المشكلات التي يواجهها طلبة أقسام سكول التربية الرياضية في جامعة السليمانية من وجهة نظر الطلبة

أ.م.د مجيد خدا يخش أسد
م.م أزاد حسن عبد الله
كلية التربية الأساسية والتربية الرياضية/ جامعة السليمانية
2012م

الخلاصة

يهدف البحث إلى أولا- التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة أقسام سكول التربية الرياضية في جامعة السليمانية من وجهة نظر الطلبة ، ثانيا- التعرف على أكثر المشكلات حدة لدى عينة البحث، تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، أما مجتمع البحث فقد تم تحديده من طلبة أقسام التربية الرياضية (التدريب والتدريس والأساسية)، والبالغ عددهم(369) طالب وطالبة، وتم اختيار عينة بلغت(100) طالب وطالبة بواقع (70)طالب و(30)طالبة، أما وسائل جمع البيانات فقد قاما الباحثان بتصميم أداة للبحث متكونة من (32) عبارة موزعة إلى ثلاث محاور أولاً المحور الدراسي (15) عبارة، ثانياً محور البيئة التعليمية(8)عبارات ثالثاً المحور التربوي والاجتماعي(9) عبارات، بعد إيجاد الأسس العلمية والتأكد من الصلاحية للأداة تم إجراء التجربة الاستطلاعية، ومن ثم تطبيق التجربة الرئيسة، وللتوصل للنتائج تم استخدام عدة وسائل إحصائية وهي: معامل ارتباط بيرسون معامل الثبات بالطريقة النصفية ومعادلة(سبيرمان براون)، لمعادلة النتائج، والوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب التكرارات والنسبة المئوية ومربع كاي، وحساب درجات الحدة للمشكلات، والوزن المئوي. وتم التوصل إلى عدة استنتاجات منها:

- ظهر لدينا أن من المشكلات الكبيرة التي يعاني منها الطلبة هي لغة المقررات الدراسية والكتب إذ أنها بغير لغة الطلبة.
- قلق الطلبة نتيجة ضبابية المستقبل المهني بعد التخرج
- عدم وجود مختبرات للفسلجة الرياضية والبايوميكانيك والاختبارات والقياس أدى إلى ظهور مشكلات لدى الطلبة في عملية استيعاب ما يتم شرحه بشكل نظري في هذه المقررات الدراسية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته: يشهد العالم اليوم تطوراً علمياً هائلاً في كافة المجالات ومنها مجال التربية والتعليم، إذ زاد الاهتمام بإجراء والأبحاث والدراسات المتعلقة بها والذي أدى إلى ازدهار الفكر التربوي، وتعد الجامعات مؤسسات أكاديمية تعنى بإعداد الطلبة تربوياً وتعليمياً للحياة المهنية الذين يقع على عاتقهم رفع مستوى التعليم في المجتمع، إذا على الدولة أن تهيئ كل مستلزمات التطور من الموارد المالية والبشرية والأبنية المجهزة وكل ما هو جديد لمواكبة التطور في العالم، وبناء جيل واعي ومتعلم ويعمل بمهنية عالية.

إذ تقوم هذه الجامعات بدور فعال في تنمية الثروة البشرية وتأهيلهم لسوق العمل، ولوصول نظام التعليم الجامعي إلى مرحلة المنافسة العالمية وتحقيق الجودة يجب توفر كل سبل الارتقاء في تنمية وتطوير المواهب والمهارات لخريجيها " وتعد الجامعة أحد المؤسسات الثقافية والاجتماعية والبيئية التي تلعب دورًا هامًا وأساسيًا في تشكيل مستوى طموح طلابها نحو التفوق الدراسي، وتنمية قدراتهم ورفع الروح المعنوية لديهم وتقوية أرادتهم في الجد والاجتهاد والتحصيل والنجاح"(1: 506).

وتعد كليات التربية الرياضية من الكليات التي تحتاج إلى إمكانيات متعددة وكثيرة من ساحات وقاعات دراسية ورياضية وأجهزة وأدوات ومختبرات ومسابح، وتوفير كفاءات تدريسية ومتطلبات عديدة تفرضها طبيعة هذه الكليات، لذا أن إي نقص في هذه المتطلبات قد يؤشر خلل وتعد مشكلة من وجهة نظر الطلبة، وعلى الكلية بين الحين والآخر أن تجري عملية تقويم لأدائها وتتعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة وتحقيق الهدف الأساسي في الإعداد الأمثل للطلبة كلُ حسب اختصاصه. "إذ يعتبر الطلبة في كل مجتمع القوة الفاعلة التي تلعب دوراً بارزاً في عمليات التغيير والابداع، لأنهم قادة المستقبل"(9 :115).

وإن دراسة المشكلات كبحث يسلط الضوء على الكثير من معاناة الطلبة إذ هناك نواحي مختلفة يعاني منها الطلبة منها الناحية التعليمية وكل ما يتعلق بها من مناهج ومفردات وأساليب تدريسية، ونواحي الاجتماعية والاقتصادية ونواحي خاصة بذات الطالب ومشكلات تتعلق بالأسرة كلها تشكل عبء ثقيل على الطلبة وتحد من مستواهم، لذا تعتبر دراسة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية وما يترتب عليها من أداء أكاديمي أحد الموضوعات الرئيسة المرتبطة بالكفاءة الداخلية للكلية وبجودتها. "وهناك حقيقة مؤداها أن المشكلات كما يدركها طلبة الجامعة تعكس اتجاهاتهم نحو المستقبل وتوقعاتهم له وترتبط توقعاتهم للمستقبل الشخصي إيجابياً نحو احترام الذات (153:12). ولقد سعت حكومة الإقليم دائما لتوفير الأفضل لجامعاتها،إذ أنها تسعى جاهدة ليتلقى الطالب أفضل رعاية في سبيل إعداد جيل يتحمل مسؤولية الارتقاء بمستوى التلاميذ في المستقبل، وعلى الرغم من ذلك فأن كلياتنا مازالت بحاجة إلى تطوير، وتكمن أهمية البحث من خلال حرص الباحثان على إمكانية التعرف على مشكلات الطلبة وكل ما يعانون منه والذي قد يؤثر في حياتهم المستقبلية إذا لم تجد الحلول المناسبة لذا نحن نسعى لنقل أراء هؤلاء الطلبة ومشكلاتهم إلى المسؤولين في الكلية لتكون لديهم فكرة شاملة على ما يدور في أذهان الطلبة وما يعانون منه، وإمكانية وضع الحلول المناسبة لها.

