

بناء وتقنين اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الدفاعية والهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة

**Building and codifying a cognitive test for defensive and offensive skills in
handball for students of the College of Physical Education and Sports
Sciences, third stage**

أ.م.د. قحطان فاضل محمد

qahtan.fhadel@uodiyala.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

الملخص

يعدّ قياس المعرفة من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية، لذا وجب على طلاب الكلية الاهتمام بالجانب المعرفي ما له من دور كبير في اتقان لعبة كرة اليد، وتكمن مشكلة البحث بان هناك عزوف من اغلب الباحثين (الاولية- الماجستير-الدكتوراه) في اجراء البحوث على طلاب المرحلة الثالثة، وهداف البحث في بناء اختبار معرفي للمهارات الدفاعية والهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسح لملاءمته مشكلة البحث، وتمثل مجتمع البحث الحالي بطلاب كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة جامعة ديالى للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (175) طالب، وبلغ عينة البحث (150) طالب، وتم بناء الاختبار المعرفي للمهارات الدفاعية والهجومية بكرة اليد باستخدام الخطوات العلمية، ثم قام الباحث بحساب المعايير والمستويات وتوصل الباحث إلى بناء معرفي للمهارات الدفاعية والهجومية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد والمتضمن من (20) سؤال، واوصى الباحث امكانية الاستفادة من الاختبار المعرفي من لدن الباحثين والمختصين.

الكلمات المفتاحية: بناء، تقنين، اختبار، الدفاعية، الهجومية، كرة اليد

ABSTRACT

Measuring knowledge is one of the objective evaluation methods that should be used alongside tests that measure the physical and skill aspects. Therefore, college students must pay attention to the cognitive aspect because it has a major role in mastering the game of handball. The problem of the research lies in the reluctance of most researchers (primary-master's). -PhD) in conducting research on third stage students, and the research aims to build a cognitive test for defensive and offensive skills in handball for third st The researcher used the descriptive approach in both survey methods to suit the research problem. The current research population was represented by students from the College of Education, Physical and Sports Sciences, third stage, University of Diyala, for the academic year 2023-2024, who numbered (175) students, and the research sample reached (150) students, and a cognitive test for skills was constructed. Defensive and offensive handball using scientific steps, age students, Then the researcher calculated the standards and levels, and the researcher arrived at a cognitive structure for the defensive and offensive skills of students in the faculties of physical education and sports sciences in handball, which included (20) questions. The researcher recommended the possibility of benefiting from the cognitive test from researchers and specialists.

1-1 المقدمة واهمية البحث

عندما نريد الوصول الى الارتقاء في تحقيق التميز في المجال الرياضي يجب علينا بلوغها عن طريق المعرفة العلمية التي لها أهمية خاصة في تحقيق الهدف، وان وصول الرياضي الى المستويات العليا يجب عليه الجمع بين الممارسة للنشاط البدني والمعرفة ومن الضروري أن يلم الرياضي بالمعارف والمعلومات الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها الرياضي فقد يكون الجانب المعرفي الجانب المهم بين رياضي وآخر، والمعرفة هي " مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والأحكام والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به " (الباقي:2013:16).

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية المشوقة ذات الانتشار الواسع على مستوى العالم، ، ويعدّ قياس المعرفة من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية، لذا وجب على طلاب الكلية الاهتمام بالجانب المعرفي ما له من دور كبير في اتقان لعبة كرة اليد

لكونها "مجموعة من العمليات الخاصة بالإدراك، الاكتشاف، التعرف، التخيل، التقدير، التذكر، التعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير " (الخولي

وعدنان:2001: 22)، وتكمن أهمية البحث في بناء اختبار معرفي للمهارات الدفاعية والهجومية لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-1 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث كونه تدريسي لمادة كرة اليد للمرحلة الثالثة لاحظ بان هناك عزوف من اغلب الباحثين (الاولية، الماجستير، الدكتوراه) في اجراء البحوث على طلاب المرحلة الثالثة وبعد البحث واجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء تبين ان سبب هذا العزوف هو عدم وجود اختبارات تحصيل معرفي للمهارات الدفاعية والهجومية لمادة كرة اليد للمرحلة الثالثة، اذ ان اغلب الاختبارات المعرفية هي للمهارات الاساسية والمعرفة القانونية، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال بناء اختبار معرفي للمهارات الدفاعية والهجومية لمادة كرة اليد للمرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 هدف البحث

