الدافعية الأكاديمية الذاتية وعلاقتها بتحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

أ.م.د. حسين رشيد غياض

العراق. جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hsinhsinhsinyy99@gmail.com

تاريخ تسليم البحث / ٠٠٠٠٠ تاريخ قبول النشر / ٢٠٢٢/٤/١٨

الملخص

يهدف البحث الى معرفة مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين ومن ثم التعرف على الفروق فيما بينهما وفقاً لمتغير الجنس (الذكور- الاناث) ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ولتحقيق ذلك استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة عشوائية بنسبة (٢٢%) من مجتمع البحث البالغ عدده (٨٢٠) طالب وطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية المنتظمين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، وتبعاً لذلك فقد بلغ عدد العينة (١٨٠) طالب وطالبة يمثلون طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية وبواقع (١٥٠) طالب وبنسبة (٨٣%) من عينة البحث و(٣٠) طالبة وبنسبة (١٧%) من عينة البحث، وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي وأظهرت نتائج البحث ارتفاع مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف لدى الطلبة مع وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية وفقاً لمتغيرالجنس (الذكور- الاناث).

الكلمات المفتاحية: الدافعية الأكاديمية ، الذاتية ، تحقيق الاهداف

Self-academic motivation and its relationship to achieving goals among students of the Faculty of Physical Education

and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah

Dr. Hussein Rashid Ghayyad

Iraq. Al-Qadisiyah University. college of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research aims to know the level of subjective academic motivation and achieve goals among students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah, as well as to identify the correlation between the two variables and then to identify the differences between them according to the gender variable (males - females). The researcher used the descriptive approach in the style of studies. To achieve this, the questionnaire was used as a tool to collect data and information from a random sample of (22%) of the research community of (820) male and female students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah who are regular on the official working hours for the academic year (2020-2021), and accordingly, The number of the sample was (180) male and female students representing the fourth stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah, with (150) male and female students at (83%) of the research sample and (30) female students at the rate of (17%) of the research sample. The appropriate statistical means for the current research. The results of the research showed a high level of self-motivation and achievement of students' goals with a positive correlation between the two variables and the absence of statistically significant differences in the academic relationship. A delay between subjective academic motivation and goal achievement among students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah according to the gender variable (males – females).

Keywords: academic motivation, subjectivity, achieving goals

١- المقدمة:

إن الدافعية تمثل عاملاً مهماً يتعامل مع محددات الطالب ليؤثر على السلوك الأدائي الذي يبديه الطالب في المحاضرة النظرية ام العملية ، وهي تمثل القوة التي تحرك وتستثير الطالب لكي يؤدي عمله الاكاديمي بكل حماس ورغبة وهذه القوة تتعكس في مقدار الجهد الذي يبذله الطالب أو في درجة مثابرته واستمراره في الأداء العملي او النظري وفي مدى تقديمه لأفضل ما عنده من قدرات ومهارات في المحاضرة فضلاً عن إنها تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني في المستقبل ، اذ تعد الدافعية الأكاديمية الذاتية دافعية داخلية لكنها ليست عامة بل خاصة ترتبط بعمليات التعلم وتعد من أهم الأسس الدافعة للنشاط الفردي الذاتي ، فالطلبة ذوي الدافعية الداخلية يقومون باداء مهمة بسبب حبهم للنشاط بحد ذاته والشعور بالمتعة والإثارة ومن ثم يتيح لهم ذلك الفرصة للتعلم ، لذلك فان الفرد الذي يقوم بالسلوك تحت تأثير الدافعية الداخلية يقوم به لأن السلوك له نتائج ايجابية داخلية مثل أن يصبح أكثر معرفة ، كفاءة ، استقلالية ، ببساطة ففي الدافعية الداخلية يعمل الفرد لأنه يشعر برغبة داخلية للقيام بالمهمة بنجاح بغض النظر عن العوائد الايجابية أو السلبية لقيامه بها ، انه اهتمام بالمهمة أو النشاط بحد ذاته" (الزيت ، ٢٠٠٩ ، ص٢٣٣)

وكثيرا ما يناضل طلبة الجامعة في مراحلهم الدراسية من اجل تحقيق اهداف متعددة ، بعضها ربما تكون عامة تماما ، بينما البعض الاخر محدد ، إذ يسعى الفرد خلال نشاط التعلم الى انجاز بعض المكاسب ، كالحصول على المكافآت ، او الحصول على الدرجات الجيدة ، او الحصول على احكام مفضلة عن قدراته مقارنة بقدرات الاخرين ، بينما يسعى طلبة اخرون الى تحقيق الرغبة في الطموح ، والرغبة في كسب الفهم والمهارة والالتقان ، ان وضع الاهداف هو تحديد ما تحاول ان تقوم به او تنجزه ، وهو الغرض من العمل او سلسلة من الاعمال ، ولعل وضع الاهداف في الرياضة مهم جدا ، فاذا وضعت الاهداف قد حددت طبيعة الاداء الذي ترغب الوصول اليه ، اي السلوك الذي تريد سلوكه في مرحلة معينة من حياتك الرياضية ، ويمكن القول ان الاهداف تمثل آلية التحفيز ، ويستعمل التحفيز لتحديد اتجاه الهدف ، والجهد المبذول والمثابرة لتحقيق الاهداف وبشكل عام وضع الاهداف يركز على انتباهك ويحدد عمك ويوفر لك غرضا معيناً لجهودك المبذولة ، كما ان الاهداف تختلف في مستوياتها وصعوبة تحقيقها لهذا تتطلب جهوداً مختلفة ، وتحدد هذه الجهود تبعا للمتطلبات اللازمة والاساسية لتنفيذ الواجب الرياضي ، ويشير "لوكي" الى ان وضع الاهداف يعمل بصورة اولية (ميكانزم دافعي) للتأثير على درجة بذل الجهد والمواظبة والكفاح من اجل تحقيق الاهداف الموضوعية (العربي ، ٢٠٠١ ، ص٢٨٩)

وتتجلى أهمية البحث في التعرف على الدافعية الأكاديمية الذاتية وعلاقتها بتحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية كونها هدفاً تربوياً في ذاتها ، فاستثارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة متمثلة في الرضا الناتج عن النشاط التعليمي لدى المتعلم وعن بلوغ الأهداف من خلال توظيف الأنشطة التي يزاولونها المتعلمون في مجالات اللعب والاكتشاف لديهم . أن المتعلمين الذين يتصفون بدافعية أكاديمية ذاتية يشتركون في أداء المهمة أو النشاط أو الفعالية بكل حيوية وجدية ومثابرة وهي ليست وسيلة للحصول على شيء ما أو تعزيز خارجي.

