

مقارنة بين الألعاب الصغيرة والألعاب الكبيرة وأثرها على بعض المتغيرات البدنية والذكاء الحركي
لدى طلاب الرابع الاعدادي

**A comparison between small games and large games and their impact on
some physical variables and motor intelligence among fourth preparatory
students**

م.م محمد غانم احمد مهدي

مديرية تربية نينوى

اعدادية اليرموك للبنين

الملخص

يتلخص البحث بتصميم برنامجين يتضمننا العابا صغيرة و العابا كبيرة فضلا عن معرفة تأثيرهما على بعض المتغيرات البدنية ومقياس الذكاء الحركي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي منهاجا للدراسة، حيث تمثل مجتمع البحث طلاب الصف الرابع الاعدادي وبأعمار (15-16) سنة في اعدادية اليرموك للبنين بمركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2023-2024)، إذ بلغ عددهم (192) طالبا، وقد اعتمد الباحث المرحلة الدراسية كمجتمع للبحث ، موزعين على (4) شعب دراسية، ولتحديد مجموعتي البحث التجريبتين أجرى الباحث عملية القرعة (بالطريقة العشوائية) بين الشعب الدراسية لتكون شعبة (ج) المجموعة التجريبية الأولى والتي سوف تدرس بحسب برنامج الألعاب الصغيرة ، أما المجموعة التجريبية الثانية فقد كانت شعبة (د) والتي سوف تدرس وفق برنامج الألعاب الكبيرة ، وبعد الاستبعاد اصبحت عينة البحث مكونة من (60) طالبا يواقع (30) طالبا لكل مجموعة ، وقام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في (الاختبارات البدنية، الذكاء الحركي) ، كما قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي في الاختبارات نفسها ، ثم اجريت الاختبارات البعدية في المتغيرات البدنية والذكاء الحركي على عينة البحث ، وأظهرت النتائج أثر بشكل ملحوظ بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى

افراد المجموعة التجريبية الأولى والتي تدرس بحسب برنامج الألعاب الصغيرة في (القدرات البدنية ، والذكاء الحركي) ، وأوصى الباحث بضرورة تطبيق مجموعة الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية).

الكلمات المفتاحية: الألعاب الصغيرة، الألعاب الكبيرة، الذكاء الحركي

ABSTRACT

The research is summarized in the designTwo programs include:ASmall games and big games as well as knowing the effectThey areOn some physical variables and the measure of motor intelligence,andThe researcher used the experimental method as a study approach, where the research community represented fourth-grade middle school students aged (15-16) years in Al-Yarmouk Intermediate School for Boys in the center of Nineveh Governorate for the academic year (2023-2024), as their number reached (192) students, and the researcher adopted the academic stage as a research community, distributed into (4) study groups, and to determine the two experimental research groups, the researcher conducted a draw (randomly) between the study groups to be Section (C) the first experimental group, which will study according to the small games program, while the second experimental group was Section (D), which will study according to the big games program,After exclusion, the research sample became composed of (60) students, with (30) studentsFor each groupThe researcher conducted equivalence between the two research groups in (physical tests, motor intelligence), and the researcher also conducted the pre-test inThe tests themselvesThen, the post-tests were conducted on the physical variables and motor intelligence on the research sample, and the results showed a significant effect between the pre- and post-tests among the individuals of the first experimental group, which studied

according to the small games program in (physical abilities and motor intelligence).andThe researcher recommended the necessity of applying the small games group in the physical education lesson in middle schools.

Keywords: small games, big games, kinetic intelligence

1-التعريف بالبحث:

1-1المقدمة واهمية البحث:

ان التربية الرياضية ماهي الا تربية وسيلتها النشاط الحركي، فهي حقل تطبيقي لتنمية الفرد وتعديل سلوكه عن طريق النشاط الحركي واللعب، وهذه التنمية والتعديل يتناولها الطفل بدنيا وحركيا ونفسيا واجتماعيا، لذلك يجب الاهتمام بالنمو الجسماني والحركي للطالب، ويجب عدم اغفال دراسة خصائص النمو الأخرى كالنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي لأن كل منها يؤثر ويتأثر بالآخر، اذ يؤكد على الوحدة بين النشاط العقلي والبدني، فلا يمكن أن يؤدي الطفل الحركات الرياضية من دون تفكير أو انفعال، والقدرات العقلية مثل الانتباه والادراك والذكاء والتوقع، والعوامل الوجدانية تعد من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي، وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي. (مريم، 2020، 11)، وفي عصرنا الحالي اخذ مجال التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية شكلا جديدا وخصوصا في المدارس الاعدادية، حيث يجب أن يعتمد المربون أساسا على عنصر الترويح والترفيه وذلك من خلال التركيز على الألعاب الصغيرة في بناء الحصص، حيث تبعت هذه الأخيرة في نفوس التلاميذ الحيوية والنشاط، وتدفعهم الى بذل كل ما لديهم من طاقة مخزنة. (رمضان، 2007، 16).

وتمثل الألعاب الصغيرة مدخلا اخر لظاهرة اللعب حيث أنها تعد جزء هام من النشاط المدرسي فضلا على إنها تساعد على الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما كما أن الألعاب الصغيرة تساهم في نمو المتعلم نموا معرفيا، ولغويا، واجتماعيا، وانفعاليا، وابتكاريا، وحركيا حسيا وبدنيا (مريم ، 2020، 11)، وقد أجريت دراسة خالد وآخران (2018) لتأثير الألعاب الصغيرة على الجانب البدني.

ويعد الذكاء أساسا للقدرات العقلية التي تساعد على عملية التعلم وحل المشكلات لارتباطه بالسلوك الحركي للاعب، إذ إن الذكاء هو قدرة طبيعية ترتبط ارتباطا وثيقا بنجاح الفرد في حياته العملية ومن نظرية الذكاءات المتعددة التي تسمح للمتعم باستكشاف المواقف والنظر اليها ومنها بوجهات متعددة.(مصطفى واخران، 2022، 442)، وهناك أنواع متعددة للذكاء ومنها ما يخص هذه الدراسة وهو

الذكاء الجسمي الحركي إذ يعد احد المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية وخصوصا للأفراد إذ يرتبط الذكاء ارتباطا وثيقا بالنشاط العقلي ويتطلب ذلك تركيز وإدراك سريع وهو مهم جدا وله شروط ومميزات، ويحدده جانبيين الأول وراثي لا نستطيع التلاعب فيه، أما الثاني فهو بيئي نستطيع اكتشافه وتنميته وتطويره للمتعلمين، فنجد أن عملية تنمية ذكاء الطالب تتم عبر مراحل حياته المختلفة وإن كانت أكثر أثرا وتركيزا في الطفولة المبكرة، فالطالب الذكي يتميز عن غيره بذكائه. (مريم، 2020، 11-12)، كما وأجريت دراسة مصطفى وأخران (2022) لتأثير الألعاب الصغيرة على الذكاء الحركي. وإن من أهداف العملية التعليمية هو الارتقاء بمستوى تدريس مادة التربية الرياضية وللمرحلة كافة لأهمية هذا الدرس في نمو القدرات البدنية والمهارية والمعرفية (علي وكاظم، 2014، 200)، ومما تقدم تبرز أهمية البحث في تفعيل دور الألعاب الصغيرة والألعاب الكبيرة في الأنشطة الرياضية، وكونه الدراسة الأولى في مجال تصميم برنامج وفق الألعاب الكبيرة، وإعداد منهجية للذكاء الحركي قائمة على الألعاب الصغيرة والكبيرة من خلال درس التربية الرياضية، بالإضافة الى ندرة الأبحاث حول الألعاب الصغيرة والكبيرة في التأثير على بعض المتغيرات البدنية.

