

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0107>

بناء وتطبيق مقياس انماط الاشراف التربوي لمشرفي مديريات تربية المنطقة الجنوبية

اسراء جاسم عبد¹ ، أ.م.د. ميساء نديم احمد
^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الالكتروني: israa.jassem1204a@copew.uobaghdad.edu.iq¹ ، missaa.ahmed@copew.uobaghdad.edu.iq²

Received: 27/02/2022, Accepted: 30/03/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

نظراً لأهمية دور المشرف التربوي وأثره في المعلمين ، وربما قللة الخبرات الاشرافية عند المشرفين التربويين في تلك المحافظات ، وتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي: ما الأنماط الاشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون في محافظات الجنوبية كما يراها المعلمون والمعلمات ، اما هدف البحث بناء وتطبيق مقياس انماط الاشراف التربوي لمشرفي في مديريات تربية المنطقة الجنوبية ، اذ سوف تستخدم الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسحي ، اما مجتمع البحث يتمثل بمشرفي التربويين في مديريات تربية المنطقة الجنوبية وهن (البصرة وذوي قار وميسان) للعام الدراسي (2022/2021) البالغ عددهم (190) مشرفين ، وكانت أسباب توجه الباحثتان إلى دراستهم على اعتبار أنهم يمثلون مجتمع المشكلة في هذا البحث أنفسهم، وهم عينة متاحه بسهولة الاتصال ويحققن الأغراض المطلوبة للإجراءات المنهجية الخاصة بالبحث، اختريت منهم (124) مشرفاً بنسبة (65.26%) بالطريقة العشوائية لعينة التطبيق الرئيسة، كما اختريت منهن (10) مشرفاً بنسبة (5.26%) بالطريقة العشوائية لعينة التجربة الاستطلاعية، كما اختريت منهن (56) مشرفاً بنسبة (29.47%) بالطريقة العشوائية لعينة التطبيق ، اما كانت الاستنتاجات بناء مقياس انماط الاشراف التربوي للمشرفي التربويين في مديريات تربية المنطقة الجنوبية ، بعد المقياس الحالي اداة للكشف عن المستوى الايجابي من انماط الاشراف التربوي وبكافة محاوره ، اما التوصيات فكانت استعمال هذه المقياس بالمديريات التربوية في العراق كافة ، اجراء دراسات مشابهة لمقياس (انماط الاشراف التربوي) وبكافة محاوره للاستفادة من هذه الدراسة

الكلمات المفتاحية | انماط الاشراف التربوي ، المشرفين

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ويعد الإشراف التربوي الحديث عملية تعاونية تتطلب الثقة والتقدير المتبادل بين المشرف والمعلم، بما يمكنهما من الوصول إلى مفاهيم مشتركة حول القضايا التي تهمهما للعمل معاً بوصفهما زميلين متعاونين في الوصول إلى قرار، والإشراف التربوي يعمل على النهوض بعملية التعليم والتعلم من خلال الاهتمام بتوجيه نمو المدرسين في اتجاه يستطيعون معه استخدام ذكاء التلاميذ أن يحركوا نمو كل تلميذ، و يوجهوه إلى أغنى وأدكى مساهمة فعالة في المجتمع وفي العالم الذي يعيشون فيه(17:7) .

ولهذا فإن الاشراف التربوي هو خدمة تربوية متخصصة تهدف إلى تطوير نوعية التعليم، بتوفير افضل الظروف، التي تساعد المعلمين على أداء ادوارهم بشكل فعال ، ويعطي الاشراف التربوي أهمية كبيرة للموقف التعليمي، فالمشرف التربوي يهتم بالمعلم، والطالب، والمناهج، والتدريس وطرائق، والنشاطات، والامتحانات، وعلاقة المدرسة بالمجتمع المحلي.... وغير ذلك. ويتطلب ذلك أن يؤدي الاشراف دوراً مهماً للاسهام في تحقيق أهدافه ، ولكي يتمكن

المشرفون التربويون من أداء عملهم على نحو جيد، فانهم بحاجة إلى أن يكونوا على قدر كبير من الوعي بالادوار التي يؤديونها، وبمجالات عملهم (8 : 75)، مجالات عمل المشرف التربوي في الميدان بماياتي: التخطيط، والمناهج، والتعليم، والنمو المهني، والتقويم، والادارة، والتدريب، والانشطة التربوية، والعلاقة مع المجتمع المحلي. ويمارس المشرف التربوي دوره بالاساليب إشراف متعددة متنوعة. والاسلوب الاشرافي هو نشاط تعاوني منسق ومنظم، يرتبط بطبيعة الموقف التعليمي، وانه لا يمكن القول بان اسلوباً واحداً من الاساليب الاشرافية هو افضل الاساليب مع المعلمين وفي كل المواقف، وذلك لأن الاشراف التربوي يتغير بتغير الاهداف التربوية المختلفة والمواقف المتنوعة ، والاشراف التربوي عملية انسانية تهدف إلى الاعترافية بقيمة الفرد كإنسان له قيمته وكيانه، وانه لا بد من بناء جسور الثقة المتبادلة بين المشرف والمعلم، والتعرف إلى الطاقات الموجودة لديه، واستثمارها الاستثمار الافضل وفق علاقات انسانية متميزة، وذلك بالانماط الاشرافية المختلفة، التي يستخدمها المشرفون التربويون ، ومن

