

تأثير استعمال أسلوب التعلم التعاوني على أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للمرحلة الثانوية في العراق

م.م حسن محمد باقر

مديرة تربية ذي قار

ملخص البحث

يهدف البحث الى تحسين اداء بعض المهارات الاساسية لكرة القدم باستعمال اسلوب التعلم التعاوني من خلال تصميم وحدات تعليمية باستعمال (الاسلوب التعاوني) لطلاب المرحلة الثانوية للمهارات الاساسية قيد البحث و التعرف على تأثير استعمال الأسلوب التعاوني على اداء بعض المهارات الاساسية لكرة القدم وايضا التعرف على درجة التحسن في الأسلوب التعاوني على اداء بعض المهارات الاساسية لكرة القدم حيث اختار الباحث عينته من طلبة ثانوية الشطرة في محافظة ذي قار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ وذلك بطريقة قصدية ولكن تم اخيار الشعبة بطريقة عشوائية حيث وقع الاختيار على الصف الثاني من ثانوية الشطرة للبنين وبلغ متوسط اعمارهم (١٤،٣٢) وعددهم (٦٠) طالبا والسبب في اختيارهم هو:

١-كونهم لم يسبق لهم استعمال مثل هذه الاساليب مسبقا.

٢-كون الباحث احد اعضاء الهيئة التدريسية في هذه المدرسة.

وتم اختيارهم بالطريقة القصدية،وقد قُسمت العينة إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مجموعات متساوية كل مجموعة عددها (٢٠) طالبا المجموعة الأولى يتم التطبيق عليها بالأسلوب (التعاوني) أما المجموعة الضابطة (الاوامر) والتي تأخذ الأسلوب التقليدي والمتبع ضمن المنهاج الثانوي ، قد استخدم (٢٠) طالبا ايضا .

ومن خلال عرض وتحليل النتائج الإحصائية حصل الباحث على نسب متباينة لمجموعتي البحث المستخدمة قيد هذه الدراسة التي شملت بعض المتغيرات الاساسية لكرة القدم لعينة البحث من المرحلة الثانوية في الشطرة وحسب الترتيب التالي:

١-وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في القياسات القبلية والبعديّة لصالح القياس البعدي في المجموعة الاولى التي اعتمدت الاسلوب (التعاوني).

٢-ساهمت اساليب التدريس المستخدمة (الاورام) ، التعاون بطريقة ايجابية ولكن بنسب متفاوتة في المهارات الاساسية لكرة القدم قيد البحث.

واوصى الباحث باستعمال الاسلوب التعاوني لما له من مميزات مهمة في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث لكرة القدم. وكذلك اجراء المزيد من الدراسات حول التعلم التعاوني لمرحل التعلم المختلفة في أنشطة رياضية أخرى.

Research Summary:

The aim of the research is to improve the performance of some basic skills of football using the cooperative learning method through the design of educational units using the cooperative method for the secondary students of the basic skills under study and to identify the effect of using the cooperative method on the performance of some basic skills of football, In the cooperative approach to the performance of some of the basic skills of football where the researcher chose his sample from the students of Shatra secondary in the province of Dhi Qar for the academic year 2015-2016 in a deliberate manner but was chosen by the Division in a random way where the choice of the second row (14,32) and the number of (60) students. The reason for their choice is

1. They have never used such methods in advance
- 2.The researcher was one of the faculty members in this school

The sample was divided into an experimental group and an equal group control group. Each group was 20 students. The first group was applied in a cooperative

approach. The control group, which takes the traditional method followed in the .secondary curriculum, 20) students as well

By presenting and analyzing the statistical results, the researcher obtained different percentages for the two research groups used in this study, which included some basic variables of football for the secondary research sample in Shatrah according to the following order

:

1) There are significant differences of statistical significance in the tribal and remote measurements for the benefit of telemetry in the first group adopted the method .((cooperative

2-Teaching methods used (orders), cooperation in a positive manner, but in .varying proportions in the basic skills of football under consideration

The researcher recommended using the cooperative method because it has important advantages in learning the basic skills in the search for football. As well as further studies on cooperative learning of different learning stages in other sports .activities

مشكلة البحث:

من أجل معرفة الحقائق العلمية في مقدار التغيرات التي تظهر خلال تطبيق أساليب حديثة قائمة على التفاعل للتعرف على فعاليتها في الاداء المهاري للمتعلم، وجد الباحث نفسه مدعوا الى الاخذ بأسلوب التعلم التعاوني كونه احد الأساليب التفاعلية لتحسين أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، بسبب ملاحظة الباحث لدروس التربية الرياضية في التعليم الثانوي ، كونه أحد أعضاء الهيئة التدريسية ، ونظرا لكون الأساليب المتبعة في تعليم أغلب المهارات تقوم على أسس تقليدية مثل شرح المهارة مع إشتراك بسيط للطلبة في عملية التنفيذ وعدم تبادل

الأفكار حول تعلم المهارة ويكون التركيز فقط في عملية أداء التمارين التي تعمل على تعلم المهارة ، وهذه أساليب وطرائق في كثير من الأحيان ما تكون مكررة أو بالاعتماد على الخبرة الذاتية بعيداً عن التفاعل الجماعي الإيجابي بين الطلاب ، بالرغم من نتائج أكثر الدراسات التي أكدت على فاعلية الأسلوب التعاوني في التربية الرياضية خاصة كرة القدم وإن كل هذه الأسباب دفعت الباحث للقيام بهذا البحث، ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي .

س/ هل لاستعمال أسلوب التعلم التعاوني تأثير على أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمرحلة الثانوية في العراق .

ثانياً: أهمية البحث

لقد ازداد الوعي لدى المدرسين بأن هناك ضرورة ملحة لاتباع أساليب تدريسية تقتضي إشراك الطلبة بنشاط في الموقف التعليمي ومنحهم نوعاً من الحرية ، حيث أنه لا سبيل لنمو الطالب نمواً كاملاً إلا إذا منح الحرية في أن ينمو ويرى محمد شحاته (١٩٩٢) أن العمل بين زميلين يعطي فرصة أكبر لتصحيح الأخطاء من قبل الزميل أثناء تعلم وأداء المهارة وبالتالي فهو يعد من الأمور المهمة التي تهدف مساعدة الطلاب بعضهم البعض للعمل على تجاوز الأخطاء والوصول إلى الأداء الأفضل للمهارة. (٤٥ : ٢٥١)

وهذا يعني أنه يكون على أساس المشاركة الإيجابية بين أعضاء كل مجموعة بالتالي تبرز مسؤولية كل عضو في المجموعة تجاه الآخرين وهذا يعطي الفرصة في تبادل الأدوار القيادية فيما بينهم الأمر الذي يطور وينمي المهارات الاجتماعية (القيادة - بناء الثقة - تبادل وجهات النظر، التعاون) بين أفراد المجموعة الواحدة ، وهذا ما يراه الباحث في أسلوب التعلم التعاوني ،

وترى فاطمة مطر (١٩٩٢) أن استفادة الطالب تكون أكبر عندما يقوم بالشرح والتوضيح لزميله، وهذا يأتي من ترتيب المعلومات في ذهنه ومن ناحية أخرى فإن الطالب الذي يشاهد ويسمع إلى زميله يستوعب الدرس بصورة أفضل حيث يمكنه من سؤال الزميل عن بعض النقاط التي قد يمنعه عامل الخجل أو ضيق الوقت في الاستفسار عنها من المدرس. (٣٥ : ٢٠٣)

يؤكد عماد الدين أبو زيد (٢٠٠٣) أن المنافسة الرياضية هي أفضل وسيلة نتعرف من خلالها على القدرات واستعدادات المتعلمين ويعتمد هذا الأسلوب على مجموعة من الطرق منها الفردي أو الزوجي والجماعي وإن هذه

الطرق كلها تنصب نحو الطالب فهي تزيد من دافعية المتعلم نحو الدرس من خلال المنافسة الموجودة وتزيد من خبرة الطالب في المهارة وتعرف الطالب نقاط القوة والضعف عند أداء المهارة وتسهم في إسراع عملية التعلم فضلا عن اكتساب الطالب للمتعة والشعور بالسعادة. . (٣١: ١٥٥)

ويشير صالح عبد العزيز (١٩٧٦) :الى ان اساليب التدريس جانبيا مهما من جوانب العملية التعليمية وان نجاح اسلوب التدريس يتوقف على المعلم و الطالب ومدى قدرة كل منهما على تفهم الاخر والاستجابة له ، -ونظرا لاهمية أساليب التدريس من خلال نتائج الدراسات التي استخدمت هذه الاساليب واثبتت فعاليتها في أنشطة متعددة مثل دراسة كل من (حسن الحديدي ٢٠٠٦)،(سليم فداء ٢٠٠٦)، في كرة القدم والتي أوصي بضرورة استعمال التعلم التعاوني واهميته في الحد من ظاهرة العدوان لدى التلاميذ بالاضافة الى ضرورة استعمال التعلم التعاوني أيضا بوصفه أفضل من أسلوب الشرح والعرض وخاصة في تعلم مهارات الجري بالكرة ودقة التمرير ودقة التصويب والسيطرة على الكرة في كرة القدم ، بالاضافة الى دراسة كل من (نظير جميل ٢٠٠٤) في كرة القدم،

لذلك يمكن ان تبرز أهمية البحث من الاتي

١-كونه اول دراسة تجري في هذا الاتجاه في العراق على حد علم الباحث واطلاعه

٢-من أهمية كل من طريقة وأسلوب التدريس في التقليل من صعوبات التعلم

٣-من أهمية التعلم التعاوني باستراتيجياته المتعددة كاسلوب تدريس افرزته التربية الحديثة ، وتتناغم مع اتجاه العصر وتوجه المجتمعات نحو الديمقراطية ، وترسيخ قيمها وممارساتها ، ويتفرد باهدافه ومزاياه واجراءاته عن غيره من أساليب التدريس السائدة وبالذات التقليدية منها حيث يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويؤكد على أهمية مشاركته في تعلمه وعلى أهمية التعاون كقيمة اجتماعية في العملية التربوية بدلا من التنافس الذي يخلق البغضاء والتناحر بين الطلبة كما انه يجعل من المعلم مرشدا وموجها لاملقنا وانعكاس ذلك على شخصية الطالب تبرز واضحة في الأثر الإيجابي الذي يتركه في تنمية المهارات

٤- يدخل نوعا من التنوع في أساليب التدريس تجعل مدرس التربية الرياضية يملك تصورا من انه ليس محصورا ومحشورا فقط باستعمال الطريقة التقليدية فهي تعطيه مساحة أوسع للتحرك والابداع والابتكار والتنويع

٥- يشكل إضافة علمية للمكتبة التربوية بأسلوب حديث في التدريس

ثالثا - هدف البحث:

يهدف البحث الى تحسين اداء بعض المهارات الاساسية لكرة القدم باستعمال اسلوب التعلم التعاوني من خلال الواجبات التالية:

١-تصميم وحدات تعليمية باستعمال (الاسلوب التعاوني) لطلاب المرحلة الثانوية للمهارات الاساسية قيد البحث.

٢- التعرف على تأثير استعمال الأسلوب التعاوني على اداء بعض المهارات الاساسية لكرة القدم.

٤- التعرف على درجة التحسن في الأسلوب التعاوني على اداء بعض المهارات الاساسية لكرة القدم.

رابعا: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بعينة من طلبة ثانوية الشرطة في محافظة ذي قار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

خامسا : اصطلاحات البحث

اسلوب التعلم التعاوني :

تعرفه أمينة محمد (٢٠٠٥) هو اسلوب يهدف الى تعزيز المتعلمين على العمل مع بعضهم البعض لانجاز مهمة ما وعلى كل منهم مسؤولية معاونة الاخرين ومساعدتهم على التعلم بحيث تصل المجموعة الى الانجاز المطلوب ..وهذا يعني ان كل متعلم لا يكون مسؤول فقط عن تعلمه " ولكنه مسؤول ايضا عن تعلم زملائه في المجموعة اي ان اداء المتعلم هو محصلة جهده وجهد زملائه

عرفه لوننك (١٩٩٣) بأنه

"طريقة يعمل فيها الطلبة في مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات والخلفية العلمية ويتفاعلون نحو اهداف مشتركة (lonning,1993,p15)

القوائم المعيارية:

تعتبر القوائم المعيارية من أكثر الوسائل التعليمية المساعدة لاي شكل تنظيمي في دروس التربية الرياضية ، لأنها تساعد التلاميذ على التركيز والانتباه لما هو مدون من تعليمات خاصة بالاداء الحركي مما يساعد على تحسين الاداء والاتقان . (٢٧ : ١٢٣)

وترى عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) ان القوائم المعيارية تحقق الاهداف الاتية:

-تساعد المتعلمين على تذكر المهارة المطلوب تعلمها وكيفية ادائها .