- 1- بناء اختبار التحصيل معرفي للمهارات الدفاعية والهجومية بكره اليد لطلاب المرحلة الثالثة.
- 2- ايجاد معايير ومستويات في التحصيل المعرفي للمهارات الدفاعية والهجومية بكره اليد لطلاب المرحلة الثالثة.

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى .
- 2-4-1 المجال المكاني: مختبر الحاسوب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.
- 3-4-1 المجال الزمني: للفترة من 2024/3/1 ولغاية 2024/6/1

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمته مشكلة البحث واهدافه في بناء اختبار معرفي "لان المنهج الوصفي من أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث، فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات، وتكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة" (عدنان و يعقوب:2009:233).

2-2 مجتمع البحث وعينة:

تمثل مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (175) طالب، تم استبعاد (25) طالب بسبب عدم التزامهم بالمحاضرات وبهذا بلغت عينة البناء (90) طالب وبنسبة 51.42%، اما عينة التقنين بلغت (60) طالب وتم اضافة لها نتائج عينة البناء البالغة (90) طالب وبهذا بلغ عينة التقنين على (150) طالب وبنسبة 85.71% من مجتمع البحث.

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- ❖ المصادر العربية والأجنبية .
- ❖ المقابلة.
- ❖ الملاحظة.
- ❖ الاستبانة .
- ❖ الاختبارات والقياس .

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ❖ حاسوب (لاب توب) نوع HP منشأ كوري .
- ❖ حاسبة يدوية نوع (CASIO) .
- ❖ اقلام.
- ❖ مكبرات صوت.
- ❖ ملاعب وساحات الكليات.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي:

اولاً: تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل المعرفي، الذي يمثل القاعدة الأساسية للمهارات الدفاع والهجوم (قيد البحث) المرتبطة بالمفردات الدراسية لمادة كرة اليد لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، الفصل الدراسي الثاني، وقد أخذ بالحسبان أن تكون أهداف هذا الاختبار متمشية مع مستوى العينة قيد البحث.

ثانياً: تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المهارات من ضمن مفردات المادة الدراسية للفصل الدراسي الثاني على وفق منهاج الهيئة القطاعية المعمم على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها.

ثالثاً: تحليل المحتوى:

قام الباحث بالإطلاع على المادة النظرية في مادة كرة اليد وعلى المصادر المتعلقة في هذه المادة وقام بتحليل محتوى المادة التعليمية الخاصة بالمادة لطلاب السنة الدراسية الثالثة إلى أهداف معرفية.

رابعاً: جدول مواصفات:**الجدول (1)****يبين جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي**

مجموع الأسئلة	الأهداف السلوكية			الأوزان النسبية	عدد الساعات	المهارات
	تطبيق 38%	فهم 28%	تذكر 33%			
10	4	3	3	50%	6	مهارات الدفاعية
10	4	3	3	50%	6	مهارات الهجومية
20	8	6	6	100%	12 ساعة	المجموع

خامساً: صياغة عبارات اختبار التحصيل المعرفي (بصيغته الأولية):

قام الباحث بصياغة (20) سؤالاً معنياً بقياس المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم (Bloom) (تذكر، فهم، تطبيق) وتم عرضها على (7) خبراء ومختصاً الملحق (1).

سادساً: إعداد عبارات الاختبار وتجميعها:

يمكن أن يكون لكل اختبار عدد من العبارات، وحينما ينتهي الباحث من صياغة عبارات اختباره سيقوم بإعدادها وتجميعها، معتمداً بذلك على المصادر والمراجع العلمية في مجال التخصص وخبرته السابقة في هذا المجال، ثم قام الباحث بعرض الفقرات على السادة الخبراء والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين صلاحية عبارات اختبار التحصيل المعرفي.

