

## اسباب انخفاض تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة بالمدارس الاهلية في محافظة ميسان

م.م/ ستار خلف عريبي

جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اسباب انخفاض تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، ولتحقيق ذلك استعمل المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة البحث من (٧٨) مدرّسا ومدرّسة، استعملت الاستبانة كأداة للبحث، وتم استعمال الوسط المرجح والنسبة المئوية والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية، اظهرت نتائج الدراسة نقص الخبرة لدى بعض المدرسين والمدرسات وضعف كفاءتهم المهنية، وكذلك اظهرت التوجه المادي من قبل ادارات بعض المدارس واعتماد المحسوبية في التعاقد مع بعض المدرسين الذين قد تكون كفاءتهم دون المستوى او يكلفون بتدريس مواد في غير تخصصاتهم، كما اظهرت النتائج تخوف الادارة من مواجهة اولياء الامور بمشاكل ابنائهم خوفا من نقلهم الى مدارس اخرى، وكذلك مجاملة بعض الطلبة ، والضعف في تطبيق القرارات التربوية بحقهم، الامر الذي ادى الى انتهاج بعض الطلبة سلوكيات الغش والاتكال وعدم الاهتمام بالتحصيل الدراسي، وفي ضوء تلك النتائج اوصى الباحث بمجموعة توصيات ومجموعة مقترحات.

### (التعريف بالبحث)

### مشكلة البحث

ظهرت المدارس الاهلية على نطاق متسع في العراق عامة وفي محافظة ميسان على وجه الخصوص بعد عام ٢٠٠٣ ، وقد شملت انظمة دراسية عدة، بدءا من الدراسة الابتدائية

وصولا الى الدراسة الاعدادية، وعلى الرغم من كونها تحقق زيادة في فرص التعلم، وتخفف الزخم الحاصل على المدارس الحكومية، وتوفر فرص عمل للخريجين المعطلين، الا ان تلك المدارس لم تكن بالمستوى المطلوب اذ ظهر انخفاض ملحوظ في نسب نجاح مخرجاتها وقد بلغت: (٧٥%، ٦٧%، ٦٥%) في السنوات (٢٠١١/٢٠١٢، ٢٠١٢/٢٠١٣، ٢٠١٣/٢٠١٤)، وهذا ما اكدته دراسة ديوان الرقابة المالية في ٢٣/٩/٢٠١٤، وايضا النتائج المتدنية التي ظهرت في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ للصفوف المنتهية في المرحلة المتوسطة، وللوقوف على اسباب التراجع في اداء تلك المدارس جاء هذا البحث في محاولة لكشف تلك الاسباب واتاحة الفرصة للجهات المختصة لوضع المعالجات المناسبة، وبناء على ما مر يمكن تأسيس مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

ما اسباب انخفاض تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية في محافظة ميسان.

#### اهمية البحث:

- ١- الكشف عن اهمية ودور التعليم الاهلي في العملية التربوية.
- ٢- معرفة الاسباب التي ادت الى تراجع اداء المدارس الاهلية.
- ٣- اتاحة الفرصة للجهات الحكومية المسؤولة، لوضع المعالجات المناسبة.
- ٤- اتاحة الفرصة لإدارات تلك المدارس، لوضع المعالجات المناسبة.

#### حدود البحث:

- الحد المكاني: محافظة ميسان/ مركز المحافظة.
- الحد الزمني: السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩
- الحد البشري: المدرسون والمدرسات في المدارس الاهلية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اسباب انخفاض تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية.

#### تحديد المصطلحات:

أولاً- المدارس الاهلية:

- ١- هي كل مؤسسة يقوم بإنشائها مواطنون عراقيون وتدار من قبلهم وتستمد تمويلها من جهات مدنية او حكومية او كلاهما. (الوقائع العراقية، ١٩٦٨).
  - ٢- هي كل منشأة غير حكومية تقوم باي نوع من انواع التعليم العام او الخاص قبل مرحلة التعليم الجامعي.
- ( بار كندي، ٢٠٠٤ : ٨٨ ).

