

اثر استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة المتوسطة

م.م. نور فارس احمد أ.د. ضمياء علي عبد الله
كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
أ.د. صفاء ذنون الامام كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٢٠/٥/٣ ؛ تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٠/٨/٢٣

ملخص البحث :

يهدف البحث الى:-

التعرف على اثر الأسلوب التدريبي في تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة المتوسطة وافترضت الباحثات :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاسلوب التدريبي والاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض مهارات كرة السلة ولصالح الاسلوب التدريبي.

وقد استخدمت الباحثات المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على (٥٠) طالبة ، وبواقع (٢٥) طالبة للمجموعة الضابطة والتي درست وفق اسلوب المتبع من قبل المدرس. وتم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات العمر والطول والكتلة وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية. وتم وضع برنامج تعليمي لمدة ثلاث اسابيع لكل مهارة وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة الاسلوب التدريبي والمجموعة الضابطة المستخدمة الاسلوب المتبع من قبل المدرس وزمن كل وحدة تعليمية (٤٠) دقيقة .

استخدمت الباحثات الوسائل الإحصائية التالية:-

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار T.test للعينات المرتبطة والغير مرتبطة وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج spss. وفي ضوء النتائج توصلت الباحثات إلى الاستنتاجات الآتية:-

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التدريبي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرسة في تعلم بعض مهارات كرة السلة.

أما التوصيات فتمثلت بما يأتي:-

١- التأكيد على استخدام الاسلوب التدريبي لفعاليته في عملية تعلم المناولة الصدرية والطبقة والتصويب الامامي بكرة السلة في تعلم بعض مهارات كرة السلة.

٢- استخدام الاسلوب التدريبي في مواد اخرى.

The Effect of Using the Training Method on Learning some Basketball Skills for intermiddle Schools Girls Eng.

**Asst. Lect. Noor Faris
Ahmed**

**Prof. Dr. Dhamia Ali
Abdullah
University of Mosul**

**Prof. Dr. Safaa Thanoun
AL-Imam**

Collage of Education for Girls

**Collage of Physical Education
and Sport Sciences**

Research Summary:

The research aims to:

Identify the effect of the training method on learning some basketball skills for intermidiate school girls

The researchers assumed:

That there statistically significant differences between the training method and the method used by the teacher in learning some basketball skills in favor of the training method. The researchers used the experimental method for its suitability and the nature of the research, and the research sample included (50) pupils , and by (25) students for the experimental group that studied according to the training method and (25) students for the control group who studied according to the method followed by the teacher. Equivalence was made between the two research groups in a number of variables of age, height, mass, and some elements of physical fitness and movement. An educational program was developed for a period of three weeks for each skill and by one educational unit per week for the two research groups. The experimental group used the training method and the control group that used the method used by the teacher and the time of each educational unit (40) minutes.

The researchers used the following statistical methods:

Arithmetic mean, standard deviation, T. test for linked and unlinked samples and data were processed using spss software.

In light of the research results, the researchers reached the following conclusions:

The results showed the superiority of the experimental group that used the training method over the control group that used the method used by the school in learning some basketball skills.

As for the recommendations, they were as follows:

1- Emphasis on the use of the training method for its effectiveness in the process of learning chest handling, patting, and front correction with basketball in learning some basketball skills.

2- Using the training method in other subjects.

مشكلة البحث

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

يعد الهدف الرئيسي للعملية التعليمية التوصل للتدريس المؤثر ، ويتفاعل مع التدريس عدة متغيرات رئيسية وثنائية منها طرائق التعلم والتعليم واستراتيجيتها واساليبها ووسائل قياسات التعلم ، وجميعها تشارك في تأثيراتها المتباينة والمختلفة على العملية التدريسية. كما تتأثر القرارات التعليمية لمدرس التربية الرياضية ومدى انسجامها مع القرارات الخاصة للمتعلم.

