

تأثير وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية H4 في تعلم بعض المهارات الدفاعية الهجومية المركبة بكرة اليد للطالبات

أ. د نزار حسين النفاخ

بنين حسين عبد علي



تكمّن أهمية البحث وفقاً لاستراتيجية (4H) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية المركبة بكرة اليد والتي تعمل على زيادة التفاعل بإيجابية مع البيئة التعليمية لكرة اليد ومتطلباتها التطبيقية ، فضلاً عن تطوير قدراتهم في توظيف تعلم المهارات السابقة في تعلم جديد ومتقن ،ومن ثم الحصول على مخرجات تعليمية عالية المستوى .

٣-١ أهداف البحث :

- ١- اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية H4 في تعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية المركبة بكرة اليد للطلّالبات
- ٢- التعرف على تأثير وحدات وفقاً لاستراتيجية H4 في تعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية المركبة بكرة اليد للطلّالبات

٤-١ فرض البحث :

١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية المركبة بكرة اليد للطلّابات .

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طالّبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة / للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : للفترة من (٢٠٢٢/٩/١) ولغاية (٢٠٢٣/٥/١١) .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة.

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كونه الاقرب للبحث

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

حددت الباحثة مجتمع البحث وهن طالبات المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) والبالغ عددهن (٤٢) طالبة ، واختارت الباحثة عينة البحث من ذلك المجتمع بواقع (٣٠) ، وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين المجموعة الضابطة عددها (١٥) والمجموعة التجريبية عددها (١٥) بطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب (القرعة) في اختيار العينة ، ثم اجرت الباحثة تجربة استطلاعية عن عينة من مجتمع عددها (٨) ، واستبعدت الباحثة (٤) طالبات بسبب الزيادة في الوزن

والعمر ،وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث ،والجدول ادناه يمثل المجتمع وعيناته .

الجدول (١)

أعداد مجتمع وعينة البحث والنسبة المئوية

ت	المجموعة	العينة الرئيسية	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	١٥	٧١.٤٣%
٢	المجموعة الضابطة	١٥	
٣	المجموعة الاستطلاعية	٨	١٩.٠٥%
٤	الطلّابات المستبعدات	٤	٩.٥٢%
٥	المجموع	٤٢	١٠٠%

٣-٤ تجانس وتكافؤ العينة

٣-٤-١ تجانس العينة :

قامت الباحثة بإجراء التجانس من خلال اخذ الوزن والطول والعمر الزمني لمجتمع البحث ، لذا تم تجانس العينة لكل متغير من متغيرات البحث التي ظهرت النتائج وكما مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢)

تجانس افراد العينة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الكتلة	سم	١٥٩.٤	٥.١٨	٠.١٢
الطول	كغم	٦٣.٥٥	٩.٢٢	-٠.٦٩
العمر الزمني	سنة	٢١.٦٥	١.٥٩	٠.٤٣

٣-٣-٢ تكافؤ مجموعتي البحث في المهارات المركبة

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي ،لجأت الباحثة الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات الدراسة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ،ولغرض التعرف على دلالة الفروق في المتغيرات المذكورة وللتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة تم إستعمال اختبار (T) للعينات المستقلة بين المجموعتين وكما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣)

تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث

النتيجة الاحصائية	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متغيرات البحث
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	١,٧٠	٠,٥٥	٠,٨٩	٩,٠٩	٠,٨٤	٩,٢٧	مناولة استلام خداع تصويب
غير معنوي	١,٧٠	١,١٣	٠,٤٤	٢٢,٢	٠,٤١	٢,٤	التحركات الدفاعية

٣-٥-١ تحديد المهارات :

قامت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة _كلية التربية للبنات _جامعة الكوفة ضمن المحاضرات العملية لمادة كرة اليد فعليه تم تحديد المهارات المركبة بكرة اليد التي هي ضمن المنهج المقرر إذا تم اختيار المهارات وهي (المناولة _ استلام الكرة _ الخداع _ التصويب)(التحركات الدفاعية المتنوعة) وتم اختيار المهارات من قبل المشرف والباحثة..

