

الانهك النفسي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

م.د. نسيمه عباس صالح

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية ديالى

nasemaa9@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/١/٣٠ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٢/٢٨

الملخص

تتحدد مشكلة البحث بالإنهك النفسي الذي يصيب الكوادر التربوية نتيجة للضغوط النفسية والمهنية التي تؤثر على سلوكهم وهذا بدوره يؤدي الى قلة الحماس وضعف الارادة وتدني الاداء ، اما هدف البحث فقد تمثل بالتعرف على الانهك النفسي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، وكذلك التعرف على الفروق في الانهك النفسي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، وقد قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددها (٦٠) مدرس ومدرسة للمرحلة المتوسطة اختصاص تربية رياضية (٣٠) مدرس و(٣٠) مدرسة وشكلت هذه العينة نسبة ٥٠% من مجتمع الاصل ، وفي ختام البحث فقد تم التوصل الى اهم الاستنتاجات وهي وجود الانهك النفسي لدى المدرسات عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اكثر من المدرسين ، وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات اهمها يجب تشخيص جميع الاضطرابات النفسية التي يمر بها المدرس والقيام بمعالجتها.

الكلمات المفتاحية: الانهك النفسي، مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، للمرحلة المتوسطة

Psychological exhaustion of intermediate school physical education teachers

Lec. Dr. Nasima Abbas Saleh

nasemaa9@gmail.com

General Directorate of Education in Diyala / Ministry of Education, Iraq.

Received: 30-01-2024

Accepted: 28-02-2024

Abstract

The research problem is determined by the psychological exhaustion that affects educational staff as a result of psychological and professional pressures that affect their behavior, and this in turn leads to a lack of enthusiasm, weak will, and low performance. The goal of the research was to identify psychological exhaustion among male and female intermediate school physical education teachers, as well as to identify the differences in psychological exhaustion among male and female intermediate school physical education teachers. The researcher used the descriptive approach, the research sample was chosen intentionally and consisted of (60) teachers and intermediate school teachers specializing in physical education. (30) teachers and (30) schools. This sample constituted 50% of the original population. At the conclusion of the research, the most important conclusions were reached, which is the presence of psychological exhaustion. Female teachers have a higher level of significance (0.05) than male teachers. The study came out with a number of recommendations, the most important of which is that all psychological disorders experienced by the teacher must be diagnosed and treated.

Keywords: Psychological exhaustion, male and female physical education teachers, intermediate school

١ - المقدمة:

يعتبر المعلم احد المحاور الرئيسية لنجاح وسير العملية التربوية باستخدامه الطرق والوسائل التعليمية الحديثة لضخ كم هائل من المعلومات والمعارف الى الاجيال لمواكبة التطور والتقدم السريع مما دفع العديد من الباحثين الى دراسة العوامل الايجابية التي تعزز من دوره وتقوي ارادته وتكسبه المزيد من القدرات والمهارات البدنية والعقلية التي تساعده في الحفاظ على مستوى ادائه فضلا عن التطرق لبعض المفاهيم السلبية الشائعة في الوسط التربوي والتي تؤدي الى تدني مستوى الاداء وقلة الحماس والشعور بالتشاؤم مما يفقده القدرة على الاداء بالمستوى المطلوب مما يزيد شعوره بالتعب والتوتر الدائم وينتابه شعورا بعدم الرضا عن نفسه كل هذه الاعراض صنفها السيكلوجين ضمن المفاهيم السلبية في علم النفس والذي اطلق عليها بالإنهاك النفسي فالإنهاك النفسي هو حالة من الشعور بالإجهاد والاستنزاف النفسي والارهاق البدني الناتج عن الفشل في مواجهة الضغوط السلبية القوية التي تفوق قدرة الفرد .

(محمد ، بلا سنة : ١٢٦-١٢٧)

يعد الانهاك النفسي مفهوم حديث نسبياً لا سيما في مجال الدراسات العربية ولذلك تعدد المقصود منه لدى الباحثين وذلك ان دل على شيء انما يدل على انه ليس هناك تعريف واحد متفق عليه من قبل الباحثين للإنهاك النفسي او حتى ترجمته فنجد بعض الباحثين قد ترجموه الى " التعب النفسي " او " المشقة النفسية " ومنهم من ترجمه بـ (الضغط العاطفي) .

