

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0001>

الصموذ الأكاديمي وعلاقة أداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد

سارة صلاح رزوفي¹, أ.م.د. زينة عبد السلام عبد الرزاق²
^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: [zena@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:sara.salah1204a@copew.uobaghdad.edu.iq), sara.salah1204a@copew.uobaghdad.edu.iq

Received: 15/02/2022, Accepted: 17/03/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#).

اًذ تكمن أهمية البحث من خلال استخدام مقاييس الصموذ الأكاديمي الذي يعبر عن الحالة النفسية التي تحدث عن الطالبات ومدى قدرتهن على اداء مهارة الوقوف على اليدين لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد . اذ تكمن مشكلة البحث ان الحالة النفسية التي تمر بها الطالبات من خلال اداء مهارة الوقوف على اليدين ومن خلال متابعة و ملاحظة الباحثتان لأداء الطالبات وجدتا خلل في اداء مهارة الوقوف على اليدين بسبب الضغوط و الصعوبات التي تواجههن في اداء هذه المهارة لذا ارتأت الباحثتان الى دراسة الصموذ الأكاديمي التي تتمتع بهن الطالبات من خلال اداء مهارة الوقوف على اليدين , لذا تبليوت مشكلة البحث بالتساؤل الآتي : ما هي طبيعة الصموذ الأكاديمي التي تتمتع بهن الطالبات وعلاقتها بأداء مهارة الوقوف على اليدين لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد . وقد هدفت الدراسة التعرف على علاقه الارتباط بين الصموذ الأكاديمي و علاقته باداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المحسية وال العلاقات الارتباطية وتحدد مجتمع البحث وهن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهن (47) طالبة وتم اختيار عينة البحث مجتمع البحث كلة وتم تقسيمه الى عينات (عينة التجربة الاستطلاعية وعينة الاعداد وعينة التجربة الرئيسية) واجريت عليهم اختبار مقاييس الصموذ الأكاديمي و اختبار الوقوف على اليدين بالجهاز المختبراني الفيزيائي وبعد معالجة النتائج تبين انه عينة البحث تتمتع مستوى من الصموذ الأكاديمي من خلال اداء مهارة الوقوف على اليدين . لذا توصي الباحثتان ضرورة استخدام مقاييس الصموذ الأكاديمي لتقويم طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة , الاهتمام بالبرامج التي تهدف الى اثراء الصموذ الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقدمة
المبحث

الكلمات المفتاحية | الصموذ الأكاديمي ، مهارة الوقوف على اليدين

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

السليم و السعي الحثيث من العلماء و الباحثان من اجل الوصول الى تحقيق المستويات عليا.

ويعود الصموذ احد عوامل الشخصية التي تتمي الشعور بالرفاهية و الرضا لدى الافراد على الرغم من تواجد بعض الصعوبات والمشكلات والضغوط المختلفة , حيث يُشكّل الصموذ المشاعر الإيجابية التي تمكن الفرد من التعامل مع الضغوط و السيطرة عليها , اذ يعتبر الصموذ الأكاديمي هو احد إسهامات علم النفس الايجابي , الذي يتوجه الى بناء نقاط القوة لدى الفرد وينميها , من خلال التركيز على العوامل الواقية و الحماية في ادارة الازمات كما أنه جزء من الصموذ النفسي , وعامل مساعد للطالب على تخطي المحن ومواجهه الضغوط داخل الموقف التعليمي , احد القوى النفسية التي تشير لتحقيق المتعلم نجاحاً رغم التحديات الشخصية و الاجتماعية ,

اصبح التطوير العلمي الذي يشهده العالم سمه هذا العصر لما يتضمن به من سرعة وتجعله يفتح آفاقاً متعددة على كل ما هو جديد في مختلف المجالات ونها المجال الرياضي , اذ ان ماحصل من اساليب تعليمية حديثة التي وصلت اليها الدول المتقدمة سواء كان ذلك في الالعاب الرياضية الفردية او الجماعية لم يكن عن طريق الصدفة , وانما كان نتاج التخطيط

