

(درجة تركيز الانتباه وبعض القدرات البدنية والحركية وعلاقتها بدقة اداء وتوجيه مهارة الضرب الساحق القطري لدى لاعبات الكرة الطائرة)  
القطري لدى لاعبات الكرة الطائرة)

الباحث ا.م. خالد عبد المجيد الخطيب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

تاريخ استلام البحث 2020/8/17 تاريخ قبول البحث 2020/9/9

ملخص البحث

يهدف البحث الى

1- التعرف على علاقة درجة تركيز الانتباه بدقة اداء وتوجيه مهارة الضرب الساحق القطري لدى لاعبات نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة.

2- التعرف على علاقة وبعض القدرات البدنية والحركية بدقة اداء وتوجيه مهارة الضرب الساحق القطري لدى لاعبات نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة.

وللتحقق من اهداف البحث افترض الباحث ما يأتي

1- وجود علاقة معنوية بين درجة تركيز الانتباه ودقة اداء وتوجيه مهارة الضرب الساحق القطري.

2- وجود علاقة معنوية بين القدرات البدنية والحركية بدقة اداء وتوجيه مهارة الضرب الساحق القطري.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث ، وتمثل مجتمع البحث للاعبات نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة متقدمات للموسم الرياضي 2019-2020 والبالغ عددهم (18) لاعبة، وقد اشتملت عينة البحث على (12) لاعبة وتم التجانس فيما بينهم في منهج متغيرات الطول والوزن والعمر التدريبي والعمر واستخدم الباحث استمارات الاستبيان والاختبارات والمقاييس كأدوات للوصول الى تحقيق هدفا البحث وتم اجراء الاختبارات البدنية والحركية والمهارية للفترة من 2019/11/25 ولغاية 2020/12/2 واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الانية الوسط الحسابي والانحراف المعياري معامل الالتواء، النسبة المئوية الصدق الذاتي معامل الارتباط بيرسون كوسائل احصائية لمعالجة النتائج.

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية

- تؤثر درجة تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية ايجابيا في دقة الاداء والتوجيه المهاري بالكرة الطائرة من خلال وجود العلاقات المعنوية فيما بينها.

The degree of concentration of attention and some physical and motor abilities and their relationship to the accuracy of performing and directing the skill of overwhelming country beating among volleyball players.

Research summary

The research aims to

1- Identify the relationship of the degree of concentration of attention with the accuracy of performing and directing the skill of Qatar's overwhelming beating among players of Karakosh Sports Club in volleyball

2- Knowing the relationship and some physical and motor abilities with accurate performance and directing the skill of hitting the national club in Karakosh sports club in volleyball.

To verify the research objectives, the researcher assumed the following:

1- There is a significant correlation between the degree of concentration of attention, the accuracy of performance and the direction of the skill of the landslide.

2- There is a significant relationship between physical and motor abilities with the accuracy of performing and directing the skill of overwhelming country beating.

Andthe researcher used the descriptive method of its appropriateness and the nature of the search, and the search community for the Karakosh Sports Club in volleyball represented ahead of the sports season of (2019) number (18), and the search sample included (12) players and the homogeneity in the method of variables of height ,weight, training age and age, the researcher used questionnaire forms, tests and measures as tools to reach the goals of the research and physical, motor and skill tests were conducted for the period from 25/11/2019 until 2/12/2020.

The researcher used simultaneous statistical means, arithmetic mean, standard deviation, torsional coefficient, self–validity percentage, Pearson correlation coefficient as statistical means to treat the results.

The researcher reached the following conclusions

The degree of concentration of attention and physical and motor abilities influences positively the accuracy of performance and skillful direction of volleyball through the presence of moral relationships between them.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1- المقدمة وأهمية البحث

تعد الرياضة المقياس الحقيقية للتقدم في المجتمعات المتحضرة وذلك كما لها من مكانة كبيرة في التقدم الفكري أي مجتمع ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقية التي تكونت لنفسها أساليب متقدمة إذا ما قورنت بعمرها القصير نسبياً كونها تعتبر من الألعاب المليئة بالفراص التي تساهم في عدم ممارستها علناً نمو البدني والعقلي الانفعالي، وانلهذا القدرات دوراً فاعلاً وكبيراً في تحقيق الإنجاز على الصعيد الفردي والفرقيلاً لعبات، ومن هذها القدرات تركيز الانتباه والتيلها علاقة وثيقة مع المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة وذلك لأن التفكير والعمليات العقلية أهمية كبيرة في معظم الأفعال يات الحركية، فالتفكير الصحيح للاعبة أنت كيفة تتقلمعظروفا للعبتقاعلا سليماً .

وتعد درجة تركيز الانتباه أحد مظاهر الانتباه المهمة التي تلعب دوراً أساسياً ليس فقط في المجال الرياضي، ولكن أيضاً في أبعاد الحياة المختلفة، حيث طريقة انتباه الفرد لما يدور حولها من أحداث السمتا لتتؤدي لتحقيق إنجازات (شمعونو الجمال، 1996، 61) وتأتي أهمية تركيز الانتباه في لعبة الكرة الطائرة في الانتباه والتركيز على الكرة والإحساس بمثيرات مواقف اللعب المختلفة ثم تنفيذ الحركة وفقاً للانتباه الجيد للمثير، وهذا ما يخضع للاعبة إلى الضرورة تمتعها بمدرجات تحسية علوية فتغير مواقفها للعب ومطالباتها وخصوصاً في مهارة الضرب بالساحة التي تحتاج إلى متطلبات بدنية وعقلية خاصة . وتعد القدرات البدنية والحركية من أهم متطلبات الأداء المهاري في لعبة الكرة الطائرة الحديثة، ويرجع هذا إلى كونها العامل الحاسم في كسب المباريات، وذلك لأن القدرات البدنية والحركية تعد الدعامات الأساسية في أداء مهاراتها للعبة الكرة الطائرة

بصورة مناسبة وسليمة، فلا يمكن الحصول على ضرب هجوم جيد من لاعبة ليس لديها القدرة على الوثب العالي، أي أن كل حركة تؤديها اللاعبة في الملعب تتطلب كما ونوعاً وكيفاً محددات من القدرات الحركية يتناسب مع طبيعة الصفات التي يتركب منها الأداء (خضر، 1997، 18) وتعتبر القدرات البدنية والحركية هي القواعد الهامة التي تستطيعها اللاعبة التحرك في الملعب بسرعة للوصول إلى الكرة، وتلتزم اللاعبة بالقوة تحتستطيع عالوثبها لأعلى الأداء الضربات بقوة كبيرة، كما تحتاج اللاعبة إلى تنمية الرشاقة لكي تستطيع أداء المهارات المختلفة في ميدانها الواسع وفي اتجاهاتها المختلفة (فرج، 1990، 52).

وتتميز لعبة الكرة الطائرة بانها تحتاج إلى متطلبات خاصة وبدينية ومهارية وخطية إلا أن المهارة تعد عصباً لأداء وجوهه، ولكونها مهارة الضرب بالساحة القفري تغايد الدقة في الأداء عقلية

والتوجيه ولاسيما أنها تنفذ بعدد غير محدد خلال المبارقات بمختلف الحالات، وذلك وفق مستوياتها اتجاه الكرة الجانب السرعة في الحركة، وبما يضمننا حصول نقطة مباشرة وافشال الدفاع الفريق المنافس

لذا فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على العلاقة بين درجة تركيز الانتباه وبعض القدرات البدنية والحركية وتأثيرها على دقة أداء وتوجيه مهارة الضرب بالساحق القطري في لعبة الكرة الطائرة لتسليط الضوء على دور وأهمية درجة تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية ووضعها نصباً عيناً للمختصين كي يعملوا على تطوير التمارين التي تعمل على تمهينها بدلاً من لعب الكرة الطائرة والذي يسبب ديبوراً لها لارتفاع بمستوى الأداء المهاري لديهم

## 2-1 مشكلة البحث :

تسهمة درجة

تركيز الانتباه في استيعاب الفعاليات الحركية واكتسابها وتمهينها بصفة عامة والمهارات الرياضية بصفة خاصة، فضلاً عن أنها تيمتت بمتوافقة مع أهمية لمهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة ومنها مهارة الضرب بالساحق

القطري، إذ إنها تتطلب لبنا للاعب تركيز وانتباه على الكرة والمسافة للتحرك وتوجيهها إلى المكان المطلوب

وأما اللاعب لا يمكن أن يتحقق إنجازات والمستويات العليا ما المنتو فر لديها مواصفات جسمية وبيدنية تتماشى مع متطلبات تنوع النشاط الرياضي وعليه يتما اختيار اللاعب بما يتناسب مع قدراته العالية والعمل على تطوير هذه القدرات تنوع المهارات التي تنفذها اللاعب ومن خلال متابعة الباحث لأكثر المصادر العلم يفضلاً عن مباريات الكرة الطائرة المحلية والدولية لاحظنا أنها كتبا في أداء اللاعب أثناء

المباراة الواحدة وإثناء البطولة وعدم مقدرتهم أداء المهارات الخاصة باللعبة وهم بنفس المستوى والدقة

والتوجيه أثناء فترة المباراة والبطولة مما قد يؤثر على نتائجهم وقد يكون سبب ذلك الضعف في مستوى

الانتباه وبعض القدرات البدنية والحركية لديهم، وبالرغم من أهمية هذه العملية العقلية والقدرات البدنية والحركية رأي

من خلال خبرته في هذا المجال القلة التركيز على هذا الجانب المهم أثناء العملية التدريبية، ولهذا حدد الباحث هذه المشكلة وأبعادها من خلال التعرف على لاعبي

قطريين درجة تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية ودقة توجيه أداء مهارة الضرب بالساحق القطري في لعبة الكرة الطائرة

والوقوف على معالجتها هذه المشكلة من أجل إسهامها في ارتفاع بمستوى هذه القدرات بدلاً من لعب الكرة الطائرة وتتلخص مشكلة البحث في التساؤل الآتي :

ما هي علاقة درجة تركيز الانتباه وبعض القدرات البدنية والحركية بدقة أداء وتوجيه مهارة الضرب بالساحق القطري للاعبين؟

## 1-3 هدفاً البحث :

يهدف البحث إلى ما يأتي :

1-3-1 التعرف على علاقة درجة تركيز الانتباه بدقة أداء وتوجيه مهارة الضرب بالساحق القطري للاعبين في لعبة الكرة الطائرة

1-3-2 التعرف على علاقة بعض القدرات البدنية والحركية بدقة أداء وتوجيه المهارة الضرب بالساحق القطري

للاعبين في لعبة الكرة الطائرة .

## 1-4 فرضيات البحث :

يفترض الباحث ما يأتي :

1-4-1 وجود علاقة معنوية بين درجة تركيز الانتباه ودقة أداء وتوجيه مهارة الضرب بالساحق القطري لدعينة البحث .

