

بناء مقياس معوقات الأداء لفعاليات العاب القوى من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

**Building a Performance Obstacles Scale for Track and Field
Events from the Perspective of Physical Education and Sports
Science College Students**

م. سرى ستار جبار

Sura Satar Jabbar

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

الملخص

تناولت الدراسة الحالية أهمية البحث التي تتمثل في انه قد يكون خطوة في اتجاه توفير معلومات للباحثين والدارسين عن الصعوبات التي تواجه الطلبة اثناء المحاضرات، لدراستها وتحليلها وتوجيه الجهود والحلول نحوها للتقليل منها او تفاديها واشتمل أيضا على مشكلة البحث وهي الإجابة عن هذه التساؤلات ماهي درجات المعوقات التي تواجه الطلبة اثناء سير محاضرات العاب القوى؟ وماهي أكثر المعوقات التي تواجه الطلبة اثناء سير محاضرات العاب القوى؟، وهدف البحث الى بناء مقياس للمعوقات التي تواجه الطلبة اثناء سير المحاضرات ومعرفة اهم وأكثر المعوقات التي تواجه الطلبة اثناء سير محاضرات العاب القوى، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية منهجاً للبحث وكانت العينة طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (140) طالب وطالبة وبواقع 74.86% من المجتمع الأصلي، وكانت عينة التجربة الاستطلاعية (10) طلاب وطالبات وبنسبة (7.14%) من عينة البحث، تم عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتحليلها ومناقشتها في الفصل الثالث حيث تم التوصل على ضوءها الى اهم الاستنتاجات وهي:

1. اظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات أداء عند تدريس مادة العاب القوى.
 2. من خلال نتائج الدراسة جاءت المعوقات التي تتعلق بالإمكانات المادية بالمراتب الأولى من المقياس.
- اما توصيات البحث فقد كانت:

1. ضرورة توافر الأجهزة والأدوات الخاصة بفعاليات العاب القوى بالقياسات القانونية وبأعداد تناسب اعداد الطلبة.
2. ضرورة توافر الساحات والملاعب الخاصة بفعاليات العاب القوى وبالقياسات القانونية.

ABSTRACT

This current study highlights the importance of research aimed at providing information to researchers and students about the difficulties students face during lectures. It aims to study, analyze, and direct efforts and solutions towards reducing or avoiding these obstacles. The research problem addresses the following questions: What are the obstacles students face during track and field event lectures? What are the most common obstacles encountered by students during these lectures? The research aims to construct a scale for the obstacles faced by students during lectures on track and field events, identify the most important obstacles encountered, and utilized a descriptive survey methodology. The sample consisted of 140 students from the Physical Education and Sports Science College, representing 74.86% of the original population. The experimental survey sample included 10 students, representing 7.14% of the research sample. The researcher presented, analyzed, and discussed the results in the third chapter, leading to the following conclusions:

1. The study results revealed the existence of performance obstacles in teaching track and field events.
2. Obstacles related to material resources ranked highest on the scale based on the study results.

Research Recommendations:

1. It is essential to have the necessary devices and tools for track and field events in compliance with legal standards and suitable for the number of students.
2. The availability of fields and arenas specific to track and field events in compliance with legal standards is crucial.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

أدى التطور السريع للمعارف والعلوم التربوية والتدريسية والتدريبية الى ضرورة التوسع في المعرفة الأساسية للتدريب البدني لذا تعد ألعاب القوى الرياضة الطبيعية المتميزة لما تتضمنه من أنظمة متكاملة للإعداد البدني واشباع الرغبات الحركية الأساسية عند الفرد

المتعلم والمتدرب بصورة موضوعية تنظمها مجموعة من القوانين الطبيعية، كما تعد ألعاب القوى نشاطا بدنيا تنافسيا يتضمن مسابقات منفصلة عدة فهي تمتاز عن غيرها من الألعاب الأخرى بأنها عبارة عن منافسة بين الافراد لأظهار كفاءتهم وقدرتهم البدنية لتحقيق ارقام قياسية جديدة⁽¹⁾.

