

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0001>

الصمود الأكاديمي وعلاقة بأداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد

سارة صلاح رزوقي¹، أ.م.د. زينة عبد السلام عبد الرزاق²
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: sara.salah1204a@copew.uobaghdad.edu.iq¹, zena@copew.uobaghdad.edu.iq²

Received: 15/02/2022, Accepted: 17/03/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مستخلص البحث

اذ تكمن أهمية البحث من خلال استخدام مقياس الصمود الأكاديمي الذي يعبر عن الحالة النفسية التي تحدث عن الطالبات ومدى قدرتهن على أداء مهارة الوقوف على اليدين لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد. اذ تكمن مشكلة البحث ان الحالة النفسية التي تمر بها الطالبات من خلال أداء مهارة الوقوف على اليدين ومن خلال متابعة و ملاحظة الباحثتان لأداء الطالبات وجدنا خلل في أداء مهارة الوقوف على اليدين بسبب الضغوط و الصعوبات التي تواجههن في أداء هذه المهارة لذا ارتأت الباحثتان الى دراسة الصمود الأكاديمي التي تتمتع بهن الطالبات من خلال أداء مهارة الوقوف على اليدين , لذا تبلورت مشكلة البحث بالتساؤل الاتي : ماهي طبيعة الصمود الأكاديمي التي تتمتع بهن الطالبات وعلاقته بأداء مهارة الوقوف على اليدين لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد. وقد هدفت الدراسة التعرف على علاقة الارتباط بين الصمود الأكاديمي وعلاقته بأداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية وتحدد مجتمع البحث وهن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهن (47) طالبة وتم اختيار عينة البحث مجتمع البحث كلة وتم تقسيمه الى عينات (عينة التجربة الاستطلاعية وعينة الاعداد وعينة التجربة الرئيسية) واجريت عليهن اختبار مقياس الصمود الأكاديمي واختبار الوقوف على اليدين بالجمناستك الفني وبعد معالجة النتائج تبين انه عينة البحث تتمتع مستوى من الصمود الأكاديمي من خلال أداء مهارة الوقوف على اليدين. لذا توصي الباحثتان بضرورة استخدام مقياس الصمود الأكاديمي لتقويم طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة , الاهتمام بالبرامج التي تهدف الى اثراء الصمود الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية | الصمود الأكاديمي , مهارة الوقوف على اليدين

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

السليم و السعي الحثيث من العلماء و الباحثان من اجل الوصول الى تحقيق المستويات عليا.

ويعد الصمود احد عوامل الشخصية التي تنمي الشعور بالرفاهية و الرضا لدى الافراد على الرغم من تواجد بعض الصعوبات والمشكلات والضغوط المختلفة , حيث يُشكل الصمود المشاعر الايجابية التي تمكن الفرد من التعامل مع

الضغوط و السيطرة عليها , اذ يعتبر الصمود الأكاديمي هو احد إسهامات علم النفس الايجابي , الذي يتجه الى بناء نقاط القوة لدى الفرد وينميها , من خلال التركيز على العوامل الوقائية و الحماية في ادارة الازمات كما أنه جزء من الصمود النفسي , وعامل مساعد للطالبة على تخطي المحن ومواجهة الضغوط داخل الموقف التعليمي , احد القوى النفسية التي تشير لتحقيق المتعلم نجاحاً رغم التحديات الشخصية و الاجتماعية ,

اصبح التطوير العلمي الذي يشهده العالم سمه هذا العصر لما يتصف به من سرعة وتجعله يفتح أفقا متعددة على كل ما هو جديد في مختلف المجالات ونها المجال الرياضي , اذ ان ما حصل من اساليب تعليمية حديثة التي وصلت اليها الدول المتقدمة سواء كان ذلك في الالعاب الرياضية الفردية ام الجماعية لم يكن عن طريق الصدفة , وانما كان نتاج التخطيط

تعد مهارات الجمناستك الفني من المهارات المعقدة التي تحتاج الى شجاعة والذكاء الحركي في تعلمها , وعليه أصبحت هناك مسؤولية كبيرة تقع على التدريسيات فيما يتصل بمساعدة طالباتهن على أداء مهارة الوقوف على اليدين اذ تعد هذه المهارة ذات درجات صعوبة مختلفة التي تحتاج الى ضرورة الصمود الأكاديمي حتى تتمكن الطالبة من أداء المهارة بشكل الصحيح , اذ تكمن أهمية البحث من خلال استخدام مقياس

1-4-2 المجال الزمني :من 2021/11/1 لغايه 12 /1 /2021 .