2-4-1 وجود علاقة معنوية بين القدرات البدنية والحركية ودقة أداء وتوجيه مهارة الضرب بالساحق القطري لدعينة البحث

### 1-5 مجلات البحث:

1-5-1 المجال البشري : اقتصر تعينة البحث على لاعبي كرة الطائرة لنادي قرة قوش الرياضي للموسم الرياضي (٢٠١٩)

2-5-1 المجال الزماني : المدة من 10/18 لغاية 2019/11/5

1-5-3 المجال المكاني : قاعة نادياً كاد عينكاوة الرياضية المغلقة

### 1-6 مصطلحات البحث

1-6-1 تركيز الانتباه

عرفه (الضمد، ٢٠٠٠) بأنه " تضيق الانتباه وتثبيتها وتوجيهها نحو مثير معين واستمرار الانتباه على المثير المختار" (الضمد، ٢٠٠٠، 66) وعرفه (عنان، 1995)

إن تركيز الانتباه وظيفة انتقائية ومنظمة وتوجيهية منوظائف الشعور الإنسان وتتضمن العلاقة بين الفرد والبيئة المباشرة والشعور والنشاط (عنان، 1995، 219)

### و عرفها الباحث اجرائياً

هو الدرجة التي تحصل عليها لاعبة الكرة الطائرة في اختبار (بوردون - انفيموف) لقياس درجة تركيز الانتباه .

### 2- الدراسات السابقة

وقد تطرق الدراسات الى القدرات البدنية والحركية مثل دراسة خلف 2010 والتي تطرقت الى التقدير الكمي لمساهمة اهم القدرات البدنية والعقلية في دقة اداء المهارات الهجومية لدى لاعبات الكرة الطائرة في حين تطرقت دراسة هليل وزغير 2013 الى دقة اداء الطريقتين الارخيتين الامامية والخلفية بالتنس الارضي للمتقدمين وعلاقتها ببعض القدرات البدنية والحركية. اما الدراسة الحالية: فانها تناولت درجة تركيز الانتباه فضلا عن القدرات البدنية والحركية بدقة اداء مهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة لدى لاعبات نادي قره القوش الرياضي.

### 3-1 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي (بالأسلوب الارتباطي) كونه لا يملك مشكلة البحث المراد حلها.

### 2-3 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بلاعبات نادي قرة قوش الرياضي بالكرة الطائرة) متدمات (للموسم الرياضي (2019) وبالباغ عدد هم (١8) لاعبة، وقد تم اختيار عينة البحث كونه يمثل أعلى مستوي رياضي للعبة في القطر الحاصل على المركز الأول في بطولة أندية العراق الدوري الممتاز " إذ أن الباحث اختار العينة التي تتلاءم مع بحثه وهذا هو الذي قدر حاجتها للمعلومات التي تحقق غرضه (عدس وآخرون، ١٩٨٨، 116) وقد اشتملت عينة البحث على (١٢)

لاعبة وقد تم استبعاد (6) لاعبات لمشاركتهم ضمن التجربة الاستطلاعية وبإلغى العدد النهائي لعينة البحث (١٢) لاعبة ويمثلون نسبة (66.666%) من مجتمع البحث الأصلي، ولغرض تحقيق التجانس بين أفراد عينة البحث تم ضبط المتغيرات الاتية :

- العمر الزمني مقاسا بالسنة . الطول مقاسا بالسنتيمتر . الكتلة مقاسا بالكيلوغرام . العمر التدريبي بالسنة .  
وقد تم الأخذ بنظر الاعتبار أن جميع الالعبات تقع ضمن التوزيع الطبيعي وذلك من خلال احتساب معامل الالتواء والذيقه ضمن (1+) والجدول (1) يبين إجراء التجانس العينة البحث .

### الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعينة البحث كملن

العمر والطول والكتلة والعمر التدريبي

| المعلم<br>الإحصائية<br>المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------|
| العمر الزمني (سنة)               | 19.666        | 1.643             | 0.962          |
| الطول (سم)                       | 164.583       | 3.848             | 0.669          |
| الكتلة (كغم)                     | 58.583        | 2.678             | 0.451          |
| العمر التدريبي (سنة)             | 5.208         | 0.810             | 0.870          |

### 3-3 أدوات البحث

نظر الشمول والدراسة علم متغيرات درجة تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية ومهارة الضرب بالساحق القطري بالكرة الطائرة تتطلب البحث الحالي استخدام الأدوات الآتية :

3-3-1 استمارات الاستبيان .

3-3-2 الاختبارات .

3-3-3 المصادر والمراجع

3-3-1 استمارات الاستبيان : لتحديد متغيرات الدراسة قام الباحث بإعداد استمارة استبيان نو كما يأتي :

3-3-1-1 استمارة تحديد القدرات البدنية والحركية :

تم إعداد استمارة استبياننا لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد القدرات البدنية والحركية وكما في الملحق (1)

فقد تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين ضمن مجالات (الكرة الطائرة، التعلم الحركي، الاختبارات والقياس) لبيانها القدرات الثلاثة

معينة البحث، وبعد جمع الاستمارات وتوقيعها تم تحديد القدرات البدنية والحركية في الكرة الطائرة والتي حصلت على نسبة اتفقا أكثر من 75%

فأكثر من أراء المحكمين" (بلوم وآخرون، 1983، 126) والجدول (2) يبين القدرات التي تم اتفقا عليها الخبراء .

## الجدول (2)

يبيّن نسبة اتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد أهم القدرات البدنية والحركية بالكرة الطائرة

| ت  | القدرات البدنية والحركية         | عدد المختصين |       | نسبة الاتفاق |
|----|----------------------------------|--------------|-------|--------------|
|    |                                  | المتقنين     | الكلي |              |
| 1. | القوة الانفجارية لعضلات الذراعين | 10           | 11    | %90.909      |
| 2. | القوة الانفجارية لعضلات الرجلين  | 9            | 11    | %81.818      |
| 3. | السرعة الانتقالية                | 10           | 11    | %90.909      |
| 4. | الرشاقة                          | 9            | 11    | %81.818      |

3-1-3-3 استمارة تحديد اختبارات القدرات البدنية والحركية :

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من أداء الخبراء والمختصين لتحديد أهم القدرات البدنية والحركية فقد تم إعداد استمارة استبياننا لاستطلاع آراء خبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات التي تقيس هذا القدرات وتوكمها في الملحق (2) فقد تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء<sup>(1)</sup> والمختصين ضمن المجالات (الكرة الطائرة، التعلم الحركي، الاختبارات والقياس، وعلم النفس) لتحديد اختبارات القدرات المختارة ويعد جمع الاستمارات وتفرغها اتفاق الخبراء والمختصين وعلت تحديد الاختبارات المختارة لعينة البحث ونسبة اتفاق (75%) فاكثر. والجدول (3) يبين ذلك

## الجدول (3)

يبيّن نسبة اتفاق خبراء الخبراء والمختصين حول تحديد اختبارات القدرات البدنية والحركية

| ت | القدرات البدنية والحركية  | اختبارات القدرات البدنية والحركية   | نسبة الاتفاق       | عدد الخبراء |
|---|---------------------------|---|--------------------|-------------|
| 1 | القوة الانفجارية للذراعين | - رمي الكرة الطيبية من فوق الرأس زنة (2) كغم لابتعد مسافة بالذراع المستخدم.<br>- دفع الكرة الطيبية من الجلوس زنة (2) كغم لابتعد مسافة | %90.909            | 10          |
| 2 | القوة الانفجارية للرجلين  | - الوثب العمودي من الثبات (سارجنت)<br>- الوثب الطويل من الثبات  | %81.818<br>%18.181 | 9<br>2      |

<sup>1</sup>- الخبراء والمختصين ملحق رقم (5)

|   |                   |   |                    |         |
|---|-------------------|---|--------------------|---------|
| 3 | السرعة الانتقالية | - ركض (30) متر من البدء<br>العالى<br>- ركض (20) متر من الوقوف                         | 90.90%<br>90.909%  | 1<br>10 |
| 4 | الرشاقة           | - الركض المرتد ضمن خطوط<br>ملعب الكرة الطائرة (9-3-6-<br>9-3)<br>- الجري متعدد الجهات | 81.818%<br>18.181% | 9<br>2  |

3-1-3-3 استمارة تحديد اختبار مهارة الضرب بالساحق القطري: فقد تم إعداد استبيان للاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم اختبار يقيس مهارة الضرب بالساحق القطري وكما في الملحق (3).

تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين ضمن مجالات ( التعلم الحركي، الاختبارات والقياس، الكرة الطائرة ) وطلب منهم تحديد الاختبار الأكثر أهمية، وبعد جمع الاستمارات وتقريرها اتفق الخبراء والمختصين على ترشيح الاختبار المختار لعينة البحث ونسبة اتقاق (75%) فأكثر. والجدول (4) يبين الاختبار الذي تم الاتفاق عليه :

#### الجدول (4)

يبين نسبة اتقاق آراء الخبراء والمختصين حول أهم اختبار مهارى للضرب بالساحق

| ت | المهارة المختارة       | الاختبارات  | نسبة الاتفاق | عدد الخبراء |
|---|------------------------|---|--------------|-------------|
| 1 | الضرب الساحق<br>القطري | 1. نموذج اختبار مهارة الضرب<br>الساحق المستقيم (القطري)<br>نموذج اختبار دقة الضرب | 85.714%      | 6           |
|   |                        | 2. الساحق من مركز (4) نحو مركز<br>(6)   | 14.285%      | 1           |
|   |                        | 3. نموذج اختبار دقة الضرب<br>الساحق القطري والخطي                                 | 0.00%        | -           |

#### 3-3-2 الاختبارات

1-3-2-3 اختبار درجة تركيز الانتباه

3-3-2-3-1 اختبار (بوردون - انفيموف) المعدل للانتباه

استخدم الباحث اختبار (بوردون - انفيموف) المعدل للانتباه من قبل عبد الجواد طه عام (1971). ويعد هذا الاختبار احد الاختبارات الخاصة بالرياضيين والمستخدم لقياس خمسة مظاهر من مظاهر الانتباه وهي (الحدة، التركيز، الثبات، التوزيع، التحويل).

(خاطر والبيك، 1978، 492) انظر الملحق (4)

وقد استخدم الباحث في دراستها الاختبار الاتي :

3-3-2-3-1 اختبار تركيز الانتباه . (حسين ومحمود، 1989، 197-200)

والمحرقم (4-أ) يوضح مواصفات اختبار (بوردون - انفيموف) لقياس متغير تركيز الانتباه .

3-2-3-2 اختبار القدرات البدنية والحركية

3-2-3-1 اختبار رمي الكرة الطبية من فوق الرأس زنة (2) كغملاً بعد مسافة

(حسانين، ٢٠٠١، ٢٠٩)

2-2-3-2 اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجنت)

(حسانين وعبد المنعم، ١٩٩٧، ١١٧-١١٨)

3-2-3-3 اختبار ركض (٢٠) متر من الوقوف (ابراهيم، ٢٠٠١، 236)

3-2-3-4 اختبار الركض المرتد ضمن خطوط ملعب الكرة الطائرة (9-3-6-3-9)

(حسانين وعبد المنعم، ١٩٩٧، 143 - 144)

والمعلق (5) يوضح مواصفات الاختبارات البدنية والحركية

3-4 المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية والحركية

على الرغم من أن اختبارات القدرات البدنية والحركية تتمتع بمعاملات صدق وثبات عاليين فإن الباحث عمداً إلى التأكد من صدق وثبات القياس لهذه الاختبارات .