تعد مهارات الجماستيك الفني من المهارات المعقنة التي تحتاج الى شجاعة والذكاء الحركي في تعلمها , وعليه أصبحت هناك مسؤولية كبيرة تقع على التدريسيات فيما يتصل بمساعدة طالباتهن على اداء مهارة الوقوف على اليدين اذ تعد هذه المهارة ذات درجات صعوبة مختلفة التي تحتاج الى ضرورة الصموذ الأكاديمي حتى تتمكن الطالبة من اداء المهارة بشكل الصحيح , اذ تكمن اهمية البحث من خلال استخدام مقاييس

2-4-1 المجال الزماني : من 1/11/2021 لغاية 12 /1 . 2021 .

3-4-1 المجال المكاني : القاعة الجمباز في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد .

5-1 المصطلحات المستخدمة:

• الصمود النفسي : قدرة الطالب التغلب على المحن الحادة او المزمنة والتي تمثل تهديداً رئيسياً للتقدم التعليمي للطالبة ، وتقدير القدرة من خلال استخدامها للطرق التي يمكن من خلالها تحسين أدائها الأكاديمي وتقديراته (1:8).

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسرحي و العلاقات الارتباطية والذي يعرف بأنه "احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهره او مشكله وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (2:278)

2-2 مجتمع البحث وعينه :

2-2-1 مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث هن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد للعام الدراسي (2021-2022) و المجتمع الذي تؤخذ منه (العينة) (كونها ذلك "الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علميه بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (3:64).

وقد تكون مجتمع هذه الدراسة (47) طالبة و كما مبين في الجدول (1)

الصمود الاكاديمي الذي يعبر عن الحالة النفسية التي تحدث عن الطالبات ومدى قدرتهن على اداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد .

اذ تكمن مشكلة البحث ان الحالة النفسية التي تمر بها الطالبات من خلال اداء مهارة الوقوف على اليدين ومن خلال متابعة و ملاحظة الباحثتان لأداء الطالبات وجدتا خلل في اداء مهارة الوقوف على اليدين بسبب الضغوط و الصعوبات التي تواجههن في اداء هذه المهارة لذا ارتأت الباحثتان الى دراسة الصمود الاكاديمي التي تتمتع بهن الطالبات من خلال اداء مهارة الوقوف على اليدين ، لذا تبألت مشكلة البحث بالسؤال الآتي : ما هي طبيعة الصمود الاكاديمي التي تتمتع بهن الطالبات وعلاقتها بأداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد .

2-1 هدفا البحث :

1. اعداد مقياس الصمود النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد .

2. التعرف على علاقه الارتباط بين الصمود الاكاديمي و علاقته بأداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد .

1-3 فرضية البحث :

1. توجد علاقه ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مقياس الصمود النفسي و مهارة الوقوف على اليدين لدى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية .

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات - جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022 .

جدول(1)

بيان مجتمع البحث وعينة الدراسة

النسبة المئوية	عدد افراد التجربة الرئيسية	النسبة المئوية	عدد افراد عينة البناء	النسبة المئوية	عدد افراد التجربة الاستطلاعية	العدد	مجتمع البحث
21.277	10	72.340	34	6.383	3	47	طالبات المرحلة الثالثة

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (47)

استعملت الباحثتان مقياس الصمود الاكاديمي الذي قام باعداده (الهام سرور معزي البلا) والذي يتكون من (49) فقره انظر ملحق (1) وكانت الإجابة على الفقرات ب(5) بدائل هي (اتفاق بشدة، اتفق، أحياناً، لا اتفق، لا اتفق بشدة) وكانت اوزان الإجابة (5,4,3,2,1) للفراء المقياسية وبذلك تكون أعلى درجة يمكن الحصول عليها للمقياس (245) وادنى درجة (49).

