

إستراتيجية الأمواج المتداخلة وفعاليتها بتحسين التوافق النفسي الإجتماعي ومهاتري الإعداد

العالي من الأعلى والإعداد القريب نحو مركز (4)

بالكرة الطائرة للطالبات

The overlapping waves strategy and its effectiveness in improving psychosocial adjustment and the skills of high preparation from the top and near preparation towards center (4) in volleyball for female students

أ.م.د موسى عدنان موسى العاني

A.PH.D. MUSA ADNAN MUSA AL-ANI

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية الأنبار

قسم تربية قضاء عانه

dr.musa1982alani@gmail.com

المخلص

إنَّ هَدفي البحث هو معرفة إستراتيجية الأمواج المتداخلة وفعاليتها بتحسين التوافق النفسي الإجتماعي ومهاتري الإعداد العالي من الأعلى والإعداد القريب نحو مركز (4) بالكرة الطائرة للطالبات ومعرفة الأفضلية لإستراتيجية الأمواج المتداخلة أم لإستراتيجية المُدرّس بتغيرات البحث، أما فرضيتي البحث فشملت وجود فروقاً بالدلالة الإحصائية بين نتائج الإختبار القبلي والبَعدي لمجموعتي البحث ووجود فروقاً بالدلالة الإحصائية بين مجموعتي البحث بالنتائج للاختبار البَعدي بتحسين التوافق النفسي الإجتماعي ومهاتري الإعداد العالي والإعداد القريب، تم إستعمال المنهج التجريبي لأنه متلائم وطبيعة المُشكلة، شملت العينة طالبات الصف الخامس العلمي بمدرسة ثانوية الأريج للبنات في قضاء عانه للعام الدراسي (2023_2024) وبلغت أعدادهم (30) طالبة، تم تقسيمهم لمجموعتين وتمثلت الضابطة بالمجموعة (2) والتجريبية بالمجموعة (1)، وتألّفت المجموعة الواحدة من (15) طالبة، أُجري لهم الإختبار القبلي لمقياس التوافق النفسي الإجتماعي ومهاتري الإعداد العالي والقريب، نَقَدَت المجموعة (1) إستراتيجية الأمواج المتداخلة فيما نفذت المجموعة (2) إستراتيجية المُدرّس المتبعة، إستمرَّ المنهج التعليمي لـ (8) اسابيع وبحصتين كل اسبوع ومدة الحصة (40) دقيقة، وأخذ الباحث بنظر إعتباره التدرج بتمريناته خلال الوحدات التعليمية من السهولة للصعوبة، وعولجت النتائج عن طريق الـ (spss)، وقد إستنتج بأن الإستراتيجيتين المستخدمة كانتا فعالة بتحسين التوافق النفسي الإجتماعي ومهاتري الإعداد العالي والقريب وبنسب متباينة، وإنَّ إستراتيجية الأمواج المتداخلة أحدثت التحسن الواضح في متغيرات البحث، ومن التوصيات إستعمال إستراتيجية الأمواج المتداخلة للدور المهم بممارسة عمليات عقلية متنوعة وتوفير مواقف تعليمية وتوليد المعلومات لحل المشكلة.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية الأمواج المتداخلة، التوافق النفسي الإجتماعي ، مهارتي الإعداد العالي من الأعلى والإعداد القريب نحو مركز (4) بالكرة الطائرة

ABSTRACT

The aim of the research is to know the overlapping waves strategy and its effectiveness in improving psychosocial adjustment and the skills of high preparation from the top and near preparation towards the center (4) for volleyball for female students, and to know who has preference (for the overlapping waves strategy or for the teacher's strategy used) with regard to the research variables. As for the two research hypotheses, they included the presence of significant differences. Statistics between the results of the pre- and post-test for the two research groups by improving psychosocial adjustment and the skills of high preparation from above and near preparation towards the center (4) for volleyball for female students, and the presence of statistically significant differences between the two research groups in the results of the post-test by improving psychosocial adjustment and the skills of high preparation and close preparation, were used. The experimental approach because it is compatible with the nature of the problem. The sample included fifth-grade science students at Al-Arej Girls' Secondary School in Anah District for the academic year (2023-2024), and their numbers reached (30) students.

They were divided into two groups, the control group was represented by group (2) and the experimental group was represented by group (1). One group consisted of (15) female students. They were given the pre-test for the psychosocial adjustment scale and the high and close preparation skills. Group (1) implemented the overlapping waves strategy, while group (2) implemented The teacher's strategy was used. The educational curriculum lasted for (8) weeks, with two classes each week, and the duration of the class was (40) minutes. The researcher took into account the progression of his exercises during the educational units from ease to difficulty, and the results were treated using (SPSS). It was concluded that the two strategies used They were effective in improving psychosocial adjustment and high and close preparation skills in varying proportions, and the overlapping waves strategy brought about a clear improvement in the research variables. Among the recommendations is the use of the overlapping waves strategy for the important role of practicing various mental processes, providing educational situations, and generating information to solve the problem.

Keywords: Overlapping waves strategy ، Compatibility Psychological Social ،The skills of high preparation from the top and near preparation towards the center (4) in volleyball.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة وأهمية البحث

أن التطور والتحديث بالعملية التربوية واكتساب المعارف والمعلومات يعد نشاطاً عقلياً مميزاً وهو الدالة الأساسية على مدى التطور والإرتقاء بالعملية المعرفية، لذا يتوجب تنمية وعي الطالبات بهذه العمليات في حياتهن الرياضية والاجتماعية والفكرية.