1- صدق الاختبارات :

تم عرض الاختبارات على عدد من السادة الخبراء والمختصين في الكرة الطائرة والاختبارات والقياس والتعلم الحركي المستخدمة في البحث لقياس الغرض الذي وضعت من أجلها فضلاً عن احتساب الصدق الذاتي ويوضح الجدول (5) قيم معامل الصدق الذاتي .

2- ثبات الاختبارات :

لأجل الحصول على ثبات الاختبارات تم حساب معامل ثبات الاختبارات عن طريق إعادة الاختبارات على (6) من لاعبات نادي قره قوش الرياضيين الكرة الطائرة إذ قام الباحث الامرياً إجراء الاختبارات بتاريخ 18/10/2019 وتم إعادة تطبيق الاختبارات بتاريخ 25/10/2019 أي بعد مرور (7) أيام على العينة نفسها وتحت نفس الظروف وفقاً لما أشار إليه (عبيدات وآخرون، ١٩٨٨) من أن المعرفة بثبات الاختبار يعاد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول (عبيدات وآخرون ، ١٩٨٨ ، 160) ثم قام الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني وكانت قيم معامل الارتباط عالية اذ تراوحت بين (٠,٨٢٢ - 0.949) وهذا يعني أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما هو مبين في الجدول (5)

الجدول (5)

يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي لاختبارات تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية لعينة البحث

| ت | القدرات البدنية والحركية  | الاختبارات                    | معامل الثبات | الصدق الذاتي |
|---|---------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| 1 | القوة الانفجارية للذراعين | رمي الكرة الطبية من فوق الرأس | 0.949        | 0.974        |

|       |       |   |                            |
|-------|-------|---|----------------------------|
|       |       | زنة (2) كغم لابعده مسافة بالذراع المتخصصة |                            |
| 0.939 | 0.822 | الوثب العمودي من الثبات (لسارجنت)         | 2 القوة الانفجارية للرجلين |
| 0.954 | 0.911 | الركض (20) متر من الوقوف                  | 3 السرعة                   |
| 0.959 | 0.920 | الركض المرتد (9-3-6-3-9)                  | 4 الرشاقة                  |

### 3-2-3-3 الاختبار المهاري

3-2-3-3-1 اختبار مهارة الضرب الساحق (Ralph & Bob, 1982 , 49-56)

والمعلق (3) يوضح مواصفات الاختبار المهاري لعينة البحث

3-2-3-3-4 المعاملات العلمية للاختبار المهاري

علمنا رغمنا ان الاختبار المهاري المستخدم في البحث هو مقننا لاننا الباحث شعنا بالاعتماد على الاساس العلمية في تقويم الاختبار انتم خلا لإيجاد معاملات الص دقوالثبات والموضوعية للاختبار وكما يأتي :

1-4-2-3-3 ثبات الاختبارات

تم إيجاد معاملات الثبات عن طريق تطبيق الاختبار على (6) من لاعبات نادي قوش الرياضي بالكرة الطائرة إذ قام الباحث بأجراء الاختبار بتاريخ 19/10/2019 وتم إعادة تطبيق الاختبار بتاريخ 26/10/2019 أي بعد مرور (7) أيام على العينة نفسها وتحت نفس الظروف وتم قام الباحث بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

بين درجات الاختبارين وكان نتيجة معامل الارتباط عالية هذا يعنى ان الاختبار المهاري المستخدم في البحث يتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما مبين في الجدول (6)

2-4-2-3-3 صدق الاختبارات

مناجلاً نيتاً كد الباحث من صدق الاختبار المهاري بما احتساب الصدق الذاتي والجدول (6) يبين ذلك .

3-4-2-3-3 موضوعية الاختبارات

للتحقق من موضوعية الاختبار تم تسجيل نتائج الاختبار من قبل<sup>1</sup> محكمين في أنواع وتم إجراء الارتباط البسيط بينهما وبين الجدول (6) قيم معاملات الموضوعية .

### الجدول (6)

يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبار المهاري المطبق على عينة البحث

| ت | الاختبار المهاري | معامل الثبات | الصدق | معامل |
|---|------------------|--------------|-------|-------|
|---|------------------|--------------|-------|-------|

1- اسماء المحكمين

السيد سعد بهنام جرجيس مندوب نادي قرة قوش الرياضي النسائي  
السيد منير اسحاق صر فر مندوب نادي اكد الرياضي النسائي

| الموضوعية | الذاتي |       |   |   |
|-----------|--------|-------|---|---|
| 1.00      | 0.930  | 0.865 | دقة الأداء والتوجيه<br>لمهارة الضرب الساحق القطري | 1 |

### 3-4 الأجهزة والأدوات المستخدمة

- 1- ميزان طبيقي سلا قرين نصف كيلو غرام
- 2- ساعة إيقاف إلكترونية نوع (Casio) لقياس الزمن بالدقائق والثواني
- 3- حاسبة يدوية لغرض مطابقة النتائج والتأكد منها من قبل الباحث
- 4- شريط قياس لقياس المسافات
- 5- شريط لاصق بعرض (5 سم)
- 6- ملعب الكرة الطائرة قانوني + شبكة كرة الطائرة + كرات طائرة عدد (10)
- 7- صافرة، طباشير، مسطرة

### 3-5 الدراسة الاستطلاعية

للقوف على السلبيات التي تواجهها الباحثون في الدراسة الرئيسية، قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم 10/28

2019 على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (6) لاعبات من عينة البحث الأصلية .

وكان الهدف من الدراسة ما يأتي :

- 1- التعرف على مدى تفهم اللاعبات للاعبات لمفردات البدنية والحركية والاختبار بالمهارة بالكرة الطائرة
- 2- التعرف على المعوقات والمشاكل التي تواجهها الباحث عند إجراء القياسات والاختبارات الغرض الاختبارات.
- 3- التدريب على إجراء القياسات والاختبارات ومعرفة عدد أفراد وكفاءة فريق العمل للمساعد

وقد كان من نتائج الدراسة الاستطلاعية تحقيقاً لأهداف المرجوة وتكوين صورة واضحة لدا الباحث عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق .

### 3-6 التطبيق النهائي للاختبارات

بعد استكمال كافة المتطلبات العلمية والأساسية لإجراء الاختبار تتم تطبيق اختبار تركيز الانتباه والاختبارات البدنية والحركية والاختبار بالمهارة يعلد جميع لاعبات نادي قرقوش الرياضي بالكرة الطائرة عينة البحث للفترة من 2019 /11/3 ولغاية 2019 /11 / 5 وكما يأتي:

- 1- تم إجراء اختبارا درجة تركيز الانتباه والاختبارات القدرات البدنية والحركية والاختبار المهاري تحت الظروف نفسها لعينة البحث.
- 2- استخدام أجهزة قياس واحدة .
- 3- تسجيل النتائج طبقاً للمواصفات والشروط المحددة للاختبار
- 4- قسم الباحث تطبيق القياسات والاختبارات المعتمدة في البحث على عينة البحث كإحدى الخطوات البحثية:

اليوم الأول والثاني :

قياس الطول والكتلة، وتطبيق اختبار (بوردين - انفيوموف)

لقياس تركيز الانتباه والاختبارات البدنية والحركية بعد أن

تم عرض شرح جميع مفردات الاختبارات

اليوم الثالث:

تطبيقاً لاختبار المهاري بعد أن تم شرح كيفية تنفيذ الاختبار والتأكد من مدى استيعاب اللاعبين لطريقة

التنفيذ، إذ تأخذ اللاعبين الإحماء الكافي ثم تقوم بتطبيق اختبار مهارة الدعا والضرب بالساحة بالكرة الطائرة

3-7 الوسائل الإحصائية

للتوصل إلى نتائج البحث كما الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام القوانين الآتية :

1. الوسط الحسابي

2. الانحراف المعياري

3. معامل الالتواء

4. الصدق الذاتي

5. معامل الارتباط البسيط (بيرسون). (التكريري والعبدي، 1999، 101-310)

استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

#### 4- عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث وعلمنا أن الآتي :

1- قياس متغيرا درجة تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية التي حصلت عليها عينة البحث في اختبار تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية

| ت | متغيرات البحث                                 | المعالجات الإحصائية   | وحدة قياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|-----------|---------------|-------------------|
| 1 | درجة تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية | اختبارات<br>درجة تركيز<br>الانتباه والقدرات<br>البدنية والحركية | د         | 6.9892        | 3.155             |
|   | درجة تركيز الانتباه                           | اختبار ( بوردون - انفيوموف)                                     | -         |               |                   |

1- أسماء المحكمين السيد سعد بهنام جرجيس مندوب نادي قرّة قوش الرياضي النسائي و السيد منير اسحاق صر فر مندوب نادي قرّة الحد الرياضي النسائي

|   |                           |  |    |        |        |
|---|---------------------------|--|----|--------|--------|
| 2 | القوة الانفجارية للذراعين | اختبار رمي الكرة الطبية من فوق الراس زنة (2) كغم لايعد مسافة بالذراع المستخدمة | م  | 7.650  | 0.8143 |
| 3 | القوة الانفجارية للرجلين  | اختبار الوثب العمودي من الثابت (لسارجنت)                                       | سم | 36.750 | 3.1909 |
| 4 | السرعة الانتقالية         | اختبار الركض (20) متر من الوقوف  | ثا | 3.161  | 0.2492 |
| 5 | الرشاقة                   | اختبار الركض المرتد (9-3-6-3)  | ثا | 9.695  | 0.340  |

يتبين من الجدول أعلاها لأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات درجة تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية التي تم قياسها من خلال الاختبارات المستخدمة .

2- قياس دقة أداء مهارة الضرب الساحق القطري المعتمد في البحث للاعبات نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة والجدول (8) بين ذلك

#### جدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية التي حصلت عليها عينة البحث في اختبار دقة مهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة.

| الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | وحدة القياس | المعالجات الاحصائية للاختبار المهاري                 |
|-------------------|---------------|-------------|--|
| 2.6628            | 15.000        | درجة        | دقة الاداء والتوجيه اختبار مهارة الضرب الساحق القطري |

يتبين من الجدول أعلاها لوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لمتغيرات درجة تركيز الانتباه ودقة أداء توجيه مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للاعبات نادي قره قوش الرياضي .

وفيما يخص الفرضية الأولى للبحث: توجد علاقة معنوية عكسية بين متغير درجة تركيز الانتباه ودقة أداء توجيه مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للاعبات نادي قره قوش الرياضي .

ولأجل تحقيق هذا الفرضية تم حساب معاملات الارتباط بين متغير درجة تركيز الانتباه الذي تم قياسه معدقة أداء توجيه مهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة الذي تم قياسه عدلنا نحو الآتي:

1- العلاقة بين متغير درجة تركيز الانتباه ودقة الأداء، والجدول (9) يبين ذلك .

