

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0044>

توقعات الكفاءة الذاتية ودورها في بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطلّابات

رحيق نزار محمود¹ ، أ.د. نهاد محمد علوان²

^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: ¹ raheeq.nezar1104b@copew.uobaghdad.edu.iq ، ² nuhad_71@yahoo.com

Received: 24/02/2022, Accepted: 15/03/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

لعبة الريشة الطائرة إحدى الألعاب الفردية ، والتي يتطلب ممارستها أداء مهارات ذات مواصفات خاصة وأداء فني دقيق ، وإتباع السبل الخطئية المعقدة ، وللجانِب الخططي دور بارز ومهم في مهاراتها إضافة الى الكفاءة الذاتية والجوانب العقلية ، وخاصة عندما يكون المستوى متقارباً بين المتعلمين في الجوانب البدنية والمهارية من خلال التعلم المستمر على التمرينات التعليمية والتي هي مشابهة لحالات اللعب ، مع مراعاة التدرج بها من أجل ضمان استيعاب المتعلمين لها بصورة جيدة ، والتأكد من انسجام مستوى الإعداد المِهاري والجانب العقلي مع إمكانيات المتعلمين وقابليّاتهم من النواحي الذهنية وقدراتهم على الاستيعاب والفهم لغرض الوصول الى الكفاءة الذاتية ، فضلاً عن معرفة نقاط الضعف والقوة لدى المتعلمين ، فالمتعلم اليوم يمر بعدة مواقف تعليمية مختلفة هدفها الوصول الى أفضل تعلم وأفضل أداء من خلال الاستجابات المتوقعة واختيار الأنسب للأداء المطلوب ، ثم يقوم بتعديله تبعاً للموقف في أسرع وقت ممكن ، وذلك لسرعة إدراكه واستجابته لما يجب أن يتم بنتائج التغيرات الحاصلة في أثناء اللعب وتطوراتها العقلية . وإن أهمية البحث تكمن في مستوى الكفاءة الذاتية والعلاقة بالقدرات العقلية التي تتصور الباحثان انهما يشكل المحور الأساسي في عملية التعلم في أداء المهارات والتي تبني على أساسها مشكله البحث بان مستويات الكفاءة الذاتية لها ارتباط بجوانب القدرات العقلية ومستوى تطورها حيث ان اغلب المدرسين قد لايتعاملون مع مستوى الكفاءة باختيار القدرة العقلية المناسبة في لعبة الريشة الطائرة . واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لمشكلة واهداف البحث ، اذ تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى في كلية السلام الجامعة والبالغ عددهن 34 طالبة استخدمت الباحثتان الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وكانت النتائج كالآتي:- وجود علاقة معنوية بين توقعات الكفاءة الذاتية والقدرات العقلية وتوقعات الكفاءة الذاتية والمهارات الأساسية ومن خلال النتائج تم التوصل الى ضرورة وجود توقعات الكفاءة الذاتية لدى العينة من اجل الوصول الى اداء افضل ودراسة هذه الظاهرة على مختلف الألعاب الرياضية

الكلمات المفتاحية: توقعات الكفاءة الذاتية – القدرات العقلية – المهارات الأساسية- الريشة الطائرة

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

لعبة الريشة الطائرة بالخصوص مبني على التوقع وعلى أساس ما يمتلكه المتعلم او اللاعب من مستوى القدرات العقلية والمهارية سواء بصورة ايجابية او سلبية. لان توقع المتعلم بأنه قادر على اداء المهارة بشكل مميز وصحيح لتحقيق نتيجته او نقطة مبني على توقعه ادائه الفعلي تعتبر الريشة الطائرة من الرياضات التي تحتاج الى قدرات عقلية عالية كونها لعبة تحتاج الى سرعة استجابة و هذه تعتبر من القدرات الموجودة في مقدمة الشروط الواجب توافرها في العينة . وتعد من اهم القدرات العقلية اللازمة للاداء الامثل اذ انها تلعب دور بارز في تطوير النتائج في مختلف الفعاليات. لذلك تدخل جوانب عقلية قد تكون احداها مختلفة عن الاخرى بحسب النسب في مستوى الاداء ومنها (وتركيز الانتباه وسرعة

