

أثر استراتيجية (7Es) في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

سحر محمد جهادي

الأستاذ الدكتور صلاح مجيد كاظم السعدي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة (أثر استراتيجية 7Es في التحصيل لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات)، ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة الفرضية الصفرية كالآتي:
لا يوجد فرق له دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستراتيجية 7Es ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي واختارت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار التحصيلي ومقياس للمهارات الحياتية، وحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية كربلاء \المركز، ومن ثم اختارت متوسطة الثريا للبنات بصورة قصدية لقربها من منزل الباحثة واختارت الشعبة (ج) للمجموعة التجريبية بصورة عشوائية واختيرت الشعبة (د) للمجموعة الضابطة ايضا بطريقة عشوائية، ودرست الشعبة (ج) على وفق استراتيجية اما شعبة (د) وفق الطريقة التقليدية، وبلغ عدد طالبات كل مجموعة (٣٤) طالبة بعد استبعاد الطالبات الراسبات، وكافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث في متغيرات عدة (العمر الزمني محسوباً بالاشهر، التحصيل الدراسي للأباء، التحصيل الدراسي للأمهات، درجة اختبار الذكاء، درجات الطالبات لمادة الاجتماعيات لنصف السنة)، إذ استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بالمجموعتين التجريبية والضابطة واختبار التحصيل البعدي، اما المادة العلمية فتضمن الفصول الثلاثة الاخيرة (الرابع والخامس والسادس) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في ضوء النظام الرسمي المقرر (الكورسات).

وفي ضوء نتيجة البحث استنتجت الباحثة:

*ملائمة استراتيجية لتدريس مادة الاجتماعيات لطالبات الصف الثاني المتوسط.

*فعالية استراتيجية في التحصيل.

واوصت الباحثة ب:

*اعتماد استراتيجيات حديثة بدل الطرق التقليدية في تدريس الاجتماعيات .

* اعداد دورات وبرامج للتدريسين في كيفية استخدام الاستراتيجيات.

واقترحت الباحثة:

*اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل اخرى .

*ضرورة التركيز على استخدام استراتيجيات حديثة.

Abstract:

The current research aims to know (the effect of the 7Es strategy on the achievement of second-grade students in the average social subject), and to achieve this goal, the researcher formulated the null hypothesis as follows:

There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average achievement scores of the experimental group students who study social studies using the 7Es strategy and the average achievement scores of the control group students who study the same subject in the usual way in achievement. The researcher adopted the experimental approach and chose the experimental design with Partial control, achievement test and a measure of life skills, and the research

community was identified with second-grade intermediate students in the governmental intermediate day schools of the Karbala Education Directorate \ the Center, and then Al-Thuraya Intermediate School for Girls was intentionally chosen because of its proximity to the researcher's house, and Division (C) for the experimental group was randomly chosen and the division was chosen (D) for the control group also in a random way, and the section (C) studied according to the strategy, while the section (D) according to the traditional method, and the number of students for each group reached (34) students after excluding the students who failed, and the researcher rewarded the researcher between the students of the two research groups in several variables (The chronological age calculated in months, the academic achievement of the fathers, the academic achievement of the mothers, the IQ test score, the students' scores for the social subject for half the year), as the researcher used the experimental design with partial control in the experimental and control groups and the post-achievement test. choruses.(

In light of the results of the research, the researcher concluded:

Strategic adequacy of teaching social sciences for second-grade intermediate students.

*Strategic effectiveness in collection.

The researcher recommended:

Adopting modern strategies instead of traditional methods of teaching social studies.

*Preparing courses and programs for teachers on how to use strategies.

The researcher suggested:

*Conducting a similar study to the current study in other stages.

* The need to focus on the use of modern strategies.

الفصل الاول

اولاً : مشكلة البحث

يشهد القرن الحالي تطورات مفاجئة وثورات كبيرة في كل المجالات لاسيما في طرائق التدريس، وفرضت هذه التغيرات على المجتمع إعداد افراد قادرين على التعامل مع التغيرات بإيجابية من خلال تدريبهم وتزويدهم بالعديد من المهارات الحياتية . (الفراجي، ٢٠١٧، ١)

فضلا عما كشفته نتائج البحوث والدراسات التربوية في وجود صعوبات تواجه العملية التدريسية لاسيما تدريس مادة الاجتماعيات، وقد عزي ذلك الى ضعف اهتمام مدرسي تلك المادة بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة واعتمادهم على الطرق التقليدية والذي بدوره يؤدي الى ضعف مستوى التحصيل للمتعلمين وعدم التركيز على تفعيل اثرهم واشراكهم في العملية التدريسية . (الخرجي، ٢٠١٦، ٧).

ويشير الجبوري الى ان وظيفة مدرسي مادة التاريخ قد اصبحت تقليدية قائمة على الحفظ والتلقين وحصص وظيفة الطالب في الاستماع وحشو الاذهان مما يجعل ما تعلموه معرضاً للنسيان، كونها تركز على الجانب

المعرفي بشكل اساسي ، وهذا دليل قلة اطلاع معظم مدرسي مادة التاريخ على الطرائق والاستراتيجيات التربوية الحديثة .
(الجبوري، ٢٠١٣، ٣)

وتأسيسا على ذلك ترى الباحثة ان من الضروري مواكبة التطورات الحديثة في التدريس لضمان مخرجات ايجابية تتمتع بالاصالة والابداع وتقليل الفجوة بيننا وبين دول العالم المتقدم التي شهدت قفزات نوعية وكمية في شتى مجالات الحياة ، من طريق تطوير طرائق واساليب التدريس السائدة في مدارسنا وهذا ما اوصت به العديد من المؤتمرات التي عقدت في الجامعات العراقية ومنها:

- المؤتمر العلمي الحادي عشر للجامعة المستنصرية (٢٠٠٥).
- المؤتمر العلمي الخامس عشر الذي عقد في جامعة المستنصرية (٢٠١٣).
- المؤتمر العلمي الدولي الرابع الذي عقد في كلية التربية للعلوم الانسانية \ابن رشد\جامعة بغداد للمدة (٢٤-٢٥ نيسان\٢٠١٦).

وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث بالاجابة عن التساؤل الاتي:

- ما دور أثر إستراتيجية Seven Es في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

ثانياً: أهمية البحث:

ان التربية تكسب الانسان عقلا وخلقا ، فهي إما ان تجعل من العقل قوة مبدعة فيكون الانسان صانعا للتاريخ ، واما ان تجعل منه قوة مكبلة معطلة لمبادرات الانسان فيكون الترددي .
(عكيشي، ٢٠١٤، ١٣)

وللتربية في حياتنا اهمية عظيمة حيث انها تعمل على تماسك افراد المجتمع عن طريق خلق مفاهيم مشتركة تجمع بينهم وتميزهم عن غيرها من المجتمعات ، ومنذ بدأ الناس يعيشون في جماعات تجمعهم قيم ونظم ومعتقدات واسلوب حياة معينة ، صار لكل منهم هدف في الابقاء على اسلوبهم ونظامهم وطريقة معيشتهم .

ويعد عنصر التعليم احد عناصر التربية الفعالة من اكتساب المعرفة والمهارات والمبادئ والمعتقدات والعادات ، فوظيفة التعليم تتضح من خلال تعليم الفرد التفكير بعمق والنقد بذكاء حتى تتكون شخصية الفرد ، وهذا هو الهدف من عملية التعليم ، ويمكن القول ان التعليم عبارة عن معلومات ومعارف وخبرات ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطرق معينة .
(السلطاني، ٢٠١١، ١٧)

وهو كل عملية تتضمن تعليم الافراد سواء كان ذلك بطريقة مقصودة او غير مقصودة ، حيث انه من الممكن ان يكون مخططا له سابقا ، او انه حدث في التو واللحظة دون تخطيط في السابق ، كان يتعلم الفرد امورا جديدة من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز .
(عطية، ٢٠١٣، ١٦٠)

وعملية التعليم تتم داخل الصف وخارجه ومن خلال الدرس يتعلم الطلبة المهارات والقدرات في العملية التربوية التي تؤدي الى تعلم الفرد واكتسابه للخبرات المختلفة .
(وخريسات، ٢٠٠٩، ٢٤) (سلامة)

وتعد المناهج العنصر الاهم في التعليم حيث كانت معظم الدراسات المتعلقة بالمنهج قبل القرن العشرين تنظر الى المنهج على انه المحتوى الدراسي فقط ، وقد ادت هذه النظرة الى ايجاد صعوبة امام ظاهرة التطور المعرفي التي اتضحت منذ بداية القرن العشرين حيث ظهرت مجالات عديدة وجديدة من المعرفة .
(الخالدي، ٢٠٠٨، ١٧)

وتعد المدرسة وسيلة ايصال المنهج و الاداة الفاعلة التي يحصل المتعلمون من خلالها على مختلف انواع المعرفة والمعلومات ، اذ تمكنهم من الحصول على معلومات في مختلف المجالات ، كما تعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية والتربوية التي ينطلق منها المدرس في ايصال رسالته في اعداد الافراد ليكونوا اشخاصا ايجابيين في المجتمع. (زيدان وشاكر ، ٢٠١٥ ، ١٨)

ويعد المدرس عنصراً من عناصر المدرسة حيث يمثل الموجه والمشرف على سير الدرس والمقوم لاداء الطلبة في ظل المنهج ولا يقتصر عمله على الجانب العلمي بل على الجانب النفسي والتربوي والذهني والعاطفي

(الحيلة ، ٢٠٠٣ ، ١٩)

وتعد طرائق التدريس علما انتقائيا تطبيقيا يسعى الى اعداد المدرسين اعدادا علميا وفنيا ومهنيا وتحرر المدرس من الطرائق التقليدية لذلك اصبح استخدام الاستراتيجيات من الاتجاهات التربوية الحديثة ، وهذا مادعت اليه الاتجاهات الحديثة في التدريس بضرورة استعمال استراتيجيات حديثة تضيف انشطة تعليمية تجعل التعلم ذا معنى وفهم وليس حفظ المعلومة فقط . (١٥٤ ، ٢٠١٤ ، بدوي)

ونحن اليوم بحاجة اكثر من ذي قبل الى استراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بافاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة تساعد طلابنا على اثراء معلوماتهم وتنمية تفكيرهم وتدريبهم على الابتكار وانتاج الجديد والمختلف .