1-2- مشكلة البحث: من خلال خبرة الباحث كمدرس للتربية الرياضية في مجال التربية والتعليم في المرحلة الإعدادية قد لاحظ افتقار مجال التربية الرياضية في المدارس عامة والمرحلة الإعدادية بصورة خاصة الى مناهج رياضية جديدة او برامج تعليمية محددة واضحة المعالم قائمة على الفهم الصحيح للسلوك النفس حركي لدى الطلاب ولا يزال أسلوب تعليم هذه المرحلة نقطة انطلاق المستقبل الرياضي في اغلبية المدارس الثانوية والتي يتم من خلالها تعديل او تكييف المناهج الرياضية او برامج تعليمية مستخدمة، والمتتبع لتلك الاستراتيجيات والبرامج التعليمية قد يجدها البعض بعيدة كل البعد عن المبادئ التعليمية المستخلصة من النظريات التي حاولت تفسير السلوك النفسي والحركي لدى هؤلاء الطلاب في المواقف التعليمية المختلفة، فضلا عن أنها قد لا تراعي خصائص هؤلاء الطلاب والفروق الفردية في ما بينهم ولا تحاول أن تستنبط منها تطبيقات تربوية تساعد على تلبية احتياجاتهم التعليمية الناجمة من اتصافهم بتلك الخصائص، ومن هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الباحث من خلال تجربته الميدانية الطويلة في مجال التربية والتعليم أن يضع برنامجين يتضمنان مجموعتان الأولى من الألعاب الصغيرة والأخرى العبا كبيرة نضمن بهما حسن الاستفادة من خلال تلك الألعاب التي تتضمنها، وتوظيفها في مجال درس التربية الرياضية في المراحل الإعدادية، فضلا عن معرفة الأثر المترتب عن استخدام البرنامجين بوصفهما اجراء تربويا يهدفان الى تنمية المتغيرات البدنية والذكاء الحركي لدى طلاب الإعدادية بعمر (15-16) سنة، ومما تقدم من تفصيل لمحاو مشكلة البحث يمكن أن يطرح الباحث التساؤلات الآتية: الى

أي مدى يمكن للألعاب الصغيرة والألعاب الكبيرة أن تساهما في تحسين القدرات البدنية لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي؟، وهل أن برنامجي الألعاب الصغيرة والألعاب الكبيرة يؤثران في الذكاء الحركي لطلاب الصف الرابع الاعدادي؟

3-1 أهداف البحث: يهدف الباحث الى ما يأتي:

1. تصميم برنامجين يتضمنان العابا صغيرة و العابا كبيرة.
2. الكشف عن أثر الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المتغيرات البدنية والذكاء الجسمي لطلاب الصف الرابع الاعدادي.
3. الكشف عن أثر الألعاب الكبيرة في تنمية بعض المتغيرات البدنية والذكاء الجسمي لطلاب الصف الرابع الاعدادي.

4-1 فرضيات البحث: افترض الباحث ما يأتي:

- 1-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب الألعاب الصغيرة وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب الألعاب الكبيرة في تنمية المتغيرات البدنية (ركض (30م) من البداية العالية، والوثب الطويل من الثبات ، رمي الكرة الطبية (2كغم) باليدين من الوقوف، الركض الارتدادي (10م×4) ، مقياس الذكاء الجسمي).
- 1-4-1-1 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب الألعاب الصغيرة في الاختبار القبلي للمتغيرات البدنية وبين متوسطات درجاتهم على الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.
- 1-4-1-2 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب الألعاب الكبيرة في الاختبار القبلي للمتغيرات البدنية وبين متوسطات درجاتهم على الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.
- 1-4-2 لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب الألعاب الصغيرة وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب الألعاب الكبيرة في مقياس الذكاء الحركي (القدرة على حل المشكلات، القدرة على ممارسة النشاط البدني الرياضي، القدرة على الإحساس الحركي، الدرجة الكلية للمقياس).

1-2-4-1 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب الألعاب الصغيرة في الاختبار القبلي لمقياس الذكاء الحركي وبين متوسطات درجاتهم على الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2-2-4-1 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب الألعاب الكبيرة في الاختبار القبلي لمقياس الذكاء الجسمي وبين متوسطات درجاتهم على الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الإعدادية الصف الرابع العلمي .

2-5-1 المجال الزمني: تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني من تاريخ 2024/2/18م ولغاية 2024/3/21م

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الرياضية (لإعدادية اليرموك للبنين) في محافظة نينوى.

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب الصف الرابع العلمي بأعمار (15-16) سنة بإعدادية اليرموك للبنين في مدينة الموصل، والبالغ عددهم (192) طالباً، للعام الدراسي 2024/2023م، موزعين على (4) شعب دراسية، وبطريقة القرعة تم اختيار شعبي (ج ، د) لتمثلا عينة البحث، إذ بلغ عدد شعبة (ج) (47) طالباً وعدد شعبة (د) (47) طالباً واستبعد الباحث شعبة (أ) والبالغ عددهم (50) طالباً ، أما شعبة (هـ) فقد خضعت لإجراء التجربة الاستطلاعية وعددهم (48) طالباً، ولتحديد مجموعتي البحث التجريبتين أجرى الباحث عملية القرعة (بالطريقة العشوائية) بين الشعب الدراسية لتكون شعبة (ج) المجموعة التجريبية الأولى والتي سوف تدرس بحسب برنامج الألعاب الصغيرة، أما المجموعة التجريبية الثانية فقد كانت شعبة (د) والتي سوف تدرس وفق برنامج الألعاب الكبيرة ، فقد استبعد الباحث عدد من الطلاب الراسبين والمنقولين والمرضى والمصابين بعاهاات مرضية والطلاب الذين يمثلون فريق المدرسة والبالغ عددهم (34) طالباً، وبعد الاستبعاد اصبحت عينة البحث مكونة من (60) طالباً بواقع (30) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى و(30) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية، والجدول (1) يبين توزيع عينة البحث إلى مجموعتين تجريبتين .

الجدول (1)

توزيع عينة البحث إلى مجموعتين تجريبتين

العدد بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	العدد قبل الاستبعاد	المجموعة
30	17	47	التجريبية الاولى
30	17	47	التجريبية الثانية
60	34	94	المجموع

3-2 التصميم التجريبي: إتمد الباحث تصميم المجموعات المتناظرة والتي تحتوي على مجموعتين تجريبتين والتي تتطلب إجراء تكافؤ بين المجموعتين واختبارين قبلي وبعدي في المتغيرات التابعة (البدنية، الذكاء الحركي) والجدول (2) يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث.

الجدول (2)

التصميم التجريبي للمجموعتين المتناظرتين

إختبار بعدي	المتغير المستقل	تكافؤ واختبار قبلي	المتغير المجموعة
أ. اختبارات بدنية : 1. ركض (30 م) من البداية العالية. 2. الوثب الطويل من الثبات. 3. رمي الكرة الطبية (2كغم) باليدين. 4. الركض الارتدادي 10م×4 ب. مقياس الذكاء الحركي	برنامج الألعاب الصغيرة	أ. اختبارات بدنية : 1. ركض (30 م) من بداية عالية. 2. الوثب الطويل من الثبات. 3. رمي الكرة الطبية (2كغم) باليدين. 4. الركض الارتدادي 10م×4 ب. مقياس الذكاء الحركي	التجريبية الاولى
	برنامج الألعاب الكبيرة		التجريبية الثانية

*معنوية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية تساوي (58)

4-2 تكافؤ مجموعتي البحث: عمد الباحث إلى إجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات البدنية واستخدام الإختبار التائي للمقارنة بين مجموعتي البحث في المتغيرات المذكورة لأفراد عينة البحث كما مبين في الجدول (3) و(4).