الفقرة	الموافق	غير الموافق	(كا ²)	الفقرة	الموافق	غير الموافق	(كا ²)
1	7	0	7	11	7	0	7
2	7	0	7	12	7	0	7
3	7	0	7	13	7	0	7
4	7	0	7	14	7	0	7
5	7	0	7	15	7	0	7
6	7	0	7	16	7	0	7
7	7	0	7	17	7	0	7
8	7	0	7	18	7	0	7
9	7	0	7	19	7	0	7
10	7	0	7	20	7	0	7

قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = (3.84)

تبين من الجدول (2) صلاحية جميع عبارات الاختبار التي تم الحصول عليها عن طريق اتفاق الخبراء والمختصين من دون اي تعديل وبنسبة اتفاق (100%).

سابعاً: وضع تعليمات الاختبار:

إنّ هذه العملية تجري عن طريق كتابة التعليمات التي يجب أن تتسم بالسهولة، والوضوح، والموضوعية، حتّى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن أن يؤثر في نتائج الاختبار، فقد جرت كتابة التعليمات في الصفحة الأولى من الاختبار، وتضمنت مثال توضيحي للإجابة عن الأسئلة ملحق (2)، والهدف من الاختبار، والوقت المحدد للإجابة وكيفية تدوين الإجابة عن الأسئلة، فضلاً عن ذلك حث المستجيب على الدقة، وعدم التسرع، والصدق، وعدم ترك أي سؤال من دون إجابة.

لقد طلب من المستجيبين أن تكون إجاباتهم عن طريق وضع إشارة (✓) على الإجابة الصحيحة من بين ثلاثة اختيارات لكل سؤال (1) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة، علماً أنّ درجة الاختبار الكليّة هي (20) درجة.

ثامناً: تجربة عينة البناء للاختبار التحصيل المعرفي:

من أجل إيجاد معامل السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية وفعالية البدائل لكل عبارة من عبارات الاختبار التحصيلي، قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي إلكترونياً (كوكل فروم) في مختبر الحاسوب ملحق (5) على عينة البناء البالغة (90) طالباً من السنة الدراسية الثالثة للعام الدراسي (2023م- 2024م)، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2024/4/2 م الساعة الثامنة والنصف صباحاً، إذ تم تقسيم الطلاب الى مجموعتين المجموعة الاولى في مختبر رقم (1) والمجموعة الثانية المختبر رقم (2).

تاسعاً: التحليل الإحصائي للاختبار:**اولاً: استخراج معامل صعوبة وسهولة العبارات:**

يسعى معامل السهولة والصعوبة إلى جعل العبارات بأن لا تكون سهلة جداً بحيث يجب عنها المفحوصين جميعهم، وأن لا تكون العبارات بالمقابل صعبة يتعذر الإجابة عنها، بمعنى أنها تحقق توزيعاً اعتدالياً، "وتعد الفقرات جيدة إذا تراوح معامل سهولتها وصعوبتها بين (0.40 – 0.80)، في حين تعد فقرات الاختبار مقبولة إذا انحصرت معاملات سهولتها وصعوبتها بين (0.20- 0.80)" (ميخائيل:1996: 98)، وتقدر صعوبة الفقرة بالنسبة المئوية، فإذا كانت النسبة المئوية للطلاب، الذين أجابوا عن العبارة إجابة صحيحة مرتفعة، تُعد العبارة غير جيدة؛ لأنها سهلة بحيث تمكن أكبر عدد من الطلاب من الإجابة عنها، وإذا كانت نسبتهم المئوية منخفضة تُعد الفقرة غير جيدة أيضاً؛ لأنها صعبة بحيث لم يتمكن سوى عدد قليل من الطلبة من الإجابة عنها، إذ حُذفت الفقرات التي حصلت على نسبة (0.19) فأقل، "والسؤال الجيد في نظر أهل الاختصاص هو الذي يقترب فيه معامل السهولة والصعوبة من (0.50)" (الكبيسي وربيح:2008: 149).