2-1 مشكلة البحث: إن عملية إعداد الطلبة بشكل أكاديمي تحتاج إلى توفر كل مستلزمات الإعداد والتي من شأنها أن تحقق أهدافها المستقبلية في توفير قاعدة أساسية في عملية تعليم وتدريس الطلبة لدرس التربية الرياضية في المدارس بالاعتماد على كفاءات شابة من الخريجين من كليات التربية الرياضية وتعد دراسة

المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة أحد الموضوعات الرئيسة المرتبطة بالكفاءة الداخلية للجامعة وبجودتها واعتمادها الأكاديمي وان وجود مشكلات كبيرة يعاني منها الطلبة دون إيجاد الحلول المناسبة سوف يقلل من مستوى الطلبة وكفاءتهم المهنية في المستقبل، وانطلاقاً من الواقع العملي للباحثين كونهم من تدريسي سكول التربية الرياضية لاحظا ان هناك شكاوى من الطلبة حول وجود مشكلات تواجههم وتؤثر على مستواهم فضلاً عن كثرة التأخير والغياب عن حضور المحاضرات والرسوب لذا تكمن مشكلة البحث في السؤالين الآتيين:

أولا- ما هي المشكلات التي تواجه الطلبة في أقسام سكول التربية الرياضية.

ثانياً- ما هي أكثر المشكلات حدةً من وجهة نظر عينة البحث.

1-3 أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

- التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة أقسام سكول التربية الرياضية في جامعة السليمانية.
- التعرف على أكثر المشكلات حدة لدى طلبة أقسام سكول التربية الرياضية في جامعة السليمانية.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلبة سكول التربية الرياضية في جامعة السليمانية.

1-4-2 المجال ألزماني: من 2012/4/1 ولغاية 2012/7/1

1-4-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية لأقسام سكول التربية الرياضية في جامعة السليمانية.

2-الإطار النظري والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 التدريس:" هو مجموعة متكاملة من الأشخاص والمعدات والإجراءات السلوكية التي تشترك جميعاً في إنجاز ما يلزم لتحقيق إغراض التدريس على نحو فعال" (6 :15). كما عرف"انه ظاهرة معقدة متعددة الأبعاد غرضها تعلم الطلبة جسما منظما من المعرفة والمهارات وفق المتطلبات التي تقتضيها طبيعة المادة وخصائص المعلم في إطار منظم من الإجراءات والأنماط السلوكية التي يقوم بها الطلبة أفرادا أو جماعات خلال زمن معين يحركها المعلم بما يتعلمه من أساليب وطرق تدريس" (3 :234). ويعتبر النظام التعليمي بما يتضمنه من مدارس ومعاهد وجامعات ونظم وتنظيمات ومؤسسات هو الأداة الرئيسة بل الوعاء الطبيعي لإعداد أبناء المجتمع للاضطلاع بمهامهم وأدوارهم ومسئولياتهم في مختلف جهود وسياسات التنمية المجتمعية من ناحية وللوفاء بحاجة الفرد لفرص ومجالات النمو المتكامل إلى أقصى ما يستطيعه قدراته ومواهبه من ناحية أخرى خاصة وان معظم الشباب في الفئة العمرية مابين (18:22) سنة يلتحقون بالتعليم العالي لاستكمال تخصصهم الدراسي أو الأكاديمي .

2-1-2 سكول التربية الرياضية: إحدى القنوات المهمة في رفد النهضة الرياضية العلمية الكبيرة في جامعة السليمانية وما تقوم بتخريجه سنوياً من كفاءات علمية رياضية تسهم بدور فاعل في إعلاء شأن الحركة الرياضية.

وان مصطلح سكول التربية الرياضية هو من المصطلحات الجديدة التي جاءت بعد تغيير نظام الكليات إلى الفاكلتي في جامعات إقليم كردستان العراق في عام (2011) وهو عبارة عن كلية التربية الرياضية الذي يتكون من قسم التدريس والتدريب وبعد الدمج تم إضافة قسم التربية الرياضية الأساسية مع كلية التربية الرياضية ليكون سكول التربية الرياضية. تم استحداث قسم التربية الرياضية الأساسية في عام 2004 كقسم تابع لكلية التربية الأساسية جامعة السليمانية، أما كلية التربية الرياضية فقد تأسست في عام (1998)، وتم قبول أول وجبة من الطلبة فيه.

2- 2الدراسات المشابهة:

2-2-1 (دراسة البنا والربعي، 2006)

(مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة):

هدف هذا البحث إلى التعرف إلى أكثر مشكلات طلبة جامعة الأقصى شيوعًا، وإلى الفروق الجوهرية في مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة التي تعزى لمتغيرات التخصص والجنس والحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي ، وكذلك اقتراح لبعض الحلول للتخفيف من حدة هذه المشكلات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم أداة للدراسة وتحكيمها، وبعد التحقق من ثباتها وصدقها بأكثر من طريقة تم تطبيقها على عينة البحث التي تكونت من (200) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الأقصى بغزة .وبينت نتائج البحث أن ترتيب المشكلات بالنسبة لعينة البحث كلها كانت على النحو التالي : مشكلات الحياة والمباني الجامعية ، مشكلات التعليم، مشكلات نفسية ، مشكلات أخلاقية واجتماعية ، وأخيرا المشكلات الجنسية، ولم تتضح فروقًا تعزى لمتغير التخصص، واتضح وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في المشكلات الأخلاقية الاجتماعية، والمشكلات الجنسية لصالح الذكور، وفي المشكلات التعليمية لصالح الإناث، واتضح وجود فروق تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية في المشكلات الأخلاقية الاجتماعية، والمشكلات الجنسية لصالح غير المتزوجين، ولقد اتضح كذلك وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولقد وضع الباحثان مقترحات للتخفيف من حدة المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة وأوصيا
ببعض التوصيات.

2-2-2 (دراسة الصفار،2009).

(المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني) هدف البحث إلى التعرف عن المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث ،وتكونت عينة البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة بقسم التربية الرياضية– كلية التربية الأساسية والبالغ عددهم (20) طالباً، ولغرض جمع البيانات استخدم الباحث الاستبيان المعد من قبل جمال الدين العدوي ،وقد عولجت البيانات إحصائيا باستخدام النسبة المئوية للتوصل الى النتائج التي كان أهمها إن جاء محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة في الترتيب الأول من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني. ٢.جاء محور المشكلات الشخصية في الترتيب الثاني من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني٣ .جاء محور المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة في الترتيب الثالث من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: استخدما الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته:تم تحديد مجتمع البحث من طلبة أقسام سكول التربية الرياضية في جامعة السليمانية والبالغ عدد(369) طالب وطالبة، موزعين على المراحل الدراسية الأربعة وتم اختيار عينة البحث من المراحل الأربعة وبواقع(25)طالب وطالبة من كل مرحلة وبواقع (100) طالب وطالبة، وبلغت عينة الطلاب(70) طالب أما الطالبات فبلغت العينة(30) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبالأسلوب المنتظم من طلبة سكول التربية الرياضية /جامعة السليمانية بنسبة (27%) للعام الدراسي 20011- 2012.

