

الاتجاهات المستقبلية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل

داود سلمان داود

الباب الاول

1-التعريف بالبحث :

1-1المقدمة واهمية البحث :

لاشك ان كل انسان لابد ان يفكر بمستقبله ويوليه كامل الاهتمام ويعطيه قدرا من التأمل والتفكير والاستقرار الذهني وبشيء من الجد والقناعة لكي يقرر ويختار ويتوجه ويعمل ولينسجم مع متطلبات حياته القادمة وماتمليه عليه المسؤولية الملقاة على عاتقه لكي ينجح ويتقدم ويتطور , ومن الطبيعي ان كلية التربية الرياضية تخرج سنويا اعداد كبيرة من الطلبة والطالبات وهنا لابد من الاشارة والتركيز على الفترة المحصورة التي سيقضيها الطالب او الطالبة مابين لحظة التخرج ولحظة التعيين ومايترتب عليها من اثار متعددة ومتنوعة وقد تطول هذه الفترة او تقصر وحسب الفرص المتاحة للخريجين لغرض استيعابهم وتعيينهم .

ويمكن ان تتوجه الطالبة بعدالتخرج لكي تشغل نفسها لاستثمار تخصصها بأي عمل قريب اليها يناسب مهنتها التي حصلت عليها من الكلية ومن الملاحظ بأننا لم نرى ذلك سوى القسم القليل جدا اما القسم الكبير فهو معطل بالكامل ينتظر التعيين وان ذلك يؤثر سلبا على نفسية الخريج كونه يبحث عن فرص تعيين ولكنه لم يعثر عليها.

وبهذا الخصوص ونتيجة للفراغ الكبير الذي تعاني منه طالباتنا الخريجات ومايترتب عليه من ضغوط نفسية ولعدم قدرتها في سد احتياجاتها ومتطلبات حياتها اليومية وخاصة المادية سوى المبلغ الذي تحصل عليه من عائلتها وتستمر على ذلك وكأنها مازالت طالبة وهذا طبعا يتقل كاهل العائلة التي تنتظر تعيينها لمساعدة نفسها وعائلتها وفي حال تأخر ذلك تبقى على نفس الحال ولاتنفس عن وسيلة اخرى تستطيع من خلالها استثمار اختصاصها والبحث للتعيين عن طريق العقد اليومي او المؤقت او اسلوب المحاضرات في المؤسسات التي ممكن الاستفادة من تخصصها كوزارة التربية , وزارة الشباب والرياضة (مراكز الشباب) او العمل في الاندية الرياضية كمدربة او اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية واتحاداتها الرياضية لغرض الاستفادة منها في مجالات الاشراف والتخطيط والمتابعة او في مجال الاعلام الرياضي عبر مؤسساته الاعلامية المرئية منه او المسموعة او المقروئة او في مجال الطب الرياضي والفلسفة الرياضية والارشاد النفسي والتربوي ولكن مع الاسف لم نلاحظ ذلك اطلاقا سوى حالات قليلة جدا , ولغرض الفات نظر طالباتنا على هذه الحالة وتشجيعهم للعمل في الميادين اعلاه , ان كل هذه الحقول ممكن ان تتوجه اليها الطالبات بعد التخرج للحفاظ على لياقتها العلمية والبدنية والفكرية والنظرية لحين تعيينها او مابعد ذلك ويفترض منها ان تشارك مشاركة فعالة بكافة فروع اختصاصها وميادينه وانشطته .

ولايمكن ان ينحسر تفكير الطالبة في التدريس فقط الذي تحصل عليه عند تخرجها (كمدرسة تربية رياضية) حيث ان هناك عوامل سائدة لمهنة التدريس تتطلب منها التحكيم والتدريب والتخطيط الرياضي والاعلام الرياضي او ماتتطلبه طبيعة عملها من مكملات ذات صفة وثيقة تفرضها طبيعة تخصصها وممكن ان نلاحظ بأن نسبة كبيرة جدا من المتخرجات معطلة او عاجزة او مترددة او رافضة المشاركة والمساهمة

في تفعيل رياضتهم النسوية بدء بالمدارس وصعودا لمؤسساتنا الرسمية الأخرى ويفترض ان يكون حضورهن 50% بأعتبرهن نصف المجتمع ليكملن النصف الآخر الرجال .