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية للمجموعتين التجريبتين على اختبارات التكافؤ بالصفات البدنية

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	التجريبية الثانية		التجريبية الاولى		المجموعة الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.177	1.365	62876	6.6783	58068	6.8917	ركض (30م) من بداية عالية
0.188	1.587	34986	7033	29883	8367	الوثب العمودي من الثبات
0.085	1.753	1.17559	6.0267	93068	6.5067	رمي الكرة الطبية (2كغم) باليدين
0.244	1.230	69429	15.9833	50206	16.1757	الركض الارتدادي 4×10م

*معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)

يتبين لنا من ملاحظة الجدول (3) أن المجموعتين التجريبتين كانت غير معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية تساوي (58)، بمعنى أن المجموعتين متكافئتين في الصفات البدنية.

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية للمجموعتين التجريبتين على اختبار التكافؤ لمقياس الذكاء الحركي

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة مجالات الذكاء الحركي
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.862	175	2.37056	28.3667	2.04995	28.2667	القدرة على حل المشكلات
0.684	409	2.47957	27.7000	2.56614	27.9667	القدرة على ممارسة النشاط البدني
0.609	515	1.96669	26.1667	2.04574	26.4333	القدرة على الإحساس الحركي
0.704	382	4.34450	82.2333	4.44377	82.6667	الدرجة الكلية للمقياس

*معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)

يتبين لدى الباحث من خلال الجدول (4) أن قيم (ت) المحتسبة على إختبار التكافؤ لمقياس الذكاء الحركي بين المجموعتين التجريبتين كانت غير معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)، بمعنى أن المجموعتين متكافئتين في المقياس الذكاء الحركي.

5-2 أداة البحث: تكونت أداة البحث من اختبارات بدنية ومقياس الذكاء الحركي.

1-5-2 اختبارات القدرات البدنية:

قام الباحث بتحليل محتوى الدراسات والأدبيات في مجال القدرات البدنية بهدف اختيار مقياس أو إختبار يتلاءم مع أهداف البحث والعينة المستهدفة، إذ وجد مجموعة من الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية وهي اختبارات مقننة ومطبقة على البيئة العراقية ومستوفية للشروط العلمية فيما يتعلق بالصدق والثبات والموضوعية، حيث تم تطبيقها على طلاب مجموعتي البحث ابتداء من تاريخ (2024/2/20) وإلى تاريخ (2024/2/21) على ساحة اعدادية اليرموك، حيث تكونت من:

2-1-5-2 ركض لمسافة (30 م) من بداية عالية :

- **الغرض منه:** قياس السرعة الانتقالية.
- **الأدوات المستخدمة:** (مسجل، صفارة، ساعة توقيت، مجال الركض، خط بداية ونهاية، شريط قياس).
- **طريقة الأداء:** يقف الطالب خلف خط البداية، وعند اطلاق الإشارة المسموعة يبدأ بالركض من وضع الوقوف بسرعة للوصول الى اقصى سرعة الى أن تتخطى قدم الطالب خط النهاية.
- **التسجيل:** تعطى محاولتان لكل طالب، ويقاس زمن الطالب من إشارة بد الاختبار الى ان تتخطى قدمه خط النهاية، ويحتسب الزمن الأقرب 10/1 من الثانية ثانية . (العزاوي ، 2009، 380)

2-1-5-2 القفز العمودي من الثبات (سارجنت):

- **الغرض من الاختبار:** قياس القوة الانفجارية للرجلين في الوثب العمودي للأعلى.
- **الأدوات اللازمة:** شريط قياس، ومسحوق جير أو قطع طباشير ، وقطعة من القماش لمسح علامات الجير بعد قراءة كل محاولة يقوم بها المختبر، حائط املس ارتفاعه (3.50م)، ولوحة من الخشب (سبورة) مدهونة باللون الأسود مثبتة على حائط عرضها (0.5م) وطولها (1.50م) ترسم عليها خطوط باللون الأبيض والمسافة بين كل خط وآخر (2سم)، وتكون حافتها السفلى مرتفعة عن الأرض (1.50م)، كما يمكن أن تكون السبورة متحركة وتثبت حسب طول المختبر مع الذراع وبعد ذلك يتم قفز المختبر.
- **طريقة أداء الاختبار:** يمسك المختبر قطعة من الطباشير ثم يقف مواجهًا للوحة ثم يمد ذراعه (الماسكة لقطعة الطباشير) عاليًا بكامل امتدادها لتحديد علامة على السبورة مع عدم رفع عقبيه من الأرض،

ثم يسجل الرقم بعدئذ، يقف المختبر بعد ذلك مواجهًا للوحة بالجانب، بحيث تكون القدمين على الخط، ثم يقوم الطالب بمرجحة ذراعيه للأسفل وإلى الخلف، مع ثني جذعه للإمام وللأسفل وثني ركبتيه إلى وضع الزاوية القائمة فقط، من وضع الثبات يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين مع اللوثب للأعلى مع مرجحة ذراعيه بقوة للإمام وللأعلى للوصول بهما إلى أقصى ارتفاع ممكن، حيث يقوم بوضع علامة في أعلى نقطة يصل إليها بالطباشير على اللوحة أو الحائط مع عدم مد قطعة الطباشير خارج أصابع اليد.

- **التسجيل:** تعطى لكل مختبر محاولتان ويتم احتساب أفضلهما، وتسجل درجة المختبر بعدد السنتمرات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب للأعلى مقربة لأقرب 1سم، حيث تعد المسافة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية عن مقدار القدرة العضلية للرجلين . (العزاوي ، 2009 ، 380-381)

3-1-5-2 رمي الكرة الطبية وزن (2 كغم) باليدين فوق الراس من وضع الوقوف:

- **الغرض منه:** هو قياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا والجذع.
- **الأدوات المستخدمة:** كرة طبية (2 كغم)، علامة بدء، حبل، كرسي، شريط قياس، فسحة من الأرض).
- **وصف الأداء:** يحدد خط لوقوف الطالب المختبر، ويأخذ وضع الوقوف فتحا ماسكا الكرة الطبية بكفتي اليدين بحيث تكون الكرة فوق الراس، يقوم المختبر بحركة الرمي إلى الإمام على أن لا يتخطى الطالب خط البداية مع التأكد على بقاء القدمين ملامستين للأرض.
- **التسجيل:** تحسب المسافة بين الحافة الامامية لخط البداية وبين أقرب نقطة لسقوط الكرة على الأرض وتعطى للمختبر ثلاث محاولات متتاليات إذ تحتسب له المحاولة الاحسن . (العزاوي ، 2009 ، 381)

4-1-5-2 الركض الارتدادي (10م×4):

- **الغرض منه:** قياس الرشاقة.
- **الأدوات المستخدمة:** (مجال معد للركض بين خطين متوازيين البعد بينهما (10م) وبما يسمح بمسافة كافية لإنهاء الركض، ساعة توقيت، مكعبات من الخشب، صافرة).
- **طريقة الأداء:** يقف المختبر خلف أحد الخطين المتوازيين في وضع البداية بينما توضع قطعتان من الخشب (المكعبات) على الخط المستقيم الآخر وعند سماع إشارة البدء يقوم بالركض في اتجاه الخط الآخر

لإحضار المكعب الأول ووضعه على خط البداية ثم يعود ليأخذ المكعب الثاني ويضعه على خط البداية أيضا (تكون المكعبات في نهاية على خط السباق)، وهكذا إلى أن يقطع مسافة (40م) أي (10x4م) مرات. التسجيل: يسجل للطالب الزمن الذي يقطع فيه المسافة البالغة (40) متر ثانية. (العزاوي، 2009، 382)

5-1-5-2 التجربة الاستطلاعية:

طبق الباحث الإختبارات البدنية لـ(العزاوي، 2009، 380-382)، على عينة قوامها (40) طالبا في إعدادية اليرموك للبنين ومن خارج عينة البحث الأساسية من شعبة (هـ) بتاريخ (2024/2/18).

