



Constructing and standardizing the academic perseverance scale for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University

Lec. Dr. Marwan Khair Yassin ¹ , Asst. Lec. Ali Ayoub Younis ² ,

Asst. Prof. Dr. Mohammed Saad Jabr ³ 

¹ College of Physical Education and Sports Science / University of Tikrit, Iraq.

² College of Physical Education and Sports Science / University of Samarra, Iraq.

³ College of Physical Education and Sports Science / University of Tikrit, Iraq.

*Corresponding author: marwan.sport@tu.edu.iq

Received: 03-12-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

The research aims to identify the level of academic perseverance among students of physical education and sports sciences at Tikrit University. The descriptive approach was used in the survey method to suit the nature of the research. The research community was determined from the students of the second academic stage at the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University for the academic year 2024/2025, numbering (312) male and female students. The research sample was selected through a total census of the community members after excluding the female students, whose number was (41) female students. The number of sample members was (260) students who were divided into a survey sample, a construction sample, and an application sample, at a rate of (92%) of the general community. The researchers proceeded to build a scale of academic perseverance among physical education and sports science students, consisting of (50) paragraphs distributed over (5) dimensions, which are: Internal incentives, diligence, perseverance, dealing positively with failure, interest in self-learning, and academic flexibility. The scale items were analyzed by extracting the discriminatory power and consistency coefficient, as well as verifying the psychometric properties of validity and reliability. Then the scale was applied in its final form to a sample of (90) students from the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University. The researchers used the statistical package (SPSS) for the purpose of statistical processing.

Keywords: Construction, Zoning, Academic Perseverance, Physical Education And Sports Science Students..

<https://doi.org/10.33170/jcope.v16i7.3-23>



بناء وتقنين مقياس المثابرة الاكاديمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
بجامعة تكريت

م.د. مروان خيرو ياسين/العراق. جامعة تكريت. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

marwan.sport@tu.edu.iq

م.م. علي أيوب يونس/العراق. جامعة سامراء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ali.a.younis@uosamarra.edu.iq

أ.م.د. محمد سعد جبر/العراق. جامعة تكريت. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mohammed.s.89@tu.edu.iq

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/١٢/٣ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/١٢/٢٨

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على مستوى المثابرة الاكاديمية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت. وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث ، وحدد مجتمع البحث من طلبة المرحلة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٣١٢) طالبا وطالبة، أما عينة البحث فقد تم اختيارها عن طريق الحصر الكلي لأفراد المجتمع بعد استبعاد الطالبات وعددهن (٤١) طالبة، بلغ عدد أفراد العينة (٢٦٠) طالبا تم تقسيمهم الى عينة استطلاعية وعينة بناء وعينة التطبيق وبنسبة (٩٢%) من المجتمع الكلي، وعمد الباحثون الى بناء مقياس المثابرة الاكاديمية لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة والمتكون من (٥٠) فقرة موزعة على (٥) أبعاد هي : الحوافز الداخلية و الاجتهاد والمواظبة والتعامل بإيجابية مع الفشل والاهتمام بالتعلم الذاتي والمرونة الاكاديمية ؛ وتم تحليل فقرات المقياس من خلال استخراج القوة التمييزية ومعامل الاتساق وكذلك التأكد من الخصائص السيكمومترية من صدق وثبات، ثم تم تطبيق المقياس بشكله النهائي على عينة قوامها (٩٠) طالب من طلاب المرحلة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت، واستخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض المعالجات الاحصائية.

الكلمات المفتاحية: البناء، التقنين، المثابرة الاكاديمية، طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١- المقدمة:

يشهد عالمنا المعاصر تطوراً علمياً متلاحقاً، وتقدماً تكنولوجياً ومعرفياً هائلاً، انعكس بشكل مباشر والقي بظلاله على مجال التربية والتعليم محدثاً نقلة نوعية في مفاهيم التربية وأساليبها من خلال التحول من التدريس الى التعلم، ومن صيغة المناهج والبرامج التقليدية المتمركزة بشكل كامل حول الى المدرس الى تلك المتمركزة حول الطلاب، وهذا الوضع الجديد فرض على الطلاب تحديات وأعباء أكاديمية جديدة، ولمواجهة هذه التحديات يجب على الطلاب المثابرة وبذل جهود دؤوبة لتحقيق التفوق الأكاديمي. هذا التفوق هو مؤشر مهم يدل على فهم الطلاب العميق لتخصصاتهم، ووعيهم وإدراكهم لما يُتوقع منهم، وسعيهم ومثابرتهم للوصول الى تحقيق أهدافهم، إذ أن "المعرفة والذكاء وحدها لا تكفي لتحقيق النجاح والتفوق الأكاديمي، فكثير من الطلاب أصحاب الذكاء المنخفض نجحوا بفضل إصرارهم ومثابرتهم وانضباطهم الذاتي".

وتعد مرحلة التعليم الجامعي ميداناً يتنافس فيه الطلاب في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم المختلفة وإنجازهم للعديد من المهام والأنشطة الأكاديمية والتغلب على الكثير من التحديات التي تحتاج الى مجموعة من المهارات غير المعرفية المؤثرة، كالمثابرة بوصفها احدى مكونات السلوك الأكاديمي الفعال الذي يؤدي الى النجاح ويساعد على تحقيق نواتج التعلم. ويشير (إبراهيم، ٢٠١٧) نقلاً عن

(Farrington. Et. al.2012) الى أن المثابرة في التعلم هي ميل الطالب إلى إنجاز المهام الأكاديمية في الوقت المحدد وعلى أكمل وجه رغم العوائق والتحديات، وتأجيل تحقيق الاحتياجات والأهداف الآنية لتحقيق أهداف طويلة المدى، ويركز الطالب المثابر جهوده لساعات طويلة على إتقان المواد الأكاديمية من أجل النجاح.