الجدول (3)**يبين معامل السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفي**

معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
0.54	0.46	11	0.59	0.41	1
0.59	0.41	12	0.55	0.45	2
0.55	0.45	13	0.56	0.44	3

معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
0.56	0.44	14	0.62	0.38	4
0.54	0.46	15	0.54	0.46	5
0.59	0.41	16	0.55	0.45	6
0.55	0.45	17	0.56	0.44	7
0.52	0.48	18	0.52	0.48	8
0.63	0.37	19	0.63	0.37	9
0.51	0.49	20	0.51	0.49	10

ثانياً: استخراج معامل التمييز لعبارات الاختبار

ولحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار قام الباحث بجمع البيانات وتصحيحها ، ثم ترتيب الدرجات جميعها التي حصل عليها الطلاب من الأعلى إلى الأدنى، ثم قام باستقطاع نسبة (27%) من العينة اي (24) طالب لكل مجموعة للمجموعة العليا وللمجموعة الدنيا والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين معاملات تمييز لاختبار التحصيل المعرفي.

معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال
*0.52	11	*0.67	1
*0.78	12	*0.48	2
*0.71	13	*0.46	3
*0.45	14	*0.44	4
*0.76	15	*0.53	5
*0.64	16	*0.71	6
*0.48	17	*0.45	7
*0.51	18	*0.53	8

*0.47	19	*0.54	9
*0.54	20	*0.71	10

عاشراً: الأسس العلمية :

أولاً: الصدق:

1-صدق المحتوى:

2- معامل السهولة والصعوبة

3- القدرة التمييزية:

ثانياً: الثبات:

إنّ الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يتصف بالثبات، فالاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها أو مقاربة للعينة نفسها أو مشابهة لها وتحت الظروف نفسها يُعدُّ ثابتاً وإحصائياً إذا ظهر معامل الارتباط معنوياً" (الصميدعي وآخرون:2012: 120)، وللتحقق من ثبات الاختبار اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية؛ لأنّها من أكثر طرائق الثبات استعمالاً وشيوعاً في الاختبارات المعرفية

تجري عملية حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار مرة واحدة على العينة (حسنين:2001: 146)، وبعد ذلك تقسم عبارات الإجابة على قسمين زوجياً، فردياً لعبارات الاختبار، وأنّ معامل الارتباط يجري عن طريق حساب علاقة الجزئيين بعد التأكد من تجانسهما ، وكان الارتباط بينهما (0.88)، وبعد على ثبات نصف الاختبار ، ومن اجل الحصول على ثبات الاختبار تم استخدام معادلة (سيبرمان – براون) والذي بلغ (0.93) وهو ثبات عال.

ثالثاً: الموضوعية:

إنّ تصحيح الاختبارات الذي يشمل على عبارات الاختبار من متعدد، يكون عادة موضوعياً سواء كان يدوياً أو آلياً؛ لأنّ تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين لاستعمالهم مفاتيح التصحيح الخاصة بكل اختبار، ولهذا لا يحتاج الباحث إلى استعمال الموضوعية في الاختبار التحصيلي؛ لأنّ طريقة تصحيحه واحدة لا يختلف عنها اثنان.

الحادية عشر: الشكل النهائي لاختبار التحصيل المعرفي:

بعد تحليل البيانات إحصائياً، أصبح الاختبار كاملاً بصورته النهائية (الملحق 4) ، الذي تتكون مجموع عباراته (20) عبارة اختبارية، ولكل عبارة ثلاث بدائل احدهما تمثل الإجابة الصحيحة، أما طريقة التصحيح نعطي درجة (1) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروك.

2-4-2 تجربة التقنين:

قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي إلكترونياً (كوكل فروم) في مختبر الحاسوب على عينة البناء البالغة (90) طالباً وعينة التقنين (60) طالب وبهذا بلغ عدد عينة التقنين (150) طالب من السنة الدراسية الثالثة للعام الدراسي (2023م- 2024م)، وذلك في يوم الاحد الموافق 2024/5/5 م الساعة الثامنة والنصف صباحاً.
2-5 الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتربوية (SPSS) لتحليل نتائج الدراسة.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-3 تحديد الدرجات المعيارية والثانية للاختبار المعرفي :

وبما أن معظم الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة ، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة التائية وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد في ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى" (خاطر والبيك:1996: 78)، وقد قام بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائياً بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية) ، وهي درجة معيارية متوسطةها (50) وانحرافها المعياري (10) . وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة ، وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، والجداول ادناه تبين درجات الخام التي حصل عليها عينة البحث والتكرارها والدرجة المعيارية الزائية والتائية.