لذلك وجد الباحث أهمية في ضرورة تنوع المجالات والميادين الرياضية سواء في التدريس او خارجه والتي هي بأمس الحاجة لحضور الخريجات لتعصيد نشاطهم وتطويره واحيائه لاسيما وان الباحث اقترح بعض الميادين كمشاريع عمل مستقبلية ممكن ان تتوجه اليها الطالبة .

وضمن هذا الاطار وهذا المبدء وانطلاق من هذا التوجه والاهتمام جاءت أهمية البحث للتحاور مع الطالبات للاطلاع على تفكيرهم والاستماع اليه وماهو رأيهم بذلك ؟ وماهي المسافة التي تفصلهم عنه ؟ لمعرفة اختياراتهم وميولهم وقناعاتهم وماهي رغباتهم الحقيقية التي يريدون التوجه اليها والعمل فيها بغية زرع الثقة بأنفسهم ولتأكيد دورهم في بناء وتطوير المجتمع من الناحية الرياضية والبدنية .

1-2 مشكلة البحث :

قلة اهتمام خريجات كلية التربية الرياضية بالميادين ذات العلاقة والقريبة من تخصصهم الرياضي سواء قبل التعيين او بعده والتي تنشط دورهم واستثمار العلوم التي حصلوا عليها اثناء دراستهم في الكلية وحصولهم على الشهادة الأكاديمية ليس الا وبقائهم فترات طويلة بدون اي نشاط يذكر وبعدها التفكير بالتعيين كمدرسات تربية رياضية ولايهمهم غير ذلك وانحصار عملهم داخل المدرسة فقط والاعتذار والتهرب من اي واجب اخر بحجج واهية وغير منطقية وعملية وهذا مايضعف دورهم ويجمد طاقاتهم .

1-3 فروض البحث :

- 1- مازالت هناك بعض العوامل والقوى المجتمعية الخارجية تؤثر تأثير سلبي وتحد من توجه الطالبة نحو ممارسة الرياضية بحريتها واختيارها .
- 2- قصور فهم الطالبات نحو الميادين ذات العلاقة بتخصصهن الرياضي وسيادة التفكير الاحادي الجانب (التدريس فقط) وعدم اعارة الاهمية لاي نشاط مكمل وسائد خارج اطار ذلك داخل المدرسة او خارجها .
- 3- عزوف قسم من المتخربات للعمل بالمجال الرياضي بالرغم من حصولهم على شهادة البكلوريوس التربية الرياضية ويفضلن العمل خارج ذلك .

1-4 اهداف البحث :

- 1- تحديد اتجاهات الطالبات نحو نوعية اللون والنشاط المفضل لديهم بعد تخرجهم من الكلية .
- 2- معرفة نوعية المؤثرات والعوامل او القوى الخارجية في المجتمع التي تؤثر على الطالبة في اتاحة لها حرية الاختيار كما تريد وكما تفضل .
- 3- اختبار فرضية عدم اقبال قسم من الطالبات المتخرجان لمهنة التدريس في المستقبل .

1-5 مجالات البحث :

المجال البشري : طالبات كلية التربية الرياضية للمراحل الدراسية الاولى,الثانية,الثالثة والرابعة

المجال الزمني : 5-11-2005 الى 8-4-2006

المجال المكاني : كلية التربية الرياضية / جامعة بابل

الباب الثاني

2- الجانب النظري :

2-1 مفهوم الاتجاه ومعناه :

لكي نستطيع تحديد مفهوم الاتجاه ومعناه بوضوح في البحث الحالي نجد ان هناك العديد من التعاريف التي يقدمها علماء النفس لهذا المصطلح وكما وردت منهم على الشكل التالي :-

فالاتجاه : هو نزعة عامة مكسوبة , ثابتة نسبيا , مشحونة انفعاليا , توتر في الدافع وتوجه السلوك (1).

يعرفه البعض بأنه حالة استعداد ثابتة بدرجة ما للتنظيم العقلي تجعل الشخص يسلك بطريقة معينة بالنسبة للموضوع او الموقف الذي يوجد فيه (2).

يعرفه الاخر بأنه حالة مفترضية من الاستعداد للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد او تعارض موقف معين (3) .

بينما يعرفه آخرون بأنه مفهوم يستخدم لوصف ترابط الاستجابات المتعددة للفرد الموجبة او السالبة نحو اشخاص او اشياء او موضوعات او مواقف او رموز معينة (4) .