أن إيجاد المعايير وعلاقات في الجوانب العلمية للالعاب الفردية سيكون بمثابة الدليل للمعلمين والمدرّبين في هذا المجال لكي يستطيعوا من خلال هذه الحكم على مستوى الاداء ومستويات التعلم لدى المتعلمين او اللاعبين وكيفية إيجاد ووضع السبل الكفيلة في الارتقاء بالمستوى الفني للأداء من اجل تحقيق افضل المستويات في لعبة الريشة الطائرة لذلك تدخل جوانب عديدة تتناغم مثلا مع توقعات الكفاءة الذاتية في كثير من المجالات ومنها المجال الرياضي فكيفية توقع الاداء وفق هذه الكفاءة مبني على اساس جوانب عقلية مهمه وهي التي من خلالها يرسم ويبنى البرنامج الحركي لذلك من المهم ان نكون واعين في اختيار القدرات العقلية التي تتناسب مع كل لعبة بشكل عام ومع أي مهارة بشكل خاص لان جوانب الاداء في

تطرق الباحثان الى الاختبارات العقلية والمهارية حسب متطلبات البحث

2-3-1 تحديد الاختبارات العقلية

تم تحديد القدرات العقلية المذكورة على وفق الاستبيانات الموزعة للخبراء وتم اختيار (سرعة الاستجابة الحركية - تركيز الانتباه- التصور العقلي) لملائمتها للعبة، غالباً ما يحتاج الباحث لوضع اختبارات متعددة لقياس المتغيرات لذا وجب اختيار بعض الاختبارات لقياس ما يتطلب قياس وبالرجوع الى بعض المصادر العلمية والاداسات السابقة المتوفرة وبالتعاون مع السيدة المشرفة تم تحديد الاختبارات التي تقيس القدرات .

2-3-1-1 اختبار سرعة الاستجابة الحركية (3:414)

2-3-1-2 اختبار تركيز الانتباه(3)

2-3-1-3 اختبار التصور العقلي(2:96)

2-3-2 الاختبارات المهارية

تم تحديد مهارات الريشة الطائرة المستخدمة في البحث بالاعتماد على مفردات مادة الريشة الطائرة المنهجية المقررة التي يتم تدريسها، وبالرجوع الى المصادر العلمية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث تم الحصول على عدد من الاختبارات التي تقيس اداء المهارات المستخدمة بالبحث وعرضها على الخبراء لتوضيح هل هي ملائمة ام لا وازافة اي اختبار اخر حسب ما يروه مناسب وعليه تم تثبيت الاختبارات.

2-3-2-1 اختبار الارسال الطويل(3:96)

2-3-2-2 اختبار ضربة الابعاد الامامية(7:188)

2-3-2-3 اختبار ضربة الابعاد الخلفية(8:69)

2-4 الوسائل والايهزة والادوات المستعملة في البحث

-المصادر

-اختبارات القدرات العقلية

-الاختبارات المهارية

-الخبراء والمختصون

-ملعب الريشة الطائرة

-مضارب ريشة طائرة عدد 30 مضرب نوع yonex

-شبكات ريشة عدد 2 نوع yonex

-ريش بلاستيك بعدد 5 تيوب سعة الواحدة 10 ريش نوع

yonex

-ساعة توقيت

-صافرة

2-4-1 تحديد مقياس الكفاءة الذاتية

اعتمدت الباحثتان مقياس (رالف شفارتستر) لتوقعات الكفاءة الذاتية الذي تكون من 10 فقرة يطلب فيها من المفحوص اختيار امكانية الاجابة وفق متدرج يبدأ من (لا،نادراً،غالباً،دائماً) ، يتراوح المجموع العام للدرجات بين 10-40 اذ تشير الدرجة المنخفضة الى انخفاض توقعات الكفاءة الذاتية العامة والدرجة العالية الى ارتفاع في توقعات الكفاءة الذاتية ويمكن التطبيق بصورة فردية او جماعية،كما في ملحق(1)