المثابرة الأكاديمية واحدة من أهم المهارات النفسية المؤثرة في تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي وتحسين الأداء المهاري والمعرفي، وهي تنبع من اختيار الأهداف والخطط، وإتمام المهام، ومواجهة التحديات، والتغلب على العقبات، وبذل المزيد من الجهد والطاقة في السعي وراء المعرفة، حتى يتمكن الفرد من التغلب على المشكلات من خلال تطوير الأفكار والمفاهيم والنظريات والممارسات التي تؤدي إلى زيادة نجاحه وإنجازه.

كما أنها ليست ضرورية للنجاح الأكاديمي في مختلف المجالات الدراسية فحسب، بل هي أيضاً عنصر أساسي يدفع الطلاب إلى التفوق في مجالات دراسية كثيرة منها التربية البدنية وعلوم الرياضة. إن التحديات التي يواجهها الطلاب في هذا المجال، سواء كانت علوم نظرية مثل التشريح

وعلم وظائف الأعضاء، وصولاً إلى ضغط التدريب العملي المكثف والمشاركة في المسابقات الرياضية التي تتطلب تقانياً والتزاماً كبيراً. ولذلك، يمكن القول إن المثابرة هي المحرك الذي يجمع بين النظرية والتطبيق ويحقق التميز في هذا المجال الحيوي. ومن هنا تتجلى أهمية هذه الدراسة في تطوير وتقنين مقياس يمكن الاعتماد عليه لقياس مستوى المثابرة الأكاديمية لدى طلاب التربية الرياضية. ومن خلال هذا المقياس يمكن التعرف على العوامل التي تساهم في تعزيز هذه المهارة المهمة أو إضعافها. بالإضافة إلى ذلك، ستساعد هذه الدراسة في تصميم البرامج التدريبية والاستراتيجيات التعليمية التي تهدف إلى تحسين المثابرة الأكاديمية. ومن خلال هذا الفهم العميق، سيساعد البحث في تحسين الأداء الأكاديمي والمهني للطلاب، مما سيؤهلهم بشكل أفضل لمواجهة التحديات المستقبلية في التعليم والرياضة.

ويعد الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة شريحة مهمة من شرائح المجتمع الجامعي، والتي تعاني من الكثير من الضغوط والأعباء التي تفرضها كثافة المناهج الدراسية، والتطبيقات العملية من تمارين وأنشطة حركية، وإنجاز الأبحاث العلمية وتنفيذ عدد كبير من الواجبات، والتقييم المستمر، ناهيك عن القلق والخوف من عدم القدرة على تحقيق الطموحات المستقبلية؛ إن كل هذه الأعباء خلقت تبايناً ملحوظاً بات جلياً بالنسبة للباحثين كونهم من الكوادر التدريسية في الكلية، فبعض الطلاب يظهرون مستويات عالية من المثابرة والإصرار على التعلم بينما يعاني آخرون من قلة الدافع أو الاستمرارية في التعلم وامتلاكهم مستوى أقل من الانضباط الذاتي، هذا التفاوت قد يؤدي إلى اختلاف في الأداء الأكاديمي والرياضي بين الطلاب، وهذا يستدعي تحليلاً معمقاً لفهم الأسباب والعوامل التي تسهم في هذا التباين، من خلال بناء وتقنين مقياس علمي لتحديد مستويات المثابرة سيما وأن الباحثين أجروا مسحاً للدراسات العلمية التي تناولت المثابرة في التعلم وحلوا العديد من المقاييس ولكنها لا تلمس مستوى الطموح، لأن هذا التخصص يتطلب جهوداً بدنية ونفسية وبيئية فريدة، تختلف عن التخصصات الأخرى؛ ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن مشكلة البحث تكمن في الإجابة على التساؤلات التالية؟

- كيف يؤثر التفاوت في مستوى المثابرة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وماهي العوامل التي تساهم في هذا التفاوت؟

- هل يمكن بناء وتطوير مقياس علمي يساعد على قياس المثابرة الأكاديمية بدقة، لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت؟

ويهدف البحث الى:

١- بناء وتقنين مقياس للمثابرة الاكاديمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت.

٢- التعرف على مستوى المثابرة الاكاديمية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وعددهم (٣١٢) موزعين على (٧) شعب. أما عينة البحث فقد تم اختيارها عن طريق الحصر الكلي لأفراد مجتمع البحث بعد استبعاد الطالبات وعددهن (٤١) طالبة، وبذلك يكون العدد النهائي لأفراد العينة (٢٦٠) طالب وبنسبة (٩٢%) من المجتمع الكلي، تم تقسيمهم الى ثلاث أقسام وهي:

- عينة التجربة الاستطلاعية: وتشمل (١٠) بنسبة (٣%) من المجتمع الكلي.

- عينة البناء: وتشمل (١٧٠) بنسبة (٥٤%) من المجتمع الكلي.

- عينة التطبيق: العدد المتبقي من طلاب العينة الكلية هو لعينة التجربة الرئيسية (عينة تطبيق المقياس)، حيث بلغ عددهم (٩٠) طالبًا، مشكلين نسبة (٢٨%) من المجتمع الكلي.

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- الملاحظة المباشرة.

- المقابلة.

- استمارة الاستبيان.

- محركات البحث على شبكة المعلومات الدولية الانترنت.

٢-٤ خطوات بناء وتقنين مقياس المثابرة الاكاديمية:

بعد اطلاع الباحثون على الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم المثابرة الاكاديمية، وجدوا أن جميع المقاييس لا تتناسب مع أهداف البحث الحالي، بسبب الاختلافات في خصائص العينة وكذلك النظرية المتبناة، لذلك دأب الباحثون الى بناء مقياس للمثابرة الاكاديمية متبعين في ذلك الخطوات العلمية التي أشارت اليها (Allen. M & Yen. 1989) وهي:

أولاً:- التخطيط لصياغة المقياس بتحديد مجالاته: تم تحديد المفهوم النظري للمثابرة الاكاديمية في ضوء النظرية المتبناة (goal orientation theory) والتي طورها (Nicholls)، كما تم تحديد مجالات مقياس المثابرة الاكاديمية من خلال تحليل محتوى النظرية المتبناة والتي تضمنت (٧) مجالات تم اعتماد الابعاد التي حققت نسبة اتقاق (75%) فأكثر لتكون المجالات الرئيسية لمقياس المثابرة الاكاديمية هي: (الحوافز الداخلية (الذاتية)، الاجتهاد والمواظبة ، التعامل بإيجابية مع الفشل، الاهتمام بالتعلم الذاتي، المرونة الاكاديمية).