3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

*- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
* أراء الخبراء والمختصين
* أداة البحث

3-3-1 أداة البحث: قام الباحثان بتصميم أداة للبحث عن طريق عدة خطوات.
أولا- الاستفادة من الدراسات السابقة في صياغة العبارات. ثانياً- توزيع استمارات استبيان استطلاعية ملحق(1) على عينة من الطلبة لمعرفة ما هي أهم المشكلات التي يواجهونها ثالثاً- صياغة المشكلات بصورتها الأولية واقتراح البدائل، رابعاً- إيجاد الأسس العلمية لأداة البحث، خامساً – إيجاد الاتساق الداخلي بين الفقرات والدرجة الكلية، وقد تكونت أداة البحث من (32) عبارة، كل عبارة تمثل مشكلة، والإجابة عليه تكون بالشكل الأتي:(موافق تأخذ(3) درجات، وموافق إلى حد ما تأخذ(2) درجة، غير موافق تأخذ(1) درجة ملحق(2).

3-4 الأسس العلمية لأداة البحث:

3-4-1 الصدق، قام الباحثان بإيجاده أولاً والذي يعرف على "انه الدرجة التي تختبر من خلالها الأساليب والتفسيرات التي تساعدنا على قياس ما نرغب قياسه" (Goge, and Daved 1988, p; 553). عن طريق(صدق المحتوى) الذي يقوم على أساس مدى تمثيل أداة البحث للظاهرة التي يقيسها عن طريق عرض الأداة على الخبراء والمختصين* في مجال الاختبارات والقياس وطرائق التدريس للتأكد من صياغة العبارات ومدى ملائمتها للمحاور وتم إجراء التعديلات والأخذ بملاحظات ومقترحات المحكمين.

3-4-2 الثبات: قام الباحثان بإيجاد الثبات عن طريق التجزئة النصفية، ثم تم تصحيح معامل الثبات بمعادلة سبيرمان- براون، إذ قاما بتاريخ 2012/5/15 بتوزيع أداة البحث على عينة بلغت(30) طالباً.وقد بلغ معامل الثبات(0.81) عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية(28)، مما يدل على تمتع أداة البحث بمعامل ثبات مرتفعة، ونقصد بالثبات هو"مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها"(علاوي) (8 : 42).

3-4-3 الموضوعية: تميزت أداة البحث بوضوح فقراته لدى عينة البحث من حيث فهمه والإجابة عليه "إذ يكون الاختبار موضوعياً أذا كانت أسئلته محددة بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجالاً للالتباس" (7 :73).

3-4-4 الاتساق الداخلي لأداة البحث: تم اعتماد درجات الاختبار المطبق على عينة الثبات من خلال احتساب معامل ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للأداة وكانت النتائج كما مبينة في الجدول (1).

*لجنة الخبراء المختصين
[1]- أ.د. عامر سعيد الخيكاني / علم النفس الرياضي/ كلية التربية الرياضية /جامعة بابل.
2- أ.م.د. فرهنك فرج محمد / طرائق تدريس التربية الرياضية/ كلية التربية الرياضية /جامعة السليمانية.
3- أ.م.د. علي جمعة عبد الرحمن/ / طرائق التدريس التربوي/ كلية التربية الاساسية/جامعة السليمانية.
4- أ.م.د. جواد نعمت حسين/ القياس والتقويم التربوي/ كلية التربية الاساسية /جامعة السليمانية.
5- أ.م.د. سولاف فائق محمد/ القياس والتقويم التربوي/ كلية التربية الاساسية /جامعة السليمانية.
6-.م.د. نظام عبد الجبار / طرائق التدريس التربوي/ كلية التربية الاساسية /جامعة السليمانية.
7-. د. ايناس احمد عزيم / علم النفس التربوي/ كلية التربية الاساسية/ جامعة السليمانية

جدول(1)
يوضح معامل ارتباط كل فقرة من فقرات أداة البحث مع الدرجة الكلية

الفقرة	م. الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	م. الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	م. الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.385	دالة عند 0.05	12	0.365	دال عند 0.05	23	0.404	دالة عند 0.05
2	0.495	دالة عند 0.01	13	0.377	دالة عند 0.05	24	0.523	دال عند 0.01
3	0.667	دالة عند 0.01	14	0.645	دال عند0.01	25	0.375	دالة عند 0.05
4	0.371	دالة عند 0.05	15	0.460	دال عند 0.05	26	0.367	دال عند 0.05
5	0.408	دالة عند 0.05	16	0.561	دال عند 0.01	27	0.490	دال عند 0.05
6	0.913	دالة عند 0.01	17	0.458	دال عند 0.05	28	0.786	دال عند 0.01
7	0.433	دال عند 0.05	18	0.443	دال عند 0.05	29	0.831	دال عند 0.01
8	0.388	دالة عند 0.05	19	0.566	دال عند 0.01	30	0.787	دال عند 0.01
9	0.476	دالة عند 0.01	20	0.543	دال عند 0.01	31	0.385	دال عند 0.05
10	0.783	دال عند 0.01	21	0.532	دال عند 0.01	32	0.421	دال عند 0.05
11	0.665	دال عند 0.01	22	0.399	دالة عند 0.05			

- **(ر) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة(0.01)= 0.463 وعند درجة حرية (28) ومستوى دلالة(0.05)=0.361.**

يبين الجدول (1) أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية لأداة البحث ارتباطاً ذات دلالة إحصائية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لها.

3-5 أداة البحث بالصيغة النهائية: بعد حصول أداة البحث على الصيغة النهائية كما في الملحق(2) إذ تضمنت على ثلاثة محاور ولكل محور عدد من العبارات والتي تمثل مشكلات تم صياغتها على أساس الاستبيان الاستطلاعي الذي تم توزيعه على الطلبة في سكول التربية الرياضية ملحق(1)، وكانت بدائل الإجابة هي:(موافق(3) درجات موافق إلى حد ما(2) درجة غير موافق(1) درجة) والجدول (2) يبين المحاور وعدد عباراتها.

