of hospital frontline employees. *BMC Health Services Research*, 19(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12913-019-4144-8>