٣-٥-٢ تحديد الوحدات التعليمية

تم تحديد المنهج التعليمي بوحداته التعليمية وفقاً لاستراتيجية (h٤) والتمرينات الخاصة بالمنهج المعد خلال الكورس الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) في قاعة كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وكان زمن الوحدة

التعليمية (٩٠) دقيقة موزعة بين أقسامها الرئيسة (القسم التحضيري - القسم الرئيسي - القسم الختامي).

قامت الباحثة بتحديد الوحدات التعليمية وفقاً للخطوات الآتية

بعد الاطلاع على مفردات منهج كرة اليد المخصص لطلّابات المرحلة الثالثة في كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة وكيفية إعداد الوحدات التعليمية التي سيتم تحديدها من قبل المشرف والباحثة والتي جرى الاتفاق عليها مع اجراء بعض التعديلات الطفيفة وجرى اتمامها بشكل النهائي اذ قامت الباحثة بتهيئة المستلزمات الخاصة بالوحدات التعليمية .

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الرسائل والاطاريح ومنها رسالة (ميس عبد الامير ،رنا شهيد ،والاء يوسف ،وحددت معايير الوحدات للمهارات المركبة بكرة اليد ومنها

١-التحركات التحركات الدفاعية المتنوعة

٢- حائط الصد

٣- مناولة

٤- الاستلام

٥- الخداع

٦- التصويب

طريقة إعداد الوحدات

تم اعداد منهج تعليمي للمرحلة الثالثة الذي يعتمد على

١- التحركات الدفاعية المتنوعة

٢- المهارات الدفاعية

٣- المهارات الهجومية

اطلعت الباحثة عليهن بالكتاب المنهجي المعد من قبل الوزارة واخذت التمرينات الخاصة بمهارات الدراسة وكذلك اطلعت الباحثة على استراتيجية (4h) وتفاصيلها وكذلك حضرت الباحثة.

ومن الامور الثلاثة

١-الكتاب

٢-استراتيجية (4h)

وفيما يلي نماذج من الوحدات التعليمية

أولاً: القسم التحضيري : (٢٠)دقيقة

ثانياً :القسم الرئيسي :مدته (٦٠) دقيقة يهدف الى (تعلم بعض المهارات الدفاعية

والهجومية المركبة بكرة اليد) قيد الدراسة مع إعطاء تمارين لتحسينها ومنها

١-تمرين (التحركات الدفاعية المتنوعة) :وقوف طالبات على خط ٦ كل طالبة تقف في موقعها في وسط الاسهم المحيطة بها ، وعند سماع الصافرة تتحرك كل طالبة حسب الاسهم المحيطة بها ، وفي نفس الوقت تقوم كل طالبة بحائط صد

٢-التمرين (حائط الصد) : (١) مدافع ، (٢) مهاجم في كل جهة ، يقوم المهاجم في كلا الجانبين الساعد بمهاجمة المدافع ، ثم مناولة الكرة الى زميلة الذي يهاجم المدافع من خلال التصويب بالقفز على المرمى من منطقة اللاعب الموزع ، المدافع يقوم بمسك البساط .

٣-تمرين (التصويب) : وقوف مجموعة من المهاجمين على خط واحد في منتصف الملعب واربع دفاع على خط (٦) والقفاز على خط (٩) يقوم المهاجم بمناولة الكرة الى زميله وبعد استلام الكرة يقوم المهاجم بالقفز على القفاز والتصويب حيث يقوم الدفاع بعمل حائط صد لعرقلة التصويب .

٤-تمرين (الخداع): مدافع (١)، مهاجم (١) يقوم المهاجم بميل أعلى الجذع جهة اليمين مع تحريك القدم اليمنى في الاتجاه نفسه وفجأة يتم تغيير اتجاه الجذع مع القدم اليسرى في الاتجاه الجديد والاختراق من جهة يمين المدافع

ثالثاً: القسم الختامي: زمن هذا القسم (١٠) دقائق .