ولكن لانجاز المهمة أو النشاط هدفاً نهائياً مرغوباً فيه لذاته ، إذ يوظف الفرد المتعلم كل طاقاته وقدراته في سبيل الحصول على المعلومات والخبرات الجديدة التي يتطلبها انجاز واجباته أو التي تسهل تحقيق نشاطاته وفعاليتيه الدراسية أو الأسرية بسبب توافر عنصر التحدي - الرغبة في تحقيق التفوق والتمكن والكفاءة والاقترار في تحقيق الاهداف كتحصيل دراسي مرتفع وتقدير الذات والحصول على تقدير ذاتي - داخلي يتمثل في رضا المتعلم عن أداء أعماله وواجباته ونشاطاته ورضاه عن نفسه خلال دراسته الجامعية ، ولهذا ووفقاً لما سبق تتمثل مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:-

١- ما مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية ؟

٢- ما طبيعة العلاقة بين الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية ، وهل من يمتلك دافعية أكاديمية ذاتية مرتفعة يكون لديه كفاءة عالية في تحقيق الاهداف ؟ وهل من يمتلك دافعية أكاديمية ذاتية منخفضة يكون تحقيقه للاهداف ضعيفاً؟ ويهدف البحث الى:

١- قياس مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

٢- قياس مستوى تحقيق الأهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

٣- التعرف على العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

٤- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية تبعاً لمتغير (الجنس).

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية المنتظمين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهم (٨٢٠) طالب وطالبة يمثلون المراحل الدراسية الاربعة.

وقد تم اختيار عينة البحث بنسبة (٢٢%) من مجتمع البحث البالغ (٨٢٠) طالب وطالبة ، وتبعاً لذلك فقد بلغ عدد العينة (١٨٠) طالب وطالبة يمثلون طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية وبواقع (١٥٠) طالب وبنسبة (٨٣%) من عينة البحث و(٣٠) طالبة وبنسبة (١٧%) من عينة البحث.

٢-٣ إجراءات البحث الرئيسية: فيما يأتي الإجراءات التي تمت لإعداد أداتي البحث:

٢-٣-١ مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية:

١- أعداد الصيغة الاولى لمقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية: في ضوء تعريف الدافعية الأكاديمية الذاتية وبعد الاطلاع على المقاييس النفسية التي تم بناؤها في هذا المجال تمكن الباحث من جمع عدد من الفقرات وبعد أستبعاد الفقرات المتشابهة وغير الواضحة فقد بلغ عدد الفقرات (٤٠) فقرة(الملحق ١) ، وتم عرضها على الخبراء في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار والقياس وعددهم (١١) خبير، وبا سترجاع الباحث لاستمارات الاستبانة من السادة الخبراء قام بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كأ^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة وقد أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١)

يبين استعمال مربع كأي لتحليل آراء الخبراء في صلاحية مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية

الفقرات	عدد الموافقين	نسبة الاتفاق	قيمة مربع كأي المحسوبة	قيمة مربع كأي الجدولية	الدالة الإحصائية
-١٢-١١-١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١ -٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣ -٣٢-٣١-٣٠-٢٨-٢٦-٢٥-٢٤-٢٢ ٤٠-٣٩-٣٨-٣٦-٣٥-٣٣	١١	%١٠٠	١١	٣,٨٤	٠,٠٥
٣٧-٣٤-٢٩-٢٧-٢٣-٢١-٣	١٠	٩٠,٩	٧,٣٦		دالة إحصائية

٢- إعداد تعليمات المقياس: تعد تعليمات المقياس أحد الجوانب المهمة في المقياس لأنها تساعد المستجيب كثيراً في دقة الإجابة وسهولتها ، وتضمنت التعليمات هدف المقياس بصورة ضمنية ، وكيفية الإجابة عن المقياس حيث وضعت لغرض الاستجابة ثلاثة بدائل وهي (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي أحياناً ، لا تنطبق علي أبداً) وعلى المستجيب أن يختار احدى تلك البدائل.

٣- التطبيق الاستطلاعي: لغرض التأكد من مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته لأفراد العينة وكذلك لأجل احتساب الوقت المستغرق للإجابة ، طبق الباحث مقياس (الدافعية الأكاديمية الذاتية) على عينة مكونة من (٤٠) طالباً اختيروا عشوائياً من طلبة الكلية وقد تبين للعينة إن تعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة وظهر أن الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس هو (١٥-٢٠) دقيقة وبمتوسط قدره (١٧,٥) دقيقة.

٤- تصحيح المقياس: أن بدائل الاستجابة كانت على النحو الآتي (تنطبق علي دائماً) و(تنطبق علي أحياناً) و(لا تنطبق علي أبداً) علماً أن هذا المقياس تضمن فقرات ايجابية وفقرات سلبية حيث تعطى الفقرات الايجابية القيم الآتية: (درجتان) للبدل تنطبق علي دائماً و(درجة واحدة) للبدل تنطبق علي أحياناً و(صفر) للبدل لا تنطبق علي أبداً وتعكس هذه القيم عند الإجابة على الفقرات السلبية ، فتعطى القيم الآتية: (صفر) للبدل تنطبق علي دائماً و(درجة واحدة) للبدل تنطبق علي أحياناً و(درجتان) للبدل لا تنطبق علي أبداً ثم تجمع الدرجات للفقرات جميعها (الايجابية والسلبية) فنحصل على الدرجة الكلية للمقياس ، علماً أن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (٨٠) وقل درجة هي (صفر) علماً ان المتوسط النظري للمقياس هو (٤٠) والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين أرقام الفقرات الايجابية والسلبية في مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية

أرقام الفقرات السلبية	أرقام الفقرات الايجابية
٤٠-٢٣-٢١-١٩-١٢-٣	-١٦-١٥-١٤-١٣-١١-١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٢-١ -٣٠-٢٩-٢٨-٢٧-٢٦-٢٥-٢٤-٢٢-٢٠-١٨-١٧ ٣٩-٣٨-٣٧-٣٦-٣٥-٣٤-٣٣-٣٢-٣١

٥- التحليل الإحصائي لل فقرات:

أ- طريقة المجموعتين المتطرفتين : لغرض إجراء التحليل الإحصائي في ضوء هذه الطريقة طبق الباحث مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية على عينة قوامها (١٨٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ، وبعد عملية توزيع الاستمارات على أفراد العينة ثم جمعها وتم تصحيح الاستمارات البالغ عددها (١٨٠) استمارة ثم رتبت الدرجات الكلية لأفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة اختيرت منها (٢٧%) من الدرجات العليا و(٢٧%) من الدرجات الدنيا حيث بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (٤٩) استمارة ، ثم طبق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين وقد حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين العليا والدنيا ومن ذلك تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٩٦) وكما مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين القيم التائية المحسوبة ل فقرات مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٤,٤١	٠,٦٧	٢,٥٢	٠,٨٣	١,٩٦	٢١	٥,٩٣	٠,٦٢	١,٤١	٠,٨٢	٢,٠٠	١
٩,٧٥	٠,٧٧	١,٤٣	١,٣٨	٢,٩٢	٢٢	٤,٦٣	٠,٨٠	٢,٢٣	٠,٨٢	١,٨١	٢
٨,٧٤	٠,٦١	١,٤٦	٠,٧٣	٢,٢٦	٢٣	١٠,٦٦	٠,٥٤	١,٣١	١,٧٢	٢,٢٤	٣
١١,٨٦	٠,٦٧	٢,١٥	٢,١٥	٢,٥٧	٢٤	٨,٨٦	٠,٧٤	١,٩٤	٠,٥١	١,٣١	٤
٧,٧٨	٠,٥٨	١,٤٥	٠,٧٢	٢,٣٠	٢٥	٣,٣٠	١,٢٤	٣,٦٦	١,٠٥	٤,١٨	٥
٣,٥٦	٠,٤٨	١,٢٥	٣,٠٦	٢,٣٢	٢٦	٨,٠٣	٠,٦٤	١,٥٩	٠,٦٤	٢,٢٩	٦
٨,٢٨	٠,٦٩	١,٧٤	٠,٤٣	١,٢٠	٢٧	٧,١٢	٠,٦١	١,٤٥	٠,٢٥	٢,٤٠	٧
١٠,٢٦	٠,٦٥	٢,٥٦	٠,٧٧	١,٧٤	٢٨	٨,٦٣	١,٠٧	١,٦٩	١,٣١	٣,١٠	٨
٨,٢٦	٠,٥٧	١,٦٢	١,٦٢	٢,٤١	٢٩	٥,٦٢	٠,٧٤	٢,٣٢	٠,٧٥	١,٨٥	٩
٣,٤٣	٠,٨٠	٢,٣١	٠,٧٨	٢,٠٩	٣٠	٧,٢٧	٠,٤٨	١,٢٣	٠,٧٢	١,٨٤	١٠
٩,٢١٥	٠,٥٨	٢,٥٦	٠,٨٠	١,٨٤	٣١	٧,٩٩	٠,٥٩	١,٣٤	٠,٧٨	٢,١٠	١١
٨,٧٠	٠,٧١	١,٧٦	١,٧٦	٢,٥٧	٣٢	١٠,٤١	٠,٧٧	٢,٣٠	٠,٦٦	١,٤٧	١٢
٦,٢٣	٠,٦٧	٢,٤٣	٠,٧١	١,٩٥	٣٣	٥,٥٦	٠,٥٧	١,٣٧	٠,٧٣	١,٨٧	١٣
٤,٩٥	٠,٧١	١,٧٧	٠,٦٨	٢,٢٥	٣٤	١١,٢٧	٠,٧٧	١,٩٤	٠,٣٨	١,١٧	١٤
٦,٥٨	٠,٦١	١,٣٦	٠,٨١	٢,٠٠	٣٥	٥,٤٣	٠,٧٦	٢,٠٠	٠,٦٦	٢,٥٢	١٥
١٠,٠٤	٠,٦٠	٢,٠٨	٠,٦٠	١,٤٠	٣٦	٧,١٦	٠,٧٤	١,٦٢	٠,٤١	١,١٤	١٦
٧,٣٦	٠,٥٥	١,٢٩	١,٢٩	١,٩٧	٣٧	٣,٧٩	٠,٨١	٢,١٣	٠,٧٩	١,٧٩	١٧
٥,٩٦	٠,٤٨	١,٢٦	٠,٧٦	١,٧٦	٣٨	٦,٨١	١,٤١	٢,٥٨	١,١٩	٣,٩١	١٨
٩,٠٧	٠,٦٩	١,٦٥	٠,٦١	٢,٤٧	٣٩	٨,٤٠	٠,٦٥	١,٥٨	٠,٧١	٢,٣٧	١٩
١٠,٤٢	٠,٦١	١,٥٣	٠,٦٦	٢,٤٤	٤٠	١٠,٦٦	٠,٦٨	٢,٤١	٠,٦٥	١,٦٢	٢٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٦) تساوي (١,٩٨).

٦- الخصائص السيكمترية للمقياس:

أولاً: الصدق:

تم التحقق من نوعين من أنواع الصدق لهذا المقياس وهما على النحو الآتي:-

١- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس الرياضي والتربوي وتمت الاستعانة بأرائهم في تحديد مدى صلاحية الفقرات كما مر آنفاً في الجدول (١).

٢- صدق البناء: تم القيام باستخراج هذا النوع من الصدق عن طريق تحليل فقرات المقياس إحصائياً بطريقة المجموعتين المتطرفتين.