(المشهداني، ٢٠١١، ١٨٩)

وتعد دورة التعلم السباعية 7Es من إستراتيجيات التعلم البنائية وترجمة لبعض الافكار النظرية البنائية المعرفية عند جان بياجيه في مجال التدريس بصفة عامة . (مازن، ٢٠٠٨، ٥٨)

وتمثل استراتيجيـة 7Es (دورة التعلم السباعية) استراتيجيـة مشتقة من النظرية البنائية التي تهتم بالعلم القائم على المعرفة وتعد تطبيقا لنظرية بياجيه في النمو المعرفي وتوصف بانها عملية استقصائية وانها توفر مجالا واسعا للتدريس الفعال وانها تمكن الطلبة من بناء انظمة معرفية متكاملة المحتوى علميا وتسهم اسهاما فعالا في تطوير المهارات العلمية والمهارات الحياتية عند الطلبة . (خطابيه، ٢٠٠٥ ، ٣٣٨)

وكون انها استراتيجيـة تراعي فروق القدرات العقلية وتقوم على الاستقصاء فان استقصاء الطلبة للمعارف يوفر لهم فرصة لحل المشكلات في قدرتهم على استخدام وتطبيق المعارف في مواقف حياتية تمثل ميلا لتطبيق ما يعرفونه في حياتهم في ضوء بنائهم للمعارف بانفسهم. (زيتون، ٢٠٠٣ ، ٨٧)

وتكمن اهمية البحث الحالي في :

١- اول محاولة في العراق على حد الباحثة تناولت اثر استراتيجيـة 7Es في التحصيل لطالبات الصف الثاني في مادة الاجتماعيات .
ثالثا : هدف البحث وفرضيته :

يهدف البحث الحالي الى معرفة (أثر استراتيجيـة 7Es في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات) .

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

- لا يوجد فرق له دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستراتيجية 7Es ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل .

حدود البحث:-

يتحدد البحث التالي بـ:

- ١- الحد البشري : طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية كربلاء، مركز محافظة كربلاء المقدسة.
- ٢- الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م
- ٣- الحدود المكانية: المدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية كربلاء ، مركز محافظة كربلاء المقدسة.

٢- الحد الموضوعي : الموضوعات التاريخية المتضمنة في الفصل الرابع والخامس والسادس من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢١ .

خامساً: مصطلحات البحث

١- الاثر : عرفه:

- (شحاته والنجار، ٢٠٠٣): "محصلة تغير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في الطالب نتيجة لعملية التعلم." (شحاته والنجار، ٢٠٠٣، ٢٢)
- ٢- الاستراتيجية: وعرفها:

• (ابو شريخ، ٢٠٠٨): خطة تصف الاجراءات التي يقوم بها المدرس بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة . (ابو شريخ، ٢٠٠٨، ١٥)

٣- استراتيجية (7ES): عرفها:

• (زيتون، ٢٠٠٧): استراتيجية بنائية تعليمية تتكون من سبع خطوات اجرائية يستخدمها المدرس مع الطلبة داخل غرفة الصف بهدف ان يبني الطالب معرفته بنفسه من جهة وتنمية المفاهيم والمهارات العلمية من جهة اخرى .

(زيتون، ٢٠٠٧، ٤٥٥)

• (Kursal&Mehmets,2008): دورة تعليمية لها تسلسل هرمي مطورة من دورة التعليم (ES٥) تتمركز على اكتشاف المفاهيم ثم توسيعها ويساعد الطلاب على بناء المعرفة بصورة منتظمة فضلا عن اساليب تفكير معينة لديهم.

(Kursal&Mehmets,2008,P50)

٤- التحصيل: وعرفه:

(Bertrand,1998): هو كل ما يستعمل للإشارة الى درجة او مستوى النجاح الذي يحزره الطالب في مجال دراسي عام مخصص، اذ يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استعمالها في مواقف حالية او مستقبلية، ويعد التحصيل الناتج النهائي للتعلم . (Bertrand,1998,P) 323)

الفصل الثاني

المحور الاول - دورة التعلم:

استراتيجية مشتقة من النظرية البنائية تهتم بالتعلم القائم على المعرفة، وتعد تطبيقاً لنظرية بياجيه في النمو المعرفي وتوصف بانها عملية استقصائية توفر مجالاً واسعاً للتدريس الفعال وانها تمكن الطلبة من بناء أنظمة معرفية متكاملة المحتوى علمياً وتسهم اسهاماً فعالاً في تطوير المهارات العلمية وتنمية مهارات التفكير عند الطلبة.

(خطابه، ٢٠٠٥، ٣٣٨)

والطالب يعد مركز العملية التعليمية فيكون مسؤولاً عن اكتشاف المفهوم والتعامل معه وان ابرز ما يسعى اليه التدريس في هذه الطريقة البحث عن المعرفة وليس المعرفة بحد ذاتها، وتمتاز دورة التعلم عن غيرها من الطرائق بعدد من الجوانب هي:

١. يعد العلم طريقة بحث يسير فيها التعلم من الجزء الى الكل .
٢. تفيد بشكل رئيس في بث متعة الاستكشاف لدى الطلاب .
٣. تدفع الطالب للتفكير وذلك من خلال استخدام مفهوم (فقدان الاتزان) الذي يعد بمثابة الدافع الرئيس نحو البحث عن المزيد من المعرفة .
٤. تعد من الطرائق الناجحة في اشراك الطلبة في استقصاءات ذات معنى .
٥. فهم طبيعة العمليات العلمية وتطوير مهارة استعمال هذه العمليات (الملاحظات، القياس، التجريب، التفسير، التنبؤ)

تطور مراحل دورة التعلم :

ظهرت دورة التعلم بوصفها استراتيجية في اواخر السبعينيات عندما قام روبرت كارلس وزملاؤه باستخدامها في مناهج المرحلة الابتدائية ثم طور هذا الانموذج في بداية التسعينيات ضمن مشروع الاحياء للمرحلة الابتدائية، وتتكون عملياً من ثلاثة مراحل هي:

المرحلة الاولى : الاستكشاف

المرحلة الثانية : تقديم المفهوم

المرحلة الثالثة : تطبيق المفهوم

(سلامة وخريسات، ٢٧٧، ٢٠٠٩)