4-2-1-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس الصمود النفسي :
بعد وضع التعليمات الخاصة بمقياس الصمود النفسي قامت الباحثتان بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية وبلغ عددها (3) لاعباً بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة يوم الاحد المصادف (2021/11/7) للكشف عما يأتي :

- التأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياس للاعبين .
- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس .
- التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقه من صعوبات .
- التأكد من وضوح المقياس لأفراد العينة .
- تكون تدريب عملي للباحثين للوقوف على فقرات التي تقابله الباحثتان خلال اجراء التجربة الرئيسية .
- استخراج معامل الثبات .
- كان متوسط الوقت للإجابة على المقياس ما بين 15 الى 20 دقيقة .

4-2-3 الاسس العلمية لمقياس الصمود الاكاديمي :
ان الصدق والثبات يعدان من اهم الخصائص السيكوتيرية التي يجب توفرها في المقياس ومهما كان الغرض من استخدامه يجب تحقيق هذه الخصائص من اجل ضمان جوده وصلاحيه المقياس المستخدم .

A- صدق المقياس :

بعد الصدق من الخصائص الأساسية للمقياس حيث يشير الى قدرتها الى ما وصفت من اجل قياسه فالصدق يتعلق بالهدف الذي يبني المقياس على اساسه.

وقد حفقت الباحثتان من صدق المقياس من خلال تأثير صدق المحتوى او المضمون والذي غالباً ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة او الصفة او القدرة المعينة للتحقق بما اذا كانت وسيلة المقياس المفترضة تقييسها فعلاً او لا عندها عرضت على مجموعه من الخبراء والمختصين .

وقد استخدمت الباحثتان أسلوباً المجموعتين الطرفيتين في عملية تحليل الفقرات لتحديد الفقرات ذات التمييز العالي، "إذ تشير القوة التمييزية إلى القراءة على التقرير أو التمييز بين

طالبة والتي يمثلان مجتمع البحث وقد راعت الباحثتان الاختيار والتقييم وتحديد افرادها على وفق الاسس العلمية لتلائم مشكله البحث بشكل يلائم اعداد المقياس وتعديلاته لتنسجم مع منهجه البحث العلمي بالطريقة العلمية المتتبعة فيتناول الدراسات التي تعتمد ادوات القياس من نوع الورقة والقلم وبما ان المجتمع محدوداً لذلك ومن خلال عرض و توصيف مجتمع عينات البحث على المختصين والخبراء ثم الاتفاق على تقسيم عينات البحث وكما مبين في جدول (1) والذي يبين نسبة كل من عينه التحليل الاحصائي ونسبة التجربة الاستطلاعية وعينة التطبيق الرئيسية لتطبيق اعداد مقياس الصمود الاكاديمي ، حيث كانت خصائص عينة البحث من حيث العمر فكان العمر بين من (20 - 21) بمعدل التحصيل الدراسي (بمستوى متوسط) ، بالمرحلة الدراسية (المرحلة الثالثة) ، التخصص (الجناستك) ، لاعبات (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات جامعة بغداد) .

3-2 الادوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :
لقد اعتمدت الباحثتان على :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- الزيارة الميدانية لجمع المعلومات .
- استماراة استبيانه .
- الاختبارات و المقياس .
- استماراة لتفريغ بيانات نتائج الاستبيانه .
- حاسبة إلكترونية نوع (sonny) عدد (1)
- برنامج (Excel) لتفريغ البيانات وتخزينها .
- برنامج (spss) اصدار (22) لمعالجة البيانات الإحصائية .
- ساعه توقيت الكترونيه صينية الصنع نوع (PILO) عدد(1)
- بساط الجناستك عدد (2).
- افلام رصاص .

4-2 اجراءات البحث الميدانية :

B- تحديد متغيرات البحث :

تتطلب البحوث الوصفية تحديد الظواهر المراد دراستها وهو اجراء يضمن للباحث تحديد متغيرات الدراسة وحصرها عن المتغيرات الداخلية بغية الشروع بالدراسة وما يتربى عليها من خطوات لاحقه من اجراءات وقياس وان مشكلة الدراسة الحالية الزمت الباحثتان بان تكون الظواهر هي متغيرات الدراسة هن (مقياس الصمود الاكاديمي و مهارة الوقوف على اليدين).