2-2 أهمية الاتجاهات :

يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في مجال علم النفس الاجتماعي نظرا لان الاتجاهات النفسية الاجتماعية تعتبر من اهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية كما تعتبر ايضا محددات موجبة ضابطة لمنظمة للسلوك الاجتماعي .

ويزداد موضوع الاتجاهات أهمية في الدول النامية التي تحاول جاهدة ان تعوض ما فاتتها من سني التخلف والتي يحتمل ان تزدد فرص تعرضها للهزات التي تصاحب عمليات التغير الحضاري والرياضي , ولعل اشد هذه الهزات عنفا هي التي تصيب الايديولوجيات وبصفة خاصة القيم والاتجاهات (5) .

2-3 طرق قياس الاتجاهات :

يرى علماء النفس بأنه نظرا لصعوبة قياس الاتجاهات عن طريق السلوك العملي الظاهري او السلوك اللفظي التلقائي قياسها عن طريق السلوك اللفظي المستثار ولذلك نجد العديد من طرق القياس اللفظية عموما من حيث الهدف منها وهو الحصول على استجابات لفظية ازاء قضايا ومفاهيم متنوعة على تدريجات المقياس والتي

(1) راضي الوقي : - مقدمة في علم النفس , دار الشروق للنشر والتوزيع , ط 3 محدثة , 1998 .

(2) حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي , القاهرة , عالم الكتب , 1974 , ص 13 .

(3) رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي , القاهرة , الانجلو , 1981 , ص 82 .

(4) عزيزة محمود محمد سالم : (الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي) رسالة دكتوراة , كلية التربية الرياضية , القاهرة , جامعة حلوان

, 1977 , ص 66 .

(5) لويس كامل مليكة : قراءات في علم النفس الاجتماعي , المجلد الاول , القاهرة , الدار القومية للطباعة والنشر , 1965 , ص 30 .

تحدد شدة الاتجاه من حيث مدى قربيه من احد الطرفين الموجب (المقبول) او السالب (الرفض) اي من حيث نوعية الاتجاه وشدته (1) .

الباب الثالث

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث المستخدم :

المنهج : هو الطريق المؤدي الى الهدف المطلوب او هو الخيط الغير مرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى النهاية قصد الوصول الى نتائج معينة (2) .

ويؤكد فان دالين : انه المحاولة الدقيقة للتوصل الى حلول للمشكلات التي تؤرق الانسان وتحيره (3).

وهناك من يؤكد استخدام الطرائق والاساليب العلمية للوصول الى الحقائق ولهذا يعرف **المنهج**:

هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (4).

لقد استخدم الباحث (المنهج الوصفي) من البحث ويعني : البحث عن اوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص (5) ولأنه هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية , وهو وصف للحالة مهما تغير اتجاه الدراسة (6).

ولما كانت البحوث الوصفية تصنف الى ثلاث عناوين اجتهادية هي :

1- الدراسات المسحية

2- دراسة العلاقات المتبادلة

3- الدراسات التتبعية

فقد استخدم الباحث **الدراسات المسحية** التي يمكن فيها : جمع البيانات من كل عضو في المجتمع الأصلي وطبق هذا النوع على دراسة وتحليل **الاتجاهات المستقبلية لطالبات كلية التربية الرياضية** .

3-2 اجراءات البحث :

(1) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي , القاهرة , دار المعارف , 1977 , ص 12 .

(2) محمد ازهر السماك وآخرون : الاصول في البحث العلمي , الموصل , 1980 , ص 42 .

(3) ديوبول بي . فان دالين : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , ط 2 , 1977 , ص 1 .

(4) محمد الغريب عبد الكريم : البحث العلمي , المنهج , التصميم , الاجراءات , الكتب الجامعي الحديث , 1980 , ص 77 .

(5) ديوبول بي . فان دالين : نفس المصدر السابق , ص 312 الى 317 .

(6) كوجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه , جامعة بغداد , 1990 , ص 297 .

تم توزيع استمارة استبائية لجميع طالبات المراحل (الأولى , الثانية , الثالثة و الرابعة) وقد شملت استمارة البحث (12) فقرة متعددة التخصصات و الميادين والاتجاهات المقترحة من قبل الباحث والمقدمة للطالبات .
3-3 العمليات الاحصائية :

لقد استخدم الباحث المعادلات الاحصائية التالية لغرض الوصول الى النتائج المطلوبة :

(كا)² المحسوبة (كا)² الجدولية وذلك لغرض تحليل النتائج .