ثانياً: - إعداد وصياغة فقرات المقياس: لغرض إعداد فقرات مقياس المثابرة الاكاديمية بصيغته الاولى قام الباحثون بكتابة مجموعة من الفقرات لكل محور من المحاور من خلال محتوى النظرية ومجالاتها والتعريف النظري والاطر النظرية للمتغير، وتم صياغة (50) فقرة موزعة على (5) محاور بواقع (10) فقرات لكل محور، بعد ذلك تم عرض المقياس بشكله الاولي على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس والقياس والتقويم والبالغ عددهم (15) مختص للأخذ بأرائهم والاستفادة من مقترحاتهم وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات، وبناءً على آرائهم فقد تم حذف (4) فقرات، مع اجراء تعديل لبعض الفقرات وبذلك يكون عدد الفقرات للمقياس بصيغته الاولى هي (46) فقرة جاهزة للمعالجة الإحصائية .

ثالثاً: -إعداد بدائل الإجابة: تم الاعتماد في صياغة فقرات المقياس على أسلوب التقدير الذاتي، أي ان لكل فقرة معنى يتبعها عدد من البدائل، لذلك استخدم الباحثون البدائل طريقة (Likert) ذات التدرج الخماسي وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) وبدرجات (1,2,3,4,5) بشكل متوالي لأنها تلائم المرحلة العمرية لطلاب المرحلة الجامعية

رابعاً: -إعداد تعليمات المقياس: تعد تعليمات المقياس بمثابة الطريق الذي يوصل المختبر الى الإجابة على المقياس بشكل دقيق ، لذا تم التأكيد على أهمية اختيار المختبر لبديل الاستجابة الذي يُعبّر بدقة عن رأيه الحقيقي تجاه مضمون فقرات المقياس. كذلك، تم توضيح الهدف من تطبيق المقياس وكيفية الإجابة عليه. وأعطى الباحثون مثالاً توضيحياً يُساعد المختبر على فهم الطريقة الصحيحة للإجابة، واختيار البديل الذي يناسب رأيه. كما تم تنبيه المختبرين بعدم ترك أي فقرة دون إجابة أو اختيار أكثر من بديل. وتم التأكيد أيضاً على أن الإجابات سيتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط، لذلك لم يُطلب من المستجيب ذكر اسمه.

خامساً: -التجربة الاستطلاعية: لغرض التعرف على وضوح فقرات مقياس المثابرة الاكاديمية وتعليماته وحساب الوقت المستغرق وللإجابة ، إذ قام الباحثون بتطبيق المقياس يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/١١/٤ على عينة مكونة من (١٠) طلاب من طلاب المرحلة الدراسية الثانية، من غير عينة التحليل الاحصائي وبعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية اتضح أن فقرات المقياس كانت واضحة ، وأن الوقت اللازم للإجابة قد تراوح بين (١٥-٢٥) دقيقة.

سادساً: تحليل فقرات المقياس:

١- القدرة التمييزية للمقياس: تم قياس القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام المجموعتين الطرفيتين من عينة البناء، والتي بلغ حجمها (١٧٠) طالباً. تم ترتيب درجات الطلاب تنازلياً لكل فقرة، واختيرت نسبة (٢٧%) من الأعلى لتشكيل المجموعة العليا، ونسبة (٢٧%) من الأدنى لتشكيل المجموعة الدنيا. وبالتالي، بلغ عدد الطلاب في كل مجموعة (٤٥) طالباً. وبهذا أصبح عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل الإحصائي هو (٩٠) استمارة. تم استخدام الاختبار التائي (T-test) لمجموعتين مستقلتين لتحديد التميز، حيث تم اعتبار القيمة التائية المحسوبة مؤشراً للتمييز من خلال مقارنتها بمستوى الدلالة الإحصائية (Sig). وبهذا تم استبعاد فقرتين واعتماد (٥٢) فقرة، وكما هو مبين في الجدول (١) أدناه.

الجدول (١) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم

(sig) للمجموعتين المتطرفتين للمقياس

المحور	تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيم (ت) المحتسبة	الدلالة (sig)
		ع±	س	ع±	س		
الحوافز الداخلية (الذاتية)	١	0.501	3.842	0.848	3.052	3.493	*0.002
	٢	0.764	3.842	0.666	3.000	3.618	*0.001
	٣	0.404	3.947	0.816	3.000	4.532	*0.000
	٤	0.577	4.000	0.881	3.000	4.135	*0.000
	٥	0.495	4.368	1.067	2.842	5.651	*0.000
	٦	0.955	3.631	1.025	3.052	1.800	٠,٠٩٢
	٧	0.471	4.000	0.875	3.105	3.923	*0.001
	٨	0.524	3.947	1.014	3.157	3.013	*0.006
	٩	0.841	3.526	1.067	2.842	2.194	*0.035
	١٠	0.507	4.421	1.147	2.736	5.853	*0.000
الاجتهاد والمواظبة	١	0.524	3.947	0.994	3.105	3.266	*0.003
	٢	0.805	3.736	0.671	2.684	4.376	*0.000
	٣	0.507	4.421	1.284	2.736	5.317	*0.000