اما مُجتمع البحث يتمثل بمشرفي التربويين في مديريات تربية المنطقة الجنوبية وهن (البصرة وذي قار وميسان) للعام الدراسي (2022/2021) البالغ عددهم (190) مشرفين ، وكانت أسباب توجه الباحثان إلى دراستهم على اعتبار أنهم يمثلون مجتمع المشكلة في هذا البحث أنفسهم، وهم عينة متاحة بسهولة الاتصال ويحقق الأغراض المطلوبة للإجراءات المنهجية الخاصة بالبحث، اختريت منهم (124) مشرفا بنسبة (65.26%) بالطريقة العشوائية لعينة التطبيق الرئيسية، كما اختريت منهم (10) مشرفا بنسبة (5.26%) بالطريقة العشوائية لعينة التجربة الاستطلاعية، كما اختريت منهم (56) مشرفا بنسبة (29.47%) بالطريقة العشوائية لعينة التطبيق ، و الجدول (1) يبين توزيع العينة

جدول (1)
توزيع عينة البحث

المحافظات	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
البصرة	90	5	70	15
ذي قار	55	3	32	20
ميسان	45	2	22	21
المجموع	190	10	124	56
النسبة المئوية	100%	5.26%	65.26%	29.47%

حيث اعتمدت الباحثان على خصائص عينة البحث وهن (الخبرة ، السن ، التحصيل العلمي) حيث مانت الخبرة تتراوح من (5 - 21) سنة ، السن (35 - 55) ، التحصيل العلمي فكان (البكلوريوس – الماجستير – الدكتوراه) .

2- 3 أدوات البحث العلمي والأجهزة والوسائل والأدوات المستعملة فيه:-

يذكر فؤاد وأمال " أن هذه جميعها وغيرها ليست إلا أدوات يستخدمها الباحثون في الحصول على بياناتهم والتي تُولف مكوناً أساسياً من مكونات المنهج".(2: 131) ، إذ اعتمدت الباحثان منها ما يلي :

2-3-1 : أدوات البحث العلمي ووسائله:-

- المصادر العربية والأجنبية .

- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .

- المقابلات الشخصية الفردية المباشرة .

- استبانات ورقية لإستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين.

- مقياس الانماط الاشراف التربوي .

- أستمارات ورقية لجمع البيانات وتفرغها .

هذه الانماط ما يأتي: الاشراف التشخيصي و الاشراف على النتائج وتحسين المخرجات ، الاشراف التنوعي والاشراف العلمي متعدد الاتجاهات وغيرها ، اذ تكمن اهمية البحث في معرفة انماط الاشراف التربوي لمشرفي في مديريات تربية المنطقة الجنوبية .

ولكي يؤدي المشرفون التربويين دورهم، يجدر بهم تطوير أنماط إشرافية مقبولة من المعلمين الذين يشرفون عليهم؛ إذ يحدد النمط الإشرافي الذي يتصوره المعلم الطريقة التي سيستجيب بها لإرشادات المشرف وبرامجه لتطوير أداء المعلم المهني ، وعليه يجب التعرف إلى الأنماط الإشرافية للمشرفين ، كما يتصورها المعلمون في المحافظات الجنوبية ، نظراً لأهمية دور المشرف التربوي وأثره في المعلمين ، وربما لقلّة الخبرات الإشرافية عند المشرفين التربويين في تلك المحافظة ، وتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي: ما الأنماط الإشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون في المحافظات الجنوبية كما يراها المعلمون والمعلمات ؟

1-2 هدف البحث

1. بناء وتطبيق مقياس انماط الاشراف التربوي لمشرفي في مديريات تربية المنطقة الجنوبية .

2. التعرف على مستوى انماط الاشراف التربوي لمشرفي في مديريات تربية المنطقة الجنوبية .

3. التعرف على محاور الاساسية في مقياس الانماط الاشراف التربوي في مديريات تربية المنطقة الجنوبية .

1-3 مجالات البحث:-

1-3-1 المجال البشري:- المشرفي التربويين في مديريات تربية المنطقة الجنوبية في محافظة ديالى للعام الدراسي (2022-2021).

1-3-2 المجال الزماني:- للمدة الممتدة بين (2021/2/6 ولغاية 2021/3/20).

1-3-3 المجال المكاني:- مديريات تربية المنطقة الجنوبية .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

1-2 منهجية البحث:-

أعتمدت الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي الذي يُعرف بأنه "المنهج الذي يصف ظاهرة من الظواهر وفق خطة بحثية معينة تتضمن وصف الظواهر، وجمع الحقائق والمعلومات حولها، وتقويم هذه الظواهر في ضوء ما ينبغي أن تكون عليه، وفي ضوء معايير أوفق، وإقتراح الخطوات التي يجب أن تكون عليها".(1: 208)

2-2 مجتمع البحث وعينه :-

ولأهمية هذا المقياس في دراستنا قام الباحثان بصياغة فقراته بطريقة واضحة ومفهومة وبصيغة المتكلم لكل مشرف من مشرفي تربية ديالى (عينة البحث) ، وبشكل تقريرى معتمده على أدبيات الظاهرة وكذلك المصادر الخاصة بالتعليم والدراسات السابقة المتعلقة بموضوعي الدراسة فضلاً عن اعتمادها طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقاييس لكونها طريقة واسعة الاستعمال وتمتاز عن غيرها من أساليب البناء والتصحيح ، ولا تحتاج الى عدد كبير من المحكمين وتتوفر فيها دقة الإجابة بسبب تعدد البدائل (3 : 153) .