ثانياً- التحصيل

التعريف اللغوي: (حَصَلَ يُحَصِّلُ حصولاً) أي بقي وثبت وذهب ما سواه من حساب أو عمل أو نحوه فهو حاصل والتحصيل تمييز ما يحصل والاسم الحصيلة". (الافراهيدي، ٢٠٠١ : ١٩٤)

التعريف الاصطلاحي:

- ١- ما يكتسبه المتعلمون من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمهارات بعد دراسة موضوع، أو وحدة، أو مقرر دراسي. (العبادي، ٢٠٠٦ : ١١).
- ٢- هو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي (الجلالي، ٢٠١١ : ٦٥)

(الدراسات السابقة)

أولاً- دراسة صالح ٢٠٠٤ : (المشكلات الادارية في المدارس الاهلية واثرها على التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين واولياء الامور والطلاب في محافظات شمال فلسطين)، هدفت الدراسة الى التعرف على درجة المشكلات الادارية في المدارس الاهلية واثرها على التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين واولياء الامور والطلاب في محافظات شمال فلسطين، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩) مديراً ومديرة، و(١٢٦) معلماً ومعلمة، و ( ٤٨٨ ) طالبا وطالبة، و ( ٤٨٨ ) من اولياء الامور، وكانت اداة الدراسة هي الاستبانة، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان درجة المشكلات لدى المديرين مرتفعة جداً تليها

المشكلات لدى الطلبة ثم المعلمين واخيرا اولياء الامور، واوصت الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات حول المشكلات الادارية على مستوى محافظات البلد ككل. (صالح، امّنة عزّت: س-ش)

ثانيا- الشهري ٢٠٠٤ : (معوقات توظيف الوظائف التعليمية في مدارس التعليم الاهلي للبنين في مدينة جدة) هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات توظيف الوظائف التعليمية في المدارس الاهلية التابعة لمدينة جدة من وجهة نظر المعلمين والمُشرفين والمالكين، المنهج المتبع هو المنهج الوصفي، تمثلت اداة البحث بالاستبانة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٩) مشرفا، و (٣١) مالكا، و(١٦٦) معلما، واطهرت نتائج الدراسة ان من اهم المعوقات هو مقدار الراتب الذي يتقاضاه المعلم في المدارس الاهلية، وقلة توافر الامن الوظيفي للمعلم والمالك، واحتياج المعلم للتدريب وثقة اولياء الامور والمالكين. (الشهري، ٢٠٠٤ : أ).

ثالثا- دراسة ناصر ٢٠١٦ (مدارس التعليم الاهلي مزاياها وسلبياتها ومقارنتها بالمدارس الحكومية من وجهة نظر مدرسي المدارس الحكومية) هدفت الدراسة الى التعرف على المزايا والسلبيات التربوية لمدارس التعليم الاهلي من وجهة نظر مدرسي المدارس الحكومية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث من (٧٣) مدرسا ومدرسة، اداة البحث هي الاستبانة، اظهرت نتائج الدراسة ان تعلم عدد من اللغات الاجنبية وقلة ازدواج الدوام كمزايا والارتباط بوضعية التمايز الاجتماعي ذي الطبقة العليا في المجتمع وارتفاع كلفة التعليم وضعف الرقابة الحكومية كسلبيات تربوية للتعليم الاهلي، اوصت الدراسة اعادة النظر ببعض التشريعات القانونية الخاصة بالتعليم الاهلي ومراقبة عمل المدارس الاهلية من قبل الحكومة اما المقترحات فهي اجراء دراسة لمعرفة مدى تحقيق لمضمون الجودة التعليمية واجراء دراسة لمعرفة الصعوبات التي تواجه المدارس الاهلية.(ناصر، فيحاء حسين، ٢٠١٦ : ٢٤٦)

موازنة الدراسات السابقة مع البحث الحالي

بعد عرض الدراسات السابقة يمكن تحديد اهم المؤشرات ومقارنتها مع البحث الحالي وعلى النحو الاتي:

- ١- هدف البحث: تباينت الدراسات السابقة في طبيعة الهدف المحدد وفقا لتباين المتغيرات ووجهات النظر المحددة وطبيعة المشكلات، اذ هدفت دراسة (صالح) الى التعرف على درجة المشكلات الادارية في المدارس الاهلية واثرها على التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين واولياء الامور والطلاب، وهدفت دراسة (الشهري) الى التعرف على معوقات توظيف الوظائف التعليمية في مدارس التعليم الاهلي للبنين، وهدف دراسة (ناصر) التعرف على المزايا والسلبيات التربوية لمدارس التعليم الاهلي من وجهة نظر مدرسي المدارس الحكومية، بينما يهدف البحث الحالي الى التعرف على اسباب انخفاض تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية.
- ٢- منهج البحث: تشابهت جميع الدراسات السابقة وكذلك البحث الحالي في نوع المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي.
- ٣- حجم العينة: تباينت احجام العينات في الدراسات السابقة وقد تراوحت بين اكبر عينة، اذ بلغت (١٦٦) معلما كما في دراسة الشهري، واصغر عينة، اذ بلغت (٧٣) مدرسا ومدرسة كما في دراسة صادق، اما البحث الحالي فقد بلغت حجم العينة فيه (٧٨) مدرسا ومدرسة.
- ٤- مكان الدراسة: تنوعت الدراسات السابقة في المكان الذي اجريت فيه، اذ اجريت دراسة (الشهري) في دينة جدة بالمملكة العربية السعودية، واجريت دراسة (صالح) في محافظات شمال فلسطين، في حين تشابه البحث الحالي مع دراسة (صادق) اذ اجريت في جمهورية العراق.
- ٥- وجهات النظر: تباينت الدراسات السابقة في وجهات النظر المعتمدة فدراسة (صالح) اعتمدت وجهات نظر المديرين والمعلمين واولياء الامور والطلاب، ودراسة (الشهري) اعتمدت وجهات نظر المعلمين والمشرفين والمالكين، ودراسة (صادق) اعتمدت وجهات نظر مدرسي المدارس الحكومية، اما البحث الحالي فقد اعتمد وجهات نظر مدرسي ومدرسات المدارس الاهلية.

٦- نتائج الدراسة: أظهرت الدراسات السابقة وجود بعض المعوقات والسلبيات والمزايا في التعليم الاهلي وضرورة دعمه وتجاوز المعوقات وبيان سبل معالجتها، اما البحث الحالي فسيرد ذكر نتائجه في الفصل الرابع.

### (منهج البحث واجراءاته)

#### منهج البحث

أتبع الباحث المنهج الوصفي ( Descriptive Research ) ، كونه المنهج الملائم لدراسة هذه الظاهرة.

#### إجراءات البحث :

#### أولاً: المجتمع الأصلي للبحث

يتضمن مجتمع البحث الحالي مدرسو ومدرسات المدارس المتوسطة الاهلية، ولغرض الحصول على بيانات دقيقة لأعدادهم، استعان الباحث بمديرية تربية ميسان، وكما موضح في جدول (١).

#### جدول (١) مجتمع البحث

| الذكور | الاناث | العدد الكلي |
|--------|--------|-------------|
| ٧٧     | ٩٦     | ١٧٣         |

#### ثانياً : عينة البحث :

وكانت عينة البحث كما يأتي :

#### ١. عينة البحث الاستطلاعية :

اختار الباحث بالأسلوب العشوائي (١٥) مدرّسا ومدرّسة ، ليطبق عليهم الاستبانة الاستطلاع ٢.

#### عينة البحث الأساسية :

تكونت من (٧٨) مدرّسا ومدرّسة من عدة مدارس، اختيروا قصديا، بواقع (٣٩) ذكور و(٣٩) إناث.

### ثالثاً. أداة البحث

تحدّد الأداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته لأن استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج سليمة، وبما أنّ البحث الحالي يهدف الى التعرف على اسباب انخفاض تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية، فإن الاستبانة هي الأداة الرئيسة لتحقيق أهداف البحث في الحصول على المعلومات ، ومعرفة خبرات لا يمكن الحصول عليها بوسائل آخر ، "لأن الاستبانة هي أكثر أدوات البحث التربوي شيوعا، وانتشارا بين المربين" (الكندري، ١٩٨٨ : ١٤٤) ، وأنها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء ، والاتجاهات للحصول على حقائق بالظروف والأساليب القائمة فعلا (فان دالين، ١٩٨٥ : ٣٩٥).

فضلاً عما تتمتع به الاستبانة من مزايا أهمها الاقتصاد بالجهد والوقت بما يمكن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية مناسبة ، ولاسيما إذا كان المجتمع منتشراً على رقعة جغرافية واسعة زيادة على سهولة وضع أسئلتها وترتيب نتائجها وتفسير بياناتها(داود، ١٩٩٠ : ٩٢) .