الاستجابة) مهمة في اداء اي حركة لذلك نحرص في تعليم المبتدئين على التركيز على الجوانب العقلية المهمة لتعلم المهارة ومنها اول قدرة او عملية عقلية وهي الانتباه ومن ثم الانتقال الى تركيز الانتباه لغرض توافق مستويات الاداء مع القدرات المستهدفة بشكل صحيح. في حين لا يقل التصور العقلي اهمية عن سابقه في هذه اللعبة وهذا يتطلب تعلم المهارات للوصول الى الاداء المثالي وهو بدوره يحتاج الى اتقان المهارات الخاصة باللعبة والتي هي اساس نجاح الريشة الطائرة. و إن أهمية البحث تكمن في مستوى الكفاءة الذاتية والعلاقة بالقدرات العقلية التي تتصور الباحثان انهما يشكلان المحور الاساسي في عملية التعلم في اداء المهارات والتي تبني على اساسها مشكله البحث بان مستويات الكفاءة الذاتية لها ارتباط بجوانب القدرات العقلية ومستوى تطورها حيث ان اغلب المدرسين قد لايتعاملون مع مستوى الكفاءة باختبار القدرة العقلية المناسبة في لعبة الريشة الطائرة،اذا ارتأت الباحثتان في استخدام مقياس الكفاءة الذاتية ومعرفة العلاقة بينه وبين القدرات العقلية والمهارات الاساسية.

2-1 اهداف البحث

1- التعرف على علاقة توقعات الكفاءة الذاتية ببعض القدرات العقلية بالريشة الطائرة للطلالات

2- التعرف على علاقة توقعات الكفاءة الذاتية بالمهارات الاساسية في الريشة الطائرة للطلالات

3- التعرف على درجة توقعات الكفاءة الذاتية ببعض القدرات العقلية والمهارات الاساسية في الريشة الطائرة للطلالات

3-1 مجالات البحث

1-3-1 المجال البشري :- طالبات المرحلة الاولى في كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2021-2022

1-3-2 المجال الزمني :- 2022/1/18-2022/2/18

1-3-3 المجال المكاني:- ملعب الريشة الطائرة-كلية السلام الجامعة

4-1 تحديد المصطلحات

توقعات الكفاءة الذاتية :- قائمة حول الذات تحتوي على توقعات ذاتية حول قدرة الشخص في التغلب على مواقف ومهمات مختلفة بصورة ناجحة (1:56)

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق اهدافه وذلك عن طريق دراسة الظواهر المتعلقة بالمشكلة وهنا استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمتها لطبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع وعينة البحث

حددت الباحثتان مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الاولى في كلية السلام الجامعة والبالغ عددهم 34 طالبة وكانت عينة البحث 30 طالبة .

3-2 الاختبارات المستخدمة

5-2 التجارب الاستطلاعية

تم اجراء ثلاث تجارب استطلاعية وستوضح كالتالي:-

1-5-2 اختبارات القدرات العقلية

تم اجراء التجربة في يوم (الاربعاء) المصادف (2022/1/17) وذلك لمعرفة المعوقات التي تواجهنا وتخطيها فضلاً عن تحديد الوقت المستغرق ومعرفة ماهي الامور الواجب توافرها عند الاختبار.

2-5-2 اختبارات المهارات الاساسية

اشرفت الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد على إجراءات التجربة الاستطلاعية والتي تم تطبيقها على عينة من طالبات (المرحلة الاولى-كلية السلام الجامعة) ومن غير المشاركين في التجربة الرئيسية وبعدد (4) طالبات في يوم الخميس المصادف (2022/ 1 /18) وقبل اجراء الاختبارات القبلية بغية التعرف على أهم الصعوبات التي قد ترافق إجراءات البحث الميدانية وقد أغنت الباحثان بالملاحظات التالية

1. التأكد من صلاحية الأدوات والملاعب وكفائتها لاستخدامها كوسائل لأداء مفردات البحث، مع تنظيم وتخطيط الملاعب سواء لمتطلبات التجربة أم لإجراء الاختبارات.