6-1-6-2 المعاملات العلمية للاختبارات البدنية: إذ اعتمد الباحث المعاملات العلمية التي أجراها الباحث (العزاوي، 2009، 382) كون ان المعاملات العلمية أجريت على البيئة العراقية :

1. الصدق: تم التأكد من صدق القياس بطريقة الصدق الذاتي وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس ويقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبار على عينة من خارج التجربة الرئيسة بواقع (40) طالبا من شعبة (هـ) وعددهم (48) طالبا من المرحلة المستخدمة في البحث نفسها في إعدادية اليرموك للبنين كما موضح في الجدول رقم (5).

2. الثبات: للتحقق من ثبات الاختبار قام الباحث باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار، إذ قاما بإعداد الاختبار على عينة بواقع (40) طالبا من خارج العينة الرئيسة لغرض الاختبار، وبعد مرور (5) أيام قام الباحث بإعادة الاختبار على العينة نفسها، بعدها تبين ان الاختبارات تتمتع بدرجات صدق وثبات عالية، كما موضح في الجدول (5).

الجدول (5)

قيم معاملات الارتباط والثبات للاختبارات البدنية

معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	وحدة القياس	الاختبارات البدنية
0.88	0.94	الزمن/ثا	ركض (30م) من بداية عالية
0.89	0.94	سم	الوثب العمودي من الثبات
0.91	0.95	سم	رمي الكرة الطبية (2كغم) باليدين
0.90	0.94	الزمن/ثا	الركض الارتدادي 4x10م

*معنوية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$

2-5-2 مقياس الذكاء الحركي: تم استخدام مقياس الذكاء الحركي لـ (أمانة شافعة، 2021) والذي تم توظيفه على البيئة العراقية من قبل كل من (علي والطائي، 2024)، حيث قام الباحث بتطبيقه على طلاب مجموعتي البحث بتاريخ (2024/2/22) وليوم واحد وعلى ساحة اعدادية اليرموك للبنين في مدينة الموصل، حيث تكون المقياس من (24) فقرة، كما مبين في ملحق (1)، وتضمن المقياس ثلاث أبعاد الاولى (القدرة على الإحساس الحركي) وتضمن (8) فقرات حيث تبدأ ارقامها من (1) الى (8)، والثانية (القدرة على حل المشكلات) حيث تتضمن (8) فقرات حيث تبدأ ارقامها من (9) الى (16)، ونقلًا عن البارودي اذ عرفه بأنه "مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها، والمهارات التي اكتسبها للتغلب على الموقف الجديد والغير مألوف بشكل جدي" (البارودي، 2015، 44)، والثالثة هي (القدرة على ممارسة النشاط البدني والرياضي) والتي تضم (8) فقرات حيث تبدأ ارقامها من (17) الى (24)، حيث تم تفرغ البيانات وفق مفتاح ليكرت الخماسي التدرج وهو على النحو الآتي: أبداً (1) درجة، نادراً (2) درجتان، أحياناً (3) درجات، غالباً (4) درجات، دائماً (5) درجات. (شافعة، 2021، 67، 136)، (الطائي وعلي، 2024)

2-5-2-1 التجربة الإستطلاعية: طبق مقياس الذكاء الحركي على عينة قوامها (40) طالباً في مدرسة إعدادية اليرموك للبنين خارج عينة البحث بتاريخ (2024/2/19) وذلك للتأكد من مدى ملاءمة المقياس للفئة العمرية المستهدفة ولتحديد الزمن الفعلي للإجابة عن فقرات المقياس، وقد أظهر التطبيق أن تعليمات وفقرات المقياس ملائمة لعينة البحث في حين أن الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس إقتربت بين (30 - 40) دقيقة وبمتوسط مقداره (35) دقيقة.

2-5-2-2 المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الحركي: اعتمد الباحث المعاملات العلمية التي أجراها الباحث (الطائي وعلي، 2024) كون ان المعاملات العلمية أجريت على البيئة العراقية:

1. الصدق: تم التأكد من صدق القياس بطريقة الاتساق الداخلي وهو حساب معامل الارتباط بين درجة الابعاد والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيق المقياس على عينة من خارج التجربة الرئيسية بواقع (40) طالباً من نفس المرحلة المستخدمة في البحث في إعدادية اليرموك للبنين كما موضح في الجدول رقم (6).

2. الثبات: للتحقق من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار إذ قام بإعداد القياس وتوزيعه على عينة بواقع (40) طالباً من خارج العينة الرئيسية لغرض الاختبار، وبعد مرور (7) أيام قام الباحث بإعادة الاختبار على العينة نفسها، بعدها قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الاختبارين كما موضح في الجدول (6).

الجدول (6)

قيم معاملات الارتباط والثبات للذكاء الجسمي

معامل الثبات	R قيم الصدق	مجالات الذكاء الحركي
0.87	0.91	القدرة على حل المشكلات
0.86	0.90	القدرة على ممارسة النشاط البدني الرياضي
0.88	0.91	القدرة على الإحساس الحركي

*معنوية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$

6-2 مدرس المادة: قام مدرس * المادة بتدريس مجموعتي البحث وبحسب الخطط الخاصة بها، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد بمجموع (6) وحدات خلال (3) أسابيع، وبزمن (45) دقيقة لكل وحدة، علماً أن المدرس لديه خدمة (15) سنة في مجال التعليم.

7-2 البرنامج التعليمي:

احتوى البرنامج على (6) وحدات تعليمية، بمعدل وحدتين تعليميين في الأسبوع لكل مجموعة، وكان زمن الوحدة الواحد (45) دقيقة في الفترة من (2024/2/28) الى (2024/3/17)، اذ عمد الباحث الى اعداد وحدات تعليمية خاصة لأفراد المجموعة التجريبية الاولى على وفق الألعاب الصغيرة ، ووحدات تعليمية لطلاب المجموعة التجريبية الثانية على وفق الألعاب الكبيرة .

7-2-1 محتوى الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الصغيرة:

استخدم الباحث عددا من الألعاب الصغيرة الاتية: (مطاردة الخاطف، القط والفار، الثور في الحلقة، أربعة مربعات، احرص الصولجان، كرة عامود الدائرة، مسابقة التنطيط، تتابع كرة السلة، فريق الواحد وعشرون نقطة، حوت العالم، كرة النهاية، ابتعد، كابتن كرة السلة، البطاطا الساخنة، الكرة في الدائرة، الدفاع عن الصولجان، كرة التمر، كرة الحصن، كرة الصياد، ابعاد كرة الخصم، كله يسجل، التنطيط المتتابع، كرة التحول، تحاشي الكرة). اذ قام الباحث بإعداد الوحدات التعليمية المطبقة على المجموعة التجريبية الاولى على وفق الألعاب الصغيرة في ثلاث أجزاء وهي كالاتي:

- 1- **الجزء الاعدادي (10) دقائق:** حيث تضمن هذا الجزء المقدمة والتي تضمنت ترديد شعار الرياضة وأداء تمارين احماء عامة وتهيئة عضلات الجسم المختلفة والتمارين البدنية.
- 2- **الجزء الرئيسي (25) دقيقة:** حيث اشتمل هذا الجزء نشاطين رئيسيين هما:

*علاوي بدر حسين/ مدرس مادة التربية الرياضية في إعدادية اليرموك – العام الدراسي (2023-2024)

أ. **النشاط التعليمي (5) دقائق:** حيث يقف الطلاب ضمن مربع ناقص ضلع ثم يقوم المدرس بشرح وعرض محتوى الجزء الرئيسي من حيث شرح اللعبة الصغيرة (أدائها وشروطها وقوانينها)، وتوزيع مهامات الطلبة وتحديد موقع وتشكيل كل مجموعة، والتي سوف يتم تطبيقها خلال الوحدة التعليمية وحسب الأهداف المطلوب تحقيقها.

ب. **النشاط التطبيقي (20) دقيقة:** ويتمثل هذا النشاط في تطبيق وأداء محتواه من خلال الألعاب الصغيرة المعدة من قبل الباحثين بين مجاميع الصف والتأكيد على الجانب التنافسي في الألعاب التنافسية والجانب الترويحي في للألعاب الترويحية.