1- جمع عدد من الفقرات ذات العلاقة بالموضوع (موضوع الدراسة) .

2- وضع مدرج للاستجابة مكون من خمس درجات تبدأ من الأقل شدة الى الأكثر لتحديد موقف الفرد من كل فقرة وتمثل درجة الفرد الكلية حاصل جمع أوزانه على جميع الفقرات.

2-4-3 عرض الصيغة الأولية للمقياس على المحكمين. بعد اعداد المقياس بصيغته الاولى و بعد صياغة الفقرات من خلال المصادر و المراجع ذات العلاقة الاشراف التربوي و طراق التدريس , تم صياغة الفقرات المقياس بلغة مناسبة وسهلة الفهم لعينة البحث كون اعداد فقرات المقياس بصورته الاولى خطوة أساسية في بناء المقاييس وقد راعت الباحثان عند اعداد الصيغة الاولى للمقياس لكل مجال من مجالات المقياس من اجل تغطية جميع جوانب , إن صلاحية الفقرات الموضوعية في كل من المقياس لابد أن تحظى بخطوات علمية لتتمتع بالقبول المطلوب بهدف الشروع بتطبيقها, اذ عرض الباحثان المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين, ليبدى كل منهم رايه وملاحظاته في كل فقرة كونها صالحة لتقييم مقياس انماط الاشراف التربوي و البالغ عدد فقراته (74) فقرة وبعد ما ابدى المُحكّمون إجاباتهم تم تحليل الفقرات احصائياً , جدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

يبين النسب المئوية لرأي الخبراء لفقرات مقياس الاشراف التربوي

مقياس انماط الاشراف التربوي										
أولاً: الاشراف التشخيصي										
ت	عدد الخبراء	قيمة كا ²	الدلالة	ت	عدد الخبراء	قيمة كا ²	الدلالة	ت	عدد الخبراء	قيمة كا ²
	تصلح	لا تصلح			تصلح	لا تصلح			تصلح	لا تصلح
1	13	0	0,000	معنوي	5	13	0	0,000	معنوي	13
2	13	0	0,000	معنوي	6	13	0	0,000	معنوي	13
3	13	0	0,000	معنوي	7	6	7	0,080	غير معنوي	13
4	13	0	0,000	معنوي	8	13	0	0,000	معنوي	13
ثانياً: الاشراف على النتائج وتحسين المخرجات										
ت	عدد الخبراء	قيمة كا ²	الدلالة	ت	عدد الخبراء	قيمة كا ²	الدلالة	ت	عدد الخبراء	قيمة كا ²
	تصلح	لا تصلح			تصلح	لا تصلح			تصلح	لا تصلح

- المخاطبات الإدارية الرسمية.

- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات .

2-3-2 : الأجهزة والوسائل المستعملة بالبحث:-

- حاسبة يدوية علمية نوع (CGSA) صينية الصنع عدد (1).

- حاسبة إلكترونية شخصية نوع (Hp) صناعة صينية عدد (1).

- برنامج (SPSS) إصدار (V26) لمعالجة البيانات إحصائياً.

- ساعة توقيت إلكترونية نوع (PILO) صينية الصنع عدد (1).

2-4-4 الاجراءات بناء المقياس :-

2-4-1: تحديد الظاهرة المطلوب دراستها :

و عند بناء المقياس هناك عدة خطوات يجب على الباحثان التقيد بها من اجل بناء المقياس على أسس علمية صحيحة وبما إن الدراسة الحالية تهدف الى بناء مقياس الانماط الاشراف التربوي ومن ثم تطبيق المقياس على عينة من مشرفي مديريات تربية المنطقة الجنوبية.

2-4-2 اعداد الصيغة الأولية للمقياس:

من أجل بناء مقياس انماط الاشراف التربوي وتطبيقهما على عينة من مشرفي التربويين في مديريات المنطقة الجنوبية يتطلب منا الرجوع الى الدراسات السابقة في هذين المجالين. "وضعت الباحثان جملة من العبارات التي تختص كل منها بالهدف المراد قياسه، بهدف مراجعتها وتنقيح صياغتها وترتيبها على وفق وحدة الموضوع , وبعد أن تم الأخذ بالشروط المذكورة, قامت الباحثان بإعداد (74) فقرة ذات خمسة بدائل مغلقة (وافق دائماً , اوافق غالباً, اوافق احياناً , اوافق نأراً , لا اوافق) .

