

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0057>

دراسة تحليلية للتكيف النفسي لهيئة تدريس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد عند استخدامهم التعليم الإلكتروني

م.م. صاحب إسماعيل ادهم¹، أ.د. نجلاء عباس نصيف²
^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: sahab.ismail1104b@copew.uobaghdad.edu.iq¹، najlaa@copew.uobaghdad.edu.iq²

Received: 04/03/2022, Accepted: 30/03/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على مستوى التكيف النفسي لدى هيئة تدريس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد عند استخدامهم التعليم الإلكتروني، واعتمد المنهج الوصفي بأسلوب المسح على عينة من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة بغداد (بغداد الجادرية، بغداد للبنات، المستنصرية) الذين يُدرسون بالتعليم الإلكتروني للعام الدراسي (2021/2020) والمستمرين بالدوام البالغ عددهم (120) فرد اختبروا عشوائياً من مجتمعهم بنسبة (39.217%)، وتبينت الباحثتان مقياس التكيف النفسي كادّة رئيسة للقياس في البحث وطبق عليهم للمدة الممتدة من يوم (2021/4/18) ولغاية يوم (2021/5/27)، وبعد جمع استمارات المقياس الورقية من القياس المباشر لهم تمت معالجة النتائج بنظام (SPSS) كانت الاستخلاصات والتطبيقات بأنه يمتلك أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى غير مستحسن من التكيف النفسي لأنخفاض مستواه لديهم باستخدامهم للتعليم الإلكتروني، ولدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مستويات متفاوتة من التكيف النفسي لاستخدامهم التعليم الإلكتروني تنصدها المستوى المستحسن من التكيف الاجتماعي للتعليم الإلكتروني والتكيف لأتساع الأفق المعرفي، وغير المستحسن بضعف التكيف النفسي في مجال التكيف لبيئة الواقع الافتراضي، ولابد من اهتمام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بصرف مخصصات مالية كساعات إضافية بعد الدوام إلى أعضاء هيئة التدريس ممن يدرسون طلبتهم إلكترونياً تعزيزاً لدورهم فيه أو سد أشتراكاتهم المالية لأجور الانترنت من منازلهم على أقل تقدير لما لهم من دور في رفع مستوى التكيف النفسي.

الكلمات المفتاحية: التكيف النفسي، تدريس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، التعليم الإلكتروني.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعرف التعليم الإلكتروني بأنه "أحد أنظمة التعليم التقنية التي تشمل أنظمة إلكترونية تتيح التفاعل مع المعلم بالصوت والصورة من خلال عرض كامل للمحتوى التعليمي للفصل التخلي من خلال الإنترنت وعلى الهواء مباشرة وهو ما يطلق عليه التعلم والتفاعل التزامني". (1 : 11)
كما تعرف هذه العملية بأنها "نظام يسمح بالتفاعل الحي بين المدرس والطالبات عبر شبكة الإنترنت، حيث يجمع خصائص الصفوف التقليدية، والصفوف الإلكترونية، ويتميز هذا النظام بالمرونة والسهولة؛ من ناحية تحديد الأوقات المناسبة للمدرس والطالبات، بحيث يستطيع الطلبة التواصل المتزامن من خلال السبورة الإلكترونية والمحاورات الكتابية والصوتية، من أجل تحقيق الحد الأمثل من الفهم والاستيعاب". (2 : 17) أما الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير فتعرفها بأنها "مجموعة واسعة من التطبيقات والعمليات التي تشمل شبكة الإنترنت والتعليم والتعلم القائم على الحاسوب والصفوف التعليمية