#### الجدول (9)

يبيّن معاملات الارتباط بين درجة تركيز الانتباه ودقة الأداء المهاري

|  |   |          |
|--|---|----------|
| درجة تركيز الانتباه باختبار (بوردون - انفيموف) | دقة الاداء وتوجيه مهارة الضرب الساحق القطري | -0.719 * |
|--|---|----------|

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq 0.05$  ومام درجة حية (10) قيمة (ر) الجدولية = (0.576) وتشير النتائج المعروضة في الجدول (9) :

أ- وجود علاقة معنوية عكسية عند مستوى دلالة 0.05 بين متغير اختبار (بوردون - انفيموف) لقياس تركيز درجة الانتباه ومهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة القطري .

أمافيا يخص الفرضية الثانية للبحث : توجد علاقة معنوية عكسية بين كل متغير من متغيرات القدرات البدنية والحركية ودقة أداء وتوجيه مهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة لدلائل إحصائية مقبولة رياضي .

ولاجل تحقيق هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين كل متغيرات القدرات البدنية والحركية التي تم قياسها مع دقة أداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة الذي تم قياسه وعلى النحو الآتي.

الجدول (10)

يبيّن معاملات الارتباط بين متغيرات القدرات البدنية والحركية ودقة الأداء لمهارة الضرب الساحق القطري

| القدرات البدنية والحركية     | اختبارات القدرات البدنية والحركية   | دقة الأداء والتوجيه لمهارة الضرب الساحق القطري |
|------------------------------|---|--|
| 1- القوة الانفجارية للذراعين | - اختبار رمي الكرة الطبية من فوق الراس زنة (2) كغم لابعد مسافة للذراع المستخدمة | 0.702%   |
| 2- القوة الانفجارية للرجلين  | - اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت)                                     | 0.690%   |
| 3- السرعة الانتقالية         | - اختبار الركض 20م من الوقوف  | 0.759%   |
| 4- الرشاقة                   | - اختبار الركض المرتد (9-3-6)   | 0.844%   |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq 0.05$  ومام درجة حرية (10) قيمة (ر) الجدولية = 0.576

1- وجود علاقة معنوية عند مستوى دلالة 0.05 بين متغير اختبار في الكرة الطبية من فوق الراس زنة (2) كغم لابعد مسافة للذراع المستخدمة ودقة الأداء لمهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة.

2- وجود علاقة معنوية عند مستوى دلالة 0.05 بين متغير اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت) ودقة الأداء لمهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة.

- 3- وجود علاقة معنوية عكسية عند مستوى دلالة 0.05 بين متغير اختبار الركض (20) م من وضع الوقوف ودقة الأداء لمهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة.
- 4- وجود علاقة معنوية عكسية عند مستوى دلالة 0.05 بين متغير اختبار الركض المرتد (9-3-6-3-9) ودقة الأداء لمهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة.

#### 4-2 مناقشة النتائج

ويتبين من الجدول (9) وجود علاقة معنوية عكسية بين متغير درجة تركيز الانتباه ودقة الأداء وتوجيه المهارات للمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، ويعزو الباحث هذا النتيجة إلى أن حاجة لعبة الكرة الطائرة إلى تركيز الانتباه كما حدب القدرات العقلية المهمة لفيتنفيذها للمهارات الأساسية في هذا اللعبة، إذ تشير هذه القدرة إلى المستوى التطور العقلي عند الرياضيين فإثناء تنفيذ المهارات الرياضية، إذ أن انخفاض درجة تركيزه عند الأداء أو الإنجاز مع الدقة العالية تؤكد وتشير إلى تمتع اللاعب بمستوى عال في هذه القدرة العقلية والتي تعتبر عن وجود حالة متميزة من التوافق البدني والعقلي الجيد وهذا الصدق تؤكد (Dorothy, 1984) أن الرياضيين الذين قادروا على التركيز لما يجري أمامهم فإننا فعالية لا تتحقق بشكلها الأمثل (John, 1984) وبذلك تتقدم 82 (John, 1983) في أن الرياضيين الجدي هو الذي يمتلك توافقاً جيداً مع السيطرة تامة على المثيرات أو الانفعال التي تؤثر في كيانه عند التركيز في هذا الحالة يكون مسيطراً على واجبات الحركية السليم (John, 1983, 40) . وذلك كما يؤكد هذا الارتباط المهم لأنهم يعبر عن حالة مهمة من حيث التوافق البدني المهارات الذي يمكن من خلالها أن ننشخصون مستوى إنجاز شكله يحدق (أمينو علي، 1995) ويفسر الباحث هذا العلاقة من خلال اتفاقهم (أمينو علي، 1995: 259) في أن التركيز هو من الوسائل المهمة لرفع مستوى الرياضيين وقدراتهم على ملاحظة الأشياء بدقة ووضوح (أمينو علي، 1995: 259) وفي هذا الصدق يؤكد (خطايبية، 1996) إلى أن اللعبة الكرة الطائرة تعد من الألعاب الجماعية التي تتميز بعاملاً مفاجئاً والمباغته، حيث أن المباراة أحياناً تستمر بالكثير من ساعاتها حيث يحتاج اللاعبون إلى قدرة عالية من التركيز وبقظة مستمرة وتركيز دائم حتى يستطيعوا التغلب على المواقف الصعبة والتغيرات متوقعة والعمل للتحضير في كسب نقطة المباراة أو الحصول على الكرة والفوز بالمباراة (خطايبية، 1996، 290) لذلك يرى الباحث أن الدقة تعد من أهم القدرات الحركية التي تحتاجها لاعبي الكرة الطائرة في تنفيذ المهارات الأساسية لتنفيذ جيدة. إذ تؤيد ممارسة الكرة الطائرة لتحسين الدقة من حيث دقة إدراك قوة الضرب وتسرعها ودقة إدراك ارتفاع الكرة وبعدها واتجاهها ومكانها من أجل توجيهها إليها سواء كان ذلك في التمير أو الإرسال أو الضرب الساحق والصد (فرج، 1990، 55) وفيما يتعلق بالعلاقة بين درجة اختبار القوة الانفجارية للرجلين والذراعين ودقة الأداء المهارات في الكرة الطائرة فإن الجدول (10) يبين وجود علاقة معنوية بين هذه المتغيرات، ويعزو الباحث هذه العلاقة من خلال اتفاقها بالقوة الانفجارية لعدم القدرات البدنية الهامة والضرورة لاداء الحركي الناجح في معظم الأنشطة الرياضية وخاصة في مهارة الضرب الساحق في رياضة الكرة الطائرة (Wilmore, 1982, 58).

إذ إن القوة الانفجارية تتمثل في المقدرة على توليد القوة والسرعة عنها وتنطوي

هذه العملية على توليد قدر كبير من القوة في أسرع وقت ممكن، وهيمناً همما يميز الرياضيين المتفوقين إذ يمتلكون القدرة على الربط بينهما في شكل متكامل لأحداث الحركة القوية السريعة من أجل تحقيق الأداء الفائق (Barrow & Mehjee, 1973, 19).

ويرى الباحث أهمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في الكرة الطائرة، وأنها علاقة معنوية بينها وبين دقة أداء مهارة الضرب بالساحق بالكرة الطائرة، كما أنها العامل الحاسم في مهاراتهم المختلفة، منها الضربة الهجومية التي تعتبر الأكثر ارتباطاً بالقوة الانفجارية للرجلين، فالوثب العمودي للوصول إلى أعلى مسافة ممكنة تمهيداً للضرب الهجومية وقوة الانفجارية للرجلين، كما أن حركة ضرب الكرة في مهارة الضربة الهجومية تتطلب القوة الانفجارية للذراعين، وذلك لأداء ضرب قوي ومؤثر في الكرة الطائرة .

وفيما يتعلق بالعلاقة بين درجة اختبار الرشاقة (الركض المرتد) ودقة أداء مهارة الضرب بالساحق، فإن الجدول (10) يبين وجود علاقة معنوية عكسية بين هذا المتغير وتوزيع الباحث هذا النتيجة بالنظر إلى الرشاقة تحتل المرتبة الأولى للقدرة البدنية والحركية في رياضة الكرة الطائرة لمالهام نأثر نجاح علندقة الضربة الساحقة، حيث تتطلب هذه المهارة تغيير اتجاه الجسم أثناء الطيران في الهواء بسرعة فائقة (البيك، 1992، 129) ويضيف (عبد الكريم، 2001) أن الضربة الساحقة تظهر فيها أهمية الرشاقة من تغيير الاتجاه مع مجموعة مهارات في أنواع (عبد الكريم، 2001، 44-45)

ويرى الباحث أن الرشاقة تعد من أهم القدرات التي تكسب الحركية في كفاءة مهارات الكرة الطائرة، وتحدد درجة دقتها ونسبها، وتوقيتها، وتوافقها، وتوازنها، وسرعته ودفعه، كما تساهم في إتقان المهارات الحركية وتغيير الاتجاه الحركي أثناء الطيران في الهواء، وكذلك تغيير السرعات، وكذلك الخداع بالتمرير والتوزيع في الضربات الهجومية، طبقاً للمتطلبات للعبودمجاً أكثر من مهارة في حركة واحدة، وبالسرعة اللازمة لأداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة . وفيما يتعلق بالعلاقة بين درجة اختبار السرعة ودقة أداء مهارة الضرب (الساحق، الجدول (10) يبين وجود علاقة معنوية عكسية بين هذا المتغير وتوزيع الباحث هذا النتيجة إلى أن لعبة الكرة الطائرة هي لعبة سريعة حيث تتوالى فيها الاندفاعات السريعة المفاجئة في شتى الاتجاهات، وفي أوقات متتابعة، وفي مسافات قصيرة متكررة خلال المباراة .

ونظر التنوع في أداء المهارات بالخط في الكرة الطائرة، فإن ذلك يستدعي من اللاعبات العديد من حركات البدء السريع، والانطلاق السريع، لذلك فإن لاعبة الكرة الطائرة لا بد أن تتميز بالقدرة على الانطلاق بسرعة التحرك مع التوقف السريع وتغيير الاتجاه، لكي تستطيع القيام بالأداء المهارات السريع بنجاح (حسن، 1998، 27)

ويرى الباحث أن السرعة عبارة عن سرعة الانقباضات العضلية، ولها علاقة بالسرعة الحركية، فهي تنقسم من الناحية الفنية إلى السرعة الانتقالية والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، لذا يجب على اللاعب أن تكون سريعة أولاً، إذ إن جميعاً فعلاً للعب من هجوم و دفاعاً عنتمن إجراء استخدام السرعة، وهي عامل حاسم في أداء الضربة الهجومية في مختلف الاتجاهات .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

1-1-5 درجة تركيز الانتباه والقدرة البدنية والحركية إيجابياً في دقة الأداء وتؤثر والتوجيه المهارات بالكرة الطائرة من خلال وجود العلاقات المعنوية فيما بينها .

5-2 إن تحقيق لعبات نادي قهره قوشا الرياضيا لكرة الطائرة للمستوى الجيد بمتغير درجة تركيز الانتباه و متغيرات القدرات البدنية والحركية (القوة الانفجارية للذراعين والرجلين والسرعة الانتقالية والرشاقة) فضلا عن قدرة الأداء الجيد لهن في مهارة الضرب بالساحق القطري أدى إلى وجود العلاقة المعنوية بينها .