		المحتسبة	لا تصلح	تصلح			المحتسبة	لا تصلح	تصلح		
معنوي	0,000	13	0	13	13	معنوي	0,000	13	0	13	9
معنوي	0,000	13	0	13	14	معنوي	0,000	13	0	13	10
غير معنوي	0,090	0.692	8	5	15	معنوي	0,000	13	0	13	11
معنوي	0,000	13	0	13	16	معنوي	0,000	13	0	13	12
ثالثاً: الاشراف المتنوعي											
الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,000	13	0	13	20	معنوي	0,000	13	0	13	17
معنوي	0,000	13	0	13	21	معنوي	0,000	13	0	13	17
معنوي	0,000	13	0	13	22	معنوي	0,000	13	0	13	18
معنوي	0,000	13	0	13	23	غير معنوي	0,080	0.077	7	6	19
رابعاً: الاشراف العلمي متعدد الاتجاهات											
الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,000	13	0	13	28	معنوي	0,000	13	0	13	24
معنوي	0,000	13	0	13	29	معنوي	0,000	13	0	13	25
غير معنوي	0,080	0.077	7	6	30	غير معنوي	0,080	0.077	7	6	26
						معنوي	0,000	13	0	13	27
خامساً: الاشراف الابتكاري											
الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,000	13	0	13	35	معنوي	0,000	13	0	13	31
معنوي	0,000	13	0	13	36	معنوي	0,000	13	0	13	32
معنوي	0,000	13	0	13	37	معنوي	0,000	13	0	13	33
						غير معنوي	0,090	0.692	8	5	34
سادساً: الاشراف الاحترازي											
الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,000	13	0	13	42	معنوي	0,000	13	0	13	38
غير معنوي	0,090	0.692	8	5	43	معنوي	0,000	13	0	13	39
معنوي	0,000	13	0	13	44	معنوي	0,000	13	0	13	40
						غير معنوي	0,090	0.692	8	5	41
سابعاً: الاشراف الالكتروني											
الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,000	9,3	1	12	48	معنوي	0,001	9,3	1	12	45
معنوي	0,000	13	0	13	49	معنوي	0,001	9,3	1	12	46
معنوي	0,000	13	0	13	50	معنوي	0,000	13	0	13	46
						معنوي	0,000	13	0	13	47
ثامناً: الاشراف التعاوني											
الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,001	9,3	1	12	56	معنوي	0,001	9,3	1	12	51
معنوي	0,000	13	0	13	57	معنوي	0,001	9,3	1	12	52

معنوي	0,000	13	0	13	58	معنوي	0,000	13	0	13	53
معنوي	0,001	9,3	1	12	59	معنوي	0,000	13	0	13	54
						معنوي	0,001	9,3	1	12	55
تاسعاً: الاشراف غير الرسمي											
الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,001	9,3	1	12	64	معنوي	0,001	9,3	1	12	60
معنوي	0,000	13	0	13	65	معنوي	0,001	9,3	1	12	61
معنوي	0,000	13	0	13	66	معنوي	0,000	13	0	13	62
						معنوي	0,000	13	0	13	63
ثامناً: الاشراف الارشادي الموجة وحل المشكلات											
الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,001	9,3	1	12	70	معنوي	0,001	9,3	1	12	67
معنوي	0,000	13	0	13	71	معنوي	0,001	9,3	1	12	68
						معنوي	0,000	13	0	13	69
ثامناً: الاشراف التقويمي											
الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,001	9,3	1	12	74	معنوي	0,001	9,3	1	12	72
						معنوي	0,001	9,3	1	12	73

خمسة بدائل واستجابات متدرجة لغرض الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة . اذ بلغت اعلى درجة مقياس انماط الاشراف التربوي (330) درجة واقل درجة هي (66) درجة. كما في الجدول (3) .

اذ تم حذف الفقرات الغير صالحة وهن (7 , 15 , 19 , 26 , 30 , 34 , 41 , 43) فقرة واصبح المقياس يتكون من (66) فقرة موزعة على (11) محور .

4-4-2 اسلوب تصحيح الفقرات :

لقد صيغت فقرات المقياس , وقد تحددت اوزان الفقرات من (1- 5) درجات لكل فقرة من فقراتها , ولذا فقد وضعت

جدول (3)

يبين اوزان البدائل لفقرات الاستبيان والمقياس بالاتجاه الايجابي

سلم التقدير					مقياس الانماط الاشراف التربوي	الايجابي
دائماً	غالباً	احياناً	اوافق نادراً	لا اوافق		
5	4	3	2	1		

5-4-2 التجربة الاستطلاعية: (2022/2021) وتم ذلك بتاريخ 13 / 2 / 2022 ولغاية 28 / 2 / 2022 .

وزعت الاستمارات على العينة وطلب منهم قراءة الفقرات بدقة والاجابة عليها , ثم جمعت الاستمارات ودققت الاجابات وذلك للتأكد من سلامة الاجابة على جميع الفقرات الخاصة للمقياس وتم استرجاع (118) استمارة من اجابة المشرفين على استمارة المقياس بشكل دقيق .

