الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مراكز محافظات أربيل - سليمانية - دهوك

فداء أكرم سليم زمان صالح حسن

الخلاصة

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بألاسلوب المسحي. وتم إختيار مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الأساس(7- 8-9) لمركز محافظات (أربيل- سليمانية- دهوك) ليمثلوا مجتمع البحث, إذ تم إختيار (40) مدرساً ومدرسة ليمثلوا عينة البناء وتمثلت بنسبة (35.40 %) من مجتمع البحث. وأُستبعد (12) مدرساً ومدرسة من مدارس مركز مدينة اربيل وذلك لمساهمتهم في إختبار الثبات، وبهذا اصبحت عينة البحث في صيغتها النهائية متكونة من (61) مدرساً ومدرسة ليمثلواعينة االتطبيق النهائي وهي تمثل نسبة (53.99%) من مجتمع البحث, وبعد توزيع المقياس أصبح لدى الباحثان البيانات وتمت معالجة البيانات إحصائيا بإستخدام عدد من الوسائل الإحصائية (النسبة المئوية , الوسط الحسابي , الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي المرجح، إختبار(T) للعينات المستقلة، معتمل الإرتباط البسيط ــ بيرسون، وتحليل التباين (One - way ANOVA) وبإستخدام نظام (SPSS-Version 12) للحصول على النتائج.

هدف البحث إلى:-

1- بناء مقياس لكفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الاساس في مركز محافظات إقليم كوردستان.

2- التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية من حيث الجنس

3- التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بين محافظات إقليم كوردستان (أربيل ــ سليمانية ــ دهوك).

وتوصل الباحثان الى اهم الاستنتاجات الآتية:

1- إمتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحك الفرضي والبالغ (75%).

2- تفوق مدرسي التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية(محور كفايات تنفيذ الدرس، وكفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية، ومحور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية) على مدرسات التربية الرياضية لمحافظات إقليم كوردستان.

3- تفوق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمحافظة أربيل على مدرسي ومدرسات محافظتي(السليمانية ودهوك) في محاور كفايات التدريس(كفايات تنفيذ الدرس وإستخدام الأساليب التدريسية و محور كفايات التقويم).

وفي ضوء هذه الاستنتاجات جاءت التوصيات على نحو الاتي:

1- إدراج موضوع الكفايات التدريسية كمادة مستقلة في مناهج طرائق التدريس بكليات التربية الرياضية في محافظات إقليم كوردستان (أربيل ــ سليمانية ــ دهوك) وتدريسه بصورة مركزة.

2- قيام مديريات النشاط الرياضي والكشفي بالتنسيق مع عمادة كليات التربية الرياضية في المحافظات بفتح دورات تطويرية تخصصية للمدرسين والمدرسات حول الكفايات التدريسية.

3- إعادة النظر في سياسات تعيين المدرسين والمدرسات، وعدم أرسالهم الي خـــارج مركـــز المحافظـــات وخاصةً في محافظتي السليمانية ودهوك بسبب وجود شواغر كثيرة في مدارسها والحاجة الماسة اليهم.

Abstract

The researcher has used descriptive procedure through surveying. The Physical Education Teachers of basic stages has been chosen to represent research society, if (40) teachers are chosen to stand for building sample and represented (%35.40) in research society, and (12) teachers from schools of the centre of Erbil has been excluded for their contribution of stability of the test. Then the sample of research in the final form contains (61) teachers to represent final applied sample which represent (%53.99) in research society, after distribution of scales the researcher has got data and the statistic data has been treated through using several statistic means { percentage, medium arithmetic, standard deviation, Weighted arithmetic average, T.Test for independent sample, simple correlation coefficient-person, and Analysis of variance (One-way ANOVA)} and by using (SPSS-Version12) system to obtain the results.

Purpose of the Study:

1-Establishing a scale of Teaching Competency for Physical Education Teachers of base stages in the centre of Kurdistan Region Governorates.

2-To identify to what extend of teaching Competency for the Physical Education Teachers teachers of basic stages have, in the centre of Kurdistan Region Governorates.

3-To identify the differences in terms of sex.

Results and Recommendations; On the basic of the analysis of the data the following conclusion were presented:

1-Possession of teaching competency for the Physical Education teachers in teaching the physical education is higher than the limited percent for hypothetic touchstone which reaches (%75).

2-Higher teaching proficiency of male sport education teachers in the field of (applied efficiency for the lesson, competent scientific and teaching subject, active internal and external competence) than female sport education teachers in Kurdistan Region Governorates.

3-Efficient sport education teachers(Male and Female) in the field of teaching competency (planning competency) and lesson preparation, efficiency for treating students and managing the class, efficiency in using educational methods, and competent evaluation).

4-students and managing the class, efficient scientific and academic subject, efficiency in using educational methods, as well as active internal and external competence).

Recommendations: The researcher recommended the following:

1-A proved a measure teaching skills prepared in this study as a tool in future studies.

2-Inserting teaching competency as independent subject in curriculum of methodology in the Physical Education colleges in Kurdistan region governorates (Erbil,Sulaymania,Duhok).

3-Directorate of Athletic activities and Scouting in cooperation with the deans of sport education colleges open specializing and developing courses concerning teaching competences.

1 . 1 المقدمة وأهمية البحث:-

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان ، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين ، فالمدرس عندما يُدرِّس في الفصل لا يُدرِّس طالباً واحداً فقط ، وإنما يدرّس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد ، والمدرس يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول طلابه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة . وإن التكيّف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. وبما ان العالم اصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي ، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة ." لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه ، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى ، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية ".(زكية،2007 :11)

