



اللغة العربية في كينيا واقعها ومستقبلها
دراسة تحليلية وصفية لمنهج الكفاءة الذاتية





Journal Homepage: <http://studies.africansc.iq/>
ISSN: 2518- 9271 (Print) ISSN: 2518- 9360 (Online)

اللغة العربية في كينيا واقعها ومستقبلها دراسة تحليلية وصفية لمنهج الكفاءة الذاتية

د. مبورالي كامبي مبورمادي

محاضر في جامعة موي في كينيا/ ص.ب ٨٠١٠٠-٤١٦١٧ مباسا كينيا

dktabuyaasir@gmail.com

ملخص البحث:

تروم هذه الدراسة الوقوف على أوضاع اللغة العربية (واقعها ومستقبلها) في منهج الكفاءة الذاتية في كينيا وذلك بعد وضع محتوى المنهج الجديد وإعلانه رسمياً عام ٢٠١٧م ليأخذ مكان المنهج القديم ٨٤٤ الذي كان متمثلاً في التحاق الطالب من المرحلة الابتدائية ثنائي سنوات تلي المرحلة الثانوية أربع سنوات فالجامعة أربع سنوات. من أسباب اختيار هذا الموضوع لفت النظر إلى ما تطرق إليه المنهج الجديد من حيث قدرة الطلبة على الاستيعاب والاستجابة في محتواه الدراسي، كما تأتي مشكلة البحث مدى تدرج اللغة العربية في المنهج الجديد ومدى تغطية المنهج لأهداف اللغة العربية، كما تعرضت الدراسة مجموعة من القضايا التي تصب في محور التحديات والصعوبات في بناء البرامج اللغوية وإدارتها تجاه المنهج الجديد، تأتي أهمية هذا البحث من أن المادة التعليمية للغة العربية في كينيا لقيت إقبالا حتى الرقي للجامعة حيث تناقش محتوى اللغة العربية في منهج الكفاءة الذاتية، ومن فرضيات البحث ضعف مستوى التلاميذ في المهارات الأربعة ناجم عن عدم وجود وسائل التدريس للمواد اللغوية كذلك عدم وجود مدرسين مؤهلين تأهيلاً تربوياً لتدريس اللغة العربية، فعينة البحث تصب في منهج الجديد للكفاءة الذاتية في كينيا خاصة اللغة العربية، جمع الباحث المعلومات من الكتب ومن أوراق البحث العلمي والمقابلات.

تاريخ الاستلام:

٢٠٢٣/١/٢٥

تاريخ القبول:

٢٠٢٣/١/٣٠

تاريخ النشر:

٢٠٢٣/٣/١

الكلمات المفتاحية:

اللغة العربية واقعها ومستقبلها في منهج الكفاءة الذاتية.

المجلد الثاني العدد (١٠)
الجزء الثاني شعبان
١٤٤٤هـ - آذار ٢٠٢٣م

The Arabic Language in Kenya: Its Reality and Future Analytical and Descriptive Study of the Competence Based Curriculum

Dr. Mbwarali Kame PhD

Lecturer Moi University

P.O BOX 4161780100- Mombasa Kenya

dktabuyaasir@gmail.com

Received:

25/1/2023

Accepted:

30/1/2023

Published:

1/3/2023

Keywords:

The Arabic language, its reality and future in the self-efficacy curriculum.

Journal of African Studies

volume (2)

Issue (10)

Shaaban 1444 H

Absrract

This study aims to examine the situation of the Arabic language (its reality and its future) in the self-efficacy curriculum in Kenya, after developing the content of the new curriculum and announcing it officially in 2017, to take the place of the old curriculum 844 which was represented in the enrollment of the student from the primary stage for eight years, followed by the secondary stage for four years and at the university. One of the reasons for choosing this topic is to draw attention to what the new curriculum touches on in terms of student's ability to absorb and respond in its academic content, regarding the challenges and difficulties in building and managing language programs towards the new curriculum, The importance of this research comes from the fact that the educational material for the Arabic language in Kenya was very popular up to the university level, as it discussed the content of the Arabic language in the self-efficacy curriculum pedagogically for the teaching of the Arabic language, the research sample is poured into the new curriculum for self-efficacy in Kenya, especially the Arabic language. The researcher collected information from books, scientific research papers and interviews.

واقع اللغة العربية في مناهج كينيا

لما اعترفت الحكومة الكينية بمادة اللغة العربية في أن تكون في مناهجها، تدرجت المعاهد في وضع المنهج الملائم لها، لم يكن الأمر في البداية سهلاً في التخطيط لهذا المنهج بسبب فقدان متخصصين في هذا المجال، وكان في البداية عبارة عن جهود فردية، حيث كان كل معهد يعتمد على أستاذ المادة في تأليف المحتوى الدراسي للطلبة، ولم تكن هناك مذكرة ولا كتاب مقرر. بعده تلت مرحلة إعداد المذكرات علي ضوء احتياجات الدارسين إلا أن العائق كان لكل معهد مذكرة ولا يتساوى المذكرات في المحتوى العلمي المطلوب، وأكبر مشكلة في ذلك الحين كانت تأتي من الحكومة نفسها، لأنها لم توظف الأستاذ المتخصص في اللغة، فأدى الأمر إلى الاستعانة بأساتذة غير أكفاء وغير متخصصين في التدريس خاصة الذين تخرجوا من المرحلة الثانوية من المدارس الأهلية في البلاد والطلبة الذين يتلقون دروس اللغة العربية هم طلبة دبلوم الوسيط أي بعد الثانوي، أدى الأمر في البداية إلى خلق نوع من عدم المبالاة لمادة اللغة العربية من الأساتذة والطلبة ومن المديرين والمسؤولين في المعاهد وفي وزارة التعليم^(١).

بعد مضي مدة من الزمن تلت مرحلة إعداد الكتب المناسبة لمستوى الطلبة الذين يريدون التخصص في مجال تعليم اللغة العربية، وكانت الحكومة الكينية قد بدأت بتوظيف متخصصين في تدريس اللغة العربية والذين تخرجوا من الجامعات العربية.