### أ. بناء أداة البحث :

ولبناء الأداة أتبع الباحث الخطوات الآتية: ١- توجيه استبانة استطلاعية مفتوحة الى ( ١٥ ) مدرّسا ومدرّسة اختيروا بالطريقة العشوائية، تضمنت سؤالاً نصه: (ما الاسباب التي ادت الى انخفاض تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية من وجهة نظرك) ترك فيها المجال مفتوحا للإجابة، وبعد جمعها وتحليلها تم توزيع الاستبانة الرئيسة الى اربع مجالات وفقا لتلك الاجابات وكالاتي:

• مجال المدرسين والمدرسات.

• مجال الادارة.

• مجال الطلبة.

• مجال اولياء الامور.

٢. زيادة على المعلومات التي حصل عليها الباحث من الاستبانة الاستطلاعية ، فقد أطلع على قسم من الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .

٣. نتيجة للخطوات السابقة بنى الباحث الاستبانة بصيغتها الاولى ، وقد تضمنت (٢٠) فقرة موزعة على اربع مجالات.

#### ب. صدق الأداة Validity:

يعرّف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله (المليجي، ١٩٩٤: ٣٨٩) ، ولغرض تحقيق صدق الأداة أعتمد الباحث على استخراج الصدق الظاهري لها ، وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وبلغ عددهم (١٤) خبيراً ، من أجل إبداء آرائهم ومقترحاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانتين لقياس ما أعدت لقياسه، وفي ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم ، عدل الباحث بعض الفقرات ، وأستبعد الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من اتفاق الخبراء ، وبذلك أصبح عدد فقرات استبانة النهائية (٢٠) فقرة، كما موضح في ملحق (١) .

وبعد ذلك وضع الباحث إزاء كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة للإجابة وهي (سبب رئيس) و (سبب ثانوي) و (لا يعد سبباً).

#### ج. ثبات الأداة Reliability :

يعد الثبات من صفات أدوات القياس التي يعتمد عليها في البحوث ، وثبات الأداة يعني أنها تمثل استقراراً ، وتقارباً في النتائج عند إعادة تطبيقها على العينة نفسها (عودة، ٢٠٠٢: ٣٤٥) .

ومن أجل التأكد من ثبات الأداة أعتمد الباحث طريقة إعادة تطبيق الاستبانة ( Test – Retest ) ، إذ طبق الباحث استبانة على العينة الاستطلاعية نفسها المتكوّنة من (١٥) مدرّساً ومدرّسة.

وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين ، حيث أشار ( Adams ) إلى ( أن المدة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني لها يجب أن لا تقل عن أسبوعين ولا تزيد على ثلاثة أسابيع ) . (Adams.1960.85) .

ولإيجاد معامل ثبات أداة البحث استعمل الباحثان معامل ارتباط ( بيرسون ) ( Person Correlation Coefficient ) لأنه أكثر معاملات الارتباط دقة وشيوعا في مثل هذه البحوث . (خيري، ١٩٧٥ : ٢٥٧) ، وقد ظهر أن معاملات الثبات انحصرت جميعا بين ( ٠.٩٤ - ٠.٨٦ ) وجدول (٢) يبين ذلك

#### جدول (٢)

معاملات ثبات الاستبانة بحسب مجالاتها

| المتوسط العام<br>للمعاملات | مجال ٤ | مجال ٣ | مجال ٢ | مجال ١ |
|----------------------------|--------|--------|--------|--------|
| ٠.٩٠                       | ٠.٩١   | ٠.٨٩   | ٠.٨٨   | ٠.٩٢   |

تعد هذه المعاملات مناسبة عند موازنتها بالميزان العام لتقويم معامل الارتباط (الزوبعي، ١٩٨١ : ١٩٤) . وهذا يؤكد أن الأداة على درجة عالية من الثبات وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق .

#### رابعا : الوسائل الإحصائية والحسابية :

١. معامل ارتباط بيرسون : Person Correlation Coefficient

لحساب ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار .

$$r = \frac{n \text{ مج (س ص) } - ( \text{مج س} ) ( \text{مج ص} )}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - ( \text{مج س} )^2] [n \text{ مج ص}^2 - ( \text{مج ص} )^2]}}$$

حيث :

r = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد الأفراد

س ، ص = قيم المتغيرين

٢. الوسط المرجح : Weighted Mean

أستعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج على وفق القانون الآتي :

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times \text{ت}_1 + 2 \times \text{ت}_2 + 3 \times \text{ت}_3}{\text{مج ت}}$$

(هيكل، ١٩٦٦ : ٢٢٠)

حيث :

ت<sub>١</sub> = تكرار البديل الأول ( سبب رئيس ) .