## 5-2 التوصيات

استخدام البرامج التدريبية والعقلية التي تهتم بمتغيرات درجة تركيز الانتباه والقدرات البدنية والحركية ضمن برامج الأعداد البدنية والمهارية والخطى للاعبين أندية القطر للدرجة الأولى لكرة الطائرة 5-2-2 الاهتمام بتطوير متغير درجة تركيز الانتباه و متغيرات القدرات البدنية والحركية (القوة الانفجارية للرجلين والذراعين والسرعة الانتقالية والرشاقة) التي أظهرت علاقة معنوية ودقة أداء وتوجيه مهارة الضرب بالساحق القطري في الكرة الطائرة للاعبين قهره قوشا الرياضيا لكرة الطائرة .

## المصادر العربية والأجنبية:

- 1- إبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠١) : الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، ط1 مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 2- إسماعيل، سعد محسن (١٩٩٦)
- : أثير أسالين بتدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في كرة القفز عالية في كرة اليد، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
- 3- أمين، طارق محمود وعلي، وليد وعبدالله (١٩٩٥): علاقة تركيز الانتباه بدقة بعض المهارات الأساسية لكرة التنس، مجلة التربية والعلم، العدد الثامن عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
- 4- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب بالتجميع والتكوين، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهي، القاهرة . . .
- 5- البيك، علفهمي (١٩٩٢): أسس إعداد لاعبي كرة القدم والألعاب الجماعية، الإسكندرية، مطبعة التونيبا للإسكندرية .
- 6- التكريتي، وديع ياسين محمد والعبدي، حسن محمد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
- 7- الدايم، أحمد عبد، مصطفى، علي (١٩٩٩): دليل المدرب في الكرة الطائرة، تخطيط، اختبارات، سجلات، دار الفكر العربي،
- 8- حجاج، حسين (١٩٩٥) : دلالة مساهمة بعض الصفات البدنية في مستوى الأداء المهاري للمبارزات الناشئات، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (24)، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
- 9- حسام الدين، طلحة حسين (1994) : الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
- 10- حسنين، محمد صبحي وعبد المنعم محمدي (١٩٩٧) : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 11- حسنين، محمد صبحي (٢٠٠١) : القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ج ١، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة

- 12- حسنين، محمد صبحي (٢٠٠٤) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج ١، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 13- حسن، زكي محمد محمد (١٩٩٨) : الكرة الطائرة إستراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم، منشأة المعارف بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، مصر .
- 14- حسين، مصطفى ومحمود، صديقة محمد (١٩٨٩) : مظاهر الانتباه لدى لاعبي بعض الأنشطة (دراسة مقارنة)، المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، العدد الأول، جامعة حلوان .
- 15- الحوري، عكله سليمان وعبد المجيد، خالد (٢٠٠٠) : علاقة تركيز الانتباه بدقة الرمي في البندقية الآلية عيار 7.62 ملم، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، المجلد 1، العدد ٢٠ .
- 16- خضر ، احمد محمد، والبيك ، علي فهمي (1978): القياس في المجال الرياضي ، دارالمعارف، الإسكندرية، مصر .
- 17- خضر، حنان (١٩٩٧) : تأثير : التدريب الفترتي منخفض الشدة على تحسين بعض القدرات الحركية الخاصة بمهارتي التمرير والإرسال لانشئين الكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
- 18- خطيبة، اكرم زكي (1996) : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- 19- خلف، نعيمة (٢٠١٠) : التقدير الكمي لهماهمة القدرات البدنية والعقلية في أداء المهارات الهجومية لدى لاعبات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير رديقة أداء المنشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة دمشق، سوريا .
- 20- خيون، يعرب (٢٠٠٢) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتبة الصخرة للطباعة، بغداد، العراق .
- 21- راتب، أسامة كامل (١٩٩٧) : علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات، ط 2 القاهرة، دار الفكر العربي .
- 22- راتب، أسامة كامل (٢٠٠٠) : تدريب المهارات النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
- 23- شلش، نجاح مهدي ومحمود أكرم محمد صبحي (٢٠٠٠) : التعلم الحركي، ط 2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
- 24- شمعون، محمد العربي والجمال، عبد النبي (١٩٩٦) : التدريب العملي في التنس، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة مصر
- 25- الضمد، عبد الستار (٢٠٠٠) : سيولوجيا العمليات العقلية، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن
- 26- عبد الفتاح، ابوالعلا والروبي، أحمد عمر (١٩٨٦) : نقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة .
- 27- عبد الكريم، محمود (٢٠٠١) : الكرة الطائرة (تدريب وتعليم)، مطابع الأهرام، القاهرة .
- 28- عبد المجيد، خالد (١٩٨٩) : تركيز الانتباه قبيل أداء الإرسال في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
- 29- عبيدات، ذوقان وحصاناً آخرون (١٩٨٨) : البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان، الأردن
- 30- عنان، محمود عبد الفتاح (١٩٩٥) : يكلوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة .

- 31- علاوي، محمد حسن (1994) : علم النفس الرياضي، دار المعارف، مصر .
- 32- علاوي، محمد حسن (1979) : علم التدريب الرياضي، ط1، دار المعارف، مصر .
- 33- عدس، عبدالرحمن وآخرون (1988) دليل:  
المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس .
- 34- فرج، أليانوديع (1990) : الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، الإسكندرية، دار المعارف، مصر .
- 35- قطب، سعد والصميدعي، لؤي (1985) : الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، منشورات مكتبة بسام، الموصل
- 36- الكاتب، عقيل عبد الله (1988) : الكرة الطائرة، التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية، Volleyball، ج ٢، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق .
- 37- مرزوق، سعد (1977) : موسوعة علم النفس، ط1، بيروت، الموسوعة العربية للدراسات والنشر .
- 38- النقيب، يحيى كاظم (1990) : علم النفس الرياضي، معهد أعداد القادة، مطابع الأيوبي، الرياض، السعودية .
- 39- Barrow, M & Mege, E. (1973): A practical approach to measurement in physical education, 2 nd ed. Philadelphian.
- 40- Dorothy, V., Harris and Betel, Harris (1984): "The Athletes Guide to Sport Psychology Mental Skills for Physical", People Leisure Press, New york .
- 41- FIVB, (1988): Coaches Manual, 1.
- 42- John, Syer (1983): "Sporting Body – Sporting Mind", United Kingdom, Cambridge Univ. Press. the short
- 43- Wilmore, H (1982): Training for Sport and Activity, the physiologi Basis of the conditioning process, 2 nd ed , Allyin and. Bacon, Inc, U.S.A
- 44- Ralph & Bob B. (1982): "Spiking Champion Ship Volleyball" by The Experts 2nd ed., Leisure Pre, West point, Network.

## الملحق (1)

استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين لتحديد أهم القدرات البدنية والحركية

الأستاذ الفاضل .. .....المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (درجة تركيز الانتباه وبعض القدرات البدنية والحركية وعلاقتها بدقة أداء وتوجيه مهارة الضرب الساحق القطري لدى لاعبات الكرة الطائرة).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجى الاطلاع علينا القدرات البدنية والحركية المدونة أدناه وإضافة أي قدرات أخرى ترونها مناسبة، ومن ثم التأشير على أكثر القدرات التي ترتبط بأهداف بحثنا وتلاءم معينة البحث .

شاكرين تعاونكم معنا

المرفقات:

استمارة ترشيح القدرات البدنية والحركية .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص بالجامعة أو الكلية :

استمارة ترشيح القدرات البدنية والحركية

| ت | القدرات البدنية | التاثير | الملاحظات |
|---|-----------------|---------|-----------|
|---|-----------------|---------|-----------|

|  |  |                                  |    |
|--|--|----------------------------------|----|
|  |  | القوة الانفجارية لعضلات الذراعين | 1  |
|  |  | القوة الانفجارية لعضلات الرجلين  | 2  |
|  |  | القوة المميزة بالسرعة            | 3  |
|  |  | السرعة الانتقالية                | 4  |
|  |  | سرعة رد الفعل                    | 5  |
|  |  | التوازن                          | 6  |
|  |  | الرشاقة                          | 7  |
|  |  | المرونة                          | 8  |
|  |  | التوافق                          | 9  |
|  |  | التحمل الدوري التنفسي            | 10 |
|  |  |                                  | 11 |
|  |  |                                  | 12 |

\* أي قدرات أخرى تود اضافتها

## الملحق (2)

استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين لتحديد اختبارات القدرات البدنية والحركية المؤثرة في مهارة الضرب الساحق لدبلا لعبات الكرة الطائرة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (درجة تركيز الانتباه وبعض القدرات البدنية والحركية وعلاقتها بدقة أداء وتوجيه مهارة الضرب الساحق القطري لدى لاعبات الكرة الطائرة).

ونظر الماتتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال نعرض لسيادتك مجموعة من الاختبارات

في القدرات البدنية والحركية بالكرة الطائرة الخاصة بالبحث الموسوم أعلاه . يرجي ترشيح الاختبارات المرفقة واختيار الاختبار الأنسب لقياس القدرات البدنية والحركية المذكورة، ويمكن لسيادتك إضافة أي اختبار ترونه مناسبا ولم يرد ذكره في الاستمارة . ولا يسعنا إلا تقديم الشكر والتقدير والعرفان الجميل لتعاونكم الصادق في مجال البحث العلمي

شاكرين تعاونكم معنا

المرفقات

استمارة ترشيح اختبارات القدرات البدنية والحركية

التوقيع

: الاسم

: اللقب العلمي

: الاختصاص بالجامعة والكلية :

الباحث

استمارة ترشيح اختبار القدرات البدنية والحركية

| ت | القدرات البدنية والحركية  | الاختبارات  | الاختبار | الملاحظات |
|---|---------------------------|---|----------|-----------|
| 1 | القوة الانفجارية للذراعين | - رمي الكرة الطبية من فوق الراس زنة (2) كغم لابعد مسافة للذراع المستخدمة<br>- دفع الكرة الطبية من الجلوس زنة (2) كغم لابعد مسافة. |          |           |
| 2 | القوة الانفجارية للرجلين  | - الوثب العمودي من الثبات (لسارجنت)<br>- الوثب الطويل من الثبات   |          |           |
| 3 | السرعة الانتقالية         | - ركض (30) متر من البدء العالي<br>- ركض (20) متر من الوقوف  |          |           |
| 4 | الرشاقة                   | - الركض المرتد ضمن خطوط ملعب الكرة<br>- الجري متعدد الجهات  |          |           |

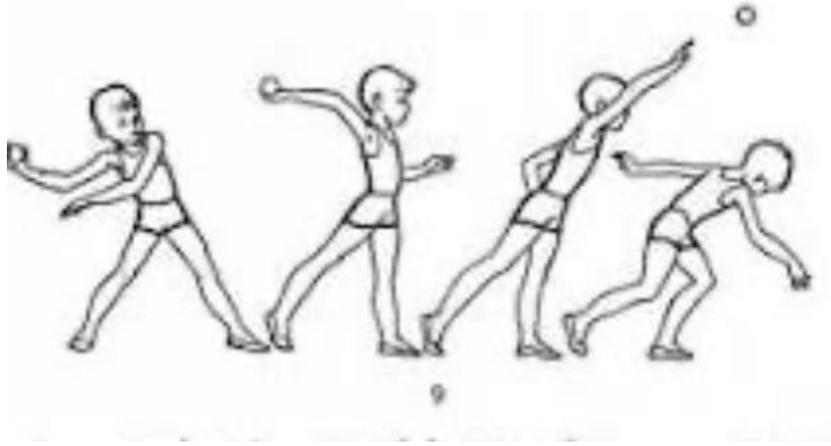
ملاحظة - :يرجى إضافة أي اختبار آخر ترونه مناسبة .