(زيدان ، ٢٠٠٤ : ص ٢٤)

وعرفه (زيدان ، ١٩٩٥) بأنه " حالة من الانهاك تحدث نتيجة للإعياء والمتطلبات الزائدة والمستمرة الملقة على الافراد على حساب طاقتهم وقوتهم " .

(الطحانية، ١٩٩٥ : ٥٦)

ويرتبط الانهاك النفسي ارتباطا وثيقا بالضغوط النفسية فهو يمثل اعلى مستويات الضغوط التي تؤثر على علاقات الفرد المختلفة بما في ذلك علاقات الفرد الاجتماعية وتفاعلاته مع زملائه واصدقائه وجيرانه ويمثل الاثر الى الاسرة بمن فيها .

(زكي، ٢٠٠٨ : ٦٧)

ما نشاهده اليوم المدرس يحاول التركيز على اداء المهارة الرياضية بصورة صحيحة امام التلاميذ وفي المقابل عدم استجابتهم للطريقة والاسلوب الذي يستخدمه المدرس وعدم التفاعل معه يجعله اكثر عرضة للتعب والارهاق البدني الذي يثير لديه الانفعالات النفسية والذهنية وبالتالي يعاني من الاحباط الذي يؤثر على صحته لكن استمرار المدرس بالجهود المتكررة والمتواصلة وتحمل مسؤولية كبيرة لرفع الاداء للمستوى المطلوب سرعان ما تصاب حالته النفسية بالتدهور وبالتالي

يصيبه الاحباط والعجز في الاداء الذي يعد مؤشرا لحدوث الانهاك النفسي لذا توجد في المؤسسات التربوية العديد من الظواهر النفسية الجديرة بالاهتمام والبحث والتي تؤثر على سير العملية التعليمية بصورة صحيحة ولاعتبار مهنته التدريس من اكثر الوظائف التي يتعامل فيها المدرس مع مجموعة متغيرات اثناء عمله مما يصيبه الانهاك نتيجة للجهود المستمرة والمتكررة التي تقع على عاتقه وفي المقابل لا يبدي التلاميذ اي دافعية تجاه الدرس مما يؤدي الى تزايد الضغوط عليه فتظهر ملامح الاحباط والتوتر وقلة الارادة هذه السلبيات تنعكس على جانبين من جوانب شخصيته الجانب النفسي والبدني وهذا بدوره يؤثر على صحته . والانهاك النفسي " حالة سلبية يتعرض لها الفرد الذي يقع تحت ضغوط زائدة مستمرة ولا يستطيع التكيف معها بطريقة مقبولة ولهذا تعددت مظاهره لتشمل الجانب النفسي والبدني مما يؤثر في صحة الفرد سلبياً.

(بروجر ، ١٩٧٤ :

(٦٧

والانهاك النفسي من وجهة نظر الباحثة بانه الحالة التي يشعر بها الفرد بالتعب البدني والنفسي مما يفقده الحماس وقلة الارادة اثناء الاداء. اكدت العديد من الدراسات والابحاث العلمية ان المصابين بالإنهاك تظهر عليهم العديد من الاعراض تختلف في شدتها حسب المسبب لها وحسب وجهات نظر العديد من الباحثين يمكن ارجاع هذه الاعراض لعدة اسباب منها عصبية تتمثل بنوبات من الصراع يعاني منها الفرد فتؤدي الى حدوث نوع من التغيرات الكيميائية تؤثر على عمل الجهاز العصبي في حين يتمثل السبب العضوي بوجود الم وخلل لقسم من الاعضاء مثل القلب والكلى وغيرها واخيرا تمثل البيئة احدى الاسباب المؤدية الى الانهاك من خلال ما يكتسبه الافراد من سلوكيات لمواجهة الظروف والمواقف الصعبة وتكم اهمية البحث في اكتساب الانهاك النفسي اهتماما كبيرا من قبل الباحثين لكونه من الاضطرابات النفسية التي تتعرض لها الكوادر التربوية في الوسط التربوي نتيجة تعاملهم مع المزيد من المتغيرات التي تؤثر سلبا على تدني الكفاءة المهنية للمدرس وبالتالي ينعكس على مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ .يعد الانهاك من المشاكل النفسية الشائعة في المؤسسة التربوية حيث ان مخاطرة تؤثر على نجاح العملية التعليمية لذا اهتم الباحثين بدراسته لما له من اثار سلبية لا تقتصر على المدرس فقط بل تؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة وبعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والابحاث النفسية ومن خلال خبرتها لكونها عملت بمهنة التدريس لفترة طويلة وجدت من الضروري ان نلتزم حقيقة لا بد ان يفهمها الجميع بان الفرد الذي يمارس مهنة التدريس يكون اكثر عرضة للإنهاك بسبب محدودية الدخل المادي وعدم توفير الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية الضرورية التي يحتاجها لأداء المهارة بصورة صحيحة مما يتوجب عليه بذل جهود مستمرة