*0.000	5.614	1.169	2.578	0.671	4.315	٤		
*0.000	4.961	0.404	2.947	0.779	3.947	٥		
*0.008	2.828	0.820	3.315	0.524	3.947	٦		
*0.000	7.108	0.933	2.736	0.512	4.473	٧		
*0.000	7.580	0.961	2.578	0.512	4.473	٨		
*0.002	3.308	0.848	3.052	0.602	3.842	٩		
*0.002	3.395	0.621	3.052	0.713	3.789	١٠		
*0.014	2.641	0.768	3.421	0.404	3.947	١		التعامل بإيجابية مع الفشل
*0.001	3.912	0.911	3.052	0.404	3.947	٢		
*0.017	2.508	0.898	3.157	0.630	3.789	٣		
*0.000	6.140	1.169	2.578	0.495	4.368	٤		
*0.001	3.536	0.911	3.052	0.621	3.947	٥		
*0.021	2.405	1.025	3.052	0.854	3.785	٦		
*0.000	6.255	0.933	2.736	0.582	4.315	٧		
*0.000	4.409	1.370	2.894	0.495	4.368	٨		
*0.017	2.501	1.000	3.000	0.805	3.736	٩		
*0.009	2.777	0.764	3.157	0.630	3.789	١٠		
٠,١٧٨	1.413	1.149	3.105	0.901	3.578	١١		
*0.000	5.044	1.315	2.789	0.507	4.421	١٢	الاهتمام بالتعلم الذاتي	
*0.000	5.839	0.683	2.631	0.705	3.947	١		
*0.000	6.162	1.129	2.526	0.582	4.315	٢		
*0.003	3.151	0.911	3.052	0.602	3.842	٣		
*0.000	5.438	1.067	2.842	0.597	4.368	٤		
*0.000	4.508	0.404	2.947	0.764	3.842	٥		
*0.000	4.885	0.404	2.947	0.688	3.842	٦		
*0.000	6.348	0.958	2.842	0.507	4.421	٧		
*0.000	7.388	٠,961.	2.578	0.507	4.421	٨		

Constructing and standardizing the academic perseverance scale for...

*0.000	6.212	1.108	2.684	0.507	4.421	٩	المرونة الأكاديمية
*٠,٠٠٠	٣,٧٦٤	٢,١٦٥	٤,٠٢٥	٠,٤٧٩	٤,٧٧٥	١٠	
*0.006	2.907	0.809	3.105	0.630	3.789	١	
*٠,٠٠٠	٥,٦٧٦	١,١٧١	٣,٧٥٠	٠,٣٦١	٤,٨٥٠	٢	
*٠,٠٠٠	٧,٧٦٢	٠,٩٩٩	٣,٠٢٥	٠,٥٤٩	٤,٤٢٥	٣	
*٠,٠٠٤	٢,٩٥٥	١,١٥٣	٣,٩٥٠	٠,٧٧٧	٤,٦٠٠	٤	
*٠,٠٠٠	٤,٣٤٧	١,١٢٥	٣,٣٧٥	٠,٨٦٣	٤,٣٥٠	٥	
*٠,٠٠٠	٣,٧٦٤	٢,١٦٥	٤,٠٢٥	٠,٤٧٩	٤,٧٧٥	٦	
*٠,٠٠٤	٢,٩٥٥	١,١٥٣	٣,٩٥٠	٠,٧٧٧	٤,٦٠٠	٧	
*٠,٠٠٢	٣,٢١٢	١,١٥٤	٣,٥٢٥	٠,٨٣٩	٤,٢٥٠	٨	
*٠,٠٠٠	٧,١١٨	١,٠١٧	٢,٨٧٥	٠,٧١٥	٤,٢٧٥	٩	
*0.000	6.140	1.169	2.578	0.495	4.368	١٠	
*٠,٠٠٠	٣,٧٦٤	٢,١٦٥	٤,٠٢٥	٠,٤٧٩	٤,٧٧٥	١١	
*٠,٠٠٤	٢,٩٥٥	١,١٥٣	٣,٩٥٠	٠,٧٧٧	٤,٦٠٠	١٢	

* معنوي إذا كانت قيمة sig > ٠,٠٥

٢-معامل الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات مقياس المثابرة الاكاديمية وبين الدرجة الكلية، وقد نتج عن ذلك استبعاد (٤) فقرات واعتماد (٥٠) فقرة، وكما مبين في الجدول (٢) أدناه:

الجدول (٢) يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيم (sig)

المحور	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	
الحوافز الداخلية (الذاتية)	١	0.487	*0.000	0.481	*0.000	
	٢	0.566	*0.000	0.605	*0.000	
	٣	0.585	*0.000	0.485	*0.000	
	٤	0.733	*0.000	0.688	*0.000	
	٥	0.439	*0.000	0.280	*0.018	
	٦	حذفت بالتمييز				
	٧	0.679	*0.000	0.584	*0.000	
	٨	0.584	*0.000	0.710	*0.000	
	٩	0.562	*0.000	0.354	*0.002	
	١٠	0.512	*0.000	0.549	*0.000	
الاجتهاد والمواظبة	١	0.444	*0.000	0.364	*0.002	
	٢	0.537	*0.000	0.645	*0.000	
	٣	0.721	*0.000	0.684	*0.000	
	٤	0.529	*0.000	0.415	*0.000	
	٥	0.608	*0.000	0.481	*0.000	
	٦	0.457	*0.000	0.333	*0.005	
	٧	0.642	*0.000	0.527	*0.000	
	٨	0.630	*0.000	0.580	*0.000	
	٩	0.330	*0.005	0.391	*0.001	
	١٠	0.746	*0.000	0.677	*0.000	