وتسعى معظم الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في مختلف الدول العربية والأجنبية الى بلوغ المكانة العلمية المتميزة بين مختلف مؤسسات التعليم في العالم، من خلال ما تقوم به من مهام، وما تؤديه من وظائف بأعلى مستوى من الكفاية والفاعلية معتمد في ذلك على مجموعة من المكونات، لعل أهمها عضو الهيئة التدريسية ومدى قدرته على الاضطلاع بمسؤوليته ومهامه بالصورة المطلوبة وكذلك ما توفره المؤسسة من ساحات وملاعب وأدوات واجهزة لأداء الفعاليات وتعلمها حسب المنهج الدراسي المقرر⁽²⁾.

وعملية تدريس ألعاب القوى في الكلية مثل إدارة النشاطات الدراسية للطلاب تتجسد في تنظيمهم استعدادا للدراسة وقيادتهم عن طريق رعايتهم وتوجيه تفكيرهم وفعالهم الحركية وفي نفس الوقت لا يمكن ان تكون هناك نتائج إيجابية في مجرى عملية تدريس ألعاب القوى بدون المشاركة الفاعلة والواعية من قبل الطلاب انفسهم، وهنا تظهر بعض العقبات والصعوبات التي يواجهها الطلبة اثناء تعلم الفعاليات المختلفة الخاصة بألعاب القوى والتي قد تؤثر سلبا على سير عملية التعلم او اتقان الأداء وهذه الصعوبات تعكس الواقع الفعلي لعملية التعلم والتدريس وما يمر به من معوقات تبطئ او تعرقل سير العملية التعليمية.

وتكمن أهمية البحث في انه قد يكون خطوة في اتجاه توفير معلومات للباحثين والدارسين عن الصعوبات التي تواجه الطلبة اثناء المحاضرات، لدراستها وتحليلها وتوجيه الجهود والحلول نحوها للتقليل منها او تفاديها ويعد بناء المقاييس أحد الوسائل التي اعتمدها الباحثون في تحقيق المعرفة المستندة على حقائق موضوعية وعلمية.

2-1 مشكلة البحث

بالرغم من التطور الملموس الذي تشهده النظم والسياسات والممارسات التربوية والتعليمية الا ان ميدان التدريب الميداني مازال بحاجة الى مزيد من التطور والتحسين فعملية التعليم

⁽¹⁾ عامر فاخر شغاتي، مهدي كاظم علي(2012). ألعاب القوى تعليم تدريب إرشادات، بغداد، باب المعظم، مكتب النور، ص4.

والتدريس تمر بعدة صعوبات ومعرفلات لسير المحاضرات بشكل سلس وسليم وهذه الدراسة تحاول تسليط الضوء عليها من خلال الإجابة على هذه التساؤلات:

1. ماهي درجات المعوقات التي تواجه الطلبة اثناء سير محاضرات العاب القوى؟
2. ماهي أكثر المعوقات التي تواجه الطلبة اثناء سير محاضرات العاب القوى؟

3-1 اهداف البحث

1. بناء مقياس للمعوقات التي تواجه الطلبة اثناء سير محاضرات العاب القوى.
2. معرفة اهم وأكثر المعوقات التي تواجه الطلبة اثناء سير محاضرات العاب القوى.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري:

ويشمل طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان.

2-4-1 المجال المكاني:

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

3-4-1 المجال الزمني:

ويمتد من 1-11-2023 الى 1-5-2024

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهجية البحث:

لقد اعتمد المنهج الوصفي بالطريقة المسحية؛ لأنها طريقة تعتمد على الاستبانة او المقابلة (2) , وهذا ما يلانم اهداف البحث وطبيعة المشكلة.

2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لتمثيل نتائج الدراسة وهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان بأستثناء طلبة المرحلة الثالثة لعدم ممارستهم فعاليات العاب القوى، وعددهم (140) طالب وطالبة اي يشكلون ما نسبته 74.86% من مجتمع البحث حيث كانت عينة التجربة الاستطلاعية (10) طلاب وطالبات وبنسبة (7.14%) من عينة البحث، وعينة التجربة الرئيسية شملت (130) طالب وطالبة وبنسبة (92.85%) من عينة البحث.