1-4-3 المجال المكاني :القاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد .

1-5 المصطلحات المستخدمة:

• الصمود النفسي : قدرة الطالب التغلب على المحن الحادة او المزمنة والتي تمثل تهديداً رئيسياً للتقدم التعليمي للطالبة , وتقييم الطالبة من خلال استخدامها للطرق التي يمكن من خلالها تحسين أدائها الاكاديمي وتقديراته (1: 8).

2- اجراءات البحث

1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و العلاقات الارتباطية والذي يعرف بانه " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهره او مشكله وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (2: 278)

2-2 مجتمع البحث وعينه :

2-2-1مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث هن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد للعام الدراسي (2021 -2022) و المجتمع الذي تؤخذ منه (العينة)كونها ذلك "الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علميه بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (3: 64).

وقد تكون مجتمع هذه الدراسة (47) طالبة و كما مبين في الجدول (1)

الصمود الاكاديمي الذي يعبر عن الحالة النفسية التي تحدث عن الطالبات ومدى قدرتهن على اداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد .

اذ تكمن مشكلة البحث ان الحالة النفسية التي تمر بها الطالبات من خلال اداء مهارة الوقوف على اليدين ومن خلال متابعة و ملاحظة الباحثتان لأداء الطالبات وجدتا خلل في اداء مهارة الوقوف على اليدين بسبب الضغوط و الصعوبات التي تواجههن في اداء هذه المهارة لذا ارتأت الباحثتان الى دراسة الصمود الاكاديمي التي تتمتع بهن الطالبات من خلال اداء مهارة الوقوف على اليدين , لذا تبلورت مشكلة البحث بالتساؤل الاتي :ماهي طبيعة الصمود الاكاديمي التي تتمتع بهن الطالبات وعلاقته بأداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد .

1-2 هدف البحث :

1. اعداد مقياس الصمود النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد.

2. التعرف على علاقه الارتباط بين الصمود الاكاديمي و علاقته بأداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد .

1-3 فرضية البحث :

1. توجد علاقه ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مقياس الصمود النفسي و مهارة الوقوف على اليدين لدى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات –جامعة بغداد للعام الدراسي 2021 -2022 .

جدول(1)

يبين مجتمع البحث وعينة الدراسة

مجتمع البحث	العدد	عدد افراد التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية	عدد افراد عينة البناء	النسبة المئوية	عدد افراد التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
طالبات المرحلة الثالثة	47	3	6.383	34	72.340	10	21.277

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي (2021 -2022)وبالبلغ عددهم (47)

استعملت الباحثتان مقياس الصمود الأكاديمي الذي قامت بأعداده (الهام سرور معزي البالال) والذي يتكون من (49 فقره انظر ملحق (1) وكانت الإجابة على الفقرات ب(5) بدائل هي (اتفق بشدة ,اتفق ,إحيانا , لا اتفق , لا اتفق بشدة) وكانت اوزان الإجابة (1,2,3,4,5) للفقرات الإيجابية وبذلك تكون أعلى درجة يمكن الحصول عليها للمقياس (245) وأدنى درجة (49).