وبتطوير تدريس العلوم تطورت مراحل دائرة التعلم لتصبح اربعة مراحل دائرية غير خطية وسميت (4Es)، ومن ثم بعدها تم تهذيب دورة التعلم من قبل (Roger Bybee) لتصبح خمسة مراحل

(5Es) وهو انموذج تدريسي يكون محوره الطالب يساعد الطلبة على الانخراط بعملية تعلم المفاهيم والتعميمات وتتكون من خمسة مراحل، هي (مرحلة الانشغال، الاستكشاف، التفسير، التوسع، التقويم) ويستخدمها المدرس مع طلبته داخل غرفة الصف وتهدف الى ان يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه . ثم وسع التربويون دورة التعلم الخماسية لتصبح دورة التعلم السباعية تسمى (7Es) وجاء التوسع نتيجة الابحاث والدراسات في تطوير تعليم العلوم، فقام في توسيعها آرثر ايسنكرافت ٢٠٠٣م فقد تم توسيع مرحلة الاشتغال الى مرحلتين هما استدعاء المعرفة المسبقة والاشتغال، اما مرحلة التقويم فقد تم توسيعها الى ثلاثة مراحل التوسع والتقييم والتمديد.

(واثق وراجي، ٢٠١٢، ١٩٦)

مراحل دورة التعلم السباعية :

١- مرحلة الاثارة:-

تهدف هذه المرحلة الى الكشف عن الخبرات السابقة لدى الطلاب واثارة اهتمامهم وفضولهم تجاه موضوع التعلم الجديد ، وذلك من خلال الانشطة التالية: طرح تساؤل ،لوحه كاريكاتير ، تأمل مفاهيم ،مثل شعبي ،حكاية قصة ،اية قرآنية، وهذه النشاطات تكشف عما لدى المتعلمين من معلومات وخبرات سابقة يأخذها المدرس بعين الاهتمام .
(الاغا، ٢٠١٢، ٥٥،)

٢- مرحلة الإكتشاف:-

تبدأ هذه المرحلة بتفاعل الطلبة مع الخبرات والمواقف الجديدة التي تستثيرهم معرفيا وتثير لديهم تساؤلات قد يصعب عليهم الاجابة عنها ،ومن ثم يقومون بالانشطة الفردية أو الجماعية للبحث عن إجابة لتساؤلاتهم (الكبيسي والجنابي، ٢٠١٤، ٢٧٧)

وفي اثناء البحث يكتشفون أشياء أو افكارا أو علاقات جديدة لم تكن معروفة لديهم من قبل ،وتقابل هذه المرحلة مرحلة التمثيل لدى بياجيه ، إذ يشرع المتعلم بتقديم سلسلة من الانشطة في ضوء مايتلقى من معلومات جديدة فتحصل عنده حالة خاصة من عدم الاتزان المعرفي بفعل مايتولد لديه من تساؤلات ذاتية بشأن أسباب ما رأى ،ولايد له عندما يتعرض إلى مواقف جديدة ان يسأل نفسه :

❖ لماذا يحدث هذا ؟

❖ ماالاسباب التي تسبب حدوثه ؟

❖ كيف حدث هذا؟

٣- مرحلة التفسير :

وتهدف هذه المرحلة الى توضيح المفهوم المراد تعلمه وشرحه ،وتعريف المصطلحات ويكون دور المدرس

أ- تشجيع الطلبة لتوضيح المفاهيم والتعريفات وتفسير الملاحظات .

ب- طرح أسئلة على الطلبة لتقديم البرهان والتوضيح .

ت- تزويد الطلبة بالتعريفات والتفسيرات والعبارات التوضيحية

ث- استخدام الخبرات السابق للطلبة اساسا لتفسير المفاهيم الجديدة.

٤- مرحلة التوسع :

هنا على المعلم ان يقود الطالب لربط المفاهيم التي تعلمها في مختلف المجالات في الحياة، اي نقل او تحويل التعلم الجديد وعمل الربط والعلاقات بين المفهوم ومواقف الحياة اليومية الواقعية بعد تبادل المشاركة والتعاون من خلال تبادل الخبرات والانشطة .
(زيتون، ٢٠٠٧، ٤٤٨-٤٤٩)

ويكون دور المعلم في هذه المرحلة :

أ-يطلب من الطلبة توضيح البرهان والبيانات ويسأل عن :

*ماذا تعرف بالفعل ؟

* لماذا هذا التفكير ؟

ب- استخدام المعلومات والخبرات المكتسبة للطلبة بوصفها وسيلة للتعلم

٥- مرحلة التمديد:

تهدف هذه المرحلة الى توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الاخرى وفيها يتم تمديد المفهوم الى موضوعات جديدة في مواد دراسية اخرى.

ويكون دور المدرس :

أ-البحث عن اتصال المفهوم مع المفاهيم الاخرى .

ب- توجيه اسئلة مثيرة لمساعدة الطلبة لرؤية العلاقات بين المفهوم والمفاهيم الاخرى.

٦- مرحلة التبادل (التغيير) :

تهدف هذه المرحلة الى استبدال التصورات الخاطئة بالتصورات العلمية الصحيحة وتقديم المفاهيم المتناقضة ويكون التصور الجديد اكثر وضوحا وأكثر فعالية من الناحية التفسيرية .