ت<sub>٢</sub> = تكرار البديل الثاني ( سبب ثانوي ) .

ت<sub>٣</sub> = تكرار البديل الثالث ( لا يعد سبباً ) .

مج ت = مجموع التكرارات للاستجابات الثلاثة .

وأعطيت لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي اختارها المنتخبون الأوزان الآتية :

- ثلاث درجات للبديل الأول.

- درجتان للبديل الثاني.

- درجة واحدة للبديل الثالث.

٣. النسبة المئوية Percentage

استعمل الباحث النسبة المئوية بوصفها وسيلة حسابية لوصف مجتمع البحث والعينة وتحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الاستبانة إلى نسبة مئوية وذلك لمعرفة القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق المعيار الثلاثي البعد :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{المجموع الكلي}}$$

(عيسوي، ١٩٧١: ١١٢)

#### ٤. الوزن المئوي Coefficient of Diffecaly

استعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، والإفادة منه في تفسير النتائج .

(الغريب، ١٩٧٧: ٧٦)

#### (عرض نتائج البحث وتفسيرها)

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها البحث على وفق هدفه وهو: (التعرف على اسباب انخفاض تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية).

**عرض النتيجة:** بعد تفريغ اجابات العينة ومعالجتها احصائيا تم ترتيب الفقرات تنازليا بحسب حدتها وكما موضح في ملحق ( ٢ )

#### تفسير النتيجة:

تعد الفقرات من (١ - ١١) هي الاكثر حدة بحسب اجابات عينة البحث، اذ تراوحت قيمة الوسط المرجح ( ٢.٨٩ - ٢.٧٠)، بينما كانت الفقرات من ( ١٢ - ٢٠ ) الاقل حدة، اذ تراوحت قيمة الوسط المرجح ( ١.٩٦ - ١.٨٤) ومن مجالات مختلفة.

وقد تركزت تلك الاجابات على نقص الخبرة لدى بعض المدرسين والمدرسات وضعف كفاءتهم المهنية، وكذلك تركزت على التوجه المادي من قبل بعض المدارس واعتماد المحسوبية في التعاقد مع بعض المدرسين الذين قد تكون كفاءتهم دون المستوى او يكلفون بتدريس مواد في غير تخصصاتهم، كما اشارت النتائج الى خوف الادارة من مواجهة اولياء الامور بمشاكل ابنائهم خوفا من نقلهم الى مدارس اخرى، وكذلك مجاملة بعض الطلبة

والضعف في تطبيق القرارات التربوية بحقهم، الامر الذي ادى الى انتهاج بعض الطلبة سلوكيات الغش والاتكال وعدم الاهتمام بالتحصيل الدراسي.

#### الاستنتاجات:

١- اهتمام المدارس المتوسطة الاهلية بالجانب المادي على حساب الكفاءة المهنية وعلى حساب المستوى الدراسي والتحصيل العلمي للطلبة.

٢- اتكال بعض اولياء الامور على المدارس وقلة تحصيل متابعة ابنائهم.

٣- ضعف كفاءة بعض المدرسين والمدرسات واعتمادهم طرائق تدريس واساليب تقويم تقليدية، اذ يتم اختيار بعضهم بناءً على المحسوبية.

٤- مجاملة الادارات لبعض اولياء الامور ولبعض الطلبة، الامر الذي ادى الى نشوء مشكلات سلوكية من قبيل الضعف في المستوى الدراسي والاعتماد على الغش في النجاح.

#### التوصيات:

١- ضرورة تدخل وزارة التربية في عمل المدارس الاهلية ومتابعة الية التعاقد مع المدرسين على اسس علمية ومهنية.

٢- اقامة دورات تقوية للمدرسين و المدرسات في المدارس الاهلية.

٣- متابعة عمل المدراء في المدارس الاهلية، وضرورة اشراك اولياء الامور في حل المشاكل التي يتعرض لها الطلبة.

#### المقترحات:

١- اجراء بحث مماثل يتناول اسباب انخفاض تحصيل الطلبة من وجهة نظر المشرفين او اولياء الامور او الطلبة.