رخصت الحكومة الكينية (معهد كينيا لتطوير المناهج) Development Ken- Institute of Curriculum والإشراف على وضع مناهج التعليم في البلاد حيث فتح مكتب خاص للغة العربية والتربية الإسلامية، استعان المسئول عن المنهج بنخبة من الأساتذة من خريجي الجامعات العربية وغيرها من الجامعات في العالم من ذوي الاختصاص في اللغة العربية، روعي في إعداد المنهج وكتب اللغة العربية كل ما يحتاجه الطلبة في المستويات الدراسية درجة الدبلوم، ووضع المنهج لتوافق البيئة المحلية دون

(١) كامبي، مبورالي مبورمادي، «كتابة اللغة السواحلية بالخط العربي الشار التي وجدت والتي ترجى» ورقة بحثية تم نشرها في مجلة الساحل، العدد الأول، مطابع جامعة بوان، كينيا، ٢٠١١م، ص ٢١١.

استعانة بالمواد والمحتوى ذات العلاقة بالدول العربية وثقافتها كما كان سابقاً^(١). وقد تضمن قرار وزارة التربية والتعليم تغيير المنهج القديم إلى المنهج الجديد والذي أطلق عليه منهج الكفاءة الذاتية ليشمل عدة أسباب:-

- ١- أن المنهج الحالي لا يوفر مسارات تعليمية مرنة لتحديد ورعاية مواهب واهتمامات المتعلمين في وقت مبكر بما يكفي إعدادهم للعولمة والتقدم الوظيفي والتنمية المستدامة.
- ٢- العبء الزائد للمناهج الدراسية إذ لم يتم تزويد معظم المدارس بشكل كافٍ بورش عمل لتسهيل تعليم المهارات العملية ولم يتم تدريب المعلمين بشكل كافٍ.
- ٣- لا يوفر المنهج سوى قدرًا ضئيلاً من التعرف على قدرات المتعلمين ومواهبهم بسبب التركيز غير الضروري على الامتحانات العامة والتي تعطي للطلبة في السنوات الأخيرة من الدراسة والتي ساهمت في زيادة نسبة الإهمال وعدم المبالاة في الدراسة وكذلك ارتفاع معدلات البطالة^(٢).
- ٤- معانات الآباء بالمنهج القديم وذلك بفعل انخراط الطلبة بالغش في الامتحان العام مما أدت إلى اتخاذ قرارات حاسمة تجاه القضية والتي أدخلت كثيراً من الطلبة في حرج في وقت تعلمهم^(٣).
- ٥- انه لا يمتلك مواكبة للمنهج التطوري التكنولوجي ونحن نشهد اتساعاً معرفياً كبيراً ففي هذا العصر نشهد بروز العديد من التقنيات المعاصرة وفق وتيرة تطويرية

(١) مقابلة مع منعاري، عمر حسن، مسؤول اللغة العربية مجلس الامتحانات الوطنية الكينية، نيروبي في مكتبه، يوم الإثنين، الساعة العاشرة صباحاً، عام ١٤٣٤هـ - ٢٠٢٢م.

(2) Julia's, A. J., (2017), Curriculum Framework, Basic Education Framework, (KICD), Kenya Institute of Curriculum Development, Nairobi: KICD publishers.

(3) Amukabe, M. N., (2019), "Competency Based Curriculum (CBC) and the end of an Era in Kenya's Education Sector: Some Empirical Reflection" Journal of Popular Education in Africa, Volume 3, ISSN 2523,(10)3 .2800-66 – 45 <https://www.researchgate.net/publication/350174401>.

متصاعدة في العديد من المجالات الحياتية المختلفة، وهذا المنهج يعد من الأسس المتينة في البعد التعليمي الذي نحتاج إلى متابعة ينتج عنها استجابة لهذه المتغيرات، فغير خفي ان المنهج يمثل المركز المكين الذي تقوم عليه العملية التعليمية فهو الطريق الذي يوصل الباحث إلى مطلوبه، فقد ساهم -وبشكل كبير- التطور التقني والتكنولوجي في تشكل وتكييف اليات التعاطي بين المتلقي ومستوى الهدف المطلوب وفق الاختلافات الإنسانية وطرق التعامل معها باختلافها، ومن هنا احتلت التكنولوجيا أهمية في تسهيل مسير الباحث والطالب نحو هدفه المنشود^(١).

منهج الكفاءة الذاتية لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها

منهج الكفاءة الذاتية:

تعددت الإيضاحات والتعاريف للمنهج الا انه يمكن تقريب مفهومه وفق اعتبار ان الخبرات الإنسانية المتنوعة والأنشطة المنبثقة منها أو الممارسات أي كانت الصادرة من الباحث وفق اهداف محددة، مضافا إلى كونها قد تم توافرها عبر المؤسسات التعليمية وحسب الطاقة المادية والخبرة العلمية لها دون تحديد هذه الخبرات والأنشطة بمكانية الصف أو القاعة الدراسية أم خارجهما.

ويقصد من هذه الأنشطة - والتي هي المنهج - توفير هذه الفعاليات لتكون متاحة للطلاب بغية مساعدة الطلاب على النمو العلمي الشامل، وبما ينعكس على السلوك تطورا وتعديلا، كما يقتضي ذلك تفاعلا مجتمعا وفق البيئة المحيطة بما يؤدي إلى ابتكار حلولاً وبما يتناسب والمشكلات المتوافرة^(٢).

ذكر بعض التربويين المجالات الواردة في مفهوم الكفاءة على النحو التالي:

- المعرفة هي إدراك في المجال المعرفي، على سبيل المثال يعرف المعلم كيفية تحديد احتياجات التعلم وكيفية تعلم الطلاب وفق الاحتياجاتهم.
- فهم الأعماق المعرفية والوجدانية للأفراد، على سبيل المثال يجب أن يكون لدى

(١) عاطف، الشрман. تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهج، دار وائل، عمان، ٢٠١٣.

(٢) عميرة، إبراهيم بسيوني، المنهج وعناصره، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١.

المدرس الذي سيقوم بالتعليم فهم جيد لخصائص وظروف الطلاب حتى يتمكنوا من إجراء التعلم بفعالية وكفاءة.

• القدرة هي التي يملكها الفرد للقيام بالمهام والأعمال التي يتم تحميلها عليه، على سبيل المثال قدرة المعلمين على اختيار وتقديم وسائل تعليمية بسيطة لتسهيل التعلم للطلاب.

• القيمة هي معيار للسلوك تم تصديقها وتكاملها نفسياً في الشخص. على سبيل المثال مستوى سلوك المعلم في الأمانة، الانفتاح، التعلم الديمقراطي.

• المواقف هي المشاعر (سعيدة أو غير سعيدة) أو ردود الفعل على المنبهات التي تأتي من الخارج. على سبيل المثال رد فعل على الاقتصاد النقدي، والشعور بزيادة الأجور والرواتب. الخ.