جدول(2)
يوضح محاور أداة البحث وعدد عباراتها

ت	المحاور	عدد عباراتها
-1	مشكلات المحور التدريسي	15
-2	مشكلات محور البيئة التعليمية	8
-3	مشكلات المحور التربوي والاجتماعي	9
-5	المجموع	32

3-6 التجربة الاستطلاعية: لأجل التأكد من أداة البحث فقد تم إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2012/5/17 على عينة من طلاب سكول التربية الرياضية بلغت(10) طلاب، وتم التأكد من صلاحية أداة البحث وأداء التجربة بدون صعوبة تذكر.

3-7 التجربة الرئيسة:قام الباحثان بتأريخ 2012/5/19 ولغاية 2012/5/26 بتوزيع الاستمارات على عينة البحث واستلامها ، وتم تفريغ نتائج الاستمارات ومعالجاتها إحصائيا.

8-3 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية باستخدام نظام SPSS الإحصائي.وحسب خطة التحليل الإحصائي وبالشكل الأتي:

1- معامل الثبات ومعادلة(سبيرمان براون)،لتصحيح النتائج.
2- الوسط الحسابي المرجح
3- النسبة المئوية
4- مربع كاي
5- حساب درجة الحدة للمشكلات.
6- الوزن المئوي.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج إجابات العينة على أداة البحث:

للتعرف على المشكلات التي تواجه طلبة أقسام سكول التربية الرياضية في الجامعة السليمانية

جدول(3):إجابات عينة البحث الكلية و نسبتها المئوية وقيم كا2 والدلالة للمحور الدراسي

العينة	ن= 100 عند درجة حرية(2) وتحت مستوى دلالة (0.05)						كا2 المحتسبة	الدلالة
البدائل	موافق		إلى حد ما		لا أوافق			
المشكلات	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%		
-1	80	0.80	11	0.11	9	0.9	98.06	0.000
-2	55	0.55	23	0.23	22	0.22	21.14	0.000
-3	75	0.75	11	0.11	14	0.14	78.26	0.000
-4	42	0.42	13	0.13	45	0.45	10.74	0.000
-5	45	0.45	32	0.32	23	0.23	7.34	0.025
-6	78	0.78	9	0.9	13	0.13	90.02	0.001
-7	40	0.40	42	0.42	18	0.18	10.64	0.005
-8	42	0.42	37	0.37	21	0.21	7.22	0.027
-9	79	0.79	9	0.9	12	0.12	93.98	0.000
-10	58	0.58	25	0.25	17	0.17	28.34	0.000
-11	40	0.40	19	0.19	41	0.41	9.26	0.010
-12	36	0.36	17	0.17	47	0.47	13.82	0.001
-13	46	0.46	47	0.47	7	0.07	31.22	0.000
-14	60	0.60	28	0.28	12	0.12	35.84	0.000
-15	51	0.51	27	0.27	22	0.22	14.42	0.001

جدول(4):**إجابات عينة البحث الكلية و نسبتها المئوية وقيم كا2 والدلالة لمحور البيئة التعليمية**

العينة	ن - 100 عند درجة حرية(2) وتحت مستوى دلالة (0.05)						كا2 المحتسبة	الدلالة
البدائل	موافق		إلى حد ما		لا أوافق			
المشكلات	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%		
-1	58	0.58	29	0.29	13	0.13	31.22	0.000
-2	53	0.53	22	0.22	25	0.25	17.54	0.000
-3	63	0.63	29	0.29	8	0.08	46.22	0.000
-4	68	0.68	14	0.14	18	0.18	54.32	0.000
-5	80	0.80	8	0.8	12	0.12	98.24	0.000
-6	46	0.46	43	0.43	11	0.11	22.58	0.000
-7	43	0.43	13	0.13	44	0.44	18.62	0.000
-8	45	0.45	31	0.31	24	0.24	6.86	0.032

جدول(5)

يبين إجابات عينة البحث الكلية و نسبتها المئوية وقيم كا2 والدلالة للمحور التربوي والاجتماعي

العينة	ن =100 عند درجة حرية(2) وتحت مستوى دلالة (0.05)						كا2 المحتسبة	الدلالة
البدائل	موافق		إلى حد ما		لا أوافق			
المشكلات	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%		
-1	85	%85	8	%8	7	%7	120.14	0.000
-2	82	%82	8	%8	10	%10	106.64	0.000
-3	83	%83	8	%8	9	%9	111.02	0.000
-4	79	%79	12	%12	9	%9	93.98	0.000
-5	77	%77	10	%10	13	%13	85.94	0.000
6	75	%75	7	%7	18	%18	79.94	0.000
-7	74	%74	12	%12	14	%14	74.48	0.000
-8	72	%72	13	%13	15	%15	67.34	0.000
-9	30	%30	20	%20	50	%50	14.000	0.001

المعنوية عند مستوى دلالة0.05 ودرجة حرية (3-1).تبين الجداول(3،4،5) درجة الموافقة على كل مشكلة موجودة وكذلك نتائج (كا2)، لبيان دلالة نسبة الموافقة أو عدم الموافقة.

2-4 عرض نتائج إجابات العينة على المشكلات حسب حدتها ومناقشتها:

جدول(6)

يبين ترتيب مشكلات الدراسية حسب الأوساط الحسابية المرجحة والأوزان المئوية مرتبة تنازلياً

ت	المشكلات	الوسط الحسابي المرجح	الوزن المئوي
1	قلة الاستفادة من المكتبة لكون المصادر بغير لغة الطلبة	2.71	90.33
2	عدم ملائمة توقيتات المحاضرات وطبيعة كل درس وخصوصيته	2.65	88.33
3	ضعف ارتباط بعض المقررات الدراسية بالواقع الميداني للطلبة بعد التخرج	2.61	87.00
4	إلزام الطلبة بترجمة المحاضرات من قبل بعض التدريسيين	2.45	81.67
5	إجهاد الطلبة بالاختبارات أكثر من اللازم	2.41	80.33
6	عدم التزام بعض التدريسيين بتوقيتات حضور المحاضرات اليومية	2.39	79.67
7	كثرة تغيير جدول الدروس اليومية	2.35	78.33
8	استخدام الاختبارات كمعيار وحيد في تقويم الطلبة	2.34	78.00
9	كثرة التقارير والواجبات الملقاة على عاتق الطلبة اثناء السنة الدراسية	2.32	77.33
10	كثرة عدد الطلبة في الدروس العملية	2.29	76.33
11	توجد بالمقررات الدراسية حشو بمعلومات لا فائدة منها في الحياة المهنية	1.99	66.33
12	الأساليب التدريسية المتبعة من قبل بعض التدريسيين لا يراعى فيها الفروق الفردية بين الطلبة	1.97	65.67
13	ضعف العدالة في التقويم لدى بعض التدريسيين	1.93	64.33
14	صعوبة تسلم الملازم والكتب الضرورية	1.89	63.00
15	الزام الطلبة باستنساخ المحاضرات	1.88	62.67

بعد تطبيق قانون الحدة للمشكلات ظهرت لنا قيمة الحدة(2) كحد فاصل بين وجود مشكلة أو عدمه وكلما زادت الدرجة عن(2) زادت حدة المشكلة.