٢- اجراء بحث مماثل في متغيرات اخرى غير التحصيل.

٣- اجراء بحث مماثل لمراحل دراسية اخرى.

## المصادر:

- ١- الوقائع العراقية: (١٩٦٨)، جريدة الوقائع العراقية، نظام التعليم الاهلي والاجنبي، قانون رقم (٥)، العراق.
- ٢- الفراهيدي، عبد الرحمن الخليل بن احمد (٢٠٠١م)، معجمالعين، دار احياء التراث العربي.
- ٣- العبادي، رائد خليل، (٢٠٠٦م): الاختبارات المدرسية، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان.
- ٤- الجلاي، لمعان مصطفى، (٢٠١١م): التّحصيل الدّراسي، دار المسيرة، عمان.
- ٥- ناصر، فيحاء حسين (٢٠١٦)، مدارس التعليم الاهلي مزاياها وسلبياتها ومقارنتها بالمدارس الحكومية من وجهة نظر مدرسي المدارس الحكومية، (بحث منشور) مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، المجلد ٢٤، العدد ٤، بابل.
- ٦- صالح، امنة عزت انيس (٢٠٠٤) المشكلات الادارية في المدارس الاهلية واثرها على التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين واولياء الامور والطلاب في محافظات شمال فلسطين (اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، غزة.
- ٧- الكندري ، عبد الله عبد الرحمن ، و محمد أحمد الدايم (١٩٨٨) ، المنجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية . ط٢ ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت.
- ٨- فان دالين ، ديوبولدب (١٩٨٥)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل ، وآخرون ، ط٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٩- داود ، عزيز ، وأنور حسين (١٩٩٠) ، مناهج البحث التربوي . وزارة التعليم العالي ، جامعة بغداد.
- ١٠- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام (١٩٨١) ، مناهج البحث في التربية . مطبعة جامعة بغداد ،
- ١١- المليجيّ ، حلمي (١٩٩٤) ، علم النفس المعاصر . ط٨ ، دار النهضة للطباعة والنشر ، لبنان ، بيروت .

- ١٢- عودة ، أحمد سليمان (٢٠٠٢) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط٤ ، مطبعة عمان ، الأردن ، عمان.
- ١٣- خيري ، السيد أحمد (١٩٥٧) ، الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية . ط٢ ، دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة ، ١٩٥٧ م .
- ١٤- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام (١٩٨١) ، مناهج البحث في التربية . مطبعة جامعة بغداد .
- ١٥- هيك ، عبد العزيز فهمي (١٩٦٦) ، مبادئ الأساليب الإحصائية . ط١ ، دار النهضة ، بيروت ، ١٩٦٦ م .
- ١٦- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٧١) ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية . دار النهضة المصرية ، القاهرة .
- ١٧- الغريب ، رمزيّة ، (١٩٧٧): التقويم والقياس النفسي والتربوي . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ١٨- الشهري ، عاطف بن معيض (٢٠٠٤): معوقات توظيف الوظائف التعليمية في مدارس التعليم الاهلي للبنين في مدينة جدة، جامعة ام القرى، كلية التربية، السعودية.
- ١٩- Adams ، Georgia's ، Measurement and Evaluation in Education ، Psychogy and Guidance . Holt ، Rnehart and winton ، New York ، 1960.

## الملاحق

### ملحق (١)

( الاستبانة بصيغتها النهائية )

| المجالات              | ت | الفقرة                                            | سبب رئيس | سبب ثانوي | لا تمثل سببا |
|-----------------------|---|---------------------------------------------------|----------|-----------|--------------|
| ١- المدرسون والمدرسات | ١ | نقص الخبرة او ضعف الكفاءة لدى بعض المدرسين        |          |           |              |
|                       | ٢ | كثرة التغيب لدى بعض المدرسين                      |          |           |              |
|                       | ٣ | حاجة بعض المدرسين الى دورات تقوية                 |          |           |              |
|                       | ٤ | اتباع بعض المدرسين اساليب تقويم خاطئة             |          |           |              |
|                       | ٥ | النقص في اعداد المدرسين والمدرسات.                |          |           |              |
| ٢- الادارة            | ١ | قلة تعاون الادارة في بعض المتطلبات                |          |           |              |
|                       | ٢ | التوجه المادي من قبل الادارة والمالك              |          |           |              |
|                       | ٣ | قلة اشراك المدرسين في اتخاذ القرار                |          |           |              |
|                       | ٤ | المحسوبية في التعاقد مع المدرسين على حساب الكفاءة |          |           |              |
|                       | ٥ | تكليف المدرسين بتدريس مواد في غير تخصصاتهم        |          |           |              |
| ٣- اولياء الامور      | ١ | قلة المتابعة والاتكال على المدرسة فقط             |          |           |              |
|                       | ٢ | كثرة تدخل بعض اولياء الامور بشؤون المدرسة.        |          |           |              |
|                       | ٣ | كثرة المراجعات من بعض اولياء الامور.              |          |           |              |