الإفترادية والتعاون الرقمي ويتم تسليم جزء كبير من هذا عن طريق الانترنت، والانترنت والاكسترنات، والتسجيلات الصوتية، وأشرطة الفيديو، والبث الفضائي والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدمجة". (3 : 15)
"إذ إن الدور الذي يضطلع به عضو الهيئة التدريسية في التعليم بشكل عام يعد دور هام للغاية لكونه أحد أركان العملية التعليمية، وهو مفتاح المعرفة والعلوم بالنسبة للطالب، وبقدر ما يملك من الخبرات العلمية والتربوية، وأساليب التدريس الفعالة، فإنه يستطيع أن يخرج طلاباً متفوقين ومبدعين، وفي التعليم الإلكتروني تزداد أهمية عضو الهيئة التدريسية ويعظم دوره، وهذا بخلاف ما يظنه البعض من أن التعليم الإلكتروني سيؤدي في النهاية إلى الاستغناء عن المعلم، ولكي يصبح المعلم معلماً إلكترونياً يحتاج إلى إعادة صياغة فكرية يقتنع من خلالها بأن طرائق التدريس التقليدية يجب أن تتغير لتكون متناسبة مع الكم المعرفي الهائل التي تعج به كافة مجالات

وعلوم الرياضية، فضلاً عن أن طبيعة الضغوط المجتمعية والصحية التي يعيشها المجتمع العالمي في الوقت الحالي، مما قد يسبب له الكثير الضغوطات، وهذا الأمر لا يمكن الحكم عليه أو تشخيص نقاط ضعفه بالتكهنات ما لم يكون هنالك قياس على أرض الواقع بأدوات تتمتع بالخصائص العلمية، وهنا تكمن مشكلة البحث في الحاجة الفعلية إلى التشخيص لهذه الظاهرة الواقعية في هذه الظروف أو في هذه التجربة الحديثة في التربية البدنية وعلوم الرياضة تحديداً بغية الدعم والمعالجة على أساس تحليل الواقع الفعلي للوصول للأهداف المطلوبة في تحليل التكيف النفسي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-1 هدف البحث:

التعرف على مستوى التكيف النفسي لدى هيئة تدريس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد عند استخدامهم التعليم الإلكتروني.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث:

بما يتلائم مع إجراءات المسح أعتمد المنهج الوصفي (Descriptive Research) والذي يُعرف بأنه "المنهج الذي يصف ظاهرة من الظواهر وفق خطة بحثية معينة تتضمن وصف الظواهر، وجمع الحقائق والمعلومات حولها، وتقييم هذه الظواهر في ضوء ما ينبغي أن تكون عليه، وفي ضوء معايير أوفق، واقتراح الخطوات التي يجب أن تكون عليها". (11 : 208)

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تتضمن حدود مجتمع البحث بأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة بغداد (بغداد الجادرية، بغداد للبنات، المستنصرية) الذين يُدرسون بالتعليم الإلكتروني للعام الدراسي (2021/2020) والمستمرين بالادوام البالغ عددهم (306) فرد، أختير منهم (20) فرد عشوائياً لإجراءات التجربة الإستطلاعية بنسبة (6.536 %) من مجتمعهم الاصل، و (120) فرد للعينة الرئيسة الخاصة بالتطبيق يمثلون ما نسبته (39.217 %) من المجتمع الاصل.

2-3 أدوات القياس والإجراءات:

تبنت الباحثتان مقياس سحاب إسماعيل أدهم (1: 2022) للتكيف النفسي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهو بني خصيصاً لهذه العينة وتوافرت فيه الاسس والمعاملات العلمية الخاصة بمقاييس الورقة والقلم، والذي يضم مجالات (5) موزع عليها (30) فقرة، بدرجة كلية تتراوح (30-150)، وبوسط فرضي (90) كما موضح في ملحق (1) وهو خاص بالعينة المستهدفة للقياس نفسها واجريت له معاملات إحصائية عدة، ولم يمض على بناء مدة طويلة. عمدت الباحثتان إلى مسح آراء وميول واتجاهات بواسطة هذا المقياس لأعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس بالتعليم