• الفائدة هي ميل الشخص للقيام بعمل ما، على سبيل المثال الاهتمام بالتعلم أو القيام بشيء ما⁽¹⁾.

ويعرف منهج بناء الكفاءة الذاتية -Competence Base Curricu- lum (CBC) بأنه المنهج القائم على الكفاءة يعتمد فيه التعليم على احتياجات وإمكانات المتعلمين فرداً فرداً في إطار عمل مرن ومعايير معين خاصة في تطوير المهارات والمعرفة وأيضاً تطبيق تلك الكفاءات في مواقف الحياة الواقعية. حيث صمم المنهج لتلبية قدرات المتعلمين والتي يمكن أن تؤدي إلى نتائج أكثر كفاءة وإيجابية للطلبة⁽²⁾.

تم الكشف عن المنهج القائم على الكفاءة أو منهج القدرات (CBC) عام ٢٠١٧م في إطار نظام التعليم الجديد ٢-٦-٣-٣ ليحل محل نظام التعليم ٨-٤-

(1) Spitzberg, B. H. (1988). Communication competence: Measures of perceived effectiveness. In C. H. Tardy (Ed.), A handbook for the study of human communication: Methods and instruments for observing, measuring, and assessing communication processes (pp. 67-105). Ablex Publishing.

(2) <https://library>.

٤ الذي خدم كينيا لمدة ٣٢ عامًا. حظي المنهج باهتمام كبير في سلم التعليم في كينيا^(١). واستنادًا إلى تقرير فريق العمل حول إعادة مواءمة قطاع التعليم مع رؤية ٢٠٣٠ ودستور كينيا ٢٠١٠» برئاسة البروفيسور أوديامبو، طورت الحكومة ورقة الدورة رقم ٢ لعام ٢٠١٥م حول «إصلاح التعليم والتدريب في كينيا». نصت الورقة على أن قطاع التعليم يسترشد بالفلسفة الوطنية التي تضع التعليم في مركز الصدارة للتنمية البشرية والاقتصادية للبلد كما أوصت بإصلاح قطاع التعليم والتدريب لتوفير تطوير إمكانات المتعلم الفردي بطريقة شاملة ومتكاملة، مع إنتاج مواطنين متوازنين فكريًا وعاطفيًا وجسديًا، كما أوصت اللجنة كذلك بأن تتبنى الحكومة منهج جديد قائم على الكفاءات من إنشاء مؤسسات وطنية لتقييم التعلم والتعرف المبكر على المواهب ورعايتها^(٢).

الأهداف العامة لمنهج بناء الكفاءة الذاتية

لقد تم تطوير منهج القدرات أو الكفاءة الذاتية لتحقيق إصلاحات في المناهج الدراسية في كينيا، وكان الهدف منه تقديم تصور شامل للإصلاحات في التعليم الأساسي مرحلة ما قبل الابتدائي والابتدائي والثانوي وما بعد الثانوي. حددت الرؤية الخاصة بإدخال إصلاحات في المناهج الدراسية، تشمل الركائز الإصلاحية بالكفاءات الأساسية والتي يجب تحقيقها في التعليم الأساسي باعتماد نتائج التعليم العامة بما يشمل المواضيع التي تعتمد في التدريس ليشمل السياسات اللازمة والتي من شأنها تسهيل تنفيذ الإصلاحات في المناهج، بما في ذلك موارد التدريس وغيرها من القضايا التي تساهم في نجاح إصلاحات تعليمية في المؤسسات التعليمية في جمهورية كينيا وأن يحقق

(1) Mauki, M. M., and others, (2020), competency-based curriculum implementation and the role of the universities in Kenya <https://journals.aiu.ac.ke/index.php/impact/article/download/48177/50/>.

(2) Ministry of education, (2021). Upper Primary Level Design, Nairobi: Kenya Institute of Curriculum Development (KICD) ISBN:000-0000-00-000-0 PP 2.

أهداف رؤية ٢٠٣٠^(١).

وقد شملت الأهداف الإصلاحات في مناهج التعليم وذلك من تمكين كل طفل كيني من أن يصبح مواطناً متمكناً وذلك بتزويده بمعايير عالمية في المهارات والمعارف التي يستحقها والتي يحتاجون إليها من أجل الازدهار خاصة في القرن الواحد والعشرين وبتوفير تعليم ممتاز وبيئة مدرسية مناسبة وموارد ومنهج يوفر لكل متعلم تعليماً سلساً وعالي الجودة قائم على الكفاءة.

وفي سياق المنهج القائم على الكفاءة - Kenya Competence base curric- ulum (KCBC)، سيتم فهم الكفاءة على أنها «القدرة على تطبيق المعرفة والمهارات المناسبة لأداء وظيفة بنجاح». ضمن هذا السياق، سيتم تصميم المنهج للتأكيد على أهمية ليس فقط تطوير المهارات والمعرفة ولكن أيضاً تطبيقها على مواقف الحياة الحقيقية. إن دمج القضايا ذات الصلة والمعاصرة وتعلم الخدمة في إطار العمل سيوفر الفرصة للمتعلمين لتطوير وتطبيق مهاراتهم ومعارفهم، أو بعبارة أخرى، كفاءاتهم. استناداً إلى دراسة تقييم الاحتياجات التي أجرتها KICD فإن هناك كفاءات أساسية التي يجب على كل متعلم تحقيقها في التعليم وهي:

١. الاتصال والتعاون Communication and collaboration

٢. الكفاءة الذاتية Self-efficacy

٣. التفكير والابتكار في حل المشكلات واتخاذ القرارات Critical thinking and problem solving

٤. الإبداع والخيال Creativity and imagination

٥. المواطنة Citizenship

٦. محو الأمية الرقمية Digital literacy

٧. التعلم الذاتي Learning to learn

(1) Ministry of education, (2021). Upper Primary Level Design, Nairobi: Kenya Institute of Curriculum Development (KICD) ISBN:000-00-0000-0-000 PP 2.

أولاً: الاتصال والتعاون Communication and collaboration

وقد عرّف كفاءة الاتصال على أنها القدرة على التفاعل بشكل جيد مع الآخرين من حيث الدقة والوضوح والاستيعاب والتماسك والخبرة والفعالية والملاءمة، وهذا يعني أن التعليم في كل مستوى يجب أن يسعى إلى تعزيز اكتساب المتعلم لمهارات الاتصال الفعال التي يمكنهم من خلالها التفاعل والتعبير عن أنفسهم أثناء عملية التعلم. في هذا الصدد، سيكون من الحكمة توخي الحذر عند اتخاذ قرار بشأن اللغة التي سيتم استخدامها كوسيلة للتعليم في مستوى التعليم في العام الأول، من المهم أيضاً معرفة طرق الاتصال المناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة^(١).