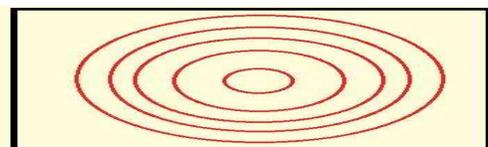
ولقد فرض التقدم العلمي آفاقاً غير محدودة بمختلف العلوم الرياضية والتي سُخرت لخدمة العملية التعليمية لما لها من أصول وقواعد راسخة يتم الإستناد عليها وتستمد منها المادة، فقد أصبح عالمنا اليوم متسماً بالتفجير المعرفي في كافة المجالات مما وضعنا أمام التحديات الكبيرة لمواجهة هذه التطورات من خلال الاهتمام بطلبة المدارس، فقد ركز التربويون الجزء الأكبر من جهودهم البحثية على استخدام الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة لتحقيق المخرجات المرغوبة عند المتعلمين في مراحل التعلم المختلفة، ومما لاشك فيه أن لطرائق التدريس قواعد عامة وضعت لهذا الميدان بحيث لا يقتصر المدرسين على استعمال طريقة التدريس الواحدة بل بإمكانهم دمج أكثر من طريقة إن رأوا أنها ستساعد طلبتهم في عملية تعليمهم.

إذ تعد استراتيجيات التدريس من الركائز الأساسية لعملية التدريس الفعال بمجال التربية البدنية والرياضية وتعتبر عملية التصميم لمشروع متعدد الجوانب له الحدود والمرتكزات المعلومة والتي ترتبط مباشرة مع خصوصيات تلك الفئة التي تقوم بتعليمها وتربيتها، ولهذا فإن تفهم هذه الخصوصيات والعوامل المؤثرة بعملية التدريس تعتبر من القواعد التي يتوجب على العاملين بميدان التدريس معرفتها وتفهمهم لمختلف الفقرات التي تتخذ من أجلها قرارات بناء استراتيجيات التدريس.

ومن بين هذه الاستراتيجيات هي إستراتيجية الأمواج المتداخلة فقد عرفتها (201:13) بأنها الاستراتيجية القائمة على علم العقل وعملياته والأداء المعرفي للمتعلم وبيئته ففيها تُستخدم مجموعة العمليات للتفكير بضمير واحدة وصولاً لحل المشكلة التعليمية أو إكمال المعلومة الناقصة أو للتوافق مع الهدف والمعرفة اللازمة، وتشير (1:449) بأن المعلومات المحددة الأولية تزود بإستشارة ذهنية مناسبة لتوسيع موجة المعرفة ثم تضمّر ثم تتوسع وهكذا تصغر وتكبر الموجة المعرفية في التعلم والتفكير وهكذا في الموقف الصفي، وإن فهم الموجة المعرفية يرتفع حينما تكون المعلومة مناسبة للمرحلة النمائية التي يمر بها المتعلم وتنخفض حينما تكوف بحاجة إلى عدد من الأشهر لينمو ويَطوّر الخبرة لتتناسب مستواه وهكذا يسير التطور

المعرفي وفق موجة وراء موجة باستراتيجية الموجة المعرفية، ويؤكد (12:15) بأن هذه الاستراتيجية تكون أكثر ارتباطاً بالنمو المعرفي وعمليات التعديل للمفاهيم الدائمة بكل مرحلة يمر بها المتعلم ليناضل ويكافح وصولاً لحالة التوازن بين ما يعرف وما يريد أن يعرف وما يعالج وما يريد أن يعالج ليصل للمعالجة الذهنية المرغوبة.

ويشير الباحث لهذه الاستراتيجية بأنها مجموع إجراءات يستعملها المدرس تشمل أساليب وأنشطة مع وسائل تقييمية بهدف التوصل لمخرجات موضوعة لتحقيق الاهداف، كما يشير (72:7) إلى أن أشكال الأمواج المتداخلة للتعلم والتفكير في هذه الاستراتيجية تتكون من موجات متعددة هي موجة ترتفع وأخرى تنخفض ، موجة مد وموجة جزر، موجة قمة وموجة قاع ، موجة تثري وموجة تضمحل، موجة بعيدة عن الاستقرار والثبات وموجة في مهب الريح وكما بالشكل (1).



الشكل (1) صورة الحوامة أو الموجة المائية

ويشير (102:17) بأن الموجة هي تقديم المعالجة الجديدة وتكون نهاية للمعالجة السابقة وهكذا يكون تعلم التفكير في الموجات المعرفية المتداخلة والمتشابكة على صورة حوامات ودوائر معرفية تصف الحالات الذهنية للمتعلم وتفكيره وتفاعلاته ومعالجاته للمواقف الحياتية والمواضيع التعليمية المتنوعة، ويُعد التفكير من أكثر المواضيع بحثاً ودراسةً في مجالات علم النفس ولاسيما علم النفس المعرفي، وُعُيبت به مختلف مدارس الفلسفة والفكر والتربية لمساعدة الفرد أن يكون أكثر قدرة على مواجهة المشكلات والصعوبات ولتحقيق توافقاً نفسياً اجتماعياً، ويشير (178:11) للتوافق النفسي بأنه من المفاهيم المهمة والأساسية المتصلة بشخصية الفرد الرياضي وبصحته النفسية وعلاقته التكيفية مع الوسط البيئي والمجتمعي، ويعرفه (43:10) هو العملية التي يلجأ إليها الشخص ليتمكن من الدخول في علاقة توازن أو انسجام مع البيئة بضرورة توافر الشروط لتحقيق هذه العلاقة ويبدأ التوافق بشعور الفرد بحاجة وينتهي بإشباعها.

ويرى الباحث بأن التوافق النفسي الاجتماعي نال حيزاً كبيراً في إهتمام الباحثين بوصفه دراسة العلاقات الاجتماعية واشباع الرغبات والحاجات الشخصية المنسجمة مع متطلبات الموقف البيئي.

والكرة الطائرة لعبة رياضية إكتسبت شعبيتها من خلال بساطة وسهولة ممارستها فهي لا تحتاج إلى أدوات وتجهيزات كثيرة ومعقدة وأصبح بالإمكان ممارستها في أماكن متنوعة كالرمال وفي القاعات والساحات المكشوفة الأخرى ، وإكتسبت أهميتها من خلال ممارستها من كلا الجنسين ومن مختلف المراحل العمرية ولها أساسياتها ومهاراتها المعروفة.