ثانياً: الثبات:

لقد تم استخراج ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية : تم حساب معامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٢) وهذا مؤشر على ثبات المقياس ، وبما أن حساب الثبات بالتجزئة النصفية ، هو عبارة عن ثبات نصف الاختبار وليس كله ، لذلك ينبغي تصحيح معامل الارتباط الذي يمثل معامل الثبات في التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان - براون وقد بلغ معامل الثبات هذا بعد التصحيح (٠,٩٠).

٢-٣-٢ مقياس تحقيق الاهداف:

اتبع الباحث الخطوات نفسها التي سبق اتباعها في بناء مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية وهي كما يأتي:

١- أعداد الصيغة الاولى لمقياس تحقيق الاهداف: في ضوء تعريف تحقيق الاهداف وبعد الاطلاع على المقاييس النفسية التي تم بناؤها في هذا المجال تمكن الباحث من جمع عدد من الفقرات وبعد أستبعاد الفقرات المتشابهة وغير الواضحة فقد بلغ عدد الفقرات (٤٠) فقرة ينظر(الملحق ٢) ، وتم عرضها على نفس الخبراء الذين تم عرض فقرات مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية عليهم وبا سترجاع الباحث لاستمارات الاستبانة من السادة الخبراء قام بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كا^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة وقد أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤)

يبين استعمال مربع كأي لتحليل آراء الخبراء في صلاحية مقياس تحقيق الاهداف

الفقرات	عدد الموافقين	نسبة الاتفاق	قيمة مربع كأي المحسوبة	قيمة مربع كأي الجدولية	الدلالة الإحصائية
-١٢-١١-١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١ -٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣ - ٢٣-٢١-٣-٢٨-٢٦-٢٥-٢٤-٢٢ ٣٠	١١	%١٠٠	١١	٣,٨٤	٠,٠٥
-٣٥-٣٣-٣٢-٣١-٣٧-٣٤-٢٩-٢٧ ٤٠-٣٩-٣٨-٣٦	١٠	٩٠,٩	٧,٣٦		دالة إحصائية

٢- إعداد تعليمات المقياس : تعد تعليمات المقياس أحد الجوانب المهمة في المقياس لأنها تساعد المستجيب كثيراً في دقة الإجابة وسهولتها، وتضمنت التعليمات هدف المقياس بصورة ضمنية ، وكيفية الإجابة عن المقياس حيث وضعت لغرض الاستجابة خمسة بدائل وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة معتدلة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي) وعلى المستجيب أن يختار احدى تلك البدائل.

٣- التطبيق الاستطلاعي: لغرض التأكد من مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته لأفراد العينة وكذلك لأجل احتساب الوقت المستغرق للإجابة ، طبق الباحث مقياس (تحقيق الاهداف) على نفس العينة الاستطلاعية التي طبق عليها مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية وقد تبين للعينة إن تعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة وظهر أن الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس هو (٢٠-١٥) دقيقة وبمتوسط قدره (١٧,٥) دقيقة.

٤- تصحيح المقياس: أن بدائل الاستجابة كانت على النحو الآتي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً) و(تنطبق علي بدرجة كبيرة) و(تنطبق علي بدرجة معتدلة)، (تنطبق علي بدرجة قليلة)، (لا تنطبق علي) علماً أن هذا المقياس تضمن فقرات ايجابية وفقرات سلبية حيث تعطى الفقرات الايجابية القيم (٥، ٤، ٣، ٢، ١) وتعكس هذه القيم عند الإجابة على الفقرات السلبية ، فتعطى القيم الآتية: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) ثم تجمع الدرجات لفقرات جميعها (الاجابية والسلبية) فنحصل على الدرجة الكلية للمقياس ، علماً أن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (٢٠٠) واقل درجة هي (٤٠) علماً ان المتوسط النظري للمقياس هو (١٢٠) .

٥- التحليل الإحصائي للفقرات:

أ- طريقة المجموعتين المتطرفتين : لغرض إجراء التحليل الإحصائي في ضوء هذه الطريقة طبق الباحث مقياس تحقيق الاهداف على نفس العينة التي طبق عليها مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية البالغ عددها (١٨٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث وبنفس الاجراءات ، ثم طبق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين وقد حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين العليا والدنيا ومن ذلك تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٩٦) وكما مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥) يبين القيم التائية المحسوبة لفقرات مقياس تحقيق الاهداف