أما التعاون Collaboration

هي عملية يقوم بها شخصان أو أكثر أو منظمة تعمل معاً لتحقيق الأهداف المشتركة، قد يتطلب التعاون القيادة، على الرغم من أن هذا يمكن أن يكون اجتماعياً داخل مجموعات أو فرق لامركزية أو متكافئة تعمل بشكل تعاوني فيما يتعلق باكتساب المزيد من الموارد والاعتراف والتحفيز. تعزز استراتيجيات التواصل الفعال تحقيق تعاون أكبر بين المجموعات التي تزيد في النهاية من نجاح الفرق لأنها تشارك في حل المشكلات التعاوني^(٢).

ثانياً: الكفاءة الذاتية Self-efficacy

وهذا يعني بعد ذلك أن التعليم في كل مستوى يجب أن يسعى إلى تعزيز اكتساب المتعلم لمهارات الاتصال الفعال التي يمكنهم من خلالها التفاعل والتعبير عن أنفسهم

(1) Spitzberg, B. H. (1988). Communication competence: Measures of perceived effectiveness. In C. H. Tardy (Ed.), A handbook for the study of human communication: Methods and instruments for observing, measuring, and assessing communication processes (pp. 67–105). Ablex Publishing.

(2) Ministry of education, (2021). Upper Primary Level Design, Nairobi: Kenya Institute of Curriculum Development (KICD) ISBN:000-00-0000-0-000 PP 2.

أثناء عملية التعلم، في هذا الصدد، سيكون من الحكمة توخي الحذر عند اتخاذ قرار بشأن اللغة التي سيتم استخدامها كوسيلة للتعليم في مستوى التعليم في العام الأول. من المهم أيضاً معرفة طرق الاتصال المناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ستمكن الكفاءة الذاتية كفاءة المتعلمين من تطوير ورعاية المهارات والقيم الشخصية مثل الوعي الذاتي واحترام الذات والثقة والنزاهة الشخصية. ستعمل هذه الكفاءات على تعزيز قدرة المتعلم على زيادة الجهود واستدامتها في مواجهة الفشل وإدارة المواقف العصبية بفعالية، سيكون المتعلم الذي يتمتع بإحساس قوي بالكفاءة الذاتية شجاعاً وجرءاً بما يكفي لوضع ومتابعة الأهداف التعليمية والعائلية والمجتمعية وريادة الأعمال والمهنية والوظيفية في جميع أشكال التوظيف التي ستؤدي إلى الإنجاز الشخصي^(١).

ثالثاً: التفكير النقدي وحل المشكلات Critical thinking and problem

solving

من النتائج المهمة للتعليم الجيد تعليم المتعلمين كيفية التفكير النقدي. يحدد المجلس الثقافي البريطاني (٢٠١٥) ثلاثة أنواع من التفكير: التفكير المنطقي وإصدار الأحكام وحل المشكلات، من الممكن للمتعلمين التفكير بطريقة غير نقدية. عندما يتم تمكين المتعلمين من خلال التفكير النقدي، فإنهم يتجنبون أن يكونوا ذاتيين، ويستخدمون المنطق والأدلة للوصول إلى الاستنتاجات، يسهل التفكير النقدي أيضاً استكشاف طرق جديدة للقيام بالأشياء واستقلالية المتعلم. يتعلم المتعلمون أنه لكل قضية هناك وجهات نظر متعددة يمكنهم استكشافها، بدلاً من استدعاء صارم وفرز للمعلومات^(٢).

يتم تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال الأنشطة والبرامج المناسبة

(1) The British Council (2015), critical thinking and problem solving, Harvard University, <http://exploresel.gse.harvard.edu/terms/649>.

(2) Hofmann, P. (2008). Learning to learn: a key-competence for all adults? Convergence, 41(2-3), 173-181. Retrieved from: <http://splet03.izum.si:2105/docview/204605679/fulltextPDF/>.

للعمر في المناهج المدرسية، على سبيل المثال، في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية، يمكن أن يُطلب من المتعلمين التوصل إلى أفضل الطرق لاستخدام وحفظ كتبهم وأدواتهم المكتبية والأغراض الشخصية الأخرى بشكل آمن، في الطرف الآخر من طيف التعليم الأساسي، يمكن أن يُطلب من المتعلمين التوصل إلى أفضل الطرق لمواجهة التحدي المتمثل في الموارد النادرة مثل المياه في المدرسة والمجتمع^(١).

رابعاً: الإبداع والخيال Creativity and imagination

من الناحية التعليمية، يشير الإبداع والخيال إلى قدرة المتعلمين ومعلميهم على تكوين صور وأفكار في أذهانهم، وتحويلها إلى إبداعات حقيقية ومرئية. يستطيع المتعلمون المبدعون والمبدعون جعل الحياة ممتعة لأنفسهم وللآخرين من حولهم، إنهم قادرون على استخدام المعرفة والمهارات والقيم المكتسبة في عملية التعلم لخلق أفكار جديدة تؤدي إلى منتجات تضيف قيمة إلى حياتهم وحياة الآخرين من حولهم. يتعرف المنهج القائم على الكفاءة على هذه القدرة الخفية لدى المتعلمين. لذلك، سوف تلهم خيال المتعلمين من خلال تقديم المعرفة بطرق تشجع المتعلمين على التفكير كأفراد، سيخلق سيناريوهات تساعد المتعلمين على الانخراط في الخيال تشجعهم على تطوير إبداعات يقودها الخيال. ستمتد قدرتهم على التخيل من خلال التعرض للمواقف الصعبة التي تساعد على توسيع مهارات التفكير والإبداع لديهم. سيخلق المنهج أيضاً مساحة لطرق التدريس المبتكرة بالإضافة إلى خلق بيئة مواتية للتعلم الذي يوفر لجميع المتعلمين فرصاً لاستكشاف إمكاناتهم الكاملة في الإبداع والخيال ومن خلاله.

خامساً: المواطنة Citizenship

المواطنة هي حالة تمنح حقوقاً وامتيازات وواجبات المواطن. إنه يخلق إحساساً بالانتماء والتعلق بالأمة الواحدة، يساعد الشعور بالمواطنة على تجهيز الشباب للتعامل مع حالات الصراع والخلاف بعلم وتسامح. إنهم قادرون على فهم عواقب أفعالهم

(1) Ministry of education, (2021). Upper Primary Level Design, Nairobi: Kenya Institute of Curriculum Development (KICD) ISBN:000-00-0000-0-000 PP 2.