3-2 وسائل وادوات جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

اولاً: المصادر والمراجع العربية.

ثانياً: الملاحظة

ثالثاً: المقابلات الشخصية

رابعاً: الاستبانة

4-2 إجراءات البحث الرئيسية:

1-4-2 الخطوات الأساسية لإعداد وبناء المقياس (1):

1-1-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها:

ان الظاهرة التي يهدف البحث الى التعرف عليها هي معوقات أداء فعاليات العاب القوى من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان.

2-1-4-2 الغرض من بناء المقياس:

الخطوة الثانية لبناء المقياس هي تحديد الغرض من بنائه تحديدا واضحا وما هي الحاجة له.

2-1-4-2 صياغة فقرات المقياس

تم اعداد فقرات المقياس بعد الاطلاع على المصادر والادبيات وخبرة الباحث في طبيعة فعاليات العاب القوى.

1-2-1-4-2 تحديد أسلوب صياغة الفقرات.

اعتمدت الباحثة أسلوب ليكرت (Likert) في صياغة الفقرات، ويبلغ عدد فقرات المقياس 16 فقرة.

2-2-1-4-2 صلاحية فقرات المقياس:

احتوى المقياس على (16) فقره وقد استخدم الميزان الخماسي سلماً لتقدير درجات أفراد العينة، إذ تتم عملية إجابة الطلبة بوضع علامة (√) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية الفقرة من عدمها، ثم تم تحليل نتائج المقياس باستخدام قانون مربع كاي بوصفه معيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس من خلال رفع الفقرات التي كانت درجة (كا²) المحسوبة أقل من الجدولية إذ كانت درجة (كا²) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (1) تساوي (3.84).

2-4-2 أسلوب تصحيح فقرات المقياس:

(إن عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح)⁽²⁹⁾، والجدول (1) يوضح بدائل الإجابة لكل من البعدين

(29) محمد عبد السلام : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 9881 ، ص114.

الجدول (4)

يوضح بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس معوقات الاداء

بدائل الاجابة	اتفق جدا	اتفق	اتفق احيانا	لا اتفق	لا اتفق جدا
وزن الفقرة	5	4	3	2	1

3-4-2 حساب الدرجة الكلية للمقياس:

بعد أن تم التأكد من الفقرات الصالحة والملائمة والتي يمكن من خلالها معرفة اكثر المعوقات التي يمكن ان تواجه الطلبة أصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (16) فقرة لذا فإن أعلى درجة محتملة يحصل عليها الطالب هي (80) درجة وأدنى درجة هي (16) لأن تقدير الإجابة خماسي.

5-4 التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونه من عشرة طلبة بتاريخ (2023/12/2) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث.

6-4 التجربة الرئيسية

طبق المقياس على عينة البحث والبالغ عددهم (140) طالب وطالبة، وبعد جمع الاجابات تحلل النتائج إحصائياً لإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من أجل استبعاد وحذف الفقرات غير المميزة وإيجاد معامل الارتباط للفقرات

7-2 التحليل الاحصائي للفقرات**1-7-2 مؤشرات التمييز:**

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدمت الباحثة أسلوب المجموعتان الطرفيتان

1-1-7-2 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية)

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع 27% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، مجموعة الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة الحاصلين على أوطأ الدرجات⁽¹⁾، ثم تطبيق الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات

(1) عبد الله الصمادي وماهر الدرايع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار وائل، 2003م، ص 155.

المقياس وعدت قيمة (T) المحتسبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة⁽²⁾، من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.021) عند درجة حرية (40) ومستوى دلالة (0.05)، حيث كان عدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا (21) استمارة وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستمارات المأخوذة (42) استمارة واثّضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	0.0000	4.385	0.54444	0.7280	1
0.000	0.0000	4.2123	0.21822	2.7644	2
0.000	0.0000	4.0000	0.51177	2.9450	3
0.000	0.30079	3.9048	0.57735	2.7630	4
0.000	0.00000	4.0000	0.49761	1.6322	5
0.000	0.00000	4.1200	0.54328	2.8221	6
0.000	0.76540	4.0000	0.68890	1.5444	7
0.000	0.0000	4.000	1.76009	1.5600	8
0.000	0.0000	4.000	1.87610	2.5332	9
0.000	0.0000	4.000	0.42000	2.0000	10
0.000	0.0000	4.000	1.0010	1.9999	11
0.000	0.0000	4.000	0.4776	2.8710	12
0.000	0.0000	4.000	0.6098	2.8003	13

(2) محمد جاسم الياسري واخران: محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط1، العراق دار الضياء للطباعة، 2015، ص75.