-تقلل من تكرار شرح المعلم للمهارة .

-تعمل على جذب انتباه المتعلمين ومتابعتهم للتعليمات المكتوبة والتي تساعد على تحسين واتقان الاداء . (٢٧ : ١١٦)

كما يشير جليد Glude (١٩٨٦) ان الصورة تحتفظ بقيمتها في تثبيت الاداء بشكل دقيق ، كما انها تضيف بعدا جماليا من اساسيات الحركة في التربية الرياضية ، وهذا ما تحققه القوائم المعيارية حيث تحتوي على التسلسل الحركي للمهارات المراد تعلمها بالاضافة الى بعض النقاط التعليمية . (٧٩ : ١٨٩)

ويؤكد محسن حمص نقلا عن رينك Rink (١٩٩٧) ان استعمال القوائم المعيارية تؤدي الى زيادة الفاعلية في العمل وتقديم التغذية الراجعة ، كما انها تعتبر وسيلة مساعدة في اكتساب وتخزين المعلومات في الجانب المعرفي في درس التربية الرياضية وتقلل من زمن التنظيم والشرح . (٤٣ : ٩٨)

الفصل الثاني

الاطار النظري

اولاً : التعلم التعاوني :

يؤكد محمد عبد المنعم (١٩٨٨) أن التعلم التعاوني مصطلحاً عاماً يستخدم في وصف التعليم أو (التدريس) لتدريس المهارات الأكاديمية والتعاونية لمجموعات صغيرة ومتماثلة من الطلبة . (٤٣ : ٣٣)

كما اشار Garfield Johnson (1999) على أن التعلم التعاوني نموذج فريد بين نماذج التدريس لأنه يستخدم مهمة مختلفة أو عملاً مختلفاً إذ يعد وسيلة من وسائل تنظيم الطلبة في مجموعة صغيرة غير متجانسة من حيث

القدرات أو الخلفية العلمية أو الأداء المهاري المهمات المشتركة بنجاح أفضل تبعاً لتعاون المجموعة بعضها مع البعض الآخر . (٢٦:٤٦)

ويشيران محمد علاوى ، محمد نصر الدين (٢٠٠١) أن التعلم التعاوني "نموذج تدريس ، فيه يقوم التلاميذ بأداء المهارات المتعلقة مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات المتعلقة كما يساعد بعضهم البعض في عملية التعلم وأثناء هذا الأداء والتفاعل الفعال تنمو لديهم الكفاءات الشخصية والاجتماعية والإيجابية" . (٤٨ : ١١٧)

٢- مميزات التعلم التعاوني :

*** ويذكر فان دالين (١٩٨٦) أن :**

- ارتفاع معدلات تحصيل الطلاب وكذلك زيادة القدرة على التذكر .
- تحسن قدرات التفكير الذاتي عند الطلاب .
- زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم .
- نمو اتجاهات وعلاقات تقبل مع الزملاء أكثر إيجابية بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية والجنس والقدرة والعرق .
- تحسين القدرة على حل المشكلات .
- تنمية الروح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ .
- تكوين مواقف أفضل تجاه المدرسة .
- زيادة التوافق النفسي الإيجابي .
- زيادة السلوكيات التي تركز على العمل .
- تنمية المهارات الاجتماعية : التعاون ، التنظيم ، تحمل المسؤولية ، المشاركة .
- تنمية وتعزيز التفاعل الإيجابي بين التلاميذ ، مما يساهم في نمو القدرات الابداعية لديهم .

- قد يتعلم التلميذ من زميله أفضل من أي مصدر آخر .
- يقلل من القلق والتوتر عند بعض التلاميذ وبخاصة الصغار .
- يخفف من انطوائية التلاميذ ، خاصة في نهاية المرحلة المتوسطة أو بداية المرحلة الثانوية (مرحلة المراهقة)
- ينمي القدرة على تطبيق ما يتعلمه الطلاب في مواقف جديدة .
- يؤدي على تحسين المهارات اللغوية والقدرى على التعبير .
- يؤدي إلى تزايد القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة .
- يحقق ارتفاع مستوى اعتزاز الفرد بذاته يؤدي الى تزايد حب المادة والمعلم الذي يدرسها. (٥٥:٣٦)
- ويرى Carolyn Kessler (1992) الى ان التعلم التعاوني يجعل المتعلمين الذين يستخدمونه يشعرون بالمتعة والإثارة ، والإنتاجية الأكثر كونه يجعل المدرسة مختبراً لتعلم المشاركة الاجتماعية المباشرة. (٨٩ :٧٥)
- ويذكر أيضاً P.A Okebukola (1985) الى ان التعلم التعاوني يساعد المعلم في التفاعل مع عدد أكبر من الطلبة ، ويتيح له تشخيص صعوبات التعلم لديهم. (٨٢ : ٢٢٢)

٥-خطوات تنفيذ التعلم التعاوني :

كما قام محمد علاوى (١٩٩٤)بتحديد أهم خطوات التعلم التعاوني بما يأتي :

- ١-تحديد الأهداف والأغراض السلوكية .
- ٢-يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى مجموعات الفصل إلى مجموعات متعددة ويعين رئيساً لكل مجموعة تعاونية (تحديد مجموعات التعلم التعاوني وتوزيع الأفراد عليها) .
- ٣-تخطيط مواد التدريس وتوزيع الأدوار على أفراد المجموعة لاستراتيجية التعلم التعاوني قيد البحث.
- ٤-توضيح مهمة تحصيل المجموعات .
- ٥-تقديم التوجيه والمساعدات للمجموعات ومساعدتهم للتغلب على الصعوبات التي تواجههم.
- ٦-مشاركة المجموعات في الانتهاء من أعمالها المتعاونة وأحكام تعلمها المطلوب بتلخيص فكرة أو توجيه سؤال تجمع أجابته الخلاصة الختامية المطلوبة .

٧-مراجعة عامة لعملية التعلم والتحصيل في المجموعات المتعاونة والتعرف على مدى كفايتها في تحقيق الأهداف المرجوة . (٤٧ : ٢١٩)

٦- طرق تقسيم الطلبة في المجموعات التعاونية :

يذكر محمد علاوى (٢٠٠١) أن تقسيم الطلبة في المجموعات التعاونية هي :

١- : حسب هدف النشاط : عشوائي - مقصود - اجتماعي - ذاتي .

أ- مجموعة تعمل لبضع دقائق .

ب-مجموعة تعمل لحصة واحدة .

ج- مجموعة تعمل لمدة أسبوع .

د-المجموعات طويلة الأجل .(٤٨ : ٦٣)

المهارات الأساسية بكرة القدم :

يرى مفتي ابراهيم (١٩٩٩) أن المهارات الأساسية تعد أساس الأداء خلال مباريات كرة القدم وتعتمد بدرجة كبيرة على الجانب البدني فضلاً على إن الإعداد الخططي يبنى عليها أيضاً ويبدأ التدريب عليها في سن مبكرة حتى أعتزال اللاعب . إذ لا تخلو وحدة تدريبية من التمرينات فهي تهدف أساساً لتحسين مستوى المهارات الأساسية لدى اللاعب، وان عملية تطوير وأتقان المهارات الاساسية بكرة القدم في غاية الاهمية ويتم تنميتها وتثبيتها لدى اللاعب من خلال التدريب المستمر والوصول الى حالة افضل من الانسجام مع متطلبات كرة القدم الحديثة . (٦٠ : ٧٦)

ويشير زهير الخشاب (١٩٩٩) ان المهارات الاساسية (تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها . (١٨ : ١٤٢)

ويقول مفتي ابراهيم (١٩٩٩) ان اداء المهارات الأساسية الجيدة يتوفر فيها المميزات التالي:

١. السهولة والانسيابية في اداء الحركة

٢. الدقة والتحكم في أداء الحركة

٣. التوافق في أداء الحركة

٤. الاقتصاد في أداء الحركة. (٦٣ : ٢٧)

تم اختيار بعض المهارات الأساسية من قبل الخبراء والمختصون في هذا المجال والتي لها علاقة بموضوع البحث ولمقدار أهميتها وهي (الجري بالكرة- التمرير- التصويب- السيطرة على الكرة).

أولاً: الجري بالكرة:

تعد هذه المهارة ذات أهمية بالغة في لعبة كرة القدم ، ولها أهداف معينة إذ ما أداها اللاعب بهدف خططي معين تسمى بالمرأوغة او المحاورة .

وعرفها حنفي مختار (١٩٩٤) على أنها وسيلة من وسائل تنفيذ الخطط الهجومية الفردية ونجاحها بتوقيت على قدرة سيطرة اللاعب للكرة بالقدمين وخاصة في المناطق الصغيرة المحددة مثل منطقة الجزاء والغرض من ذلك السيطرة على الكرة وحمايتها من تدخل الخصم. (١٢ : ٨٨)

يشير مفتي ابراهيم ايضا ان هناك أنواع من الجرى بالكرة :

١. الجرى بالكرة خارج القدم .

٢. الجرى بالكرة داخل القدم

٣. الجرى بالقسم العلوي لمشط القدم .

اما السيطرة على الكرة تعني أمتلاكها للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسبما يقتضي الموقف وتتطلب السيطرة توقيتاً دقيقاً وحساسية بالغة من أجزاء الجسم التي تقوم بالأداء ، لذا عند تعلم الناشئين هذه المهارة يحصل ان كلما أستطاع جزء الجسم المسيطر للأرتقاء في الوقت المناسب لأمتصاص قوة الكرة كلما نجحت السيطرة . (٦٣ : ٣٧)

ويقول زهير خشاب(١٩٩٩) تبرز أهمية السيطرة على الكرة كونها تنمي عند اللاعب قدرته على أدراك خواص الكرة من حيث شكلها او وزنها ، ومرونتها عند الجري بها ، وسرعتها ، وأتجاهها بسبب أصدامها بالأرض ويسبب الرياح المضادة وهذا ما يساعده في ان يتحكم في توافقه الحركي سواء عند ضرب الكرة او الجري بها

وعند تمريرها أو أستلامها ان اللاعب الذي يستطيع السيطرة على الكرة لأكبر عدد من المرات سيكون حتماً أفضل من اللاعب الذي لا يستطيع السيطرة على الكرة بالكفاءة نفسها على الرغم من قلة استعمالها في اللعب. (١٨ : ١١٤)

ويرى حنفي مختار (١٩٩٤) أن الغاية الحقيقية من السيطرة على الكرة هو التحكم بالكرة بجميع أجزاء الجسم وفق قانون كرة القدم والتي تتمثل بالقدم والساق والفخذ والصدر والرأس أثناء حركته أو من الوقوف لذلك تبرز أهميتها من خلال الاداء الخططي وعليه أصبح الاستغناء عن هذه المهارة شيئاً محالاً ، ولا يمكن تنمية هذه المهارة من خلال التمرينات للتحكم والسيطرة على الكرة (التنطيط) والاحساس بها لتعود اللاعب على الكرة (١٢: ٢٧٧).

ثانياً: **دقة التمرير:** يشير بهاء الدين سلامة (٢٠١٠) الى ان الاسلوب الفني الذي يتم من خلالها نقل وأيصال الكرة الى الزميل أو الهدف الخصم بأسرع وقت ممكن ، وأن هناك ثلاثة شروط للتمريرة الصحيحة وهي :

١. الدقة . التوقيت . القوة ٤. - السرعة (٩: ٦٧)

ويرى الباحث ان التمريرة تحتاج الى (السرعة والقوة) لأن الهجوم المرتد السريع يحتاج الى مناولة طويلة وبنفس الوقت سريعة حتى تسبق الكرة الخصم باتجاه الزميل . وكذلك التمريرة (القصيرة) في الثلث الهجومي يجب ان تكون قوية وسريعة مباغته حتى تصل الى الزميل اسرع من الخصم ويجب ان تكون هاتان التمريرتان مستوى عال من الدقة ومن هذا يمكن القول ان المناولات الجيدة يجب ان تتوافر فيها الشروط الاتية :-

الدقة . التوقيت المناسب . القوة . السرعة

ويقسم بهاء الدين سلامة (٢٠١٠) تصنيف التمرير الى:

١. تمرير حسب الاتجاه

(التمريرات العميقة - التمريرات العرضية - التمريرات القطرية - التمريرات الخلفية) .