3-3 عينة البحث :

مثلت عينة البحث مجتمع طالبات المراحل (الأولى , الثانية , الثالثة والرابعة) في كلية التربية الرياضية وعلى النحو التالي :

المرحلة	العدد الكلي للطالبات	عينة البحث	النسبة المئوية
الأولى	21	21	%100
الثانية	25	25	%100
الثالثة	21	21	%100
الرابعة	4	4	%100

ومن خلال هذا الجدول يتضح بأن النسب المئوية للعينة المأخوذة للبحث لمجتمع الطالبات في كلية التربية الرياضية حدود الثقة .

4-3 موضوعية الاستبيان ومصادقيته وثباته :

يمكن القول بأن الاستبيان صادق ومنطقي لان اغلب فقراته تقيس بشكل مباشر رغبات وتوجهات الطالبات الحقيقية مابعد تخرجهم من الكلية وللتأكد من ذلك فقد قام الباحث بعرض الاستبيان على بعض من الخبراء من اساتذة كلية التربية الرياضية وهم :

أ.د. محمود داود سلمان

أ.د. ياسين علوان

أ.د. محمد الياسري

الذين اكدوا سلامة الالفاظ وحسن صياغة الاسئلة ووضوح عبارات الاستبيان ومدى ملائمتها وصلاحيتها للبحث كما تأكدنا من صلاحية الفقرات وادراج كل منها في الجانب المناسب وبهذا جاءت الفقرات تأكيدا لصدق الاستبيان المنطقي وثبات موضوعية (تكون وسيلة القياس صادقة اذا كانت تقيس ماتريد قياسه) .

الباب الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج للجدول رقم (1) الذي يمثل المرحلة الاولى وتحليله ومناقشته :

عدد الطالبات (21)

ت	نوع الفقرة	الاستجابة		(كا)2 المسحوبة	(كا)2 الجدولية	الدالة الاحصائية
		نعم	كلا			
1	ارغب بالعمل في مجال (التدريس)	10	11	0.05	3.84	غير معنوي
2	ارغب بالعمل في مجال (التدريب)	صفر	21	21	3.84	معنوي لعد الرغبة
3	ارغب بالعمل في مجال(التحكم)	صفر	21	21	3.84	معنوي لعد الرغبة
4	ارغب بالعمل في (مراكز الشباب)	صفر	21	21	3.84	معنوي لعد الرغبة
5	ارغب بالعمل في (الاعلام الرياضي)	5	16	5.76	3.84	معنوي لعد الرغبة
6	ارغب بالعمل في البحوث والدراسات الرياضية	1	20	17.19	3.84	معنوي لعد الرغبة
7	ارغب بالعمل في الارشاد والتوجيه النفوسوي والتربوي الرياضي	صفر	21	21	3.84	معنوي لعد الرغبة
8	ارغب بالعمل في العلاج الطبيعي والطب الرياضي والفلسفي	2	19	13.76	3.84	معنوي لعد الرغبة
9	ارغب بالعمل في(الاندية الرياضية)	صفر	21	21	3.84	معنوي لعد الرغبة
10	ارغب في اكمال (الدراسات العليا)	3	18	10.18	3.84	معنوي لعد الرغبة
11	لا ارغب العمل في المجالات الرياضية	2	19	13.76	3.84	معنوي لعد الرغبة
12	ارغب فــــــــــــي : تغيير نظرة المجتمع للرياضة وعدم ممانعة العائـلة من ممارسة الفتيات للرياضة .	1	20	17.19	3.84	معنوي لعد الرغبة

من خلال النتائج الواردة في الجدول اعلاه يمكن لنا تحليله ومناقشته وكما يلي :

الفقرة رقم (1) حق التدریس : كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (10) وكلا (11) ومن خلال

حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (0.05) و (كا2) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (غير معنوى) .