4-2-1-1-1 مقياس الصمود الاكاديمي :

هذا نجد أن تحليل الفقرات " يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار " (33: 5) ، لذا استخدم الباحثتان هذين الأسلوبين. وقد تتحقق الباحثتان من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين الطرفيتين ذلك من خلال نتائج استمرارات عينة البناء البالغة (34) طالية ، ولعرض حساب القوة التميزية للفقرات اتبع الباحثتان الخطوات الآتية :-

الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية، والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه" (32: 4)، في حين تشير العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس إلى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة، بمعنى أن هذا الأسلوب يقدم مقياساً متجانساً في فقراته ، من

الجدول (2)

بيان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة الثانية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس الصمود الأكاديمي

قوة الفقرة التميزية	قيمة sig	قيمة (t) المحسوبة	الحدود العليا		الحدود الدنيا		نوع
			ع	-س	ع	-س	
مميزة	0.014	2.563	0.637	4.667	0	5	1
مميزة	0.001	3.498	0.585	4.593	0	5	2
مميزة	0.000	6.328	0.807	3.958	0	5	3
مميزة	0.000	8.109	.67967	3.8750	0	5	4
مميزة	0.000	6.307	.67967	4.1250	0	5	5
مميزة	0.000	14.269	.41485	3.7917	0	5	6
مميزة	0.000	15.013	.38069	3.8333	0	5	7
مميزة	0.000	9.063	.67566	3.7500	0	5	8
مميزة	0.000	10.413	.64690	3.6250	0	5	9
مميزة	0.000	4.371	.65386	4.4167	0	5	10
مميزة	0.000	4.371	.65386	4.4167	0	5	11
مميزة	0.000	9.155	1.06237	2.5417	.46431	4.7083	12
مميزة	0.000	7.399	.71728	3.9167	.00000	5.0000	13
مميزة	0.000	11.146	.58823	3.5417	.20412	4.9583	14
مميزة	0.000	8.831	.57578	3.3750	.46431	4.7083	15
مميزة	0.000	12.656	.20412	3.0417	.50898	4.4583	16
مميزة	0.000	7.026	1.11560	2.8750	.49454	4.6250	17
مميزة	0.000	7.938	.69025	3.7083	.28233	4.9167	18
مميزة	0.000	10.063	.48154	3.6667	.33783	4.8750	19
مميزة	0.000	10.776	.58823	3.2083	.41485	4.7917	20
مميزة	0.000	6.671	.58359	3.5833	.49454	4.6250	21
مميزة	0.000	8.996	.65801	3.7917	.00000	5.0000	22
مميزة	0.000	6.806	.90790	3.2917	.46431	4.7083	23
مميزة	0.000	9.689	.67566	2.7500	.50361	4.4167	24
مميزة	0.000	5.575	.53161	3.7500	.50361	4.5833	25
مميزة	0.000	8.094	.65386	3.5833	.38069	4.8333	26
مميزة	0.000	8.117	.53161	3.7500	.38069	4.8333	27
مميزة	0.000	7.644	.65386	3.5833	.41485	4.7917	28
مميزة	0.000	5.205	.88363	3.4583	.50898	4.5417	29
مميزة	0.000	6.136	.93153	3.4583	.44233	4.7500	30
مميزة	0.000	7.437	.57578	3.3750	.50898	4.5417	31
مميزة	0.000	6.537	.72106	3.4583	.49454	4.6250	32
مميزة	0.000	8.762	.70196	3.3333	.41485	4.7917	33
مميزة	0.000	5.882	.86811	3.3333	.50898	4.5417	34