3- **الجزء الختامي (5) دقائق:** ويتضمن هذا الجزء بقيام المدرس بغلق الوحدة التعليمية بتمارين التهدئة، حيث تمثلت تلك التمارين في المشي، والجري البطيء، وتمارين الشهيق والزفير، وتمارين الاسترخاء، بعدها يتم ترديد شعار التحية الرياضية واخذ غياب الطلاب ثم الدخول الى الصف الدراسي.

2-7-2 **محتوى الوحدات التعليمية على وفق الألعاب الكبيرة:** انتظمت الوحدات التعليمية المنفذة على المجموعة التجريبية الثانية على وفق الألعاب الكبيرة في ثلاث أجزاء وهي كالاتي:

1- **الجزء الاعدادي:** مدته (10) دقائق، يتمثل هذا الجزء بترديد شعار الرياضة وتهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا ووظفيا من خلال أداء الاحماء والتمارين البدنية المناسبة للجسم في الساحة المدرسية.

2- **الجزء الرئيسي (25) دقيقة:** تمثل هذا الجزء في نشاطين رئيسيين هما:

أ. **النشاط التعليمي:** مدته (5) دقائق، وتمثل هذا في الشرح والعرض لمحتوى الجزء الرئيسي، من حيث استدعاء المدرس طلابه للتجمع على شكل مربع ناقص ضلع لشرح اللعبة وكيفية أدائها وتوضيح مهام وتشكيل المجموعة في الساحة بحسب برنامج الألعاب الكبيرة مستعينا بالوسائل التعليمية كلوحة الذاكرة الممغنطة الموجودة في مركز الساحة.

ب. **النشاط التطبيقي:** مدته (20) دقيقة، وتمثل في تطبيق وممارسة الألعاب الكبيرة، حيث يقوم المدرس بتوزيع التلاميذ الى مجموعتين متساويتين عددا وتشكيلا في كل لعبة لتطبيق المهام الخاص بها، إذ يعطي المدرس (4) العاب كبيرة في كل وحدة تعليمية مع الاعتماد على مبدأ التدرج بها، حيث يقوم المدرس بالتنقل بين المجموعة بهدف تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للطلاب، وقد استخدم الباحث عددا من الألعاب الكبيرة وهي: (راقب واجر، من الأسرع، ابيض واحمر، لمس الزميل، العبور السريع، السمك في البحر، نص الليل، الأسير في الدائرة، مصيدة الفئران، جمع الاكياس، الأرقام والدوران، زيارة سريعة، الدوائر الرقمية، لمس الذيل، المصيدة، الدوائر العددية، في كل مكان، سرعة التنطيط، تتابع نقل الكرة، اختراق الدفاع، الهدف داخل الحصن، كرة السلة في الشبكة، الهجوم الخاطف، الكرة الطائرة، الثلاث تمريرات، تغيير الأماكن، كرة الصولجان، كرة الدائرة،

الأهداف الأربعة، كرة البرج)، وعند الانتهاء من الوقت المخصص لكل لعبة (5) دقائق، يستدعي المدرس طلابه الى مركز الساحة لتشكيل مربع ناقص ضلع، ثم يشرح اللعبة الثانية ثم يعود الطلاب الى ساحاتهم لتأدية اللعبة الجديد، يستمر المدرس بشرح الألعاب ويستمر الطلاب بتأدية هذه الألعاب. 3- الجزء الختامي: مدته (5) دقائق، وتمثل هذا الجزء بقيام المدرس بغلق الدرس من خلال ممارسة الطلاب تمارين التهدئة حيث تبدأ بالمشي والهرولة الخفيفة ثم تمارين الشهيق والزفير والسير على أطراف الاقدام، وأداء شعار التحية الرياضية ثم الانصراف الى القاعة الدراسية.

8-2 الأدوات المستخدمة: استخدم الباحث الادوات بهدف تنفيذ برنامجي الألعاب الصغيرة والألعاب الكبيرة والخطط الدراسية ومن هذه الأدوات: (شواخص منوعة، وكرات يد صغيرة، وصافرة، وساعة توقيت، ولوحتي العرض للألعاب الصغيرة والألعاب الكبيرة، وأوراق توضيحية ممغنطة للألعاب الصغيرة والكبيرة، وطباشير، وأقلام ماجك ملونة).

9-2 التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بتنفيذ الخطط الدراسية لمجموعتي البحث على عينة قوامها (40) طالباً من الصف الرابع الاعدادي في اعدادية اليرموك للبنين ومن خارج العينة الأساسية للبحث من شعبة (هـ) في تاريخ (2024/2/25) إذ تم تقسيم العينة الى مجموعتين بواقع (20) تلميذا لكل مجموعة، حيث تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالألعاب الصغيرة على المجموعة الاولى، في حين تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الخاصة بالألعاب الكبيرة على المجموعة الثانية، ومن خلال تطبيق التجربة الاستطلاعية، قام الباحث بإجراء التعديلات الملانمة بما يضمن تنفيذ الخطط الدراسية بشكل صحيح.

10-2 تطبيق الإختبار القبلي:

1-10-2 إختبارات القدرات البدنية: تم تطبيق الإختبارات البدنية من قبل الباحث على طلاب مجموعتي البحث ابتداء من تاريخ (2024/2/20) ولغاية (2024/2/21) وعلى ساحة اعدادية اليرموك للبنين في مدينة الموصل.

2-10-2 مقياس الذكاء الحركي: طبق الباحث مقياس الذكاء الحركي لـ(أمنة شافعة ، 2021) والمستخدم من قبل (الطائي وعلي ، 2024) على المجموعتين التجريبتين بتاريخ (2024/2/22) وليوم واحد وعلى قاعات اعدادية اليرموك للبنين في مدينة الموصل.

11-2 تطبيق التجربة الرئيسية: تم البدء بتجربة البحث الرئيسة بتاريخ (2024/2/28) ولغاية (2024/3/17) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكل مجموعة، حيث استخدم الباحث برنامج الألعاب الصغيرة مع طلاب المجموعة التجريبية الأولى والمتمثلة بشعبة (ج) اما المجموعة التجريبية الثانية التي استخدم فيها برنامج الألعاب الكبيرة فكانت شعبة (د)، حيث قام مدرس المادة بتدريس مجموعتي البحث، والجدول (7) يبين أيام تطبيق التجربة الرئيسية لمجموعتي البحث.

الجدول (7)**أيام تطبيق التجربة الرئيسية لمجموعي البحث**

المجموعة	الأيام
التجريبية الأولى برنامج الألعاب الصغيرة	الأحد ، الأربعاء
التجريبية الثانية برنامج الألعاب الكبيرة	الأحد ، الأربعاء

12-2 تطبيق الإختبار البعدي:

1-12-2 إختبارات المتغيرات البدنية: طبقت الاختبارات البدنية البعدية من قبل الباحث على طلبة مجموعتي البحث ابتداء من تاريخ (2024/3/19) ولغاية (2024/3/20) وعلى ساحة اعدادية اليرموك للبنين في مدينة الموصل.

2-12-2 مقياس الذكاء الحركي: طبق الباحث مقياس الذكاء الحركي لـ(أمنة شافعة، 2021) والمستخدم من قبل (الطائي وعلي، 2024) على طلاب مجموعتي البحث بتاريخ (2024/3/21) وليوم واحد وعلى قاعات اعدادية اليرموك للبنين في مدينة الموصل.

13-2 الوسائل الإحصائية: تم الإستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لإجراء التحليل الإحصائي، إذ إعتد الباحث على الوسائل الاحصائية الآتية: (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والإختبار التائي لعينتين مستقلتين) .