جدول (1) يبين قيم معامل الارتباط بين القدرات العقلية ومقياس توقعات الكفاءة الذاتية

ت	القدرة العقلية	قيمة معامل بيرسون	قيمة الدلالة	الدلالة
1	سرعة الاستجابة الحركية	0.88	0.03	معنوي
2	تركيز الانتباه	0.90	0.04	معنوي
3	التصور العقلي	0.85	0.02	معنوي

وبين الجدول قيمة معامل بيرسون بين سرعة الاستجابة الحركية وتوقعات كفاءة الذاتية اذ بلغت 0.88 اما قيمة ال sig بلغت 0.03 في حين بلغ معامل الارتباط بين تركيز الانتباه والمقياس 0.90 وكانت قيمة ال sig 0.04 وبلغ معامل بيرسون بين التصور العقلي والمقياس 0.85 وبلغت ال sig 0.02 وهذه القيم جميعها اصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يعني دلالة ومعنوية الارتباط الموجب فيما بينهما.

وتعزو الباحثان سبب العلاقة المعنوية ان التصور العقلي و تركيز الانتباه، جوانب عقلية مهمة في اداء المهارة من قبل المتعلم اذ أن المتعلم المنفذ للمهارة بحاجة إلى ضبط التوتر لغرض السيطرة على أدائه المهاري، وان الثقة العالية بالنفس لدى المتعلم سوف تساعده في التغلب على المواقف الصعبة في إثناء الاداء مما تزيد مستوى الكفاءة الذاتية .

وهذا يدل إن الأداء الأقصى لا يتحقق من دون أن يمتلك المتعلم أقصى درجة من التركيز وتوافق بين كل من القدرات العقلية

جدول (2) يبين قيم معامل الارتباط بين المهارات الاساسية ومقياس توقعات كفاءة الاداء

ت	المهارات الاساسية	قيمة معامل بيرسون	قيمة الدلالة	الدلالة
1	الارسل	0.99	0.02	معنوي
2	الضربة الامامية	0.90	0.03	معنوي

2-3 عرض نتائج المهارات الاساسية وتحليلها ومناقشتها:

3	الضربة الخلفية	0.89	0.01	معنوي
يبين الجدول قيمة معامل بيرسون بين الارسل ومقياس كفاءة التوقعات الذاتية اذ بلغت 0.99 اما قيمة ال sig بلغت 0.02 في حين بلغ معامل الارتباط بين الضربة الامامية والمقياس 0.90 وكانت قيمة ال sig 0.03 وبلغ معامل بيرسون بين الضربة الخلفية والمقياس 0.89 وبلغت ال sig 0.01 وهذه القيم جميعها اقل من مستوى الدلالة 0.05 مما يعني دلالة ومعنوية الارتباط الموجب فيما بينهما . وتعزو الباحثان سبب العلاقة المعنوية ان المهارات وهذه الظاهرة يشتركان في صفة معينة وهي مستوى الاداء ، فكل مهارة من المهارات المذكورة ينعكس تعلمها على الاداء اي كلما كان اداء الطالب بمستوى عالي في كلما كانت توقعات الكفاءة الذاتية عالية لدى الفرد وبالتالي الوصول الى افضل اداء. ان التصور الداخلي والخارجي وبشكل مشترك يؤدي إلى توضيح حالة الاداء المهاري لاداء المهارات المبحوثة بشكل خاص حيث ان جوانب ارتباط تركيز الانتباه مهمة من اجل تنفيذ المهارة بدقة عالية وكذلك لكون التركيز من الاستعدادات العقلية المهمة للاعب المنفذ لاداء أي مهارة.				
لذا يجب على المتعلمين أن يقوموا بسلوكيات خاصة (الجانب العقلي المرتبط بالاداء) كجزء من طقوسهم قبل الاداء الحركي، وهم يستخدمون هذه السلوكيات لتركيز الانتباه بصورة فعالة في أداء المهارة التي سيقومون بها، حيث أن تركيز الانتباه على ناحية معينة من نواحي المهارة الحركية المتعلمة يسمح للمتعلمين بتحليل الأجزاء الهامة التي تتكون منها المهارة الحركية. وعلى المتعلم أن تكون له القدرة على توجيه الانتباه نحو ظروف ومتطلبات الاداء لنجاح تنفيذ المهارة، لذلك توجيه الانتباه احد المهارات الهامة للمتعلمين وهو الأساس لنجاح عملية التعلم أو المنافسة بأشكالها المختلفة وهذا ما اكدته الدراسات والبحوث السابقة ان هذه الظاهرة تفيد في التعرف على القدرات الذاتية لدى الفرد مما تنعكس على ثقتهم بأنفسهم (9:14).				