الفقرة رقم (2) حق التدریب : كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال

حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

الفقرة رقم (3) حقل التحكيم : كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

الفقرة رقم (4) مراكز الشباب: كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

الفقرة رقم (5) الاعلام الرياضي: كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (5) وكلا (16) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (5.76) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

الفقرة رقم (6) البحوث والدراسات الرياضية :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (20) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (17.19) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (7) الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي الرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (8) العلاج الطبيعي والطب الرياضي والفلسفي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (2) وكلا (19) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (13.76) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (9) الاندية الرياضية :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (10) اكمال الدراسات العليا :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (3) وكلا (18) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (10.18) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (11) لا ارجب العمل في المجال الرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (2) وكلا (19) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (13.76) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (12) ارجب في

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (20) ومن خلال حساب معدل (2كا) المحسوبة هو (17.19) و (2كا) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

4-2 عرض النتائج للجدول رقم (2) الذي يمثل المرحلة الثانية وتحليله ومناقشته :

عدد الطالبات (25)

ت	نوع الفقرة	الاستجابة		2(كا) المسحوبة	2(كا) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		نعم	كلا			
1	ارغب بالعمل في مجال (التدريس)	14	11	0.36	3.84	غير معنوي
2	ارغب بالعمل في مجال (التدريب)	صفر	25	25	3.84	معنوي لعدم الرغبة
3	ارغب بالعمل في مجال (التحكيم)	صفر	25	25	3.84	معنوي لعدم الرغبة
4	ارغب بالعمل في (مراكز الشباب)	صفر	25	25	3.84	معنوي لعدم الرغبة
5	ارغب بالعمل في (الاعلام الرياضي)	1	24	21.16	3.84	معنوي لعدم الرغبة
6	ارغب بالعمل في البحوث والدراسات الرياضية	1	24	21.16	3.84	معنوي لعدم الرغبة
7	ارغب بالعمل في الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي الرياضي	1	24	21.16	3.84	معنوي لعدم الرغبة
8	ارغب بالعمل في العلاج الطبيعي والطب الرياضي والفلسفي	2	23	17.63	3.84	معنوي لعدم الرغبة
9	ارغب بالعمل في (الاندية الرياضية)	صفر	25	25	3.84	معنوي لعدم الرغبة
10	ارغب في اكمال (الدراسات العليا)	4	21	11.56	3.84	معنوي لعدم الرغبة
11	لا ارغب العمل في المجالات الرياضية	1	24	21.16	3.84	معنوي لعدم الرغبة
12	ارغب بـ _____ : مراعاة تحقيق العدالة في مسألة التعيين وعلى ان لايفضل العنصر الرجالي علينا وحرماننا منه	1	24	21.16	3.84	معنوي لعدم الرغبة

من خلال النتائج الواردة في الجدول اعلاه يمكن لنا تحليله ومناقشته وكما يلي :

فقرة رقم (1) حقل التدريس :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (14) وكلا (11) ومن خلال حساب معدل (2كا) المحسوبة هو (0.36) و (2كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (غير معنوي) .

فقرة رقم (2) حقل التدريب :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (25) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (25) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (3) حقل التحكيم :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (25) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (25) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (4) مراكز الشباب :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (25) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (25) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (5) الاعلام الرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (24) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (21.16) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (6) البحوث والدراسات الرياضية :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (24) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (21.16) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (7) الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي والرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (24) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (21.16) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (8) العلاج الطبيعي والطب الرياضي والفلسفي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (2) وكلا (23) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (17.64) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (9) الاندية الرياضية :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (25) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (25) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (10) اكمال الدراسات العليا :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (4) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (11.56) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (11) لا ارغب العمل في المجال الرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (24) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21.16) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (12) ارغب في :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (24) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21.16) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

3-4 عرض النتائج للجدول رقم (3) الذي يمثل المرحلة الثالثة وتحليله ومناقشته :

عدد الطالبات (21)

ت	نوع الفقرة	الاستجابة		2(كا) المحسوبة	2(كا) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		نعم	كلا			
1	ارغب بالعمل في مجال (التدريس)	14	7	2.33	3.84	غير معنوي
2	ارغب بالعمل في مجال (التدريب)	صفر	21	21	3.84	معنوي لعدم الرغبة
3	ارغب بالعمل في مجال (التحكم)	صفر	21	21	3.84	معنوي لعدم الرغبة
4	ارغب بالعمل في (مراكز الشباب)	1	20	17.19	3.84	معنوي لعدم الرغبة
5	ارغب بالعمل في (الاعلام الرياضي)	2	19	13.79	3.84	معنوي لعدم الرغبة
6	ارغب بالعمل في البحوث والدراسات الرياضية	صفر	21	21	3.84	معنوي لعدم الرغبة
7	ارغب بالعمل في الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي الرياضي	صفر	21	21	3.84	معنوي لعدم الرغبة
8	ارغب بالعمل في العلاج الطبيعي والطب الرياضي والفلسفي	1	20	17.19	3.84	معنوي لعدم الرغبة
9	ارغب بالعمل في (الاندية الرياضية)	صفر	21	21	3.84	معنوي لعدم الرغبة
10	ارغب في اكمال (الدراسات العليا)	3	18	10.71	3.84	معنوي لعدم الرغبة
11	لا ارغب العمل في المجالات الرياضية	صفر	21	21	3.84	معنوي لعدم الرغبة
12	ارغب في الدراسة في احدى الكليات غير التربية الرياضية الا ان معدلي لايسمح لي بذلك	1	20	17.19	3.84	معنوي لعدم الرغبة