*0.000	0.429	*0.000	0.539	١	التعامل بإيجابية مع الفشل
*0.000	0.618	*0.000	0.738	٢	
*0.001	0.391	*0.000	0.457	٣	
*0.000	0.659	*0.000	0.508	٤	
٠,١٩٤	0.635	*0.000	٠,٦٥١	٥	
*0.000	0.431	*0.000	0.527	٦	
*0.025	0.265	*0.000	0.544	٧	
*0.000	0.487	*0.000	0.542	٨	
*0.000	0.617	*0.000	0.795	٩	
*0.000	0.403	*0.000	0.652	١٠	
حذفت بالتمييز				١١	
*0.001	0.395	*0.000	0.662	١٢	الاهتمام بالتعلم الذاتي
*0.001	0.382	*0.001	0.391	١	
*0.000	0.659	*0.000	0.589	٢	
*0.000	0.628	*0.000	0.507	٣	
*0.000	0.575	*0.000	0.410	٤	
*0.000	0.581	*0.000	0.754	٥	
*0.000	0.591	*0.000	0.785	٦	
*0.000	0.703	*0.000	0.802	٧	
*0.000	0.512	*0.000	0.662	٨	
*0.000	0.422	*0.000	0.541	٩	
*0.000	0.461	*0.000	0.576	١٠	
*0.000	0.692	*0.000	0.798	١	المرونة الأكاديمية
٠,٢٤٦	٠,٣٤٨	*0.016	0.354	٢	
*0.000	0.648	*0.000	0.631	٣	
*0.001	0.486	*0.000	0.523	٤	
*0.001	0.480	*0.000	0.518	٥	

*0.002	0.446	*0.000	0.596	٦
*0.000	0.507	*0.000	0.539	٧
*0.001	0.461	*0.000	0.594	٨
*0.000	0.648	*0.000	0.631	٩
*0.000	0.593	*0.000	0.637	١٠
*0.001	0.469	*0.000	0.589	١١
*0.001	0.372	*0.001	0.400	١٢

* معنوي إذا كانت قيمة sig > ٠,٠٥

سابعاً: الأسس العلمية للمقياس:

١- صدق المقياس: عرض الباحثون المقياس وتعليماته على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس، فأقروه بالأجماع وبذلك يتحقق الصدق الظاهري للمقياس. كما تأكد الباحثون من صدق البناء من خلال التحليل الاحصائي لل فقرات عند حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي كما في الجدول (١) و (٢) ونتج عن ذلك قبول (٥٠) فقرة.

٢- ثبات المقياس: لإيجاد معامل ثبات المقياس، تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية، لما تتميز به من قلة الوقت المطلوب وملاءمتها لمتطلبات المقياس. وقد استند الباحثان إلى البيانات المتعلقة بدرجات مقياس التفكير التأملي الذي يتكون من (٥٠) فقرة. تم تقسيم المقياس إلى جزئين: الأول يشمل درجات الفقرات ذات الأرقام الفردية وعددها (٢٥) فقرة، والثاني يشمل درجات الفقرات ذات الأرقام الزوجية وعددها (٢٥) فقرة. بعد ذلك، تم حساب معامل الارتباط البسيط باستخدام معادلة بيرسون، وبلغت قيمته (٠,٨٦١)، وهي تمثل معامل ثبات نصف الاختبار. ولتصحيح هذا المعامل إلى معامل ثبات المقياس الكامل، استخدم الباحثان معادلة سبيرمان براون، وبهذا ارتفعت قيمة معامل الثبات إلى (٠,٨٤٣)، مما يجعل المقياس معتمداً كأداة موثوقة للبحث.

٣-الموضوعية: بعد تفرغ البيانات من المقياس وإعادته، تبين أن جميع الفقرات كانت واضحة لأفراد العينة. كما أن البدائل المتاحة للإجابة مصممة على شكل اختيار بديل من مجموعة بدائل، مما يضمن عدم إمكانية اختيار أكثر من بديل للإجابة. بالإضافة إلى ذلك، لا تحتوي الفقرات على أي عبارات للإجابات المفتوحة، مما يجعل المقياس يتميز بدرجة عالية من الموضوعية ويقلل من احتمالية الاختلاف حول الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

٢-٥ التطبيق النهائي لمقياس المثابرة الأكاديمية:

قام الباحثون بعد التأكد من صدق وثبات مقياس المثابرة الأكاديمية بتطبيقه على عينة البحث النهائي البالغة (٩٠) طالباً خلال الفترة من ٢٥-٢٨/١١/٢٠٢٤، وتم استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي في تصحيح الاستبيان لتحديد درجات الإجابة على فقراته. وقد اعتمد الباحثون على طريقة التصحيح الشائعة، وبما أن البدائل هي: (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) أعطيت عند التصحيح الدرجات (٥-١) للفقرات الإيجابية، وأعطيت (١-٥) للفقرات السلبية. ويتكون المقياس الحالي بصيغته النهائية من (٥٠) فقرة موزعة على (٥) أبعاد وكما يأتي:

ت	الابعاد	الفقرات
١	الحوافز الداخلية (الذاتية)	٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٦، ٤١.
٢	الاجتهاد والمواظبة	٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٧، ٤٢، ٤٧.
٣	التعامل بإيجابية مع الفشل	٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٣، ٤٧.
٤	الاهتمام بالتعلم الذاتي	٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٤، ٤٨.
٥	المرونة الأكاديمية	٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٤٩، ٥٠.

كان تسلسل الفقرات السلبية في هذا المقياس كالتالي: (١٥، ١٩، ٢٨، ٣٧، ٤٢) أمّا بقية الفقرات فهي إيجابية، ولضمان الحصول على الدرجة الكلية لكل مستجيب والتي تتراوح بين (٥٠-٢٥٠)، تم جمع الدرجات التي حصل عليها من إجاباته على جميع فقرات المقياس والبالغ عددها (٥٠) فقرة.

- ٢-٦ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج ما يأتي:
- الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل الارتباط البسيط بيرسون.
 - معامل الارتباط سبيرمان.
 - معامل الالتواء.
 - اختبار T-test للعينات غير المترابطة.