ومتواصلة لذا تحاول الباحثة الكشف عن هذه المشكلة في الوسط التربوي والتقليل من اثارها السلبية عن طريق التساؤل الاتي :-

- هل يعاني مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من الانهاك النفسي؟
وسيتم الاجابة عن هذا التساؤل من خلال الاجراءات التي سوف تقوم بها الباحثة.
يهدف البحث الى:

١- التعرف على الانهاك النفسي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.
٢- التعرف على الفروق في الانهاك النفسي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

طبق البحث الحالي على مجتمع بلغ (١٢٠) مدرس ومدرسة في محافظة ديالى / قضاء الخالص للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ حيث اختيرت العينة منه بطريقة عمدية والبالغ عددها (٦٠) مدرس ومدرسة للمرحلة المتوسطة اختصاص تربية رياضية (٣٠) مدرس و(٣٠) مدرسة وشكلت هذه العينة نسبة ٥٠% من مجتمع الاصل.

2-3 وسائل جمع البيانات والادوات المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.
- الاختبار والقياس.
- الخبراء والمختصين الذين تم الاستعانة بهم (*)
- مقياس الانهاك النفسي (**)
- شبكة الانترنت.
- قلام جاف.
- حاسبة لتتزيل البيانات عدد (١) .

(*) ينظر : ملحق (١) .

(**) ينظر : ملحق (٢) .

2-٤ إجراءات البحث الميدانية:

2-٤-١ مقياس الانهاك النفسي :

لتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة المقياس المعد من قبل (مصطفى ساهي مناتي ٢٠١٩) والذي يتألف من (٢٥) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل هي (دائما - احيانا - نادرا) تقابلها الدرجات (٣ - ٢ - ١) وتم حساب اعلى درجة للمقياس $3 \times 25 = 75$ واقل درجة للمقياس $1 \times 25 = 25$.

2-٤-٢ الاسس العلمية للمقياس:

١- الصدق الظاهري للمقياس:

للتأكد من صدق الفقرات الخاصة بالمقياس قامت الباحثة بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق ١) في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبت منهم ابداء رأيهم ازاء كل فقرة من حيث صلاحيتها وبعد الاطلاع على الفقرات اكد الجميع صلاحية الفقرات للغرض الذي اعدت من اجله.

٢- معامل الثبات للمقياس:

لكي تتأكد الباحثة بان المقياس يتميز بدرجة ثبات عالية قامت بتوزيعه على مجموعة من مدرسات ومدرسي التربية الرياضية البالغ عددهم (٦٠) مدرس ومدرسة لمعرفة الانهاك وبعد مرور (٧ ايام) من التوزيع تم توزيعه مرة اخرى على نفس المجموعة وبعدها تفريغ النتائج حيث ظهر معامل الثبات (٩٢%) وهذا مؤشر على تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية .

2-٥ التجربة الاستطلاعية:

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة عددها (٢٠) مدرس ومدرسة في يوم الاحد المصادف ٢٠٢٢/٣/٦ من خارج عينة البحث الاصلية الغرض منها معرفة مدى ملائمة فقرات المقياس للعينة والوقوف على الصعوبات التي تواجه التجربة الرئيسية .

٢-٦ التجربة الرئيسية:

تم اجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث من يوم ٢٠٢٣/٣/١٤ ولغاية ٢٠٢٢/٣/١٧ حيث تم توزيع الاستمارات على العينة والاجابة عليه من قبلهم ثم تم جمع الاستمارات وتحليلها من قبل الباحثة وكما مبين في اداة القياس .