من خلال النتائج الواردة في الجدول اعلاه يمكن لنا تحليله ومناقشته وكما يلي :

فقرة رقم (1) حقل التدريس :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (14) وكلا (7) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (2.33) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (غير معنوي) .

فقرة رقم (2) حقل التدريب :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (3) حقل التحكيم :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (4) مراكز الشباب :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (20) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (17.19) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (5) الاعلام الرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (2) وكلا (19) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (13.79) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (6) البحوث والدراسات الرياضية :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (7) الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي والرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (8) العلاج الطبيعي والطب الرياضي والفلسفي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (20) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (17.19) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (9) الادبية الرياضية :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (10) اكمال الدراسات العليا :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (3) وكلا (18) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (10.71) و (كا2) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (11) لا ارجب العمل في المجال الرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (21) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (12) ارجب في :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (20) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (21) و (كا2) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

4-4 عرض النتائج للجدول رقم (4) الذي يمثل المرحلة الرابعة وتحليله ومناقشته :

عدد الطالبات (6)

ت	نوع الفقرة	الاستجابة		2(كا) المسحوبة	2(كا) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		نعم	كلا			
1	ارغب بالعمل في مجال (التدريس)	2	4	0.66	3.84	غير معنوي
2	ارغب بالعمل في مجال (التدريب)	صفر	6	6	3.84	معنوي لعد الرغبة
3	ارغب بالعمل في مجال (التحكم)	صفر	6	6	3.84	معنوي لعد الرغبة
4	ارغب بالعمل في (مراكز الشباب)	صفر	6	6	3.84	معنوي لعد الرغبة
5	ارغب بالعمل في (الاعلام الرياضي)	صفر	6	6	3.84	معنوي لعد الرغبة
6	ارغب بالعمل في البحوث والدراسات الرياضية	صفر	6	6	3.84	معنوي لعد الرغبة
7	ارغب بالعمل في الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي الرياضي	صفر	6	6	3.84	معنوي لعد الرغبة
8	ارغب بالعمل في العلاج الطبيعي والطب الرياضي والفلسفي	صفر	6	6	3.84	معنوي لعد الرغبة
9	ارغب بالعمل في (الاندية الرياضية)	صفر	6	6	3.84	معنوي لعد الرغبة
10	ارغب في اكمال (الدراسات العليا)	2	4	0.66	3.84	غير معنوي
11	لا ارجب العمل في المجالات الرياضية	1	5	2.67	3.84	غير معنوي
12	ارغب في المنشآت الرياضية الملائمة ومراعاة مسألة بعدها	1	5	2.67	3.84	غير معنوي

					وقربها حسب الرقعة الجغرافية والكثافة السكانية للعنصر النسوي
--	--	--	--	--	--

من خلال النتائج الواردة في الجدول اعلاه يمكن لنا تحليله ومناقشته وكما يلي :

فقرة رقم (1) حقل التدريس :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (2) وكلا (4) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (0.66) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (غير معنوي) .

فقرة رقم (2) حقل التدريب :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (6) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (6) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (3) حقل التحكيم :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (6) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (6) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (4) مراكز الشباب :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (6) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (6) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (5) الاعلام الرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (6) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (6) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (6) البحوث والدراسات الرياضية :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (6) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (6) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (7) الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي والرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (6) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (6) و (كا2) الجدولية (3.84) .
ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (8) العلاج الطبيعي والطب الرياضي والفلسفي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (6) ومن خلال حساب معدل (كا2) المحسوبة هو (6) و (كا2) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة (9) الاندية الرياضية :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (صفر) وكلا (6) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (6) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (معنوي لعدم الرغبة) .