الملحق (2-أ) يوضح مواصفات اختبارا القدرات البدنية والحركية

### الاختبار الأول

اختبار رمي الكرة الطبية بيد واحدة من فوق الرأس لأبعد مسافة ممكنة للذراع المستخدمة

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا
- الأدوات المستخدمة - شريط قياس، كرة طبية زنة 2 ك، تحديد قاطع عالمي، يرسم خطوط عرضية علنا لأرض المسافة بينهما (2 سم).
- وصف الأداء:
- يقف المختبر خلف خط الرمي ثم يقوم برمي الكرة الطبية إلى أقصى مسافة ممكنة
- تعليمات الاختبار:
- يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.
- حساب الدرجات:
- تقاس المسافة عمودية بين خط الرمي إلى مكان سقوط الكرة، وتسجل أحسن محاولة من الثلاث محاولات (حسانين، ٢٠٠١، ٢٠٩).



الشكل (1)

يوضح اختبار القوة الانفجارية للذراع المستخدمة

### الاختبار الثاني

اختبار القوة الانفجارية للرجلين

- اسم الاختبار: اختبار الوثب العمودي من الثبات

- الأدوات اللازمة : جدار، لوحة مدرجة، فسحة أرض منبسطة مجاورة للجدار، طباشير
  - مواصفات الأداء : يقف المختبر بإستقامة مواجه للوحة المدرجة وأمامها بحيث تكون القدمان ثابتة علنا لأرض بكاملها، والذراعان ممدودتين فوق الرأس، يؤشر اللاعباً ويضع علامة على اللوحة المدرجة بإصبعها الوسطى، ويستدير الجانبي بحيث تكون اللوحة المدرجة بجانبه تماماً وبدون تحريك القدمين وأخذ خطوة قبل القفز، يقوم اللاعب بشيالساقين شيعة كاملاً للأعلى ويلمس اللوحة بأعلى نقطة ممكنة
  - التسجيل :
  - بعد أن يقوم المختبر بالقفزة الأولى، يأخذ استراحة قصيرة، ويحاول المحاولة الثانية، وتسجلها أحسن محاولة (أعلى ارتفاع) بين نقطة التأشير عند الوقوف ونقطة اللمس عند القفز، وتسجلها النتيجة الأقرب بسنتيمتر . كما في الشكل (2) .
- (حسينو عبد المنعم، ١٩٩٧، ١١٧-١١٨)



الشكل (2)

يوضح اختبار الارتفاع العمودي من الثبات

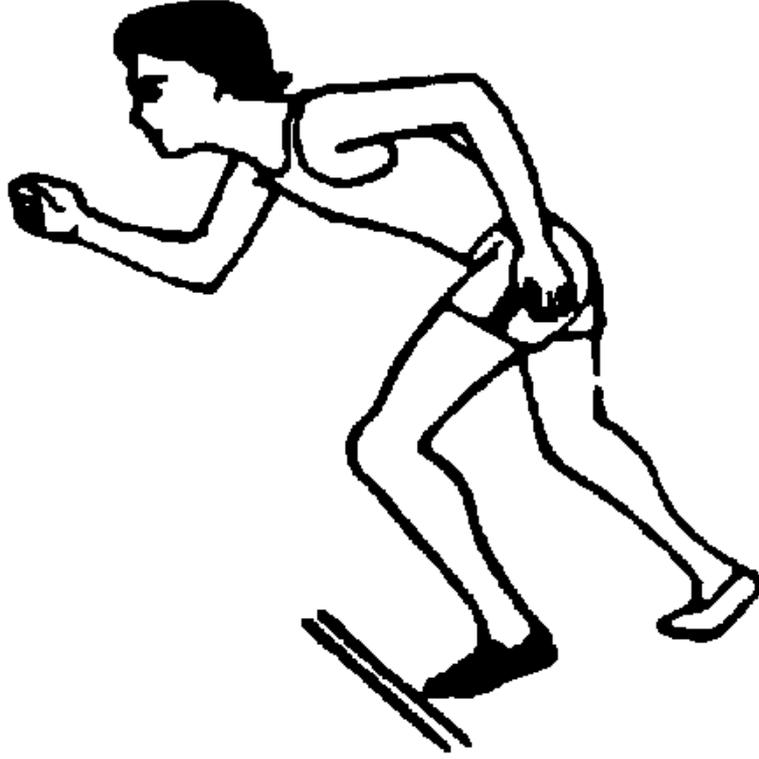
### الاختبار الثالث

#### اختبار الركض ٢٠ متراً من البدء العالي

- غرض الاختبار : قياس السرعة
- الأدوات اللازمة : مضمار الألعاب القوية مقسم الحارات وأور منطقة فضاء من الأرض مستوية طولها لا يقل عن 30 م عرضها 3 م
- وصف الأداء :
- عندما تعطى الإشارة للبدء، يقوم المختبر بالجري بسرعة تصل إلى أقصى مدله، ويخصص لكل مختبر مراقب يتخذ مكانة عند خط البدء الثانى

يوقف المراقب ارتفاعاً جذراعياً الأعلو عندما يصل المختبر خط البدء الثاني يقوم المراقب بخفض ذراعها لأسفل بسرعة ويقوم المقاتل حينها بتشغيل الساعة حتى تنقطع الساعة حيث توقف الساعة

- حساب الدرجات : يسجل ويحسب للمختبر أحسن زمن سجله في المحاولتين



الشكل (3)

اختبار الركض ٢٠ متراً من البدء العالي

#### الاختبار الرابع

#### اختبار الرشاقة

- اسم الاختبار : اختبار ٩-٣-١-٢-٩
- الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة
- الأدوات : ملعب الكرة الطائرة القانوني دون شبكة، ساعة إيقاف

مواصفات الأداء

يقف المختبر خلف خط البداية للملعب كما في الشكل (37)، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري في اتجاه مستقيم ليمس خط المنتصف (9م) باليد اليمنى، ثم يستدير ليحسب خط الـ (3م) الموجود في نصف الملعب الذي بدأ منه الجري ليمس به اليد اليمنى (3م) ثم يستدير ليحسب خط الـ (3م) الموجود في النصف الثاني من الملعب (6م)، حيث يلمس به اليد اليمنى أيضاً، ثم يستدير ليتجه إلى خط المنتصف (3م) ليمس به اليد اليمنى ثم يستدير ليحسب خط النهاية (9م)، ليتجاوز به كلتا القدمين :

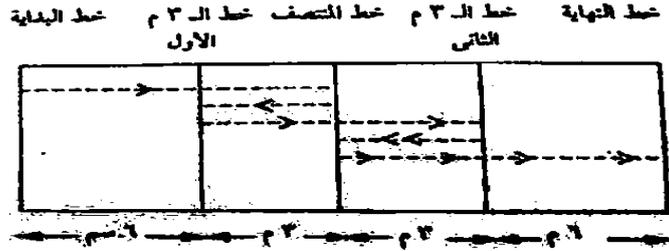
• الشروط:

1- يجب اتباع عخط السير كما هو موضح بالشرح والمشار اليه بالشكل (3).

2- إذا أخطأ المختبر في عخط السير يعاد الاختبار بعد أن يحصل على الراحة الكافية

يجب لمس الخطوط في كل مرة باليد اليمنى، كما يجب تجاوز خط النهاية بكلتا القدمين. التسجيل :

يسجل للمختبر الزمان الذي قطع فيها المسافة المحددة وفقاً لخط السير الموضوع ابتداءً من إعلان البدء حتى تجاوز خط النهاية.  
(حسانينو عبد المنعم، ١٩٩٧، 143 - 144)



الشكل رقم (4)

يوضح اختبار 9-3-6-3-8

الملحق (3)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اختبار لقياس مهارة الضرب بالساحق القطري لدى لاعبات الكرة الطائرة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (درجة تركيز الانتباه وبعض القدرات البدنية والحركية وعلاقتها بدقة أداء وتوجيه مهارة

الضرب الساحق القطري لدى لاعبات الكرة الطائرة)

ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال عرض على سيادتكم مجموعة من الاختبارات لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة الخاصة بـ  
لبحث الموسوم أعلاه .

يرجى تحديد أهم الاختبار الذي يناسب مهارة

الضرب الساحق والذي يصلح العينه وحسب نماذج المتسلسلة أمام المهارة والمرققة طيفيا لبحث الكرة الطائرة، وإضافة أي اختبار ترونه مناسباً ولمير  
د ذكره في الاستمارة .

شاكرين تعاونكم

المرفقات:-

- نماذجنا لاختبارات المهارية .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

الجامعة أو الكلية :

الباحث

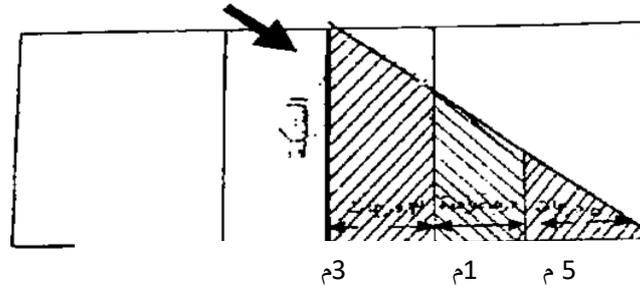
اختبار مهارة الضرب بالساحق :

هناك مجموعة نماذجنا لاختبار لقياس دقة الضرب بالساحق .

يرجى تحديدها لاختبار لقياس دقة مهارة الضرب بالساحق لاعتبارات الكرة الطائرة.