الحكم	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوية	٢,٤٥	١,٣٥	٣,٦٣	١,٤١	٣,١٠	١
معنوية	٤,٧١	١,١١	٣,٦٢	٠,٧٦	٤,٣٢	٢
معنوية	١٢,٣٠	٠,٩٤	٢,٨٠	٠,٧٨	٤,٤٧	٣
معنوية	٤,٤٠	١,٠٦	٢,٩٨	٠,٩٧	٣,٦٨	٤
معنوية	١٣,٥٠	٠,٨٢	٣,٠٠	٠,٦٣	٤,٥٦	٥
معنوية	١٠,٤٢	١,٢١	٢,٦٩	٠,٨٠	٤,٣٧	٦
معنوية	١٥,٥٤	٠,٨١	٢,٩٦	٠,٥٨	٤,٦٩	٧
معنوية	٣,٧٩	١,٣٨	٣,٩٠	٠,٧١	٤,٥٦	٨
معنوية	٣,٣٠	١,١١	٢,٣٧	١,١٣	٢,٩٥	٩
معنوية	٤,٤٩	١,٢٠	٣,٦٠	١,٣٨	٣,٧٠	١٠
معنوية	٨,٧٣	١,٠٠	٣,٢٢	٠,٧٠	٤,٤١	١١
معنوية	١٣,٥٦	١,٠٣	٢,٧٥	٠,٧٧	٤,٦٩	١٢
معنوية	٩,٣٢	١,١٦	٢,٦٢	٠,٧٦	٤,٠٥	١٣
معنوية	٩,٢٧	١,١٧	٢,٣٥	١,٠٦	٣,٩٨	١٤
معنوية	٦,٦٤	١,٢٤	٢,٥٢	١,٢٧	٣,٨٣	١٥
معنوية	١١,٥١	١,٢٧	٢,٤٧	٠,٨٣	٤,٤١	١٦
معنوية	٣,٤٨	١,٣٦	٢,٩٤	١,٢١	٣,٦٤	١٧
معنوية	٧,١١	٠,٨١	٣,٣٨	٠,٧٧	٤,٢٧	١٨
معنوية	٨,٨٦	٠,٩٨	٣,٣٧	٠,٦٥	٤,٥٣	١٩
معنوية	١٠,٤١	٠,٩١	٣,٠٩	٠,٨٢	٤,٥١	٢٠
معنوية	١٢,٢٩	٠,٩٤	٢,٥٢	٠,٩٢	٤,٣١	٢١
معنوية	٨,٥٩	١,١٧	٢,٨٦	٠,٧٩	٤,٢١	٢٢
معنوية	٢,٢٠	١,٣٩	٣,٢٣	١,٣٩	٣,٧٢	٢٣
معنوية	٩,٩٩	٠,٩٥	٢,٥٧	١,١٨	٤,٢٥	٢٤
معنوية	٥,٢١	١,٢٦	٣,٤٤	٠,٩٨	٤,٣٧	٢٥
معنوية	٤,٣٤	١,٣٠	٢,٥٩	١,٣٤	٣,٤٩	٢٦
معنوية	٢,٠٣	١,١٩	٣,٤٤	٠,٨٧	٣,١١	٢٧
معنوية	٣,٦٩	٠,٩٣	٣,١٤	٠,٨٥	٣,٦٥	٢٨
معنوية	٩,٧١	٠,٩٩	٣,٠٩	٠,٧٤	٤,٤٢	٢٩
معنوية	٢,٥٣	١,٢٣	٢,٨١	١,٤١	٢,٩٣	٣٠
معنوية	٢,٣٠	١,٠٢	٣,٤٣	١,٢٢	٣,٨٤	٣١
معنوية	٤,٦٤	١,١٦	٢,٧٢	١,١٤	٣,٥٦	٣٢
معنوية	٦,٤٩	١,٣٨	٣,١٢	٠,٨٣	٤,٢٨	٣٣
معنوية	٩,١٣	١,١٣	٢,٩٩	٠,٨٨	٤,٤٤	٣٤
معنوية	٥,٢٦	١,٤٦	٢,٩٣	٠,٩٤	٣,٩٤	٣٥
معنوية	٥,٨١	١,٣٣	٢,٤٧	١,١٨	٣,٦٢	٣٦
معنوية	١٠,٠٤	١,١٢	٢,٨٦	٠,٩١	٤,٤٧	٣٧
معنوية	٢,١١	١,١٠	٢,٥٦	١,٣٥	٢,٩٦	٣٨
معنوية	٩,٨٩	١,١٧	٢,٧٤	٠,٨٢	٤,٣١	٣٩
معنوية	١١,٨٤	١,٢٤	٢,٩٤	٠,٤٩	٤,٦٩	٤٠

يبين قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٦) تساوي (١,٩٨).

٦- الخصائص السيكومترية للمقياس:-

أولاً:- الصدق:

تم التحقق من نوعين من أنواع الصدق لهذا المقياس وهما على النحو الآتي:-

١- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس الرياضي والتربوي وتمت الاستعانة بأرائهم في تحديد مدى صلاحية الفقرات كما مر آنفاً في الجدول (٤).

٢- صدق البناء: تم القيام باستخراج هذا النوع من الصدق عن طريق تحليل فقرات المقياس إحصائياً بطريقة المجموعتين المتطرفتين.

ثانياً: الثبات: لقد تم استخراج ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ: لإيجاد الثبات بهذه الطريقة اتبع الباحث نفس الخطوات التي اتبعها في اعداد المقياسين السابقين إذ تم استخدام معادلة (الفا) لكل استمارات العينة البالغة (١٨٠) استمارة وقد بلغ ثبات (الفا) فيها للمقياس الحالي (٠,٨٧) ويعد هذا الثبات جيداً في المقاييس النفسية بشكل عام .

٢-٤ التطبيق النهائي:

بعد إكمال إعداد أداتي البحث (مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية ، مقياس تحقيق الاهداف) وبعد أن تحقق الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق الأداتين على عينة البحث البالغ عددها (١٨٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية واستمرت مدة التطبيق من (٢٠٢٠/١٢/١٣) إلى (٢٠٢٠/١٢/٣١).

٣- عرض ومناقشة النتائج:

٣-١ قياس مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية:

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث بقياس مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى أفراد العينة وبعد عملية معالجة البيانات إحصائياً لأفراد العينة البالغ عددهم (١٨٠) طالباً وطالبة بلغ متوسط درجاتهم على المقياس (٥٣,٦١٠) وبانحراف معياري مقداره (١١,٠٢٣) وبمقارنة هذا المتوسط وهو أعلى من المتوسط النظري للمقياس البالغ (٤٠) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة وكما هو مبين في الجدول (٦).

الجدول (٦) يبين نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الدافعية الأكاديمية الذاتية	١٨٠	٥٣,٦١٠	١١,٠٢٣	٤٠	١٢,٢	١,٩٨	٠,٠٥

القيمة التائية الجدولية ، ودرجة حرية (١٧٩) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٨

يتبين من الجدول (٦) أن القيمة التائية المحسوبة هي (١٢,٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٧٩) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للدافعية الأكاديمية الذاتية وهو اكبر من المتوسط النظري البالغ (٤٠) مما يعني أن طلبة المرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية يتمتعون بمستوى عالي في الدافعية الأكاديمية الذاتية ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة مدفوعون بهدف تحقيق ذاتهم ، ويظهر ذلك في استثمار الطلبة أقصى طاقاتهم ، وإنهم يحققون ذاتهم من خلال إظهار قدراتهم المتعددة في المواقف التي يتفاعلون معها ، وهذا يمكن أن يظهر في أدائهم الأكاديمي للتعلم ، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء (نظرية تقرير المصير الذاتي) ، حيث أن الأنشطة المدفوعة داخلياً تشبع حاجة الفرد من الكفاية والاستقلالية الذاتية وبالعكس فإن الأنشطة المدفوعة خارجياً يمكن أن تقوض شعور الفرد بالاستقلال لأن الفرد عندها يعزو ضبطه لسلوكه إلى مصادر خارج ذاته كما إن الطلبة الذين يمتلكون دافعية مقررة ذاتياً هم أكثر احتمالاً للاستمرار في الدراسة الأكاديمية والتصرف على نحو جيد وإظهار القدرة على