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

عمل الباحثون على تقنين مقياس المثابرة الأكاديمية لعينة من (١٧٠) طالباً، باستخدام التوزيع الطبيعي لتحديد المستويات المعيارية. وُضحت النتائج في الجدول (٣) الذي يعرض الوصف الاحصائي والتوزيع الطبيعي لمقياس المثابرة الأكاديمية، بينما يظهر الجدول (٤) الدرجات المعيارية والمعيارية المعدلة بعد ترتيبها تصاعدياً. ويبين الجدول (٥) المستويات المعيارية للمقياس، أما الجدول (٦) يبين قيمة اختبار (T-test) للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس المثابرة الأكاديمية.

٣-١ عرض نتائج المثابرة الأكاديمية لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٣) يبين الوصف الاحصائي والتوزيع الطبيعي لمقياس المثابرة الأكاديمية

س	\pm ع	المنوال	اوطاً قيمة	اعلى قيمة	الإلتواء
149.888	18.622	151	٩٩	٢٠٨	-٠,٠٥٩

يبين الجدول (٣) أن متوسط نتائج مقياس المثابرة الأكاديمية لعينة التقنين بلغ (149.888)، مع انحراف معياري قيمته (18.622)، وقد تراوحت القيم بين (٩٩) كأدنى قيمة و(٢٠٨) كأعلى قيمة، بينما بلغ معامل الإلتواء (-٠,٠٥٩). ولغرض تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لهذا المقياس، يبين الجدول (٤) الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة للنتائج بعد ترتيبها تصاعدياً.

الجدول (٤) يبين الدرجات المعيارية والمعيارية المعدلة لمقياس المثابرة الأكاديمية

الدرجة الخام	٦ سيجما	الدرجة الخام	٦ سيجما	الدرجة الخام	٦ سيجما
99	6.64309	135	37.1308	160	58.3028
100	7.48998	136	37.9777	161	59.1497
103	10.0306	137	38.8246	162	59.9966
104	10.8775	138	39.6714	163	60.8435
106	12.5713	139	40.5183	164	61.6903
107	13.4181	140	41.3652	165	62.5372
113	18.4994	141	42.2121	166	63.3841

64.231	167	43.059	142	19.3463	114
65.0779	168	43.9058	143	20.1932	115
65.9247	169	44.7527	144	21.0401	116
66.7716	170	45.5996	145	21.8869	117
67.6185	171	46.4465	146	22.7338	118
69.3123	173	47.2934	147	23.5807	119
70.1591	174	48.1402	148	24.4276	120
73.5467	178	48.9871	149	25.2745	121
74.3936	179	49.834	150	26.9682	123
77.7811	183	50.6809	151	27.8151	124
83.7092	190	51.5278	152	29.5089	126
84.5561	191	52.3747	153	30.3558	127
87.0968	194	53.2215	154	31.2026	128
88.7905	196	54.0684	155	32.8964	130
89.6374	197	54.9153	156	33.7433	131
92.178	200	55.7622	157	34.5902	132
93.0249	201	56.6091	158	35.437	133
98.9531	208	57.4559	159	36.2839	134

الجدول (٥) يبين المستويات المعيارية لمقياس المثابرة الاكاديمية

النسبة المئوية	التكرارات	القيم	المستوى
%١١,١١١	١٠	١٨٤ فما فوق	عالي
%٧٨,٨٨٩	٧١	١١٨-١٨٣	متوسط
%١٠	٩	١١٧ فما دون	منخفض

الجدول (٦) يبين قيمة اختبار (T-test) للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس

المثابرة الأكاديمية

المجال	س	ع±	المتوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	Sig	المعنوية
مقياس المثابرة الأكاديمية	١٤٩,٨٨٨	١٨,٦٢٢	١٥٠	-٠,٠٩٨	٠,٩٩٢	غير معنوي

من خلال الجدول (٦) يتبين ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس المثابرة الأكاديمية بلغ (١٤٩,٨٨٨) وبانحراف معياري قدره (١٨,٦٢٢) وبعد مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي البالغ (١٥٠) تبين أن المتوسط الحسابي أصغر من المتوسط الفرضي، وللتحقق من دلالة الفرق قام الباحث باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين وإن قيمة (Sig) البالغة (٠,٩٩٢) هي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى طبيعة البيئة الصفية التي يدرسون فيها، والتي تعتمد بشكل كلي على أستاذ المادة وما يقدمه من معلومات ومعارف دون أي مشاركة فاعلة من قبل الطلاب بالإضافة الى قلة الأنشطة التفاعلية وكثرة الطلاب في الصف الدراسي الواحد، وهذا لا ينسجم مع متطلبات التدريس في القرن الواحد والعشرين والذي يركز بشكل كبير على عملية التعلم القائمة على الجهود الذاتية والتفاعل والمشاركة الإيجابية للطلاب بما ينسجم مع قدراته وإمكانياته ، فالطلاب إضافة الى التحصيل العلمي والمهاري يبنون شخصيتهم من خلال الاعتماد على أنفسهم واختبار قدراتهم وإمكانياتهم في بيئة صفية مناسبة من حيث عدد الافراد والمحتوى التعليمي، تسهم بشكل فعال في تنمية قيمهم الإنسانية وترفع من معنوياتهم وتجعلهم أكثر إصرار ومثابرة على تحقيق أهدافهم، وتؤكد (انتصار، ٢٠١٤) في هذا الصدد على ان كثرة الأعباء الدراسية وزيادة عدد الافراد في الصف تعد عامل سلبي يؤثر في بيئة التعلم من حيث قدرتها على تحفيز الطلاب وزيادة مثابرتهم وعزيمتهم وتنمية قدرتهم على التفكير والعمل. يمكن أن تلعب البيئة الدراسية دوراً حيوياً في زيادة مثابرة الطالب، من خلال دعم العقلية الأكاديمية الإيجابية ومساعدة الطلاب على بناء استراتيجيات تعليمية فعالة ومن ثم يمكن أن يساهم بشكل ملحوظ في زيادة مثابرة الطالب في إكمال المهام وبالتالي تحسين أدائهم الأكاديمي. وتشير الأدبيات البحثية كما يذكر (Gauri & Surajita. 2023) إلى أن " عقليات الطلاب تتأثر بالتفاعل مع ما يحدث في الصف الدراسي، الذي يمكن أن يعزز المثابرة الأكاديمية من خلال التدريس المباشر أو تغييرات في بيئة التعلم، إذ أظهرت الدراسات أن السياق الاجتماعي يلعب دوراً جوهرياً في تشكيل شعور الطالب بقدراته وإمكاناته، حيث يعزز