لذا تكمن أهمية البحث بمعرفة إستراتيجية الأمواج المتداخلة وفعاليتها بتحسين التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الإعداد العالي من الأعلى والإعداد القريب نحو مركز (4) للطالبات.

2-1 مشكلة البحث

أصبح اليوم على المدرسين لزاماً معرفة الإستراتيجيات التدريسية الحديثة لدورها الفاعل بتحسين جودة التعلم والتعليم حيث أن الطرق التقليدية لم تعد قادرة على تلبية حاجيات التعليم لسرعة عجلة التنمية والتي يتوجب معها عدم تضييع الوقت وإهدار زمن التعلم، فقد أصبح من الضروريات البحث عن إستراتيجيات تدريسية أكثر فاعلية بجعل الطلبة محور العمليات التعليمية بالشكل النشط والمتفاعل مع مدرسيهم وزملائهم عن طريق الأخذ بالإستراتيجيات التربوية المبنية على مشاركتهم بالجدية وإهتمامهم بالحاجات التعليمية والنفسية والاجتماعية وضرورة تجاوزهم أساليب التقليد التي جعلت منهم متلقين فقط لذا يتوجب زيادة أنشطتهم ودافعيتهم للتعلم.

إن إستراتيجيات التدريس الحديثة والفعالة مكّنت المتعلم اليوم من إختصار وحرق المسافات في الوصول للمعلومة وفهمها وتطبيقها من خلال محاكاة الواقع الاجتماعي والاقتصادي داخل الفصول الدراسية واستحضار حقيقة المجتمع الذي ينتمي إليه المتعلم والتدريب على مواجهة كل المواقف والاستعداد للمواقف الجديدة والمستجدة عن طريق تمكين المتعلم بمختلف الوسائل وتطوير هذا الواقع والرقى به نحو الأفضل، وذلك هو هدف العملية التعليمية التعلمية التي تسعى إلى التدريس الفعال، لذلك تبادر في ذهن الباحث السؤال التالي ؟

هل لإستراتيجية الأمواج المتداخلة فاعلية إيجابية بتحسين التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الإعداد العالي من الأعلى والإعداد القريب نحو مركز (4) بالكرة الطائرة للطالبات.

3-1 هدفا البحث

- ❖ معرفة إستراتيجية الأمواج المتداخلة وفعاليتها بتحسين التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الإعداد العالي من الأعلى والإعداد القريب نحو مركز (4) نحو مركز (4) للطالبات.
- ❖ معرفة الأفضلية لإستراتيجية الأمواج المتداخلة أم لإستراتيجية المُدرس بمتغيرات البحث.

4-1 فرضيتا البحث

- وجود فروقاً بالدلالة الإحصائية بين نتائج الإختبار القبلي والبُعدي لمجموعتي البحث بتحسين التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الإعداد العالي من الأعلى والإعداد القريب.
- وجود فروقاً بالدلالة الإحصائية بين مجموعتي البحث بالنتائج للاختبار البُعدي بتحسين التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الإعداد العالي والإعداد القريب نحو مركز (4).

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طالبات الصف الخامس العلمي بمدرسة ثانوية الأريج للبنات في قضاء عانة للعام الدراسي (2024/2023) والبالغة أعدادهن (30) طالبة.

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 2023 /10/9 ولغاية 2023 /12/24

1-5-3 المجال المكاني : الصف الدراسي والقاعة الرياضية المغلقة القريبة من المدرسة.

2- إجراءات البحث**1-2 منهج البحث**

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة بحثه وتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذي الاختبارين القبلي والبعدي كما مبين بالجدول (1).

الجدول (1) يُبين تصميم البحث التجريبي

خطوات البحث					المجاميع	تصميم للبحث
الخطوة (5)	الخطوة (4)	الخطوة (3)	الخطوة (2)	الخطوة (1)		
فرق المجموعتين	فرق الاختبارين القبلي والبعدي	الاختبار البعدي	إستراتيجية الأمواج المتداخلة	الاختبار القبلي	الضابطة	ذي المجموعتين
بالاختبار البعدي	فرق الاختبارين القبلي والبعدي	الاختبار البعدي	إستراتيجية المُدرسة المتبعة	الاختبار القبلي	التجريبية	المتساويتين المتكافئتين

2-2 مجتمع البحث وعينته

حُدّد مُجتمع البحث بالطريقة العمدية لطالبات صَف الخامس العلمي بمدرسة ثانوية الأريج للبنات في قضاء عانة للعام الدراسي (2024_2023) وبلغ عددهن (34) طالبة، تم تقسيمهن لمجموعتين وأجريت لهن القرعة لتحديد مجموعتي البحث وتمثلت الضابطة بالمجموعة (2) والتجريبية بالمجموعة (1)، إسْتُبعِد منهن (4) طالبات لتجربته الباحث الإستطلاعيه، لذا أصبح مجموع العينة بالشكل النهائي (30) طالبة ولكل مجموعة (15) يمثلن نسبة (88,23%) من المجتمع الكلي كما بالجدول الثاني.

الجدول (2) يُبين عدد طالبات الصف الخامس العلمي والمستبعدين ونسبتهم المئوية بالبحث

ت	المجموعتين	عينة الدراسة	المستبعدا ت	عينة البحث	النسبة المئوية
1	الضابطة	34	4	15	(88,23%)
2	التجريبية			15	
مجموع العينة الكلي				30	

3-2 أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات

ملعب كرة طائرة قانوني ، (10) كرات طائرة ، شريط قياس معدني طول (10م) ، أشرطة ملونة لتقسيم مناطق الملعب ، حبل بطول (10م) ، صافره ، لابتوب شخصي نوع (FUJITSU) ، المصادر العربية ، الإستمارات الخاصة بتسجيل بيانات الاختبارات.