٢-٧ الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة برنامج (spss) في ايجاد الوسائل الاحصائية الخاصة بالبحث .

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

3-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على الانهاك النفسي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة :

جدول (١) يبين نتائج التعرف على الانهاك النفسي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة
الانهاك النفسي	٨٩,١٥	١١,٨	٣٧,٥	٦٠	١,٦٣	١,٩٦	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٦٠-١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦

تحقيقاً لهدف البحث الحالي وهو التعرف على الانهاك النفسي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، أظهر التحليل الإحصائي للبيانات بان متوسط أفراد العينة البالغ عددهم (٦٠) مدرس ومدرسة على مقياس الانهاك النفسي، قد بلغ (٨٩,١٥) درجة بانحراف معياري (١١,٨) درجة ، أما المتوسط الفرضي بلغ (٣٧,٥) درجة ، ظهر ان المتوسط الحسابي المتحقق أكثر من المتوسط الفرضي للمقياس، ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٦٣) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٩) ظهر أن هناك فرقا بين متوسط أفراد العينة والوسط الفرضي للمقياس ولصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة .

٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على الفروق في الانهاك النفسي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة :

جدول (٢) يبين نتائج التعرف على الفروق في الانهاك النفسي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

المقياس	الجنس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة
الانهاك النفسي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الاولى	مدرسين	٣٠	٨٦,٧	١١,٩٩	٣,٨٤	١,٩٦	معنوي
	مدرسات	٣٠	٩١,٤٦٦	١١,٦			

يبين الجدول (٢) نتائج التعرف على الفروق في الانهاك النفسي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، حيث بلغ الوسط الحسابي للمدرس (٨٦,٧) وانحراف معياري بلغ (١١,٩٩) ، واما الانهاك النفسي لدى المدرسات فقد بلغ الوسط الحسابي (٩١,٤٦٦) وانحراف معياري بلغ (١١,٦) ، اما قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (٣,٨٤) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٩٦) مما يدل على وجود الانهاك النفسي لدى المدرسات عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اكثر من المدرسين . لذا يحدث الانهاك نتيجة طبيعية للضغوط التي يتعرض لها المدرس من خلال تفاعله مع الحياة ، فمثلا تحدث الضغوط نتيجة لتركيز الفرد على عوامل لا يمكن التحكم فيها ولا يستطيع التدخل لتغييرها ويتم التركيز على هذه الاشياء وبذلك يكون المدرس اكثر احتمالا للتوتر والشعور بالكبت والاختناق ومن المعروف ان الانهاك لا يحدث فجأة ولكن يحدث تدريجيا وببطء وعبر فترة زمنية طويلة وقد تكون له اعراضا بدنية مثل الشعور بإجهاد شديد ، قابلية الاصابة بالعدوى الفيروسية ، انهيار المناعة او اعراضا عقلية مثل الشعور بفقدان السيطرة على الالتزامات والتعهدات ، الشعور بانك لا تحقق ولا تنجز الا القليل ، فقدان الشعور بالهدف والغاية وفقدان الطاقة ، انفصال متزايد للعلاقات مما يؤدي الى الصراع والقلق. (حارز ، ٢٠١٩ : ٢)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

٤ - ١ الاستنتاجات:

- ١- وجود انهاك نفسي لدى عينة الدراسة.
- ٢- وجود الانهاك النفسي لدى المدرسات عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أكثر من المدرسين
- ٣- يتولد الانهاك النفسي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة نتيجة للضغوط التي يتعرضون لها من قبل الطلاب كون الطلاب في سن المراهقة.

٤ - ٢ التوصيات:

- ١- يجب تشخيص جميع الاضطرابات النفسية التي يمر بها المدرس والقيام بمعالجتها.
- ٢- توعية المؤسسات التربوية بخطورة الضغوط النفسية والمهنية ومدى تأثيرها على صحة ونفسية المدرس.
- ٣- تحديد مسببات الانهاك النفسي لدى المدرسين ومساعدتهم على تخطيها عن طريق الدعم النفسي لهم.
- ٤- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية وعلى عينات اخرى من المعلمين والمعلمات.