ودور مدرس التربية الرياضية لا يقل بل أكثر أهمية عن مدرسي المواد الأخرى ، فهو المدرس والصديق واللاعب والأخ والمدرب والمربي بالنسبة للطالب ، فالطالب لا يتفاعل مع المدرس في المدرسة فقط ، بل يكون قريباَ منه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية ، ومن هذا المنطلق لا يقتصر دوره على التدريس فقط وخاصةً في مرحلة الأساس (7 ــ 8 ــ 9) حيث التلاميذ في مرحلة حساسة من الحياة ، اي (مرحلة المراهقة) وهي مرحلة يكون فيها الفرد هائماً لا يعرف أن يسلك اي طريق ، كثير الأحلام ومتسلحاَ بطاقات هائلة غير مكتشفة وغير مصقولة .وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلبة نحو المجالات التي يتميّزون بها ، كما يوجههم لإحترام الذات وبناء شخصية متزنة و كما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ، ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجون عن المجتمع ، وباعتباره من ال شخصيات المحبوبة لدى الطلبة والمؤثرة فيهم يلقى آذاناً صاغية بما ينصحهم به (ميرفت،2008:151)

وبهذا الشكل يعد مدرس التربية الرياضية شخصاً يساهم بمجهوده الشخصي فمهنته لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق ، بل تعدّته إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية .ولقد بدأ الإهتمام العالمي بالمدرس والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المدرسين ، وقد عرف هذا الإتجاه بالتربية القائمة على الكفايات وذلك في أواخر الستينات وبداية السبعينات . ونتيجة لذلك تم القيام بكثير من الدراسات والأبحاث الميدانية للتعرف على أهم الكفايات التدريسية والتعليمية الواجب توافرها لدى المدرس . (Arnold;1980)

ونظراً لما للكفايات التدريسية من اهمية وتأثير بالغ في رفع مستوى وقابليات المدرسين والمدرسات وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للطلبة ، برزت اهمية الدراسة بكونها وسيلة للتعرف على واقع الكفايات التدريسية ، التي تعد نوعاً من التغيير في عرض المدرسين والمدرسات لواقعهم

اليومي ، لأنهم هم ذات الصلة المباشرة بهذا الموضوع لما يلاحظونه ويمارسونه من انفعالات واستجابات للمواقف التدريسية والحركية لكل من المدرسين والطلبة . ويمنحهم فرصة للتعرف على ماهية الكفايات التدريسية لكونها ظاهرة علمية جديدة في عالم طرائق التدريس الحديث . وكذلك يسهم هذا البحث إلى توفير أداة يمكن من خلالها التعرف على الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، وهو على حد علم الباحثان الدراسة الاولى التي تسلط الضوء على الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات إقليم كوردستان .

1 . 2 مشكلة الدراسة :-

تعد كفايات التدريس ضرورية في المواقف التعليمية ، خاصةً وانها تهدف الى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المدرسين والمدرسات قادرين على التدريس في ضوء الامكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية . وعليه ، ولكون الباحثان عمل في هذا المجال ، فقد برز تساؤل لدى الباحث عن مدى امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للكفايات التدريسية . فضلاً عن أنه لا تتوفر أداة لقياس الكفايات التدريسية ، والتي يمكن إعتمادها كمعيار أساسي في تقويم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على ضوء هذه الكفايات التدريسية للمرحلة الأساس (7 ــ 8 ــ 9) في محافظات إقليم كوردستان . وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات الآتية :

1- نسبة توافر كفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظات اربيل ودهوك والسليمانية ؟

2- ما هي الفروق بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في الكفايات التدريسية ؟

3- ما هي الفروق بين مدرسي ومدرسات محافظات إقليم كوردستان في الكفايات التدريسية ؟

1 . 3 أهداف البحث يهدف البحث الى :

1 ــ 3 ــ 1 بناء مقياس لكفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الاساس في مركز محافظات إقليم كوردستان .

1 ــ 3 ــ 2 التعرف على مدى إمتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للكفايات التدريسية في مركز محافظات إقليم كوردستان .

1 ــ 3 ــ 3 التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية من حيث الجنس .

1 ــ 3 ــ 4 التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بين محافظات إقليم كوردستان (أربيل ــ سليمانية ــ دهوك).

1 . 4 فروض البحث :

1 ــ 4 ــ 1 هناك مستويات متفاوتة في الكفايات التدريسية التي يمتلكها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظات إقليم كوردستان.

1 ــ 4ــ 2وجود فروق ذات دلالة معنوية في محاور كفايات التدريس من حيث الجنس (مدرسين ــ مدرسات) .

1 ــ 4 ــ 3وجود فروق ذات دلالة معنوية في محاور كفايات التدريس بين مدرسي ومدرسات محافظات إقليم كوردستان (أربيل ــ سليمانية ــ دهوك) .

1 . 5 مجالات البحث

1ـ 5ـ 1 المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الاساس (7 ـ 8 ـ 9) في مركز محافظات إقليم كردستان.

1ـ 5 ـ 2 المجال الزماني : (3 /2/ 2009 م ولغاية 2009/5/30م).

1ـ 5ـ 3 المجال المكاني : المدارس قيد البحث في مركز محافظات إقليم كوردستان (أربيل– سليمانية– دهوك).

1ـ 6 تحديد المصطلحات

1ـ 6 ـ 1 الكفايات التدريسية

يعرفه الصبّاغ : بـ " تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما او جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية" .(عبد المعطي،1999:10)

التعريف الإجرائي للكفايات التدريسية : هي الاجابات التي حصل عليها الباحث من تطبيق مقياس الكفايات التدريسية المعدّة من قبله على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مركز محافظات اقليم كوردستان، والذي يصف مدى إمتلاكهم لهذه الكفايات.

2– الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2–1 الدراسات النظرية (أنواع الكفايات التدريسية)

يتفق المختصين في المجال التربوي على ان الكفايات التدريسية يمكن ان تصنف الى أربعة انواع وعلى النحو التالي : (ميرقت،2008:225)(توفيق،1983:51)

2 ـ 1 ـ 1ـ 1 الكفايات المعرفية : هي التي تشير إلى المعلومات والمهارات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء المدرس لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذا المهام .

2 ـ 1 ـ 1 ـ 2 الكفايات الأدائية : هي التي تشير إلى كفايات الأداء إلى يظهرها المدرس وتتضمن المهارات النفسحركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني وأداء هذه المهارات يعتمد على حصائل المدرس السابقة من كفايات معرفية.