3- عرض النتائج ومناقشتها:**1-3 عرض نتائج الفرضية الاولى ومناقشتها:**

1-1-3 عرض نتائج الفرضية الاولى: لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب الألعاب الصغيرة وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب الألعاب الكبيرة في تنمية المتغيرات البدنية، كما موضح في الجدول (8).

الجدول (8)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية

للمجموعتين التجريبيتين على الإختبار البعدي للإختبارات البدنية

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.427	801	58371	6.4460	63723	6.5723	ركض (30م) من بداية عالية
.0236	1.198	33418	8067	26523	9000	الوثب العمودي من الثبات
.0074	1.821	1.17249	6.2900	82560	6.7667	رمي الكرة الطبية (2كغم) باليدين
.0569	573	65842	15.6567	58348	15.7487	الركض الارتدادي 10م×4

*معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)

من خلال ملاحظة الجدول (8) يتبين لنا أن قيم (ت) المحتسبة على الإختبار البعدي للاختبارات البدنية بين المجموعتين التجريبيتين كانت غير معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)، بمعنى أننا نقبل الفرضية الصفرية.

3-1-2 مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

أظهرت نتائج الإختبار التائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في الإختبار البعدي في القدرات البدنية، وهنا يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن البرنامجين التعليميين للألعاب (الصغيرة، والكبيرة) كان لهما تأثير متقارب على طلاب المجموعتين التجريبيتين في القدرات البدنية فعلى الرغم من اختلاف مساحة ممارسة الألعاب الصغيرة والكبيرة إلا أن إدراج ألعاب متنوعة ومكيفة داخل البرنامج، مع التركيز على عنصر التشويق والاثارة والتدرج بمستويات الصعوبة، يساهم بشكل كبير في تنمية القدرات البدنية كالسرعة الانتقالية والقوة الانفجارية للرجلين والذراعين والرشاقة ومطوالة السرعة، بالإضافة الى التنوع في الأدوات والأنشطة يساهم في جذب اهتمام الطلاب وزيادة مشاركتهم الفعالة، وبالتالي تطورت كلتا المجموعتين في الصفات البدنية بشكل متقارب فلم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من عقيل يحيى ونبراس يونس وورنا محمود (2023) "إن احتواء برنامج درس التربية الرياضية على ألعاب متنوعة ومكيفة وما تحتويه على عنصر التشويق والاثارة والتنوع

والشمولية في اللعب وأدوات اللعب، فضلا عن التدرج في الوحدات التعليمية باستخدام تلك الألعاب من خلال توفير عدة مستويات ذات بدايات مختلفة في مستوى الصعوبة لكل لعبة حيث تساهم وبشكل كبير في تنمية القدرات الحركية والبدنية والعقلية لدى التلاميذ". (الاعرجي واخران، 2023، 612)

3-2-3 عرض نتائج الفرضية الفرعية الاولى:

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب الألعاب الصغيرة في الاختبار القبلي للمتغيرات البدنية وبين متوسطات درجاتهم على الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي، كما موضح في الجدول (9)

الجدول (9)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية
لاختبارات البدنية للمجموعة التجريبية الاولى

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.020	2.46* 4	63723	6.5723	58068	6.8917	ركض (30م) من بداية عالية
0.006	2.99* 3	26523	9000	29883	8367	الوثب العمودي من الثبات
0.032	2.25* 1	82560	6.7667	93068	6.5067	رمي الكرة الطبية (2كغم) باليدين
0.003	3.21* 6	58348	15.7487	50206	16.1757	الركض الارتدادي 10م×4

*معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)

من خلال ملاحظة الجدول (9) يتبين لنا أن قيم (ت) المحتسبة الخاصة بالمجموعة التجريبية الأولى للاختبارات البدنية بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)، بمعنى أننا نقبل الفرضية الفرعية الاولى.

3-1-4 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الاولى :

أظهرت نتائج الإختبار التائي بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات القدرات البدنية للمجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب برنامج الألعاب الصغيرة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح

الاختبار البعدي، إذ يعزو الباحث هذه النتيجة الى أن برنامج الألعاب الصغيرة أثرٌ بشكل إيجابي على طلاب المجموعة التجريبية الأولى إذ أن طبيعة الألعاب الصغيرة التي تم اختيارها من قبل الباحث تمتلك مجموعة واسعة من الأغراض التي يمكن تحقيقها من خلال أدائها منها الأغراض البدنية حيث تطورت الصفات البدنية ك(الرشاقة والقوة الانفجارية ومطاولة السرعة والسرعة الانتقالية) ضمن الأداء الخاص بهذه الألعاب، بالإضافة الى الأغراض الحركية ك(الرشاقة والتوازن)، والفسلجية (كتحسين كفاءة القلب والاعوية الدموية)، والمعرفية (كتشجيع التفكير السريع، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات)، والنفسية ك(تعزيز الثقة بالنفس وتقليل التوتر)، والاجتماعية ك(تحسين العلاقات الاجتماعية من خلال تعزيز التعاون والتواصل والعمل الجماعي بين الطلاب)، الأمر الذي اظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، وهذا ما يتفق مع ما أشار اليه وديع ياسين التكريتي (2012) "إلى أن الألعاب الصغيرة لها عدد من الأغراض يمكن تحقيقها من خلال أدائها منها البدنية والحركية والفسولوجية والمهارية والعقلية والنفسية والعلاقات الاجتماعية" (التكريتي، 2012، 21-28)

3-1-5 عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب الألعاب الكبيرة في الاختبار القبلي للمتغيرات البدنية وبين متوسطات درجاتهم على الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي، كما مبين في الجدول (10).

الجدول (10)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية لاختبارات البدنية للمجموعة التجريبية الثانية

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.033	2.233*	58371	.64460	62876	6.6783	ركض (30م) من بداية عالية
0.033	3.231*	33418	8067	34986	7033	الوثب العمودي من الثبات
0.031	2.268*	.117249	6.2900	1.17559	6.0267	رمي الكرة الطبية (2كغم) باليدين
0.012	2.669*	65842	15.6567	69429	15.9833	الركض الارتدادي 10م×4

*معنوية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية تساوي (58)

من خلال ملاحظة الجدول (10) يتبين لنا أن قيم (ت) المحتسبة الخاصة بالمجموعة التجريبية الثانية للاختبارات البدنية بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)، بمعنى أننا نقبل الفرضية الفرعية الأولى.

3-1-6 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

أظهرت نتائج الإختبار التائي بين الإختبار القبلي والبعدي في إختبارات القدرات البدنية للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب الكبيرة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الإختبار البعدي، إذ يعزو الباحث هذه النتائج الى أن برنامج الألعاب الكبيرة كان له اثر إيجابي على طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب الكبيرة المعد من قبل الباحث، إذ أن الألعاب الكبيرة اعتمدت بشكل رئيسي على ممارسة اللعب على مساحات كبيرة الذي أدى إلى تنمية الصفات البدنية (القوة الانفجارية، مطاولة السرعة، الرشاقة، القوة المميزة بالسرعة) ضمن هذه المساحات، كما يرى الباحث أن ممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة بشكل سليم ومنظم، وبما يتناسب مع القدرات الحركية والجسمية للطلاب، تلعب دورا مهما في تحقيق التطور والنمو الشامل للطلاب، وذلك من خلال تحسين القدرات البدنية وتطوير الجهاز العضلي والحركي، بالإضافة الى تعزيز القدرات العقلية (التركيز والتفكير الإبداعي، واتخاذ القرارات)، كما يحسن المهارات الحركية، الامر الذي اظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، وهذا يتفق مع ما أشار اليه مروان جوير (2018) "أن ممارسة الأنشطة الحركية المختلفة بشكل سليم من خلال الألعاب وبما يتلاءم مع قدرات الفرد الجسمية والحركية سوف يساعد على نموه وتطوير جسمه بدنيا وعقليا ومهاريا وهذا ما ينعكس على الفرد بصورة إيجابية" (جوير، 2018، 118)

3-2 عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

3-2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب الألعاب الصغيرة وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب الألعاب الكبيرة في مقياس الذكاء الحركي، كما موضح في الجدول (11).