التكيف والفهم من خلال مواجهة التحديات المتوقعة وتلقي تغذية راجعة ذات معنى وقيمة عن الأداء ، فالدافعية الأكاديمية الذاتية تنتج جهداً مثابراً لدى الطلبة مما يؤدي بهم إلى تخطي الصعوبات والعراقيل والقيام بالعمل بحماس ، كما أنهم يركزون في تفكيرهم على متطلبات وتحديات المهمة ويتجاوزون مع هذه التحديات بأداء حماسي نشط كما أن الفرد في هذه المرحلة من العمر غالباً ما يكون مستوى طموحه عالياً، إذ تنشأ في هذه المرحلة (المنافسة) مع الآخرين الذين معه في نفس المرحلة ، هذه المنافسة تعمل على زيادة الدافعية الأكاديمية الذاتية لديه فضلاً عن أن "الطلبة ذوي الدافعية الأكاديمية الذاتية العالية عادة ما يضعون لأنفسهم أهدافاً عالية حيث أنهم يفضلون المهام الجديدة وبذل الجهود ، وينظرون إلى خبرات النجاح السابقة كمؤشر على قدراتهم العالية ، وينظرون إلى الفشل أيضاً بأنه تحد لهم يتوجب عليهم مواجهته مما يجعل هؤلاء الطلبة يبذلون ويثابرون في جهودهم للمهام الصعبة وهذا يجعلهم أكثر تركيزاً وحيوية" (Sehunck.1997.p17)

٢-٣ قياس مستوى تحقيق الأهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية:

أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس تحقيق الأهداف قد بلغ (١٥٢,٥٢) وبانحراف معياري قدره (١٢,٩٨) والوسط الحسابي هذا يقع ضمن المستوى المتوسط لمقياس تحقيق الاهداف وعند مقارنته بالمتوسط النظري للمقياس البالغ (١٢٠) باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة بـ (١٠,٩٤) وهو أعلى من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ما يشير إلى أن طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بدرجة عالية من تحقيق الاهداف، وكما هو مبين في الجدول (٧) .

الجدول (٧) يبين القيمة التائية لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
١٨٠	١٥٢,٥٢	١٢,٩٨	١٢٠	١٧٩	١٠,٩٤	١,٩٨	معنوية

القيمة التائية الجدولية ، ولدرجة حرية (١٧٩) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٨

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن طلبة الجامعة هم أكثر ثقة وامكانية لإنجاز أهدافهم حيث إن أفراد عينة البحث محققون لأهداف حياتهم فقد ظهر لديهم أهداف وطموحات كثيرة في حياتهم وأنهم مندفعون لأن يشعروا بتحقيق ذواتهم ويكونون راضين عن أنفسهم لتحقيقهم أهدافهم وطموحاتهم المستقبلية ، كالرغبة في إكمال الدراسات العليا، والرغبة في العمل في مجال التخصص، وكذلك الزواج وغيرها من الأهداف المهمة في الحياة فالأنسان من دون هدف لا يشعر بذاته وان وجود أهداف معينة في حياة الفرد تعد مؤشراً لسعادته ورضاه اعتماداً على الظروف البيئية. "أن الطلبة الذين يمضون في الحياة وفقاً لمعنى وهدف ، يتمتعون بتوافق فعال وبصحة نفسية جيدة ، وعلى العكس منهم الطلبة الذين يعيشون بغير هدف في الحياة"

(Sappington.1990.p125-130)

٣-٣ التعرف على العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية:
تحقيقاً لهذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة للعينة الكلية البالغة (١٨٠) طالباً وطالبة على مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية ودرجاتهم على مقياس تحقيق الاهداف وذلك

باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٥) ، ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط فقد تم تحويل قيمة معامل ارتباط بيرسون إلى القيمة التائية المقابلة باستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط بيرسون وكما مبين في الجدول (٨).

الجدول (٨)

يبين قيمة الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون

مستوى الدلالة	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط المحسوبة	العدد
	الجدولية	المحسوبة		
٠,٠٥ دال	١,٩٨	١٣,٧٧٥	٠,٥٥	١٨٠

الجدول (٨) يبين وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الدافعية الأكاديمية الذاتية و تحقيق الاهداف عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٧٨) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمعامل الارتباط (١٣,٧٧٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨). ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن ماتوصل إليه الباحث في الهدف الأول من ارتفاع في مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية وهذا يحتاج إلى مستوى يوازيه من تحقيق الاهداف لغرض اثاره الطلبة نحو أداء الواجبات الدراسية وتحقيق مستوى الطموح بالدراسة وسعيه المتواصل لنيله الدرجات العالية في مواد الدراسة ، وهذا يقوده إلى الاطمئنان على مستقبله الدراسي كما سيفتح حصولهم على الشهادة الجامعية من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أبواباً لممارسة مهنة التدريس في المستقبل ، كما دلت نظرتهم للمهنة على انها المصدر الاول للرضا عن حياتهم ، لأنها توفر لهم الاستقرار وتوفيقهم للحياة والكفاح وبالتالي تحقيق الاهداف ، أي أن الدافعية العالية وراء عملية الكفاءة العالية لتحقيق الاهداف وأنهم يبذلون كل طاقاتهم للتفكير والانجاز والتفوق في دروسهم العملية والنظرية من أجل تحقيق أهدافهم التي يصبون اليها كالرغبة في إكمال الدراسات العليا، والرغبة في العمل في مجال التخصص ، وغيرها من الأهداف المهمة في الحياة فالأنسان من دون هدف لا يشعر بذاته وان وجود أهداف معينة في حياة الفرد تعد مؤشراً لسعادته ورضاه اعتماداً على الظروف البيئية.