المصادر

- احمد، عبد الاله، (٢٠٠٣) ، الاحتراق النفسي ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ابو زيد، خضير مخيمر ، الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي التعليم الثانوي وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة دمشق ، المجلد (١٢) ، العدد (٢) .
- بدران ، مثنى محمد ، (١٩٩٧) ، الاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية - دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة القاهرة .
- جابر . عيسى عبد الله ، (٢٠٠٩) ، الانهاك النفسي لدى معلمي المدرسة المتوسطة بالكويت ، مجلة بحوث التربية التوعوية ، جامعة المنصورة ، العدد (١٤) .
- حارز ، ايسر احمد ، (٢٠١٩) ، تقنين مقياس الانهاك الرياضي للاعبين كرة القدم للصالات في العراق ، بحث منشور بمجلة التميز ، المركز الجامعي نور البشير البيض، المجلد (الاول) ، العدد الثاني .
- زيدان ، محمد ، (٢٠٠٤) ، الانهاك النفسي ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، المجلد (١٩) ، العدد (١) .
- زكي ، حسام محمود ، (٢٠٠٨) ، الانهاك النفسي وعلاقته بالتوافق الزوجي وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من معلمي الفئات الخاصة بمحافظة المينا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة مينا .
- الطحانية ، زياد لطفي ، (١٩٩٥) ، مستويات الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في الاردن وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاردنية ، عمان .
- صادق وكامل ، سالم نوري ، سلمى حسين ، (٢٠١٢) ، اثر ارشاد بأسلوب ايقاف التفكير في خفض الانهاك النفسي لدى موظفات جامعة ديالى .
- عطية ، عوني عبد الحليم ، (٢٠٠١) ، النموذج البنائي لمصادر الانهاك النفسي ومظاهره لدى معلمي المرحلة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق .
- محمد ، زيدان عصام ، _ (بلا سنة نشر) ، الانهاك النفسي لدى اباء وامهات الاطفال التوحيدين وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوقية ، العدد ١ .
- النوري ، مرتضى جبار ، قياس ابعاد الاحتراق النفسي وعلاقته بالمتغيرات الديموجرافية عند اعضاء الهيئة التدريسية كليات ومعاهد بغداد ، مجلة الادارة والاقتصاد ، العدد (٨٦) .

ملحق (١) مقياس الانهاك النفسي بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أشعر بالقلق عند الذهاب للعمل			
٢	أجد نفسي متناقضاً مع التعليمات والقوانين			
٣	أعاني من ازِمات صحية بسبب العمل			
٤	أشعر أن لدي دافعية جيدة للعمل			
٥	أجد نفسي سعيد عند أخذِي إجازة			
٦	أواجه صعوبة في تطبيق القوانين			
٧	طاقتي تتجدد بداية كل يوم			
٨	إذا خیرت من جديد سأختار أن أكون معلماً			
٩	أشعر أن إدارة المدرسة تقدر جهودي			
١٠	أصل إلى المدرسة قبل بداية الدوام			
١١	أشعر بالإرهاق			
١٢	أنسجم مع التلاميذ عند تقديم الدرس			
١٣	أشعر أن الوقت ضيق جداً ومهامي كثيرة			
١٤	ينتابني الإحباط بسبب ضغوط عملي			
١٥	أميل إلى العزلة في العمل			
١٦	أشعر بالملل أثناء الدرس			
١٧	أعاني من الصداع بعد العمل			
١٨	أشعر أنني أبذل جهد مضاعف			
١٩	ضغط العمل المستمر ينعكس على حالتي الصحية			
٢٠	أفقد صبري بسبب كثرة عملي			
٢١	أشعر بالكسل في أوقات الدوام			
٢٢	أخالف بعض التعليمات بسبب كثرة الضغوط			
٢٣	أرى أن أدائي في العمل جيد			
٢٤	أشعر أن جسدي بصحة جيدة			
٢٥	أن ضغوط العمل تنعكس على عائلتي			

ملحق (٢)

يبين اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض فقرات المقياس عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. ماجدة حميد كمش	طرائق التدريس	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. سها عباس عبود	تعلم حركي - علم النفس الرياضي - كرة السلة	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. كامل عبود حسن	علم النفس الرياضي - ساحة وميدان	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د. ساهرة رزاق	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٥	م.د. هيام سعدون عبود	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى - مركز ابحاث الطفولة والامومة