الانتماء إلى مجموعات تعليمية تقدر العمل الأكاديمي من تحفيز الطلاب ، وتؤكد الأبحاث النفسية والاجتماعية أهمية البيئة الصفية في تشكيل الهوية والكفاءة الذاتية، حيث تؤثر عوامل مثل المواد الداعمة، مستوى التحدي الأكاديمي، توقعات المعلمين، وفرص الإدراك والتنظيم الذاتي على مثابرة الطلاب". لذا يجب على المدرسين توفير بيئة يشعر فيها الطلاب بالانتماء والتحفيز والدعم النفسي لتحقيق أهداف طويلة الأمد، فالمثابرة ليست مهارة أكاديمية فحسب، بل ضرورة حياتية تدفع الأفراد لتجاوز العقبات وإيجاد حلول مبتكرة لأهدافهم.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- ان المقياس الذي تم بناءه يعد أداة فعالة لقياس المثابرة الاكاديمية لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- ان طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى منخفض من المثابرة الاكاديمية، إذ ان دلالة الفرق كانت غير معنوية.

٤-٢ التوصيات:

١- اجراء دراسات ارتباطية بين المثابرة الاكاديمية ومتغيرات نفسية وتربوية أخرى.

٢- اجراء دراسة على مجتمعات بحث أخرى كطلبة الدراسات العليا والأساتذة.

٣- اعداد برامج تدريبية وارشادية لمساعدة طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة على تحسين مثابرتهم الاكاديمية وهذا بدوره يؤدي الى تحصيل أكاديمي أفضل.

٤- تنظيم ندوات ومؤتمرات داخل الكلية تتناول طرق تحسين المثابرة الأكاديمية لدى طلبة الكلية.

٥- استخدام الأنشطة التعليمية المختلفة والاستراتيجيات والأساليب التدريسية المعاصرة القائمة على دور الطالب، لتنمية مثابرتهم الاكاديمية.

المصادر

- إبراهيم أحمد محمد عبد الهادي؛ الإسهام النسبي للمثابرة الأكاديمية، والمعتقدات المعرفية في التنبؤ بالتكؤ الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإسكندرية: (مجلة الدراسات التربوية والانسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور المجلد (٩) - العدد (٣) - لسنة ٢٠١٧).
- انتصار كمال قاسم؛ البيئة الصفية وعلاقتها بالدافع المعرفي والتفكير التأملي لدى طلبة الجامعة: (مجلة كلية التربية للبنات، كلية التربية للبنات، قسم الاقتصاد المنزلي، المجلد (٢٥)، العدد (٣)، ٢٠١٤).
- بنين حمزة عبد الحسين وأحمد عمار جواد؛ المثابرة الاكاديمية لدى طلبة الجامعة: (اشراقات تنمية، مجلة علمية محكمة، العدد (٣٤)، ٢٠٢٣).
- حسام محمود صبار؛ المخططات الذاتية وعلاقتها بالمثابرة الاكاديمية لدى طلبة الجامعة: (مجلة الجامعة العراقية، المجلد (٥٦)، العدد (٣)، ٢٠٢٢).
- سحر منصور القطاوي ونجوى حسن علي؛ المثابرة الاكاديمية وعلاقتها بالصلابة النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طلاب الجامعة المصرية والسعودية: (مجلة الارشاد النفسي، العدد (٤٨)، المجلد (٢)، ٢٠١٦).
- سمية بن صالح؛ الدافعية للإنجاز وعلاقتها بإدارة الصف لدى أساتذة التعليم الثانوي: (شهادة ماجستير غير منشورة، جامعة أحمد دراية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، ٢٠١٨).
- محمد أسعد طه؛ المثابرة الاكاديمية وعلاقتها بالتنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة الجامعة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية، ٢٠٢١).
- مندور عبد السلام فتح الله؛ فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي بالمملكة العربية السعودية: (مجلة التربية العلمية الصادرة عن الجمعية المصرية للتربية العلمية بكلية التربية _ جامعة عين شمس، مجلد ١٢، ٢٠١٩).
- يوسف قطامي وآخرون؛ علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط١: (الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).

- Allen ,M. & Yen ,E. **Introduction to measurement theory** : (stet California ,U.S.A, 1989).
- Duda, J. L. “**Achievement goal research in sport: pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings,**” in Advances in Motivation in Sport and Exercise, ed. G. C. Roberts (Champaign, IL: Human Kinetics),2001).
- Gauri Shikha Gogoi and Surajita Bora (2023) “**Academic Perseverance as a non-cognitive skill: Role of classroom**”, Elementary Education Online, 20(5).
- Heckman, James, J., and Yona Rubinstein. 2001. "**The Importance of Noncognitive Skills: Lessons from the GED Testing Program.**" American Economic Review, 91 (2).
- Meece, J. L., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. **Classroom goal structure, student motivation and academic achievement:** (Annual Review of Psychology, 57,2006).
- Morales, E. **The relationship between tolerance for ambiguity and need for course structure** . Journal of instructional psychology. (1),2008).
- Nicholls, J. G. **Achievement motivation: conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance:** (Psychol. Rev. 91,1984).
- Nicholls, J. G. **The Competitive Ethos and Democratic Education:** (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1989).
- StavrouNAM, PsychountakiM. GeorgiadisE ,KarteroliotisK and ZervasY ,. **Flow theory– goal orientation theory: positive experien ceisrelated to athlete’s goal orientation.** : (Front.Psychol.6, 2015).