وان أساليب التدريس التي يستخدمها المدرس تعد من اهم جوانب العملية التدريسية وكل أسلوب له دور معين في اعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والبدنية والانفعالية، حيث ان اعتماد المدرس على أسلوب واحد في التعليم ليس بالضرورة ان يؤدي الى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى، ومن هنا يجب على المدرس ان يستخدم العديد من أساليب التعلم من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد من المتعلمين . (الشحات، ٢٠٠٧، ٣٦)

كما اصبح دور مدرس التربية الرياضية ملائماً لبيئة تعليمية فيها المهارات والقيم والمعارف لتمكن المتعلم من اكتساب التفكير الابداعي العلمي ليكون هدفاً تربوياً تسعى التربية الحديثة لتحقيقه، لذا يتطلب من مدرس التربية الرياضية تطوير اساليب وطرائق التدريس للوصول الى الاهداف والمتغيرات التعليمية.

لذا يجب علينا استخدام أساليب حديثة في عملية التدريس للوصول بالمتعلم الى مستوى متقدم من الكفاءة والفعالية ويجب ان يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين واعطاءهم الفرصة في التعلم حسب قدراتهم وقابلياتهم.

وتكمن أهمية البحث في معرفة مدى اثر استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة المتوسطة

١-٢ مشكلة البحث:-

لقد تنوعت أساليب التدريس وبذلك يتم اختيار الأسلوب الذي يركز على المتعلم كمحور أساس في تعلم الفعاليات وممارسة النشاطات اثناء الدرس .

ان الهدف من استخدام انواع مختلفة من هيكلية التدريس وتنظيمه من خلال استخدام اساليب تدريسية متنوعة، الحصول على معلومات لها فائدة في خلق افكار جديدة وخطط فنية تدريسية ومفاهيم تجريبية في التعلم والتعليم، وتوضيح العلاقة بين دور المدرس والطالب ومدى انشغالهم في التعليم.

ونظرا لقلّة استخدام التدريسين أساليب تدريسية متعددة وجدت الباحثات من الضروري النهوض بأساليب التدريس للوصول بالطالبات الى مستوى افضل في التعلم .
وتكمن مشكلة البحث في هذا السؤال هل يؤثر الأسلوب التدريبي في تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة المتوسطة.

١-٣ هدف البحث:-

يهدف البحث الكشف عن:-

١-٣-١ اثر استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة المتوسطة

١-٤-٤ فرضية البحث :-

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاسلوب التدريبي والاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض مهارات كرة السلة ولصالح الاسلوب التدريبي.

١-٥-٥ مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري :- طالبات الصف الثاني متوسط |مدرسة الشام |مديرية تربية نينوى

١-٥-٢ المجال الزمني :- المدة من ١٢\١٨\ ٢٠١٨ لغاية ٢٣\١٩\٢٠١٩

١-٥-٣ المجال المكاني :- ساحة متوسطة الشام للبنات

١-٦-٦ مصطلحات البحث :-

١-٦-١ الاسلوب التدريبي عرفته الباحثات اجرائيا: اسلوب توضيحي يعتمد على مدرس التربية الرياضية وبمشاركة المتعلم في القرارات الخاصة لعملية التنفيذ.

٢-٢-٢ الدراسة السابقة :-

٢-٢-١ دراسة (عبد الحق ودويكات وقطب، ٢٠١٦)

" اثر استخدام اسلوب الامري والتدريبي على بعض مهارات الحركات الأرضية في

الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية".

هدفت هذه الدراسة التعرف الى:

اثر استخدام اسلوب الامري والتدريبي على بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح.

وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وكانت عينة البحث مكونة من (٣٠) طالبة تم توزيعهم على مجموعتين متساويتين ومتكافئتين.

واظهرت نتائج الدراسة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اثر الأسلوب الامري

على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز الفني لدى طالبات التربية الرياضية بين القياسين القبلي والبعدي

وكذلك تبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اثر الأسلوب التدريبي على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز الفني لدى طالبات التربية الرياضية بين

القياسين القبلي والبعدي.

وقد توصلوا الباحثين الى ما يأتي :-

١-استخدام أساليب التدريس المختلفة في التربية الرياضية والتي تسهم في تحسين العملية التعليمية

٢-الاستفادة من البرنامج المقترح باستخدام اسلوبى التدريس الامري والتدريبي في عملية تعليم المهارات .