4-2 الإختبارات المستخدمة في البحث

1-4-2 الإختبار الأول : مقياس التوافق النفسي الإجتماعي (73:5)

إستعمل الباحث المقياس الذي أعدته كلاً من (حنين السعدي ونجلاء الزهيري ، 2023)، حيث عُرض المقياس على مجموعة الخبراء والمُختصين بمجال علم النفس الرياضي للحكم على صلاح العبارات وملائمتها للأهداف الموضوعية من أجلها، وقد تحسّل على إتفاق الخبراء وبالنسبة المئوية التي بلغت (82,95%)، تكوّن المقياس من (43) عبارة المُلحق (1)، (27) عبارة ايجابية و(16) عبارة سلبية كما بالجدول (3)، تكون الإجابة على العبارة من خلال إختيار البديل الواحد للخمس بدائل وهي (كثير جداً ، كثيراً ، قليلاً ، قليلاً جداً ، نادراً)، وقد إعتمدَ التدرج الخماسي للعبارة ايجابية (1,2,3,4,5) وللعبارة السلبية (1,2,3,4,5) وأعلى درجة للمقياس (215) وأدناها (43)، وقد وضّح الباحث للمجموعتين ضوابط ملئ المقياس بشكل دقيق والتأكد من تفهمهن لطريقة إجابتهن، وتم تهيئة كافة المستلزمات للإجابة ووزع الباحث مع فريق عمله الإستبانة داخل القاعات الدراسية.

الجدول (3) يُبين عبارات مقياس التوافق النفسي الإجتماعي الايجابية والسلبية

إتجاه العبارات	العبارات الايجابية	العبارات السلبية
عبارات المقياس	1-2-4-6-7-8-10-14-15-16-18-19- 20-21-22-24-25-26-29-30-31-33- 37-40-41-42-43	3-5-9-11-12-13-17-23- 27-28-32-34-35-36-38- 39

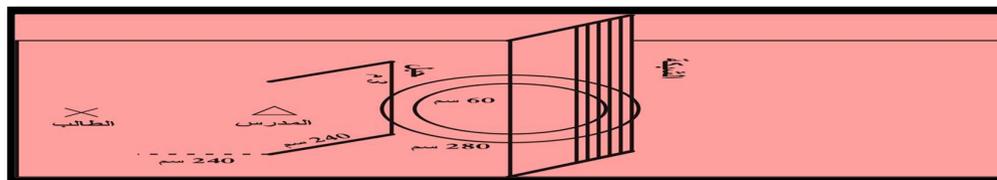
2-4-2 الاختبار الثاني : مهارة الإعداد العالي من الأعلى (8:384)

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الإعداد من الأعلى من فوق الرأس.

أدوات الاختبار : ملعب للكرة الطائرة بشبكة ذات الإرتفاع القانوني ، كرات طائرة ، قائما وثب عالٍ بإرتفاع نصفي دائرتين مشتركتين في المركز (المركز في منتصف خط المنتصف) بحيث يكون نصف قطر الدائرة الكبيرة (180سم) ونصف قطر الدائرة الداخلية (60سم)، ويوضع قائما الوثب العالي على خط واحد مواز للشبكة وعلى بعد (240سم) من خط المنتصف، والمسافة بين القائمين (3م)، ويشير الحبل على القائمين بارتفاع (240 سم) عن الارض، يقف المدرس (Δ) كما مبين بالشكل (2) أمام القائمين وظهره جهة الشبكة، أما مكان الوقوف للمختبر (x) فيكون على بعد (280سم) من خط المنتصف وكذلك (240سم) من القائمين على أن يكون مواجهاً للشبكة.

مواصفات الاختبار: يقف المدرس (Δ) بالمكان المحدد له أمام القائمين وللجانِب قليلاً ممسكاً بالكرة وعليه أن يرمي الكرة (بطريقة التصويب المتبعة في كرة السلة) إلى الطالب (x) والذي يقف في مكانه ومواجهاً للمدرس وعند وصول الكرة للمختبر يتوجب القيام بتمريرها من الأعلى بالأصابع بحيث تمر الكرة فوق الحبل لتسقط في أحد نصفي الدائرتين (بين القائمين والشبكة) ويكرر ذلك عشر مرات.

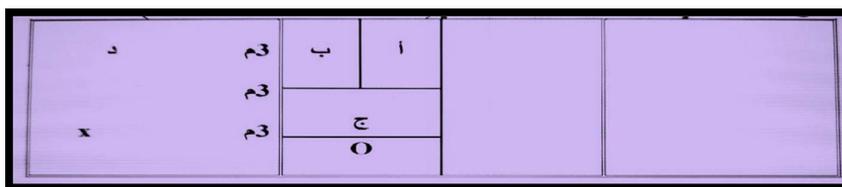
التسجيل: للمختبر (10) درجات عندما تكون المحاولة صحيحة وتسقط الكرة داخل نصف الدائرة الصغرى ، و(5) درجات عندما تكون المحاولة صحيحة وتسقط داخل نصف الدائرة الكبرى، ودرجتان عندما تكون المحاولة صحيحة وتسقط الكرة خارج الدائرتين ولكن داخل نصف الملعب الذي يؤدي فيه الاختبار، فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على (صفر) في المحاولة، والدرجة النهائية تكون (100) درجة وتمثل مجموع درجات المختبر في محاولاته العشر.



الشكل (1) يوضح اختبار مهارة الإعداد العالي من الأعلى

3-4-2 الاختبار الثالث : مهارة الإعداد القريب نحو مركز (4) (6:410)

الهدف من الاختبار : اختبار قياس مهارة الاعداد القريب من الشبكة.
الادوات المستعملة : ملعب الكرة الطائرة مقسم كما في الشكل (3) ، أشرطة ملونة لتقسيم مناطق الملعب ، شريط قياس ، (10) كرات طائرة.
مواصفات الاداء: يقوم المدرس (x) بتوجيه الكرة للمختبر (o) ليقوم بأعدادها نحو المنطقة (أ).
شروط التسجيل : تكون للمختبر (3) محاولات وأعلى درجة للأختبار هي (12)، (4) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ)، و(3) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)، و(2) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج)، و(1) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (د)، و(صفر) عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق، وعند سقوط الكرة على الخط المشترك بين المنطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.