٣-٥-٣ اختيار استراتيجية (4h)

تم اختيار استراتيجية (4h) كونها استراتيجية حديثة وغير مطروقة في التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن وجهة نظر الباحثة ان هذه الاستراتيجية تخدم الدروس العملية والنظرية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لأنها تعطي تغذية راجعه في نهاية الدرس من خلال تقسيم الطالبات الى (٤) مجاميع وتقدم الباحثة ورقة عمل واحده لكل مجموعة وتحتوي هذه الورقة على اربع اسئلة :

السؤال الاول (عقلي) : حيث يطرح سؤال من ضمن موضوع الدرس الذي تم شرحه.

السؤال الثاني (رسم) : يعطى سؤال ارسم التمرين الذي تم تطبيقه لهذا اليوم.

ففي السؤال الاول والثاني (تغذية راجعة في نهاية الدرس)

السؤال الثالث (القلب) : مشاعر الطالبات حول موضوع الدرس (من وجهة نظر

الباحثة ان هذا السؤال تقييم الطالب للمدرس

السؤال الرابع (الحرارة) : المقصود بالحرارة التفاعل بين الطالبات على الاجابة (من

وجهة نظر الباحثة ان هذا السؤال تقييم الطالبات لأنفسهن من خلال التعاون على

الاجابة .

تم تعلم المجموعتين على النحو الاتي :

بدأ العمل بتقسيم العينة على مجموعتين كل مجموعة تعمل وفق المهارات قيد

الدراسة وحسب تدريسي المادة المعد من قبل وزارة التعليم العالي :

المجموعة الأولى (الضابطة):تعمل بالأسلوب المتبع من قبل المدرس (*)

المجموعة الثانية (التجريبية) : فتعمل بالأسلوب المعد من قبل الباحثة وهو (وفقاً لاستراتيجية (4h) إذ تم اختيار هذه المهارات المركبة (المناولة ،الاستلام ،الخداع ،التحركات الدفاعية) حسب المنهج الدراسي المقرر لكليات التربية الرياضية .

٣-٦ التجربة الاستطلاعية :

وتعني " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (١).

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

١-توصلت الباحثة إلى أن الاستراتيجية (4h) كانت ملائمة لأفراد العينة من خلال نتائج التجربة الاستطلاعية .

(*) ينظر ملحق (٥)
(١) مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الامرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص٧٩.

٢- توصلت الباحثة أن وقت الجزء الرئيسي ومقداره (٦٠د) من اصل (٩٠د) كان

مناسباً لتطبيق مفردات الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة

٣- توصلت الباحثة الى ان جميع الاجهزة المستخدمة كانت مناسبة لإجراء البحث

مثل:

_الكاميرات

- الكرات

- الشواخص

- قفاز

٥- ان فريق العمل كان متعاوناً ومتفهم الى اجراءات البحث الميدانية

٦- تقبل افراد عينة التجربة الاستطلاعية اجراءات البحث الميدانية.

٧- دراسة الوقت المستغرق لكل وسيلة

٨- معرفة عدد الكرات المستخدمة وعدد الشواخص

٧-٣ التجربة الرئيسية

١-٧-٣ الاختبارات القبليّة

قامت الباحثة باجراء الاختبارات القبليّة قبل تنفيذ البرنامج التعليمي لعينة البحث من طالبات المرحلة الثالثة والتي قسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة وان عدد المجموعتين (٣٠) يوم الثلاثاء المصادف (٢٥ - ١٠ - ٢٠٢٣) في الساعة ١٢:٣٠ إذ اجري الاختبار في القاعة المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة _ كلية التربية للبنات _ جامعة الكوفة .

حيث قامت الباحثة باختبار المهارات الأتية (التحركات الدفاعية) ، (مناولة ، استلام الكرة ، الخداع ، التصويب)، وأعطت الباحثة شرحاً موجزاً عن كيفية أداء الاختبارات وتسلسلها ، كما ثبتت الباحثة الظروف جميعها الخاصة بالاختبارات من

(الزمان ، المكان ، المناخ) ، لتتمكن من خلق ظروف مشابهة أو مقارنة عند إجراء الاختبارات البعدية .

٣-٧-٢ تطبيق المنهج التعليمي :

طبقت الباحثة البرنامج التعليمي بلعبة كرة اليد على المجموعة التجريبية من اجل تحقيق اهداف البحث وفروضه والوصول الى أفضل النتائج .