4-4-2 تحليل الفقرات المقياس إحصائياً :

4-4-2-1 الاتساق الداخلي :

استخدم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لان هذه الطريقة تفترض ان الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فتحذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس بصيغته الأولية على مشرفي التربويين في مديريات تربية المنطقة الجنوبية في محافظة ديالى والبالغ عددهن (10) مشرفاً . وكان ذلك بتاريخ 6 / 2 / 2022م، من خلال هذه التجربة اتضح أن جميع الفقرات واضحة لدى عينة البحث و التعرف على مدى وضوح الفقرات بالنسبة لعينة البحث و تعريف الفريق المساعد بطريقة شرح الفقرات , والتعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثتان لتلافيها عند تطبيق التجربة الرئيسية , التعرف على فاعلية بدائل الإجابة للمقياس.

4-4-2-6 عرض المقياس على عينة البناء :

تم عرض المقياس على عينة البناء المكونة من (124) مشرفاً من مديريات تربية المنطقة الجنوبية للعام الدراسي

و علماً إن استخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (4 : 91) .

الكلية واطئة على اساس ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (4 : 91) .

بعد معالجتها إحصائياً يتم حذف فقره لمقياس(التعليم الالكتروني) وهن (6, 17, 48, 51, 57, 59) وبقيت (60)

جدول (4)

يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية من مقياس الانماط الاشراف التربوي

ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية	ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية	ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
1	0,977	0,00	معنوية	23	0,914	0,00	معنوية	46	0,901	0,000	معنوية
2	0,654	0,010	معنوية	24	0,661	0,009	معنوية	47	0,540	0,014	معنوية
3	0,879	0,00	معنوية	25	0,772	0,006	معنوية	48	0,168	0,913	غير معنوية
4	0,945	0,000	معنوية	26	0,664	0,009	معنوية	49	0,886	0,00	معنوية
5	0,786	0,00	معنوية	27	0,890	0,00	معنوية	50	0,317	0,000	معنوية
6	0,172	0,872	غير معنوية	28	0,914	0,00	معنوية	51	0,171	0,871	غير معنوية
7	0,696	0,008	معنوية	29	0,357	0,000	معنوية	52	0,169	0,001	معنوية
8	0,612	0,010	معنوية	30	0,398	0,000	معنوية	53	0,151	0,003	معنوية
9	0,776	0,006	معنوية	31	0,286	0,000	معنوية	54	0,228	0,000	معنوية
10	0,796	0,002	معنوية	32	0,341	0,000	معنوية	55	0,247	0,000	معنوية
11	0,873	0,002	معنوية	33	0,884	0,00	معنوية	56	0,324	0,000	معنوية
12	0,833	0,003	معنوية	34	0,540	0,014	معنوية	57	0,177	0,860	غير معنوية
13	0,911	0,00	معنوية	35	0,924	0,00	معنوية	58	0,676	0,009	معنوية
14	0,787	0,005	معنوية	36	0,941	0,00	معنوية	59	0,167	0,914	غير معنوية
15	0,540	0,014	معنوية	37	0,324	0,000	معنوية	60	0,565	0,010	معنوية
16	0,924	0,00	معنوية	38	0,208	0,000	معنوية	61	0,328	0,000	معنوية
17	0,150	0,952	غير معنوية	39	0,283	0,000	معنوية	62	0,281	0,000	معنوية
18	0,922	0,00	معنوية	40	0,335	0,000	معنوية	63	0,430	0,000	معنوية
19	0,722	0,007	معنوية	41	0,375	0,000	معنوية	64	0,317	0,000	معنوية
20	0,775	0,006	معنوية	42	0,248	0,000	معنوية	65	0,343	0,000	معنوية
21	0,580	0,011	معنوية	43	0,298	0,000	معنوية	66	0,258	0,000	معنوية
22	0,902	0,00	معنوية	44	0,340	0,000	معنوية				

الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للمقياس و درجة كل فقرة للمقياس كما في جدول (4) .

2-8-4-2 ثبات المقياس :

معامل ألفا كرو نباخ:

ولحساب ثبات المقياس بمعامل كرو نباخ الفا اعتمدت الباحثتان على بيانات عينة البناء والبالغة (118) مشرفاً ، إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، وقد كانت قيمة معامل كرو نباخ ألفا لمقياس (الانماط الاشراف التربوي) هي (0.837) ، وقد أظهرت نتائج المقياس معنوية الارتباط لمقياس وهذا يدل على درجة استقرار الطلبة في إجاباتهم على المقياس.

2-8-4-2 الاسس العلمية للمقياس:

2-8-4-2-1 صدق المقياس:

يعدّ الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس، لكونه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع من أجل قياسها ، وللتأكد من صدق المقياس استخدم الباحثتان مؤشرين للصدق وهما :

صدق البناء

يشير كل من كرو نباخ وميل إلى أن تعيين الصدق البنائي أو التكويني للمقياس يعني فحص الخلفية النظرية للمقياس أو بمعنى آخر تعيين (المعنى النفسي) للدرجة التي يعطيها المقياس وتحديد و يقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء افتراضي معين (5: 85)، وقد تحققت الباحثتان من صدق البناء في المقياس الحالي من خلال استخدام معامل

و كلما زاد حجم العينة وكانت الاختبارات مناسبة اقترنا عند توزيع البيانات من شكل المنحنى الاعتدالي , والجدول (5) يبين المستويات والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات الخام للمقياس

جدول(5)

يبين المستويات والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات الخام لمقياس انماط الاشراف التربوي

المستويات	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جدا	59.57-65.76	253 -300	9	%7.63
جيد	53.24 -59.43	205 – 252	24	%20.34
متوسط	46.92 – 53.11	157 – 204	43	%36.44
مقبول	40.59 – 46.78	109 –156	22	%18.64
ضعيف	34.14 – 40.46	60 – 108	20	%16.95

الحسابي، والانحراف المعياري، والفرق بين الوسطين الحسابي والفرضي، واختبار (t-test) لعينة واحدة.