الشكل (2) يوضح اختبار مهارة الاعداد القريب

5-2 إجراءات البحث الميدانية

1-5-2 التجربة الإستطلاعية

تعتبر إجراء مهم يوصي به خبراء الأبحاث العلمية للتوصل للنتائج الدقيقة الموثوقة بها، وللتعرف على عوائق وصعوبات الاجراءات البحثية التي تواجه الباحثين خلال أداء تجاربهم الرئيسية ولمعرفة الوضوح والسهولة لعبارات المقياس وصلاحيه الإختبارات وملاءمتها، ولإيجاد المعاملات العلمية للمقياس أجرى الباحث هذه التجربة على مجموعه مستبعده من عينة بحثه الأساسية وتكونت من (4) طالبات وذلك يوم الأثنين الموافق (2023/10/9) حيث ورّعت عليهن إستبانة مقياس التوافق النفسي الإجتماعي في صفهن الدراسي بمدرسة ثانوية الأريج للبنات وعند إنتهاءهن من إجابتهن جُمعت لحساب الدرجات التي تحصلن عليها، وبنفس اليوم أُجري لهن تجربة إستطلاعية لإختبار مهارتي الاعداد العالي والقريب وعلى القاعة الرياضية القريبة من مدرستهن، وقد وجدت الأسس العلمية للمقياس وللاختبارين المذكورين من الصدق والثبات والموضوعية بعد (7) أيام من إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأثنين الموافق (2023/10/16) كما في الجدول (4).

الجدول (4) يُبين الأسس العلمية لمقياس التوافق النفسي الإجتماعي ومهاتري الكرة الطائرة

الموضوعية	الثبات	الصدق	وحدات القياس	الاختبارات
092	0,93	82,95	الدرجة	التوافق النفسي الإجتماعي
0,91	0,90	92,09	الدرجة	مهارة الاعداد العالي
0,92	0,91	92,53	الدرجة	مهارة الاعداد القريب

2-5-2 الاختبارات القبليّة

أجرى الباحث إختباره القبلي على مجموعتي بحثه (الضابطة والتجريبية) لإختبارات مقياس التوافق النفسي الإجتماعي ومهاتري الاعداد العالي والقريب ليومين متتاليين وهي الأربعاء والخميس الموافق (18 و2023/10/19) إذ أُجري إختبار مقياس التوافق النفسي الإجتماعي داخل الصف الدراسي في حين أُجريت إختبارات مهاتري الكرة الطائرة في القاعة الرياضية المغلقة القريبة من المدرسة.

3-5-2 تكافؤ مجموعتي البحث

يعد من الخطوات الأساسية المهمة للبدء بخط الشروع الواحد لمجموعتي البحث وهذا ما قام الباحث بإجراه من خلال القيام بعملية تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات الخاصة ببحثه وكما في الجدول (5).

الجدول (5) يُبين التكافؤ للمجموعتين بإختبار مقياس التوافق النفسي الإجتماعي ومهاتري الكرة الطائرة

الدلالة *	قيم t المح سوية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	معالم إحصائية إختبارات البحث
		انحرافات معيارية	أوساط حسابيه	انحرافات معيارية	أوساط حسابيه		
غير دال	1,44	4,69	145,7	4,31	146,6	الدرجة	التوافق النفسي الإجتماعي
غير دال	1,56	4,11	52,90	3,97	53,30	الدرجة	مهارة الاعداد العالي
غير دال	1,36	1,22	4,13	1,23	4,14	الدرجة	مهارة الاعداد القريب

* قيمة (t) الجدولية = (2,048) أمام درجة حرية (28=2-15+15) ومستوى دلالة (0.05)

4-5-2 تجربة البحث الرئيسية

إطلع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة بالكرة الطائرة وقبل أن يطبق منهاجه التعليمي أعطى لمجموعة بحثه التجريبية وحدة تعليمية يوم الأحد الموافق (2023/10/23) وذلك لأخذ فكرة عن إستراتيجية الأمواج المتداخلة وكيفية تطبيقها لتحديد غرض المهارة وهدفها وتعليم الطالبات طرح الاسئلة والإجابة عليها، فُسِّم الطالبات لـ (3) مجاميع ولكل مجموعة (5) طالبات، طَبَّق الباحث الوحدات التعليمية بالفصل الدراسي الأول بيوم الأثنين (2023/10/24) ونفذت بثمان أسابيع أي (16) وحدة تعليمية وبوحدتين في الاسبوع، وطُبِّقت هذه الاستراتيجية عن طريق الخطوات التالية كما أشار لها (16:144).

- ❖ تحديد أهداف المادة الدراسية والأهداف السلوكية.
 - ❖ تحديد العمليات والمعالجات الذهنية ومهارات التفكير المراد تنميتها.
 - ❖ تطبيق أسلوب الكشف عن الاستعداد المدخلي للمفاهيم القبلية ومهارات التفكير والعمليات والمعالجات الذهنية اللازم لتنظيم الطالبات بمجموعات متفاوتة.
 - ❖ إعداد أوراق عمل مناسبة للموضوع ينفذها المتعلم وتتضمن أمواج متداخلة وإحدى الموجات تضم معلومات كاملة وتكون تدريجية ويتم المناقشة بها مع المجموعات الصفية المتعاونة.
 - ❖ تعطى كل مجموعة حوامة متداخلة يحدد فيها المطلوب فمثلاً تزود الحوامات الطلبة بالمعرفة والخبرات اللازمة وتزويدهم بخبرات معرفية متداخلة.
 - ❖ مناقشة كل مجموعة أمام الزملاء والاستماع لآراء الآخرين.
- بلغت مدة الوحدة التعليمية (40 د) وتشابهت المجموعتين بالقسمين التحضيري والختامي وإختلفتا بالقسم الرئيسي فقط، وإنتهى تنفيذ المنهج التعليمي في يوم الأحد الموافق (2023/12/24).