2-1-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس الصمود النفسي :

بعد وضع التعليمات الخاصة بمقياس الصمود النفسي قامت الباحثتان بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية و البالغ عددها (3) لاعبا بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة يوم الاحد المصادف (2021/11/7) للكشف عما يأتي :

- التأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياس للاعبين .
- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس .
- التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقه من صعوبات .
- التأكد من وضوح المقياس لأفراد العينة .
- تكون تدريب عملي للباحثين للوقوف على فقرات التي تقابلها الباحثتان خلال اجراء التجربة الرئيسية .
- استخراج معامل الثبات .
- كان متوسط الوقت للإجابة على المقياس ما بين 15 الى 20 دقيقة .

2-1-4-3 الاسس العلمية لمقياس الصمود الأكاديمي :

ان الصدق والثبات يعدان من اهم الخصائص السيكمترية التي يجب توفرها في المقياس ومهما كان الغرض من استخدامه يجب تحقق هذه الخصائص من اجل ضمان جوده وصلاحيه المقياس المستخدم .

أ- صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص الأساسية للمقياس حيث يشير الى قدرتها الى ما وصفت من اجل قياسه فالصدق يتعلق بالهدف الذي يبنى المقياس على اساسه.

وقد حققت الباحثتان من صدق المقياس من خلال تأثير صدق المحتوى او المضمون والذي غالبا ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة او الصفة او القدرة المعينة للتحقق عما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلا او لا عندها عرضت على مجموعه من الخبراء والمختصين .

وقد استخدمت الباحثتان أسلوبا المجموعتين الطرفيتين في عملية تحليل الفقرات لتحديد الفقرات ذات التميز العالي، " إذ تشير القوة التمييزية إلى القدرة على التفريق أو التمييز بين

طالبة والتي يمثلن مجتمع البحث وقد راعتا الباحثتان الاختيار والتقييم وتحديد افرادها على وفق الاسس العلمية لتلائم مشكله البحث بشكل يلائم اعداد المقياس وتعديله لتنسجم مع منهجية البحث العلمي بالطرائق العلمية المتبعة في تناول الدراسات التي تعتمد ادوات القياس من نوع الورقة والقلم وبما ان المجتمع محدد لذا ومن خلال عرض و توصيف مجتمع البحث على المختصين والخبراء ثم الاتفاق على تقسيم عينات البحث وكما مبين في جدول(1) والذي يبين نسبة كل من عينة التحليل الاحصائي ونسبه التجربة الاستطلاعية وعينة التطبيق الرئيسية لتطبيق اعداد مقياس الصمود الأكاديمي , حيث كانت خصائص عينة البحث من حيث العمر فكان العمر بين من (20 – 21) بمعدل التحصيل الدراسي(بمستوى متوسط) , بالمرحلة الدراسية (المرحلة الثالثة) , التخصص (الجناساتك) , لاعبات (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات جامعة بغداد) .

2-3 الادوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

لقد اعتمدت الباحثتان على :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
- شبكه المعلومات العالمية(الانترنت).
- الزيارة الميدانية لجمع المعلومات .
- استمارة استبانة .
- الاختبارات و القياس
- استمارة لتفريغ بيانات نتائج الاستبانة .
- حاسبة إلكترونية نوع(sonny) عدد (1)
- برنامج (Excel) لتفريغ البيانات وتخزينها .
- برنامج (spss) اصدار (22) لمعالجة البيانات الإحصائية .
- ساعه توقيت الكترونيه صينية الصنع نوع(PILO) عدد(1)
- بساط الجناساتك عدد (2).
- اقلام رصاص.

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تتطلب البحوث الوصفية تحديد الظواهر المراد دراستها وهو اجراء يضمن للباحثة تحديد متغيرات الدراسة وحصرها عن المتغيرات الداخلية بغية الشروع بالدراسة وما يترتب عليها من خطوات لاحقة من اجراءات وقياس وان مشكلة الدراسة الحالية الزمت الباحثتان بان تكون الظواهر هي متغيرات الدراسة هن (مقياس الصمود الأكاديمي و مهارة الوقوف على اليدين).