— الدرجة الكلية للمقياس = عدد الفقرات في المقياس × أعلى وزن في بدائل الفقرات

مجموع أوزان البدائل

الوسط الفرضي = $\frac{\text{عدد البدائل}}{\text{عدد الفقرات}} \times \text{عدد الفقرات}$

3- عرض النتائج ومناقشتها :-

1-3 عرض النتائج:-

جدول (6)

يبين المعالم الاحصائية لمقياس انماط الاشراف التربوي مع الوسط الفرضي للمقياس

اسم المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت (المحسوبة)	(Sig) درجة	الدالة
انماط الاشراف التربوي	60	300	150	207.2	53.24	3.52	0.006	دال

لتبقى صورة المعلم الصورة المثالية للمعلم الجاد الحريص على مهنته . (6 : 59)

اذ ان الاشراف التربوي في الاوساط التربوية يتطور لياخذ معنى أشمل وأوسع , حتى يلبي احتياجات النظرة الشاملة لعناصر العملية التعليمية التعلمية , وانتقل الاشراف التربوي من موقف الاهتمام بالمعلم وبتحسين أدائه وبتعديل سلوكه التعليمي , الى الاهتمام بالموقف التعليمي ككل , واحداث التعديل و التغيير سلوكه التعليمي , الى الاهتمام بالموقف التعليمي و التعليمي ككل , وإحداث التعديل و التغيير الايجابي المرغوب فيه في مختلف عناصره , هي : المعلم و المتعلم و المنهاج و البيئة و التسهيلات المدرسية و الادارة الصفية . (7 : 21)

2-4-9 الدرجات و المستويات المعيارية :

لذا استخدمت الباحثان منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) والذي يتوقف الحصول على منحني التوزيع الاعتدالي للبيانات على طبيعة العينة وعددها ومدى مناسبة الاختبارات لهذه العينة

2-4-10 التجربة الرئيسية:

بعد أن قامت الباحثان بإتمام عملية بناء مقياس انماط الاشراف التربوي المكوّن من (60) فقرة، اذ بلغت اعلى درجة للمقياس (300) واقل درجة (60) , وتم عرضه على عينة التطبيق المصادف يوم 3/6 / 2022 المصادف يوم الاحد و البالغ عددها (56) مشرفاً.

2-5 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان نظام (SPSS) الإحصائي الإصدار 22 لمعالجة البيانات .

تمت معالجة البيانات باستعمال نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) (V26)، لحساب كل من قيم النسبة المئوية، والوسط

تبين نتائج الجدول (5) أن الوسط الحسابي لمقياس انماط الاشراف التربوي والبالغ (207.2) عند انحراف معياري قيمته (53,24) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (150) ، وأن الفرق الإحصائي بين هذين الوسطين دال حسب دلالة قيمة (t-test) و البالغة (3.52) عنده مستوى دلالة (0.006) وهي اقل من (0.05) وهذا يدل عن ان الفرق معنوي بين الوسطين و لصالح الوسط الحسابي .

يتبين أن مشرفين التربويين كان لديهم مستوى جيد من الانماط الاشراف التربوي وتعزو الباحثان ان المشرف التربوي يسيطر على كل ما يتعلق بالعمل , فيرسم السياسة و خطة العمل , ويصدر الاوامر و التعليمات و يشرف على تنفيذها , ذلك من عدم مقاطعة المشرف لمعلم التربية الرياضية أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية حرصا من المشرف على عدم إحساس الطلبة بوجود خطأ فني لدى المعلم أثناء تنفيذ الحصة

4. Al-Samarrai N Bassem , Al-Baldawi Tariq ; Building a scale of attitudes towards the teaching profession, The Arab Journal of Educational Research, Vol 57, Is 20 , 1987.

5. Sisalem Rudat , others ; Educational supervision in Palestine, p1, Afaq Library, Gaza, 2007.

6. Tafesh Mahmoud ; Issues of educational supervision, Gaza Publishing House, Gaza, 1988.

7. Thfir Namous Al-taiee ; The role of the specialized supervisor in developing the teaching skills of physical education teachers in secondary schools affiliated to the Diyala Education Directorate, Modern Sports Journal ,Vol 20 , no 4 ,2021

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0010>

8. Hamed M Zakir and Al-Ashryfi I Riyad ; A proposed vision of the role of the Educational Supervisor specialized in the development of education teachers Sports in Mosul during the Koruna pandemic from their point of view , Modern Sports Journal ,Vol 20 , no 4 ,2021

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/724>

4- الخاتمة

استنتجت الباحثة:

1. بناء مقياس انماط الاشراف التربوي للمشرفين في مديريات تربية المنطقة الجنوبية .