4-5-2 الاختبارات البعدية

أجريت لإختبارات البعدية للمجموعتين بمقياس التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الكرة الطائرة (الإعداد العالي والقريب) ليومين متتالية وهي الأربعاء والخميس (27 و28/12/2023) وإثبتت نفس طريقة أداء الإختبارات القبلية وبالضوابط نفسها .

6-2 الوسائل الإحصائية

من أجل التوصل لنتائج البحث استخدم الباحث نظام تحليل البيانات الـ (S,P,S,S).

3- عرض نتيجة وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتيجة وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث

1-1-3 عرض نتيجة وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة

الجدول (6) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفروق الأوساط الحسابية وقيم (t) المحسوبه ومعنويه الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الإعداد للمجموعة الضابطة وتحليلها

المعنوية *	قيم t المحسوبه	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	معلم إحصائي الاختبارات
				انحرافات معيارية	أوساط حسابيه	انحرافات معيارية	أوساط حسابيه		
معنوي	3,37	1,06	3,2	4,40	122,2	4,31	116,6	الدرجة	التوافق النفسي الإجتماعي
معنوي	3,17	1,10	5,2	4,10	59,66	3,97	53,30	الدرجة	مهارة الاعداد العالي
معنوي	3,16	1,45	2,1	1,18	5,10	1,23	4,14	الدرجة	مهارة الاعداد القريب

* قيمة (T) الجدولية = (2,145) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (15-1=14)

من الجدول (6) يتبين بوجود الفروق ذات المعنوية الإحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات الخاصة بالبحث وهي التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الاعداد العالي والقريب ولصالح نتيجة الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذا التقدم وينسب متفاوتته كان بسبب أسلوب مُدرسة المادة الجيد والمستخدم من قبلها من حيث نوعية التمرينات وطريقة الشرح وعرض المادة التعليمية بالصورة المناسبة لقابلية وإمكانية الطالبات البدنية والذهنية وحرصها في التدريس للوصول للنتائج المقبولة بالتعلم والتزام الطالبات ورغبتهم في التعلم وانتظامهم في الحضور في الوقت المحدد وعدم التغيب ساهم بارتفاع نسبة التعلم وتحسن قدرتهن على الاداء المهاري، وهذا ما أشار له (76:4) بأن إكتساب المتعلم القدرات مهارية

التي تمكنه من تحقيق مستوى الأداء المهاري يعد الأساس في التعلم المهاري وإنّ هذا التطور والتحسّن جاء نتيجة التعلم الذي يصل بالمهارة إلى مرحلة متقدمة ولا يأتي ذلك صدفة أو بصورة عشوائية مالم يكن تنفيذ للمناهج التعليمية بصورة منتظمة.

ويعزو الباحث أيضاً سبب التقدم نتيجة للتكرار الحاصل للتمرينات بالإضافة للتخطيطات المنظمة والمبنية على أسس علمية صحيحة بتعلم هذه المهارات والتي كانت لها الأهمية الكبرى في حصول هذا التقدم، وهذا ما يشير له (69:2) بأن تكرار شكل الحركة الرياضية هو من أجل إتقانها وتثبيت مجال آلية سيرها وبصورة عامة يكون الإتجاه بشكل واضح يهدف لتحسين قابلية قياده الحركيه.

3-1-2 عرض نتيجة وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية

الجدول (7) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفروق الأوساط الحسابية وقيم (t) المحسوبة ومعنويه الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الإعداد للمجموعة التجريبية وتحليلها

المعنويه *	قيم t	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
				انحرافات معيارية	أوساط حسابيه	انحرافات معيارية	أوساط حسابيه		
معنوي	7,70	1,05	9,9	4,11	147,9	4,29	115,3	الدرجة	التوافق النفسي الإجتماعي
معنوي	5,68	2,06	3,1	3,96	69,75	4,11	52,90	الدرجة	مهارة الاعداد العالي
معنوي	6,33	2,09	4,06	1,10	7,12	1,22	4,13	الدرجة	مهارة الاعداد القريب

* قيمة (T) الجدولية (2,145) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (14=1-15)

من الجدول (7) يتبين بوجود الفروق ذات المعنوية الإحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات الخاصة بالبحث وهي التوافق النفسي الإجتماعي ومهارتي الاعداد العالي والقريب ولصالح نتيجة

الاختبار البعدي، ويعزو الباحث أنّ التقدم الحاصل كان سببه باستخدام إستراتيجية الأمواج المتداخلة كونها تتمتع بمزايا يمكن أن تشكل إضافات كبرى بعملية التعلم والتعليم متمثلة بتحويل المادة التعليمية لمرحل متعددة ويتوجب على المتعلم استخدام أكثر من حاسة واحدة عند تعلمه وإستثمار المعلومات السابقة بالصورة التي تخدم وتطور عملية التعلم، وهذا ما تشير له كلاً من (8:3) بأنّ هذه الاستراتيجية مجموعة عمليات قائمة على التفكير والعقل للوصول لحل المشكلة معتمداً على رفع الموجة المعرفية حينما تكون معلومات الطالب مناسبة للمعرفة النمائية والتي يمتلكها لتصحح العمليات والاداء المعرفي لديه وصولاً للحل المناسب.

كما يعزو الباحث أنّ التقدم الحاصل كان سببه استخدام إستراتيجية الأمواج المتداخلة لأنها قائمة على التعلم ضمن المجموعات المتعاونة من خلال تنظيم الصف ومساعدة تعلم الطالبات بعضهم مع البعض الآخر وتبادل تشجيع الجهود التعليمية عن طريق الحوار والمناقشة وأن تنظيم المتعلمين على نحو متقارب يسهل عملية التعلم بكافة الجوانب المكلفين بها، وهذا ما يشير إليه (175:14) بأنّ التدريس وفق هذه الاستراتيجية يعمل على تحسين القدرة المعرفية لدى الطالب وتمنحه الشعور بالقبول مع الآخرين والثقة بالنفس والتهيؤ للتعلم الذاتي كما تمنح فرصه للمتعلمين بعرض مفاهيم المادة الدراسية بطريقه تختلف عن الانماط التقليدية.