الجدول (11)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية

للمجموعتين التجريبتين على الإختبار البعدي لمقياس الذكاء الحركي

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة مجالات الذكاء الحركي
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.509	0.665	2.29968	29.2333	1.96053	28.8667	القدرة على حل المشكلات
0.880	0.152	2.56614	28.6333	2.54251	28.5333	القدرة على ممارسة النشاط البدني
0.682	0.412	1.93129	27.1667	1.82857	26.9667	القدرة على الإحساس الحركي
0.544	0.610	4.02992	85.0333	4.42160	84.3667	الدرجة الكلية للمقياس

*معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)

من خلال ملاحظة الجدول (11) يتبين لنا أن قيم (ت) المحتسبة على الإختبار البعدي لمقياس الذكاء الحركي بين المجموعتين التجريبتين كانت غير معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)، بمعنى أننا نقبل الفرضية الصفرية.

3-2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أظهرت نتائج الإختبار التائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين التجريبتين في الإختبار البعدي في مقياس الذكاء الحركي. وهنا يعزو الباحث هذه النتائج إلى أن برنامجي الألعاب الصغيرة والكبيرة كان لهما تأثير متقارب على طلاب المجموعتين التجريبتين فعلى الرغم من اختلاف طبيعة أداء هذان النوعان من الألعاب واختلاف مساحة الأداء إلا أن محتوى برنامجي الألعاب الصغيرة والكبيرة غني بالمسارات الحركية والقدرات الحركية المتنوعة التي مارسها طلاب المجموعتين التجريبتين بالإضافة الى التركيز على حسن استخدام أدوات ووسائل وتشكيلات متنوعة مع وجود العناصر التنافسية والتشويقية التي عززت دافعيتهم لتطوير انفسهم، والتي ساهمت في اشباع حاجات الطلاب وزيادة مشاركتهم الفعالة، مما اكسبهم وبشكل متقارب القدرة على الإحساس الحركي والقدرة على حل المشكلات الحركية والتفكير المنطقي والابداعي وبالتالي القدرة على ممارسة النشاط الحركي والبدني، انعكس ذلك على اجاباتهم المتقاربة على مقياس الذكاء الحركي لذلك لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية، ويأتي هذا متفقاً مع ما أشار اليه كل من بزيو مصطفى واخران (2022) "ان مساهمة الألعاب الهادفة في زيادة روح المرح والتشويق تروي عطش التلاميذ حركيا وفكريا من خلال تنوع وحسن استخدامها والتي تركز على استخدام التشكيلات والوسائل

المناسبة بانواع مختلفة وتمارين وحركات محببة الى نفس اللاعبين وبسيطة يستطيعون اداءها بسهولة، فضلا عن عوامل التشويق والتشجيع والترغيب والمنافسة قد تساهم في تطوير قدراتهم الحركية والفكرية، وكذلك نتيجة لإدخال مواقف حركية تستدعي حلا لتلك المشكلات التي تصادفهم وتفعيلا للعمليات العقلية لديهم خاصة منها مهارة التفكير ومستويات الذكاء المختلفة (الحركي)". (مصطفى واخران، 2022، 456-457)

3-2-3 عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب الألعاب الصغيرة في الاختبار القبلي لمقياس الذكاء الحركي وبين متوسطات درجاتهم على الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي، كما موضح في الجدول (12)

الجدول (12)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية لمقياس الذكاء الحركي والدرجة الكلية للمقياس للمجموعة التجريبية الأولى

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة مجالات الذكاء الحركي
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.048	2.06* 8	1.96053	28.8667	2.04995	28.2667	القدرة على حل المشكلات
0.048	2.06* 7	2.54251	28.5333	2.56614	27.9667	القدرة على ممارسة النشاط الرياضي
0.033	2.23* 7	1.82857	26.9667	2.04574	26.4333	القدرة على الإحساس الحركي
0.001	3.67* 4	4.42160	84.3667	4.44377	82.6667	الدرجة الكلية للمقياس

*معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)

من خلال ملاحظة الجدول (12) يتبين لنا أن قيم (ت) المحتسبة الخاصة بالمجموعة التجريبية الأولى لمقياس الذكاء الحركي بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)، بمعنى أننا نقبل الفرضية الفرعية الأولى.

3-2-4 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

أظهرت نتائج الإختبار التائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية الأولى في مقياس الذكاء الحركي البعدي، وهنا يعزو الباحث هذه النتائج إلى أن برنامج الألعاب الصغيرة اثر وبشكل إيجابي على طلاب المجموعة التجريبية الأولى فعزز الذكاء الحركي لديهم، إذ أن محتوى برنامج الألعاب الصغيرة تضمن مسارات حسية وحركية متنوعة وخيارات مختلفة وقدرات حركية متنوعة فضلا عن تنوع أفكار هذه الألعاب الصغيرة مما يساهم ذلك في تحفيز الطلاب على تحقيق الأهداف المرجوة وتعزيز شعورهم باثبات الذات، ويدفعهم لمواجهة تلك المواقف التي تتطلب قدرات ادراكية وخبرات حركية سابقة، الامر الذي اكتسب الطلاب إحساس حركي عالي وقدرة على حل المشكلات الحركية مما رفع لديهم القدرة على ممارسة النشاط الحركي والبدني انعكس ذلك وبشكل إيجابي على إجابات الطلاب على مقياس الذكاء الحركي البعدي مقارنة بإجاباتهم على المقياس في الإختبار القبلي، ويأتي هذا متفقا مع ما أشار اليه بزوي مصطفى واخران (2022) "إن التأثير الإيجابي للألعاب الصغيرة التي تستعمل في تنمية الذكاء الجسمي الحركي تساهم تلك الألعاب في اثارة دوافع التلاميذ نحو تحقيق الهدف واثبات الذات لديهم، ومن ناحية أخرى ما يتصف به محتوى برنامج الألعاب الصغيرة من العاب حسية وحركية ومواقف تستوقف التلاميذ وتجعلهم يستخدمون قدراتهم الادراكية وخبراتهم الحركية والعقلية وفي مقدمتها التفكير والذكاء الحس حركي لحل المشكلات الحركية" (مصطفى واخران، 2022، 458)

3-2-5 عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب الألعاب الكبيرة في الإختبار القبلي لمقياس الذكاء الحركي وبين متوسطات درجاتهم على الإختبار البعدي ولصالح الإختبار البعدي، كما مبين في الجدول (13).

الجدول (13)

الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية لمقياس الذكاء الحركي والدرجة الكلية للمقياس للمجموعة التجريبية الثانية

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة مجالات الذكاء الحركي
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.059	1.964	2.29968	29.2333	2.37056	28.3667	القدرة على حل المشكلات
0.040	2.151*	2.56614	28.6333	2.47957	27.7000	القدرة على ممارسة النشاط البدني
0.017	2.529*	1.93129	27.1667	1.96668	26.1667	القدرة على الإحساس الحركي
0.000	4.221*	4.02992	85.0333	4.34450	82.2333	الدرجة الكلية للمقياس

*معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)

من خلال ملاحظة الجدول (13) يتبين لنا أن قيم (ت) المحتسبة الخاصة بالمجموعة التجريبية الثانية لمقياس الذكاء الحركي بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية تساوي (58)، بمعنى أننا نقبل الفرضية الفرعية الأولى.