2-1-4-2 مقياس الصمود الأكاديمي :

هذا نجد أن تحليل الفقرات " يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار " (5: 33) ، لذا استخدم الباحثان هذين الأسلوبين. وقد تحققت الباحثان من قدرة الفقرة على التميز باستخدام المجموعتين الطرفيتين ذلك من خلال نتائج استمارات عينة البناء البالغة (34) طالبة ، ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات اتبع الباحثان الخطوات الآتية :-

الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية، والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه" (4: 32) ، في حين تشير العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس إلى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة، بمعنى أن هذا الأسلوب يقدم مقياساً متجانساً في فقراته ، من

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس الصمود الأكاديمي

رقم الفقرة	الحدود الدنيا		الحدود العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س-	ع	س-			
1	0	5	0.637	4.667	2.563	0.014	مميزة
2	0	5	0.585	4.593	3.498	0.001	مميزة
3	0	5	0.807	3.958	6.328	0.000	مميزة
4	0	5	.67967	3.8750	8.109	0.000	مميزة
5	0	5	.67967	4.1250	6.307	0.000	مميزة
6	0	5	.41485	3.7917	14.269	0.000	مميزة
7	0	5	.38069	3.8333	15.013	0.000	مميزة
8	0	5	.67566	3.7500	9.063	0.000	مميزة
9	0	5	.64690	3.6250	10.413	0.000	مميزة
10	0	5	.65386	4.4167	4.371	0.000	مميزة
11	0	5	.65386	4.4167	4.371	0.000	مميزة
12	.46431	4.7083	1.06237	2.5417	9.155	0.000	مميزة
13	.00000	5.0000	.71728	3.9167	7.399	0.000	مميزة
14	.20412	4.9583	.58823	3.5417	11.146	0.000	مميزة
15	.46431	4.7083	.57578	3.3750	8.831	0.000	مميزة
16	.50898	4.4583	.20412	3.0417	12.656	0.000	مميزة
17	.49454	4.6250	1.11560	2.8750	7.026	0.000	مميزة
18	.28233	4.9167	.69025	3.7083	7.938	0.000	مميزة
19	.33783	4.8750	.48154	3.6667	10.063	0.000	مميزة
20	.41485	4.7917	.58823	3.2083	10.776	0.000	مميزة
21	.49454	4.6250	.58359	3.5833	6.671	0.000	مميزة
22	.00000	5.0000	.65801	3.7917	8.996	0.000	مميزة
23	.46431	4.7083	.90790	3.2917	6.806	0.000	مميزة
24	.50361	4.4167	.67566	2.7500	9.689	0.000	مميزة
25	.50361	4.5833	.53161	3.7500	5.575	0.000	مميزة
26	.38069	4.8333	.65386	3.5833	8.094	0.000	مميزة
27	.38069	4.8333	.53161	3.7500	8.117	0.000	مميزة
28	.41485	4.7917	.65386	3.5833	7.644	0.000	مميزة
29	.50898	4.5417	.88363	3.4583	5.205	0.000	مميزة
30	.44233	4.7500	.93153	3.4583	6.136	0.000	مميزة
31	.50898	4.5417	.57578	3.3750	7.437	0.000	مميزة
32	.49454	4.6250	.72106	3.4583	6.537	0.000	مميزة
33	.41485	4.7917	.70196	3.3333	8.762	0.000	مميزة
34	.50898	4.5417	.86811	3.3333	5.882	0.000	مميزة

35	4.7500	.44233	3.6250	.57578	7.591	0.000	مميزة
36	4.7500	.44233	3.6250	.57578	7.591	0.000	مميزة
37	4.6250	.49454	3.0417	.62409	9.741	0.000	مميزة
38	4.5833	.50361	3.2917	.69025	7.406	0.000	مميزة
39	4.2500	.44233	2.9167	.71728	7.751	0.000	مميزة
40	4.4583	.50898	2.8333	.76139	8.692	0.000	مميزة
41	4.0833	.65386	2.6250	.64690	7.767	0.000	مميزة
42	4.1667	.70196	2.1667	.86811	8.776	0.000	مميزة
43	4.2083	.50898	2.6667	.63702	9.263	0.000	مميزة
44	4.2083	.72106	2.6250	.64690	8.007	0.000	مميزة
45	4.5833	.50361	1.03209	1.03209	9.954	0.000	مميزة
46	4.4583	.50898	2.7917	.83297	8.364	0.000	مميزة
47	4.6667	.48154	2.6250	.96965	9.239	0.000	مميزة
48	4.2083	.41485	2.7917	.65801	8.922	0.000	مميزة
49	4.6667	.48154	3.6667	.48154	7.194	0.000	مميزة