الحياة، إذا لابد له من تعلم الأساليب الحديثة في التدريس والاستراتيجيات الفعالة والتعمق في فهم فلسفتها وإتقان تطبيقها، حتى يتمكن من نقل هذا الفكر إلى طلابه فيمارسونه من خلال أدوات التعليم الإلكتروني". (4 : 25) "ويرتبط دور تدريسي الجامعة في عصر الإنترنت بأربعة مجالات واسعة هي: (تصميم التعليم - توظيف التكنولوجيا- تشجيع تفاعل الطلبة- تطوير التعلم الذاتي للطلبة)". (5 : 79)

"إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد رنأً اجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد طلبته إلى أن يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم". (6 : 197)

إذ تتميز علوم التربية البدنية في أن تدريسها يكون في الصفوف الدراسية أو القاعات والملاعب حسب الغرض المعرفي أو السلوكي منها كما هو معلوم، وفي كلتا الحالتين فإن العملية التدريسية المشتركة تتطلب تفاعلاً ما بين المتعلم والمعلم، ويحتاج المعلم في تقديمه للمعارف فيها إلى المراقبة الدقيقة والشاملة لكل من المتعلمين لتدارك التعلم الخطأ أو ما يترتب عليه من تراكمات وهذا الأمر يستدعي ان تتوافر في البيئة التعليمية ما يمكنه من تحقيق هذه المتطلبات. "كما تعد عملية التدريس ركناً أساسياً من أركان العملية التربوية يتم من خلالها إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك الأفراد واكتساب المعارف والقيم والعادات وأنماط السلوك الأخرى". (7 : 31)

يعرف التكيف النفسي بأنه "استمرار أو تطبع السلوك والأفكار المناسبة لموقف الفرد، ومشاعره تجاه ما حوله، وهو بذلك يهمل إدراكه للموقف المجهد، رغم تناوله لإدراكه لذاته وموقفه". (8 : 131)

يعرف أيضاً بأنه "قدرة الفرد على النظر إلى الأمور بشكل واقعي وموضوعي وتعيين نقاط القوة والضعف فيه والعمل على تنمية قدراته واستعداداته إلى أقصى حد ممكن". (9 : 52)

كما يعرف بأنه "الشعور النسبي بالرضا، والإشباع الناتج عن الحل الناجح لصراعات الفرد في محاولته للتوفيق بين رغباته وظروفه المحيطة". (10 : 34)

إن التعليم الإلكتروني ليس وليداً لظروف طارئة حلت بالعالم، وذلك لأعتماده في معظم الجامعات في العالم التي تعتمد به بشكل أو بآخر، إذ أنه ما تحتاجه عملية التدريس بالتعليم الإلكتروني تشكل على عضو هيئة التدريس ضغوطات مهنية واضحة أعباءها عليه، إذ يتطلب منه حضور ورش كثيرة ومتنوعة خاصة بالبرامجيات الحديثة الملائمة مع هذا النوع من التدريس، فهو من جانب يدعم معارفه بالمتابعة والتحديث، ويقدم المعارف التخصصية في دروسه الإلكترونية من جانب آخر، فضلاً عن مهامه المستمرة بالبحث العلمي، مهامه في التوجيه والإرشاد... وغيرها من اللجان، ليتطلب تكيفاً نفسياً للاستمرار مع الوسائل التي تحقق الأهداف المنشودة لهذا النوع من التدريس في كليات التربية البدنية

إجابته؛ تم سحب أستمات المقياسين الورقيتين منه وتم تبويب البيانات في أستمات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً. تتحقق الباحثة من معالجة نتائجها بإستعمال نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V26) لمعالجة البيانات لكل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومتوسط الفرق بين الوسطين الحسابي والفرضي، واختبار (t-test) لعينة واحدة. 3- النتائج ومناقشتها:

الألكتروني في كل من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة بغداد (بغداد الجادرية، بغداد للبنات، المستنصرية) الممثلين لعينة التطبيق المحددة مسبقاً بـ(120) فرد، بإجراء الدراسة المسحية الرئيسة عليهم بأستمات ورقية لأداة القياس وبقياس مباشر لهم وبطريقة جمعية وفردية. إذ أستم هذا المسح في العاصمة بغداد للمدة الممتدة من يوم (2021/4/18) ولغاية يوم (2021/5/27)، والتي كانت في مقر هذه الكليات الثلاث، وبعد إنتهاء كل فرد مُستجيب من