يبين الجدول(6) ترتيب مشكلات المحور الدراسي حسب الأوساط الحسابية المرجحة والأوزان المئوية مرتبة تنازلياً إذ حصلت المشكلة(1) وهي(قلة الاستفادة من المكتبة لكون المصادر بغير لغة الطلبة)على اعلي درجة في نسبة الموافقة عليها من قبل العينة، ويعزو الباحثان السبب إلى أن مكتبة الكلية تحوي على كتب قيمة وكثيرة ولكنها باللغة العربية والانكليزية وعدد قليل من الكتب باللغة الكردية واغلب الطلبة يجيدون اللغة الكردية لذلك تعد هذه مشكلة يعاني منها الطلبة وخاصة في كتابة التقارير والاستعانة بها إثناء الدراسة، وفي الترتيب الثاني حصلت المشكلة(2) وهي(عدم ملائمة توقيتات المحاضرات وطبيعة كل درس وخصوصيته)، ويعزو الباحثان السبب إلى قلة القاعات الدراسية والساحات نسبة إلى عدد الطلبة وخاصة بعد دمج قسم التربية

الرياضية والتربية الرياضية الأساسية مما أدى إلى عدم ملائمة توقيتات المحاضرات لأنها وضعت على ضوء ما متوفر من إمكانيات سكول التربية الرياضية، وفي المرتبة الثالثة جاءت المشكلة(3) وهي(ضعف ارتباط بعض المقررات الدراسية بالواقع الميداني للطلبة بعد التخرج)، ويعزو الباحثان السبب إلى إن هناك بعض المقررات الدراسية لا يمكن الاستفادة منها في الواقع الميداني وخاصة إذا تم تعيينهم في المدارس الأساس إذ يحتاج التلاميذ إلى بعض المقررات الدراسية في درس التربية الرياضية التي تساعدهم على النمو المتزن والمتكامل، وفي المرتبة الرابعة جاءت المشكلة(4) وهي (إلزام الطلبة بترجمة المحاضرات من قبل بعض التدريسيين)، إن مشكلة عدم وجود كتب اختصاص باللغة الكردية ولكون اغلب الكتب هي باللغة العربية ولعدم إتقان الطلبة للغة العربية لذا فإن بعض التدريسيين يقومون بإلزام الطلبة بترجمتها إلى اللغة الكردية، وهي واحدة من المشكلات التي تحتاج إلى حل سريع وجذري لأنها تشكل عبئاً على الطلبة والتدريسيين، أما في المرتبة الخامسة حلت المشكلة(5)، وهي(إجهاد الطلبة بالاختبارات أكثر من اللازم)، في الحقيقة قد يعتبر الطلبة الامتحانات اليومية والفصلية هي مشكلة، ولكن يرى الباحثان غاية التدريس بالجامعة هو إعداد الطلبة أعدادا أكاديميا لتحمل أعباء الحياة المهنية في المدارس، لذا فإن هذه الامتحانات تهدف إلى رفع مستواهم العلمي لذا فقد تعد هذه مشكلة من وجهة نظر الطلبة، إلا أنها وسائل رفع المستوى العلمي للطلبة وإجبارهم على السعي الجدي للنجاح والتفوق، وفي الترتيب السادس جاءت المشكلة(6)، وهي (عدم التزام بعض التدريسيين بتوقيتات حضور المحاضرات اليومية)، إن عدم التزام بعض التدريسيين في توقيتات المحاضرات يسبب إرباك للطلبة وذلك لوجود دروس نظرية أخرى عملية وعلى الطالب عند الانتهاء من محاضرة الذهاب لحضور محاضرة أخرى فإن عدم في الحضور لذا عدم حضور التدريسي بالوقت المحدد أو الانتهاء من الدرس في الوقت المحدد يسبب مشكلات عديدة لهم، أما في الترتيب السادس جاءت المشكلة(7) وهي(كثرة تغيير جدول الدروس اليومية)، في اغلب الأوقات توضع الجداول على أساس التنظيم والتنسيق مع تدريسي أقسام الكلية لاستغلال القاعات الدراسية والقاعات والساحات الرياضية إلا إن قلة تدريسيين الاختصاص واستضافة بعض التدريسيين من غير الاختصاص لتدريس المواد التربوية والثقافية من غير الكليات يسبب تغيير في الجدول الأسبوعي، أما في الترتيب الثامن فقد جاءت المشكلة(8) وهي(استخدام الاختبارات كمعيار وحيد في تقويم الطلبة)، ان الاختبارات الشهرية والفصلية هي تكون منظمة ضمن جدول يصدر من القسم بشكل موحد وإن الغاية منه هو معرفة مستوى الطالب وإن بعض التدريسيين يعتمدون على الاختبارات اليومية والنشاطات الصفية وهم قلة، لذا فأن اعتماد الاختبارات كمعيار وحيد لتقويم الطلبة هو فعلاً يشكل مشكلة يجب الوقوف عندها وحلها، وفي المرتبة التاسعة جاءت المشكلة(9) وهي (إلزام الطلبة باستنساخ المحاضرات)، إن متطلبات الدراسة كثيرة ومتنوعة ومنها الطبع والاستنساخ وإعداد تقارير كلها من مستلزمات الدراسة ولكنها في نظر الطلبة مشكلة، أما في الترتيب العاشر جاءت المشكلة(10) وهي(كثرة عدد الطلبة في الدروس العملية)، إن كثرة عدد الطلبة الكثير في كل صف دراسي لا يعطيهم المجال للممارسة العملية ولا يساعدهم على إتقان تعلم المهارات لذا يفضل إن يكون عدد الطلبة مناسب ليسمح لهم بأداء كل المهارات، أما فيما يخص المشكلات(11،12،13،14،15)، فإنها لم تتعدى درجة الحدة المطلوبة(2)درجة وجاءت بدرجات اقل أي أنها حصلت على نسبة عدم موافقة اكبر من قبل العينة أي أنها لم تشكل مشكلة لدى الطلبة.