0.000	0.0000	4.000	0.6344	2.8880	14
0.000	0.0000	4.000	2.1101	1.9998	15
0.000	0.0000	4.000	0.60087	1.9985	16

8-2 المعاملات العلمية للمقياس

1-8-2 الصدق

1-1-8-2 الصدق الظاهري

و يتم من خلال عرض المقياس على الخبراء والمختصين في ألعاب القوى وعلم الإدارة والاختبارات والمقياس، مثلما مر في عرض الصيغة الأولية للمقياس.

2-1-8-2 صدق التكوين الفرضي

قد تم حساب هذا النوع من الصدق من خلال:

1-2-1-8-2 أسلوب المجموعتين الطرفيتين

استخرجت القوة التمييزية للفقرات في مبحث تحليل الفقرات احصائياً مثلما بين في جدول (1).

2-2-1-8-2 معامل الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي عن طريق ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

أستخدم معامل الارتباط (بيرسون) بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
0.009	0.294	3	0.002	0.260	2	0.001	0.265	1
0.213	0.143	6	0.000	0.555	5	0.252	0.131	4
0.010	0.291	9	0.235	0.136	8	0.024	0.255	7
0.000	0.404	12	0.075	0.203	11	0.548	0.069	10

0.164	0.159	15	0.003	0.328	14	0.300	0.119	13
						0.001	0.379	16

من الجدول (2) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس.

2-8-2 الثبات

تم حساب ثبات المقياس بطريقة الفاكرونباخ:

طريقة الفاكرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (140) طالب وطالبة، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.835)، وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً جداً، فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار

3-8-2 الموضوعية

وتعني عدم تأثر القياس بالعوامل الذاتية والشخصية وتقدير القياس بوحدات ومعايير معروفة ومحددة لها سمة الثبات.

9-2 الوسائل الاحصائية

استعاننت الباحثة بحزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض نتائج مقياس معوقات الأداء لفعاليات العاب القوى وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري و(مستوى الدلالة sig) للمقياس

عدد فقرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
16	48	54.73	4.80	0.00

يبين الجدول (3) أن عدد فقرات المقياس (16) فقرة، وبوسط فرضي (48)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (54.73) وبانحراف معياري (4.80)، وبمستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على ارتفاع مستوى معوقات الأداء لفعاليات العاب القوى عن الحد المتوسط بصورة عامة.

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوى لكل فقرة في المقياس

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	التسلسل
2	1.17	4.00	قلة الأجهزة والأدوات اللازم استعمالها في كل فعالية من فعاليات العاب القوى	1
1	0.78	4.12	قدم وتهالك الأجهزة والأدوات الخاصة بكل فعالية من فعاليات العاب القوى	2
16	0.77	2.80	الاجهزة والأدوات ليست بالقياسات والاحجام القانونية	3
7	0.94	3.48	عدم توفر شروط السلامة في الاجهزة والأدوات المستعملة في المحاضرة	4
5	1.17	3.79	عدم توفر الساحات والملاعب التخصصية بفعاليات العاب القوى	5
4	1.02	3.82	قدم وتهالك الساحات والملاعب الخاصة بفعاليات العاب القوى	6
6	1.28	3.54	الساحات والملاعب ليست بالقياسات القانونية	7
3	1.01	3.85	عدم توفر شروط السلامة في الساحات والملاعب	8
15	0.90	2.96	عدم استخدام الوسائل التعليمية اثناء المحاضرة	9
10	1.24	3.25	لا يوجد تنوع في استخدام الوسائل التعليمية	10
11	0.90	3.19	صعوبة المنهج الدراسي	11