2-3 عرض نتيجة وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول (8) يبين قيمه الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق

بين نتائج الاختبارات البعديه في اختبارات مقياس لمقياس التوافق النفسي الإجتماعي

ومهارتي الإعداد للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

المعنوية *	قيم t المح سويه	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		انحرافات ت معياري ة	أوساط حسابيه	انحرافات معياري ة	أوساط حسابيه		
معنوي	6,13	4,11	147,9	4,40	122,2	الدرجة	التوافق النفسي الإجتماعي
معنوي	6,13	3,96	69,75	4,10	59,66	الدرجة	مهارة الاعداد العالي
معنوي	5,88	1,10	7,12	1,18	5,10	الدرجة	مهارة الاعداد القريب

* قيمة (t) الجدولية = (2,048) أمام درجة حرية (28=2-15+15) ومستوى دلالة 0.05 من جدول (8) يتبين بأن مجموعة البحث التجريبية أظهرت التفوق الملحوظ بمستويات متغيرات الدراسة عند مقارنتها بمجموعة البحث الضابطة في الاختبارات البعدية، ويعزو الباحث بأن التطور الذي حصل كان بسبب استعمال مجموعة البحث التجريبية لاستراتيجية الأمواج المتداخلة والتي ساعدت الطالبات على زيادة تفاعلهم ومشاركتهن مع الموقف التعليمي وحصولهن على المعلومات العلمية بطريقة تشويقية مما أدى إلى رفع معنوياتهن وزيادة ثقتهن بأنفسهن، وهذا ما يؤكد (147:12) بأن الأمواج المتداخلة تعمل على تشجيع الطالبات للتعبير عن آرائهن بحرية تامة في المناقشة والحوار مما يستدعي منهن تكوين خبرات جديدة لإنتاج الأفكار وتنشيط الذهن ليمارسن عمليات حسية عقلية متنوعة في التركيز ودقة الملاحظة والاستنتاج والقدرة على التفكير العلمي، كما يعزو الباحث أيضاً سبب هذا التقدم لإستراتيجية الأمواج المتداخلة كونها أتاحت للطالبات الفرصة للتحويل في نمط التفكير من موقف لآخر وشجعتهم على ممارسة أنواع عديدة من التفكير وكذلك تقبل آراء زميلاتهن أثناء التدريس وساعدتهن على التحرر من الجمود وإكتسابهن الجرأة في إبداء رأيهن وطرح أفكارهن وتقديمهن حلولاً جديدة، وهذا ما يشير له (370:9) بأن لهذه الاستراتيجية دوراً فعالاً للطالب خلال التدريس حيث تعمل على تفاعلهم في عرض وتقديم الدرس وتمنحهم الثقة بالنفس في كيفية التعامل مع مختلف المواقف وتراعي التسلسل المنطقي للمادة العلمية بأسلوب علمي رصني وتقوم على مبدأ تساوي الفرص في حصول الطالب على فرصة المشاركة بعرض الدرس.

4- الإستنتاجات والتوصيات

1-4 الإستنتاجات

- كانت لإستراتيجيتي مُدرسة المادة والأمواج المتداخلة أثراً فاعلاً بتعلم المهارات وبنسبٍ متباينة.
- التعلم وفق استراتيجيات الأمواج المتداخلة جعلت طالبات المجموعة التجريبية يتميزن بالإيجابية ومشاركتهن الفعلية في عملية التعلم.
- تنوع إستراتيجيات التدريس وأساليبها له أثراً كبيراً في زيادة دافعية الطالبات وفاعليتهن بالتعلم.
- استراتيجيات الأمواج المتداخلة جذبت إنتباه الطالبات وزادت من شوقهن نحو الدرس.

2-4 التوصيات

1. استعمال هذه الاستراتيجية في عملية التدريس للدور الفعال بممارسة عمليات عقلية متنوعة.
2. الاهتمام بمشاركة الطالبات في عملية التعلم وإعطائهن الحرية للتعبير عن رأيهن وعدم فرض القيود التي تعيق تعلمهن.

3. تشجيع الكادر التدريسي على استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة خلال عملية التدريس والتأكيد على اشتراكهم بالدورات التدريبية والتطويرية.
4. ضرورة التعدد بالوسائل الحديثة للتعلم لأنها تزيد الدافعية وتبعث التشويق عند المتعلمين.

المصادر

1. إخلاص صباح الشمري : أثر استراتيجيات الأمواج المتداخلة في التحصيل والتنور الرياضي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات ، مجلة دراسات تربوية ، ملحق عدد (52)، 2020
2. أمجد خالد الشمري : تأثير تمارين خاصة بإسلوب (Touch1000) في الوحدة التدريبية لتطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للناشئين بأعمار (14-16) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000
3. أمينة كريم وشيرين سمير : أثر استراتيجيات الأمواج المتداخلة في تعلم مهارتي التمرير والتهديف لكرة قدم الصالات للطالبات ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (15) ، العدد (56) ، 2023
4. أوراس قاسم العبيدي : استخدام أسلوب التعلم الإيقاعي في بعض حركات بساط الأرضية بالجمناستيك ، رسالة ماجستير ، جامعة الأنبار ، كلية التربية الرياضية ، 2000
5. حنين ميسم السعدي ونجلاء عباس الزهيري : أثر استراتيجيات المراسل المتنقل في التوافق النفسي الاجتماعي وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد (22) ، العدد (1) ، 2023
6. حيدر فاضل صالح : تأثير استعمال اسلوب تدريس الاقران في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة، مجلة الفتح ، العدد (72) ، 2017
7. رائد بايش كطران : أثر استخدام استراتيجيات الأمواج المتداخلة في التحصيل والتنور العلمي عند طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الأحياء، لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد (25) ، 2012
8. زينة حسن امر : التدفق النفسي وعلاقته بأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد (114) ، المجلد (28) ، 2022
9. ساجد عبد كاظم وعامر راشد : أثر استراتيجيات الأمواج المتداخلة في الذكاء الجسمي – حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب ، مجلة واسط للعلوم الرياضية ، المجلد (12) ، العدد (4) ، 2022
10. عامر سعيد وآخران : اضطرابات الأحداث ما بعد الصدمة وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلة الرياضة المعاصرة ، عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول ، المجلد (18) ، العدد (1) ، 2019