جدول(7)

يبين ترتيب مشكلات محور البيئة التعليمية حسب الأوساط الحسابية المرجحة والأوزان المئوية مرتبة تنازلياً

ت	المشكلات	الوسط الحسابي المرجح	الوزن المئوي
1	عدم وجود مختبرات للفسلجة الرياضية والبايوميكانيك وألاختبارات والقياسات	2.70	90.00
2	عدم وجود قاعة خاصة للعلاج والتأهيل الرياضي	2.69	89.33
3	عدم وجود الساحات الكافية لتنفيذ الدروس العملية	2.60	86.00
4	عدم كفاية مختبرات الحاسوب لأعداد الطلبة لتنفيذ الأنشطة بشكل انفرادي	2.58	86.00
5	نقص الوسائل والتجهيزات التعليمية لتنفيذ الدروس العملية	1.99	66.33
6	قلة القاعات الرياضية المغلقة للدروس العملية	1.97	65.67
7	عدم ملائمة القاعات الدراسية وطبيعة كل مادة دراسية	1.93	64.33
8	عدم وجود مركز صحي في الكلية	1.88	60.00

يبين الجدول(7) ترتيب مشكلات محور البيئة التعليمية حسب الأوساط الحسابية المرجحة والأوزان المئوية مرتبة تنازلياً ففي المرتبة الأولى جاءت المشكلة(1) وهي(عدم وجود مختبرات للفسلجة الرياضية والبايوميكانيك والاختبارات والقياسات)، ويعزو الباحثان السبب إلى أن من الوسائل المهمة لتعزيز عملية التعلم هي وجود مختبرات للفسلجة الرياضية والبايوميكانيك وألاختبارات والقياسات، وقلتها تساعد الطلبة على الاستيعاب وفهم المادة، وأما في الترتيب الثاني جاءت مشكلة(2)، وهي (عدم وجود قاعة خاصة للعلاج والتأهيل الرياضي)، أن طبيعة كليات التربية الرياضية تتضمن بعض الألعاب التي فيها احتكاك مباشر مع الأجهزة والأدوات أو مع الزميل المنافس في أثناء التدريب أو اللعب مما يؤدي إلى حدوث إصابات عديدة في هذه الدروس فإن وجود قاعة خاصة للعلاج والتأهيل يساعد على علاج الطلبة والعودة للدروس العملية بأسرع وقت، أما في المرتبة الثالثة جاءت المشكلة(3) وهي(عدم وجود الساحات الكافية لتنفيذ الدروس العملية)، وهي من المشكلات الكبيرة لان الساحات الخاصة بالدروس العملية هي من أساسيات التدريس وعدم وجودها بشكل كافي يسبب إرباك للطلبة في استيعاب المواد الدراسية العملية ويعزو الباحثان السبب إلى عدم اكتمال الساحات الرياضية الأخرى لكونها تحت الإنشاء، وفي الترتيب الرابع جاءت المشكلة(4) وهي(عدم كفاية مختبرات الحاسوب لأعداد الطلبة لتنفيذ الأنشطة بشكل انفرادي)، إن مختبرات الحاسوب متوفرة في الكلية ولكن المشكلة هي أن عدد الطلبة نسبة إلى عدد أجهزة الحاسوب المتوفر، أما المشكلات(8،7،6،5)، فهي لم تحصل على نسبة موافقة كافية لتكون مشكلة من وجهة نظر العينة.

جدول(8)

يبين ترتيب مشكلات المحور التربوي والاجتماعي حسب الأوساط الحسابية المرجحة والأوزان المئوية مرتبة تنازلياً

ت	المشكلات	الوسط الرجح	الوزن المئوي
1	الافتقار إلى الحافز للتعلم نتيجة ضبابية المستقبل المهني	2.78	92.67
2	قلة الفرص المتاحة للطلبة للتعبير عن مشكلاتهم	2.74	91.33
3	ضغط الأسرة والتزاماتها اتجاه توفير مستلزمات الدراسة لأبنائها	2.73	91.00
4	الاحداث الأسرية الطارئة التي يتعرض لها الطالب في إثناء الدراسة	2.70	90.00
5	ضعف العلاقة بين الطلبة والتدريسيين ضمن حدود علاقة المدرس بطلبته	2.67	89.00
6	عدم وجود الباحث الاجتماعي	2.31	88.00
7	كثرة العطل الرسمية والمناسبات يحد من إكمال المقررات الدراسية للطلبة	2.60	86.00
8	إفتقار بعض أعضاء الهيأة التدريسية للتعامل التربوي مع مشكلات الطلبة	2.57	85.00
9	صعوبة الموصلات	1.80	60.00

يبين الجدول(8) ترتيب مشكلات المحور التربوي والاجتماعي حسب حدتها من وجهة نظر عينة البحث. فقد جاءت في المرتبة الأولى المشكلة(1) وهي(الافتقار غالى الحافز للتعلم نتيجة ضبابية المستقبل المهني)، أن الكثيرين من الطلبة يعولون على الوظيفة بعد التخرج كعمل يضمن لهم الدخل الشهري ولكن بسبب قلة فرص التعيين بعد التخرج يضعف الحافز لديهم "والحافز هو استثارة ملحة ينتج عنها ازدياد حالة التوتر فيدفع الكائن الحي إلى النشاط المستمر أي السلوك الموجه نحو إشباع الحاجة"(7: 13)،أما في المرتبة الثانية جاءت المشكلة(2) وهي(قلة الفرص المتاحة للطلبة للتعبير عن مشكلاتهم)، أن عملية التعبير عن المشكلات هي ناحية ضرورية جداً فيجب إن يكون هناك من يسمع هؤلاء الطلبة ويساعدهم في التوصل إلى الحلول المناسبة " وتعتمد القدرة على التعبير عن المشاعر على إحساس الشخص بالأمان، فالذين يشعرون به يفهمون مشاعرهم واحتياجاتهم وكيف يتعاملون معها ويعبرون عن عواطفهم للآخرين بشكل تلقائي وسهل بينما الذين لا يشعرون بالأمان يتخذون من البعد العاطفي وسيلة دفاعية أو أسلوب حماية من الآخرين "(2: 14). وفي المرتبة الثالثة جاءت المشكلة(3)، وهي(ضغط الأسرة والتزاماتها اتجاه توفير مستلزمات الدراسة لأبنائها)، ويعزو الباحثان السبب إلى أن اغلب الطلبة هم من عائلات ذات الدخل المتوسط وان توفير مستلزمات أبنائها مادياً يشكل عبء كبير عليهم وأيضا عبء على الطلبة . وفي المرتبة الرابعة جاءت المشكلة(4)، وهي(كثرة الإحداث الطارئة التي يتعرض لها الطالب في إثناء الدراسة)، يتعرض الطالب لأحداث طارئة