وتلك الخاصة بالبالغين من حولهم.

سادسا: محو الأمية الرقمية Digital literacy

محو الأمية الرقمية، المعروف أيضًا باسم التعلم الافتراضي والتعلم الإلكتروني، أي القدرة على تحسين التعلم مدى الحياة. يتضمن التعلم من خلال منصات التكنولوجيا المختلفة، مثل أجهزة الكمبيوتر أو الإنترنت أو عن بُعد أو مزيج من الثلاثة. أن تصبح متعلمًا رقميًا يعني أن الطلاب يطورون مهارات تكنولوجيا، ويتعلمون قواعد التأليف، مثل حقوق النشر والانتحال، ويفهمون كيفية الوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت ويتعلمون المسؤولية الاجتماعية أثناء التفاعل على الشبكات الاجتماعية^(١).

سابعا: التعلم الذاتي Learning to learn

يصف (Hofmann, 2008) مصطلح تعلم التعلم بأنه الأكثر أهمية وحيويًا للناس تحاول التعامل مع العالم الذي يتغير بسرعة. يرى هذه الكفاءة كأسلوب في العمل ويدعي أنه يتعين على الأشخاص استخدام الطريقة نفسها، من ناحية أخرى عرف كاندي تعلم التعلم Learning to learn^(٢) على أنه كفاءة تسمح للناس بأن يصبحوا متعلمين أكثر فعالية ومرونة وتنظيمًا ذاتيًا في مجموعة متنوعة من السياقات.

الأهداف الخاصة لمنهج بناء القدرات في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تتمتع اللغة العربية اليوم بإقبال كبير على دراستها في القرن الواحد والعشرين أكثر من أي حقبة مضت، وذلك لسببين رئيسيين: أولهما سبب ديني يعكس رغبة مسلمي العالم من غير الناطقين بالعربية في تعلمها، وآخر اقتصادي وثقافي وحضاري تحركه فعاليات العولمة، وتقارب الشعوب^(٣).

(1) Becton, L., (2022), The Importance of Digital Literacy in K-12, <https://www.educationcorner.com/importance-digital-literacy-k-12.html>.

(2) Hofmann, P. (2008). Learning to learn: a key-competence for all adults? *Convergence*, 41(2-3), 173-181. Retrieved from: <http://splet03.izumi.si:2105/docview/204605679/fulltextPDF/>.

(٣) كحولي، زهرة سعدلاوي، «تجربة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة جينجي الوطنية

إذ وضعت اللغة العربية لتمنح المتعلم جميع المهارات اللغوية من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، حيث يستفيد الدارس للغة العربية للتطورات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في العالم يكون المتعلم قادر على تقدير التنوع الثقافي من المهارات اللغوية المكتسبة لمزيد من التطوير اللغوي والتخصص في مستويات التعلم لاحقاً (Ministry of Education, 2017).

كينيا كغيرها من الدول يرى شعوبها بأن اللغة العربية من اللغات التي تحمل كل معاني القيم والحضارة هكذا رأت الحكومة أن تجعلها ضمن اللغات التي تدرس في مستويات مختلفة. تم التصميم للمنهج الجديد للغة العربية وذلك بعد التطوير الذي أحدث في المنهج القديم ليحل محله منهج الكفاءة الذاتية وشمل المنهج عدة أهداف والمتمثلة في الآتي:-

أ. الإجابة والرد باللغة العربية تحدثاً وكتابة للتواصل الفعال.

ب. تقدير ثقافة الناطقين باللغة العربية لتعزيز العلاقات الوطنية والدولية.

ت. بغية الوصول إلى مزيد من التعلم فان الحاجة تتولد إلى الوصول إلى كامل المعلومات والبيانات المدونة باللغة العربية.

ث. استخدام القواعد النحوية العربية للتواصل بكفاءة ومهارة عالية.

قواعد التقييم التكوينية المقترحة

يمكن اعتبار التقييم نوعاً منهجياً لتحديد مقدار الأهداف التي ينبغي توفرها على المستوى التربوي من قبل الطالب أو الباحث، ولا بد من اشتماله على الوصف سواء في بعده الكمي أم الكيفي، وبما يؤدي لانتاج نتيجة تمثل الحكم على النشاط أو المنهج^(١). كما يعد ركناً أساسياً ومحوراً مهماً لا يمكن التنازل عنه من محاور العملية التعليمية، وذلك للأهمية التي يمتلكها من حيث تحديده لمقدار ما يمكن من الأهداف المطلوبة،

بتايوان الواقِعُ وَالتَّحَدِّي» مجلة اللغة العربية للأبحاث المتخصصة، ج ٣، العدد ٣، أبريل ٢٠١٨ م

http://www.siats.co.uk ،8468-e-ISSN: 2289

(١) دعمس، مصطفى نمر، استراتيجيات التقييم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء للنشر والتوزيع. عمان، ٢٠٠٨.

والتي ينبغي ان تكون مما ينعكس إيجابا على اركان العملية التعليمية، ومن ثم فان أي خطوة تطويرية أو إصلاحية للعملية التعليمية لابد ان تشتمل على إعادة صياغة وتطوير التقويم أيضا جزء ومحور مهم في العملية التعليمية. حيث أنه يشكل عنصرا رئيسا من عناصرها المتمثلة في الأسئلة التالية:

١. ما الذي ينبغي أن يتعلمه الطلاب؟

٢. وكيف يجب أن يتعلموه؟

٣. ثم كيف يجب تقويم التعلم الذي يحرزونه؟

ففي المحور الأول يتركز البحث حول المنهج والاهداف المتبغاة وفقه، والثاني يرمي إلى بيان طرائق التدريس المحددة، فيما يمثل الثالث منها تحديدا للادوات التقويمية النافعة بهذا الاتجاه^(١).