٢. التمريرات حسب المسافة أو الطول

(تمريرات قصيرة - تمريرات متوسطة - تمريرات طويلة)

٣. التمريرات حسب الارتفاع

(التمريرات الارضية - التمريرات العالية). (٧٢:٩)

ثالثا: دقة التصويب: يعد التصويب الناجح هو المحصلة النهائية لأداء الفريق ، وهو احد وسائل الهجوم لتسجيل الاهداف ، وهو من اساسيات لعبة كرة القدم لأن متعة كرة القدم وهدفها الرئيسي هو تحقيق الفوز .

كما يشير بها بهاء الدين سلامة (٢٠١٠) ان التصويب بالقدم اقوى أنواع التهديد . لأن الكرة تسير أطول مسافة بأقصر زمن ممكن . (٩ : ٨٨)

كما يعتبر مفتي ابراهيم (١٩٩٩) ان هناك أنواع من التصويب

من الثبات من الحركة من الالوضاع المختلفة.

وأن الهدف النهائي في لعبة كرة القدم هو ادخال الكرة في هدف الخصم . بالرغم من المقاومة المنظمة التي يبديها الخصوم لذا يعتبر التهديد أحد وسائل تنفيذ .

طط اللعب الهجومي الفردي والتي تشمل المحاورة او المراوغة والخداع والتصويب . (٦٣ : ٩١)

رابعا :السيطرة على الكرة:

وهي عملية أستقبال الكرة والسيطرة عليها من قبل اللاعب سواء كانت الكرة القادمة أرضية او عالية او نصف عالية في إطار قانون اللعبة ووضعها تحت تصرفه بالطريقة المناسبة بهدف التمرير او الجري او التصويب.

دراسات سابقة

أ- : الدراسات السابقة المرتبطة بالتعلم التعاوني:

١- دراسة (حسن الحديدي (٢٠٠٦) (١١) الموسومة ("أثر التعلم التعاوني في خفض السلوك العدواني وتنمية بعض المهارات الاساسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)

عنوان الدراسة :

"أثر التعلم التعاوني في خفض السلوك العدواني وتنمية بعض المهارات الاساسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"

اهداف الدراسة :

يهدف البحث الى التعرف على أثر التعلم التعاوني في خفض السلوك العدواني وتنمية بعض المهارات الاساسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " وذلك من خلال:

١. وضع برنامج لتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم (ركل الكرة بالقدم ، ضرب الكرة بالرأس السيطرة على الكرة ، المراوغة) باستعمال أسلوب التعلم التعاوني .
٢. وضع برنامج لتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم (ركل الكرة بالقدم ، ضرب الكرة بالرأس ، السيطرة على الكرة ، المراوغة) باستعمال التعلم التنافسي .
٣. التعرف على الفروق بين المجموعتين اللتين طبق عليهما البرنامجين .
٤. التعرف على نسبة التحسن في كل من المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية .

المنهج المستخدم: أستخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث: تكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبيتين وهما (٢٠) تلميذا يمثلون المجموعة التجريبية الاولى و (٢٠) تلميذة يمثلن المجموعة التجريبية الثانية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وقد تم تطبيق الاسلوب التعاوني على مجموعتي البحث في (١٦) وحدة تعليمية لكل مجموعة في ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد لكل مجموعة .

اهم النتائج: حيث توصل الباحث الى عدة إستنتاجات أهمها

١- أن للتعلم التعاوني أثر واضح في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية وكذلك تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ مجموعتي البحث .

٢- بضرورة استعمال التعلم التعاوني وعقد الندوات والمحاضرات المتخصصة لحث أعضاء الهيئة

٢- دراسة سليم فداء أكرم (٢٠٠٦) (١٩) الموسومة (أثر استعمال التعلم التعاوني وفق استراتيجية تدريس الاقران في تعلم مهارات كرة القدم) .

عنوان الدراسة : أثر استعمال التعلم التعاوني وفق استراتيجية تدريس الاقران في تعلم مهارات كرة القدم.

أهداف الدراسة: الكشف عن أثر استعمال التعلم التعاوني وفق إستراتيجية تعليم الاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

منهج وعينة البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتساوية ، أجرى البحث على عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين ، إذ أشتمل البحث على مجموعتين مجموعة تجريبية درست وفق الاسلوب التعاوني ومجموعة ضابطة درست وفق الاسلوب التقليدي وبلغ عدد كل مجموعة (١٢) طالبا .

اهم النتائج : وتوصل البحث العديد من الاستنتاجات أهمها

تفوق المجموعة التي درست وفق أستراتيجية تدريس الاقران على المجموعة التي درست وفق الاسلوب التنافسي في تعلم مهارات (الجري - الاخمد- السيطرة) بكرة القدم .

٣- دراسة غادة جلال ، وسحر ياسين شرف الدين (٢٠٠٤) (٣٣)

عنوان الدراسة: " تأثير التعلم التعاوني والتنافسي على عناصر اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي في درس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " .

هدف الدراسة: يهدف عمل هذا البحث الى استعمال اسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي واثروهما على بعض عناصر اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي في درس التربية الرياضية.

منهج وعينة البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبيتين وهما (١٥) تلميذا يمثلون المجموعة التجريبية الاولى و (١٥) تلميذة يمثلن المجموعة التجريبية الثانية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وقد تم تطبيق الاسلوب التعاوني على مجموعتي البحث في (١٦) وحدة تعليمية لكل مجموعة في ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد لكل مجموعة .

اهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة في كل من عناصر اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي للمجموعات التجريبية الثلاثة ولصالح القياس البعدي .

١. وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسات البعديّة في كل من عناصر اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي للمجموعات التجريبية الثلاث لصالح مجموعة التعلم التعاوني .

ج : مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

لقد امكن للباحث ان يستفيد منها

- تحديد مشكلة البحث والاهداف والفروض كذلك المنهج.

-اختيار عينة البحث المناسبة لطبيعة الدراسة.

-اختيار الاسلوب الاحصائي المناسب.

-تفسير النتائج والتوصل الى الاستنتاجات والتوصيات.

-اشارت للباحث في انتقاء المراجع العلمية المرتبطة بالموضوع قيد البحث.

-بعد استعراض الدراسات المرجعية التي أمكن للباحث التوصل إليها إتضح أنها تلقي الضوء على كثير من النقاط الهامة التي يمكن الإستفادة منها في الدراسة الحالية ، وذلك فيما يتعلق بـ (أهداف الدراسة ، والمنهج المستخدم ، والعينة ، وسائل جمع البيانات ، والمعالجات الإحصائية وأهم النتائج التي توصلت إليها)

الفصل الثالث:

٣- اجراءات البحث:

١- المنهج المستعمل :

استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه يتلائم مع طبيعة البحث.

٢- التصميم التجريبي للبحث:

طبق الباحث التصميم التجريبي ذات المجموعتين التجريبية والضابطة التجريبية (التعاوني)) والضابطة الاسلوب التقليدي (الاوامر) للقياسات القبلية والبعدية لملائمته متطلبات البحث وكونه الطريق المناسب لحل مشكلة البحث.

٣- مجالات البحث :

أ- المجال البشري:

- مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث من طلبة المدارس الثانوية في محافظة ذي قار بالعراق وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

-عينة البحث:

تم اختيار العينة من مجتمع البحث بطريقة القصدية حيث وقع الاختيار على الصف الثاني من ثانوية الشطرة للبنين ويبلغ متوسط اعمارهم (١٤،٣٢) وعددهم (٦٠) طالبا والسبب في اختيارهم هو:

١-كونهم لم يسبق لهم استعمال مثل هذه الاساليب مسبقا.

٢-كون الباحث احد اعضاء الهيئة التدريسية في هذه المدرسة.

وتم اختيارهم بالطريقة القصدية،وقد قُسمت العينة إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مجموعات متساوية كل مجموعة عددها (٢٠) طالبا المجموعة الأولى يتم التطبيق عليها بالأسلوب (التعاوني) أما المجموعة الضابطة (الاوامر) والتي تأخذ الأسلوب التقليدي والمتبع ضمن المنهاج الثانوي ، قد استخدم (٢٠) طالبا ايضا ، و الجدول (١) يوضح تفاصيل المجتمع وعينة البحث الاساسية والاستطلاعية.

جدول (١) يوضح التوصيف العددي لعينات البحث المستخدمة لطلاب المرحلة الثانوية بالشطرة

البيان	العدد	النوع
مجتمع البحث	٨٠	مجتمع البحث هم طلاب الصف الثاني في ثانوية الشطرة للبنين
العينة الاساسية	٢٠	العينة التجريبية الاولى للاسلوب (التعاوني)
	٢٠	المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي (الاوامر)

المجموعة التجريبية الاولى للاستلوع التعاوني	١٠	العينة الاستطلاعية لإجراء البحث
---	----	---------------------------------

يوضح جدول (١) مقدار تفاصيل عينة البحث التي تم استخدامها حسب المجموعات التجريبية

المستخدمة في البحث لطلاب ثانوية الشطرة والعينة الاستطلاعية.

ب-المجال الزمني:

*- تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى (التعاوني) للفترة من (٢٠١٥/٢/١) حتى (٢٠١٥/٢/٥).

*- تم التطبيق للاستلوع التعاوني ، للفترة من (٢٠١٥/٢/٢٢) حتى (٢٠١٥/٤/٢٢) .

ج- المجال المكاني:

تم تنفيذ التجربة الرئيسية على ساحة مدرسة ثانوية الشطرة للبنين وملعب نادي اكد الرياضي.

*- اسباب اختيار المكان

١- لتوفر الإمكانيات و الأدوات والأجهزة المتاحة التي تساعد على حسن تنفيذ تجربة البحث.

٢- تعاون ادارة المدرسة مع الباحث.

٤- ادوات البحث:

اولا: الاجهزة المستخدمة في اجراء البحث:

١- ساعة إيقاف نوع (كاسيو) عدد (٨) تقيس إلى أقرب ١/١٠٠ من الثانية

٢- جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن

٣- شريط قياس (٥٠ م)

٤- شاخص عدد (١٥)

٥-كرات قدم قانونية عدد (١٠) .

٦-صافرة عدد(٢) .

٧-اهداف كرة قدم قانونية.

٨ -أعلام عدد (٢) .

٩-حبال لتقسيم المرمى الى مربعات.

ثانيا : وسائل ادوات جمع البيانات:

١-بعد الرجوع الى المراجع والدراسات والبحوث المشابهة تمكن الباحث من تحديد منهج وعينة البحث:

٢ - استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين في تحديد اهم القدرات البدنية المرتبطة بكرة القدم انظر ملحق (٣).

٣-استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين في تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم انظر ملحق (٢)

٥ - المعاملات العلمية للاختبارات:

اجل الحصول على الأسس العلمية والاختبارات التي تتحدد بالصدق والثبات والموضوعية فقد تم إجراء :

اولا - صدق الاختبار

يعد الصدق أهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله، ومن اجل اعطاء صفة لائقة لهذا الاختبار في تطبيقه على عينة البحث استخدم الباحث هذا النوع .

- صدق المحتوى(صدق الخبراء):

من خلال عرض الاختبار على الخبراء والمختصين في المجال الرياضي للحكم على مدى صلاحية هذا الاختبار في قياس الصفة المراد قياسها تم ارسال الاستمارات الخاصة بالمهارات والقدرات حيث اتفق الخبراء والمختصين على صلاحية هذا الاختبار وبهذا حقق الباحث احد أنواع الصدق وهو الصدق المحتوى الذي فيه اراء الخبراء بمثابة المحكات.