عديدة قد يكون البعض منها عائلية أو اجتماعية أو صحية مما يؤدي إلى ابتعاد الطالب عن الدراسة والانشغال بها، أما في المرتبة الرابعة جاءت المشكلة(5) وهي(ضعف العلاقة بين الطلبة والتدريسيين ضمن حدود علاقة المدرس بطلبته)، أن وجود علاقة بين الطالب والتدريسي بحدود الدرس بعيداً عن العلاقات الإنسانية والتربوية والتي يجعل من الطالب يشعر بعدم التفاعل مع الدرس" إن طبيعة الإنسان أو هويته وذاتيته لا يمكن إدراكها إلا من خلال التعامل والتفاعل مع الآخرين، فالتدريسي يحضر إلى حجرة الدراسة كل يوم بكامل شخصيته، بما يمثله من اتجاهات وقيم ومشاعر وأنماط سلوكية، ولكنه لا يستخدم إلا سلوكه الظاهر لتمثيل نفسه، وهناك الكثير من مهارات الاتصال والتعامل الإنساني تساعده على أداء دوره الإنساني في الفصل الدراسي"(6 : 63). أما في المرتبة السادسة جاءت المشكلة(6) وهي (عدم وجود الباحث الاجتماعي)، إن وجود الباحث الاجتماعي في الكلية يساعد العديد من الطلبة على تجاوز بعض المشكلات التي يواجهونها والتي تسبب لهم حالة من عدم الاستقرار والذي يؤثر على مستواهم العلمي والاجتماعي " فالباحث الاجتماعي يسعى إلى تصحيح المسارات الخاطئة التي قد تصيب بعض الشرائح الاجتماعية وتحويلها إلى عامل ايجابي من خلال تحديد مكان الخلل والبحث فيه للوصول إلى الهدف الإنساني أو الاجتماعي المنشود"(33: 15) ، وفي المرتبة السابعة جاءت المشكلة(7) وهي(كثرة العطل الرسمية والمناسبات تحد من إكمال المقررات الدراسية)، وهي مشكلة يعاني منها الطلبة والتدريسيين وهي تسبب إرباك في إتمام المقررات الدراسية والتي قد يكون البعض منها مهما في الحياة المهنية المستقبلية للطلبة أما في المرتبة الثامنة جاءت المشكلة(8)، وهي(نقص الوسائل والتجهيزات التعليمية لتنفيذ الدروس العملية)، أن من أساسيات إخراج الدرس بصورة جيدة هو وجود وسائل وتجهيزات تعليمية خاصة بكل مادة دراسية لان وجودها سهل عملية التعلم" والتجهيزات عامل مهم في أكثر نواحي النشاط البدني في الدرس" (4 :51)، إما المشكلة (9) فهي لم تشكل مشكلة من وجهة نظر العينة لان الكلية قد وفرت السيارات لنقل الطلبة من الأقسام الداخلية إلى الكلية بشكل مستمر.

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

5-1 الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

أولاً- محور المشكلات الدراسية:

- ظهر لدينا إن من المشكلات الكبيرة التي يعاني منها الطلبة هي لغة المقررات الدراسية والكتب إذ أنها بغير لغة الطلبة.
- بعض المشكلات التي حصلت على نسب موافقة كبيرة من قبل العينة تعد من وجهة نظر السكول من الواجبات الأساسية للطلبة مثل الاختبارات، التقارير والواجبات.
- إن عدم اكتمال المنشآت الرياضية لسكول التربية الرياضية فرض بعض الإجراءات التنظيمية التي أثرت على الطلبة مثل توقيتات المحاضرات وعدم استقرار الجدول وكثرة عدد الطلبة في الدروس العملية.

ثانياً- محور البيئة التعليمية:

- عدم وجود مختبرات للفسلجة الرياضية والبايوميكانيك والاختبارات والقياس أدى إلى ظهور مشكلات لدى الطلبة في عملية استيعاب ما يتم شرحه بشكل نظري في هذه المقررات الدراسية.
- كثرة الإصابات الرياضية في أثناء الدروس العملية أو أثناء ممارسة النشاطات الرياضية في الجامعة، وعدم وجود قاعة خاصة للعلاجية والتأهيل أدى إلى تأخر عودة الطلبة إلى الدروس العملية واثر سلباً على مستواهم العلمي.

ثالثاً- المحور التربوي والاجتماعي:

- قلة الحافز لدى الطلبة نتيجة ضبابية المستقبل المهني بعد التخرج.
- عدم وجود وسائل للتعبير عن المشكلات لدى الطلبة.
- عدم وجود مختص لمتابعة المشكلات التربوية والاجتماعية للطلبة.
- انشغال الأسرة في توفير الأمور المادية لأبنائها لإكمال الدراسة الجامعية وإهمال الجانب التربوي والاجتماعي.

2-5 التوصيات: على ضوء الاستنتاجات نوصي بالاتي:

- ضرورة تشجيع التدريسيين مادياً ومعنوياً لترجمة الكتب باللغة الكردية.
- ضرورة تشجيع الطلبة على التنافس العلمي في تنفيذ الواجبات.
- ألتأكيد على عدم تغيير جدول الدروس اليومية باستمرار.
- إعادة النظر بالمقررات الدراسية وإمكانية ربطها بالواقع الميداني للطلبة.
- ضرورة توفير الساحات والقاعات الرياضية ومختبرات الفسلجة الرياضية والبايوميكانيك والاختبارات والقياس لما لها من أهمية كبيرة لدى الطلبة في عملية التعلم.
- ضرورة توفير قاعة للعلاجية والتأهيل الرياضي ويفضل إن يكون في الكلية.
- ضرورة وضوح المستقبل المهني للطلبة بعد التخرج.
- ضرورة توفير مختص لحل المشكلات التربوية والاجتماعية للطلبة.
- إجراء دراسة مشابهة للتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة تبعا لمتغير الجنس (ذكورا وإناث).
- إجراء دراسة مقارنة للتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة مع الكليات الأخرى .