جدول (1) يبين المعالم الإحصائية لمقياس التكيف النفسي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس

أسم المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة
التكيف النفسي	30	150	90	84.38	12.4	-5.62	4.969	0.000	دال

دال حسب دلالة قيمة (t-test) لعينة واحدة، لمعرفة ظهور نتائج الدرجة الكلية لهذا المقياس بهذا المستوى بغية إعزاء أسباب ظهور نتيجته الكلية، تعرض الباحثة مستوى إستجابات عينة التطبيق تفصيلاً لكل مجال من مجالات المقياس التكيف النفسي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمقارنة مع الوسط الفرضي لكل منها، وكما مبين في الجدول (2):

وحدة القياس (الدرجة) ن = 120 درجة الحرية (118) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت (Sig) < (0.05)

تبين نتائج الجدول (1) بأن الوسط الحسابي أصغر من الوسط الفرضي لمقياس التكيف النفسي حسب آراء أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في عينة التطبيق، وأن هذا الفرق الإحصائي بين هذين الوسطين

جدول (2) يبين نتائج مجالات مقياس التكيف النفسي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمقارنة مع الوسط الفرضي لكل مجال

أسماء مجالات المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمجال	الوسط	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة	النتيجة
التكيف الذاتي	6	30	18	14.7	2.251	-3.3	16.056	0.000	دال	الرابع
التكيف لبيئة الواقع الافتراضي	6	30	18	14.17	2.742	-3.83	15.315	0.000	دال	الخامس
التكيف الاجتماعي للتعليم الإلكتروني	6	30	18	21.48	2.849	3.48	13.393	0.000	دال	الأول
التكيف لتأسياع الأفق المعرفي	6	30	18	18.43	2.382	0.43	1.954	0.053	غير دال	الثاني
تكيف المرونة النفسية	6	30	18	15.6	2.437	-2.4	10.788	0.000	دال	الثالث

(0.05) > (Sig) وحدة القياس (الدرجة) ن = 120 درجة الحرية (118) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت

الألكتروني هو في انهم يجدون سهولة في إيصال المادة العلمية لأذهان الطلبة عبر منصات التعليم الإلكتروني ، وسهولة في توجيههم لتمكين الطلبة من تبادل الخبرات بينهم عبر منصات التعليم الإلكتروني، بينما في مجال التكيف لبيئة الواقع الافتراضي الذي كان مستواهم فيه غير مستحسناً فتعزوه الباحثة إلى شعورهم بصعوبة تعويض بعض الدروس التي شهدت أرباك نتيجة قلة كفاية خدمة الأنترنت، وقلة في صفاء الذهن بعد إتمامهم لمهامهم في التعليم الإلكتروني، وقلة الرضا عن برامجات الصفوف الإلكترونية في دعمها لخبراتهم المعلوماتية.

"إذ أن الفرد يغير سلوكه بعملية ديناميكية في التكيف النفسي ليحدث علاقة أكثر توافقاً وتوازناً مع البيئة(49: 12)". كما أن الفرد يتعامل مع الآلاف من المثيرات التي تتطلب الفهم والتحليل والاستجابة الفورية لذا فإن عدم قدرة الفرد على التكيف مع متغيرات البيئة المحيطة به يؤدي إلى ظهور أعراض كرد فعل للمشكلات اليومية التي يتعرض لها الفرد مثل التعرض للإزعاج من شخص معين، أو ربما بسبب الإفراط في استعمال عضو من الأعضاء أكثر من طاقته كالدماع مثلاً، مما يؤدي إلى أضعاف قدرته، مما يجعلهم أكثر عرضه للإصابة بالإنهاك العقلي الشديد). (30 : 13)

" إذا استطاع الفرد إشباع حاجاته فإنه يشعر بالرضا والطمأنينة، وإذا فشل فإنه يبذل محاولات أخرى وأساليب أخرى مثل: الانسحاب، والتبرير، واليأس، أو إتباع أي أسلوب غير سوي (مرضي)، وفي هذه الحالة الأخيرة يكون التكيف السيئ دليل إعتلال الصحة النفسية، ودليل اضطراب الشخصية (14 : 14)".