ثانيا- ثبات الاختبار: لأجل التحقق من ثبات الاختبارات المستخدمة استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠) عشرة طلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وقد تم إعادته بعد (٧) أيام بعدها تمت معالجة البيانات إحصائيا حيث استخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كما يوضح جدول (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين التطبيقين الاول والثاني ومعاملات الارتباط في اختبارات المهارات						
(R)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		البيانات الاحصائية المتغيرات	
	ع±	س	ع±	س		
٠,٩٢	٠,٥٧	٣,٣٣	٠,٤٤	٢,٢٢	بداخل القدم	الجري بالكرة
٠,٧٧	٠,٧٣	٣,٤٩	٠,٧٦	٢,٦٠	بخارج القدم	
٠,٨١	٠,٤٣	٣,٨٨	٠,٤٤	٣,٢٦	بوجه القدم	
٠,٧٩	٠,٣٧	٣,٨٧	٠,٦١	٢,٩٨	التمريرة القصير	التمرير
٠,٨٥	٠,٤٠	٣,٧١	٠,٥٢	٢,٨٨	التمريرة المتوسط	
٠,٧٨	٠,٤١	٣,٣	٠,٤٥	٢,٠٢	١٨ ياردة	التصويب
٠,٩١	٠,٥٠	٣,١٩	٠,٤٣	٢,٢٤	امتصاص الكرة بداخل القدم	السيطرة على الكرة
٠,٧٣	٠,٣٩	٣,٤٠	٠,٥٢	١,٦٩	امتصاص الكرة بالفخذ	
٠,٨٢	٠,٥٨	٣,١٢	٠,٥٤	٢,٠١	امتصاص الكرة بالصدر	
٠,٨٨	٦,٧	٤٢,٩	٦,٥	٤٠,٦	القوة الانفجارية للساقين	القدرات البدنية
٠,٨٩	٠,٠٥	٢,١٧	٠,١٩	٢,٩	السرعة الانتقالية	

٠,٨٧	٠,٠٢	٣,٩	٠,٠٣	٣,١١	الرشاقة
٠,٨٣	٧,١	٤٧,٢	٦,٣	٤٤,٣	المرونة
٠,٨٩	٢,٩	٦١,٨	١,٩٥	٥٩,٥	التوازن
٠,٨٨	٠,٦٨	٦,٥	١,٠٦	٧,٣	التوافق

الجدول (٢) يوضح إن الاختبار قد اكتسب صفة الثبات والاستقرار حيث يعتبر الثبات شرطاً من شروط الأسس العلمية لان (معامل الارتباط بين نتائج إعادته مرتين يدل على معامل ثبات الاختبار وذلك إذا كان الارتباط معنوياً) .

٦- تحديد متغيرات البحث:

من اجل التعرف على أهم المهارات المتعلقة بالدراسة فقد لجأ الباحث إلى إعداد استمارتي استطلاع تحتوي الاولى على بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، والاستمارة الثانية تحتوي على بعض القدرات البدنية التي لها ارتباط بالمهارات المستخدمة وتم عرضهما على مجموعة من الخبراء داخل العراق وكان عددهم (٢٥) خبيراً باختصاصات التعلم وطرق التدريس والاختبارات إضافة إلى علم التدريب وكرة القدم، كما موضح في ملحق (٤) ، لغرض تحديد أهم هذه المهارات التي شملت القدرات البدنية وهي (السرعة الانتقالية، القوة المطلقة ، القوة النسبية، القوة المميزة بالسرعة، القوة الانفجارية للساقين. الرشاقة ، التحمل ، المرونة، التوازن، التوافق) كما مبين في الجدول رقم (٤) بينما كانت نتائج ترشيح الخبراء لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم والتي شملت كل من (الجري بالكرة ، دقة التمرير، دقة التصويب، السيطرة على الكرة) كما موضحة في جدول رقم (٣)، وقد اخذ هذا التطبيق الفائدة العلمية من خلال محاولة حصول الباحث على أهم هذه المهارات والتي تتسجم مع طبيعة العمل المراد تطبيقه ومن ثم القيام بمعالجتها إحصائياً مراعيًا في ذلك المعاملات العلمية لهذه الاختبارات ومدى ملائمتها لعينة البحث.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاداء الخبراء في اختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب ثانوية الشرطة

ن=٦٠

المهارات	المهارات المرشحة	عدد اختيار الخبراء للمهارة	النسبة المئوية	المهارات المستبعدة
الجري بالكرة	بوجه القدم	٢٥	١٠٠%	

	٨٨%	٢٢	بداخل القدم	التصويب
	٧٦%	١٩	بخارج القدم	
× مستبعد	٢٤%	٦	ركلة الجزاء	
	٩٢%	٢٣	(١٨) يارده أمام الهدف	
× مستبعد	١٢%	٣	(١٨) يارده الزاوية اليسار	
× مستبعد	٢٠%	٥	(١٨) يارده الزاوية اليمين	التمرير
	٧٢%	١٨	التمريرة القصيرة	
	٩٢%	٢٣	التمريرة المتوسطة	
مستبعد	٢٨%	٧	التمريرة الطويلة	
مستبعد	٦٨%	١٧	امتصاص الكرة بوجه القدم	السيطرة على الكرة
	٧٦%	١٩	امتصاص الكرة بالفخذ	
	٨٠%	٢٠	امتصاص الكرة بالصدر	
مستبعد	٤%	١	امتصاص الكرة بخارج القدم	
	٩٦%	٢٤	امتصاص الكرة بداخل القدم	

يتضح من جدول رقم (٣) النسبة المئوية لأراء الخبراء في المهارات الاساسية المتبعة والمهارات

التي تم استبعادها في البحث.

وبعد إجراء الوسائل الإحصائية للاستمارة حصل الباحث على بعض المهارات الاساسية :

١-مهارة الجري بالكرة (بوجه القدم، بداخل القدم ، بخارج القدم).

٢-دقة التمرير (القصيرة ، المتوسطة ، الطويلة).

٣-مهارة دقة التصويب (١٨ ياردة أمام الهدف ، ١٨ ياردة الزاوية اليسار ، ١٨ ياردة الزاوية اليمين)

٤-السيطرة على الكرة (بوجه القدم، بالفخذ، بالصدر، خارج القدم ، داخل القدم)

وقد تم اختيار القدرات البدنية التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٧٠%) وكما مبين في :

جدول (٤)

النسبة المئوية للقدرات البدنية حسب آراء الخبراء والمختصين

القدرات البدنية	القوة المطلقة	القوة النسبية	القوة لانفجارية للسائقين	القوة لمميزة بالسرعة	السرعة الانتقالية	التحمل	الرشاقة	المرونة	التوازن	التوافق
راي الخبراء	٢	—	٢٢	٢	٢٢	—	٢٤	٢٢	٢٣	٢١
النسبة المئوية	%٨	%٠	%٨٨	%٨	%٨٨	%٠	%٩٦	%٨٨	%٩٢	%٨٤
	مستبعدة	مستبعدة		مستبعدة		مستبعدة				

جدول رقم (٤) يوضح النسبة المئوية لرأي الخبراء والمختصين في القدرات البدنية لطلاب المرحلة الثانوية في الشطرة حيث حصلت القوة الانفجارية للسائقين على ٨٨%، والسرعة الانتقالية ٨٨%، وحصلت الرشاقة على ٩٦%، بينما حصلت المرونة على ٨٨%، وعنصر التوازن على ٩٢%، وأخيرا التوافق على ٨٤% .

اختبارات بعض المهارات الأساسية (ملحق ٢) والتي تم اختيارها وإجراء الوسائل الإحصائية لها وبعد اتخاذ قرار آراء الخبراء وهي كما يلي:-

١. اختبار الجري بالكرة (بداخل القدم ، بخارج القدم، بوجه القدم) (١٠٠% ، ٨٨% ، ٧٦%).

٢. اختبار التصويب من مسافة (١٨) يارد أمام الهدف (٩٢%)

٣. اختبار التمرير (القصيرة ، المتوسطة) (٧٢% ، ٩٦%)

٤. اختبار السيطرة على الكرة (بداخل القدم، بالفخذ، بالصدر) (٩٦% ، ٧٦% ، ٨٠%)

*- والملحق رقم (٤) يوضح اسم ومواصفات الأداء لهذه الاختبارات المستخدمة قيد البحث .

٧- التجربة الاستطلاعية : تعد التجربة الاستطلاعية (تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السليبيات والإيجابيات التي تقابلها أثناء الاختبار لتفاديها)، وقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية لمدة ثلاثة أيام لكل

اسلوب وشملت على (١٠) من الطلبة والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية والغرض من هذه التجربة هو التأكد من الأدوات الخاصة للأساليب المستخدمة وتحديد الموعد المناسب للاختبار، ثم قام الباحث بالتأكد من مكان إجراء الاختبارات القبلية وتحديد مكان الاختبار وبعد ذلك ومن خلال التنسيق مع هيئة ادارة المدرسة على موعد إجراء الاختبارات القبلية.

وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية :

١- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة وملائمتها عند إجراء التجربة.

٢- اكتساب فريق العمل الخبرة الميدانية في كيفية إجراء الاختبارات والقياسات .

٣- معرفة وتحديد الوقت اللازم لتنفيذ الأساليب.

٤- ترتيب الطلبة وشرح تفاصيل الأساليب .

٥- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في التجربة الرئيسية.

٨- ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة قيد البحث:

١-متغيرات مرتبطة بخصائص افراد عينة البحث:للتحقق من التجانس والتكافؤ بين افراد عينة البحث في كل المتغيرات المرتبطة بخصائص الطلبة لكل من (السن-الطول -الوزن) ومستوى القدرات البدنية والاختبارات المهارية لكرة القدم قيد البحث وتوضحه الجداول ارقام (٥-٦) والخاصة بالتجانس :

أ-تجانس العينة: جدول (٥)

يوضح التجانس والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات الاساسية لطلاب المرحلة الثانوية بالشرطة

ن = ٨٠

المتغيرات					الدلالات الإحصائية
أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	

السن	١٤,٠٠	١٦,٠٠	١٤,٣٢	٠,٧٢	١,٠٩
الطول	١٥٣,٠٠	١٧٠,٠٠	١٦٣,٣٧	٣,٦٥	٠,٥٧-
الوزن	٥٥,٩٠	٧٥,٨٠	٦٦,٦١	٤,٣٢	٠,١٠-

يتضح من جدول رقم (٥) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتنتم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-٠,٥٧ إلى ١,٠٩) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة .

جدول (٦)

يوضح التجانس والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبارات المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الثانوية في الشطرة

$$ن = ٦٠$$

الدلالات الإحصائية		أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المتغيرات						
الجري بالكرة	بداخل قدم	١,٥٣	٢,٨٩	٢,٢٢	٠,٤٤	٠,١٥
	بخارج القدم	١,٠٠	٣,٩٩	٢,٦٠	٠,٧٦	٠,٠٨-
	بوجه القدم	٢,٠٠	٣,٨٦	٣,٢٦	٠,٤٤	٠,٩٥-
التمرير	تمريرة قصيرة	١,٩٦	٤,٠٠	٢,٩٨	٠,٦١	٠,٢٧-
	تمريرة متوسطة	١,٦٧	٣,٨٠	٢,٨٨	٠,٥٢	٠,٦٥-
التصويب	١٨ ياردة	١,٢٣	٢,٩٩	٢,٠٢	٠,٤٥	٠,٥١
السيطرة على الكرة	امتصاص الكرة بداخل قدم	١,١١	٢,٩٨	٢,٢٤	٠,٤٣	٠,١٩-
	امتصاص الكرة بالصدر	١,٠٣	٣,٠٠	٢,٠١	٠,٥٤	٠,٠٣-

٠,٩٧	٠,٥٢	١,٦٩	٣,٤٧	١,٠١	امتصاص الكرة بالفخذ	القدرات البدنية
٠,٩٢	٤,٨٨	٢٥,٥	٢٦,٠	٢٢,٠	القوة الانفجارية للساقين	
١,٠٧	٠,١٤	٢,٤٠	٢,٦٨	٢,١٦	السرعة الانتقالية	
١,٣٠	٠,٢٣	٣,٥	٤,٠٠	٣,١٦	الرشاقة	
١,٢٨	١١,٢٧	٤٤,٨٧	٦٣,٠٠	٢٠,٠٠	المرونة	
١,٠٤	٦,٦٤	٥٩,٣	٥٩,٠	٥٠	التوازن	
٠,٢٨	١,٠٦	٧,٣٥	٨,٤٣	٤,٥٤	التوافق	

يوضح جدول (٦) ان قيم معامل الالتواء للمتغيرات الاساسية وبعض القدرات و المهارات الاساسية بكرة القدم

لطلاب ثانوية الشطرة التي تظهر مقدار تجانس افراد عينة البحث في هذه القياسات.