9	1.23	3.37	نقص الدافعية والحافز للأداء عند الطالب	12
12	1.10	3.17	ضيق الوقت وكثرة المهام التي يجب أدائها اثناء المحاضرة	13
8	1.17	3.38	عدم الاخذ بالفروق الفردية بين مستوى الطلبة من قبل التدريسي	14
13	0.90	3.01	شرح اكثر من فعالية في المحاضرة الواحدة مما يسبب ارتباك في تلقي المعلومات	15
14	0.87	3.00	توقيت المحاضرة غير مناسب في جدول المحاضرات اليومي	16

من الجدول اعلاه نجد هناك معوقات أداء ذات مستوى عالي وهي الفقرات ذات التسلسل (2). قدم وتهالك الأجهزة والأدوات الخاصة بكل فعالية من فعاليات العاب القوى) حيث جاءت بالمرتبة الاولى من بين المعوقات والفقرات ذات تسلسل (1). قلة الأجهزة والأدوات اللازم استعمالها في كل فعالية من فعاليات العاب القوى) وتعزو الباحثة سبب المشكلة التي جاءت بالمرتبة الأولى، الى عدم او قلة التخصيص المالي لشراء الأدوات والأجهزة الخاصة بفعاليات العاب القوى والاعتماد على المتوفر من السنوات الدراسية السابقة، إضافة الى عدم تخزين الأجهزة والأدوات بالشكل الصحيح فتكون معرضة للتلف بصورة اسرع، اما الفقرة التي جاءت بالمرتبة الثانية فهي مرتبطة بالمعوق الأول تلف الأجهزة والأدوات المستعملة يؤدي بالنتيجة الى قلتها حيث يتم الاعتماد على اداة واحدة او اداتين وبالتالي يؤدي الى زيادة الوقت المطلوب لأداء كل الطلبة وهذا بدوره يولد عدة مشكلات تأتي تباعا مثل ضيق وقت المحاضرة لتكرار الأداء وتصحيح الأخطاء خاصةً اذا كان عدد الطلبة كبير، كذلك تسال الملل للدرس وطول الانتظار وفقدان الشغف وغيرها من المشكلات.

تأتي الفقرة (8). عدم توفر شروط السلامة في الساحات والملاعب) والفقرة (6). قدم وتهالك الساحات والملاعب الخاصة بفعاليات العاب القوى) في المرتبة الثالثة والرابعة من معوقات الأداء وتعزو الباحثة السبب الى عدم وجود ساحات وملاعب مخصصة للفعالية بذاتها والتي عادتاً تكون لها شروطها وقوانينها الخاصة كأى ملعب آخر، حيث يتم الاستعانة احيانا بملاعب مواد دراسية أخرى للأداء، وبهذا تكون الملاعب خاصة بمواد عملية اخرى لذا لا

تتوفر فيها شروط السلامة الخاصة بالفعاليات ألعاب القوى مثل القفص الواقي في فعاليات الرمي وغيرها من شروط السلامة، اما قدم وتهالك الساحات والملاعب فذلك بسبب عدم الادامة والصيانة لها حيث ترى الباحثة ان الإمكانيات من اهم العوائق التي تقف امام تدريس مادة العاب القوى والارتقاء بها.

اما الفقرات (5). عدم توفر الساحات والملاعب التخصصية بفعاليات العاب القوى، 7. الساحات والملاعب ليست بالقياسات القانونية، فقد جاءت بالترتيب والخامس والسادس وهذا يعني ان من المعوقات التي تواجه تدريس فعاليات العاب القوى في جامعة ميسان هي عدم توافر ملعب العاب قوى يحتوي على ساحات خاصة لفعاليات العاب القوى بالقياسات القانونية النشاط الرياضي مما يؤثر سلبا على الطلبة في انخفاض التحصيل الدراسي ومن ثم عدم تحقيق المرجو من المنهاج الدراسي.

هذه الفقرات التي حصلت على اعلى المستويات في المقياس وهي إقرار من الطلبة بأنها تشكل عائق واضح وصريح امام درس العاب القوى، ومن هنا ترى الباحثة بضرورة توفير ميدان العاب قوى قانوني وزيادة الأدوات القانونية لتدريس مادة العاب القوى مما يؤدي الى تصور أفضل للبطولات المحلية واستيعاب أفضل للطلبة مع دعم اكبر لهيئة التدريس وتوفير عناصر الامن والسلامة.