ويكون دور المدرس :

أ- ربط المعلومات عن المفهوم او الموضوع بالمفاهيم او الموضوعات الاخرى .
جمع المشاركة الشيقة والتعاون من خلال الانشطة وتبادل الخبرات

٧- مرحلة التقويم :

تهدف هذه المرحلة الى تقييم تعلم فهم المتعلمين للمهارات والمفاهيم التي تعلمها

ويكون دور المدرس :

أ- ملاحظة المتعلمين في تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة .

- ب- تقييم معرفة ومهارات المتعلمين .
- ت- البحث في الدليل الذي يقيمه الطلبة ومدى تمكنهم من تغيير تفكيرهم وسلوكهم .
- ث- السماح للمتعلمين بتقييم معرفتهم ومهاراتهم العلمية والجماعية .

أهمية استراتيجية 7Es في التعلم :

١. تتناسب مع مستويات النمو العقلي للطلبة في المراحل التعليمية المختلفة .
٢. ينمي العمل الجماعي لدى الطلبة من خلال التفاعل مع بعضهم البعض في بيئة تفاوضية ولاسيما في مرحلة الاكستشاف والتبادل.
٣. تعتمد على الخبرات الذاتية لدى الطلبة ومن ثم تراعى الفروق الفردية بينهم من خلال مشاركتهم في الانشطة التعليمية – التعليمية المتضمنة في مراحل الاستراتيجية السبعة .
٤. تهيئ الفرصة امام الطلبة ان يمارسوا العلم ويكتشفوا بعض المعارف نتيجة للنشاطات التي يقومون بها .
٥. تلبي حاجات الطلبة إذ تزيد اهتمامهم ، ومن ثم زيادة مستواهم المعرفي .

المحور الثاني/التحصيل :

يمثل التحصيل هدفا من اهداف التربية والتعليم بكونه من اهم مخرجات التعليم التي يسعى المتعلمون اليها فضلا عن كونه المعيار الاساسي الذي يتم بموجبه تقدم المتعلمين في دراستهم .

(احمد ، ٢٠١٠ ، ٩٥)

فهو اليوم اصبح مقياسا اساسيا يعتمد عليه لمعرفة ذكاء وتفوق المتعلم ، فضلا عن كونه معيارا للنجاح في المدرسة والحياة الاجتماعية لاسيما القدرة عاى التفاعل والتعايش مع الاخرين .

(نصر الله ، ٢٠١٠ ، ١٤)

١- مبادئ التحصيل الدراسي :

أ- الميول والاستعداد :تعد الميول من العناصر المهمة التي اولاها الباحثون اهتماما بالغا نظرا لاهميتها في التعليم، ويرى(ماير وينفور د١٩٦١) ان الميل في المراحل المبكرة لايصاحبه بالضرورة التحصيل الجيد ،ومع ذلك يؤدي الى بذل جهد متواصل تكون نتيجته النجاح .

كما يعد الاستعداد احد المبادئ الاساسية لرفع مستوى التحصيل وهو يرتبط بالميل كما يرتبط بالحالة النفسية والجسمية والعقلية للمتعلم ، لهذا يعد الميل والاستعداد من المبادئ الاساسية في تحديد مستويات التحصيل

ب- المشاركة : تعد المشاركة شرطا من شروط التعلم والتحصيل فالتلاميذ الذين يشاركون في التعلم يعبرون اكثر عن افكارهم ومشاعرهم ،لهذا تؤدي المشاركة دورا رئيسا لانها تكسب الفرد المهارة المطلوبة وتساعد على استمرار الارتباطات بين الاستجابات والمثيرات لمدة اطول مما يؤدي الى التحصيل الجيد .
ت- الواقعية : لكي يكون التعليم فعالا وناجحا يجب ان تكون المناهج الدراسية واقعية وترتبط محتوياتها بحياة المتعلم لاتها تعمل على تجسيد المعلومات النظرية الى واقع ممارس .
ث- الذاكرة :يعتمد التحصيل على قدرة المتعلم على الاحتفاظ بالمعلومات وتخزينها بعد فهمها واسترجاعها في وضعيات تعليمية اخرى .
ج- الحداثة والتجديد : لاستمرار روح الابداع والمتابعة لدى المتعلم ينبغي تفادي التكرار الذي يدفع الى الملل .

(حسين ،٢٠٠٦، ٥٤)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث وإجراءاته :- تقوم الباحثة بالتطرق في هذا الفصل الى منهجية البحث واجراءته المتبعة وطريقة اختيار العينات والوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف البحث .

أولا - منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته في تحقيق هدف البحث الحالي ،و يعد المنهج التجريبي هو اسلوب يتعلق باجراء تجارب لمعرفة العلاقة بين عاملين احدهما عامل تجريبي مستقل واخر يسمى تابع .
(عناية، ٢٠١٤ ، ٤٨)

ويعد المنهج التجريبي المنهج الذي يتميز عن بقية مناهج البحث الاخرى بإثبات الفروض أو الأفتراضات العلمية عن طريق التجربة للتعرف على العلاقات السببية او العلاقات بين الظواهر المختلفة المشمولة بالتجربة والتنبؤ بها والتحكم فيها .

(سرحان ،٢٠١٥، ١٣٨)

ثانيا - إجراءات البحث :

١- التصميم التجريبي :

يقصد به التخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث فهو مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة على فئات متعددة ، كل فئة تمثل مجموعة متجانسة بالنسبة لهدف التجربة وتخضع هذه الفئات لدراسة الفروق بينها .
(الرازقي، ٢٠١٦، ١٧٢)

ويتطلب التصميم التجريبي درجة عالية من المهارة والكفاءة لانه يتوجب فيه حصر جميع العوامل والمتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة ، كذلك تحديد العامل المستقل المراد التعرف على اثره ودوره في الظاهرة وضبط العوامل الاخرى ، الا انه تبقى عملية الضبط في مثل هذه الظروف عملية جزئية مهما اتخذنا من إجراءات بسبب صعوبة التحكم في المتغيرات كلها بحكم طبيعة الظواهر الانسانية المعقدة .