٢-المتغيرات المرتبطة بالعامل التجريبي واجراءات البحث:

قام الباحث بتوحيد كل من :-

١-وقت اجراء التجربة للمجموعتين قيد البحث.

٢-التوزيع الزمني لاجراء الوحدات التعليمية للمجموعتين قيد البحث كما في جدول رقم (٧).

جدول (٧) زمن تقسيم الوحدات التعليمية للمجموعات قيد البحث وفقا للازمة الموزعة.

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية بالدقيقة	مجموع الوحدات بالدقائق	النسبة المئوية
١	القسم الاداري	٥ق	١٢٠ ق	%٣,٧٠
٢	الاحماء	١٠ق	٢٤٠ ق	%٧,٤٠
	الاعداد البدني	١٥ ق	٣٦٠ ق	%١١,١٠

٣	القسم الرئيسي التعليمي	٢٥ ق	٧٢٠ ق	٣٧,٠٣ %
٤	التطبيقي	٣٠ ق	٦٠٠ ق	١٤,٨١ %
٥	القسم الختامي	٥ ق	١٢٠ ق	٣,٧٠ %

يوضح جدول رقم (٧) تقسيمات الوحدة التعليمية بالدقائق والنسبة المئوية خلال مدة تنفيذ الاساليب المقترحة لطلاب مرحلة الثانوية بالشرطة .

٣-توحيد محتوى الوحدات التعليمية لكل من المجموعتين ،التجربة الاولى والتي يطبق فيها الاسلوب التعاوني والتجربة الثانية والتي يطبق فيها الاسلوب التقليدي والتي يطبق فيها اسلوب الاوامر (الشرح والعرض)

٤-المتغيرات الخارجية المؤثرة في التجربة:-

١-قام الباحث بالتدريس لمجموعتين البحث .

٢-توحيد زمن التدريس للمجموعات من خلال الجدول الدراسي الاسبوعي في كلية التربية الرياضية.

٣-تم تدريس مجموعتي البحث في (ملعب مدرسة الشرطة) .

٤-تم استعمال نفس كرة القدم القانونية من حيث مواصفاتها وعددها.

ب-تكافؤ العينة ويوضحه جداول ارقام (٨-٩):

جدول (٨)

تكافؤ لمجموعات البحث وقيمة (F) المحسوبة

للمجموعتين في القياسات (السن،الطول،الوزن) من طلاب ثانوية الشرطة ن=٦٠

الدالات الاحصائية المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدالة
السن	بين المجموعات	١,٧٣	٢	٠,٨٧	١٠,٦٩	٠,١٩
	داخل المجموعات	٢٩,٢٥	٥٧	٠,٥١		
	المجموع	٣٠,٩٨	٥٩			
الطول	بين المجموعات	١٥,٦٣	٢	٧,٨٢	٠,٥٨	٠,٥٦
	داخل المجموعات	٧٧٠,٣٠	٥٧	١٣,٥١		
	المجموع	٧٨٥,٩٣	٥٩			
الوزن	بين المجموعات	١٢,٧٢	٢	٦,٣٦	٠,٣٣	٠,٧٢
	داخل المجموعات	١٠٨٨,٠٤	٥٧	١٩,٠٩		
	المجموع	١١٠٠,٧٥	٥٩			

يوضح جدول (٨) ان درجة (F) في تحليل التباين في (السن والطول والوزن) يوضح مقدار التكافؤ.

جدول رقم (٩)

يوضح تكافؤ افراد عينة البحث في بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية بكرة القدم لطلاب ثانوية الشطرة

الدالات المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدالة
الجري بالكرة	بين المجموعات	١,٠٩	٢	٠,٥٥	٢,٩٤	٠,٠٦
	داخل المجموعات	١٠,٥٨	٥٧	٠,١٩		
	المجموع	١١,٦٧	٥٩			
بخارج القدم	بين المجموعات	٠,٠٣	٢	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٩٧
	داخل المجموعات	٣٣,٨٠	٥٧	٠,٥٩		
	المجموع	٣٣,٨٣	٥٩			
بوجه القدم	بين المجموعات	٠,٠١	٢	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٩٧

		٠,٢٠	٥٧	١١,٦٤	داخل المجموعات		
			٥٩	١١,٦٦	المجموع		
٠,٣٠	١,٢٣	٠,٤٥	٢	٠,٩٠	بين المجموعات	التمريرة القصير	التمرير
		٠,٣٧	٥٧	٢٠,٨٤	داخل المجموعات		
			٥٩	٢١,٧٤	المجموع		
٠,٦٥	٠,٤٤	٠,١٢	٢	٠,٢٤	بين المجموعات	التمريرة المتوسط	
		٠,٢٨	٥٧	١٥,٧٩	داخل المجموعات		
			٥٩	١٦,٠٣	المجموع		
٠,٥٥	٠,٦١	٠,١٣	٢	٠,٢٥	بين المجموعات	١٨ ياردة	التصويب
		٠,٢١	٥٧	١١,٧٦	داخل المجموعات		
			٥٩	١٢,٠١	المجموع		
٠,٢٣	١,٥٠	٠,٤٣	٢	٠,٨٥	بين المجموعات	امتصاص الكرة بوجه القدم	السيطرة بالكرة
		٠,٢٨	٥٧	١٦,٢٢	داخل المجموعات		
			٥٩	١٧,٠٧	المجموع		
٠,١٢	٢,٢٣	٠,٥٧	٢	١,١٤	بين المجموعات	امتصاص الكرة بالصدر	
		٠,٢٦	٥٧	١٤,٥٧	داخل المجموعات		
			٥٩	١٥,٧١	المجموع		
٠,٢٦	١,٣٩	٠,٢٥	٢	٠,٥١	بين المجموعات	امتصاص الكرة بالفخذ	
		٠,١٨	٥٧	١٠,٣٦	داخل المجموعات		
			٥٩	١٠,٨٧	المجموع		
٠,٦٥	٠,٤٤	١,٢٦	٢	٢,٥٣٣	بين المجموعات	القوة الانفجارية للساقين	
		٢,٨٦	٥٧	٣٤,٤٠	داخل المجموعات		
			٥٩	٣٦,٩٣٣	المجموع		
٠,٩٩	٠,٠١	٠,٠٠٤		٠,٠٠٨	بين المجموعات	الرشاقة	
		٣,٨٠٠		٤,٥٥	داخل المجموعات		
				٤,٥٦	المجموع		
٠,٣٠	١,٣٢	٢١١,٤		٤٢٢,٩	بين المجموعات	المرونة	القدرات البدنية
		١٦١,٢		١٩٣٤,٤	داخل المجموعات		
				٢٣٥٧,٣	المجموع		
٠,٢٠	١,٨٣	٧٢١,٣		١٤٤,٦	بين المجموعات	التوافق	
		٣٩٩,٢		٤٧١,٩	داخل المجموعات		
				٦١٦,٥	المجموع		
٠,٣٠	١,٣١	١٣٤,٦		٢٦٩,٢	بين المجموعات	التوازن	
		١٠٢,١		١٢٢٥,٢	داخل المجموعات		
				٤٩٤,٤	المجموع		

يوضح جدول (٩) قيم التكافؤ بين مجموعات من طلاب مرحلة ثانوية الشطرة في بعض المتغيرات للمهارات الأساسية لكرة القدم المتعلقة قيد

البحث .

٩- الوحدات التعليمية لمجموعات الدروس المستعملة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ملحق (٨):

- قام الباحث بتصميم مجموعات الوحدات التعليمية للدروس باستعمال الاساليب التدريسية -الاسلوب التعاوني ،اسلوب العرض والتوضيح(الاوامر) وذلك بعد الاطلاع على الدراسات المرتبطة والمراجع العلمية وفقا لما يلي :

اولا:اهداف مجموعات الدروس قيد البحث :- تهدف مجموعات الدروس (الوحدات التعليمية) الى تحسين الاداء للمهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث (الجري بالكرة -دقة التمرير - دقة التصويب - السيطرة على الكرة) باستعمال اسلوبي التعلم التعاوني والتقليدي من خلال :استعمال الاساليب التدريسية لتحسين المهارات قيد البحث .لطلبة الصف الثاني في ثانوية الشرطة للبنين بالعراق.

ثانيا: أسس بناء مجموعات الوحدات التعليمية:

١- ان تتناسب مع اهداف كل مجموعة .

٢- ان تكون في مستوى الطلبة وتتشابه مع الاداء المهاري للمهارات قيد البحث.

٣- ان تتميز بالبساطة والتنوع .

٤- مراعاة مبدأ التدرج من السهل الى الصعب .

٥- أن تراعى عوامل الامن والسلامة .

٦- مراعاة توافر المكان والامكانيات المناسبة لكل مجموعة.

ثالثا: تتضمن مجموع الوحدات التعليمية باستعمال اسلوبي التدريس التعاوني والتقليدي لتحسين مهارات كرة القدم الاساسية قيد البحث.

رابعا: الإمكانيات اللازمة لمجموعات الوحدات التعليمية المستخدمة :

- حبال لتقسيم المرمى الى مربعات.

- كرة قدم قانونية عدد (٧) .

- أهداف قانونية.

- شاخص عدد (٨).

- ساعة توقيت.

- صافرة تحكيم.

- أعلام.

خامسا: أعداد مجموعات الدروس الخاصة بالمهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث وفقا للأسس التالية:

أ-مرحلة التحليل .

ب-تحديد خصائص الطلبة.

ج- مرحلة وضع مجموعات (الوحدات التعليمية).

ولغرض توضيح هذه المراحل:-

أ-مرحلة التحليل : قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالمهارات الاساسية لكرة القدم وقد قام الباحث بتحليل الاداء المهارات الاساسية من خلال وضع مجموع التدريبات التي تساعد على تحسين المهارات الاساسية لكرة القدم قيد البحث وعرضها على الخبراء والمتخصصين في هذا المجال، وفقا لكل اسلوب من الاساليب المستخدمة لكل من (الاسلوب التعاوني، والاسلوب التنافسي).

ب- تحديد خصائص الطلبة :

وقد تم مراعاتها في متغيرات قيد البحث للمجموعتين من حيث الطول والسن والوزن والقدرات البدنية والمهارية قيد البحث وقد تم اجرائها سابقا داخل قيد البحث.

ج- مرحلة وضع مجموعات الوحدات التعليمية :

-قام الباحث بأتباع ما يلي في وضع

الدروس المستخدمة :

١-تنظيم المادة التعليمية.

٢-الاساليب المستخدمة.

٣-مايجب مراعاته في الدروس:

اولا: تنظيم المادة التعليمية :

قام الباحث بتنظيم المادة التعليمية تبعا للأساليب المستخدمة في ذلك وفقا للمهارات قيد البحث في تحسين اداء هذه المهارات:

ثانيا :الاساليب المستخدمة :

١-أسلوب التعلم التعاوني..

٢-أسلوب العرض التوضيحي(الاوامر).

ثالثا: مايجب مراعاته عند تنفيذ الدرس:

أ-أداء الطلبة مايطلب منهم بكل دقة وفقا لما تم شرحه من الباحث في كل اسلوب.

ب-تقديم التغذية الرجعية المستمرة.

ج-تصحيح الاخطاء عند اكتشافها.

١٠-تطبيق الدراسة الاساسية:

تتكوّن الوحدات التعليمية من (٢٤) وحدة تعليمية استمرت (٨) أسابيع وبواقع ثلاث وحدات تعليمية لكل اسلوب من الاساليب المستخدمة الاول للاسلوب التعاوني والثاني للاسلوب التقليدي (الاوامر) المتبع في المنهج، وكانت مدة كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة بواقع درسين كل درس بواقع (٤٥) دقيقة، وقد تم عرض

الوحدات التعليمية وفق الاساليب المستخدمة على الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية طرق واساليب التدريس والمناهج وكرة القدم لتصحيحه والعمل به.