قامت الباحثة بتنفيذ المنهج التعليمي المكون من (١٢) وحدة تعليمية بمعدل (١٠)أسابيع وبوقت وحدة تعليمية ليوم الثلاثاء بمعدل (٨)اسابيع الساعة ١٢:٣٠ وليوم الاحد الساعة ٨:٣٠ (٣ اسابيع) وليوم الخميس الساعة ٨:٣٠ يوم واحد، حيث ابتدأ تطبيق المنهج بتاريخ (١ / ١١ / ٢٠٢٢) يوم الثلاثاء ولغاية (٥ / ١ / ٢٠٢٣) يوم الخميس ، وزمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (٩٠) دقيقة تبدأ الوحدة التعليمية الساعة ١٢:٣٠.

ثانياً: القسم الرئيسي :

يبلغ زمن القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية الواحدة بجزئيه (التعليمي والتطبيقي) (٦٠) دقيقة ، بحيث يكون زمن الجزء التعليمي (١٠) دقيقة وهي شرح وعرض المهارات المركبة في كرة اليد عن طريق عرض فيديوهات توضيحية ويتم ايضاً استخدام الوسائل المساعدة (القفاز ، بساط الحركات الأرضية ، الاسهم ، اثار الاقدام) .

أما زمن الجزء التطبيقي يكون (٤٠) دقيقة يتم تطبيق شواخص ،الحلق ، شبكة كرة طائره) لتوضيح الصورة اكثر للطلّابات تقوم الباحثة بأداء المهارات امام الطالّابات وتقوم بتجزئة كل مهاره على حده وبعدها دمج المهارات بصورة واحدة التمارين التي شرحها وعرضها فتقوم طالّابات المجموعة التجريبية المؤلفة من (٢٠) طالبة بتطبيقها حيث تؤدي نوعاً من التمارين مع التصحيح المستمر من الباحثة وبإشراف مدرس المادة وفي اخر (١٠) دقائق من القسم الرئيسي يتم توزيع ورقة العمل على المجموعة التجريبية حيث يتم تقسيمهم الى اربع مجاميع كل مجموعة مؤلفة من

(٥) طالبات حيث يتم الاجابة على اربع اسئلة الموجودة في ورقة العمل من قبل الطالبات.

ثالثاً : القسم الختامي :زمن هذا القسم (١٠) دقائق في الوحدة التعليمية الواحدة وهي لعبة صغيرة تخدم كرة اليد مدتها (١٠) دقائق تحية الانصراف مدتها (٣دقيقة).

٣-٧-٣ الاختبارات البعدية :

بعد اكمال تنفيذ فقرات البرنامج التعليمي والذي استمر (١٠) اسابيع تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم الأحد المصادف (٨ / ١ / ٢٠٢٣) في تمام الساعة ٨:٣٠ في الملعب المغلق في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات ،حيث تم توفير الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والاجهزة والادوات وفريق العمل المساعد الذي أجري في الاختبار القبلي ،الهدف من الاختبارات البعدية هو بيان مدى تأثير البرنامج المستعمل بالوسائل المساعدة

واختبار المهارات المركبة بكرة اليد ،وقياس قدرة الطالّبات على اداء هذه المهارات ،وقد تم تصوير الاختبارات البعدية فيديو بالكاميرا.

١-١- عرض وتحليل نتائج تقييم الاداء الفني المهارات الدفاعية والهجومية

المركبة القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة .

جدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لتقييم الاداء الفني القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t	المجموعة الضابطة (بعدي)		المجموعة الضابطة (القبلي)		تقييم الاداء الفني
			ع	س	ع	س	
مجموع	١,٧٠	٣٦,٨٩	٠,٦٥	١٩,٦	٠,٨٤	٩,٢٧	مناولة استلام خداع تصويب
	١,٧٠	٢٠,٨٥	٠,٢٦	٥,١١	٠,٤١	٢,٤	التحركات الدفاعية المتنوعة

بما أن قيمة (t) المحسوبة البالغة (٣٦،٨٩_٢٠،٨٥) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١،٧٠) تحت درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥) مما يؤكد معنوية الفروق ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الدفاعية والهجومية المركبة

القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية .

جدول (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة
تقييم الاداء الفني القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

متغيرات البحث	المجموعة التجريبية (قبلية)		المجموعة تالجبببة (بعدي)		قيمة t	قيمة t الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
مناولة استلام الخداع التصويب	٩،٠٩	٠،٨٩	٢٩،٨	١،٠٦	٥٦،٩٧	١،٧٠	معياري
التحركات الدفاعية المتنوعة	٢،٢٢	٠،٤٤	٨	٠،٦٣	٢٨،٩	١،٧٠	

يبين الجدول (٥) بما أن قيمة (t) المحسوبة البالغة (٥٦,٩٧_٢٨,٩) أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١,٧٠) تحت درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد معنوية الفروق ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج تقييم الاداء الفني المهارات الدفاعية والهجومية

المركبة البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

جدول (٦) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة
تقييم الاداء الفني للمجموعتين ضابطة (بعدي) تجريبية (بعدي)

متغيرات البحث	المجموعة الضابطة بعدي		المجموعة التجريبية بعدي		قيمة t	قيمة t الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
مناولة استلام الخداع التصويب	١٩,٦	٠,٦٥	٢٩,٨	١,٠٦	٣٠,٩١	١,٧٠	معنوي
	٥,١١	٠,٢٦	٨	٠,٦٣	١٦,٠٥	١,٧٠	
التحركات الدفاعية المتنوعة							

بما أن قيمة (t) المحسوبة البالغة (٣٠,٩١_١٦,٠٥) أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٧٠,١) تحت درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد معنوية الفروق ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .

٤-٢ مناقشة النتائج :

أولاً: مناقشة نتائج جدول (٤) :

من خلال جدول (٤) تبين أن قيمة (t) المحسوبة للعينة الضابطة اختبارات الاداء الفني (مناولة استلام خداع تصويب) للعينة الضابطة كانت (٣٦,٨٩) وهي أكبر من الجدولية البالغة (١٠,٧٠) وهذا يعني وجود فروق معنوية وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدي كون الوسط الحسابي له أكبر من الوسط الحسابي للاختبار القبلي .

إما في اختبارات التحركات الدفاعية فكانت قيمة (t) المحسوبة للعينة الضابطة هي الأخرى أكبر من الجدولية والبالغة على التوالي (٢٠،٨٥) وهي أكبر من الجدولية البالغة (١،٧٠) وهذا يعني وجود فروق معنوية وتلك الفروق لصالح الاختبار البعدي كون الوسط الحسابي له أكبر. وتعزو الباحثة ذلك إن الفروق جاءت نتيجة تعلم العينة الضابطة من الدروس العملية التي يعطيها مدرس المادة .

ثانياً: مناقشة نتائج جدول (٥)

من خلال جدول (٥) يتضح إن قيمة (t) المحسوبة للعينة التجريبية اختبارات الأداء الفني (مناولة استلام خداع تصويب، والتحركات الدفاعية) كانت وعلى التوالي (٢٨،٩٠، ٥٦،٩٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (١،٧٠) وهذا يعني وجود فروق معنوية لصالح العينة كون الأوساط الحسابية لكلا المتغيرين للعينة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي أكبر من الأوساط الحسابية لنفس المتغيرين عند نفس العينة ويعني ذلك إن الفروق جاءت نتيجة تمرينات المعدة من قبل الباحثة التي ساعدة في تطور العينة التجريبية أكبر من العينة الضابطة .

وتؤكد المصادر ^(١) (حنان عبد الرحيم عبد الهادي) "تطوير الافراد يعتني بتربية النشئ من جميع النواحي وليس فقط معنى بتنمية خور الافراد مصمم للتركيز على النتائج الإيجابية التي ترغبها لهم ، وبرنامج^(4h) يخلق فرص للأفراد لتطوير المهارات والمعرفة العلمية والحكمة من خلال الملاحظة ، العمل ، والعمل من خلال التجارب التركيز على التعلم بالعمل لتطوير المهارات واكتساب الشعور بالمسؤولية ، والمبادرة وقيمة النفس " اصيلة منفردة أو مشكلة .