٣- اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :- استخدمت الباحثات المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :- تمثل مجتمع البحث وعينته من طالبات الصف الثاني في متوسطة الشامامديرية تربية نينوى للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغة عددهن (١٣٤) طالبة ،موزعات على اربعة شعب تم اختيار شعبتين بطريقة القرعة فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وعددها (٣٦) طالبة وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وعددها (٣٦) طالبة ، تم استبعاد عدد من الطالبات للأسباب الآتية:-

١- (٦) طالبات بسبب عدم انتظامهن بالدوام

٢- (٥) طالبات منتخب كرة السلة

٤- (٥) طالبات راسبات

٥- (٦) طالبات للتجربة الاستطلاعية

وبهذا اصبحت عينة البحث (٥٠) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين (٢٥) طالبة للمجموعة التجريبية، و (٢٥) طالبة للمجموعة الضابطة.

٣-٣ التصميم التجريبي للبحث:

اختارت الباحثات من التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية. والشكل (٤) يوضح ذلك:-

متغير تابع الاختبار البعدي	متغير مستقل الأسلوب التدريسي	الاختبار القبلي	الاختبارات
			المجموعات
المناوله الصدرية الطبطة التصويب الامامي	أسلوب التدريبي	المناوله الصدرية الطبطة	التجريبية
	الاسلوب المتبع من قبل المدرسة	التصويب الامامي	الضابطة

الشكل (٤) يوضح التصميم التجريبي للبحث

٣-٤ تكافؤ مجموعات البحث:

من متطلبات التصميم التجريبي هو إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث لغرض الحد من العوامل الدخيلة وعليه أجريت عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات الآتية:

١- العمر الزمني (بالأشهر)

٢- الطول (سم)

٣- الكتلة (كغم)

٤- بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية. استخدمت الباحثات أسلوب تحليل المحتوى للمصادر العلمية التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المناولة الصدرية والطبوبة والتصويب الامامي بكرة السلة ومنها (كماش، ٢٠٠٢) ، (حسانين، ٢٠٠٤) ، (الحكيم، ٢٠٠٤) ، و تم عرض جميع هذه المتغيرات على عدد من الخبراء المتخصصين الملحق (١) في علم التدريب الرياضي والقياس والتقويم، ولعبة كرة السلة لغرض تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة في تعلم المناولة الصدرية والطبوبة والتصويب الامامي. والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) يبين التكافؤ في متغيرات العمر والطول والكتلة واختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية لمجموعتي البحث.

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع+ ₋	س-	ع+ ₋	س-		
٠.٦٨٤	٣.٦٧١	١٦٦.٦٥	٢.١٧٤	١٦٥.٧	شهر	العمر
٠.٨٥٦	٢.٥١٧	١٥٤.٩٧	٣.٥٤٢	١٥٣.٦٤	سم	الطول
١.١٢	١.٥٣	٥٢.٧٢٤	٢.٦٩	٥١.٣٦٥	كغم	الكتلة
٠.٣١٥	٠.٥٢١	٣.٢٢٦	٠.٧٨٤	٣.١٤٢	م	دفع كرة طبية بالذراعين
٠.٤٩٢	٠.٢٧٤	١.٢٩٥	٠.٣٦٢	١.٣٤٢	سم	الوثب الطويل من الثبات
٠.٧٢٤	٠.٤٦٨	٤.٦٨٤	٠.٤٧٢	٤.٨٢٠	ثا	ركض ٢٠ م
١.١٤٩	٢.٧٦٣	٤.٨٥٦	٢.٩٤٣	٤.٦٤٣	سم	ثني الجذع من الوقوف
١.٢٥٧	١.٦٢٨	١٤.١٢٢	١.٢٦٢	١٣.٧٩٤	ثا	الركض المتعرج

تبين من الجدول (١) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في كل من متغيرات (العمر، الطول، الوزن، دفع كرة طبية بالذراعين ، الوثب الطويل من الثبات، ركض ٢٠ م ، ثني الجذع

من الوقوف ، الركض المتعرج) كانت (١٦٥.٧ ، ١٥٣.٦٤ ، ٥١.٣٦٥ ، ٣.١٤٢ ، ١.٣٤٢ ، ٤.٨٢٠ ، ٤.٦٤٣ ، ١٣.٧٩٤) على التوالي وبانحراف معياري (٢.١٧٤ ، ٣.٥٤٢ ، ٢.٦٩ ، ٠.٧٨٤ ، ٠.٣٦٢ ، ٠.٤٧٢ ، ٢.٩٤٣ ، ١.٢٦٢) على التوالي .