مميزة	0.000	7.591	.57578	3.6250	.44233	4.7500	35
مميزة	0.000	7.591	.57578	3.6250	.44233	4.7500	36
مميزة	0.000	9.741	.62409	3.0417	.49454	4.6250	37
مميزة	0.000	7.406	.69025	3.2917	.50361	4.5833	38
مميزة	0.000	7.751	.71728	2.9167	.44233	4.2500	39
مميزة	0.000	8.692	.76139	2.8333	.50898	4.4583	40
مميزة	0.000	7.767	.64690	2.6250	.65386	4.0833	41
مميزة	0.000	8.776	.86811	2.1667	.70196	4.1667	42
مميزة	0.000	9.263	.63702	2.6667	.50898	4.2083	43
مميزة	0.000	8.007	.64690	2.6250	.72106	4.2083	44
مميزة	0.000	9.954	1.03209	1.03209	.50361	4.5833	45
مميزة	0.000	8.364	.83297	2.7917	.50898	4.4583	46
مميزة	0.000	9.239	.96965	2.6250	.48154	4.6667	47
مميزة	0.000	8.922	.65801	2.7917	.41485	4.2083	48
مميزة	0.000	7.194	.48154	3.6667	.48154	4.6667	49

3-معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

يتضمن هذا الباب عرض وتحليل النتائج ومناقشتها التي تم توصل الباحثان اليها من خلال تحليل استجابات افراد عينه البحث واداء مهارات التصويب قيد الدراسة والبحث وبحسب الاهداف الواردة فيه و كما يلي :

3-1 التعرف على مستوى الصمود الاكاديمي وعلاقته بأداء مهارة الوقوف على يدين بالجمناستك:

في ما يتعلق بأهداف البحث للتعرف على علاقه الارتباط بين الصمود الاكاديمي و علاقته بأداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد لقد تم حساب الدرجة الكلية لكل طالبة ولأجل معرفه طبيعة الصمود الاكاديمي للعينة كلها ، تم احتساب الوسط الحسابي للصمود الاكاديمي للعينة وظهر انه يساوي (202.50) وبانحراف معياري (7.472) بينما كان الوسط الحسابي لأداء مهارة الوقوف على اليدين (7.720) و بانحراف معياري(0. 974) في حين بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بيرسون في ما بينهما (0945) تحت مستوى دلالة(0,00) وهي اصغر من (0,05) مما يدل على وجود علاقه ارتباط معنويه بين مقياس الصمود الاكاديمي ومهارات الوقوف على اليدين بالجمناستك لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة . كما في الجدول (3)

بـ- ثبات المقياس :

تم ايجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار واعادة الاختبار لاختبار المقياس على افراد عينه التجربة الاستطلاعية . اذ تم الاختبار الاول يوم الاربعاء (15-3-2020) وتم اعاده الاختبار يوم الاربعاء بتاريخ (17-11-2021) وبعد تفريغ البيانات تم استخراج قيمه (R) ومنها توصلت الباحثان الى مقياس الصمود الاكاديمي يتمتع بدرجة ثبات عالية بتازد بلغت قيمه (R) (0.89).

2-4 تحديد اختبار الوقوف على اليدين :

لغرض تحديد اختبار الوقوف على اليدين الواجب توافرها لدى الطالبات فقد اطلعت الباحثان على كثير من المصادر العربية و الانجليزية التي عنيت بموضوع الاختبارات، تم تحديد الاختبار الوقوف على اليدين وملحق (1) بين وصف الاختبار .

2-5 التجربة الرئيسية :

اجريت الباحثان تطبيق مقياس الصمود الاكاديمي واختبار الوقوف على اليدين على افراد العينة والبالغ عددهم (10) طالبات وهن يمثلن عينة التجربة الرئيسية بتاريخ 21-11-2021.

2-6 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية :
1-الوسط الحسابي .
2-الانحراف المعياري .

جدول (3)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتى (r) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لمقاييس الصمود الأكاديمي مهارة الوقوف على اليدين

مستوى الدلالة	قيمة r المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
0,000	0.945	7.472	202.50	الدرجة	الصمود الأكاديمي
		0.974	7.720	درجة	اداء مهارة الوقوف على اليدين

2. الاهتمام بالبرامج التي تهدف الى اثراء الصمود الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. ضرورة اجراء دراسات مشابهة عن الصمود الأكاديمي و علاقتها ببعض المتغيرات بكلة الطائرة و كرة اليد وكرة السلة وغيرها .
4. ضرورة اجراء دراسات مشابهة عن الصمود الأكاديمي و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية .

References:

1. Cassidy, S: The academic resilience scale (ARS-30), A new multidimensional construct measure, Frontiers in Psychology, 18, 2016.
2. Reda. Kadham K ; Find in education and science curricula psychology , (Baghdad, Al Nuaimi, 2011).
3. Al-Sammak . Z Mohamed ; Principles of scientific research,p1, Mosul University, Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1986.
4. Hamid . Qassem ; Building and standardizing a measure of mood patterns among football players , Master's thesis , College of Physical Education, University of Babylon , 2003.
5. Mohammed . J Huda ; Building and standardizing a measure of psychological stress among advanced players in team games , Master's Thesis, University of Babylon, College of Physical Education , 2004.
6. Hammoudat B Fayez , Abdullah Muayyad , Basketball , p2 , Mosul, Dar Al-Kitab for Printing and Publishing, University of Mosul , . 1999

4-3 مناقشة نتائج العلاقة الارتباطية بين مقاييس الصمود الأكاديمي واداء مهارة الوقوف على اليدين في الجماستك :
تعزو الباحثتان هذه العلاقة الارتباطية المئوية بين مقاييس الصمود الأكاديمي و اداء مهارة الوقوف على اليدين بالجماستك الى ان الطالبات التي يحافظن على مستوى ادائهن العالي من التحفيز و الاداء على الرغم من وجود احداث وظروف مرهقة تعرضهن لخطر سوء أدائهم في اداء المهمة و انقطاعهن عن التعليم او التدريب (32) ، فقدرة الطالبات المرحلة الثالثة على الصمود الأكاديمي تساعدهن في تحقيق النجاح الأكاديمي في اداء مهارة الوقوف على اليدين و الذي بدوره يساعدهن على تحقيق اداء افضل ومن ثم يحصلن على الدرجة العالية في اداء هذه المهارة مما يحفزهن على اداء المهارة من خلال مهارات حل المشكلات و التفكير التجريبي و المرونة في العمل و القدرة على تجربة البدائل و التوافق مع الضغوط النفسية ، حيث ان الكفاءة الاجتماعية تتضح من الاستجابات الانفعالية و المشاركة الوجاذبية ومهارات الاتصال والتواصل و الشعور بالمرح و السلوكيات التي تزيد قدرة الطالبة على التناجم مع الاخرين (53).

4- الخاتمة :
من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتجت الباحثتان:

1. ان مقاييس الصمود الأكاديمي لطالبات المرحلة الثالثة من الادوات الصالحة لقياس ما تم تكيفه من اجله .
2. تمنع عينة البحث مستوى من الصمود الأكاديمي من خلال اداء مهارة الوقوف على اليدين .
3. تمنع عينة البحث اداء مهارة الوقوف على اليدين قيد الدراسة .
4. ظهر علاقة ارتباط بين مقاييس الصمود النفسي و اداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد .

من خلال استنتاجات الدراسة توصي الباحثان :
1. ضرورة استخدام مقاييس الصمود الأكاديمي لتقويم طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة .

9. Antisar . A Kadhem and others ; Biokinematic analysis of the Arabian jump followed by a posterior air-flip on a women's jump platform ,Modern Sport Journal, Volume 15, Issue 3, 2016 .
<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/132>

7. Kaur,K & Singh, G: Construction and standardization of academic resilience scale. International education & research journal,2 (2), 2016.

8. Attia M Ashraf ; Academic resilience and its relationship to self-esteem among a sample of open education students, psychological studies , Egyptian Association of Psychologists, No. 21, Vol. 4, p. 611.