فقرة رقم (10) اكمال الدراسات العليا :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (2) وكلا (4) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (0.66) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (غير معنوي) .

فقرة رقم (11) لا ارغب العمل في المجال الرياضي :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (5) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (2.67) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (غير معنوي) .

فقرة رقم (12) ارغب في :

كانت استجابة الطالبات نحو هذه الفقرة بنعم (1) وكلا (5) ومن خلال حساب معدل (كا) المحسوبة هو (2.67) و (كا) الجدولية (3.84) .

ظهر ان الدلالة الاحصائية هو (غير معنوي) .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

من خلال ما تقدم عرضه من نتائج وماتوصل اليه الباحث من تحليل ومناقشة تلك النتائج توصل الى الاستنتاجات الاتية :

- 1- هناك عوامل بيئية واجتماعية تؤثر سلبا على توجه الطالبة نحو ممارسة الرياضة .
- 2- لوحظ بأن ميل اغلبيية الطالبات نحو مجال التدريس .
- 3- استطاع البحث من التوصل وبشكل مباشر الى رغبة وتوجه كل طالبة للعمل مستقبلا .
- 4- عدم ظهور اي استجابة من قبل الطالبات للعمل في مجال التدريب والتحكيم والعمل في الاندية الرياضية مما اثر سلبا على هذه النواحي بسبب عزوف الطالبات نحوها .
- 5- عدم وجود رغبة لدى قسم من الطالبات بالعمل في المجال الرياضي .
- 6- عدم وجود ملاعب خاصة للنشاط الرياضي بالنسبة للعنصر النسوي .
- 7- لقد شجع هذا البحث الطالبات على تعريفهم بالميادين ذات العلاقة بتخصصهم الرياضي وتجاوب قسم منهم للعمل فيها .
- 8- تشجيع الطالبات على تقديم مقترحاتهم وملاحظاتهم من خلال تدوين ارائهم واطافة ماهو غير موجود في فقرات الاستبيان وبشكل مباشر من قبلهم وقد خصصت فقرة لذلك.

2-5 التوصيات :

- 1- ان يتعاون المجتمع جميعا في تشجيع المرأة على ممارسة الرياضة .
- 2- مراعاة مسألة العدالة في تعيين الخريجات اسوة بزملائهم الخريجون .
- 3- توفير المنشأة الرياضية النسوية .
- 4- ضرورة ان تتوجه مؤسساتنا كافة لاستقطاب الكفاءات العلمية النسوية الرياضية والاستفادة منهم في تشكيل فرق نسوية متعددة .
- 5- اتاحة الفرصة لأكبر ممكن من الخريجات لاكمال دراستهم العليا .
- 6- ان تساهم العائلة بتشجيع بناتهم لممارسة الانشطة الرياضية .
- 7- ان تخضع المتقدمات للقبول في الكلية الى اختبارات دقيقة لبيان مدى الكفاءة والصلاحية.
- 8- ان يكون اختيار الطالبة لكلية التربية الرياضية بقناعة تامة .
- 9- ضرورة ان تقام بحوث ذات علاقة تكشف الواقع الرياضي للمرأة وما يمنعها من ممارسة الرياضة لمعالجة ذلك .

المصادر المستخدمة في البحث :

- 1- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي , القاهرة , عالم الكتب , 1974 .
- 2- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي , القاهرة , الانجلو , 1981 .
- 3- عزيزة محمود محمد سالم : (الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي) رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , القاهرة , جامعة حلوان , 1977 .
- 4- لويس كامل مليكة : قراءات في علم النفس الاجتماعي , المجلد الاول , القاهرة , الدار القومية للطباعة والنشر , 1965 .
- 5- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي , القاهرة , دار المعارف , 1977 .
- 6- محمد ازهر السماك وآخرون : الاصول في البحث العلمي , الموصل , 1980, ص 42 .
- 7- ديوبول بي . فان دالين : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية, 1977 , ص 1 .
- 8- محمد الغريب عبد الكريم : البحث العلمي , المنهج , التصميم , الاجراءات , المكتب الجامعي الحديث , 1980 , ص 77 .
- 9- ديوبول بي . فان دالين : نفس المصدر السابق , من ص 312 الى 317 .
- 10- وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه , جامعة بغداد , 1990 , ص 297 .
- 11- راضي الوقفي : مقدمة في علم النفس , دار الشروق للنشر والتوزيع , ط 3 محدثة , 1998 .