كما تبين من الجدول الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة كانت(العمر، الطول، الوزن، دفع كرة طبية بالذراعين، الوثب الطويل من الثبات، ركض ٢٠ م، ثني الجذع من الوقوف، الركض المتعرج) كانت (١٦٦.٦٥ ، ١٥٤.٩٧ ، ٥٢.٧٢٤ ، ٣.٢٢٦ ، ١.٢٩٥ ، ٤.٦٨٤ ، ٤.٨٥٦ ، ١٤.١٢٢) على التوالي وبانحراف معياري (٣.٦٧١ ، ٢.٥١٧ ، ١.٥٣ ، ٠.٥٢١ ، ٠.٢٧٤ ، ٠.٤٦٨ ، ٢.٧٦٣ ، ١.٦٢٨) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٠.٦٨٤ ، ٠.٨٥٦ ، ١.١٢ ، ٠.٣١٥ ، ٠.٤٩٢ ، ٠.٧٢٤ ، ١.١٤٩ ، ١.٢٥٧) على التوالي وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٥٠)$ وهذا يدل على ان الفروق كانت غير معنوية بين المجموعتين، مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

٣-٥ متغيرات البحث:-

٣-٥-١ الأدوات المستخدمة

- كرات سلة
- شريط لاصق
- كرة طبية
- ورقة الفعاليات للأسلوب التدريبي

٣-٥-٢ وسائل جمع البيانات:-

- المصادر العربية والأجنبية..
- الاختبارات..التي حددها الخبراء

٣-٦ اجراءات البحث الميدانية:-

٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية:-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/١٢/١٨ على ست طالبات مستبعدين وذلك بهدف:

- تحديد ميعاد تطبيق البرنامج ودراسة صلاحية الإمكانات المتاحة .
- وكذلك التأكد من مدى مناسبة الاسلوب التدريبي المقترح لعينة البحث ومدى فهم واستجابة الطالبات للمهارات و التقسيم الزمني للوحدة التعليمية المناولة الصدرية والطبوبة والتصويب الامامي المستخدمة بالبحث
- ٣-٦-٢ الاختبار القبلي:-

تم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ ١٩ / ١٢ / ٢٠١٨ والاختبارات المهارية للمناولة الصدرية بكرة السلة والطبقة والتصويب الامامي، بتاريخ ٢٦ / ١٢ / ٢٠١٨ قبل تنفيذ البرنامج التعليمي .

٣-٦-٣ تنفيذ البرنامج التعليمي :-

تم وضع منهج تعليمي للمناولة الصدرية والطبقة والتصويب الامامي بكرة السلة والملحق (٢) يبين ذلك لمدة ثلاث اسابيع مهارة لكل أسبوع وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا للمجموعتين التجريبية الاولى المستخدمة (اسلوب التدريبي) والضابطة المستخدمة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس) وبزمن (٤٠) دقيقة لكل وحدة ، وتم عرض المنهاج على الخبراء والمختصين الملحق (١) قامت مدرسة المادة * بتنفيذ البرنامج التعليمي على وفق الاسلوبين :-.

٣-٦-٢-١ المجموعة التجريبية الاسلوب التدريبي

تم تنفيذ البرنامج بأسلوب التدريبي حيث قامت المدرسة بوضع خطة الدرس المتكونة من التمارين البدنية العامة و الخاصة بالمهارات، وتنتقل المدرسة مجموعة من القرارات التنفيذية (٩قرارات) الى الطالب وهي (الوضع الابتدائي الذي يبدأ به العمل او المهارة ،ومكانه او نظامه، ووقت بدايته ونهايته، وتوقيته، وإيقاعه الحركي، الزي والمظهر ،القاء الأسئلة التوضيحية)، أما التقويم فيقع على عاتق المدرس بعد الانتهاء من الدرس .