بدء بتنفيذ البرنامج في يوم (٢٢ / ٢ / ٢٠١٥) وقبل ذلك تم تطبيق وحدتين تعليميتين ،

لتمكين أفراد العينة التعرف على طبيعة العمل ضمن المجموعات وأسلوب العمل خلال الوحدة التعليمية خلافاً لما هو متعارف عليه في الوحدة المتبعة من قبل المدرس ، وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية من قبل المجموعة التجريبية باستعمال التعلم التعاوني بينما استخدمت (الاوامر) الأسلوب التقليدي المتبع في الدروس التي يتم تنفيذها في المدرسة ، يتم العمل وفق خطوات تنفيذ التعلم التعاوني وقد راعى الباحث استعمال هذا الأسلوب في تعليم المهارات مع مراعاة مبدأ التدرج في العملية التعليمية إضافة إلى الإثارة والتشويق لدى أفراد العينة ، وأتبع الباحث مبدأ الوحدة التعليمية التي أساسها الموضوع الدراسي وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام ، وهي تحديد الأهداف والتخطيط وتقديم التوجيه والمساعدة للمجموعتين، ان تطبيق الوحدات التعليمية يتم من خلال الوحدة التعليمية لمدرس المادة (درس التربية الرياضية) خلال الدوام الرسمي وحسب جدول الدرس الأسبوعي ، أما التمارين المعدة للمجموعتين فهي متشابهة إلا إن طبيعة التطبيق تختلف حسب العمل فاسلوب التعلم التعاوني طبيعة العمل تختلف حيث ينبثق العمل على أساس التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة.

وقد إنتهى التطبيق في يوم (٢٢ / ٤ / ٢٠١٥) .

١١ - التقويم:

وينقسم التقويم الى :

أ-التقويم الداخلي : هي عبارة عن عملية اساسية تجري اثناء اعداد الوحدات التعليمية للمهارات الاساسية لكرة القدم طبقا للاساليب التدريسية قيد البحث ، وذلك لزيادة فعالية الوحدات التعليمية المستخدمة وللتأكد من ذلك ، قام الباحث بعرض الوحدات التعليمية على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة القدم ، وقد تم مقابلة الخبراء للاستفادة من توجيهاتهم ورائهم ولابداء الرأي بالموافقة او التعديل في محتوى هذه الوحدات طبقا لما يروونه، وبعد اجراء التعديلات المطلوبة تم تطبيق وحدتين تعليميتين على عينة الدراسة الاستطلاعية (١٠) طلبة لكل اسلوب وذلك لتعرف الطلبة على طبيعة العمل والاسلوب المستخدم وقد اتضح ملائمة الوحدات التعليمية للتطبيق على طلبة الصف الثاني الثانوي بالشرطة .

ب-التقويم الخارجي:

تم التحقق من ذلك اثناء الدراسة الاساسية حيث تطبيق الوحدات التعليمية باستعمال التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية واسلوب العرض والشرح (الوامر) وذلك للتعرف على مدى تحسين الطلبة في تحقيق اهداف البحث المهارية لمهارات الاساسية لكرة القدم والتعرف على نسبة التحسن لكل مجموعة ومقارنة مجموعات البحث ومعرفة اعلى درجات التحسن في كل هذه المجموعات .

١٢-الدراسة الاساسية:

القياس القبلي:

تم إجراء الاختبار الأولي لعينة البحث. وتم ضبط جميع المتغيرات من حيث الوقت والأدوات والأجهزة ليتم تطبيقها عند إجراء (الاختبار البعدي) أي بعد تنفيذ الأساليب المقترحة ، وتم إجراء الاختبارات على ملعب مدرسة ثانوية الشطرة للبنين وقد تم الحصول على نتائج القياسات القبلية .

- تطبيق الدراسة الاساسية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الاساليب المقترحة تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث من يوم الاحد الموافق (٢٢/٢٠١٥) ولغاية يوم الاربعاء الموافق (٢٢/٤/٢٠١٥) مراعيًا الظروف الزمنية والمكانية والوسائل للاختبار القبلي بمساعدة فريق العمل.

١٣ - المعالجات الإحصائية:

تم استعمال الحقيبة الإحصائية (spss) الإصدار (١٩) لغرض معالجة نتائج البحث من خلال

استعمال القوانين التالية:

*- اختبار (t) للعينات المرتبطة

*- قانون النسبة المئوية.

*- تحليل التباين في اتجاه واحد (F)

*- اختبار اقل فرق معنوي

الفصل الرابع:

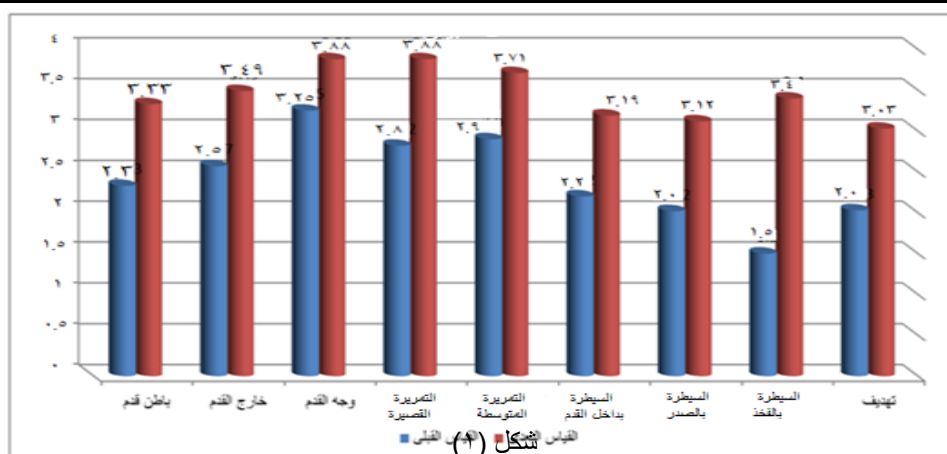
عرض و مناقشة نتائج الفرض الاول : المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية الأولى والتي تم تطبيقها بالأسلوب التعاوني من الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومقدار فرق الاوساط ودرجة (T) المحتسبة ونسبة التحسن في الاختبارين القبلي والبعدي

(جدول ١٠)

(ن = ٢٠)

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
			ع±	س	ع±	س	ع±	س		المتغيرات	
٤٢,٩٢	٠,٠٠	*٩,٣٢	٠,٤٨	١,٠٠	٠,٥٧	٣,٣٣	٠,٤٤	٢,٣٣	زمن	داخل قدم	الجري بالكرة
٣٥,٧٤	٠,٠٠	*١١,٠٠	٠,٣٧	٠,٩٢	٠,٧٣	٣,٤٩	٠,٨٨	٢,٥٧	زمن	خارج القدم	
١٩,١٧	٠,٠٠	*١١,٧٢	٠,٢٤	٠,٦٢	٠,٤٣	٣,٨٨	٠,٥٨	٣,٢٥	زمن	وجه القدم	
٣٧,٤٨	٠,٠٠	*١٠,٩٨	٠,٤٣	١,٠٦	٠,٣٧	٣,٨٨	٠,٦٣	٢,٨٢	درجة	القصيرة	تمرير الكرة
٢٧,٩١	٠,٠٠	*٥,١٩	٠,٧٠	٠,٨١	٠,٤٠	٣,٧١	٠,٥٩	٢,٩٠	درجة	المتوسطة	
٤٩,٢١	٠,٠٠	*٢٨,٧٤	٠,١٦	١,٠٠	٠,٤١	٣,٠٣	٠,٣٧	٢,٠٣	درجة	التصويب	

السيطرة	داخل قدم	درجة	٢,٢٠	٠,٤٠	٣,١٩	٠,٥٠	٠,٩٩	٠,٣٥	١٢,٥٤*	٠,٠٠	٤٥,٠٦
ة على	صدر	درجة	٢,٠٢	٠,٤٣	٣,١٢	٠,٥٨	١,١٠	٠,٥٤	٩,٠٥*	٠,٠٠	٥٤,٤٨
الكرة	فخذ	درجة	١,٥٠	٠,٤٩	٣,٤٠	٠,٣٩	١,٩٠	٠,٢٥	٣٣,٥٣*	٠,٠٠	١٢٧,٠١



الشكل

يوضح

البياني رقم (١)

مقدار الفروق بين

القياسات القبلية والبعدي في بعض المتغيرات الأساسية لكرة القدم للمجموعة التجريبية (التعاوني).

الجدول رقم (١٠) والشكل البياني رقم (١) يوضحان مستوى الدلالات الإحصائية بالمتغيرات قيد البحث ونسبة التحسن لعينة البحث قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في جميع القياسات لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥,١٩ إلى ٣٣,٥٣) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٩) وبمستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) وتراوحت نسب التحسن ما بين (١٩,١٧ % إلى ١٢٧,٠١ %) في الأسلوب التعاوني وللمهارات (الجري بالكرة، دقة التمرير، دقة التصويب، السيطرة على الكرة) ولصالح القياس البعدي. يرى الباحث أن التقدم الحاصل في عملية التعلم للمجموعة الأولى التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني من العمل وفق هذه الأساليب يعمل على زيادة دافعية الطالب نحو التعلم من خلال التأكيد على طبيعة الأداء الصحيح والذي يتم مقارنة مع أداء الزميل ومن ثم يكون أداء الزميل كتنغذية راجعة أو تقويم للأداء ، بالإضافة إلى نصائح وإرشادات المدرس والذي يعمل مرشد وموجه ، هذا كله يعطي حافز إضافي إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف خبرة تفاعلية يتفاعل معها الطالب.

ويرى وصفي عصفور (١٩٩٣) "لابد من الإشارة إلى أن الدافعية في عملية التعلم لأن إشباع الدافع ينتج عنه في طبيعة الحال للخبرة فاسلوب التعلم التعاوني وفق أن يكون الطالب معلماً ومتعلماً في آن واحد يضع الطلاب في أجواء أكثر حرية ودافعية وقليل من التردد والقلق بالتالي إعطائهم فرصة أكبر نحو إنجاز المهام المكلفين بها وهذا المنطلق ايضا ساهم بشكل فاعل امام افراد هذه المجموعة والتي كانت تعمل بجدية واضحة من خلال التعاون بينهم للمهارات في عملية التعلم". (٧٩:٧١)

ويذكر محمود الربيعي (٢٠٠٨) أن العلاقة الترابطية المشتركة بين الطلاب تتطلب اعتماد طالب على طالب آخر بصورة إيجابية ، فعند تداخل المعلومات يجري تعلم المهارة بصورة فردية فضلاً عن مهارات وسمات مختلفة مثل الثقة بالنفس واتخاذ القرار. (٥٨ : ٧١)

أيضاً ما أكدته محمد شحاتة (١٩٩٢) حيث يرى أن العمل بين زميلين يعطي فرصة أكبر لتصحيح الأخطاء من قبل الزميل أثناء تعلم وأداء المهارة وبالتالي فهو يعد من الأمور المهمة التي تهدف مساعدة الطلاب بعضهم البعض للعمل على تجاوز الأخطاء والوصول إلى الأداء الأفضل للمهارة . (٤٥ : ٢٥١)

كما يرى Johnson ,D.W.R.T.Johnson (1989) إن عملية التعليم في المجموعة الاولى التي كانت تتسم بإيقاع يرتفع من وحدة تعليمية الى أخرى كان له في عملية التعلم لأنه قائم على أساس الاندفاع من اجل بلوغ الغاية من التعلم وهذا قد دفع كل أفراد هذه المجموعة الى تصليح الأخطاء التي تصاحب الاداء بهدف الوصول الى مستويات أكثر دقة، بينما التعلم التعاوني وفق هذه الاساليب التي يعمل فيها الطالب الجيد مع الطالب الضعيف يعود بفوائد كثيرة على جميع الطلاب المشاركين فيه بصورة إيجابية حيث يجعل التعلم أكثر متعة ويخلص الطلاب من العزلة أو الانطواء وذلك عن طريق الشرح والتوضيح(الوامر) من قبل الطالب الجيد وحرية السؤال من قبل التلميذ الأقل مستوى في العمل على رفع المستوى البدني والمهاري (٨١ : ٢٢)

كذلك يرى الباحث أن طبيعة العمل في هذه اسلوب التعلم الاول يدفع الطلاب إلى العمل التعاوني فيما بينهم في استيعاب وأداء العمل المطلوب وهو الوصول إلى الأداء الصحيح ويعد هذا الجانب احد جوانب التطور في المجموعة الاولى ، ومن جهة أخرى أن طبيعة العمل الذي انبثق في هذه المجموعة والذي فيه نوع من التنوع والتجديد في التركيبية والآلية المتبعة للتعلم والأداء قد يعطي دافعاً إضافياً نحو رفع مستوى التعليم بالتالي التعلم وذلك عن طريق التعاقب في استيعاب المادة حيث يعطي الطالب الجيد المعرفة للطالب الأقل درجة في المستوى

وهذا يحدث نوعاً من الموازنة التي تصل إلى سد الكثير من ثغرات الاختلاف والتباين بين مستويات التحصيل البدني والمهاري وكسر حاجز التخوف من الأداء .