|           |   |                                                          |  |  |  |
|-----------|---|----------------------------------------------------------|--|--|--|
| ٤- الطلبة | ٤ | ندرة عقد الاجتماعات الدورية لأولياء الأمور.              |  |  |  |
|           | ٥ | ضعف مواجهة اولياء الامور حول مشاكل الطلبة خوفا من نقلهم. |  |  |  |
|           | ١ | الضعف في تطبيق القرارات على بعض الطلبة.                  |  |  |  |
|           | ٢ | عدم وجود مشرف تربوي في المدرسة.                          |  |  |  |
|           | ٣ | ندرة وجود التعزيز للمتميزين من الطلبة                    |  |  |  |
|           | ٤ | اللامبالاة في الدراسة والتحصيل العلمي من قبل بعض الطلبة. |  |  |  |
|           | ٥ | انتشار بعض السلوكيات كالغش والسرقة بين بعض الطلبة.       |  |  |  |

## ملحق (٢)

استجابات افراد العينة على فقرات الاستبانة

| الوزن المئوي | درجة الحدة | لا يعد سببا |   | سبب ثانوي |   | سبب رئيس |    | تسلسل الفقرة في | المجال | تسلسل الصعوبة | نوع المجال |
|--------------|------------|-------------|---|-----------|---|----------|----|-----------------|--------|---------------|------------|
|              |            | %           | ت | %         | ت | %        | ت  |                 |        |               |            |
| ٩٦.٣٣        | ٢.٨٩       | ٢.٥٦        | ٢ | ٥.١٢      | ٤ | ٩٢.٣٠    | ٧٢ | ١               | ١      | ١             |            |

|           |          |          |   |           |        |       |    |    |    |    |
|-----------|----------|----------|---|-----------|--------|-------|----|----|----|----|
| ٩٥        | ٢.٨<br>٥ | ٣.٨<br>٤ | ٣ | ٦.٤١      | ٥      | ٨٩.٧٤ | ٧٠ | ٥  | ١  | ٢  |
| ٩٤        | ٢.٨<br>٢ | ٣.٨<br>٤ | ٣ | ١٠.٢<br>٥ | ٨      | ٨٥.٨٩ | ٦٧ | ٢  | ٢  | ٣  |
| ٩٣        | ٢.٧<br>٩ | ٥.١<br>٢ | ٤ | ١٠.٢<br>٥ | ٨      | ٨٤.٦١ | ٦٦ | ١  | ٣  | ٤  |
| ٩٢.<br>٦٦ | ٢.٧<br>٨ | ٦.٤<br>١ | ٥ | ٨.٩٨      | ٧      | ٨٤.٦١ | ٦٦ | ١  | ٤  | ٥  |
| ٩٢        | ٢.٧<br>٦ | ٦.٤<br>١ | ٥ | ١٠.٢<br>٥ | ٨      | ٨٣.٣٣ | ٦٥ | ٥  | ٤  | ٦  |
| ٩١.<br>٦٦ | ٢.٧<br>٥ | ٦.٤<br>١ | ٥ | ١١.٥<br>٣ | ٩      | ٨٢.٠٥ | ٦٤ | ٣  | ٢  | ٧  |
| ٩١.<br>٣٣ | ٢.٧<br>٤ | ٥.١<br>٢ | ٤ | ١٨.٣<br>٨ | ١<br>٢ | ٧٩.٤٨ | ٦٢ | ١  | ٢  | ٨  |
| ٩١        | ٢.٧<br>٣ | ٧.٦<br>٩ | ٦ | ١١.٥<br>٣ | ٩      | ٨٠.٧٦ | ٦٣ | ٤  | ١  | ٩  |
| ٩٠.<br>٣٣ | ٢.٧<br>١ | ٧.٦<br>٩ | ٦ | ١٢.٨<br>٢ | ١<br>٠ | ٧٩.٤٨ | ٦٢ | ٢  | ٣  | ١٠ |
| ٩٠        | ٢.٧<br>٠ | ٧.٦<br>٩ | ٦ | ١٤.١<br>٠ | ١<br>١ | ٧٨.٢٠ | ٦١ | ٥  | ٣  | ١١ |
| ٦٥.       | ١.٩      | ٣٨.      | ٣ | ٢٦.٩      | ٢      | ٣٤.٦١ | ٢٧ | ١٠ | ١٠ | ١٢ |