(عليان وغنيم ، ٢٠٠٤ ، ٥٢)

ونتيجة لما تقدم اعتمدت الباحثة على تصميم شبه تجريبي ذي ضبط جزئي ملائم لظروف البحث الحالي وكما موضح بالجدول التالي

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية 7Es	التحصيل	الاختبار التحصيلي البعدي

٢- مجتمع البحث وعينته:

مفهوم مجتمع البحث في البحث العلمي يطلق على مجموعة من الفئات او التجمعات التي تشترك في خصائص محددة .
(نوفل وابو عواد ، ٢٠١٠ ، ٢٣١)

عينة الطالبات : زارت الباحثة المدرسة التي حددتها لتطبيق التجربة مستصحبة كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية كربلاء ملحق (١)، لتسهيل امور اجراء التجربة اذ تم بعد ذلك اختيار الشعب بالطريقة العشوائية حيث تم اختيار الشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (استراتيجية 7Es) ومثلت شعبة (د) المجموعة الضابطة ، وقد بلغ عدد طالبات المجموعتين (٦٨) طالبة بواقع (٣٤) لكل مجموعة بعد استبعاد الطالبات الراسبات في العام الدراسي الماضي (٢٠٢٠-٢٠٢١) من مجموعتي البحث اذ كان عددهن (٦) طالبات ، اربع في المجموعة الضابطة واثنين في المجموعة التجريبية وكان استبعادهن من النتائج النهائية فقط مع ابقائهن في الصف حفاظا على النظام المدرسي.

٣- تكافؤ مجموعتي البحث :

ضمانا لسلامة التجربة أجرت الباحثة قبل الشروع بها تكافؤاً بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد انها قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي:

أ- العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور .

ب- التحصيل الدراسي للآباء .

ت- التحصيل الدراسي للامهات .

ث- درجات اختبار الذكاء .

ج- درجات مادة الاجتماعيات لنصف السنة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

ضبط المتغيرات الدخيلة :

الضبط هو عملية تحديد العوامل وتثبيتها ماعدا العامل الذي يراد معرفة اثره ، ويعد الضبط من العوامل المهمة في سيطرة الباحث على عمله وانجاح تجربته إذ يكسب فيه ثقة عالية بدراسته الامر الذي يؤدي الى نتائج ذات قيمة عالية .وتعد عملية ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من أهم الاجراءات في البحث التجريبي من اجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي .
(ملحم ، ٢٠٠٥ ، ٧٣)

اداة البحث :

تعد أداة البحث وسيلة لجمع البيانات التي من خلالها يتم الاجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فرضياته ،ويطلق عليه أيضا بوسائل القياس كالاستبانة والملاحظة والمقابلة والاختبارات .
(حسن ، ٢٠١١ ، ٥٤)

وتحديدا لهدفي البحث قامت الباحثة بأعداد الأتي :

أ-الاختبار التحصيلي
وفي ما يأتي عرض للكيفية التي تجعل هذه الادوات جاهزة وصالحة لقياس متغير البحث الحالي لطالبات الصف الثاني المتوسط.

أ- الاختبار التحصيلي:

تعد الاختبارات التحصيلية احدى الوسائل المهمة المستعملة في تقويم تحصيل الطالبات ، واكثر الوسائل استعمالا في المدارس لسهولة اعدادها وتطبيقها موازنة بالوسائل الاخرى ، والاختبارات ادوات قياس ينبغي ان تصمم وتستعمل للغرض او الاغراض التي اعدت من أجلها . (علام، ٢٠٠٩، ٢٧)

ويقصد بالاختبار التحصيلي اختبار يصمم للكشف عن درجة نجاح الطالب في مادة كان قد تعلمها في السابق.

ولما كان من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل الدراسي لطالبات مجموعتي البحث ، اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا في ضوء الاهداف السلوكية ، ومحتوى المادة الدراسية المحددة للتجربة وقد مر الاختبار التحصيلي بالخطوات الاتية :

أ- **تحديد الهدف من الاختبار :** عند تصميم الاختبار التحصيلي ينبغي على مصممه النظر مسبقا الى الهدف الذي يسعى إليه من بناء اختباره ، ومن ثم صياغته ، وتصميم أسئلة الاختبار لتتلاءم والهدف الذي صمم له (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٠١)

وان الهدف من الاختبار الحالي هو قياس تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في محتوى الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

ب- إعداد جدول المواصفات :

يعرف جدول المواصفات على انه مخطط يعين المدرس على بناء الاختبار التحصيلي فهو يحدد الوزن النسبي للموضوعات والمفردات التي يقاس تحصيل الطلبة فيها حسب اهميتها وكذلك الوزن النسبي للاهداف التي يقاس مدى تحققها بمستوياتها المختلفة .