٣-٦-٢-٢ المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع من قبل المدرس

أما بالنسبة للمجموعة لضابطة فقد تم تنفيذ البرنامج الخاص به باستخدام الأسلوب المتبع من قبل مدرسة المادة، فتضمنت الخطة مجموعة من التمارين البدنية العامة والخاصة بالمهارات، فتتخذ الطالبات الخطة عمليا وبصورة جماعية بناء على أوامر المدرسة أما التقويم فيقع على عاتق المدرسة بعد الانتهاء من الدرس واستغرق البرنامج لمدة (٣) اسابيع.

٣-٦-٤ الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي للاختبارات المهارية للمناولة الصدرية والطبقة والتصويب الامامي بكرة السلة بتاريخ ٢٣ / ١ / ٢٠١٩ .

٣-٧ الوسائل الإحصائية: تم تحليل البيانات بنظام التحليل الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات:

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة.
- ٤- اختبار (T.tset) للعينات غير المرتبطة.
- ٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمناولة الصديرة والطبّبة والتصويب الامامي بكرة السلة للمجموعة التجريبية:

الجدول (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة لمناولة الصديرة والطبّبة والتصويب الامامي بكرة السلة للمجموعة التجريبية المستخدمة الاسلوب التدريبي

الدالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهاريّة
		± ع	-س	± ع	-س		
*معنوي	٤.٨٥٣	٠.٥٤٦	١٤.٧٢٣	٠.٦٦٤	٨.٦٤٢	درجة	المناولة الصديرة
*معنوي	٥.٣٧٦	٠.٧٤٢	٥.٨٢٤	٠.١٤٢	٩.٥٢٣	ثا	الطبّبة
*معنوي	٨.٣٨٥	٠.٨٤٢	٢٠.٦٤٨	٠.٥٤١	٨.٤٤٢	درجة	التصويب الامامي

*صفاء عباس /مدرسة تربية رياضية/متوسطة الشام للبنات

تبين من الجدول رقم (٢) ان الأوساط الحسابية للمناولة الصديرة للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٨.٦٤٢) والبعدي (١٤.٧٢٣) وانحراف معياري للقبلي (٠.٦٦٤) والبعدي (٠.٥٤٦) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٤.٨٥٣) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٥.٠)$ وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين، مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

كذلك تبين من الجدول رقم (٢) ان الأوساط الحسابية للطبّبة للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٩.٥٢٣) والبعدي (٥.٨٢٤) وانحراف معياري للقبلي (٠.١٤٢) والبعدي (٠.٧٤٢) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٥.٣٧٦) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٥.٠)$ وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين، مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

كذلك تبين من الجدول رقم (٢) ان الأوساط الحسابية للتصويب الامامي للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٨.٤٤٢) والبعدي (٢٠.٦٤٨) وانحراف معياري للقبلي (٠.٥٤١) والبعدي (٠.٨٤٢) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٨.٣٨٥) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧)

عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمناولة الصدرية والطبقة والتصويب الامامي بكرة السلة للمجموعة الضابطة:

الجدول (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلي والبعدي لمناولة الصدرية والطبقة والتصويب الامامي بكرة السلة للمجموعة الضابطة المستخدمة لاسلوب المتبع من قبل المدرس

الوسائل الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±		
الاختبارات المهارية	درجة	٨.٤٢٣	٠.٢٨٤	١٠.٧٩٥	٠.٧٤٢	٢.٧٤٥	*معنوي
المناولة الصدرية	ثا	٩.٧٠٥	٠.٥٤٢	٧.١٦٢	٠.٦١١	٢.٦٤٣	*معنوي
الطبقة	درجة	٦.٥٥٥	٠.٦٥٧	١٦.٣٦٢	٠.٧١٤	٧.٤٢١	*معنوي
التصويب الامامي							