لتحقيق الفرض الثاني :

عرض و مناقشة نتائج المهارات الاساسية للمجموعة التقليدية الضابطة (الأوامر)

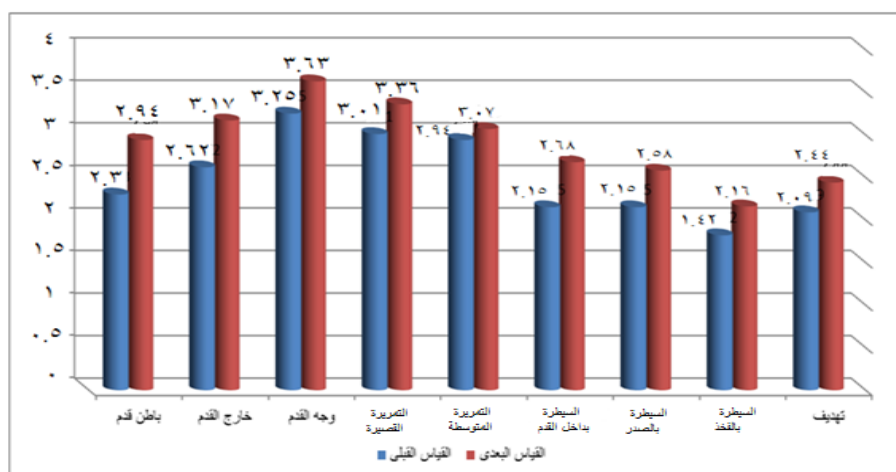
جدول (١١)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومقدار فرق الاوساط ودرجة T المحتسبة ونسبة التحسن في الاختبارين القبلي والبعدي .

(ن = ٢٠)

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية ج	
			ع±	س	ع±	س	ع±	س		المتغيرات	
٢٧,٨٨	٠,٠٠	*٧,٥١	٠,٣٨	٠,٦٤	٠,٢٧	٢,٩٤	٠,٤٨	٢,٣٠	زمن	باطن قدم	الجري بالكرة
٢٠,٦٦	٠,٠٠	*٩,٢٣	٠,٢٦	٠,٥٤	٠,٤٠	٣,١٧	٠,٥١	٢,٦٢	زمن	خارج القدم	
١١,٦٨	٠,٠٠	*٦,٥٠	٠,٢٦	٠,٣٨	٠,٣٦	٣,٦٣	٠,٣٩	٣,٢٥	زمن	وجه القدم	
١١,٦٢	٠,٠٠	*٧,٦٧	٠,٢٠	٠,٣٥	٠,٥٤	٣,٣٦	٠,٥٦	٣,٠١	درجة	قصيرة	تمرير الكرة
٤,٣٩	٠,٠٠	*١٠,٨٠	٠,٠٥	٠,١٣	٠,٥١	٣,٠٧	٠,٥٢	٢,٩٤	درجة	متوسطة	
١٦,٨٠	٠,٠٠	*٦,٦٥	٠,٢٤	٠,٣٥	٠,٣٩	٢,٤٤	٠,٤٠	درجة	درجة	التصويب	
٢٤,٦٣	٠,٠٠	*٧,٦٥	٠,٣١	٠,٥٣	٠,٤٤	٢,٦٨	٠,٥٠	٢,١٥	درجة	داخل قدم	السيطرة على
٢٠,٠٠	٠,٠٠	*٧,٢٤	٠,٢٧	٠,٤٣	٠,٣٨	٢,٥٨	٠,٥٨	٢,١٥	درجة	صدر	

١٨,٥٩	٠,٠٠	*١٠,٩٧	٠,١٤	٠,٣٤	٠,٣٦	٢,١٦	٠,٣٨	١,٨٢	درجة	فخذ	الكرة
-------	------	--------	------	------	------	------	------	------	------	-----	-------



الشكل البياني رقم (٣) يوضح مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدي في بعض المتغيرات الأساسية لكرة القدم للمجموعة التقليدية (الاولامر).

يتضح من الجدول رقم (١١) والشكل البياني رقم (٣) بالدلالات الإحصائية بالمتغيرات قيد البحث ونسبة التحسن لعينة البحث قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في جميع القياسات لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦,٥٠ إلى ١٠,٩٧) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٩) وبمستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) وتراوحت نسب التحسن ما بين (٤,٣٩ % إلى ٢٧,٨٨ %) ولصالح القياس البعدي. أما المجموعة التقليدية (الاولامر) والتي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس .

يرى الباحث أن السبب يعود إلى أن هذه المجموعة قد خضعت إلى برنامج بصورة منظمة وفق خطة موضوعية تعمل على تطوير الجانب التربوي والتعليمي من خلال وحدات تعليمية يراعى فيها المدرس الجوانب التربوية والتعليمية كون هذه المهارات ليس بجديدة على الطلاب نوعاً ما (طبيعة أداء المهارة) (كرة القدم) هذا بالإضافة إلى الخبرة التي يتمتع بها مدرس المادة وتمكنه منها مع إمكانية تحقيق الأهداف التي وضعها وعملية الشرح والتوضيح والتجزئة لجميع الطلاب ومن ثم القيام بالأداء .

جدول (١٢)

تحليل التباين وقيمة (ف) في اختبارات المهارات الاساسية في المرحلة الثانوية في الشرطة

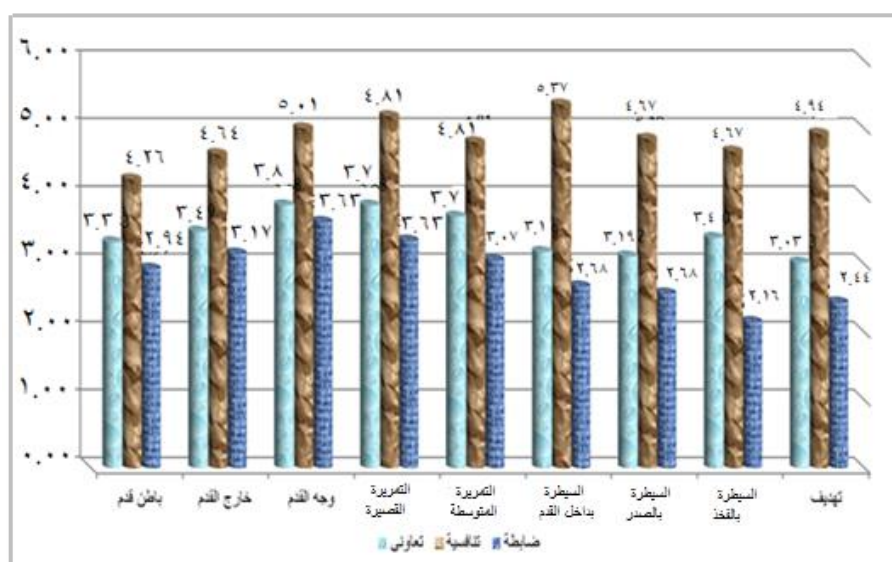
(ن = ٦٠)

الدلالات الاحصائية	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	باطن قدم	بين المجموعات	١٨,٤٠	٢	٩,٢٠	١٦,٥٦	٠,٠٠
		داخل المجموعات	٣١,٦٧	٥٧	٠,٥٦		
		المجموع	٥٠,٠٧	٥٩			
	خارج القدم	بين المجموعات	٢٣,٨٧	٢	١١,٩٣	٢٣,٤٤	٠,٠٠
		داخل المجموعات	٢٩,٠٢	٥٧	٠,٥١		
		المجموع	٥٢,٨٨	٥٩			
	وجه القدم	بين المجموعات	٢١,٧٩	٢	١٠,٩٠	٤٢,٣٩	٠,٠٠
		داخل المجموعات	١٤,٦٥	٥٧	٠,٢٦		
		المجموع	٣٦,٤٥	٥٩			
	قصيرة	بين المجموعات	٣٥,٨٢	٢	١٧,٩١	٦٩,٢٧	٠,٠٠
		داخل المجموعات	١٤,٧٤	٥٧	٠,٢٦		
		المجموع	٥٠,٥٦	٥٩			
	متوسطة	بين المجموعات	٣١,٠١	٢	١٥,٥٠	٧٥,٥٩	٠,٠٠
		داخل المجموعات	١١,٦٩	٥٧	٠,٢١		
		المجموع	٤٢,٧٠	٥٩			

تابع جدول (١٢)

الدلالات الاحصائية	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	التصويب	بين المجموعات	٦٧,٨٤	٢	٣٣,٩٢	١٥٦,٨٨	٠,٠٠
		داخل المجموعات	١٢,٣٣	٥٧	٠,٢٢		

			٥٩	٨٠,١٧	المجموع		
٠,٠٠	٢٠٩,٨٠	٤٠,٦٦	٢	٨١,٣٢	بين المجموعات	داخل قدم	السيطرة على الكرة
		٠,١٩	٥٧	١١,٠٥	داخل المجموعات		
			٥٩	٩٢,٣٧	المجموع		
٠,٠٠	١٠٢,٧٨	٢٨,٥٠	٢	٥٦,٩٩	بين المجموعات	الصدر	
		٠,٢٨	٥٧	١٥,٨٠	داخل المجموعات		
			٥٩	٧٢,٨٠	المجموع		
٠,٠٠	١٦٣,٨٣	٣١,٦٧	٢	٦٣,٣٣	بين المجموعات	فخذ	
		٠,١٩	٥٧	١١,٠٢	داخل المجموعات		
			٥٩	٧٤,٣٥	المجموع		



شكل (٤)

، وعند تحليل نتائج (L.S.D) للتعرف على معنوية الفروق في الأوساط الحسابية لجميع المهارات قيد الدراسة أن نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية الأولى والتقليدية الثانية كانت التجريبية (أسلوب التعلم التعاوني) هي الأفضل وهي أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى دلالة (٠,٠١)

*- المتوسط الحسابي.

*- الانحراف المعياري

*- معامل الارتباط.

*- معامل الالتواء.

*- نسبة التحسن

الاستنتاجات والتوصيات:

اولا- الاستنتاجات:

من خلال عرض وتحليل النتائج الإحصائية حصل الباحث على نسب متباينة لمجموعتي البحث المستخدمة قيد هذه الدراسة التي شملت بعض المتغيرات الأساسية بكرة القدم لعينة البحث من المرحلة الثانوية في الشطرة وحسب الترتيب التالي:

١- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في القياسات القبلية والبعدية لصالح القياس البعدي في المجموعة الاولى التي اعتمدت الاسلوب (التعاوني).

٢- ساهمت اساليب التدريس المستخدمة (الاوامر) ، التعاون بطريقة ايجابية ولكن بنسب متفاوتة في المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث.

ثانيا- التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات السابقة والتي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما يلي :

١- استعمال الاسلوب التعاوني لما له من مميزات مهمة في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث لكرة القدم.

٢- اجراء المزيد من الدراسات حول التعلم التعاوني لمراحل التعلم المختلفة في أنشطة رياضية أخرى.