2 ـ 1 ـ 1 ـ 3 الكفايات الوجدانية: هي التي تشير إلى استعدادات المدرس وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه الكفايات تغطى جوانب متعددة مثل (ثقة المدرس بنفسه ، اتجاهاته نحو المهنة علاقاته بالآخرين ، وتقبله لنفسه).

2 ـ 1 ـ 1 ـ 4 الكفايات الإنتاجية: هي التي تشير إلى إثراء أداء المدرس للكفايات السابقة في الميدان التعليمي ، أي أثر كفايات المدرس في المتعلمين .

2–2 الدراسات المشابهة دراسة محمد بن عبدالله محمد عسيري(2001)

" مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض"

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس ومشرفي ومعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض.

عينة الدراسة: اعتمد الباحث كامل مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة نظراً لإمكانية استيعابهم والبالغ عددهم (157) فرداً.

نتائج الدراسة: يرى أفراد عينة الدراسة أن (83) كفاية من الكفايات التعليمية التي تضمنتها أداة الدراسة

(الاستبانة) مهمة بدرجة كبيرة لمعلم التربية البدنية وتمثل نسبة (97%) من مجموع الكفايات التعليمية، كما يرى أفراد العينة أن (3) كفايات مهمة بدرجة متوسطة وتمثل (3%) من مجموع الكفايات التعليمية، ولم تحصل أي كفاية من الكفايات التعليمية على درجة قليلة الأهمية أو عديمة الأهمية. كما رتب أفراد العينة محاور الكفايات التعليمية وفقاً لمدى أهميتها كالتالي: محور الكفايات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية، محور الكفايات المتعلقة بالنمو المهني، محور الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدرس، محور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس، محور الكفايات المتعلقة بتقويم الدرس. كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الوظيفة في محاور الكفايات التعليمية ما عدا محور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس.

3- إجراءات البحث

3- 1 المنهج المستخدم : إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث.

3- 2 مجتمع البحث: تم الحصول على المعلومات المتعلقة بمجتمع البحث من المديرية العامة للتربية (قسم التخطيط) في المحافظات الثلاث ، من حيث عدد المدرسين والمدرسات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) في التربية الرياضية والبالغ عددهم (113) مدرساً ومدرسة(*) . وكذلك عدد المدارس ومواقعها في المدينة ، إذ بلغ عدد المدارس (199) مدرسة من مرحلة الأساس (7 – 8 – 9) بعد استبعاد المدارس المسائية منها كما هو موضح في الجدول رقم (1) .

جدول (1) :عدد مدارس ومدرسي و مدرسات مجتمع البحث في المحافظات الثلاث

ت	المحافظات	عدد المدارس		المدارس المسائية	عدد المدرسين	عدد المدرسات
		بنين	بنات			
1	أربيل	38	29	17	40	36
2	سليمانية	36	34	13	15	7
3	دهوك	16	13	3	12	3
المجموع		166		33	67	46

3 . 3 عينة البحث

3ـ 3ـ 1 عينة بناء المقياس : تم اختيار (40) مدرساً ومدرسة من مدارس مركز مدينة أربيل بالطريقة العشوائية البسيطة وهذه الطريقة تتصف بالإستقلالية لأن الأفراد في مجتمع الدراسة لهم نفس الإحتمال في ان يتم اختيارهم في عينة الدراسة ولا يؤثر على اختيار الأفراد الآخرين بأي شكل من الاشكال(محمد،2007: 99) ليمثلوا عينة بناء المقياس.

إذ تم سحب أرقام موضوعة في كيس ورقي حسب الأرقام المنسوبة الى قوائم (الذكور والإناث على حدى (وائل،2007: 42) للمدرسين والمدرسات ليمثلوا عينة البناء ، وهي تمثل نسبة (35.40 %) من مجتمع البحث. واستبعد (12) مدرساً ومدرسة من مدارس مركز مدينة اربيل وذلك لمساهمتهم في اختبار الثبات ،

* - تم حصر مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي لاتزيد خبرتهم في التدريس عن (5) سنوات .

وبهذا اصبحت عينة البحث في صيغتها النهائية متكونة من (61) مدرساً ومدرسة ليمثلوا عينة التجربة النهائية ، وهي تمثل نسبة (53.98%) من مجتمع البحث وكما موضح في الجدول رقم (2)

3ـ 3ـ 2 عينة التطبيق النهائي: ضمت عينة البحث النهائية على (61) مدرساً ومدرسة من المحافظات الثلاث والذين يشكلون عينة من مجتمع البحث بنسبة(53.98)وكما هو موضح في الجدول رقم (2).

جدول (2) عينة المدرسين والمدرسات قيد التطبيق النهائي والمستبعدين لبناء المقياس والثبات

ت	المحافظات	عينة التطبيق النهائية		عينة البناء		عينة الثبات	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
1	اربيل	13	11	20	20	6	6
2	دهوك	12	3	–	–	–	–
3	سليمانية	15	7	–	–	–	–
	المجموع	40	21	40		12	

3ـ 4 أداة البحث: من أجل تحقيق أهداف البحث تطلب بناء مقياس للكفايات التدريسية وحسب الخطوات الآتية:

3ـ 4ـ 1 تصميم المقياس: لعدم ملاءمة مقاييس(أداة) البحوث السابقة مع موضوع البحث من حيث الأهداف ولعدم توفر اداة جاهزة على حد علم الباحث. فقد قام الباحث بتصميم مقياس (أداة) حسب الخطوات الآتية:

3ـ 4ـ 1ـ 1 الإطلاع على الادبيات والمصادر:- بعد أن اطلع الباحث على أدبيات وشروط بناء الاستبيان وكذلك الدرسات السابقة حول موضوع البحث، إعتمد الباحث على الاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات والوصول الى أهداف البحث . والتي تعد واحدة من اساليب قياس السلوك الإنفعالي و المعروفة بالتقرير الذاتي وهي تتطلب استجابة المفحوص عما يعتقد أنه حقيقي . (محمد،2006: 35)