3-معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

ب- ثبات المقياس :

تم ايجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار واعادة الاختبار لاختبار المقياس على افراد عينه التجربة الاستطلاعية. إذ تم الاختبار الاول يوم الاربعاء (15-3-2020) وتم اعاده الاختبار يوم الاربعاء بتاريخ (17-11-2021) وبعد تفريغ البيانات تم استخراج قيمه (R) ومنها توصلت الباحثتان الى مقياس الصمود الاكاديمي يتمتع بدرجة ثبات عالية. تباذ بلغت قيمه (R) (0.89).

2-4-2 تحديد اختبار الوقوف على اليدين :

لغرض تحديد اختبار الوقوف على اليدين الواجب توافرها لدى الطالبات فقد اطلعت الباحثتان على كثير من المصادر العربية و الاجنبية التي عنت بموضوع الاختبارات, تم تحديد الاختبار الوقوف على اليدين وملحق (1) يبين وصف الاختبار .

5-2 التجربة الرئيسية :

اجريت الباحثتان تطبيق مقياس الصمود الاكاديمي واختبار الوقوف على اليدين على افراد العينة والبالغ عددهم (10) طالبات وهن يمثلن عينة التجربة الرئيسية بتاريخ 11-21-2021.

6-2 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثتان الوسائل الاحصائية الاتية :

1-الوسط الحسابي .

2-الانحراف المعياري .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

يتضمن هذا الباب عرض وتحليل النتائج ومناقشتها التي تم توصل اليها من خلال تحليل استجابات افراد عينه البحث واداء مهارات التصويب قيد الدراسة والبحث وبحسب الاهداف الواردة فيه و كما يلي :

3-1 التعرف على مستوى الصمود الاكاديمي وعلاقته بأداء مهارة الوقوف على اليدين بالجمناستك :

في ما يتعلق بأهداف البحث للتعرف على علاقة الارتباط بين الصمود الاكاديمي و علاقته باداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد لقد تم حساب الدرجة الكلية لكل طالبة ولأجل معرفه طبيعة الصمود الاكاديمي للعينة كلها , تم احتساب الوسط الحسابي للصمود الاكاديمي للعينة وظهر انه يساوي (202.50) وبانحراف معياري (7.472) بينما كان الوسط الحسابي لأداء مهارة الوقوف على اليدين (7.720) و بانحراف معياري(0.974) في حين بلغت قيمه معامل الارتباط البسيط بيرسون في ما بينهما(0.945) تحت مستوى دلالة (0,00) وهي اصغر من(0,05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الصمود الاكاديمي ومهاره الوقوف على اليدين بالجمناستك لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة .كما في الجدول (3)

جدول (3)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي (ر) المحتسبة والجدولية ومستوى الدلالة لمقياس الصمود الأكاديمي مهارة الوقوف على اليدين

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	مستوى الدلالة
الصمود الأكاديمي	الدرجة	202.50	7.472	0.945	0,000
اداء مهارة الوقوف على اليدين	درجة	7.720	0,974		

2. الاهتمام بالبرامج التي تهدف الى اثراء الصمود الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3. ضرورة اجراء دراسات مشابهة عن الصمود الأكاديمي و علاقتها ببعض المتغيرات بكرة الطائرة و كرة اليد و كرة السلة وغيرها .

4. ضرورة اجراء دراسات مشابهة عن الصمود الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية .

References:

1. Cassidy, S: The academic resilience scale (ARS-30), A new multidimensional construct measure, Frontiers in Psychology, 18, 2016.
2. Reda. Kadham K ; Find in education and science curricula psychology , (Baghdad, Al Nuaimi, 2011).
3. Al-Sammak . Z Mohamed ; Principles of scientific research,p1, Mosul University, Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1986.
4. Hamid . Qassem ; Building and standardizing a measure of mood patterns among football players , Master's thesis , College of Physical Education, University of Babylon , 2003.
5. Mohammed . J Huda ; Building and standardizing a measure of psychological stress among advanced players in team games , Master's Thesis, University of Babylon, College of Physical Education , 2004.
6. Hammoudat B Fayez , Abdullah Muayyad , Basketball , p2 , Mosul, Dar Al-Kitab for Printing and Publishing, University of Mosul , . 1999

3-4 مناقشة نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس الصمود الأكاديمي واداء مهارة الوقوف على اليدين في الجمناستك :

تعزو الباحثان هذه العلاقة الارتباطية المئوية بين مقياس الصمود الأكاديمي و اداء مهارة الوقوف على اليدين بالجمناستك الى ان الطالبات التي يحافظن على مستوى ادائهن العالي من التحفيز و الاداء على الرغم من وجود أحوال وظروف مرهقة تعرضن لخطر سوء أدائهن في اداء المهارة و انقطاعهن عن التعليم او التدريب (7 : 32) , ففقدرة الطالبات المرحلة الثالثة على الصمود الأكاديمي تساعدهن في تحقيق النجاح الأكاديمي في اداء مهارة الوقوف على اليدين و الذي بدوره يساعدهن على تحقيق اداء افضل ومن ثم يحصلن على الدرجة العالية في اداء هذه المهارة مما يحفزهن على اداء المهارة من خلال مهارات حل المشكلات و التفكير التجريدي و المرونة في العمل و القدرة على تجريب البدائل و التوافق مع الضغوط النفسية , حيث ان الكفاءة الاجتماعية تتضح من الاستجابات الانفعالية و المشاركة الوجدانية ومهارات الاتصال والتواصل و الشعور بالمرح و السلوكيات التي تزيد قدرة الطالبة على التناغم مع الآخرين (8 : 53).

4- الخاتمة :

من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتجت الباحثان:

1. ان مقياس الصمود الأكاديمي لطالبات المرحلة الثالثة من الادوات الصالحة لقياس ما تم تكيفه من اجله .
 2. تمتع عينة البحث مستوى من الصمود الأكاديمي من خلال اداء مهارة الوقوف على اليدين .
 3. تمتع عينة البحث اداء مهارة الوقوف على اليدين قيد الدراسة .
 4. ظهور علاقته ارتباط بين مقياس الصمود النفسي و اداء مهارة الوقوف على اليدين لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد .
- من خلال استنتاجات الدراسة توصي الباحثان :
1. ضرورة استخدام مقياس الصمود الأكاديمي لتقويم طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة .

9. Antisar . A Kadhem and others ; Biokinematic analysis of the Arabian jump followed by a posterior air-flip on a women's jump platform ,Modern Sport Journal, Volume 15, Issue 3, 2016 .

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/132>

7. Kaur,K & Singh, G: Construction and standardization of academic resilience scale. International education & research journal,2 (2), 2016.

8. Attia M Ashraf ; Academic resilience and its relationship to self-esteem among a sample of open education students, psychological studies , Egyptian Association of Psychologists, No. 21, Vol. 4, p. 611.