" كما أن "تدريسي الجامعة يتعرضون إلى الكثير من الضغوط النفسية المسببة للإجهاد النفسي وبسبب المشكلات وما يرافقها من مشاعر الضيق والتعب سواء أكان ذلك بسبب ظروف العمل الخاصة، أو بسبب ظروف المجتمع العامة (858 : 15)".

" برغم تطور التكنولوجيا ودخولها أغلب مفاصل الحياة إلا أنها لا تستغن عن الطرائق التقليدية في التعليم والتعلم. فكما لم يغن الكتاب الإلكتروني عن الكتاب التقليدي، فإن التعليم الإلكتروني لن يكون بديلاً عن التعليم التقليدي ولا عن المعلم ولا الصف الدراسي(1 : 16)".

كما يحسن التعليم الإلكتروني التفكير الإيجابي لدى أعضاء هيئة التدريس" إذ أن مهمة التفكير الإيجابي تكمن في إيجاد حلول مناسبة للمشكلات النظرية والعلمية الملحة التي يواجهها الإنسان في الطبيعة والمجتمع والتي تتجدد باستمرار(545 : 17)".

تبين نتائج الجدول (2) أنه بمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لكل مجال يتبين أن أعضاء هيئة التدريس لم يتعدوا الوسط الفرضي للمجالات الخاصة بمقياس التكيف النفسي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة عدا مجال التكيف الاجتماعي للتعليم الإلكتروني بدلالة إحصائية، ومجال التكيف لآتساع الأفق المعرفي الذي تعدا الوسط الفرضي أيضاً إلا أنه غير دال إحصائياً ليشهد ضعف في المستوى، إذ كانت الفروق الإحصائية دالة جميعها ليقية المجالات، حسب دلالة قيم (t-test) لعينة واحدة بين الوسطين الحسابي والفرضي لكل مجال، كما جاءت نتائج استجابات العينة بالضعف بالتكيف النفسي في مجال التكيف لبيئة الواقع الافتراضي في المرتبة الأولى عن باقي المجالات.

بالرجوع إلى نتائج الجدول (1) ونتائج تفاصيل المجالات الواردة في الجدول(2) يتبين إن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم انخفاض مستوى التكيف النفسي بمستويات متفاوتة لكل مجالاته لاستخدامهم التعليم الإلكتروني تنصدها المستوى المستحسن من التكيف الاجتماعي للتعليم الإلكتروني والتكيف لآتساع الأفق المعرفي، وغير المستحسن بضعف التكيف النفسي في مجال التكيف لبيئة الواقع الافتراضي، وتعزو الباحثة ظهور هذه النتائج إلى إن التكيف الاجتماعي كان مستواه ضمن المعايير المقبولة وذلك لتعود أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على استعمال وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى في جهازي الحاسوب والموبايل ولم تشكل لديهم صعوبات ضاغطة على حالتهم النفسية في الوصول للمطلوب، أما لبيئة الواقع الافتراضي فإن متطلبات التدريس وخصوصية علوم الرياضة في المواد النظرية والعملية تتطلب ان يراقب المدرس الاداء ويعطي تغذية راجعة بمختلف انواعها وان كثرة أعداد الطلاب وضيق قنوات المراقبة في الاستمرار في الحضور والضعف في شبكات الانترنت سبب لهم تراجع في مستوى التكيف النفسي لهذا النوع من التعليم إذ كان إنجذابهم في فقرات مجال التكيف الاجتماعي للتعليم الإلكتروني هو بشعورهم بتقدير زملائهم لهم من التدريسيين للمجهود الذي بذلونه في التعليم الإلكتروني وثقتهم بهم صياغة مقترحات تهدف إلى تحسين واقع البيئة الصفية الافتراضية، وبمراعاتهم لخصوصية تقاليد الطلبة الاجتماعية في بعض متطلبات التعليم الإلكتروني بدون إنزعاج، وأحترم للعادات الخاصة ببيئات الطلبة البيئية المختلفة، وحسن تقديرهم لفروقات إمكانات الطلبة المادية في توفيرهم للأجهزة الحديثة اللازمة للتواصل بالتعليم الإلكتروني، أما في مجال التكيف لآتساع الأفق المعرفي تتمثل في استفادتهم الواقعية من تطبيق خبراتهم السابقة في حل المشكلات التي تواجههم في التعليم