4-3-1-1 تحديد الدرجات المعيارية والثانية للاختبار المعرفي:

الجدول رقم (5)

يبين درجات الخام وتكرارها والدرجة الزائنية والثانية للاختبار المعرفي

الدرجة الثانية	الدرجة الزائنية	التكرار	الدرجة الخام	ت
31	-1.896	11	10	1
35	-1.492	4	11	2
39	-1.087	12	12	3
43	-0.682	28	13	4
47	-0.278	25	14	5
51	0.127	19	15	6
55	0.531	19	16	9
59	0.936	16	17	10
63	1.341	16	18	11
150			المجموع	

يبين الجدول رقم (45) الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائنية والدرجة المعيارية للمعرفة القانونية، إذا تراوحت الدرجات الخام من (10-18) درجة، ولتحقيق هدف البحث وهو بناء الدرجات المعيارية جعل الباحث تحويل الدرجات الخام الى درجات زائنية اذا تراوحت الدرجات الزائنية من (-2.78 - 1.341) وبما أن معظم الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة التائنية والتي بلغت درجاتها (31-63) لكي تسهل للباحث عملية بناء المستويات.

3-2 عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار المعرفي ومناقشتها:

إن الهدف من تحديد الدرجات المعيارية المعدلة للاختبار المعرفي هو ما يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الدرجات الخام التي حصل عليها افراد عينة البحث مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها، لأن بناءها يتم على أساس النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي.

الجدول (6)

يبين الدرجات الخام (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمعرفة القانونية

النسبة المئوية %	التكرار	المستوى	درجة الخام	وحدة القياس	المعرفة القانونية
18%	27	ضعيف	12-10	الدرجة	14.68
48%	72	متوسط	15-13		
34%	51	جيد	18-16		

من خلال الجدول (48) تتبين نتائج اختبار المعرفي، ونلاحظ أن المستوى (ضعيف) حصل على نسبة (18%) بينما المستوى (متوسط) حصل على نسبة (48%) بينما حصل المستوى (جيد) على نسبة (34%)، ويتضح لنا ان اختبار المعرفي حددت اعلى نسبة مئوية لنتائج الدرجات الخام لأفراد عينة البحث في المستوى متوسط والبالغة (48%)

إذن تعدّ المعرفة من العوامل المساعدة والمهمة لطلاب كلية التربية البدنية وبما ان منهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للجانب المعرفي يعتمد على المهارات الدفاعية والهجومية لكرة اليد ويتم تدريسها (نظري – عملي) لمدة ثلاث سنوات دراسية وهذا ما ذكره (احمد حسين) نقلاً عن (عبد السلام) " أن التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريس والمرور بخبرات سابقة" (حسين عبد:2024: 12)، لذلك يصبحون طلابها مؤهلين بان يكونوا مدرسين في المستقبل بما يمتلكون من معرفة بكل جوانب اللعبة وهذا ما اكده (صباح قاسم) نقلاً عن (عثمان،1983) " ان المجال المعرفي هو اول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد معتمدة على التفكير من أجل تسجيل الفرد المعلومات واسترجاعها ومعالجتها" (خلف:2006: 116)، وهذا ما ذكره (سعدون وعبد الزهرة) نقلاً عن (الحجازي 2011) " ان سلوك الانسان ينظم من خلال الاهداف التي تحدد مسبقاً وبطريقة معرفية فالافراد الذين يتقنون بقدراتهم على حل المشاكل يكونون ذو كفاءة ذاتية مرتفعة في تفكيرهم لاسيما عدد الممارسات التربوية" (سعدون وعبد الزهرة:2024: 8)