ملحق (1)

مقياس الصمود الأكاديمي

ت	الفقرات	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي احياناً	تتطبق علي نادراً	لا تتطبق علي ابدأ
1	الشهادة الجامعية هدف اسعى لتحقيقه				
2	احرص على التخرج في السنة المقررة لي				
3	عند وجود مشكلة تصعب علي اجتهد لحلها ثم افوض امري الى الله				
4	احافظ على أداء الصلوات الخمس				
5	لدي قيم ومبادئ دينية توجه سلوكي في الحياة				
6	عندما تطلب مني أي طالبة المساعدة ابادر بتقديم يد العون لها				
7	اشعر بمسؤوليتي اتجاه ما أقوم به من اعمال				
8	اعتقد ان لحياتي هدفا ومعنى أعيش من اجله				
9	احرص على رفع معدلي حتى وان كانت المواد صعبة بالنسبة علي				
10	اثق بنفسي				
11	مررت بمواقف زادتني قوة وخبرة				
12	قدراتي متوصلني لتحقيق اهدافي				
13	لدي دافع للنجاح في مجالات عديدة بالحياة				
14	أحاول التقيد بأنظمة وقوانين الجامعة				
15	عند اخفاقي في مادة سرعان ما اتخذ إجراءات لتحسن مستواي في نفس المادة الصحيح لتحقيقها				
16	الطالبات الاتي تعرفت عليهن يشعرون نحوي بالمودة				
17	أعيش اسقرار اسري جيد				
18	اجتهادي ومثابرتي لها دور كبير في نجاحي				
19	انا على دراية بنقاط الضعف والقوة لدي				
20	هناك اشخاص اثق بصدق مشاركتهم لي في افراحي وحزني				
21	اتمتع بقدرات وامكانيات جيدة				
22	ارغب باكمال مسيرتي التعليمية بعد شهادة البكالوريوس				
23	أتوقع حدوث الأشياء الجميلة لي اكثر من حدوث الأشياء السيئة				
24	أحاول تقليد الأشياء والتكيف معها				
25	انا على علاقة جيدة باساتذتي				
26	اعرف جيداً ما اريد الوصول اليه				
27	اخطط جيداً لمستقبلي الدراسي				
28	عند حدوث مشكلة ما ابحت عن حل مناسب لها				
29	احسب المكسب والخسارة قبل اتخاذ أي قرار في حياتك				
30	احرص على حضور المحاضرات حتى وان كنت لا اغرب بالحضور				
31	عندما اخفق في شي ما ابحت عن طريقة أخرى للنجاح فيه				
32	احرص على انجاز المهام الدراسية على اكمل وجه				

33	امتلاك مهارات لتخطي أي من العقبات الأكاديمية
34	استيعاد تركيزي في الدراسة حتى بعد المرور بموقف سلبي داخل الجامعة
35	توجد في المجتمع عادات وتقاليد تفرض علينا أمور قد لا نرغب بفعلها
36	أشعر برضى بطريقة تعاملتي مع المشكلات التي مررت بها سابقا
37	اعيد تلخيص الدرس بطريقتي الخاصة لكي أفهمه
38	اميل الى ما اخطط له
39	عند وقوعي في مشكلة ما احافظ على روحي المعنوية مرتفعة
40	انظم وقت قبل وقت الاختبارات
41	اتردد في المبادرة في الحديث مع من قابلتهم لأول مرة
42	اسيطر جيدا على قلقي وتوترتي عند تعرضي للضغوط الدراسية
43	اضع الخطط لكنني لا اسير وفقها
44	أحاول نسيان مشاكلتي وتأجيل حلها
45	اجيد شغل وقت فراغي بشكل جيد
46	إذا حصلت على درجة منخفضة تؤثر على مستوى ثقتي بنفسي
47	أود تكوين صداقات مع الآخرين لكن يصعب علي فعل ذلك
48	أصاب بقلق شديد وقت الاختبار لدرجة يمنعني من المذاكرة او استرجاع المعلومات
49	لدي العديد من الخلافات مع اسرتي

ملحق (2)

يبين مواصفات الاختبارات

❖ الاختبار الاول : الوقوف على اليدين (8: 214).

اسم الاختبار : الوقوف على اليدين .

الغرض من الاختبار: معرفة درجة المتطلبات الخاصة والدرجة النهائية التي يحصل عليها اللاعب من أداء السلسلة الحركية على بساط الحركات الأرضية وقياس قابلية الطالبة على أداء مهارة الوقوف على اليدين .