٣-٤ التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين الدافعية الأكاديمية الذاتية و تحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية تبعاً لمتغير (الجنس):

للتعرف على دلالة الفروق بين معاملي الارتباط للدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) استعمل الباحث الاختبار الزائي لدلالة الفروق بين معاملي الارتباط وكما هو مبين في الجدول (٩).

الجدول (٩)

يبين القيمة الزائفة لدلالة الفروق بين معاملي الارتباط للدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف على وفق متغير الجنس (ذكور- إناث)

مستوى الدلالة	القيمة الزائفة		قيمة فشر المعيارية	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥ غير دال	١,٩٨	٠,٥١	٠,٥٣٦	٠,٤٩٠	١٥٠	ذكور
			٠,٤٨٥	٠,٤٥٠	٣٠	إناث

ويعود سبب استعمال الاختبار الزائي إلى أن الحكم على العلاقة بين المتغيرين لا يتم في ضوء الفرق الخام بين معاملي الارتباط إذ إن هذا الفرق لا يعول عليه لوحده ولذلك طبق الاختبار الزائي للفرق بين معاملي الارتباط وكانت نتيجة تطبيق الاختبار هي (٠,٥١) وهي غير دالة إحصائياً أي عدم وجود فروق بين معاملي الارتباط وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) ، وقد يرجع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعاملي الارتباط لمتغير الجنس في الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف لدى الطلبة إلى تعرض كلا الجنسين للمواد الدراسية والأنشطة الرياضية ذاتها ، فضلاً عن كونهم بنفس المرحلة العمرية ومن ثم فعلمية الوعي متوافرة إلى حد ما بينهما علاوة على محاولة كلا الجنسين انجاز الأعمال الموكلة إليهما كما انه كلما تقدم الطلبة في السلم التعليمي أصبحوا أكثر وعياً وإدراكاً لرغباتهم المهنية وطموحاتهم العلمية حيث أنهم يبحثون عن التنافس مع الآخرين ، وبذلك يتم تأشير حالة متشابهة بين الطلاب والطالبات عند تعاملهم مع بعض المتغيرات النفسية وقد يعود سبب ذلك إلى أن الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف قد تسيطر بشكل فعال على تفكير الطلاب والطالبات وبشدة قد يدفعهم بشكل كبير جدا للعمل والارادة العالية في تحقيق الأهداف ونيل ثمره إنجازهم .

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- ارتفاع مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

- ٢- ارتفاع مستوى تحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.
- ٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية ومستوى تحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين الدافعية الأكاديمية الذاتية وتحقيق الاهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية وفقاً لمتغير الجنس (الذكور - الاناث).

٢-٤ التوصيات :

- ١- أن يكون للأساتذة الجامعيين دورهم البارز في تهيئة الطلبة من الذكور والاناث نفسياً وذهنياً بشكل جيد لرفع مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية عندهم من أجل تحقيق اهدافهم التي يصبون اليها .
- ٢- ضرورة التعامل النفسي السليم مع الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وابداء الافكار الخلاقة التي من شأنها خلق بيئة صالحة وجيدة تزيد من الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى الطلبة بشأن موادهم الدراسية لتزيد من تحقيق الاهداف المراد تحقيقها لوجود علاقة ارتباط واضحة بين الصفتين .
- ٣- على التدريسيين استعمال الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية عند الطلبة والتي تشبع حاجاتهم وميولهم .
- ٤- على الأسرة أن تحاول خلق بيئة نفسية مناسبة صالحة للاستقرار تساعد على رفع مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية عند أبنائهم الطلبة من أجل تحقيق أهدافهم .

المصادر

- العربي ، محمد (٢٠٠١) : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، ط٢، القاهرة ، دار الفكر العربي .

- الزيت ، احمد يحيى (٢٠٠٩) : علم النفس ، إعادة ط ١ ، دار وائل للنشر ، عمان - الأردن.
- Schunck, D. (1997) : The influence of intrinsic goals of Academic intrinsic motivation , Journal of Educational , Vol 17 , No 3.
- Sappington, A. ; Bryant,J. & Oden, C.(1990) : An experimental investigation of Viktor Frankl's theory of meaningfulness in life . International Forum for Logotherapy .

الملحق (١) يبين مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية

ت	الفقرة	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي أحياناً	لا تتطبق علي أبداً
١	أحب العمل الدراسي الصعب لأنني أجده أكثر تشويقاً.			
٢	أحاول التغلب على العقبات العلمية التي تعترضني في دراستي .			