التقويم في المنهج على أساس الكفاءة:

التقويم في المنهج على أساس الكفاءة هو التقييم على أساس الصف هو تنفيذ تقييم يتم تنفيذه بطريقة متكاملة بين تقييم النتائج وعملية التعلم. يتم تقييم نتائج التعلم في تنفيذ المنهج على أساس الكفاءة من خلال:-

أ. تقييم الصف

يتم إجراء التقييم الطبقي عن طريق الاختبارات اليومية والاختبارات العامة والفحوص النهائية. يتم إجراء الاختبارات اليومية في كل مرة يتم فيها إكمال عملية التعلم في وحدة مناقشة أو اختصاص معين، يتم إجراء تقييم الفصل من قبل المعلم لمعرفة التقدم ونتائج التعلم للطلاب، وتشخيص صعوبات التعلم، وتوفير التغذية الراجعة لتحسين عملية التعلم، وتحديد الزيادة في الرتبة.

(١) العلوي، نادية عوض خميس، الدراسات الاجتماعية لأدوات التقويم التكويني ومعوقات استخدامها مدى استخدام معلمات من وجهة نظر المعلمات والموجهين في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مسقط، ٢٠٠٣.

ب. اختبار القدرة الأساسية

تجرى اختبارات القدرة الأساسية لتحديد القدرة على القراءة والكتابة والعدد اللازمة لتحسين برامج التعلم. يتم إجراء اختبارات القدرة الأساسية كل عام.

ت. التقييم النهائي لوحدات التعليم وإصدار الشهادات في نهاية كل فصل دراسي وسنة دراسية، يتم إجراء نشاط تقييم للحصول على صورة كاملة وشاملة عن اكمال تعلم الطلاب في وقت معين، لأغراض الشهادة والأداء ونتائج التعلم المدرجة في شهادة إكمال التعلم لا تستند فقط على نتائج التقييم في نهاية المستوى المدرسي.

ث. المقارنة يعد مقياس للأداء والعمليات والنتائج المستمرة لتحقيق ميزة مرضية. يمكن تحديد حجم الشخصية على المستوى المدرسين أو الإقليمي أو الوطني. يتم التقييم على أساس مستمر حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى مرحلة الوحدة من التميز في التعلم بما يتوافق مع قدرات أعمالهم ومثابرتهم.

ج. تقييم البرنامج

يتم تنفيذ تقييم البرنامج من قبل وزارة التربية الوطنية ومكتب التعليم بشكل مستمر. يتم إجراء تقييم للبرنامج لتحديد مدى ملاءمة المناهج الدراسية على أساس وظيفة وأهداف التعليم الوطني، فضلاً عن مدى ملاءمته لمتطلبات تنمية المجتمع، وتطور العصر⁽¹⁾.

(1) Sanjaya, W. (2006). Learning in the Implementation of Competency-Based Curriculum, Jarkata: Kencana publishers.

جدول التقييم الذاتي النموذج الأول

مستوى / المؤشرات	يفوق التوقعات	يلبي التوقعات	يقرب التوقعات	أقل التوقعات
القراءة	يقرأ الطالب النص بطلاقة وبسرعة وبمهارة عالية	يقرأ الطالب النص بطلاقة بأقل سرعة وبمهارة عالية.	يقرأ الطالب النص في بعض الأحيان بطلاقة وبأقل سرعة وبمهارة عالية.	يقرأ الطالب النص بصعوبة وبشدة مع التعتة وأقل مهارة.
الضمائر	يستخدم المتعلم ضمائر الشخص الثاني بشكل صحيح وفعال في بناء الجمل	يستخدم المتعلم ضمائر الشخص بشكل صحيح في بناء الجمل.	يستخدم المتعلم أحياناً ضمائر الشخص في بناء الجمل بشكل صحيح.	يجد المتعلم صعوبة في استخدام ضمائر الشخص في بناء الجمل بشكل صحيح.

جدول التقييم الذاتي النموذج الثاني

مستوى / المؤشرات	يفوق التوقعات	يلبي التوقعات	يقرب التوقعات	أقل التوقعات
القراءة / علامات ترقيم	يستطيع المتعلم كتابة علامات الترقيم بشكل صحيح وبمهارة عالية.	يمكن للمتعلم استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح.	يمكن للمتعلم كتابة علامات الترقيم بأقل مهارة وبشكل صحيح.	يواجه المتعلم صعوبة في استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح.

مميزات المنهج:

١. الاهتمام بكافة جوانب شخصية التلميذ الجسمية والعقلية والاجتماعية... الخ.
٢. لم تعد المادة الدراسية هدف في حد ذاتها وإنما أصبحت وسيلة تساعد علي تحقيق نمو الطفل.
٣. أصبح الأستاذ يلعب دور المرشد والموجه والمساعد للتلميذ على نمو قدراته واستعداداته.
٤. التقييم الشامل والمستور.

في ضوء الاعتبارات السابقة يكون المنهج بمثابة البرنامج الذي يصمم كي يتمكن التلميذ من السيطرة بفعالية على الأنشطة والخبرات التي تحقق لهم مردودات تربوية إيجابية مع مراعاة أن بعض هذه الأنشطة والخبرات محددة في صورة مجموعة من العمليات الإجرائية بينما بعضها الآخر غير محدد ويتسم بالعمومية^(١).

طرق التدريس المستخدمة في منهج الكفاءة الذاتية

منهج مبني موجه للمعلم حيث هناك ثلاث خطوات وطرق يجب على المعلم اتباعها في وقت تدريسه للمادة والتي يجب التركيز عليها:-

أ. التفاعل شفويا باللغة العربية:

يجب على المتعلم إنتاج ألفاظ اللغة العربية شفاهة وينطقها صحيحا مع مراعات البنية، والمفردات المتعلقة بالمواقف التواصلية اليومي، هذه الكفاءة ستمكن المتعلم من التفاعل والتفاوض والإقناع، وإبداء الآراء من خلال «العصف الذهني» الجماعي للمفاوضات وحالات حل المشكلات.

ب- تفسير الرسائل الشفوية والمكتوبة:

يجب على المتعلم معالجة الرسائل الشفوية أو المكتوبة وتفسيرها من أجل الحصول على المعلومات، والإجابة على الأسئلة، وتبرير الإجابات في بيئة مناسبة.

(١) قزقوز، محمد، محاضرات تصميم وبناء المنهج التربوي، المركز الجامعي نور البشير بالبيض، وزارة التعليم العالي جزائر، ٢٠١٩، د.ط، الموقع:

ج- إنتاج الرسائل الشفوية والمكتوبة:

يجب أن يكون المتعلم قادراً على إنتاج رسالة مكتوبة من أجل إعلام ووصف وربط باستخدام أنواع مختلفة من الخطاب والمعرفة المكتسبة بالفعل في اتصال معين^(١). بالإضافة إلى الكفاءات التي يجب تطويرها لدى المتعلم، يتم توفير بيان الأهداف العامة في المناهج الرسمية التي صممها لجنة مناهج وزارة التربية الوطنية، والغرض هو إعلام المعلمين بمبادئ CBA. أهداف اللغة الإنجليزية الجديدة مناهج اللغة الخاصة بالتعليم SE تصر على السماح بمزيد من فرص التواصل للطلاب لمساعدتهم على اكتساب المهارات اللازمة للانخراط في العلاقة مع بيئتهم.