ملحق (١) يوضح مقياس المثابرة الاكاديمية بصيغته النهائية

ت	الفقرة	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي أحياناً	تتطبق علي نادراً	لا تتطبق علي أبداً
١	أمارس التمرينات وأشارك في الأنشطة الصفية بدافع تحسين أدائي، وليس فقط للحصول على درجات					
٢	أعتقد أن العمل الجاد هو العامل الأساسي في تحسين الأداء					
٣	أعتبر الفشل في أداء التمرين فرصة لتحسين مهاراتي					
٤	أقدر التعلم الذاتي في المجال الرياضي وأعتبره جزءاً من نجاحي الأكاديمي					
٥	عندما أواجه مشكلة في مادة دراسية، أبحث عن طرق أخرى لتعلمها					
٦	أشعر بالإنجاز عندما أتقدم في تعلم المهارة حتى لو لم أحصل على تقييم مباشر.					
٧	أؤمن بأن تعلم المهارة وإتقانها يعتمد على كمية الجهد المبذول.					
٨	أتعلم من أخطائي وأعمل على تجنبها في المستقبل.					
٩	أحب أن أتعلم مهارات رياضية جديدة بنفسي.					
١٠	عندما أواجه مشكلة في مادة دراسية، أبحث عن طرق أخرى لتعلمها					
١١	أستمتع بتعلم مهارات جديدة بغض النظر عن صعوبتها.					
١٢	أعتبر التدريب المستمر والتكرار هو الطريقة الوحيدة لتحقيق النجاح في التربية الرياضية.					
١٣	إذا فشلت في تحقيق هدف أكاديمي، أرى ذلك كفرصة للتعلم والنمو.					
١٤	أستمتع بتعلم حركات رياضية جديدة دون الحاجة إلى توجيه مستمر من الآخرين.					
١٥	لا أستطيع التحكم في مشاعري السلبية مثل الإحباط أو الغضب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.					
١٦	أدرس علوم التربية الرياضية بدافع ذاتي من أجل زيادة معرفتي الشخصية.					

				أرى أن بذل الجهد في التدريبات يمكن أن يساعدني على تعلم المهارات الصعبة.	١٧
				أتعامل مع الفشل، كجزء طبيعي من عملية التعلم.	١٨
				لا أحب أن أسأل المعلم إذا لم أفهم شيء.	١٩
				أخفي إخفاقاتي ولا أشاركها مع أحد.	٢٠
				أعتبر اكتساب علوم الرياضة هدفًا شخصيًا وليس فقط وسيلة للتفوق الأكاديمي.	٢١
				كلما زاد الجهد الذي أبذله في التدريبات، زادت ثقتي في تحقيق أهدافي	٢٢
				دائمًا ما أركز على الحلول، بدلاً من التركيز على المشاكل.	٢٣
				أفضل الأنشطة الرياضية التي يمكنني القيام بها بمفردتي على تلك التي تتطلب العمل الجماعي.	٢٤
				أرى أن التحديات في التربية الرياضية تساعدني على تطوير شخصيتي وتقوي عزيمتي.	٢٥
				أشارك في الأنشطة الصفية لأنني أستمتع بها وليس فقط لأنني مضطر لذلك.	٢٦
				أعتبر الجهد المبذول في كل محاضرة جزءًا أساسيًا من نجاحي المستقبلي.	٢٧
				لا أشعر بالخجل من أخطائي ولا أحاول إخفائها.	٢٨
				أرى أن تعلم المعارف والمهارات في التربية الرياضية يساعدني في تطوير مهارات أخرى في حياتي.	٢٩
				أعتبر العقبات الأكاديمية جزءًا طبيعيًا من عملية التعلم ولا أسمح لها بتثبيط عزيمتي	٣٠
				أجد التحفيز الداخلي عند مواجهة تحديات ومهام صعبة جديدة.	٣١
				أحاول تحسين مستواي الأكاديمي بشكل مستمر.	٣٢
				لا أعتبر الفشل دليلًا على ضعف الأداء، بل فرصة لتطويره.	٣٣
				أستخدم الموارد المتاحة عبر الإنترنت لتحسين معارفي ومهاراتي الرياضية.	٣٤
				أتعامل بإيجابية مع التغييرات في قواعد اللعبة أو الأنشطة الرياضية.	٣٥

					٣٦	ينتابني شعور بالمقدرة على الاستمرار حتى لو لم أحقق نتائج فورية.
					٣٧	لا أستمر في بذل الجهد إذا لم أحصل على نتائج سريعة.
					٣٨	استفيد من الفشل لتحديد نقاط الضعف والعمل على تحسينها.
					٣٩	أستمع بمشاهدة مقاطع فيديو لتحسين التصور الذهني للمهارة التي اتعلمها.
					٤٠	أشجع زملائي في الصف على المشاركة في الأنشطة الرياضية
					٤١	أتعلم من أجل تحسين مهاراتي الشخصية بدلاً من السعي إلى الحصول على تقدير من الآخرين.
					٤٢	لا اعتبر التحديات فرصة للتعلم والتحسين.
					٤٣	الفشل في أداء حركات رياضية جديدة يدفعني إلى المزيد من التدريب والممارسة.
					٤٤	أبحث دائماً عن مصادر تعلم جديدة لتحسين معرفتي ومهاراتي الرياضية.
					٤٥	أستطيع العمل بشكل جيد تحت الضغط في الاختبارات والواجبات.
					٤٦	أؤمن بأن التحسن التدريجي في الأداء هو نتيجة للجهد المستمر
					٤٧	لا أشعر بالإحباط عند الفشل، بل أشعر بالدافع لبذل المزيد من الجهد.
					٤٨	أبحث عن فرص للتعلم من خلال الدورات والندوات وورش العمل.
					٤٩	أتحلى بالمرونة في تغيير خططي عندما تواجهني ظروف غير متوقعة في الدراسة.
					٥٠	أستطيع التكيف مع أساليب تدريس مختلفة في التربية الرياضية