وهذا ما يؤكد (التميمي وخميس 2018)⁽¹⁾ انه من اكبر المعوقات التي تواجه القائم بعملية التدريس هي ما يتعلق بمستلزمات التدريس والقصور على المناهج وطرائق وأساليب التدريس.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

من خلال بناء المقياس ونتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

1. اظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات أداء عند تدريس مادة العاب القوى.
2. من خلال نتائج الدراسة جاءت المعوقات التي تتعلق بالإمكانيات المادية بالمراتب الأولى من المقياس.

(1) التميمي، الخميس: دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالى، العراق.

2-4 التوصيات

من خلال نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بالآتي:

1. ضرورة توافر الأجهزة والأدوات الخاصة بفعاليات العاب القوى بالقياسات القانونية وبأعداد تناسب اعداد الطلبة.
2. ضرورة توافر الساحات والملاعب الخاصة بفعاليات العاب القوى وبالقياسات القانونية.
3. الحث على اجراء دراسات مشابه لمواد دراسية أخرى لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة.

المصادر والمراجع

- عامر فاخر شغاتي، مهدي كاظم علي (2012). العاب القوى تعليم تدريب إرشادات، بغداد، باب المعظم، مكتب النور.
- محسن سلطح، عمرو السايح (2016). صعوبات الوصول الى جودة الأداء في التدريب الميداني من وجهة نظر الطلاب المعلمين تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية. دراسة منشورة في مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد التسعون، ديسمبر.
- محمد عبد السلام: القياس النفسي والتربوي، ط1، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- عبد الله الصمادي وماهر الدرايع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار وائل، 2003م.
- محمد جاسم الياسري واخران: محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط1، العراق دار الضياء للطباعة، 2015.
- التميمي، خميس: دراسة تحليله للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالى، العراق.

الملاحق

مقياس معوقات الأداء

تحية طيبة...

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان (بناء مقياس معوقات الأداء لفعاليات العاب القوى من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ولما كنتم المعنين بهذه الدراسة، يرجى قراءة فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية واختيار الإجابة المناسبة من البدائل الخمسة الخاصة بكل فقرة التي تواجهونها في المحاضرة

شاكرين تعاونكم معنا

ملاحظة: لا يتم ذكر اسم الطالب لان هذه الاستبانة معدة للأغراض البحث العلمي

ت	معوقات الأداء	اتفق جدا	اتفق	اتفق احيانا	لا اتفق	لا اتفق جدا
1	قلة الأجهزة والأدوات اللازم استعمالها في كل فعالية من فعاليات العاب القوى					
2	قدم وتهالك الأجهزة والأدوات الخاصة بكل فعالية من فعاليات العاب القوى					
3	الاجهزة والأدوات ليست بالقياسات والاحجام القانونية					
4	عدم توفر شروط السلامة في الاجهزة والأدوات المستعملة في المحاضرة					
5	عدم توفر الساحات والملاعب التخصصية بفعاليات العاب القوى					
6	قدم وتهالك الساحات والملاعب الخاصة بفعاليات العاب القوى					
7	الساحات والملاعب ليست بالقياسات القانونية					
8	عدم توفر شروط السلامة في الساحات والملاعب					
9	عدم استخدام الوسائل التعليمية اثناء المحاضرة					
10	لا يوجد تنوع في استخدام الوسائل التعليمية					
11	صعوبة المنهج الدراسي					
12	نقص الدافعية والحافز للأداء عند الطالب					
13	ضيق الوقت وكثرة المهام التي يجب أدائها اثناء المحاضرة					
14	عدم الاخذ بالفروق الفردية بين مستوى الطلبة من قبل التدريسي					
15	شرح اكثر من فعالية في المحاضرة الواحدة مما يسبب ارتباك في تلقي المعلومات					
16	توقيت المحاضرة غير مناسب في جدول المحاضرات اليومي					