(أبو فودة ونجاتي، ٢٠١٢، ٥٨)

ويعد جدول المواصفات من المتطلبات الاساسية في اعداد الاختبارات التحصيلية لانه يقيس عينة ممثلة في الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية ويضع تفسيراً لعدد الاسئلة التي ينبغي ان يتكون منها الاختبار . (العزاوي، ٢٠٠٨، ٦٤)

وقد اعدت الباحثة جدول المواصفات لمحتوى المادة التعليمية المقررة في التجربة والاهداف السلوكية وبحسب المستويات الاربعة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، جدول (٢) وتم تحديد نسبة اهمية الموضوعات في ضوء الاهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات

جدول (٢) الاهمية النسبية لكل فصل

عدد الاسئلة لكل فصل	الاهمية النسبية لكل فصل				الاهمية النسبية لكل فصل	الاهداف لكل فصل	الفصل
	تحليل %١٦	تطبيق %١٣	فهم %٣٢	معرفة %٣٩			
١٠	٢	١	٣	٤	%٣٣	٣٢	الرابع
١٦	٣	٢	٥	٦	%٥٣	٥١	الخامس
٤	١	١	١	١	%١٤	١٣	السادس
٣٠	٦	٤	٩	١١	%١٠٠	٩٦	المجموع

التطبيق الاستطلاعي الاول لفقرات الاختبار :

بعد اكمال الاختبار بصيغته الاولى يقوم مصمم الاختبار بإجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيرة قد تكون صفاً كاملاً تبعاً لطبيعة الاختبار والغرض من هذه التجربة التعرف على مدى ملاءمة الاختبار من حيث وضوح العبارات والمدة اللازمة للإجابة ومن ثم تعديل فقرات الاختبار في ضوء التجربة الاستطلاعية . (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ٣٨)

$$\text{متوسط الزمن المستغرق} = \frac{١٣١٦}{٣} = ٤٤٤ \text{ دقيقة}$$

التطبيق الاستطلاعي الثاني: التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

الغاية من تحليل فقرات الاختبار هو معرفة صلاحية كل فقرة وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات غير الملائمة او التي تنسم ببدائل غير جيدة واستبعاد غير الصالح منها ، وتتضمن هذه العملية الكشف عن (مستوى صعوبة الفقرة) و(قوة التمييز) و(فاعلية البدائل الخاطئة) في فقرات الاختبار التحصيلي . (الكبيسي، ٢٠١٥، ١٦٨)

وبعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وكذلك الزمن المستغرق للإجابة قامت الباحثة بتطبيق الاختبار مرة ثانية على عينة مماثلة لعينة البحث الاساسية بلغت (١٥٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة النيازك للبنات وذلك في يوم الاحد ٢٤/٤/٢٠٢٢ ، وبعد تطبيق الاختبار على طالبات العينة الاستطلاعية صححت الباحثة الاجابات ثم رتبت الدرجات تنازلياً ثم اختير أعلى وأوطأ (٢٧%) من الدرجات إذ إن اعتماد هذه النسبة العليا والدنيا يقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وامتياز .

(Ahman,1971, 182)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها البحث الحالي وتفسيرها لمعرفة أثر إستراتيجية 7Es في التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات على وفق هدفي البحث وفرضيته وعلى النحو الآتي :

١- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى:

- لا يوجد فرق له دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستراتيجية 7Es ومتوسط سدرجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل .

وللتحقق من الفرضية الصفرية تم احتساب درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، بعد اجراء الاختبار، تبين ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٢,٨٥٢٩)، وبتباين (٣,٧٤٢٧٣) ، أما المجموعة الضابطة فمتوسط درجات المجموعة (١٧,٩٧٠٦)، وبتباين (٤,٩٣٨٩٣)، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد (T-test) ، اتضح ان الفرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٦) اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (١٩١) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢٠٠) وكما في الجدول (٣).

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطالبات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٤	٢٢,٨٥٢٩	٣,٧٤٢٧٣		٦٦	١٩١	٢٠٠٠
الضابطة	٣٤	١٧,٩٧٠٦	٤,٩٣٨٩٣				

ومن خلال الجدول اعلاه تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل ، ويتضح للباحثة ان استراتيجية 7Es كانت فعالة في اوصول المعلومة للطالبات ورفع مستوى الفهم والاستيعاب للطالبات وزيادة انتباههن للمادة الدراسية

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى :

١- تبين نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الاول وجود فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي ، وهي فروق تشير الى ان المتوسط الذي يتضمن القيمة الاكبر يشير الى المجموعة التجريبية ، مما يدل على ان التحصيل قد تأثر في ضوء استخدام استراتيجية 7Es . ويعزى هذا التأثير

- المبين في ارتفاع متوسط المجموعة التجريبية عنه في متوسط المجموعة الضابطة الى الاسهام المتوقع لاستراتيجية 7Es في التحصيل.
- ٢- ان إستراتيجية (7Es) أتاحت للطالبات فرصة فهم وإدراك المادة الدراسية بصورة اسهل واسرع
- ٣- ان إستراتيجية (7Es) أكدت على تنظيم المعلومات عن طريق عمل ارتباطات وعلاقات بين أجزاء تلك المعلومات بدلا من تعلم كل جزء على حده .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا :الاستنتاجات .

- ١- ملاءمة استراتيجية 7Es لتدريس مادة الاجتماعيات لطالبات الصف الثاني المتوسط .
- ٢- اتباع خطوات استراتيجية 7Es في التدريس اضافت على الدرس طابع الحيوية والنشاط وجعلتهن اكثر جرأة في إبداء الرأي فضلاً عن تحفيزهن على الاستمرار في التفاعل مع الدرس .
- ٣- استعمال استراتيجية 7Es يحتاج لوقت وجهد أكثر مما هو مطلوب في الطريقة الاعتيادية .
- ثانياً: التوصيات

في ضوء النتيجة التي توصل اليها البحث التالي يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- توجيه المديرات العامة للتربية بضرورة اعتماد مدرسي المواد الاجتماعية الاساليب والاستراتيجيات الحديث في التدريس بما فيها استراتيجية (7Es) لما لها من دور في زيادة التحصيل الدراسي.
- ٢- استعمال استراتيجية (7Es) ابتداء من صفوف المرحلة الابتدائية من التعليم حتى يتعود الطلبة وهم صغار على هذه الاستراتيجية ليسهل فهمها وتعلمها في المراحل اللاحقة.
- ٣- ضرورة قيام وزارة التربية بإصدار كتيب او دليل للمعلمين والمدرسين يتضمن استراتيجيات تدريس مختلفة ومنها (7Es) وكيفية استعمال كل استراتيجية ، على ان يوضع في مكتبة المدرسة او يوزع عليهم.