وتطوير الافراد يعتمد على تطور العائلة أو المجتمع ، وتطان تنوع التمرينات اكثر في تعلم الطلبة المهارات في الالعب الفرقية خاصة اذا كانت تعزز في استراتيجية تعلم مثل استراتيجية ^(4h) التي ساهمة في تعزيز فهم الطالبات مثل التمرينات كون الاسئلة المعدة في الاستراتيجية من نفس ظروف التمرينات.

^(١) حنان عبد الرحيم عبد الهادي :مصدر سبق ذكره، ص٧٢.

ثالثاً: مناقشة نتائج جدول (٦)

العملية التعليمية تسير بسلاسة وتفاعل جيد بين مكوناتها ، التحول الكبير الذي يشعر به الطلاب في دورهم ضمن العملية التعليمية في ظل استراتيجية h4 ، إذ يسمح بتبادل الآراء وطرح الأفكار مما يزيد من ميلهم للتعلم^(١) المهارات المركبة بسهولة.

من الجدول (٦) نجد ان قيم (t) المحسوبة في الاختبار الاداء الفني(مناولة استلام خداع تصويب) للعينة التجريبية والضابطة (٣٠،٩١) وهو اكبر من الجدولية البالغة (١٠،٧٠) .

كما جاءت قيم (t) المحسوبة في الاختبار التحركات الدفاعية بمقدار (١٦،٠٥) فهي اكبر من الجدولية البالغة (١٠،٧٠) وهذا يعني وجود فروق معنوية.

^(١) عمر عبد الله احمد : أثر إستراتيجية 4h في تحصيل والاستطلاع الجغرافي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية ،كلية التربية للعلوم الانسانية ،جامعة الموصل ،٢٠٢١م، ص٨١.

وبالعودة الى نفس الجدول نجد الفروق لصالح العينة التجريبية كون الوسط

الحسابي لها اكبر من الاوساط الحسابية للعينة الضابطة

مما يؤشر ان الافراد العينة التجريبية حصلوا على مقدار من التعلم اكبر

من افراد العينة الضابطة وذلك بسبب التمرينات المعدة من قبل الباحثة ومعززة

بأسئلة من خلال نظرية ال(4h) التي ساهمت في تعزيز فهم الطالبات للتمرينات

كونها اعدت (اي التمرينات) وفقاً لمحتوى الاستراتيجية وهذا ما تؤكده المصادر

العلمية التي تقول أن التمرينات الجديدة و لها اثر على تعلم وخصوصا اذا كانت

مدعمة في استراتيجيات تعلم مثل استراتيجية (4h) (عمر عبد الله أحمد) "تعمل

استراتيجية (4h) على زيادة التفاعل بين الطلاب وذلك بما يدور بينهم من نقاشات

من جهة ومع المدرس من جهة أخرى .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

من النتائج التي حصلت عليها الباحثة توصلت الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- لاستراتيجية (4h) تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات المركبة (مناوله استلام تصويب ، والتحرك الدفاعية) لدى عينة البحث (طالبات المرحلة الثالثة)
- ٢- تطبيق الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية (4h) حقق تأثير إيجابياً في تعلم المهارى حيث حققت المجموعة التجريبية تقوفاً واضحاً في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة اليد .

٥-٢ التوصيات

من الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يأتي :

١- الاهتمام باستعمال استراتيجية (4h) في منهاج التربية الرياضية بوصفها عاملاً

اساسياً تسهم في تقريب المهارة الى ذهن عن طريق استعمال وسائل مساعدة

ملحق (٥)

يوضح اسلوب مدرس المتبع

الاسلوب المتبع (اسلوب المدرس) : يقوم المدرس بتحضير بعض الوسائل

(بوسترات ، سبوره ، كبات)

المصادر:

- مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الامرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص٧٩.
- حنان عبد الرحيم عبد الهادي :فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج (٤- h) في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الاساسي بغزة ،كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ،٢٠١٤م، ص٧٢.
- عمر عبد الله احمد : أثر استراتيجية 4h في تحصيل والاستطلاع الجغرافي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية ،كلية التربية للعلوم الانسانية ،جامعة الموصل ،٢٠٢١م، ص٨١.