ملحق (1)
مقياس الصمود الأكاديمي

الفرات	ت
الشهادة الجامعية هدف اسعى لتحقيقه	1
احرص على التخرج في السنة المقررة لي	2
عند وجود مشكلة تصعب على اجتهاد حلها ثم افوض امرى الى الله	3
احافظ على أداء الصلوات الخمس	4
لدي قيم ومبادئ دينية توجه سلوكي في الحياة	5
عندما تطلب مني أي طالبة المساعدة ابادر بتقديم يد العون لها	6
أشعر بمسؤوليتي اتجاه ما أقوم به من اعمال	7
اعتقد ان لحياتي هدفاً ومعنى أعيش من اجله	8
احرص على رفع معدلي حتى وان كانت المواد صعبة بالنسبة علي	9
اثق بنفسي	10
مررت بموافق زادتني قوة وخبرة	11
قدراتي متوصلى لتحقيق اهدافي	12
لدي دافع للنجاح في مجالات عديدة بالحياة	13
أحاول التقيد بانظمة وقوانين الجامعة	14
عند اخفاقى في مادة سرعان ما اتخذ إجراءات لتحسين مستوى في نفس المادة	15
الصحيح لتحقيقها	
الطلابات التي تعرفت عليهم يشعرون نحوى بالمودة	16
أعيش اسقرار اسري جيد	17
اجتهادي ومتابيرتى لها دور كبير في نجاحي	18
انا على دراية ب نقاط الضعف والقوة لدى	19
هناك اشخاص اثق بصدق مشاركتهم لي في افراحى وحزنى	20
اتمتع بقدرات وامكانيات جيدة	21
ارغب بكمال مسيرتى التعليمية بعد شهادة البكالوريوس	22
أتوقع حدوث الأشياء الجميلة لي اكثر من حدوث الأشياء السيئة	23
أحاول تقليل الأشياء والتكييف معها	24
انا على علاقة جيدة بأسانتدى	25
اعرف جيدا ما اريد الوصول اليه	26
اخطط جيدا لمستقبلي الدراسي	27
عند حدوث مشكلة ما ابحث عن حل مناسب لها	28
احسب المكسب والخسارة قبل اتخاذ اي قرار في حياتك	29
احرص على حضور المحاضرات حتى وان كنت لا اغرب بالحضور	30
عندما اخفق في شيء ما ابحث عن طريقة أخرى للنجاح فيه	31
احرص على انجاز المهام الدراسية على اكمل وجه	32

امتلك مهارات لخطي أي من العقبات الاكاديمية	33
استعيد ترکيزي في الدراسة حتى بعد المرور بموقف سلي داخل الجامعة	34
توجد في المجتمع عادات وتقاليد تفرض علينا أمور قد لا نرغب بفعلها	35
أشعر برضي بطريقة تعاملني مع المشكلات التي مررت بها سابقا	36
اعيد تلخيص الدرس بطريقتي الخاصة لكي افهمه	37
اميل الى ما اخطط له	38
عند وقوعي في مشكلة ما احافظ على روحى المعنوية مرتفعة	39
انظم وقت قيل وقت الاختبارات	40
اتردد في المبادرة في الحديث مع من قابلتهم لأول مرة	41
اسيطر جيدا على فلقي وتؤثرني عند تعرضي للضغوط الدراسية	42
اضع الخطط لكي لا اسير وفقها	43
احاول نسيان مشاكلى وتأجيل حلها	44
اجيد شغل وقت فراغي بشكل جيد	45
اذا حصلت على درجة منخفضة تؤثر على مستوى ثقتي بنفسي	46
او د تكون صداقات مع الاخرين لكن يصعب علي فعل ذلك	47
أصاب بقلق شديد وقت الاختبار لدرجة يماني من المذاكرة او استرجاع المعلومات	48
لدي العديد من العلاقات مع اسرتي	49

**ملحق (2)
يبين مواصفات الاختبارات**

❖ الاختبار الاول : الوقوف على اليدين (8: 214).
اسم الاختبار : الوقوف على اليدين .

الغرض من الاختبار: معرفة درجة المتطلبات الخاصة والدرجة النهائية التي يحصل عليها اللاعب من أداء السلسة الحركية على بساط الحركات الأرضية وقياس قابلية الطالبة على أداء مهارة الوقوف على اليدين .

أدوات الاختبار: بساط الحركات الأرضية ، بساط أسفلجي عدد 4 بارتفاع 20 سم ، ساعة توقيت، استماراة تسجيل ، محكمين عدد (4) .