التحديات التي تواجه منهج القدرات والكفاءة الذاتية وإدارتها.

أولاً: ندرة الوسائل التعليمية

ترتبط مقدرات الطلاب على استيعاب المادة الدراسية والاستفادة منها بطرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة في التدريس، وكثيراً ما يشتكي الطلاب الأفريقيون من طول المدة التي يقضونها في استيعاب دروس اللغة العربية والتربية الإسلامية، وقد تقدم العلم الحديث كثيراً في ابتكار الوسائل التعليمية الحديثة التي هي شأنها اختصار المدة التي يمكنها الطالب في تعلم الدرس^(٢).

وكينيا كغيرها من دول العالم الثالث لا تزال تستخدم الطرق التقليدية القديمة في تعليم اللغة العربية، فلم تستفد من تلك الطرق والأجهزة التي أنتجتها التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغات، ويقف ضيق الإمكانيات كأكبر عقبة في ذلك^(٣). وتحاول وزارة التربية والتعليم في كينيا إيجاد حل لتوفير الوسائل التعليمية المعينة في تدريس

(١) وزارة التربية والتعليم الكينية، كتاب المعلم، معهد كينيا لتطوير المناهج. ٢٠٠٦ م.

(٢) عبد الله حبيب علي، تقويم منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بمعهد الإسلامي بزنجبار، بحث غير منشور مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية، معهد الخرطوم الدولي، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م، ص: ٢٦.

(٣) مقابلة مع منعاري، عمر حسن، مسؤول اللغة العربية مجلس الامتحانات الوطنية الكينية، نيروبي في مكتبه، يوم الإثنين، الساعة العاشرة صباحاً، عام ١٤٣٤هـ - ٢٠٢٢م.

الطلبة منهج الكفاءة الذاتية إلا أن الظروف الاقتصادية للبلد لم يعط الثمار المرجو تجد في فصل واحد فيه خمسون طالبا يعتمدون على جهاز الجوال الواحد أو جهاز الحاسوب الواحد وليس هناك مسح ضوئي والاعتماد الأكبر إلى الآن على السبورة السوداء والطباشير.

ثانيا: عدم وجود مدرسين متدربين

المدرس هو العنصر الأكثر أهمية لعملية التربية، وأن فعالية التربية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بجو التعليم على فعالية المدرسين^(١). بدأ تطبيق منهج الكفاءة الذاتية في كينيا حيث كان الأمر في غاية الأهمية لكن أصيب المنهج خاصة اللغة العربية بشلل بسبب ندرت المتدربين الأكفاء في تدريس محتوى المادة ومحارها الرئيسية إلا أن وزارة التربية والتعليم الكينية تحاول بين وقت وحين وضع جداول وفي فترات زمنية في تدريب الأساتذة على تطبيق برامج المنهج مع استخدام إمكانات مادية ضخمة بتحقيق ذلك حيث يتلقى الأساتذة التدريبات والورشات الكافية في أيان العطلة المدرسية وحتى في بعض الأحيان خلال الفترة الدراسية.

ثالثا: الكتاب المدرسي

تعد الكتب والمراجع أقدم المواد التعليمية وأهمها على الإطلاق، فهي بمثابة المرشد والمرجع لكل من المعلم والمتعلم، تحدد أهداف الموضوع وطرائق تعليمية ويشير إلى الأساليب المتبعة^(٢). وعدم توفر الكتاب المدرسي أكبر مشكلة في كينيا، فلا توجد لدى كثير من المعلمين مراجع للغة العربية وغيرها من الكتب التعليمية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، إلا بعد إعلان وزارة التربية والتعليم تطبيق المنهج الجديد في المدارس الحكومية، كلفت الوزارة بعض المتخصصين بالبدء بالتأليف عن

(١) القاسمي، علي، الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، السجل العلمي للدعوة العلمية الأولى لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط ٢، عماد المكتبات، جامعة الرياض، الرياض، ص، ٧٥.

(٢) مامادي، ساكو، مشكلات التعليم في المدارس العربية الأهلية في مالي، بحث غير منشور مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية معهد الخرطوم الدولي، الخرطوم، ٢٠٠٠م، ص ٨٠.

الكتب في اللغة العربية وذلك حسب التعليمات الواردة في المنهج وعلى حسب محتوى التدريس المصمم من قبل الخبراء، وعلى هذا الأساس يمكن بأن هناك بعض الكتب تم تأليفها من قبل بعض الأساتذة إلا بالنظر إلى محتواها التألفي ضعيف يحتاج إلى نوع من التنقيح والتعليق على بعض محتواها.

رابعاً: عدم الدافعية

لا يجد مدرسو اللغة العربية في كينيا التشجيع في تدريس المواد اللغوية حيث ينظر إليها بنظرة دونية بالمقارنة مع زملائه الذين يدرسون المواد الأخرى غير العربية، فمن الطبيعي أن يقلل هذا من معنوياته في التدريس، الأمر الذي يؤثر سلباً على اللغة العربية، كما أن الدول العربية وإلى بعد اعتراف الحكومة للغة العربية لم تدلي بأي اهتمام مقارنة باللغات الأخرى الفرنسية والألمانية واللغة الصينية تلقى فيها حوافز مادية وعينية لمدرسيها وطلابها.

وعندما ننظر إلى الطلاب نجد أنهم لا يجدون ما يحفز همتهم لإتقان اللغة العربية، إذ لا توجد أي مناقش خارج الدراسة، بينما نجد الطلاب يتفوقون في اللغة الإنجليزية لأن هناك حوافز تشجعهم، مثل الاهتمام بهذه اللغة والمسابقات التي تجرى من قبل الشركات الأجنبية، حيث توزع الهدايا القيمة للفائزين ما يجعل الطلاب يقبلون عليها ويهملون الجانب الآخر، وهذا طبقاً على حساب اللغة العربية^(١).