أدوات الاختبار: بساط الحركات الأرضية , بساط أسفنجي عدد 4 بارتفاع 20سم , ساعة توقيت , استمارة تسجيل , محكمين عدد (4) .

تقييم الاختبار: يتم تقييم الاختبار حسب الأداء الفني للاعب فقط إذ إن أعلى درجة يحصل عليها اللاعب على الجهاز هي (10) درجات.

إجراءات الاختبار: تتخذ الطالبة وضع الوقوف على بساط ثم تقوم الطالبة بأخذ خطوه مع تقديم احد القدمين و الانثناء للامام ووضع اليدين على البساط ثم تقوم الطالبة برفع الجذع فوق الذراعين وبعد ذلك رفع الرجلين فوق الجذع والذراعين والثبات (2) ثانية ثم اداء المرحلة الامامية .

إدارة الاختبار:

يقوم بإدارة الاختبار حكم فصل يمتلك شهادة دولية وثلاثة حكام درجة أولى (ملحق 3) معتمدين لدى الاتحاد العراقي للجمناستك.

التسجيل:

يكون التقييم حسب القانون الدولي للنساء إذ يعطي كل حكم من الحكام الثلاثة درجة من (10) وكذلك حكم الفصل وتسجل في استمارة التسجيل , إذا يقوم بعدها حكم الفصل بحذف أعلى درجة وأقل درجة وتعد درجته مقياساً لدرجة حكام الدرجة الأولى الثلاثة لمعرفة مدى تجانس درجاتهم حيث تجمع الدرجتان الوسطيتان ويتم تقسيمهما على (2) لاستخراج الدرجة النهائية وحسب الفروقات التي ينص عليها الاتحاد الدولي

مجموع الدرجتين الوسطيتين

درجة الاختبار المهاري =

2

استمارة لتقييم الاداء

التسلسل	اسم الطالبة	القسم التحضيري (2) درجة	القسم الرئيسي (6) درجات	القسم الختامي (2) درجة	المجموع
1					
2					
3					

				4
				5
				6
				7

ملحق (3)

اسماء الخبراء و المختصين التي اجريت الباحثتان عليهم الاختبار

ت	الاسم الخبير الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د بشرى كاظم عبد الرضا	بايوميكانيك / جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد
2	أ.د هدى شهاب	بايوميكانيك / جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد
3	أ.د انتصار كاظم عويد	تعلم حركي / جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد
4	أ.م.د ميساء نديم احمد	طرائق تدريس / جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد
5	أ.د.م زينة عبد السلام	بايوميكانيك / جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد

Academic resilience and a relationship to the performance of the handstand skill College of Physical Education and Sports Science for Girls, University of Baghdad

Srarh Salah Razzouki

Dr. Zeina Abdul-Salam

Abstract

The importance of the research lies through the use of the academic resilience scale, which expresses the psychological state that spoke about the students and their ability to perform the handstand skill for the third stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls - University of Baghdad. The problem of the research is that the psychological state that the students go through through performing the handstand skill and through the follow-up and observation of the researchers for the students' performance, they found an imbalance in the performance of the handstand skill due to the pressures and difficulties they face in performing this skill, so the researchers decided to study resilience The academic steadfastness that the female students enjoy through performing the handstand skill, so the research problem emerged with the following question: What is the nature of the academic resilience that the female students enjoy and its relationship to the performance of the handstand skill for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls - University of Baghdad. The study aimed to identify the relationship between academic resilience and its relationship to the performance of the handstand skill among third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad. The research sample was chosen as the whole research community and was divided into samples (the exploratory experiment sample, the preparation sample and the main experiment sample) and they were tested on the Academic Resilience Scale and the Handstand Test in Technical Gymnastics and after processing the results it was found that the sample of the research enjoys A level of academic resilience through the performance of the skill of standing on the hands. Therefore, the two researchers recommend the necessity of using the academic endurance scale to evaluate students of physical education and sports sciences, paying attention to programs that aim to enrich the academic resilience of students in faculties of physical education and sports sciences.

Keywords

academic resilience, handstand skill