|    |     |     |   |      |   |       |    |    |    |    |
|----|-----|-----|---|------|---|-------|----|----|----|----|
| ٣٣ | ٦   | ٤٦  | ٠ | ٢    | ١ |       |    |    |    |    |
| ٦٤ | ١.٩ | ٣٥  | ٢ | ٣٣.٣ | ٢ | ٣٠.٧٦ | ٢٤ | ١٠ | ١١ | ١٣ |
| ٦٦ | ٤   | ٨٩  | ٨ | ٣    | ٦ |       |    |    |    |    |
| ٦٤ | ١.٩ | ٣٥  | ٢ | ٣٤.٦ | ٢ | ٢٩.٤٨ | ٢٣ | ١١ | ١٢ | ١٤ |
| ٣٣ | ٣   | ٨٩  | ٨ | ١    | ٧ |       |    |    |    |    |
| ٦٤ | ١.٩ | ٣٧  | ٢ | ٣٢.٠ | ٢ | ٣٠.٧٦ | ٢٤ | ٩  | ١١ | ١٥ |
| ٣٣ | ٣   | ١٧  | ٩ | ٥    | ٥ |       |    |    |    |    |
| ٦٤ | ١.٩ | ٣٧  | ٢ | ٣٣.٣ | ٢ | ٢٩.٤٨ | ٢٣ | ١٣ | ١٣ | ١٦ |
|    | ٢   | ١٧  | ٩ | ٣    | ٦ |       |    |    |    |    |
| ٦٣ | ١.٩ | ٣٨  | ٣ | ٣٢.٠ | ٢ | ٢٩.٤٨ | ٢٣ | ١١ | ١٢ | ١٧ |
| ٦٦ | ١   | ٤٦  | ٠ | ٥    | ٥ |       |    |    |    |    |
| ٦٣ | ١.٨ | ٣٥  | ٢ | ٣٨.٤ | ٣ | ٢٥.٦٤ | ٢٠ | ١٢ | ١٣ | ١٨ |
|    | ٩   | ٨٩  | ٨ | ٦    | ٠ |       |    |    |    |    |
| ٦٢ | ١.٨ | ٤١  | ٣ | ٣٠.٧ | ٢ | ٢٨.٢٠ | ٢٢ | ١٢ | ١٣ | ١٩ |
| ٣٣ | ٧   | ٠.٢ | ٢ | ٦    | ٤ |       |    |    |    |    |
| ٦١ | ١.٨ | ٤٢  | ٣ | ٣٠.٧ | ٢ | ٢٦.٩٢ | ٢١ | ٧  | ١٤ | ٢٠ |
| ٣٣ | ٤   | ٣٠  | ٣ | ٦    | ٤ |       |    |    |    |    |

## The Reasons of Low Achievement of Private Secondary Students in the Maysan Province

Prepared by

Assist Inst. SattarKhalafOraibi

## Abstract

The present study aims to identify the low achievement reasons of private secondary students from the perspective of teachers in the private schools. To achieve that, descriptive method was used. The research data consisted of (78) teachers. Questionnaire was used as a research tool. Weighted mean, percentage, percentage weight and Pearson correlation coefficient were used as statistical methods. The research study showed a lack experience among some teachers and the weakness of their professional competence. It also showed a financial aspect by some schools and adoption of favoritism in hiring some teachers whose competence may be substandard or assigned to teach subjects other than their specialization. The results also showed fear the administration to confront parents of the problems of their children for fear of being transferred to other schools, compliment some of the students, and the weakness in the application of educational decisions against them. This led to the adoption of some students behaviors of fraud and dependence and lack of interest in academic achievement. In light of these results, the researcher recommended a set of recommendations and proposals.