3-2-6 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

أظهرت نتائج الإختبار التائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية الثانية في مقياس الذكاء الحركي البعدي، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن برنامج الألعاب الكبيرة اثر وبشكل إيجابي على طلاب المجموعة التجريبية الثانية فعزز ذكاءهم الحركي، إذ تضمن محتوى برنامج الألعاب الكبيرة مسارات حركية متنوعة وحادثة وبدائل حركية مختلفة وقدرات حركية متنوعة ضمن مساحات كبيرة فضلا عن التنوع في أفكار هذه الألعاب الذي اكسب الطلاب إحساس حركي عالي وقدرات حل المشكلات الحركية ورفع مستوى القدرات البدنية مما رفع لديهم القدرة على ممارسة النشاط البدني والحركي، انعكس ذلك وبشكل إيجابي على إجابات الطلاب على مقياس الذكاء الحركي البعدي مقارنة بإجاباتهم على المقياس في الإختبار البعدي، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه ايمان عباس الخفاف (2010) "إن طبيعة وتنوع وحادثة الألعاب المستخدمة في البرامج التعليمية تؤدي الى ارتفاع مستوى القدرات البدنية والمهارية ومستويات الذكاء المختلفة (الجسمي) والتي تهدف إليها المناهج التعليمية في هذه المراحل". (الخفاف، 2010، 25)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

4-1-1 تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب برنامج الألعاب الصغيرة على طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب الألعاب الكبيرة في الاختبارات البدنية (ركض (30 م) من البداية العالية، الوثب الطويل من الثبات، قذف الكرة الطبية (2كغم) باليدين من الوقوف، الركض الارتدادي (10م×4).

4-1-2 تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب برنامج الألعاب الصغيرة على طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق برنامج الألعاب الكبيرة في مقياس الذكاء الحركي (القدرة على حل المشكلات، البعد الثاني القدرة على ممارسة النشاط البدني الرياضي، البعد الثالث القدرة على الإحساس الحركي).

4-2 التوصيات :

4-2-1 اعتماد برنامجي الألعاب الصغيرة والألعاب الكبيرة في تدريس المحتوى التعليمي الرياضي في المدارس الإعدادية في مدينة الموصل.

4-2-2 إجراء دراسات باستخدام الألعاب الصغيرة والألعاب الكبيرة على مراحل عمرية مختلفة.

4-2-3 إجراء دراسة مقارنة بين الألعاب الصغيرة وبين الألعاب الكبيرة لفعاليات رياضية متنوعة.

4-2-4 اعتماد مقياس الذكاء الحركي للتعرف على مدى ميول وقدرة الفرد واحساسه الحركي في تدريس مهارات فعاليات أخرى.

المصادر:

1. الاعرجي، عقيل يحيى وال مراد، نيراس يونس والطائي، رنا محمود (2023): "اثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية القدرات الإبداعية الحركية لدى تلاميذ المدرسة بعمر (11-12) سنة"، مجلة واسط للعلوم الرياضية، العدد (2)، المجلد 14، جامعة الموصل، كلية التربية للبنات، جامعة الحمدانية.
2. البارودي، منال احمد (2015): "الطرق الإبداعية في حل المشكلات واتخاذ القرارات"، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
3. التكريتي، وديع ياسين (2012): "المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية"، دار الوفاء، الإسكندرية.
4. جوبر، مروان (2018): "اثر برنامج تعليمي مقترح في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي"، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 9، العدد 2، جامعة المسيلة، الجزائر.

5. خالد، شنوف و عبد الحميد، لغرور ودين، قادة (2019): "أثر الألعاب الصغيرة في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية (القوة، الرشاقة، المرونة) خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم المتوسط"، مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، العدد 2، جامعة الجزائر، الجزائر.
6. الخفاف، ايمان عباس (2010): "اللعاب استراتيجيات تعليم حديثة"، ط1، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن.
7. الرومي، جاسم محمد وناطق، عمر وصالح، إسكندر خيربي (2011): "دراسة تتبعية لبعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ مرحلتى المدرسة المبكرة والمدرسة المتأخرة"، مجلة 17، العدد 57، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل كلية التربية الرياضية.
8. السايح، مصطفى (2016): "تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة"، الإسكندرية ماهي للنشر والتوزيع
9. شافعة، أمنة (2021): "تصميم وبناء مقياس الذكاء الجسمى الحركى لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد بوضياف-المسلية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
10. الطائي، رائد إبراهيم وعلي، عبود حسون (2024): "أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم فى الأداء الفنى لبعض مهارات كرة القدم وتنمية الذكاء الحركى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
11. عبدالله، رمضان (2007): "أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة فى تنمية عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثانى خلال درس التربية البدنية والرياضية"، وهران، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران.
12. العزوي، قحطان جليل (2009): "أثر استخدام الألعاب الصغيرة فى تطوير بعض القدرات البدنية لدى حراس المرمى بكرة القدم"، مجلة علوم الرياضة، العدد 1، جامعة ديالى، العراق.
13. علي، خليل حميد وكاظم، قاسم حسن (2014): "تأثير اسلوبى المراجعة الذاتية والتضمين فى تطوير مهارتى المناولة والتصويب بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية"، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 7، العدد 1، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
14. علي، محمود حسين ومكي، محمد (2013): "تقنين اختبارات الذكاء الحركى على أطفال الرياض الذكور بعمر (5-6 سنة)"، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية.
15. محجوب، وجيه (1989): "علم الحركة – التعلم الحركى"، ط2، ج1، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل.
16. مريم، خضران (2020): "فاعلية برنامج للألعاب الصغيرة فى تنمية الذكاء الحركى لتلاميذ التعليم الابتدائى"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
17. مصطفى، بزبو ولمين، بومعزة محمد ومصطفى، مجاهد (2022): "تأثير الألعاب الصغيرة فى تطوير الذكاء الجسمى الحركى وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد 22، العدد 2، جامعة تيسمسيلت، الجزائر.
18. مصطفى، بزبو ولمين، بومعزة محمد ومصطفى، مجاهد (2022): "تأثير الألعاب الصغيرة فى تطوير الذكاء الجسمى الحركى وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، مجلة العلوم الإنسانية، مجلد 22، العدد 2، جامعة تيسمسيلت الجزائر.

الملحق (1)

استبيان مقياس الذكاء الحركي

م	ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
القدرة على حل المشكلات	1	أعتمد على جسمي وحركاته في مختلف نشاطاتي اليومية					
	2	اخوض التحديات التي استخدم فيها نشاطا جسديا					
	3	اتحمل ضغوطات الخصم اثناء المباراة					
	4	يمكنني إيجاد حلول للمواقف التي اتعرض اليها					
	5	بالنسبة لي أي مشكلة لها حل					
	6	اضع عدة حلول لحل المشكلة التي تواجه فريقي					
	7	اتحدى المواقف الصعبة التي تواجهني في الملعب					
	8	استطيع رسم خطط لا يتوقعها خصمي					
القدرة على ممارسة النشاط البدني والرياضي	9	عندما امارس الرياضة اظهر افضل ما عندي					
	10	احب الجري لمدة طويلة دون توقف					
	11	اثق بقدرات جسمي في تحمل التعب					
	12	احب الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية					
	13	امارس نشاطات بدنية كثيرة					
	14	استطيع ان ادفع جسمي لفعل اقصى ما يمكن فعله					
	15	اتعلم بسرعة مقارنة بزملائي					
	16	استطيع تقليد الحركات الرياضية بسهولة تامة					
القدرة على الإحساس الحركي	17	استطيع تقدير الزمن اللازم للوصول الى المكان المناسب					
	18	استطيع الوصول للمكان المناسب في الزمن المناسب					
	19	استطيع تقدير مسافة قذفي للكرة بسهولة					
	20	استطيع التحكم في القوة اللازمة في أداء المهارات الرياضية					
	21	انتبه الى تحركات خصمي في الملعب					
	22	يمكنني تحديد ابعاد المسافات بمجرد النظر					
	23	استطيع تحديد بعد خصمي عني بمجرد النظر					
	24	استطيع تقدير قوة قذفي للكرة بسهولة					