3ـ 4ـ 1ـ 2 التصميم الأولي للمقياس: قام الباحث بعرض استبيان مفتوح ، الملحق رقم (1) يحتوي على العنوان ومفهوم الكفايات التدريسية والمحاورالسبعة على مجموعة من السادة الاساتذة الجامعيين/ ذوي التخصص في طرائق التدريس والمناهج والخبراء (السادة المشرفين الاختصاصيين في المحافظات الثلاثة) المدرجة اسماؤهم في الملحق رقم (2) لتحديد وكتابة فقرات الكفايات التدريسية الواجب توفرها في مدرس التربية الرياضية في المرحلة الاساس ، مع الحذف او التعديل او إضافة اي محورمن المحاور الآتية :

- كفايات إعداد تخطيط الدرس - كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الاساليب التدريسية
- كفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف - كفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية
- كفايات إستخدام الوسائل التعليمية - كفايات التقويم - كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية

3ـ 4ـ 1ـ 3 صدق الاداة: اعتمد الباحثان على استخراج الصدق الظاهري من خلال عرض الاداة على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس واعتمد الباحثان على نسبة اتفاق المحكمين (75%) واكثر معياراً لصلاحية الفقرات وكما أشار (Bloom) وآخرون الى أن نسبة الإتفاق لاتقل عن (75%) فأكثر، لذلك فانها متوافقة من حيث الصدق الظاهري. (Bloom;1983:12)وعلى هذا الأساس ، وعلى ضوء آراء الخبراء قام الباحثان بإعادة ترتيب وصياغة الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة عالية من الآراء وتعديل فقرات أخرى. وبلغ مجموع الفقرات المحذوفة (16)فقرة. وتم اعتماد البدائل

(درجة عالية جداً- درجة عالية- درجة متوسطة – درجة قليلة – درجة قليلة جداً) التي حصلت على أعلى نسبة من آراء الخبراء . كما تم استخراج الصدق التمييزي من خلال الإجراءات الإحصائية و تم تطبيق الأداة بصورتها الأولية على عينة قوامها (40) مدرساً ومدرسة ، وذلك بتاريخ(3 /2009/2 ولغاية 2009/2/17) ، و لكون العينة صغيرة قسمت الإستمارات الى مجموعتين ذوات الدرجات العالية والدرجات الواطئة وبنسب (50 %) للدرجات العالية و (50%) للدرجات الواطئة. لأنه اذا كانت العينة قليلة فإن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر إستقراراً في حالة إستخدام هذه النسبة.(موسى،2004: 74)

وتم إجراء التحاليل الإحصائية للفقرات باستخدام اختبار (T.Test) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق بين متوسط درجات المجموعتين لكل فقرة من فقرات المقياس ، لكونها واحدة من أساليب إيجاد التمييز اعتماداً على درجة القيم التائية المحتسبة الأكبر من قيمة التاء الجدولية والبالغة (1.67)تحت مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (38) لإبقاء الفقرات او حذفها. كما تم استخراج الإتساق الداخلي لمعرفة مدى ترابط الفقرات مع بعضها بعضاً داخل المقياس, وقوة ارتباط الفقرة مع المقياس ككل .

3ـ 4ـ 1 ـ 4 ثبات المقياس: تم إيجاد الثبات بطريقة اعادة الاختبار(معامل الثبات) على عينة اُختيرت بالطريقة العشوائية مؤلفة من (12) مدرساً ومدرسة من مدارس مدينة أربيل بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول. وبعد أن تم حذف الفقرات غير المميزة من المقياس قام الباحث باستخراج معامل الإرتباط للثبات التي بلغت (0.79) وهذا يدل على ان الإختبار ثابت .

3ـ4- 1- 5 وصف المقياس بصورته النهائية: بعد إجراء خطوات بناء المقياس الجيد تكوّن لدى الباحثان مقياس للكفايات التدريسية ومكون من(63) فقرة موزعة على سبعة محاوروكما موضح في الجدول (3) وكالآتي:

جدول(3) يبين محاور المقياس وعدد فقراتها

ت	المحاور	الفقرات
1	كفايات إعداد تخطيط الدرس	10 فقرات
2	كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الاساليب التدريسية	10 فقرات
3	كفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف	10 فقرات
4	كفايات الالمام بالمادة الدراسية والعلمية	8 فقرات
5	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	7 فقرات
6	كفايات التقويم	10 فقرات
7	كفايات الانشطة الداخلية والخارجية	8 فقرات

وقد استعان الباحثان بعدد من المختصين(*) في مجال اللغة الكوردية وطرائق التدريس وعلم النفس من أجل ترجمة المقياس، ومن ثم قام الباحث بمداولة المقياس فيما بينهم من أجل معرفة مدى ترابط الترجمة وقد أعطت نسبة ترابط عالية في صدق الترجمة ، وتم اعتماد البدائل(بدرجة عالية جداً ـــ بدرجة عالية ـــ بدرجة متوسطة ـــ بدرجة قليلة ـــ بدرجة قليلة جداً) للإجابة على فقرات المقياس والتي تحمل الأوزان (5 ـــ 4 ـــ 3 ـــ 2 ـــ 1) على التوالي.

3 . 6 التطبيق النهائي:

تم توزيع وتطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغة (61) مدرساً ومدرسة بالطريقة المباشرة ، والذي من خلاله يتيح للباحث التعرف على انفعالات العينة وتعبيراتها ، وكما يتمكن من الإجابة على تساؤلات أفراد العينة التي قد تعنيه في نجاح مهمته ، إضافةً الى أن مقابلة الباحث مع العينة تؤدي إلى اقناعهم بجدية المهمة ، ويشجعهم على الإجابة وتضمن إجاباتهم عن جميع الفقرات بصدق وطمأنينة . (وائل،2007: 71)وعليه تم تزويدهم بطريقة وكيفية الإجابة على فقرات المقياس. وقد امتدت فترة التطبيق من (12/ 2009/4 ولغاية 31/ 5/ 200)، وقد كان وقت الإجابة على الأداة مفتوحاً ولا يقل عن (24) ساعة.