تبين من الجدول رقم (٣) ان الأوساط الحسابية للمناولة الصدرية للمجموعة الضابطة ظهر للقبلي (٨.٤٢٣) والبعدي (١٠.٧٩٥) وبانحراف معياري للقبلي (٠.٢٤٨) والبعدي (٠.٧٤٢) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٢.٧٤٥) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين، مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

كذلك تبين من الجدول رقم (٣) ان الأوساط الحسابية للطبقة للمجموعة الضابطة ظهر للقبلي (٩.٧٠٥) والبعدي (٧.١٦٢) وبانحراف معياري للقبلي (٠.٥٤٢) والبعدي (٠.٦١١) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٢.٦٤٣) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي كذلك تبين من الجدول رقم (٣) ان الأوساط الحسابية للتصويب الامامي للمجموعة الضابطة ظهر للقبلي (٦.٥٥٥) والبعدي (١٦.٣٦٢) وبانحراف معياري للقبلي (٠.٦٥٧) والبعدي (٠.٧١٤) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٧.٤٢١)

وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٥.٠)$ وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي

٤-١-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمناولة الصدرية والطبظة والتصويب الامامي بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية لمناولة الصدرية والطبظة والتصويب الامامي بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية
		± ع	-س	± ع	-س		
*معنوي	٤.٧٤١	٠.٧٤٢	١٠.٧٩٥	٠.٥٤٦	١٤.٧٢٣	درجة	المناولة الصدرية
*معنوي	٣.٦٣١	٠.٦١١	٧.١٦٢	٠.٧٤٢	٥.٨٢٤	ثا	الطبظة
*معنوي	٢.٩٨٢	٠.٧١٤	١٦.٣٦٢	٠.٨٤٢	٢٠.٦٤٨	درجة	التصويب الامامي

تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابي للمناولة الصدرية للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (١٤.٧٢٣)، وبانحراف معياري (٠.٥٤٦)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (١٠.٧٩٥)، وبانحراف معياري (٠.٧٤٢)، وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٤.٧٤١) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠١)، عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وهذا يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث.

كذلك تبين من الجدول (٤) ان الوسط الحسابي للطبظة للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (٥.٨٢٤)، وبانحراف معياري (٠.٧٤٢)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٧.١٦٢)، وبانحراف معياري (٠.٦١١)، وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣.٦٣١) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠١)، عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وهذا يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث.

كذلك تبين من الجدول (٤) ان الوسط الحسابي للتصويب الامامي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (٢٠.٦٤٨)، وبانحراف معياري (٠.٨٤٢)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (١٦.٣٦٢)، وبانحراف معياري (٠.٧١٤)، وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٢.٩٨٢) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠١)، عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وهذا يدل

على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة السلة..

٤-٢ مناقشة النتائج

٤-٢-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية المناولة الصدرية والطبّبة والتصويب الامامي للمجموعة التجريبية

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٢) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمناولة الصدرية والطبّبة والتصويب الامامي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى، تعزو الباحثات أن أسباب هذه الفروقات يعود إلى فاعلية استخدام الاسلوب التدريبي والذي أدى إلى تحقيق مستوى جيد في الأداء. وان اشراك الطالبات في مواقف تعليمية متنوعة يزيد من فرص زيادة التعلم المعرفي والاداء وتصحيح الاخطاء والذي يسهم في زيادة الدافعية نحو التجربة والابتعاد عن الاسلوب التقليدي في التعلم.

٤-٢-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية المناولة الصدرية والطبّبة والتصويب الامامي للمجموعة الضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٣) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدى لمناولة الصدرية والطبّبة والتصويب الامامي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى، وتعزو الباحثات سبب ذلك إلى فاعلية استخدام الاسلوب الاعتيادي المتبع في تعليم الطالبات المناولة الصدرية والطبّبة والتصويب الامامي من حيث نجاح المدرسة في أعداد تمارين في الجزء التطبيقي ساعد في تعلم وإتقان هذه المهارات ، بعد أن قامت بشرح تلك المهارات وأدائها بالشكل المطلوب أمام الطالبات فضلا عن ان التقييم المستمر اتجاه الطالبات وإصلاح الأخطاء بشكل سريع يشعر الطالبات بالاطمئنان لأداء المهارة.