1. اختبار دقة مهارة الضرب بالساحق المستقيم (القطري) :

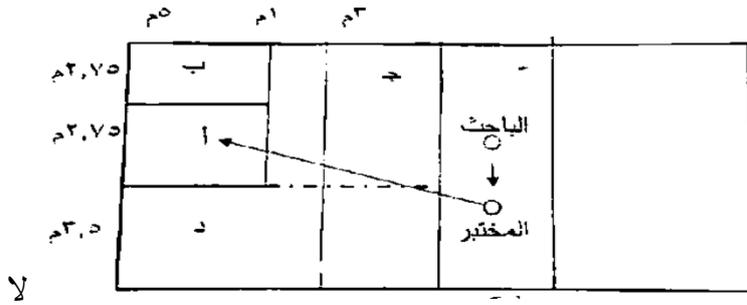
الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الضرب بالساحق المستقيم في المثلث الداخلي من ملعب المنافس



شكل (1)

2. نموذج اختبار دقة الضرب بالساحق من مركز (4) نحو مركز (6)

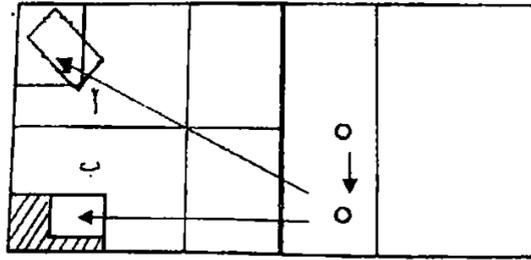
الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الضرب بالساحق من مركز (4) نحو مركز (6)



شكل (2)

3. نموذج اختبار دقة الضرب بالساحق القطري والخطي :

الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب بالساحق في الاتجاه القطري والاتجاه المستقيم .



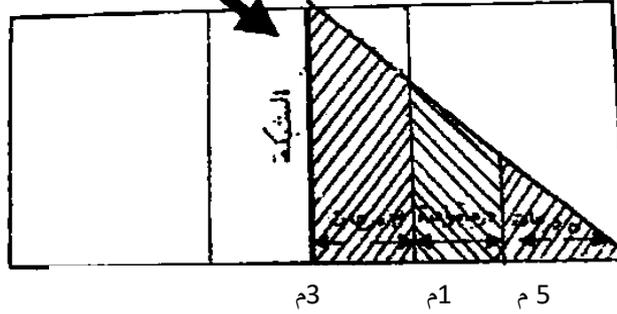
شكل (3)

اختبار دقة مهارة الضرب بالساحق (القطري)

- الغرض من الاختبار
- قياس دقة مهارة الضرب بالساحق المستقيم في المثلث الداخلي من ملعب المنافس :
- الأدوات :
- خمس كرات طائرة، تقسيم نصف الملعب إلى مثلثين، ثم تقسيم المثلث الداخلي
- شريط لاصق وطباشير
- مواصفات الأداء
- بعد قيام المدرب باعداد الكرة، تقوم المختبرة بالضرب بالساحق المستقيم (القطري) نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة : .
- الشروط
- لكل مختبرة (5) محاولات.
- يلزم أن يكون الأعداد جيدة في كل محاولة.
- تحتسب الدرجات علو فوق مكان سقوط الكرة وكما يأتي
- أ- في المنطقة الأولى (3) درجات .
- ب- في المنطقة الثانية (1) درجة .
- ج- في المنطقة الثالثة (5) درجات.
- د- خارج هذه المناطق يحصل للمختبر على (صفر)

- التسجيل : تسجل الدرجات التي تحصل عليها من المحاولات الخمس أي بالدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (25) درجة .  
والشكل (4) يوضح ذلك .

(Ralph & Bob B. . 49-56)



الشكل (4)

اختبار دقة مهارة الضرب الساحق القطري

#### الملحق (4)

يوضح مواصفات اختبار تركيز الانتباه :

اختبار (بورشون-انفيموف) المعدل للانتباه:

استخدم الباحث اختبار (بوردون-انفيموف) المعدل للانتباه من قبل عبد الجواد طه عام (1971) (خاطر والبيك، 1978، 492) ويعد هذا الاختبار أحد الاختبارات الخاصة

بالرياضيين والمستخدم لقياس خمسة من مظاهر الانتباه وهي (الحدة، والثبات، التركيز، التوزيع، التحويل)

وهذا المقياس عبارة عن استمارة تحوي (31) سطرًا من الأرقام العربية موزعة على هيئة مجموعات تتكون كل مجموعة من (3-5) أرقام

يحتوي كل سطر على (10) مجموعات، مجموع أرقامها (40) رقمًا أي أن الاختبار يحتوي على (1240) رقمًا، وقد وضعت أرقام هذا الاختبار بترتيب وتسلسل

لئلا يمكن معرفة وضعها أن تكون غير منتظمة التوزيع وغير متساوية أيضًا لتفادي احتمال الاحتفاظ بالشكل (9)

يوضح استمارة اختبار (بوردون-انفيموف) .

وقبل تطبيق الاختبار يتم شرحها لطلاب المختبر بطريقة ملاحظة لاستمارة المقياس .

| الاسم:              |       |       | العمر:       |       |       | العمر التدريبي: |       |       | الفعالية: |  |  |
|---------------------|-------|-------|--------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|-----------|--|--|
| وقت اجراء الاختبار: |       |       | التاريخ: / / |       |       | مظهر الاختبار   |       |       |           |  |  |
| ٢٤٩٧                | ٦٩٤٢  | ٥٨٣   | ٦٤٢٧٩        | ٢٧٤٩  | ٢٤٩٦  | ٣٨٥             | ٦٢٤٧٩ | ٦٤٩٢  | ٢٤٩٧      |  |  |
| ٩٢٤٧٦               | ٥٣٨   | ٢٤٩٦  | ٢٩٤٧         | ٥٨٣   | ٦٤٩٢  | ٢٩٤٦            | ٢٩٧٤  | ٢٤٩٧  | ٦٧٤٢٩     |  |  |
| ٣٨٥                 | ٢٤٩٧  | ٦٤٩٢  | ٦٧٢٤٩        | ٢٤٩٦  | ٢٩٤٧  | ٣٨٥             | ٢٧٤٩  | ٢٩٤٧  | ٢٩٤٧٦     |  |  |
| ٢٤٩٢                | ٢٤٩٦  | ٥٨٣   | ٢٤٩٧         | ٦٧٤٢٩ | ٢٩٤٧  | ٢٤٩٢            | ٢٩٤٦  | ٢٤٩٧  | ٢٤٩٧      |  |  |
| ٦٤٩٧                | ٦٧٢٤٩ | ٢٤٩٧  | ٢٧٤٩         | ٢٩٤٧  | ٦٤٢٧٩ | ٦٤٩٢            | ٣٨٥   | ٢٤٩٦  | ٣٨٥       |  |  |
| ٦٢٤٧٩               | ٢٩٤٧  | ٦٤٩٢  | ٥٨٣          | ٢٤٩٧  | ٩٢٤٧٦ | ٣٨٥             | ٢٤٩٦  | ٥٨٣   | ٦٧٤٢٩     |  |  |
| ٥٨٣                 | ٢٤٩٦  | ٦٧٢٤٩ | ٣٤٩٢         | ٢٩٤٦  | ٥٨٣   | ٦٤٢٧٩           | ٣٨٥   | ٢٤٩٧  | ٩٢٤٧٦     |  |  |
| ٦٤٩٢                | ٢٩٤٧  | ٦٩٤٢  | ٦٧٤٢٩        | ٥٨٣   | ٢٤٩٧  | ٣٥٨             | ٢٩٧٤  | ٦٧٢٤٩ | ٢٩٤٦      |  |  |
| ٣٨٥                 | ٢٤٩٦  | ٥٨٣   | ٦٤٢٧٩        | ٣٨٥   | ٦٧٢٤٩ | ٩٢٤٧٦           | ٦٢٤٧٩ | ٣٨٥   | ٢٤٩٢      |  |  |
| ٦٧٤٢٩               | ٥٨٣   | ٦٤٩٢  | ٥٨٣          | ٦٢٤٧٩ | ٢٩٤٧  | ٣٨٥             | ٦٢٤٧٩ | ٦٤٢٧٩ | ٣٧٥       |  |  |
| ٦٩٤٢                | ٣٨٥   | ٦٤٢٧٩ | ٢٩٤٧         | ٦٤٩٢  | ٥٨٣   | ٢٤٩٧            | ٤٩٦ ٢ | ٢٩٤٧  | ٦٢٤٧٩     |  |  |
| ٦٨٤٢٩               | ١٩٧٤  | ٥٣٨   | ٩٢٤٧٦        | ٢٤٩٦  | ٢٩٤٦  | ٢٩٤٧            | ٥٨٣   | ٢٤٩٧  | ٦٤٢٩      |  |  |
| ٣٨٥                 | ٢٧٤٩  | ٢٩٤٧  | ٢٤٩٢         | ٦٧٢٤٩ | ٥٨٣   | ٢٤٩٦            | ٢٤٩٢  | ٩٢٤٧٦ | ٢٩٤٧      |  |  |
| ٢٩٤٦                | ٢٦٢٩  | ٣٨٥   | ٢٤٩٦         | ٢٤٩٧  | ٦٤٩٢  | ٢٤٩٧            | ٦٧٤٢٩ | ٢٩٤٧  | ٢٤٩٦      |  |  |
| ٧٤٩٦                | ٦٧٢٤٩ | ٢٤٩٧  | ٢٩٤٧         | ٢٧٤٩  | ٦٤٢٧٩ | ٣٨٥             | ٦٤٩٢  | ٣٨٥   | ٢٤٩٧      |  |  |
| ٩٢٤٧٦               | ٢٤٩٦  | ٦٤٩٢  | ٥٨٣          | ٢٩٤٧  | ٦٧٤٢٩ | ٣٨٥             | ٢٤٩٦  | ٦٢٤٧٩ | ٥٨٣       |  |  |
| ٥٣٨                 | ٦٧٢٤٩ | ٢٤٩٦  | ٦٤٩٢         | ٥٨٣   | ٢٤٩٧  | ٦٤٢٧٩           | ٢٩٤٧  | ٣٨٥   | ٩٢٤٧٦     |  |  |
| ٦٧٤٢٩               | ٦٤٩٢  | ٢٩٤٧  | ٢٩٤٢         | ٢٩٤٦  | ٦٧٢٤٩ | ٢٩٧٤            | ٣٨٥   | ٢٤٩٧  | ٥٨٣       |  |  |
| ٢٤١٦                | ٣٨٥   | ٦٢٤٧٩ | ٦٢٤٧٩        | ٣٨٥   | ٢٤٩٧  | ٥٨٣             | ٩٢٤٧٦ | ٦٧٢٤٩ | ٣٨٥       |  |  |
| ٢٩٤٧                | ٦٢٤٧٩ | ٦٤٩٢  | ٣٥٨          | ٦٧٤٢٩ | ٣٨٥   | ٥٨٣             | ٦٢٤٧٩ | ٥٨٣   | ٦٤٢٣٩     |  |  |
| ٦٤٩٢                | ٢٩٤٧  | ٦٢٤٧٩ | ٣٨٥          | ٢٤٩٦  | ٢٧٤٩  | ٦٤٢٧٩           | ٥٨٣   | ٦٤٢٩  | ٢٤٩٧      |  |  |
| ٦٧٤٢٩               | ٢٤٩٧  | ٢٩٧٤  | ٢٩٤٦         | ٦٤٩٢  | ٥٨٣   | ٢٩٤٧            | ٢٤٩٦  | ٥٣٨   | ٩٢٤٧٦     |  |  |
| ٣٨٥                 | ٣٩٤٧  | ٢٤٩٦  | ٦٧٢٤٩        | ٦٤٩٢  | ٢٤٩٧  | ٣٨٥             | ٩٢٤٧٦ | ٢٩٤٧  | ٢٧٤٩      |  |  |
| ٢٤٩٦                | ٢٩٤٦  | ٢٤٩٧  | ٢٤٩٢         | ٢٩٤٧  | ٦٧٤٢٩ | ٢٤٩٧            | ٥٨٣   | ٢٤٩٦  | ٦٤٩٢      |  |  |
| ٣٥٨                 | ٢٤٩٦  | ٣٨٥   | ٦٤٩٢         | ٦٤٢٧٩ | ٢٩٤٧  | ٢٧٤٩            | ٢٤٩٦  | ٦٧٢٤٩ | ٢٤٩٧      |  |  |
| ٦٧٤٢٩               | ٥٨٣   | ٢٤٩٦  | ٣٨٥          | ٩٢٤٦٧ | ٢٤٩٧  | ٥٨٣             | ٦٤٩٢  | ٢٩٤٧  | ٦٢٤٧٩     |  |  |
| ٢٩٤٧٦               | ٣٤٩٧  | ٣٥٨   | ٦٢٤٧٩        | ٥٣٨   | ٢٩٤٧  | ٦٤٩٢            | ٦٧٢٤٩ | ٢٤٩٦  | ٥٨٣       |  |  |
| ٢٩٤٦                | ٦٧٢٤٩ | ٢٩٧٤  | ٣٥٨          | ٢٤٩٧  | ٥٨٣   | ٦٧٤٢٩           | ٦٩٤٢  | ٢٩٤٧  | ٦٤٩٢      |  |  |
| ٢٤٩٧                | ٣٥٨   | ٦٢٤٧٩ | ٩٢٤٧٦        | ٦٧٢٤٩ | ٣٨٥   | ٦٤٢٧٩           | ٥٨٣   | ٢٤٦٩  | ٣٨٥       |  |  |
| ٥٨٣                 | ٦٤٢٧٩ | ٦٢٤٧٩ | ٣٥٨          | ٢٩٤٧  | ٦٢٤٧٩ | ٥٨٣             | ٦٤٩٢  | ٣٥٨   | ٦٧٤٢٩     |  |  |
| ٢٦٤٧٦               | ٢٩٤٧  | ٢٤٩٦  | ٢٤٩٧         | ٥٨٣   | ٦٤٩٢  | ٢٩٤٧            | ٦٤٢٧٩ | ٣٥٨   | ٦٩٤٢      |  |  |