المقترحات

استكمالاً لجوانب البحث يقترح الباحث ما يأتي:

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية اخرى
- ٣- اجراء دراسة ترمي الى تعرف فاعلية استراتيجية (7Es) في متغيرات اخرى غير التحصيل وتنمية المهارات الحياتية كالتفكير المحوري و انتقال اثر التعلم والدافعية.
- المراجع والمصادر

١. أبو شريخ، شاهين ذياب (٢٠٠٨). استراتيجيات التدريس، المعتر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢. احمد، صفاء محمد علي (٢٠١٠). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية ، ط١، مكتبة حسن العصري للطباعة والنشر ،بيروت ،لبنان.
٣. الأغا، حمدان يوسف (٢٠١٢).فاعلية توظيف استراتيجية SevenEs البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الاساسي ،كلية التربية ،جامعة الازهر ،غزة ،رسالة ماجستير منشورة .
٤. الجبوري ، سعد جويد (٢٠١٣). تقويم الواقع المهني لمدرسي التاريخومدرساته في ضوء معايير الجودة وبناء برنامج مقترح لتطويره ،اطروحة دكتوراه منشورة ،كلية التربية للعلوم الانسانية ،ابن رشد ،العراق.

٥. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣). تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦. الخالدي، مريم (٢٠٠٨). نظام التربية والتعليم، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧. خطابية، عبد الله (٢٠٠٥). تعليم العلوم للجميع، ط١، كلية التربية، جامعة اليرموك، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٨. بدوي، عاطف محمد (٢٠١٤). تدريس التاريخ احدث مناهج وطرائق تدريس التاريخ، ط١، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٩. الخزرجي، حيدر خزعل نزال (٢٠١٦). دراسات تطبيقية في طرائق تدريس التاريخ، ط١، مؤسسة تائر العصامي للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
١٠. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣). التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
١١. زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
١٢. زيدان، عبد الرزاق عبدالله، وانوار فاروق شاكرا (٢٠١٥). اضاءات في التربية والتعليم، ط١، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق.
١٣. سلامة، عادل ابو العز، وسمير خريسات (٢٠٠٩). طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٤. شحاته، حسن، وزينب، النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، دار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
١٥. عطية، محسن علي (٢٠١٣). المناهج الحديثة وطرق تدريسها، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٦. عكيشي، نور الهدى (٢٠١٤). المكانة الاجتماعية للعلم ودورها في العملية التربوية، رسالة ماجستير منشورة.
١٧. الفراجي، محمد احمد تركي (٢٠١٧). المهارات الحياتية في محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، قسم المناهج والتدريس، رسالة ماجستير منشورة.
١٨. الكبيسي، عبد الواحد حميد، وافاكة، حجيل حسون الجنابي (٢٠١٤). تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية المعرفية وما فوق المعرفية، ط١، دار الاطار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
١٩. مازن، حسام (٢٠٠٨). اتجاهات حديثة في تعلم وتعليم العلوم، دار الفجر للطباعة والنشر القاهرة، مصر.
٢٠. المشهداني، عباس ناجي عبد الامير (٢٠١١). طرائق ونماذج حديثة في تدريس الرياضيات، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢١. واثق، عبد الكريم ياسين، وزينب حمزة راجي (٢٠١٢). المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط١، مكتبة نور الحسين، بغداد.
٢٢. الوافي، عبد الرحمن جمعة (٢٠١٠). المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، كلية التربية، قسم علم النفس، صحة نفسية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.
٢٣. نصر الله، عمر عبد الرحيم (٢٠١٠). تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، ط١، دار وائل، عمان، الاردن.
٢٤. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٢٥. الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠١٥). القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٦. نوفل ، محمد بكر ، وفريال محمد ابو عواد (٢٠١٠). التفكير والبحث العلمي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
٢٧. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
٢٨. عليان ، ربحي مصطفى ، و عثمان محمد غنيم (٢٠١٠). اساليب البحث العلمي (الاسس النظرية وتطبيق العملي) ، ط٤، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٩. العزاوي ، يونس رحيم كرو (٢٠٠٨). القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة ، بغداد ، العراق.
٣٠. سرحان ، محمود عرفان (٢٠١٥). مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية رؤية معاصرة ، ط١، دار الكتاب الجامعي ، الجمهورية اللبنانية.
٣١. الدليمي، احسان عليوي ، وعدنان محمود المهداوي (٢٠٠٥). القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، الدباغ للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق.

المصادر الاجنبية

١. Ahman,j,Stanley D.Marrin Clock,(1971).**Measuring and Evaluating Educational Achievement**, Boston; Allgn and Bacom.
٢. Bertand A&Gebula.J(1998).**Tests Measurement and evolluation** . Approach,mass addision weshy ,publishing company.
٣. Kursal,Yenilme,28,Mehmet,Ersony(2008).**Opinios of mathematics teacher** ,