٣	اشعر بالتعب والملل من الدراسة .
٤	ارغب في المزيد من المعرفة والفهم عندما تواجهني مواقف لاستطيع تفسيرها.
٥	ابدل جهد ومثابرة في الدراسة.
٦	اهتم بالأفكار الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والتقصي في دروسي .
٧	أرى إن ماسيحدث للفرد في المستقبل الدراسي يعود لما يخطط له اليوم.
٨	ارغب بالاطلاع على نواحي التقدم حتى إذا تطلب الدراسة أن تكون خارج بلدي.
٩	لدي رغبة شديدة في الحصول على العلم والمعرفة.
١٠	عند وجود من هو أفضل مني في الدراسة فان ذلك يدفعني إلى مضاعفة جهودي من اجل الأفضل.
١١	أميل إلى منافسة الطلبة المتفوقين الذين معي في الشعبة.
١٢	أفضل الأنشطة الرياضية والمواد الدراسية الصعبة.
١٣	أفضل أن اشغل وقت فراغي في الدراسة والبحث عن المعرفة
١٤	أؤدي النشاط الرياضي أو العمل الدراسي بجدية واهتمام حتى وان كان بسيطاً.
١٥	اشعر بالضيق عند حصولي على درجة منخفضة في الامتحان .
١٦	أحاول دائماً التغلب على مشكلاتي الدراسية.
١٧	إذا طلب احد التدريسيين مني بحث خاص بمادته الدراسية فإنني اعمل ليلاً ونهاراً لانجازه في الوقت المحدد.
١٨	هذي الرئيس من عملية التعليم هو حصولي على مستقبل زاهر .
١٩	اشعر إن جهودي وطاقتي التي ابدلها من اجل الدراسة والتفوق لا تظهر نتائجها.
٢٠	اشترك في مناقشة المواضيع الدراسية مع أفراداً آخرين يتسمون بالذكاء والتفوق .
٢١	أنجز جزء من العمل الدراسي الصعب والمعقد الذي يكلفني به التدريسي.
٢٢	استمر بأداء الواجبات الدراسية الصعبة مهما واجهت من عراقيل وتحديات.
٢٣	اشعر باليأس والتشاؤم في حالة عدم تحقيق أهدافي الدراسية.
٢٤	أقبل الانتقادات والملاحظات التي يوجهها لي التدريسي داخل الملعب .
٢٥	الجا إلى الآخرين في حالة واجهتني مشكلة في حياتي الدراسية.
٢٦	أفضل المذاكرة للامتحان والتفوق فيه على الخروج في نزهة قد لا تتكرر فيما بعد.
٢٧	نتقد الطلبة الذين يمارسون الغش في الاختبارات العملية والنظرية.
٢٨	أحب السفر إلى الأماكن التي احصل فيها على معلومات مفيدة تخص المواد الدراسية.
٢٩	لا استمتع بدراسة الموضوعات الجديدة والمعقدة .
٣٠	أميل إلى تقديم أعمالتي ومنجزاتي الدراسية على أي شيء أخر
٣١	أتقن واجباتي الدراسية اشد الإتقان.
٣٢	أركز في المواد الدراسية جميعها بشكل جيد.
٣٣	قبل على الدراسة كل يوم بحماس ونشاط .
٣٤	أحب البيئة الجامعية.

٣٥	أحب الدراسة والتفوق فيها ولا احد يجبرني على ذلك.
٣٦	أنجز واجباتي الدراسية اعتماداً على نفسي.
٣٧	استحدثت اشياءً جديدة ومفيدة لزملائي الطلبة.
٣٨	المواد التعليمية غير المشوقة لا تؤثر في تحصيلي الدراسي .
٣٩	أسرتي لها التأثير الكبير فيما احصل عليه من درجات عالية.
٤٠	لا أثق بقدراتي وإمكاناتي عند أداء الأعمال الدراسية.

الملحق (٢) يبين مقياس تحقيق الاهداف

ت	الفقرة	تتطبق	تتطبق	تتطبق	لا تتطبق
		علي	علي	علي	علي
		بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة
		كبيرة جداً	كبيرة	معتدلة	قليلة
١	إذا أنيطت بي مسؤوليه ما فإني لا أتردد في قبولها				

٢	إذا تعثرت في أداء مهاره ما فأنتي اكرر المحاولة مرة أخرى
٣	أميل الى الاشتراك في المسابقات لإظهار قدراتي واستعدادي
٤	إذا خسرت في مسابقه ما اشعر بالخيبة
٥	إذا هممت بعمل ما فاني انجزه مهما كانت الظروف
٦	إذا طلب مني التدريسي اداء مهارة صعبة فاني أحاول اداءها بإتقان
٧	اثابر للتغلب على الصعوبات التي تواجهني في حياتي الدراسية
٨	عندما احصل على درجه متدنية في امتحان ما فأني اصمم الحصول على درجه أفضل
٩	اجد صعوبة في تخطيط ما اقوم به من نشاط رياضي
١٠	أثق بقدراتي لإنجاز ما يطلب مني في المحاضرة العملية
١١	أصمم على الوصول الى هدفي الدراسي الذي اخطط له
١٢	استمتع في اختيار الاعمال الصعبة والانتهاه منها وانجازها
١٣	ارغب في المثابرة على عملي حتى وان واجهتني المصاعب
١٤	أطمح الوصول الى ما وصل اليه الناس المتميزون في المجتمع
١٥	عندما يقرب موعد الامتحانات احرص على ان تكون النتيجة مرضيه
١٦	إذا تشكل فريق رياضي جديد فاني احرص ان اكون احد اعضائه
١٧	إذا خسرت في مسابقة او مباراة جعلت ذلك دافعاً للفوز فيما بعد
١٨	يهمني أن اكون من ضمن الرياضيين القياديين
١٩	اتطلع نحو مستقبلي الدراسي بأمل وحماس
٢٠	أرى أن الدراسة الجامعية تحقق لي كل ما اصبوا اليه
٢١	أشعر بالارتياح أزاء ما احاول تحقيقه في الحياة
٢٢	اشعر ان زملائي يتحدثون عني بسوء
٢٣	أقضي وقتاً ممتعاً مع زملائي في الجامعة
٢٤	عندما يكلفني استاذي بعمل ما اسرع في انجازه
٢٥	اشعر ان هنالك فجوه بيني وبين اساتذتي في الكلية
٢٦	ابذل كل جهدي لتنظيم وانجاح السفرات الترفيهية
٢٧	آرائي تتوافق مع اراء زملائي
٢٨	إذا شاركت في عمل جماعي اتحمس للعمل فيه
٢٩	أرغب في تكوين علاقات صداقه مع اشخاص اخرين
٣٠	يتيح لي العمل ان اكون نافعاً للمجتمع
٣١	اهتمامي بالأخرين يعزز ثقتي بنفسي
٣٢	اجد متعه في الاشتراك مع زملائي في الفعاليات الرياضية
٣٣	إذا دعيت الى مشاهدة فعالية او مهرجان رياضي اكمله حتى النهاية
٣٤	لا أبالي بما يراه الاخرون عني من فشل

					اعتمد على جهودي من اجل النجاح	٣٥
					ينتابني القلق والخوف عندما اختلي مع نفسي	٣٦
					اثق كثيرا بنفسي وقدراتي على التحصيل والتفوق	٣٧
					اشعر بالفخر والاعتزاز لمثابرتي في الدراسة	٣٨
					يستأنس الآخرون بأفكاري ورائي	٣٩
					عندما الاحظ ممارسة سلوكيه خاطئة احاول تصحيحها قدر المستطاع	٤٠