أولاً : المصادر العربية

١.	أبو زينة مزيد كامل (١٩٨٢)	: الرياضيات مفاهيمها وأصول تدريسها، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
٢.	أحمد إبراهيم شحاتة (١٩٩٢)	: الأساليب الحديثة، مطبعة النوبين، دار المعارف، الإسكندرية.
٣.	أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠)	: إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤.	إسماعيل محمد الصادق (٢٠٠١)	: طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥.	أمر الله أحمد البساطي (١٩٩٨)	: قواعد وأسس التدريب الرياضي، منشأ المعارف، الإسكندرية.
٦.	أمنية محمد منصور (٢٠٠٥)	: مناهج وطرق تدريس، كرة سلة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية
٧.	ايناس عوض الله خليفة	: تأثير اسلوب المنافسات الجماعية على تطوير مستوى الاداء المهارى في كرة السلة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة

		ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات زقازيق.	(٢٠٠٥)
٨.	بسطو يسي أحمد محمد	: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، جامعة الموصل.	(١٩٨٤)
٩.	بهاء الدين محمد سلامة (٢٠١٠)	: مدخل إلى "الخلف، النمو، التطور الحركي، التعلم، الغذاء، الأعضاء والأجهزة الحيوية، المكتبة المركزية، ط٤، جامعة حلوان.	
١٠.	حسن شحاته محمد	: المناهج الدراسية بين النظريات والتطبيق، ط١، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.	(١٩٩٨)
١١.	حسن محمد الحديدي	: اثر التعلم التعاوني في خفض السلوك العدواني وتنمية بعض المهارات الاساسية.	(٢٠٠٦)
١٢.	حنفي محمود مختار	: تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي.	(١٩٩٤)
١٣.	خيري أحمد عبد المنعم	: الوسائل التعليمية والمنهج، ط٢، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.	(١٩٨٢)
١٤.	رشدي علي الجاف	: سلوك المساعدة لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.	(١٩٩٢)
١٥.	رغداء حمزة السفاح	: استراتيجية التعلم التعاوني وأثرها في تعلم بعض مهارات الجمنا ستك الإيقاعي ونسب استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.	(٢٠٠٥)

١٦.	رمزيه الغريب محمد (١٩٨١)	: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مطبعة الانجلو المصرية.
١٧.	ريسان خريط مهنا (١٩٨٩)	: موسوعة القياس والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج١، مطبعة التعليم العالي، ،
١٨.	زهير قاسم الخشاب، محمد خضر الحياني (١٩٩٩)	: كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
١٩.	سليم فداء اكرم (٢٠٠٦)	: " اثر استعمال التعلم التعاوني وفق استراتيجيات تدريس الاقران في تعلم مهارات كرة القدم " جامعة صلاح الدين، محافظة صلاح الدين، العراق.
٢٠.	صالح عبد العزيز احمد (١٩٧٦)	: التربية وطرق التدريس-الجزء الاول دار المعارف-القاهرة.
٢١.	صلاح عبد المجيد العربي (١٩٨٠)	: اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم، الكويت، المركز العربي للتقنيات التربوية.
٢٢.	عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون (٢٠١٢)	: دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة) ط١، المركز التقني لأعمال ما قبل الطباعة، جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج.
٢٣.	عبد العزيز سعود العمر (٢٠٠١)	: أثر استعمال التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية، مجلة التربية، عدد ١٠، كويت.
٢٤.	عبد الله حسين اللامي	: اسس التدريب الرياضي، مطبعة بغداد، كلية التربية الرياضية،

جامعة القادسية	(٢٠٠٤)	
طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية	عصام الدين احمد متولي (٢٠٠٦)	٢٥.
تأثير ثلاثة أساليب للتدريس على مستوى الأداء المهارى والحركي، المؤتمر العلمي الأول، المجلد السادس، التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.	عصمت كامل إبراهيم (١٩٨٧)	٢٦.
التدريس للتعلم في التربية الرياضية(اساليب-استراتيجيات- تقويم) جامعة الاسكندرية.	عفاف عبد الكريم محمد (١٩٩٠)	٢٧.
استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر جامعة الاسكندرية	عفاف عثمان محمد (٢٠٠٨)	٢٨.
تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في بعض المهارات للألعاب الفردية والفرقية (رفع الأثقال - كرة السلة)، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.	علاء خلدون العامري (٢٠٠٨)	٢٩.
المدرّب الرياضي في الألعاب الجماعية تخطيط وتصميم البرامج والأحمال التدريبية، نظريات وتطبيقات، ط١، منشأة المعارف، الإسكندرية.	علي فهمي الببيك (٢٠٠٣)	٣٠.
التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات - تطبيقات)، ط١.	عماد الدين عباس ابو زيد (٢٠٠٣)	٣١.
تصميم وتقنين بعض الاختبارات البدنية للطلبة المتقدمين إلى كليات وأقسام التربية لرياضية في المنطقة الجنوبية، رسالة	عماد كاظم ياسر	٣٢.

ماجستير، جامعة البصرة	(٢٠٠٧)	
تأثير التعليم التعاوني والتنافسي على عناصر اللياقة البدنية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي (دراسة مقارنة)، مجلة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة حلوان، المجلد العشرون العدد الثالث.	: غادة جلال عبدالحكيم، سحر ياسين شرف الدين (٢٠٠٤)	٣٣.
أثر استعمال التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي، المجلة العربية، العدد الأول، المجلد التاسع عشر.	: فاضل خليل إبراهيم (٢٠٠٠)	٣٤.
تأثير استعمال التعلم التعاوني في تدريس وحدة الحركة الموجهة على الجوانب الانفعالية للطلاب في برامج إعداد المعلمين، المجلة العربية للتربية، العدد (٦).	: فاطمة خليفة مطر (١٩٩٢)	٣٥.
مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، مطابع سجل العرب، ترجمة : محمد نبيل نوفل	: فان دالين وي ويولد (٢٠٠٩)	٣٦.
التدريس (أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته)، ط٣، عالم الكتب، مصر، ١٩٨٤، ص ٣٠٨ - ٣١٠.	: فكري حسن ريان (١٩٨٤)	٣٧.
الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطبعة التعليم العالي.	: قاسم حسن المندلاوي (١٩٨٩)	٣٨.
الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم العالي.	: قيس ناجي عبد الجبار، محمد بسطو يسي احمد (١٩٨٧)	٣٩.
القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد، النظريات	: كمال الدين عبد الرحمن درويش	٤٠.

		(٢٠٠٢)	والتطبيق، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٤١.	لمياء حسن الديوان (٢٠٠٩)	:	أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
٤٢.	لمياء فوزي محروس (٢٠٠٠)		تأثير استعمال بعض اساليب التدريس على مستوى الاداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلة التربية الرياضية جامعة طنطا .
٤٣.	محسن محمد درويش حمص (١٩٩٧)	:	المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
٤٤.	محمد إبراهيم الخطيب (١٩٩٥)	:	أثر جنس المجموعة وحجمها في التعلم التعاوني على التحصيل، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
٤٥.	محمد إبراهيم شحاتة (١٩٩٢)	:	دليل الجميز الحديث مطبعة النوبين، دار المعارف، الإسكندرية.
٤٦.	محمد حسن عبد المنعم (١٩٨٨)	:	دراسات وبحوث في المناهج، ط١، مكتبة النهضة المصرية للنشر، دار التوزيع.
٤٧.	محمد حسن علاوي (١٩٩٤)	:	علم التدريب الرياضي ط١٣، دار المعارف ، القاهرة.
٤٨.	محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١)	:	اختبارات الاداء الحركي دار الفكر العربي.

٤٩ .	محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧)	: الاختبارات المهارية والنفسية في مجال الرياضي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ٣٩١.
٥٠ .	محمد سعيد عزمي (١٩٩٦)	: اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق منشأة المعارف الاسكندرية.
٥١ .	محمد صبحي حسانين، محمد محمود عبد الدايم (١٩٩٨)	: القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥٢ .	محمد صبحي حسانين (١٩٩٥)	: القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضية، ج١، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ص٢٥٦.
٥٣ .	محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣)	: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، ج١ ، ط٥، القاهرة.
٥٤ .	محمد عوفي راضي (٢٠١٠)	: تأثير استعمال اساليب التنافس في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لناشئين رسالة غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة البصرة
٥٥ .	محمد محمود الحيلة (١٩٩٣)	: أثر نظام التعليم الشخصي في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافية، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك، أريد.
٥٦ .	محمد محمود عبد الدايم (١٩٩٩)	: الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية تعليم – تدريب – قياس – انتقاء – قانون، ط٢، دار الفكر العربي.

٥٧.	محمود داود الربيعي (٢٠١٠)	: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة المنارة، العراق، أربيل.
٥٨.	محمود داود الربيعي (٢٠٠٨)	: استراتيجيات التعلم التعاوني، دار الضياء للطباعة والتصميم، بغداد.
٥٩.	مروة احمد محمد عامر (٢٠١٠)	: فعالية استعمال اسلوب التنافس على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية، رسالة غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
٦٠.	مصطفى السايح محمد (٢٠٠١)	: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط١، مطبعة الإشعاع، القاهرة، مصر.
٦١.	مصطفى محمود الإمام (١٩٩٠)	: التقويم والقياس بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.
٦٢.	معوض حسن سيد (١٩٨٧)	: طرق تدريس ، دار الفكر العربي، ط ٤.
٦٣.	مفتي حماد إبراهيم (١٩٩٩)	: التدريب الرياضي بالجنسين من الطفولية إلى المراهقة، دار الفكر العربي.
٦٤.	مقبولة بنت سالم الرواحي (٢٠٠٧)	: أسلوب التعلم التعاوني في زيادة التحصيل، بحث انترنت، جامعة الملك فهد، السعودية.
٦٥.	مهند حسين البشتاوي، احمد ابراهيم الخواجا	: مبادئ التدريب الرياضي، دار وائل للنشر، ط١.

		(٢٠٠٥)	
٦٦.	ناهدة عبد زيد محمود	(٢٠٠٨)	أساسيات التعلم الحركي، ط١، دار الضياء للطباعة، العراق.
٦٧.	نرمين فكرى عبد الوهاب	(١٩٩٩)	تأثير استعمال التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدني والمهارى والمعرفي لبعض مهارات كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان.
٦٨.	نظير جميل الوزان	(٢٠٠٤)	اثر استعمال اساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل
٦٩.	هوزان عبدالله أومر	(٢٠١٤)	فعالية استعمال اسلوب التعلم التنافسي على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الاولى بمعهد التربية الرياضية اربيل-اقليم كردستان -العراق
٧٠.	وجيه محجوب محمد	(١٩٩٢)	تحديد بعض المتغيرات البيو ميكانيكية عند استعمال أسلوبين مختلفين في الرمية الحرة لكرة السلة، ط١، ص ١٧٩، كلية التربية، جامعة بغداد.
٧١.	وصفي عصفور سالم	(١٩٩٣)	أنشطة التعلم التعاوني وأدواته وتطبيقاته الصفية، ط١، عمان، الأردن.
٧٢.	يوسف قطافي نابغة	(٢٠٠٠)	سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق، عمان.

٧٣.	يوسف لازم كماش (١٩٩٩)	: المهارات الاساسية بكرة القدم، تعليم تدريب، عمان : دار الخليج، ص ١٥.
-----	--------------------------	---

ثانياً : المصادر الأجنبية

74	Brawn Al An Instruction (1982)	:	Technology, Media & sons york.
75	Carolyn Kessler (1992)	:	Cooperative language learning teacher resource book chapter
76	Cay. s. x (1997)	:	College student attitude to ward three teaching sties in physical education Glssesent ,college student journal ,vole ,31 ,issue 2,p.25 ,lop Jun .
77	DiveraDiaePedrotty (1996)	:	" using cooperative learning disabilities the university of taxes at Austin, " L D forum: council for learning Disabilities,
78	Garfield Johnson (1999)	:	Teaching statistics using small Group Cooperative learning , Journal of statistics Education (1) , university of Minnesota ,
79	Glued and Patricia ,L.T (1986)	:	Teaching physical education in Secondary School, New york ,McGraw-Hill, USA.

80	Harrison ,toys (1996)	:	Method of teaching
81	Johson,D.W.R.T.Johnson (1989)	:	comparative in the class room , Eding,Minn,Intraction book .
82	Okebukola , P.A (1985)	:	The Relative effectiveness of Cooperative and Competitive intractionTechniqes in science Classes – science Education.
83	Porter. D (1990)	:	Bird. & Wunder,A. Competition, cooperation, satisfaction and the performance of complex tests among air force cadets . Current Psychology: Research & Reviews.