and their trends towards them, a Master's thesis, Islamic University in Gaza - Faculty of Education.

3. Al-Tahan, Jassim Mohammed Ali (2014). E-Learning Horizons for Economic Performance Development, University Book House, United Arab Emirates.

4. Jabali, Hamza (2012). E-Learning, Introduction to Education Computing: Dar Al Khawardam Scientific House for Printing and Publishing, Riyadh.

5. Moussawi, Mohammed Ali Habib (2012). Curriculum Concept Dimensions, Dar and Library, Lebanon.

6. Zaghloul, Mohammed Saad, Mohammed, Mustafa Al-Sayeh (2004). Technology Preparation and Rehabilitation of Mathematical Education, i (2), Dar Al Wafa Printing and Publishing, Alexandria.

7. Zaghlul, Emad Abdel Rahim (2009). Principles of Educational Psychology, I (1), Dar Al Masirah Publishing and Distribution, Amman.

8. Zeroual, Fethiye (2010). Stress at the Organization Level Sources, Effects and Strategy Confrontation, Psychological and Educational Studies Journal, Umm Al Bawafi University, Number (4)

9. Gaddafi, Ramadan Mohammed (2011). Mental health and compatibility, i (3), Dar Al-Rowad for publication and printing, Tripoli.

10. Mikhail Amranis Yousef (2017). Successful personal, Dar Al Nour Printing and Publishing, Beirut.

11. Mahdi, Majdi Salah (2019). Educational Research Methods, Dar Al Fakr Arab, Cairo.

12. Boutros Hafez Boutros (2008). Psychological Problems and Treatment, Dar Al Masirah Publishing and Distribution, Amman.

13. Al nama, Taha, Aljaji, Sabah Hussein (2004). Introduction to Psychology, Publications of

" ولا بد أن يدرك التدريسي أن التكنولوجيا أداة صديقة له وليست بديلاً عنه وأنها مكملته لما يعده من وسائط تعليمية ومصادر تعليم لتوفير بيئة تعليم مثمرة وفاعلة . والمهم في الأمر هو حسن استعمالها والمواقف المناسبة لاستعمالها لصالح المتعلم وتحقيق أهداف العملية التعليمية وتيسير العمل الابتكاري في الأنشطة الرياضية (185 : 18)".

ولهذا فإن من الضروري تشجيع تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة بالأنظمة بشكل مستمر في المشاركة في المحاضرات والورش العلمية لما تحمله من إيجابيات عديدة (237 : 19).

" ولا بد لمن يعمل في مهنة التدريس أن يحافظ على أترانه الإنفعالي ويتجنب الكثير من الأحداث الضاغطة في المجتمع والجامعة، ويتكيف نفسياً لكل متغيرات الأحداث التي تستحدثها البيئة التعليمية، وأن يضع له خطط للراحة النفسية ويخصص وقت لتنفيذ هذه الخطط، في جو التراكمات الذي يعيشه، ولا ينسى بأنه لابد من أن يحظى بقدر من السعادة لنجاحه في حياته : (20)".
139)