المصادر

1. البنا أنور والربعي عائد(2006): مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة، مجلة الجامعة الاسلامية، سلسلة الدراسات الإسلامية، المجلد الرابع عشر، العدد الثاني.
2. ابو الريش، حسين محمد و قطيط، غسان يوسف (2008): حل المشكلات: ط1، دار وائل للنشر والتوزيع،عمان.
3. الخليلي, خليل يوسف وعبداللطيف حسين ءحيدر (1996):تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، ط/1، دار القلم للنشر والتوزيع، الإمارات.
4. السامرائي صالح ، عباس احمد ومحمود السامرائي، عبد الكريم(1991): كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة.
5. الصفار، نشوان محمود (2009): المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، المجلد الاول ، العدد الأول.
6. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003): المدخل الى التدريس،ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
7. خريبط، ريسان مجيد(1987):مناهج البحث في التربية البدنية، مديرية إدارة الكتب للطباعة والنشر،جامعة الموصل.
8. علاوي، محمد حسن ورضوان ،محمد نصر الدين(2000):القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي،ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
9. مجيد، عبد الوهاب و الدباغ، احمد سعيد(2001): دور طلبة كلية الرياضية الاختصاصات في تطوير الأندية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الثاني.
10-Good, Carter, V. (1973), Dictionary of education, Third Edition, New York. MC Graw-Hill.
11- Goge, N.L and Daved G.B (1988), Educational Psychological, 4edion, U.S.A; Hough tens inhiln Company Dalls.
12- Wenglert, L. & Svenson, O. (1987) , Self. Image and predications about future events, Scandinavian. Journal of psychology,.

13- Fadwamukarej. arabblogs.com/Childs Need/archive/2008/7/62238/htm.
14- Ejabat.google. com/2011/2/1.
15- Zowaa.org /Arabic/articles/20280711/3htm.

ملحق(1)

جامعة السليمانية
فاكلتي التربية الرياضية والأساسية/سكول التربية الرياضية

استبيان

عزيزي الطالب/ الطالبة:
يقوم الباحثان بإجراء بحث والموسوم بـ(المشكلات التي يواجهها طلبة أقسام التربية الرياضية في سكول التربية الرياضية جامعة السليمانية من وجهة نظر الطلبة)، ومن اجل إعداد عبارات لأداة البحث والتي تعبر عن المشكلات التي تواجهونها في أثناء الدراسة في الكلية لذا أرجو منكم كتابة أي حالة تؤثر على حياتكم الدراسية وتعد مشكلة من وجهة نظركم.

شاكرين تعاونكم

المشكلات التي تواجهونها:
1.....
2.....

الباحثان

ملحق(2)
أداة البحث

ت	المشكلات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	قلة الاستفادة من المكتبة لكون المصادر بغير لغة الطلبة			
2	عدم ملائمة توقيتات المحاضرات وطبيعة كل درس وخصوصيته			
3	ضعف ارتباط بعض المقررات الدراسية بالواقع الميداني للطلبة بعد التخرج			
4	إلزام الطلبة بترجمة المحاضرات من قبل بعض التدريسيين			
5	إجهاد الطلبة بالاختبارات أكثر من اللازم			
6	عدم التزام بعض التدريسيين بتوقيتات حضور المحاضرات اليومية			
7	كثرة تغيير جدول الدروس اليومية			
8	استخدام الاختبارات كمعيار وحيد في تقويم الطلبة			
9	كثرة التقارير والواجبات الملقاة على عاتق الطلبة إثناء السنة الدراسية			
10	كثرة عدد الطلبة في الدروس العملية			
11	توجد بالمقررات الدراسية حشو بمعلومات لا فائدة منها في الحياة المهنية			
12	الأساليب التدريسية المتبعة من قبل بعض التدريسيين لا يراعى فيها الفروق الفردية بين الطلبة			
13	ضعف العدالة في التقويم لدى بعض التدريسيين			
14	صعوبة تسلم الملازم والكتب الضرورية			
15	إلزام الطلبة باستنساخ المحاضرات			
16	عدم وجود مختبرات للفسلجة الرياضية والبايوميكانيك والاختبارات والقياسات			
17	عدم وجود قاعة خاصة للعلاجية والتأهيل الرياضي			
18	عدم وجود الساحات الكافية لتنفيذ الدروس العملية			
19	عدم كفاية مختبرات الحاسوب لإعداد الطلبة لتنفيذ الأنشطة بشكل انفرادي			
20	نقص الوسائل والتجهيزات التعليمية لتنفيذ الدروس العملية			
21	قلة القاعات الرياضية المغلقة للدروس العملية			
22	عدم ملائمة القاعات الدراسية وطبيعة كل مادة دراسية			
23	عدم وجود مركز صحي في الكلية			
24	الافتقار إلى الحافز للتعلم نتيجة ضبابية المستقبل المهني			
25	قلة الفرص المتاحة للطلبة للتعبير عن مشكلاتهم			
26	ضغط الأسرة والتزاماتها اتجاه توفير مستلزمات الدراسة لأبنائها			
27	الأحداث الأسرية الطارئة التي يتعرض لها الطالب في إثناء الدراسة			
28	ضعف العلاقة بين الطلبة والتدريسيين ضمن حدود علاقة المدرس بطلبته			
29	عدم وجود الباحث الاجتماعي			
30	كثرة العطل الرسمية والمناسبات يحد من إكمال المقررات الدراسية للطلبة			
31	إفقار بعض أعضاء الهيأة التدريسية للتعامل التربوي مع مشكلات الطلبة			
32	صعوبة الموصلات			

Problems faced by the students sections School of Physical Education at the

Majeed Khada Yakhesh Asad
Azad Hassan Abdula

University of Sulaymaniyah from the point of view of students
University of Suleimani /Faculty of Physical Education and Basic

Abstrct

The research aims to first - to identify the problems faced by students sections School of Physical Education at the University of Sulaymaniyah from the perspective of students, secondly - to identify more problems unit's research sample, was used descriptive method style screening for suitability and the nature of the search, either the research community has been defined students from departments of physical education (training and teaching and basic), totaling (369), was selected sample amounted to (100) students by (70) students and (30) student, Lama and methods of collecting data has They researchers design tool to search composed of (32) is after finding scientific bases for the tool and the experiment reconnaissance and ensure validity, was applied experience key, and to reach the results were used several statistical methods, namely: Pearson correlation coefficient for half Stability and equation (Spearman Brown), to offset the results, and the mean, standard deviation and calculate the frequencies, percentage and chi square, and calculate the degrees of severity of the problems, and weight percentile. including: Was reached several conclusions, including:

- Appeared to have the big problems faced by students is the language courses and books as it is non-language students.
- Students as a result of concern blurry future career after graduation

not available of physiology laboratories sport, Al biomecanic and test and measurement has led to the emergence of problems among students in the process of absorbing what is being explained theoretically in these courses