2. يعد المقياس الحالي اداة للكشف عن المستوى الايجابي من انماط الاشراف التربوي وبكافة محاوره .

وتوصي الباحثة ب:

1. استعمال هذه المقياس بالمديريات التربوية في العراق كافة .

2. اجراء دراسات مشابهة لمقياس (انماط الاشراف التربوي) وبكافة محاوره للاستفادة من هذه الدراسة .

References:

1. Al-Mahdi, S Majdi ; educational research methods,(Cairo, Arab Thought House,2019).

2. Abu Hatab Fouad , Sadiq Amal ; Research Methods and Statistical Analysis Methods, Cairo, Anglo-Egyptian Library, 2010

3. Wuhayb Abdul Razzaq ; Building a measure of psychological compatibility among the advanced players for some individualism in Iraq, Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, 2006.

يوضح مقياس انماط الاشراف التربوي بصورته النهائية

جامعة بغداد

كلية التربية الرياضية للبنات

الدراسات العليا / الماجستير

عزيري المشرف المحترم .
في كلية جامعة بغداد.



1- بين يدي مقياس انماط الاشراف التربوي يتكون من عبارات لكل منها خمسة إجابات (بدائل) كل إجابة منها تمثل رأيك عن مضمونها.

2- أن إجاباتك هي لأغراض البحث العلمي فقط وستحظى بسرية تامة .

3- أرجو عدم إجابة العبارات بأكثر من خيار واحد في الفقرة المحددة.

4- أرجو عدم إهمال إجابة أي عبارة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلباً على أرائك.

طالبة الماجستير

المشرفة

ت	العبارات	اتفق دائماً	اتفق غالباً	اتفق أحياناً	اتفق نادراً	لا اتفق
1	يسعى المشرف الى نقل المعلمين الى أعلى مستوى في الاداء					
2	يعمل المشرف على تنمية التفكير العلمي عند المتعلمين كهدف أساسي من أهداف تدريس مختلف العلوم					
3	يقترح المشرف أسلوباً فعالاً في تغيير أنماط السلوك التعليمي الصفّي للمعلمين					
4	يمتلك المشرف المؤهلات لتحليل عملية التعلم مما يجعل العلاقة بينه وبين المعلم علاقة مدرب مع متدرب					
5	يتمتع المشرف بالمهارات اللازمة للقيام بالإشراف ولا سيما القدرة على التحليل و التشخيص					
6	يعزز المشرف الثقة بالمعلم من خلال اشراكه في التخطيط و التحليل الموقف الصفّي والتقويم					
7	يهتم المشرف بتقويم الموقف الصفّي بدلاً من التركيز على شخصية المعلم					
8	يقوم المشرف على تحليل الحصة تحليلاً موضوعياً شاملاً					
9	يعمل المشرف علاقة عمل إيجابي بينه وبين المعلم					
10	يوحد المشرف جهود المعلمين وتنظيمهم بفاعلية عالية					
11	يدعم المشرف الإنماء المهني للمعلم من خلال تصحيح نقاط الضعف و تعزيز نقاط القوة					
12	يوزع المشرف الأدوار على جميع المعلمين المشاركين في العملية التعليمية					
13	يدمج المشرف النتائج و تحسين المخرجات الشخصية أو الفردية للمعلم بالنتائج العامة للمدرسة					
14	يؤكد المشرف على أهمية الرقابة و الضبط الذاتي في تطوير الأداء و تحسين النتائج					
15	يوضح المشرف مستويات الانجاز ويوضع معايير واضحة للتقييم					
16	يقوم الإشراف بالنتائج و تحسين المخرجات على مبدأ المشاركة في تحسين المخرجات و تحديد النتائج					
17	يركز المشرف على الجانب الفني و المهاري للمعلمين					
18	يعطي المشرف المعلم الحرية في تقرير الأسلوب حسب قدراته ومهاراته					
19	يطبق المشرف الأساليب الإشرافية بطريقة جماعية بينه وبين المدير و المعلم					
20	يساهم المشرف في دعم العمل الجماعي بين المعلمين					
21	يعمل المشرف على التوازن بين القسمين الإداري و الفني في عملية الإشراف التربوي					
22	ينوع المشرف من مستويات النشاطات العلمية ليتناسب مع المستويات المختلفة للمتعلمين					
23	يتيح المشرف الفرصة للمعلمين لتنفيذ الأنشطة المخبرية البسيطة					
24	يوجه المشرف الطلبة الى تطوير أنشطة من البيئة المحلية					
25	يستخدم المشرف طرق إشرافية ترعي الفروق الفردية بين المعلمين					
26	ينوع المشرف في أساليب الإشراف بما يتناسب مع طبيعة المفاهيم العلمية					
27	يربط المشرف بين العلم الجديد وبين حياة الطالب العلمية					
28	يطبق المشرف أسلوب التجريب و العرض العلمي حسب طبيعة الموقف و الامكانيات المتوفرة					
29	يشرك المشرف المعلمين فيوضع خطة لعملية التعلم و التعليم					
30	يهتم المشرف بالفروق الشخصية و المهنية بين المعلمين					
31	يرح المشرف أساليب التدريس الحديث التي تثير تفكير المتعلمين					
32	يبتكر المشرف أفكاراً جديدة وطرقاً مستحدثة تساهم في تطوير العملية التعليمية					
33	يبتعد المشرف عن الانتهازية وفرص أرائه على الآخرين					
34	يعمل المشرف على تقديم المساندة المعنوية للمعلمين					
35	يهتم المشرف بالعلاقات الإنسانية و الرغبة في التعلم من الآخرين والاستفادة من خبراتهم					
36	يشجع المشرف المعلمين على ضرورة تحرير العقل وإطلاق الطاقة للاستفادة من قدراتهم ومواهبهم					
37	يتميز المشرف بالعديد من الصفات كالصبر و اللباقة و المرونة و الثقة و الرؤية الواضحة					
38	يهتم المشرف بإشاعة روح الديمقراطية					
39	يتوقع المشرف بالمتاعب التي تقع للمعلمين ويمنع حدوثها ويقلل من أثارها					
40	يحقق المشرف الأمن النفسي للمعلمين ويسعى لبناء جسور من المحبة و الطمأنينة					
41	يدرك المشرف الأسباب الكامنة وراء المتاعب التي يعاني منها المعلمين عند زيارته لهم					
42	يرسم المشرف الخطط المناسبة للمعلمين					
43	يتخذ المشرف من الأساليب مايتناسب كل موقف واضعاً في اعتباره شخصية المعلم ومدى قوته وثقته بنفسه					