4- الخاتمة

- 1- يمتلك أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى غير مستحسن من التكيف النفسي لانخفاض مستواه لديهم باستخدامهم للتعليم الإلكتروني .
- 2- لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مستويات متفاوتة من التكيف النفسي لأستخدامهم التعليم الإلكتروني تنصدها المستوى المستحسن من التكيف الاجتماعي للتعليم الإلكتروني والتكيف لأنساع الأفق المعرفي، وغير المستحسن بضعف التكيف النفسي في مجال التكيف لبيئة الواقع الافتراضي.
- 3- لابد من اهتمام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بصرف مخصصات مالية كساعات إضافية بعد الدوام إلى أعضاء هيئة التدريس ممن يدرسون طلبتهم إلكترونياً تعزيزاً لدورهم فيه أو سد أشتراكاتهم المالية لأجور الانترنت من منازلهم على أقل تقدير لما لهم من دور في رفع مستوى التكيف النفس.

References:

1. Al-Shahry, Abdul Rahman Abdullah (2009). The extent to which teachers are used for computer in scientific institutes, Master's thesis, Umm Al Qura University - Faculty of Education.
2. Samor, Mahmoud Abdel Fattah (2011). The impact of the recruitment of default grades in gaining concepts at the average diploma students

journal, University of Baghdad, Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Girls, Folder (18), Number.(1)

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport>

18. Obaid, William (2010). Teaching mathematics for all children in light of standards and huge thinking, i 2, Dar al-Masirah Publishing, Distribution and Printing, Amman.

19. Suhad Qasem Saeed, Moayd Abdullah Jassim, Ali Musa Jawad (2021). Professional trend towards education across electronic space From the perspective of faculty members In the Faculty of Physical Education and Sports Science women. Modren Sport Journal, special issue of the first online scientific conference 2021 .
<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/756>

20. Morhead, Griffen, (2004). Organizational Behavior:7th ed. Houghton Mifflin Co. Boston ,N.Y.

Scientific Complex, Human Sciences Department, Human Sciences, Baghdad.

14. Dobroradnykh M.B.(2003). Formirovanie cennosti zdorov'ia u studentov v processe ikh professional'nogo obrazovaniia [Formation of the value of health in students during their professional education, Cand. Diss., Moscow.

15. Marcora, Samuele,(2009).Mental fatigue impairs physical performance in Humans. Journal of Applied physiology, 106 ..(3)

16. Mustafa, Jamal Mustafa Mohamed (2008). Of modern learning formulas in university education, second scientific conference of the Faculty of Education Al-Azhar University jointly with the National Sports Council - (University education: present and future), 18-19 May .

17. Mohammed, Fouad and others (2019). Psychological frequency, positive and acceptable thinking and relationship to the skills of your rhythmic and land tennis skills, Modren sport

ملحق (1) يوضح مقياس التكيف النفسي لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة القائمين بالتعليم الإلكتروني

ت	عبارات الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
مجال التكيف الذاتي						
1	أشعر بالأطمئنان على كفاية الوقت لتنفيذ مفردات المادة عبر منصات التعليم الإلكتروني.					
2	أجد سهولة في أسترجاعي للمعلومات ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني.					
3	أستطيع الإيفاء بمتطلبات مهامي الأكاديمية المصاحبة للتعليم الإلكتروني.					
4	أتمكن بسهولة من تنفيذ المهام الحالية المكلف بها في التعليم الإلكتروني.					
5	أثق بتمكني من تنفيذ واجبات ما يُستحدث للتعليم الإلكتروني بسهولة.					
6	أرغب بمواصلتي للتعليم الإلكتروني حتى في الظروف الطبيعية.					
مجال التكيف لبيئة الواقع الافتراضي						
1	أستطيع ممارسة أعمال اليوميات بدون تلكؤ في تحضيراتي لمتطلبات التعليم الإلكتروني.					
2	أشعر بفضل برامجيات الصفوف الإلكترونية في دعمها لخبراتي المعلوماتية.					