3 . 7 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية من خلال تطبيق نظام (SPSS) الإحصائي

- المتوسط الحسابي -الانحراف المعياري – النسبة المئوية – المتوسط الحسابي المرجح
- إختبار (T.Test) للعينات المستقلة - معامل الارتباط البسيط ـــــ بيرسون – تحليل التباين احادي الاتجاه – قيمة الفرق الأقل المعنوي (عبد الحميد،2009: 72) (محمد،2008: 172–237)

4 ــ عرض ومناقشة النتائج

4 ــ 1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الاولى ((هناك مستويات متفاوتة في محاور الكفايات التدريسية التي يمتلكها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظات أربيل ــ سليمانية ــ دهوك))

جدول(4) يبين المتوسطات الحسابية المرجحة والنسب المئوية للذكور والإناث

المعالم الاحصائية / المحاور	مدرسين			مدرسات	
	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية
المحور الأول	10	38.30	76.6	37.7	75.4
المحور الثاني	10	43.41	86.82	38.25	76.5
المحور الثاث	10	40.60	81.2	39.95	79.90
المحور الرابع	8	37.66	94.15	30.52	76.3

* أ.م.د حامد مصطفى حمد كلية التربية الرياضية جامعةصلاح الدين
أ.م.د حسين سعدي كلية التربية الرياضية جامعةصلاح الدين
د.ئالان قادر رسول كلية التربية الرياضية جامعةصلاح الدين
د.سعيد نزار سعيد كلية التربية الرياضية جامعةصلاح الدين

المحور الخامس	7	29.52	84.34	30.11	86.02
المحور السادس	10	40.05	80.1	41.63	83.26
المحور السابع	8	37.74	94.35	30.13	75.32
المجموع الكلي	63	265.45	84.26	259.39	82.34

يتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي المرجح لكفايات محور التخطيط والإعداد للـــدرس لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية أكبر من المحك الفرضي البالغ. ويعزو الباحثان هذا الـــى قابليـــة والتزام المدرسين و المدرسات، والمتابعة المستمرة من قبل المشرفين الإختصاصيين والتأكيد على الإهتمـــام بتنظيم واتباع خطوات التخطيط والإعداد للدرس ووضع الخطط السنوية والفصلية والأســـبوعية والطارئـــة، وقابلية المدرسين والمدرسات على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، وتصنيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والإنفعالية والنفسحركية، ومراعاة مستويات النضج العقلي والبدني للطلبة و تهيئة الجو الملائم لدرس التربية الرياضية من حيث توفير الأدوات والتجهيزات والملاعب.ويؤكد (عزمي) علـــى أن " للقيام بعملية التخطيط لبناء خطة التربية الرياضية في المدرسة يجب معرفة الأهداف المراد تحقيقها من خلال هذه الخطة مع دراسة الإمكانات المادية والبشرية الموجودة بالمدرسة".(محمد،1996: 92)

ويتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي المرجح لكفايات محور كفايات تنفيذ الدرس والأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية أكبر من المحك الفرضي البالغ . وهذا يدل على أن المدرسين والمدرسات يمتلكون قدراً كافياً من الدراية في هذا المجال من حيث جذب انتباه الطلبة عند تنفيذ الدرس، وخلق جو مشوّق من خلال الحركات المفاجئة، وقابلية المدرسين والمدرسات على أداء المهارات عملياً بشكل جيد، وتقديم المواد التدريسية بشكل واضح ومفهوم. ويعزو الباحثان إلى أن الإهتمام الكبير بدروس التربية الرياضية في الوقت الحاضرمن قبل المدرسين والمدرسات وتوفير البيئة الملائمة للدرس من ملاعب وساحات والأدوات والتجهيزات التي توزّع بشكل مستمر في كل سنة من قبل مديريات النشاط الرياضي والكشفي و مشاركة المدرسين والمدرسات في محاضرات الدروس النموذجية التي تلقى من قبل مدرسين ومدرسات ذوات كفاءة عالية من أجل التعرف على الطرائق الجديدة والأساليب الحديثة في التدريس وتشخيص المعوقات التي تواجه درس التربية الرياضية. وهذا ما يؤكدهُ (معوض) في "أن نجاح إخراج الدرس يتوقف على عوامل كثيرة منها العناية بالتحضير واختيار أوجه النشاط المناسبة لميول الطلاب وحاجتهم على ان تكون النشاطات مناسبة للأدوات والأجهزة الموجودة في المدرسة، وكذلك يتوقف نجاح إخراج درس التربية الرياضية على شخصية المدرس وطريقة معاملته للتلاميذ وحثهم وتشجيعهم وكذلك إثارة حماسهم واندفاعهم للمشاركة في نشاطات وفعاليات الدرس المختلفة". (حسين،1982: 195) و يتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي المرجح لكفايات محور التعامل مع الطلبة وإدارة الصف لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية أكبر من المحك الفرضي .وتدل النسب العالية التي حصل عليها المدرسون والمدرسات في هذا المحور على قوة العلاقة المبنية على أساس الثقة والإحترام بين المدرسين والمدرسات وبين الطلبة في المدرسة ومراعاة شعور الطلبة وإحترام آرائهم ، وعدم التقليل من شأنهم ، وتشجيع الطلبة على الإهتمام بالتحصيل الدراسي والتفوق في الدروس. وتوجيه الطلبة المتميزيين في الأنشطة الرياضية. وهذا دليل على أن المدرسين والمدرسات يؤدون دور المربي والصديق للطلبة يشاركونهم في حل المشاكل، وهذا يدل على شعور المدرسين والمدرسات بأن لديهم واجبات تجاه الطلبة وإحاطتهم بالثقة والطمأنينة من

خلال السماح لهم بالتعبيرعن شعورهم ، وإعطائهم الثقة بالنفس والتي تؤدي إلى النجاح . وكما يشير (جامع) و (Flanders) في دراستيهما الى ان دفء المدرس وتقبله لآراء الطلبة وإستجاباتهم يؤدي الى زيادة مهارة وفاعلية الطلبة ومعدلات تحصيلهم. (حسين،1982: 45) (flandars;1976;50)

ويتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي المرجح لمحور كفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية أكبر من المحك الفرضي البالغ. وتعد هذه النسب مؤشراً إيجابياً في مدى امتلاك المدرسين والمدرسات لكفايات هذا المحور من متابعة كل ما هو جديد في الفعاليات والأنشطة الرياضية وفي مجالات التحكيم والتدريب ، عن طريق الشبكة المعلوماتية ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة إضافةً الى المشاركة في الدورات والندوات التي تقيمها مديريات النشاط الرياضي والكشفي بشكل مستمر للمدرسين والمدرسات ، والمشاركة في المسابقات والإستعراضات السنوية ، وان ممارسة المدرس لهذا المحور ضرورة مهمة ، لتحديد الخبرات والأنشطة التعليمية التي تحقق من خلالها الأهداف التربوية. (جابر،1985: 26)ويتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي المرجح لكفايات محور استخدام الوسائل التعليمية لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية أكبر من المحك الفرضي ويعزو الباحثان إلى أن التطور الحاصل في مجال الرياضة المدرسية ، وفرت العديد من الوسائل التي تساعد المتعلمين على فهم وأداء المهارات والفعاليات الرياضية ، من حيث الصور والأفلام التوضيحية ، وقابليات المدرسين والمدرسات على أداء المهارات بصورة جيدة تسهل أداءِه من قبل الطلبة. ومتابعة مدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية للشبكة المعلوماتية من أجل الحصول على آخر المستجدات في المجال الرياضي. ويتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي المرجح لمحوركفايات التقويم لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية أكبر من المحك الفرضي البالغ. إن التغيير الحاصل في مناهج دروس التربية الرياضية في المدارس فضلاً عن الجانب النظري وإعتماد الدراسة الفصلية (الكورسات) وسّعت من آفاق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تقويم الطلبة ، واتباع أساليب تقويمية تتلائم مع الأهداف التعليمية ، وعليها تنوعت وسائل التقويم الشامل للإمتحانات النظرية والتقويم الفصلي (التقويم التتابعي) الذي حلّ مكان التقويم التراكمي في نهاية السنة فقط. وهذا ما يشيراليه (الخصاونة) " الى أن تقويم الأداء يسهم في معرفة مدى فاعلية الوسائل المستخدمة في تنفيذ برامج الإعداد وملاحظة النواحي التي يمكن أن تكون فيها تلك البرامج فعالة ، والنواحي التي تتطلب تعديلا وتطويراً . (فؤاد،2004: 332)

ويتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي المرجح لمحوركفايات الأنشطة الداخلية والخارجية لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية أكبر من المحك الفرضي وتعد هذه النسب مؤشراً إيجابياً في مدى امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لكفايات هذا المحور. ويعزو الباحثان هذا الى أمر المنافسات والمسابقات التي تنظمها مديريات النشاط الرياضي والكشفي لمدارس البنين والبنات على حد سواء والتي تتميز بطابع المنافسة القوية بين المدارس ، هذا ما شجع المدرسين والمدرسات الى الإهتمام بالفرق الرياضية والكشفية في المدارس ، وكذلك البطولات التي تقام على مستوى محافظات الإقليم ، والطموح للوصول الى المراكز الأولى فيها .

4 . 2 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية ((وجود فروق معنوية في محاورالكفايات التدريسية من حيث الجنسين))

جدول 5 يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (T.) المحتسبة للمحاورالسبعة لكلا الجنسين

المعاليم	مدرسين	مدرسات	T.

الإحصائية المحاور	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المحتسبة
المحور الاول	38.30	5.374	37.7	5.84	0.403
المحور الثاني	43.41	5.045	38.25	2.93	*4.33
المحور الثالث	40.60	4.389	39.95	3.866	0.572
المحور الرابع	37.66	4.428	30.52	2.264	*6.940
المحور الخامس	29.52	4.722	30.11	4.422	0.475
المحور السادس	40.05	4.877	41.63	4.311	1.25
المحور السابع	37.74	4.707	30.13	2.287	*6.99
المجموع الكلي	265.45	17.73	259.39	5.240	1.53

يتبين من الجدول رقم (5) أن متوسط درجات المدرسين في المحاور (الثاني محور كفايات تنفيذ الدرس، والرابع كفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية، والسابع محور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية) أكبر من متوسط درجات المدرسات، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المدرسين والمدرسات ولصالح المدرسين ،وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة. ويعزو الباحثان هذا الإختلاف بين المدرسين والمدرسات، الى أن المدرسين أكثر نشاطاً وقابلية في محور كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الأساليب التدريسية لما يتمتعون به من خبرات ميدانية في ممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية أو كونهم لاعبين في الأندية الرياضية وهذا يساعد ويزيد من ثقة المدرس بنفسه في أداء المهارات الرياضية أثناء تطبيق درس التربية الرياضية. أما بالنسبة للمحور الرابع محور كفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية فيعزو الباحث تفوق المدرسين، إلى متابعة المدرسين للمستجدات والتعديلات والتطورات التي تحصل في المجال الرياضي سواء التعديلات في القانون أو أساليب التدريب والأداء الفني للمهارات، والمشاركة الفعّالة للمدرسين في البطولات والمنافسات كحكام أو مدربين للفرق الرياضية. وحضورهم الدورات والمهرجانات الرياضية بشكل مستمر. ويلاحظ الباحث أن هناك فرقاً كبيراً بين المتوسط الحسابي للمدرسين والمتوسط الحسابي للمدرسات في محور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية، ويعزو الباحثان هذا الفرق إلى أن المدرسين أكثر نشاطاً وتنوعاً في الأنشطة الرياضية التي تجرى داخل المدرسة أو خارجها فيمارسون الأنشطة سواء بين المدرسين والطلبة أو الطلبة أنفسهم في المناسبات أو خلال الأنشطة الخارجية بين الطلبة أنفسهم أو إجراء اللقاءات الودية بين المدارس، أو المشاركة في المنافسات والبطولات الرسمية التي يقيمها مديريات النشاط الرياضي والكشفي للمدارس. بينما تكون الأنشطة الرياضية التي يمارسها المدرسات والطالبات مقتصرة على بعض منها ، وهي إما تكون منافسات للطالبات داخل المدرسة أو المشاركة في المنافسات الرسمية ، وذلك بسبب أن بعض الفعاليات تحتاج إلى دراية عالية للمدرسات بالفعالية ، من الناحية المهارية أو القانونية للفعالية او عزوف الطالبات عن ممارسة بعض الأنشطة الرياضية. وقد تطابقت نتائج الدراسة في المحورين، (كفايات تنفيذ الدرس وإستخدام الأساليب التدريسية ومحور كفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية) مع نتائج دراسة (المولى 2005) في تفوق المدرسين على المدرسات في إمتلاك كفايات هذين المحورين. في حين بلغت قيمة

(T.) المحتسبة للمحاور (المحور الأول كفايات التخطيط والإعداد للدرس، والمحور الثالث كفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف، والمحور الخامس كفايات استخدام الوسائل التعليمية، والمحور السادس كفايات التقويم) أقل من قيمة(T.) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية وبالتالي عدم وجود فروق بين المدرسين والمدرسات في المحاور المذكورة أعلاه ، وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية.