11. علي عبد الحسن وحسين عبد الزهرة : التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد (11) العدد (3) ، 2011
12. عمار خالد وأخران : تأثير استراتيجيات الامواج المتداخلة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، المجلد (6) ، العدد (1) ، 2020
13. عهود سامي وأخران : أثر استراتيجيات الامواج المتداخلة على وفق الذكاء الجسمي – الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (9) ، العدد 29 ، 2017
14. مازن حسن الحسيني ورعد طه مهدي : أثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في تنمية اليقظة الذهنية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى ، مجلة واسط للعلوم الرياضية ، المجلد (17) ، العدد (4) ، 2023
15. محمد كاظم الزركاني : أثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في تحصيل طلاب الأول المتوسط لمادة الفيزياء وتفكيرهم العلمي ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، ابن الهيثم ، 2016
16. وصف مهدي يونس : فاعلية استراتيجيات الجدول الذاتي والامواج المتداخلة في اكتساب تلميذات الصف الثالث الابتدائي مهارات عمليات العلم الاساسية في مادة العلوم ، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ، العدد (4) ، الجزء (1) ، 2023
17. يوسف القطامي : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط1، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2013

ملحق (1)

إستبانة مقياس التوافق النفسي الإجتماعي

أختي الطالبة بعد التحية ...

يضع الباحث أمامك عبارات لقياس التوافق النفسي الإجتماعي، لهذا يتطلب منك قراءة كافة العبارات بدقة والإجابة عنها بأمانة وصدق، ويتوجب عليك عدم ترك أي عبارة دون إجابة، علماً أن جميع إجاباتك ستكون سرية وهي لغرض البحث العلمي فقط والدليل هو عدم ذكر إسمك، فعند إجابتك وضع علامة (✓) بالمكان المناسب أمام كل عبارة وأسفل البدائل الموجودة.

شاكراً تعاونكم مع التقدير... أ.م.د موسى عدنان موسى العاني

ت	عبارات مقياس التوافق النفسي الإجتماعي	كثيراً جداً	كثيراً	قليلاً	قليلاً جداً	نادراً
1	أكون هادئة ومتמסكة عند التعلم الأولي للمهارة.					
2	أشعر أنني راضية عن قدراتي في أداء المهارة.					
3	أشعر بالخجل والحرج عند فشلي في أداء المهارة.					
4	أشعر بالثقة عندما أقوم بربط أجزاء المهارة.					
5	أجد أن نظام المجموعة عند أداء المهارات صارماً أكثر مما يجب.					
6	أشارك زميلاتي في تحفيزهم عند أداء المهارة.					
7	علاقتي بزميلاتي يسودها الإحترام.					
8	أستمع بالحديث مع زميلاتي عند أداءنا المهارة.					
9	علاقاتي الإجتماعية مع زميلاتي في الصف متوترة.					
10	يقدر أساتذتي ذكائي في أداء المهارة.					
11	أعاني من الشعور بالذنب عند إخفاقي في أداء المهارة.					
12	أتوقع الفشل عند أدائي للمهارات.					
13	أعتقد أنني غير مرغوبة من زميلاتي في الصف.					
14	أتمنى إسعاد مجموعتي التعليمية في أداء المهارة سوية.					
15	أفتخر بإنتمائي إلى مجموعتي التعليمية.					
16	أحب البقاء ضمن مجموعتي التعليمية أطول وقت ممكن.					
17	تراودني المخاوف عند إخفاقي وإخفاق المجموعة عند أداء المهارة.					
18	أهدافي تفوق قدراتي المهارية.					
19	تربطني صداقة اخوية بزميلاتي في الصف.					
20	أشعر أن أفراد مجموعتي التعليمية يحترموني.					
21	أشعر بالرضا عن مركزي باللعب ضمن المجموعة.					
22	أفتخر بإنتمائي إلى مجموعتي التعليمية لأداء مهارة ما.					
23	يتغير مزاجي بسرعة بين نجاحي أو فشلي في أداء المهارة.					
24	أشعر بأنني أفهم نفسي جيداً عند أداء المهارة.					
25	أعتر بزميلاتي كلهم ضمن المجموعة التعليمية.					
26	أثق بقدراتي عند تحقيق نتائج جيدة في أداء المهارة.					
27	أشعر بالحرج عند توبيخي من قبل المُدرسة.					

				أعاني من الشرود الذهني عند أدائي المهارة.	28
				أتمكن من إتخاذ القرار المناسب عندما أواجه التحديات عند أدائي للمهارة.	29
				أستعيد هدوئي بعد فشلي في أداء المهارة.	30
				أشعر أنني محظوظة لكوني جزءاً من مجموعتي التعليمية.	31
				ينتابني الشعور باليأس عند فشلي في أداء المهارة.	32
				أتمنى أن لا تفوتني أي وحدة تعليمية لأداء المهارة طيلة الموسم الدراسي.	33
				أفضل الإنعزال عن المجموعة أثناء تأدية المهارة.	34
				أغضب بسرعة عند فشل المجموعة في تحقيق الأداء العالي.	35
				أرتاح الى غياب المُدرسات عن المحاضرات العملية لأداء المهارات.	36
				أتجنب الأشياء الغير سارة في أدائي للمهارة.	37
				لا أرغب بالتعامل والتفاعل مع زميلاتي في الصف.	38
				تتصف علاقتي مع زميلاتي في المجموعة بالسيئة.	39
				أشارك مع زميلاتي في النشاطات الصفية واللاصفية.	40
				أستغرق في أحلام اليقظة عند أدائي المهارات.	41
				أعتذر لزميلاتي عند خطأي في أداء المهارة.	42
				يهمني الأداء الجيد أكثر مما يهمني الحصول على الثناء.	43