"والمعرفة تعد أحد الاهداف المهمة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين، فمن الامور المهمة معرفتهم بالقانون، القواعد، الخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي" (فرحات:2001: 31)

ولكون عينة البحث قد قاموا بأداء اللعب داخل المحاضرات بكرة اليد طوال فترة الدراسة الأمر الذي اتاح لهم بان يتعلموا ويتدربوا على مواقف اللعب داخل الميدان وهذا ما اكده قاسم لزام من أنّ قدرة (الطالب) الفكرية والذهنية تلعب دوراً أساسياً في اتخاذ الموقف المناسب خلال الدرس، إذ تُعد من المتطلبات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها (الطالب) من أجل مراقبة ما يحدث داخل ميدان اللعب (لزام واخرون:2005:36).

4- الخاتمة:

الاستنتاجات :

ومن خلال النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج ما يأتي:

1. التوصل إلى بناء اختبار معرفي للمهارات الدفاعية والهجومية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد والمتضمن من (20) سؤال.
2. تحديد الدرجات المعيارية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اختبار المعرفي للمهارات الدفاعية والهجومية بكرة اليد.
3. التوصل الى مؤشر ايجابي لاختبار المعرفي للمهارات الدفاعية والهجومية لان اكثر من نصف عينة البحث حصلت على نتائج أعلى من مستوى المتوسط.

التوصيات

ومن خلال الاستنتاجات السابقة يوصي الباحث بـ :

1. تطبيق الاختبار المعرفي للمهارات الهجومية والدفاعية على طلاب كليات التربية وعلوم الرياضة للتعرف على مستوى تلك المهارات .
2. امكانية الاستفادة من الاختبار المعرفي من لدن الباحثين والمختصين.
3. اجراء دراسات مشابهة على الالعاب الرياضية الاخرى.
4. إجراء دراسات مماثلة في الجوانب التي لم تبحث في هذه الدراسة ومنها جانب المعرفة القانونية.

المصادر العربية

حسين عبد.2024. تأثير منهج تعليمي وفق لأنموذج برونر في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية.29.(1).1-15.

خاطر و ألبيك. 1996. القياس في المجال الرياضي. ط4. دار الكتاب الحديث .الإسكندرية.

الخولي ومحمد . 2001 . المعرفة الرياضية ، ط1 . مركز الكتاب لنشر القاهرة .

- خلف . صباح . 2006. "تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية والذهنية لاجتياز اختبارات اللياقة البدنية وتحسين مستوى اداء حكام كرة اليد". أطروحة دكتوراه . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد
- الكبيسي و هادي. 2008 . الاختبارات التحصيلية المدرسية أسس بناء وتحليل أسئلتها . مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع . عمان.
- حسين وأبو حلو . 2009 . الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في البحوث التربوية والإنسانية . ط1 . إثراء للنشر والتوزيع . عمان .
- سعدون وعبد الزهرة . بناء تقنين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية. 29. (1) 10-1.
- لزام وآخرون. 2005 . أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم. دار الكرار للطباعة. بغداد.
- الصميدعي وآخرون. 2012 . الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي. ط1. مديرية دار الكتب. أربيل.
- ليلي السيد فرحات. 2001 . القياس والاختبار في التربية الرياضية . مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- عبد الباقي . أصول البحث العلمي. ط1 . مكتبة القاهرة . القاهرة .
- حسانين. 2001 . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج1. ط4. دار الفكر العربي. القاهرة.
- امطانيوس . 1996 . القياس والتقويم في التربية الحديثة . منشورات جامعة دمشق . سوريا.