4-3 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة ((وجود فروق معنوية في محاورالكفايات التدريسية من حيث المحافظات اربيل – دهوك – سليمانية))

جدول(6) يبين نتائج تحليل التباين لمتوسطات محاور الكفايات التدريسية والكلية لأفراد عينة البحث من حيث المحافظات

ت	المعالم الإحصائية / المحاور	مصادر الإختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F.
1	كفايات إعداد والتخطيط للدرس	بين المجموعات	1.126	2	0.563	0.018
		داخل المجموعات	1804.087	58	31.105	
2	كفايات تنفيذ الدرس وإستخدام الأساليب التدريسية	بين المجموعات	303.038	2	151.519	*11.323
		داخل المجموعات	776.109	58	13.381	
3	كفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف	بين المجموعات	57.426	2	28.713	1.667
		داخل المجموعات	998.902	58	17.222	
4	كفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية	بين المجموعات	12.633	2	6.316	0.336
		داخل المجموعات	1091.597	58	18.821	
5	كفايات إستخدام	بين المجموعات	8.293	2	4.147	0.192

	الوسائل التعليمية	داخل المجموعات	1252.854	58	21.601	
6	كفايات التقويم	بين المجموعات	599.263	2	299.631	*21.454
		داخل المجموعات	810.049	58	13.966	
7	كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية	بين المجموعات	6.171	2	3.086	0.237
		داخل المجموعات	754.189	58	13.003	
المجموع الكلي للمقياس		بين المجموعات	1619.493	2	809.746	5.52
		داخل المجموعات	18639.721	58	321.374	

*قيمة(.F) الجدولية (3.15) تحت نسبة خطأ (0.05) وامام درجة حرية(2– 58)

يتبين من الجدول رقم (6) إن قيمة (.F) المحتسبة للمحورين (محور كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الأساليب التدريسية، ومحور كفايات التقويم) أكبر من قيمة (F) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في المحورين بين مدرسي ومدرسات مادة التربية الرياضية في مركزمحافظات الإقليم وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة. في حين بلغت قيمة (F) المحتسبة للمحاور (محور كفايات التخطيط والإعداد للدرس محور كفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف، محور كفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية محور كفايات استخدام الوسائل التعليمية، محور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية) أقل من قيمة (.F) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود دلالة فروق معنوية في المحاور المذكورة أعلاه بين مدرسي المحافظات (أربيل ــ سليمانية ــ دهوك) ، وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية . ومن أجل معرفة دلالة الفروق المعنوية في المحورين، بين مدرسي ومدرسات مادة التربية الرياضية ولصالح مدرسي ومدرسات أية محافظة، فقد طبق الباحث الوسيلة الإحصائية : إيجاد أقل فرق معنوي (.L.S.D)، وكما هو مبين في الجدولين (7) و(8).

جدول (7) يبين نتائج إيجاد أقل فرق معنوي (.L.S.D) لمحور كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الأساليب التدريسية

المحور الثاني		اربيل	سليمانية	دهوك	L.S.D.
	$\overline{س}$	43.9259	39.8636	38.8333	
اربيل	43.9259	—	* 4.07	5.09*	2.6
سليمانية	39.8636	—	—	1.03	
دهوك	38.8333	—	—	—	

يتبين من الجدول رقم(7)، أن قيم (.L.S.D) المحتسبة للمتوسطات الحسابية كانت أكبر من قيمة (.L.S.D) ، وهذا يدل على أن هناك فروقاً دالة معنوية بين متوسطات هذا المحور ولصالح مدرسي ومدرسات مدينة أربيل. ويعزو الباحثان هذا التفوق لمدرسي ومدرسات مدينة أربيل إلى قابليتهم في ترجمة الأهداف التربوية والتعليمية والخطط الموضوعة إلى واقع عملي، وكذلك الإلتزام بتعليمات مديريات النشاط الرياضي والكشفي في تدريس مواد الفلسفة الرياضية والمهارات الرياضية والمواد القانونية بشكل نظري في المنهج الدراسي السنوي، في حين كان مدرسي ومدرسات مدينتي السليمانية و دهوك نسبياً غير مطبقين لهذه التعليمات.

جدول (8) يبين نتائج إيجاد الأقل فرق معنوي L.S.Dالمحور التقويم

المحور السادس		اربيل	سليمانية	دهوك	L.S.D.
	$\overline{س}$	45.2593	39.2273	38.5000	
اربيل	45.2593	—	6.03*	6.76*	2.66
سليمانية	39.2273	—	—	0.72	
دهوك	38.5000	—	—	—	

ويتبين من الجدول رقم (8)، أن قيم (L.S.D.) المحتسبة للمتوسطات الحسابية كانت أكبر من قيمة (L.S.D.) وهذا يدل على أن هناك فروقاً دالة معنوية بين متوسطات هذا المحور لصالح مدرسي ومدرسات مدينة أربيل. ويعزو الباحثان ذلك إلى وجود دلالة معنوية وهو أن مدرسي ومدرسات مدينة اربيل يستخدمون وسائل التقويم التي تلائم الأهداف التعليمية من حيث تقويم الطلبة على الجانب العملي لدرس التربية الرياضية وكذلك الإمتحانات النظرية التي يجريها المدرسون من أجل التحصيل الدراسي في المواد النظرية، التي تكون نسبتها (20%) من الدرجة النهائية للطالب.