٤-٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمناولة الصدرية والطبّبة والتصويب الامامي للمجموعتين التجريبية والضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٤) يتضح وجود فروقا معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمناولة الصدرية والطبّبة والتصويب الامامي ولصالح المجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثات ذلك سبب ذلك الى فاعلية استخدام الاسلوب التدريبي حيث يعطي للطالبات دورا أساسيا في درس التربية الرياضية من خلال اتخاذ بعض قرارات الدرس ويساعدها على اظهار المهارات الفردية والابداع عند أداء المهارة والاعتماد على نفسها وهذا بدوره يساهم في زيادة دافعية الطالبات للتعلم والتجربة.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات :-

توصلت الباحثات إلى ما يأتي :-

- ١ - أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التدريبي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض مهارات بكرة السلة.
- ٥-٢ التوصيات :-

توصي الباحثات بما يأتي :-

- ١- التأكيد على استخدام الأسلوب التدريبي لفعاليتها في تعلم بعض مهارات كرة السلة .
- ٢- استخدام الأسلوب التدريبي في مواد اخرى .

المصادر :-

- ١- حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
- ٢- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.
- ٣- الشحات ، محمد (٢٠٠٧): نحو مفهوم جديد للتدريس المواد والأنشطة ، العلم والايمان للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٤- عبد الحق ، عماد ودويكات ، بدر رفعت وقطب ، روند كميل (٢٠١٦): اثر استخدام اسلوبي الامري والتدريبي على بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، جامعة النجاح الوطنية ، قسم التربية الرياضية
- ٥- كماش، يوسف لازم (٢٠٠٢): اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

الملحق (١) أسماء السادة الخبراء والاستشاريين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

			العنوان الوظيفي	الاختصاص الدقيق	أسماء الخبراء ولقبهم العلمي	ت	
٣	٢	١					
*			جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	أ.د. طلال نجم عبد الله النعيمي	١	
*						أ.د. أياد محمد شيت الزبيدي	٢
*						أ.م.د. أفراح ذنون يونس	٣
	*			قياس وتقييم	أ.د. هاشم احمد سليمان	٤	
	*	*				أ.د. إيثار عبد الكريم المعماري	٥
	*					م. د. أياد علي محمود	٦
				تدريب رياضي	م.م.د. موفق سعيد الدباغ	٧	
		*				أ.م.د. غيداء سالم ذنون	٨
		*				أ.م.د. مكي محمد عبد الجبار	٩
	*	*				م. عمار محمد خليل	١٠
*	*		جامعة الموصل / كلية التربية للبنات	تعلم حركي	م. رشا قيदार	١١	

نوع الاستشارة *

١- استبيان اختبارات عناصر اللياقة البدنية

٢- استبيان الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بكرة السلة

٣- استبيان خطة الدرس

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (٢)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان لجنة المختصين حول صلاحية خطة اسلوب التدريبي في تعلم بعض مهارات كرة

السلة لطالبات المرحلة المتوسطة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثات إجراء البحث الموسوم " اثر استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض مهارات كرة
السلة لطالبات المرحلة المتوسطة " ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي
وطرائق التدريس يرجى بيان صلاحية خطة الاسلوب التدريبي

ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثات : م.م نور فارس احمد أ.د ضمياء علي عبد الله أ.د صفاء ذنون الامام