خامساً: معارضة بعض الجهات للمنهج

بعد إعلان وزارة التربية والتعليم من تطبيق المنهج الجديد وذلك لمواكبة التطور التكنولوجي وسرعة انفتاح العالم بدأت بعض الجهات الدفاع عن المنهج القديم والرفض التام للمنهج الجديد حيث كانوا ينظرون إلى منهج الكفاءة الذاتية بأنه يكون عبء للأباء في تحمل تكاليفه وصعوبة تطبيقه للدول الأفريقية وخاصة كينيا، وهذه قللت بعض معنويات الآباء من تدريس أبناءهم للمنهج وأخذهم إلى مدارس أخرى والتي تدرس

(١) عبد الله حبيب علي، تقويم منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بمعهد الإسلامي بزنجبار، بحث غير منشور مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية، معهد الخرطوم الدولي، ١٤١٤ هـ ١٩٩٤ م، ص ٢٦.

محتوى التدريس للدول الأخرى مثل منهج IGCSE وغيرها من المدارس.

الخاتمة

إن قيام وزارة التربية والتعليم في كينيا بالإتيان بمنهج الكفاءة الذاتية أمر يحتاج إلى التأييد إذ إن العالم يحتاج إلى نوع من التحرك خاصة في ظروف الانفجار المعرفي، إن منهج الكفاءة الذاتية له دور كبير في التنشيط والتطوير لعقول الطلبة بالمقارنة إلى المنهج القديم الذي اشتكى منه الأباء بسقوط الطلبة في الامتحانات العامة كل عام دراسي. فمواكبة تطور العصر لم يكن لدى وزارة التربية والتعليم حل إلا بالمجيء بمنهج الكفاءة ليسابق العالم واللغة العربية إحدى اللغات العالمية لها أولوتها في كينيا هكذا تطبق هذه اللغة رغم التحديات التي تشهد في تدريسها لكن بمضي الوقت ستنجز وزارة التربية والتعليم مهام اللغة العربية لتكون مثل اللغات الأخرى في العالم.

- المراجع العربية
١. دعمس، مصطفى نمر، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء للنشر والتوزيع. عمان، ٢٠٠٨.
٢. عاطف، الشрман. تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهج، دار وائل، عمان، ٢٠١٣.
٣. عبد الله حبيب علي، تقويم منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بمعهد الإسلامي بنزجبار، بحث غير منشور مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية، معهد الخرطوم الدولي، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م، ص ٢٦.
٤. العلوي، نادية عوض خميس، الدراسات الاجتماعية لأدوات التقويم التكويني ومعوقات استخدامها مدى استخدام معلمات من وجهة نظر المعلمات والموجهين في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مسقط، ٢٠٠٣.
٥. عميرة، إبراهيم بسيوني، المنهج وعناصره، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١.
٦. القاسمي، علي، الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، السجل العلمي للندوة العلمية الأولى لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط ٢، عماد المكتبات، جامعة الرياض، الرياض، ص، ٧٥.
٧. قزقوز، محمد، محاضرات تصميم وبناء المنهج التربوي، المركز الجامعي نور البشير بالبيض، وزارة التعليم العالي جزائر، ٢٠١٩، الموقع: <https://www.cu-elbayadh.dz/ar/wp-content/uploads/2018/01>.
٨. كامي، مبورالي مبورمادي، «كتابة اللغة السواحلية بالخط العربي الثمار التي وجدت والتي ترجى» ورقة بحثية تم نشرها في مجلة الساحل، العدد الأول، مطابع جامعة بوان، كينيا، ٢٠١١م، ص ٢١١.
٩. كحولي، زهرة سعدلاوي، «تجربة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة جينجي الوطنية بتايوان الواقع والتحدّي» مجلة اللغة العربية للأبحاث المتخصصة، م ج ٣، العدد ٣، أبريل ٢٠١٨ م، e-ISSN: 2289-8468.

publication/350174401.

<http://www.siats.co.uk>

2. Becton, L., (2022), The Importance of Digital Literacy in K-12, <https://www.educationcorner.com/importance-digital-literacy-k-12.html>

3. Hofmann, P. (2008). Learning to learn: a key-competence for all adults? *Convergence*, 41(2-3), 173-181. Retrieved from: <http://splet03.izum.si:2105/docview/204605679/fulltext-PDF/>.

4. <https://library.educause.edu/topics/teaching-and-learning/competency-based-education-cbe>

5. Julia's, A. J., (2017), Curriculum Framework, Basic Education Framework, (KICD), Kenya Institute of Curriculum Development, Nairobi: KICD publishers.

١٠. مامادي، ساكو، مشكلات التعليم في المدارس العربية الأهلية في مالي، بحث غير منشور مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية معهد الخرطوم الدولي، الخرطوم، ٢٠٠٠م، ص ٨٠.

١١. مقابلة مع منعاري، عمر حسن، مسؤول اللغة العربية مجلس الامتحانات الوطنية الكينية، نيروبي في مكتبه، يوم الإثنين، الساعة العاشرة صباحاً، عام ١٤٣٤هـ - ٢٠٢٢م.

١٢. وزارة التربية والتعليم الكينية، كتاب المعلم، معهد كينيا لتطوير المناهج. ٢٠٠٦م.

المراجع الأجنبية

1. Amukabe, M. N., (2019), "Competency Based Curriculum (CBC) and the end of an Era in Kenya's Education Sector: Some Empirical Reflection" *Journal of Popular Education in Africa*, Volume 3, ISSN 2523-2800. 3(10), 45 - 66 <https://www.researchgate.net/>

10. Spitzberg, B. H. (1988). Communication competence: Measures of perceived effectiveness. In C. H. Tardy (Ed.), *A handbook for the study of human communication: Methods and instruments for observing, measuring, and assessing communication processes* (pp. 67–105). Ablex Publishing.
11. The British Council (2015), *critical thinking and problem solving*, Harvard University, <http://exploresel.gse.harvard.edu/terms/649>.
6. Mauki, M. M., and others, (٢٠٢٠), *competency-based curriculum implementation and the role of the universities in Kenya* <https://journals.aiu.ac.ke/index.php/impact/article/download/48/50/177>.
7. Ministry of Education, (2017), *Curriculum Framework, Basic Education Framework*, (KICD), Kenya Institute of Curriculum Development, Nairobi: KICD publishers.
8. Ministry of education, (2021). *Upper Primary Level Design*, Nairobi: Kenya Institute of Curriculum Development (KICD) ISBN:000-0000-00-000-0 PP 2.
9. Sanjaya, W. (2006). *Learning in the Implementation of Competency-Based Curriculum*, Jarkata: Kencana publishers.