الملاحق

ملحق(1)

يبين أسماء السادة الخبراء لتحديد صلاحية الاختبار المعرفي

ت	اسم الخبير	اللقب	الاختصاص	مكان العمل
1	حسام محمد هيدان	استاذ	تدريب رياضي كرة يد	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	خالد شاكر حسين	أستاذ	تعلم حركي كرة يد	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	نزار ناظم حميد	أستاذ مساعد	تدريب كرة يد	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عمر رشيد حسين	أستاذ مساعد	الاختبار والقياس كرة يد	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	محمد كاظم صالح	أستاذ مساعد	تدريب كرة يد	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	غزوان فيصل غازي	أستاذ مساعد	بايو ميكانيك كرة يد	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	سامر مهدي سميسم	استاذ مساعد	علاجية كرة يد	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

اختبار المعرفة القانونية

عزيزي الطالب

أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة القانونية بكرة اليد ، وإن لكل فقرة بدائل عدة ، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع دائرة (O) حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة ، مع مراعاة ما يأتي :

1. قراءة كل فقرة بشكل جيد .
2. عدم ترك أية فقرة بدون إجابة .
3. إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين تعاونكم معنا

- 1- المرحلة الأولى من مراحل الدفاع هو
أ-ترتيب المدافعين **ب-الانسحاب** ج- الخطة
- 2- الدفاع المغلق هو احد انواع الدفاع.....
أ- دفاع رجل لرجل **ب- دفاع المنطقة** ج- دفاع المختلط
- 3- التشكيل الدفاعي (3-3) يعتبر من انواع التشكيلات الدفاع.....
أ- دفاع رجل لرجل ب- دفاع مغلق **ج- دفاع مفتوح**
- 4- التشكيل الدفاعي (2-4) يعتبر من انواع التشكيلات الدفاع.....
دفاع المختلط **ب- دفاع مغلق** ج- دفاع مفتوح
- 5- من مميزات الدفاع المنطقة.....
أ- سد الثغرات الدفاعية ب- مساعدة المدافع الضعيف **ج- كلاهما**
- 6- التشكيل الدفاعي (6-0) يعتبر من تشكيلات الدفاع.....
أ- دفاع رجل لرجل **ب- دفاع المنطقة** ج- دفاع المركب
- 7-من انواع الدفاع رجل لرجل هو.....
أ-المغلق ب-المفتوح **ج-الملعب بأكمله**
- 8- يستخدم الدفاع رجل لرجل في المباراة عندما يكون الفريق.....
أ- متأخر بالنتيجة ب- وجود ايقاف للفريق المنافس **ج- كلاهما**

- 9- يستخدم الدفاع المركب في حالة
- أ- يمتلك الفريق المنافس لاعبين يجيد التصويب من بعيد
- ب- يملك الفريق حارس مرمى ضعيف **ج- كلاهما**
- 10- التشكيل الدفاعي (1-0-5) يعتبر من انواع التشكيلات الدفاع.....
- أ- رجل لرجل ب- المفتوح **ج- المركب**
- 11- يبدأ الهجوم للفريق.....
- أ- لحظة فقدان الكرة **ب- لحظة الاستحواذ على الكرة** ج- ايقاف اللعب
- 12- ان الية الهجوم تعتمد على.....
- أ- خلق الثغرات ب- التغلب على الخطط الدفاعية **ج- كلاهما**
- 13- - ينتهي الهجوم للفريق.....
- أ- لحظة فقدان الكرة** ب- لحظة الاستحواذ على الكرة ج- ايقاف اللعب
- 14- من افضل واسرع اسلوب الهجومي هو الهجوم.....
- أ- الهجوم المنظم ب- الهجوم المركب **ج- الهجوم السريع**
- 15- يستغرق الهجوم..... وقتاً طويلاً بالنسبة لأنواع الهجوم الاخرى
- الهجوم المنظم** ب- الهجوم المركب ج- الهجوم السريع
- 16- تمر عملية الهجوم ب..... مراحل
- أ- 5 ب- 4 **ج- 3**
- 17- من انواع الهجوم السريع هو
- أ- الهجوم الفردي ب- الهجوم الثنائي **ج- كلاهما**
- 18- من تكوينات الاساسية للهجوم المنظم هو.....
- أ- **الحجز** ب- التصويب ج- المناولة
- 19- من انواع خطوط الهجوم المنظم خط.....
- أ- خط الهجوم الامامي ب- خط الهجوم الخلفي **ج- كلاهما.**
- 20- يعتبر لاعب الزاوية من انواع الخطوط المنظم.....
- أ- خط الهجوم الامامي** ب- خط الهجوم الخلفي ج- خط الهجوم الوسطي.