3-3 عرض نتائج الارتباط بين القدرات العقلية والمهارات الاساسية وتوقعات الكفاءة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين القدرات العقلية والمهارات الاساسية وتوقعات الكفاءة الذاتية لعينة البحث

القدرات العقلية المهارات	توقعات الكفاءة الذاتية	معامل الارتباط	نوع الارتباط
سرعة الاستجابة الحركية	الابعاد	0,95	معنوي
تركيز الانتباه		0,90	معنوي
التصور العقلي		0,93	معنوي
الارسل		0,85	معنوي
الضربة الامامية		0,96	معنوي
الضربة الخلفية		0,55	معنوي

4- الخاتمة

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها بعد معالجتها احصائياً تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

1- تم التوصل الى وجود علاقة معنوية بين توقعات كفاءة الذاتية والقدرات العقلية (سرعة الاستجابة – تركيز الانتباه – التصور العقلي) في الريشة الطائرة.

2- وجود علاقة معنوية بين توقعات الكفاءة الذاتية والمهارات الاساسية (الارسل- الضربة الامامية – الضربة الخلفية) في الريشة الطائرة.

في ضوء ماتوصلت اليه الباحثان من استنتاجات فانها توصي بما يلي:

ان ممارسة المهارة بشكل مستمر في أثناء التعلم يعود برأي الباحثان إلى أن التصور العقلي كان منصب على تطوير الصورة الداخلية للجهاز العصبي المركزي مما أعطت الأفضلية في اختيار تصور هذا المحور. وهذا يدل على أن القدرات العقلية وجوانب التصور العقلي كانت تعمل على تحسين القدرة البصرية للمتعلمين في كفاءة اداء المهارات وفق التوقعات وموجهة نحو للاداء الحركي وتكرار هذا التصور، حيث تشير بعض المصادر إلى أن المتعلم يستحضر الصورة الذهنية لاداء مهارات أو إحداث سيق اكتسابها أو مشاهدتها أو تعلمها حيث ان جوانب اداء المهارات بالريشة الطائرة وفق جوانب العقلية والاحساسات الحركية ومحاولة إعادتها وتكرارها عقلياً يساعد على المراجعة العقلية التي تساعد المتعلم على التهيؤ نفسياً لاداء المهارة، وان من اساسيات تعلم واتقان المهارات الحركية ونجاحها في حالات البداية هو مقترن بقابلية المتعلم على تركيز الانتباه (6:8)

6 .Luay Hussein Al-Bakri: The effect of using random exercise scheduling and society in learning some basic skills in badminton, Master's thesis: (University of Baghdad, College of Physical Education, 2000) pg. 46

7-Modren sport journal

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq>

8-muhanad suri ahmed:the effect of the trainaig teaching on developing focus attention and learn the skill of preparing from the top in volleyball:(University of Baghdad, College of Physical Education, 2021) pg.6

9 -Osama Kamel Ratib: Sports Psychology, Concepts, Applications: 3rd Edition (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000. Visualization)

10 -The Salah Abdel-Hussein Medal: Badminton between practice and competition, (Dar Radwan for Printing and Publishing, Amman, 2013) pg. 69

11 -Weinstein, N. D. (1988), Unrealistic optimism about susceptibility to health problems : Conclusion from a community – wide sample. Journal of Behavioral Medicine.p18

12- Wortman, C. B. (1975), Some deteminants of perceived control, Journal of Personality and Social Psychology.p32

1- ضرورة تعزيز توقعات الكفاءة الذاتية لدى العينة من اجل الوصول الى اداء افضل .