5 . الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

5 . 1 الإستنتاجات

1- إمتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحك الفرضي البالغ (75%).

2- تفوّق مدرسي التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية(محور كفايات تنفيذ الدرس وكفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية، ومحور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية) على مدرسات التربية الرياضية لمحافظات إقليم كوردستان.

3- تكافؤ مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية (كفايات التخطيط والإعداد للدرس، وكفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف، وكفايات استخدام الوسائل التعليمية، وكفايات التقويم).

4- تفوّق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمحافظة أربيل على مدرسي ومدرسات محافظتي(السليمانية ودهوك) في محاور كفايات التدريس(كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الأساليب التدريسية ومحور كفايات التقويم).

5- تكافؤ مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المحافظات (أربيل ــ سليمانية ــ دهوك) في محاور كفايات التدريس(محور كفايات التخطيط والإعداد للدرس، محور كفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف، محور كفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية، محور كفايات استخدام الوسائل التعليمية، محور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية).

5 . 2 التوصيات والمقترحات

1-إعتماد مقياس الكفايات التدريسية المعد في هذه الدراسة كأداة في الدراسات المستقبلية.

2- إدراج موضوع الكفايات التدريسية كمادة مستقلة في مناهج طرائق التدريس بكليات التربية الرياضية في محافظات إقليم كوردستان (أربيل ــ سليمانية ــ دهوك) وتدريسه بصورة مركزة

3- قيام مديريات النشاط الرياضي والكشفي بالتنسيق مع عمادة كليات التربية الرياضية في المحافظات بفتح دورات تطويرية تخصصية للمدرسين والمدرسات حول الكفايات التدريسية.

4- إعادة النظر في سياسات تعيين المدرسين والمدرسات، وعدم إرسالهم إلى خارج مركز المحافظات وخاصةً في محافظتي السليمانية ودهوك بسبب وجود شواغر كثيرة في مدارس مركز المدينة والحاجة الماسة اليهم.

5- إعتماد كتاب منهجي دراسي موحد لدرس التربية الرياضية في المراحل الدراسية، وذلك لعدم توفر كتاب منهجي في المحافظات. لأن بعضاً من المدرسين والمدرسات يعتمدون على معلوماتهم الشخصية في تدريس المادة النظرية.

6- قيام مدرية النشاط الرياضي والكشفي بتوفير أجهزة عرض مرئية و أقراص ليزرية لأفلام وصور توضيحية للفعاليات والأنشطة الرياضية لغرض الإستفادة منها في دروس التربية الرياضية في المدارس.

7- إعداد دليل بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتدريبهم على هذه الكفايات اثناء الخدمة.

8- إجراء دراسات مستقبلية حول الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين والمدرسين ومدراء المدارس.

المصادر

- توفيق مرعي و محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس العامة : (عمان ، دار المسيرة ، 2002).
- جابر عبد الحميد جابر؛ مهارات التدريس : (القاهرة، دارة النهضة، 1985).
- حسن سيد معوض؛ طرق التدريس في التربية الرياضي : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1982).
- حسين جامع وآخرون؛ تحليل التفاعل اللفظي داخل حجرة الدراسات وتطبيقاته في الكويت:(مجلة معهد التربية للمعلمين، الكويت ، عدد36، 1982).
- زكية إبراهيم كامل وآخران؛ طرق التدريس في التربية الرياضية اساسيات في التربية الرياضية،ج 1،ط 1:(الأسكندرية،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،2007) .
- عبد المعطي محمد الصباغ؛ مدى معرفة مدرسي كليات المجتمع في الأردن بالكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لهذه الكفايات ودرجة ضرورتها لهم: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعةاليرموك، أربد،1999).
- عبدالحميد عبدالمجيد البلداوي؛ أساليب الإحصاء وإدارة الأعمال مع إستخدام برناج SPSS ، ط1: (عمان، دار وائل للنشر، 2009).
- عمر الشيخ وآخرون؛ حول مستوى أداء الأردن في الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات(سلسلة دراسات المركز الوطني للبحث والتطوير 8 ،عمان، 1991).
- فؤاد الخصاونة وستراك رياض ؛ تقويم أداء المشرفين التربويين في الردن في ضوء مهماتهم والاتجاهات الإشرافية الحديثة، ط1 : (عمان، دار وائل للنشر، 2004).
- محمد سعيد عزمي؛ أساليب تطوير زتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق: (مصر،جامعة الاسكندرية ، 1996).
- محمد عبدالعال النعيمي و حسن ياسين طعمة؛ الإحصاء التطبيقي، ط1: (عمان، دار وائل للنشر، 2008).
- محمد نصرالدين رضوان؛المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط 1 :(مركز الكتاب للنشر ،القاهرة،2006)

❖محمد وليد البطش و فريد كامل ابو زينة؛ مناهج البحث العلمي / تصميم البحث والتحليل الإحصـــائي، ط 1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2007).

❖موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم الســلوكية ،ط1: (الأردن ،دار الشــروق للنشــر والتوزيــع ،2004).

❖ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد؛المدخل الى طرائــق تــدريس الربيــة الرياضــية، ط 1: (الأسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،2008).

❖نــادر الزويــد وهشــام عليــان؛ مبــادئ القيــاس والتقــويم فــي التربيــة، ط 2: (دار الكتــاب للنشروالتوزيع،عمان،1998)

❖وائل عبدالرحمن التل، عيسى محمد قحل؛ البحث العلمي في العلوم الإنسانية والإجتماعية:ط2 :(عمــان، دار الحامد للنشر والتوزيع،2007)

❖ Arnold, L. William, and Brown, H. Max," Competency Based curricular: Esther perspective, the education form". A appellate puffication, Vol. XII. No 2, Jan.1980.

❖ Bloom, Benjamin, S, and other; Taxonomy of educational objectives book 1, canitive Domain, London, 1983.

❖ Flanders, H. ; Analyzing teacher Behavior : (Moos Addison Wesley publishing company, 1976.