44	يدعم المشرف ثقة المعلم خاصة عند مواجهته للمشكلات
45	يتخذ المشرف من تبادل الزيارات وسيلة لمساعدة المعلمين في مجابهة الصعاب المتوقعة
46	يحرص المشرف التربوي على الاهتمام بالإشراف الإلكتروني
47	يعتمد المشرف على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بينه وبين المعلمين
48	يعالج المشرف كثيراً من المشكلات التي تواجه كثيراً من المعلمين
49	يسعى المشرف الى تطبيق جميع العمليات الادارية و الفنية المطروقة من قبل الوزارة
50	يتيح المشرف إمكانية التفاعل النشط بين المعلمين
51	يستخدم المشرف وسائل الاتصال الحديثة للتواصل مع المعلمين
52	يقوم المشرف باستخدام التقنيات الالكترونية عند المعلمين ويتيح أساليب جديدة تفتح آفاقاً للتعليم الذاتي
53	يعتمد المشرف على مشاركة جميع الاطراف المعنية من مشرفين تربويين ومعلمين وطلبة في تحقيق أهدافه
54	يركز المشرف على تحقيق الأهداف المتمثلة في تحسين نوعية التعلم
55	يهدف المشرف الى فهم وتشخيص المشكلات والتعرف على أسبابها وبناء البرنامج العلاجي المناسب لدعم جهود المعلمين
56	يمتلك المشرف لغة الحوار مع المعلمين للاتفاق على معايير تقييم الطالب
57	يتميز المشرف بالتعاون المستمر وروح الانفتاح بينه وبين المعلمين
58	يقوم المشرف على التخطيط الفعال من جانب المعلمين لتجديد الأهداف السلوكية
59	يعتبر المشرف ذا كفاءة تدريسية عالية فهو المثل والنموذج للمعلمين
60	يتفاعل المشرف بطريقة إيجابية بين المصادر الإنسانية (الطلبة - مشرفين - مديرين)

Building and applying a measure of educational supervision patterns for supervisors of the directorates of education in the southern region

Israa Jassim Abid

Dr. Maysaa Nadeem Ahmed

Abstract

Given the importance of the role of the educational supervisor and its impact on teachers, and perhaps the lack of supervisory experience of educational supervisors in those provinces, the study problem is determined by the following main question: What are the supervisory patterns practiced by educational supervisors in the southern provinces as seen by teachers, while the research objective is to build and apply a measure of supervision patterns. The educational supervisors in the directorates of education in the southern region, as the researcher will use the descriptive approach in the survey method, while the research community is represented by the educational supervisors in the directorates of education in the southern region and they are (Basra, Dhi Qar and Maysan) for the academic year (2021/2022), who numbered 190 supervisors. The reasons why the two researchers went to their study on the grounds that they represent the problem community in this research themselves, and they are a sample easily available for communication and achieve the purposes required for the methodological procedures of the research, I chose from them (124) supervisors (65.26%) in a random way for the main application sample, as I chose from them (10) supervisors with a percentage of (5.26%) by the random method for the pilot experiment sample, and (56) supervisors with a percentage of (29.47%) were selected from them by the random method for the sample. To apply, and the conclusions were to build a scale of educational supervision patterns for educational supervisors in the directorates of education in the southern region, the current scale is a tool for detecting the positive level of educational supervision patterns in all its axes. Patterns of educational supervision) and in all dialogues to benefit from this study

Keywords

Patterns of educational supervision, supervisors