3	أشعر بتحسّن مستوى كفاياتي التدريسية عند تنفيذي لمهام التعليم الإلكتروني.				
4	أثّق بقدراتي من تنفيذ خطة الدرس بنجاح عبر منصات التعليم الإلكتروني.				
5	أجد سهولة في تعويض بعض الدروس التي شهدت أرباك نتيجة قلة كفاية خدمة الإنترنت.				
6	أشعر بصفاء ذهني بعد إتمامي لمهامي في التعليم الإلكتروني.				
مجال التكيف الاجتماعي للتعليم الإلكتروني					
1	أسيطر على توازني بتنظيم ساعات التعليم الإلكتروني وبين جدول حياتي الشخصية.				
2	أشعر بتقدير زملائي التدريسيين للمجهود الذي أبذله في التعليم الإلكتروني.				
3	أثّق بمشاركة زملائي في صياغة مقترحات تهدف إلى تحسين واقع البيئة الصفية الافتراضية.				
4	أراعي خصوصية تقاليد الطلبة الاجتماعية في بعض متطلبات التعليم الإلكتروني بدون إنزعاج.				
5	أحترم العادات الخاصة لبيئات الطلبة البيئية المختلفة.				
6	أقدر فروقات إمكانات الطلبة المادية في توفيرهم للأجهزة الحديثة اللازمة للتواصل بالتعليم الإلكتروني.				
مجال التكيف لتأسياع الأفق المعرفي					
1	أستفيد من تطبيق خبراتي السابقة في حل المشكلات التي قد تواجهني في التعليم الإلكتروني.				
2	أجد سهولة في ضغط زخم المعلومات التي توفرها شبكة المعلومات الدولية الإنترنت خلال عملية التعليم الإلكتروني.				
3	أجد سهولة في تتويع خطط الدروس الإلكترونية على وفق رؤيتي.				
4	أجد سهولة في توجيهي لتمكين الطلبة من تبادل الخبرات بينهم عبر منصات التعليم الإلكتروني.				
5	أتمكن بسهولة من تنشيط دور الطلبة التفاعلي في الدرس عبر منصات التعليم الإلكتروني.				
6	أجد سهولة في إيصال المادة العلمية لأذهان الطلبة عبر منصات التعليم الإلكتروني.				
مجال تكيف المرونة النفسية					
1	أثّق بجدوى إيجابية نتائج التعليم الإلكتروني.				
2	أواجه المواقف الضاغطة في التعليم الإلكتروني بكل يسر.				
3	أجد سهولة في تهيئة مناخ بيئة صفية مريحة للطلبة عبر منصات التعليم الإلكتروني.				

					أضع توقعات إيجابية مستقبلية للتهيؤ لأية طارئ يحصل في التعليم الإلكتروني.	4
					أستمتع بالتأمل لاسترخاء الذهن بعد كل محاضرة في التعليم الإلكتروني.	5
					أشعر بالرضا الوظيفي عند مواصليتي ألقاء المحاضرات عبر منصات التعليم الإلكتروني.	6

Analytical study of psychological adjustment for physical education colleges and sports sciences in Baghdad when used by electronic education

M. Sahab Ismaeel Adham Dr. Najlaa Abbas Nseif

Abstract	This study aims to identify the level of psychological adjustment for physical education faculties and sports sciences in Baghdad when used by electronic education. Those who study the education of the academic year (2020/2021) and the continuing of 120 permanents chosen from their community (39.217%). 2021) and once (27/5/2021) and after collecting the paper measurement forms of direct measurement, the results of SPSS were processed and applications were processed and application That faculty members of physical education and sports sciences are not recommended for a psychological adjustment of their employment with their use of electronic education. And adapt to the bottom of the cognitive horizon, and is not recommended to weakening psychological adjustment in the field of virtual reality environment. The faculties of physical education and sports sciences must be interested in financial allocations as additional hours after the faculty members who are working to promote their role in which their financial contributions to the internet Their homes are at least as they have a role in raising the level of psychological adjustments
Keywords	Psychological Adaptation, Trading Faculties Physical Education and Sports Sciences, E-Learning.