استمارة اختبار (بوردون-أنفيموف) الانتباه المعدل

الشكل (5)

يوضح استمارة اختبار (بوردون - انفيموف) للانتباه المعدل

الملحق (4-أ)

وسيتناول الباحث شرح اختبار درجة تركيز الانتباه المعتمد في البحث الحالي وكما يلي :

- اختبار درجة تركيز الانتباه

الغرض من الاختبار :

قياس درجة تركيز انتباه اللاعب

الأدوات :

جهاز مشتمل على صوتي، ورقة قياس الانتباه، ساعة توقيت، قلم

مواصفات الأداء :

1- نظام الأداء هو الأسلوب نفسه المتبع في قياس حدة الانتباه، ولكن بوجود جهاز (مترونوم فلاشر) كما في الشكل (11) الذي يعطي

(10) دقة صوتي (12)

ومضة مصباح في الدقيقة، أي بمعدل دقة صوتي كل ثانيتين مع موضة مصباح كل (5) ثوان، علماً أن موضع الجهاز على بعد متر واحد عن المختبر وبمستوى نظرها وعند سماع كلمة (قف) تضع اللاعب علامة راسية عند آخر رقم شرطتها أو وصلتها إليه .

2- الرقم المختار لهذا الاختبار (97) .

3- زمن الاختبار دقيقة واحدة .

طريقة التصحيح واحتساب النتائج

1- المعادلة نفسها التي استخدمت في حدة الانتباه تستخدم في التركيز .

2- صافي إنتاجية العمل في حدة الانتباه يرمز لها بالرمز ( $U_1$ ) أي بدون مثير .

3- أما صافي الإنتاجية في التركيز (أي الحدة مع المثير) يرمز لها بالرمز ( $U_2$ )

4- تركيز الانتباه يستخرج في النتيجة النهائية عن طريق المعادلة الآتية :

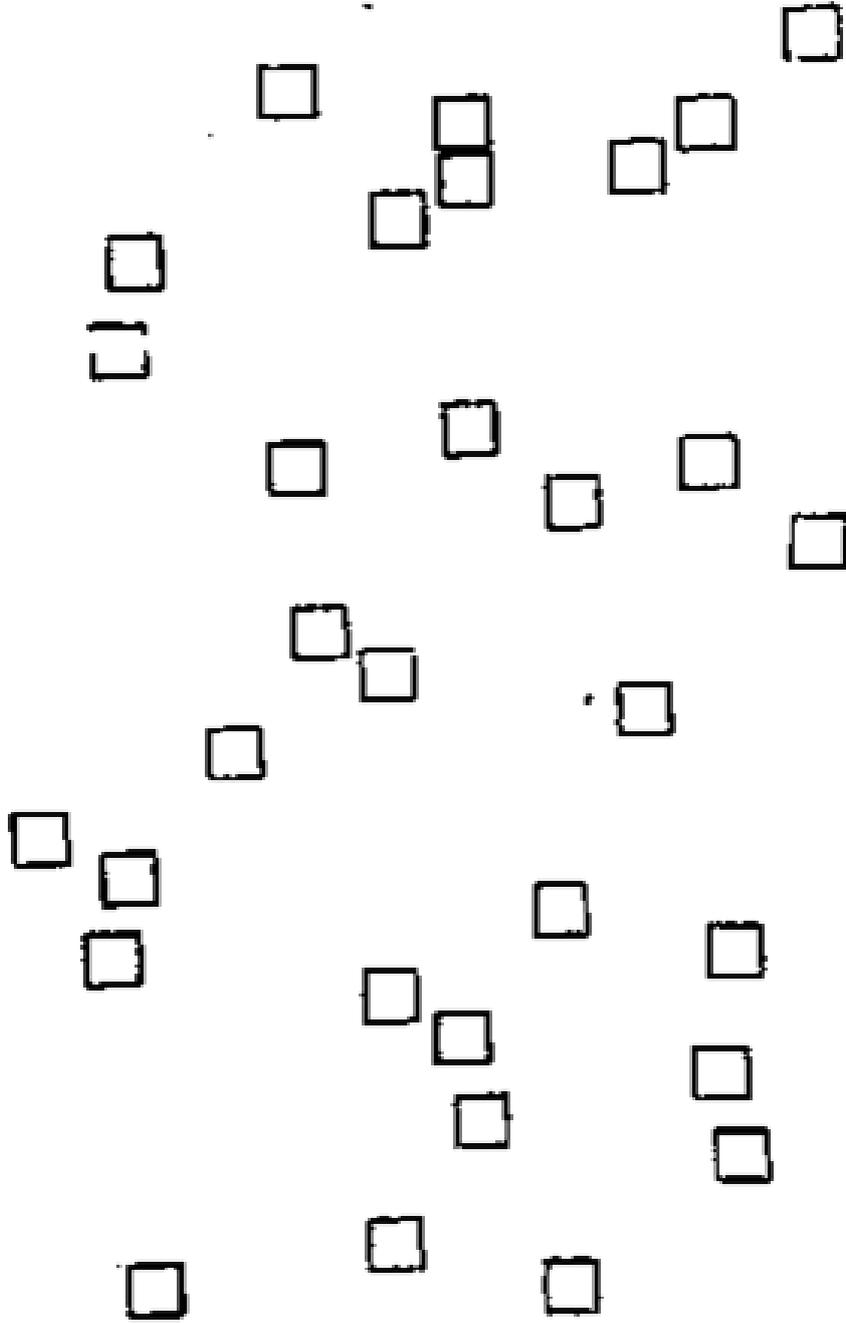
$$\rightarrow K = U_1 - U_2$$

تركيز الانتباه = الاختبار بدون مثير - الاختبار مع المثير

وبهذا الحال يكون زمن الاختبار دقيقتين (دقيقة بدون مثير ودقيقة مع مثير) ملاحظة : كلما انخفضت الدلالة (الناتج)

ارتفع مستوى تركيز الانتباه، أي أنه كلما كانت القيمة النهائية لتركيز الانتباه صغيرة كان التركيز عالياً والعكس صحيح، أي أنه كلما اقتربت ( $U_1$ ) من

( $U_2$ ) كان التركيز أفضل، (حسينو محمود، ١٩٨٩، ٢٠٠٠)



الشكل (6)

يوضح نموذج لفتح حالات التصحيح رقم 47 لاختبار تركيز الانتباه

الملحق (5)

اسماء الخبراء والمختصين الذينوزعتعليهماستماراتالاستبيانلتحديدمتغيرالاتدراسة

| ت | أسماء المحكمين | اللقب | الاختصاص | عنوان الوظيفة | طبيعة الاستشارة* |
|---|----------------|-------|----------|---------------|------------------|
|---|----------------|-------|----------|---------------|------------------|

| 3 | 2 | 1 |                     | الدقيق               | العلمي |                       |    |
|---|---|---|---------------------|----------------------|--------|-----------------------|----|
| X | X | X | جامعه<br>الموصل     | اختبار وقياس         | أ.د.   | ثيلا م يونس علاوي     | 1  |
|   | X |   | جامعه<br>الموصل     | اختبار وقياس         | أ.د.   | ضرغام جاسم محمد       | 2  |
| X | X | X | جامعه<br>الموصل     | طرق تدريس            | أ.م.   | ليث محمد داوود البنا  | 3  |
| X | X | X | جامعه<br>الموصل     | علم التدريب          | أ.د.   | عبدالجبار عبدالرزاق   | 4  |
| X |   | X | جامعه<br>الموصل     | تعلم حركي            | أ.د.   | نوفل فاضل رشيد        | 5  |
|   | X | X | جامعه<br>الموصل     | علم تدريب            | أ.د.م. | مكي محمود حمودات      | 6  |
| X | X | X | جامعه<br>الموصل     | تعلم حركي            | أ.م.د. | خالد محمد داوود البنا | 7  |
|   | X | X | جامعه<br>الموصل     | علم التدريب          | أ.م.د. | حيدر غازي إسماعيل     | 8  |
| X | X |   | جامعه<br>الموصل     | قياس وتقييم          | أ.م.د. | عمر سمير ذنون         | 9  |
|   | X | X | جامعه<br>الموصل     | علم التدريب          | أ.م.د. | محمود حمدون يونس      | 10 |
|   | X | X | جامعه<br>الموصل     | قياس وتقييم          | م.د.   | احمد إسماعيل          | 11 |
|   |   | X | جامعه<br>الموصل     | قياس وتقييم          | م.م.   | السيد ربيع خلف        | 12 |
| X | X | X | تربية<br>الحمدا نية | مدرب نادي قره<br>قوش | م.م.   | السيد سعد بهنان بردى  | 13 |

طبيعة الاستشارة

1- تحديد القدرات البدنية والحركية

- 2- تحديد أهم اختبارات القدرات البدنية والحركية
- 3- تحديد أهم اختبارات لمهارة الضرب بالساحق بالكرة الطائرة