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الأسلوب التدريبي

الوحدة التعليمية: الأولى

الزمن: ٤٠ دقيقة

الهدف التعليمي: تعليم الطالبات المناولة الصدرية بكرة السلة

التاريخ: ٢٠١٩/١/٢

الهدف السلوكي: تعويد الطالبات على التعاون والتنافس

الملاحظات	الجانب التنظيمي	شرح المحتوى	الزمن	الأجزاء
			١٠د	الجزء الإعدادي
		اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.	١٢د	المقدمة
	التأكيد على عملية الإحماء	تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة.	١٤د	الإحماء العام
التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.		تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)	١٤د	الإحماء الخاص
			٢٥د	الجزء الرئيسي
الانتباه إلى شرح المدرس.		شرح مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة من قبل المدرس مع أخراج نموذج.	٥د	الجزء التعليمي
		تطبيق ما مكتوب في ورقة الفعاليات	٢٠د	الجزء التطبيقي
			٥د	الجزء الختامي
الانتباه إلى الزميلة عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء		لعبة صغيرة- تمارين تهدئة وهرولة خفيفة.	٣د	لعبة صغيرة
الالتزام بالهدوء والنظام.		الانصراف والانتهاء من الدرس بالتحية الرياضية.	١٢د	الانصراف

ورقة الفعاليات

الصف :- الثاني متوسط اليوم والتاريخ:- ٢٠١٩/١/٢ الأربعاء عدد الطالبات :- ٢٥ طالبة

الأسلوب التدريبي

كرة السلة :- المناولة الصدرية بكرة السلة

التوضيحات :-

١- الكرات موجودة داخل ساحة كرة السلة

٢- اعد الكرات بعد الانتهاء من التطبيق الى مكانها

٣- مراعاة الدقة في أداء المهارة

المهمات :-

١- قف ممسكا بالكرة امام الحائط ومرر الكرة واستلمها باستمرار من مسافة (٣-٤م) على الحائط

(٥٢)

٢- اعد رقم (١) من مسافة مختلفة (٥-٧م)

٣- اعد رقم (٢) بارتفاعات مختلفة

٤- اعد رقم (٣) المناولة الصدرية مرة للأمام ومرة لجهة اليمين ومرة لجهة اليسار

٥- مرر المناولة الصدرية بكرة السلة عن مكان تبعد (٧م) عن الحائط (١٠مرات)

٦- اعد رقم (٥) من مسافات كبيرة (٩-١٢م)

٧- اعد رقم (٦) مناولة صدرية لجهة اليسار مرة والى اليمين مرة أخرى (بالتبادل)

٨- قف انت وزميلك الواحد بعد الاخر على بعد (٣-٤) من الحائط وقم بتمرير الكرة على الحائط

والعودة للخلف ليتقدم زميلك ويستلم الكرة ثم يمررها على الحائط (١٠مرات)

٩- قف انت وزميلك الواحد امام الاخر والمسافة (٤-٦م) وتبادل تمرير الكرة وتسلم الكرة من الثبات

ثم الحركة (٥د)

١٠- اعد رقم (٩) المناولة الى الجهة اليسار مرة والى اليمين مرة أخرى وبارتفاعات مختلفة

نموذج لوحة تعليمية باستخدام الأسلوب الاعتيادي المتبع

الوحدة التعليمية:- الأولى

الزمن:- ٤٠ دقيقة الهدف التعليمي:- تعليم الطالبات المناولة الصدرية بكرة السلة .

التاريخ:- ٢٠١٩/١ /٢

الهدف السلوكي :- تعويد الطالبات على التعاون والتنافس

الأجزاء	الزمن	شرح المحتوى	الجانب التنظيمي	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠د			
المقدمة	٢د	أخذ الغيابات وتهينة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.		
الإحماء العام	٤د	تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهزولة وإعطاء تمارين مختلفة.		التأكيد على عملية الإحماء
الإحماء الخاص	٤د	تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء <u>المهاري</u> للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)		التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.
الجزء الرئيسي	٢٥د			
الجزء التعليمي	٥د	شرح مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة من قبل المدرس مع إخراج نموذج.		الانتباه إلى شرح المدرس.
الجزء التطبيقي	٢٠د	تقسيم الصف الى اربع فرق كل فرقة تؤدي مهارات مرة على الحائط ومرة مع الزميلة ثم يتبادل الفرق المهارات فيما بينهم.		
الجزء الختامي	٥د			
لعبة صغيرة	٣د	لعبة صغيرة- تمارين تهذبة وهزولة خفيفة.		الانتباه إلى الزميلة عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.
الانصراف	٢د	الانصراف والانتهاء من الدرس بالتحية الرياضية.		الالتزام بالهدوء والنظام.