2- دراسة ظاهرة توقعات الكفاءة الذاتية على مختلف الالعاب الرياضية.

References:

1 -Ahmed Abu Saad. Guide to Psychological and Educational Measurements and Tests, Volume 1, i 2: (Debono Center for Teaching Thinking, 2011), pg. 57.

2 -Ali Abdel Hassan Hussein and et al; The effect of exercises for general kinetic balance in learning to perform some floor movements in gymnastics for beginners, p. I: (Journal of Physical Education Sciences, University of Karbala), p. 6.

3 -Amin Al-Hawly: Flying Badminton, 2nd floor: (Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1994), p. 96

4 -Hassanein Mohamed Sobhi and Abdel Moneim Hamdi; The scientific foundations of volleyball and measurement methods for physical assessment, a cognitive, psychoanalytic skill, pg. 414. (Focus

5-Imad Saleh Abdul Haq and et al; The effect of using circuit training in developing the component of agility among sixth-grade students. Master's Thesis: (Yarmouk University, 2004) p. 75

ملحق (1) مقياس الكفاءة الذاتية

ت	الفقرة	لا تنطبق	نادراً	غالباً	دائماً
1	عندما يقف لأشخص ما في طريق تحقيق هدف اسعى اليه فأني قادر على ايجاد الوسائل المناسبة لتحقيق مبتغاي				
2	اذا ما بذلت من الجهد كفاية فأني سأنجح في حل المشكلات الصعبة				
3	من السهل علي تحقيق اهدافي ونواياي				
4	اعرف كيف اتصرف مع المواقف الغير متوقعة				
5	اعتقد بأنني قادر على التعامل مع الاحداث حتى لو كانت هذه مفاجئة				

				لي	
				اتعامل مع الصعوبات بهدوء لأنني استطيع دائماً الاعتماد على قدراتي الذاتية	6
				مهما يحدث فأني استطيع التعامل مع ذلك	7
				اجد حلاً لكل مشكلة تواجهني	8
				إذا ما واجهني امر جديد فأني اعرف كيفية التعامل معه	9
				امتلك افكار متنوعة حول كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجهني	10

Expectations of self-efficacy and its role in some mental abilities and basic skills in badminton for female students

Raheeq Nizar Mahmoud Dr. Nuhad Mohammed Alwan

Abstract

Badminton is one of the individual games, the practice of which requires the performance of skills with special specifications and accurate technical performance, and following complex tactical methods. During continuous learning on educational exercises that are similar to playing cases, taking into account the gradation of them in order to ensure that the learners absorb them in a way good, and to ensure that the skill level of preparation and the mental aspect is in harmony with the learners' capabilities and abilities in terms of mental aspects and their abilities to assimilate and understand for the purpose of reaching self-efficacy. In addition to knowing the strengths and weaknesses of learners, the learner today is going through several different educational situations aimed at reaching the best learning and the best performance through the expected responses and choosing the most appropriate for the required performance.

Then he adjusts it according to the situation as soon as possible, due to his quick awareness and response to what must be done with the results of changes that occur during play and their tactical developments. The importance of the research lies in the level of self-efficacy and the relationship with mental abilities, which the researchers imagine that constitute the main axis in the learning process in the performance of skills and on the basis of which the research problem is built by identifying the correlational relationships between the levels of competence and the levels of these abilities in the game of badminton. The researcher used the descriptive approach in the style of correlative relations for its suitability to the problem and objectives of the research, as the 34 students of the first stage at the University College of Alsalam determined the research community.

The researcher used appropriate statistical methods to process the data, and the results were as follows: - There is a significant relationship between expectations of self-efficacy, mental abilities, and expectations of self-efficacy and basic skills. Through the results, it was concluded that the sample should have self-efficacy expectations in order to reach better performance and study this phenomenon in various sports

Keywords self-efficacy expectations, mental abilities, basic skills, badminton