تقييم الاختبار: يتم تقييم الاختبار حسب الأداء الفني لللاعب فقط إذ إن أعلى درجة يحصل عليها اللاعب على الجهاز هي (10) درجات.

اجراءات الاختبار: تتحدى الطالبة وضع الوقوف على بساط ثم تقوم الطالبة باخذ خطوه مع تقديم احد القدمين و الانتاء لللامام ووضع اليدين على البساط ثم تقوم الطالبة برفع الجذع فوق الذراعين وبعد ذلك رفع الرجلين فوق الجذع والذراعين والثبات (2) ثانية ثم اداء المرحمة الامامية .

ادارة الاختبار:

يقوم بإدارة الاختبار حكم فصل يمتلك شهادة دولية وثلاثة حكام درجة أولى (ملحق 3) معتمدين لدى الاتحاد العراقي للجمانستك.

التسجيل:

يكون التقويم حسب القانون الدولي للنساء إذ يعطي كل حكم من الحكم الثلاثة درجة من (10) وكذلك حكم الفصل وتسجل في استماراة التسجيل ، إذا بقى بعدها حكم الفصل بحذف أعلى درجة وأقل درجة وتعد درجة حكم الدرجة الأولى لـ الثلاثة لمعرفة مدى تجانس درجاتهم حيث تجمع الدرجات الوسطيتان ويتم تقسيمهما على (2) لاستخراج الدرجة النهائية وحسب الفروقات التي ينص عليها الاتحاد الدولي

مجموع الدرجتين الوسطيتين

درجة الاختبار المهاري =

استماراة لتقييم الاداء

المجموع	القسم الخاتمي (2) درجة	القسم الرئيسي (6) درجات	القسم التحضيري (2) درجة	اسم الطالبة	الترتيب
					1
					2
					3

					4
					5
					6
					7

ملحق (3)
اسماء الخبراء و المختصين التي اجريت الباحثان عليهم الاختبار

الاسم الخبرير الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل	ت
أ.د بشرى كاظم عبد الرضا	بابو ميكانيك / جمناستك فني	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد	1
أ.د هدى شهاب	بابو ميكانيك / جمناستك فني	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد	2
أ.د انتصار كاظم عويد	تعلم حركي / جمناستك فني	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد	3
أ.م.د ميساء نديم احمد	طرائق تدريس / جمناستك فني	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد	4
أ.د.م زينة عبد السلام	بابو ميكانيك / جمناستك فني	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد	5

Academic resilience and a relationship to the performance of the handstand skill College of Physical Education and Sports Science for Girls, University of Baghdad

Srarr Salah Razzouki

Dr. Zeina Abdul-Salam

Abstract

The importance of the research lies through the use of the academic resilience scale, which expresses the psychological state that spoke about the students and their ability to perform the handstand skill for the third stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls - University of Baghdad. The problem of the research is that the psychological state that the students go through through performing the handstand skill and through the follow-up and observation of the researchers for the students' performance, they found an imbalance in the performance of the handstand skill due to the pressures and difficulties they face in performing this skill, so the researchers decided to study resilience The academic steadfastness that the female students enjoy through performing the handstand skill, so the research problem emerged with the following question: What is the nature of the academic resilience that the female students enjoy and its relationship to the performance of the handstand skill for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls - University of Baghdad. The study aimed to identify the relationship between academic resilience and its relationship to the performance of the handstand skill among third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad. The research sample was chosen as the whole research community and was divided into samples (the exploratory experiment sample, the preparation sample and the main experiment sample) and they were tested on the Academic Resilience Scale and the Handstand Test in Technical Gymnastics and after processing the results it was found that the sample of the research enjoys A level of academic resilience through the performance of the skill of standing on the hands. Therefore, the two researchers recommend the necessity of using the academic endurance scale to evaluate students of physical education and sports sciences, paying attention to programs that aim to enrich the academic resilience of students in faculties of physical education and sports sciences.

Keywords

academic resilience, handstand skill