

آراء مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة حول تطوير كتاب مادة التاريخ الحديث

للفص الثالث متوسط

أ.م.د. صالح صاحب كاظم الجبوري

مستخلص البحث

يعد الكتاب المدرسي احد العناصر المهمة في العملية التعليمية واحد الوسائل التعبيرية عن المناهج واهدافها الاجتماعية والتربوية . ولا شك ان تدريس التاريخ الحديث ضروري لتربية المواطن وتعرفه على الاحداث في وطنه او في العالم لأنه قد يؤثر ويتأثر بها ، والكتاب هو الذي رسم الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والقيم التي يتعلمها الطلبة كما وان الكتاب يمكن ان يغير الى حد كبير طرائق التدريس الملائمة الواجب اتباعها. ويهدف البحث الحالي (معرفة آراء مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة حول تطوير كتاب التاريخ الحديث)

وكانت حدود البحث: - الحد الزمني: (العام الدراسي ٢٠١٩م).
- الحد المكاني : (المدرسين والمدرسات التابعين للمديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة).
- المادة : (كتاب التاريخ الحديث للفصل الثالث المتوسط)
وكانت نتائج البحث - الكتاب مختصر وعدم التوسع فيه
- عدم توضيح وإبراز القيم والمفاهيم والمصطلحات ووضعها ضمن ملاحق في نهاية الكتاب ليتعرف الطالب على هذه المصطلحات والمفاهيم التاريخية والقيم.
- عدم التركيز في نسب الموضوعات التي تؤكد على دور العراق و عدم اعطاء كم من الموضوعات كما هو معمول به في البلدان حيث يتم التركيز على القطر واعطاء نسبة كبيرة من الكتاب ولذلك اوصى الباحث:

- توثيق النصوص الاصلية والاقتوال في الكتاب المدرسي.
- ابراز المصطلحات والمفاهيم والقيم بشكل واضح.
- ابراز الاحداث المحلية (العراقية) بشكل مفصل واعطاء مساحة واسعة في الكتاب.
- إعطاء مساحة كافية للصور داخل الكتاب.
- التقويم في نهاية كل وحدة يجب ان يكون شامل لكل أنواع الأسئلة.
واقترح الباحث - اجراء دراسة في المرحلة الإعدادية في مادة التاريخ الحديث و المعاصر
- اجراء دراسة في مادة التاريخ الحديث للمرحلة الجامعية وخصوصاً تاريخ العراق الحديث وتاريخ العراق المعاصر.
- اجراء دراسة في مادة التاريخ القديم والإسلامي للمرحلة المتوسطة.

Abstract

The textbook is one of the important elements in the educational process and one of the means of expressing the curricula and their social and educational goals. There is no doubt that teaching modern history is necessary to educate the citizen and familiarize him with events in his homeland or in the world because it may affect and be affected by them, and the book is the one that drew the general boundaries of information, concepts and values that students learn, and the book can greatly change the appropriate teaching methods to be followed.

The current research aims (to know the opinions of middle school teachers about the development of a modern history book)

The limits of the research were: - Time limit: (academic year 2019).

- Spatial limit: (male and female teachers affiliated with the General Directorate of Education of Holy Karbala).

- Subject: (Modern History Book for the third intermediate grade)

The results of the research - the book was brief and not expanded

- Not to clarify and highlight the values, concepts and terms and put them in appendices at the end of the book to know

The student is familiar with these terms, historical concepts and values.

- Lack of focus in the proportions of topics that emphasize the role of Iraq and not giving it a number of topics

As is the case in countries where the focus is on the country and giving it a large percentage of the book, so the researcher recommended:

- Documenting the original texts and sayings in the textbook.

- Clearly highlight terms, concepts and values.

- Highlighting local (Iraqi) events in detail and giving a wide space in the book.

- Give enough space to the images within the book.

- The calendar at the end of each module should be comprehensive for all types of questions.

The researcher suggested - conducting a study in the preparatory stage in the subject of modern and contemporary history

- Conducting a study in the subject of modern history for the university level, especially the modern history of Iraq and the history of contemporary Iraq.

- Conducting a study in the subject of Islamic history for the intermediate stage.

الفصل الاول

مشكلة البحث

ان الكتاب المدرسي احد العناصر المهمة في العملية التعليمية واحد الوسائل التعبيرية عن المناهج وأهدافها

الاجتماعية والتربوية ويعد الكتاب المدرسي في مادة التاريخ مثال الأداة التي يمكن بواسطتها مساعدة الطالب على فهم التاريخ الحضاري ومعرفة القيم الاجتماعية والحضارية والإنسانية لبيئات مختلفة وتأثير ذلك على العلاقات الاجتماعية والإنسانية وتتفاوت مسؤوليات الجهات المختصة ذات العلاقة بالعملية التعليمية عن تطوير المنهج يتفاوت طبيعة النظام التربوي، ودرجة المركزية في اتخاذ القرارات الخاصة بالمناهج، والمناهج الدراسية التي تعد عنصراً مهماً في العملية التربوية والتعليمية والتي تعكس واقع كل مجتمع وتطلعاته وحاجاته وثقافته ووسيلة التربية هي تحقيق أهدافها.

ونتيجة للقاءات بين الباحث ومدرسي ومدرسات مادة التاريخ الحديث شخص الباحث المشكلة بالنقاط الآتية :

• القرارات المتسرعة من قبل أعلى الهرم في العملية التعليمية في تطوير كتاب التاريخ الحديث

• اختصار كتاب التاريخ الحديث واختزاله مع العلم انه يمثل واجهة الدولة ويعزز الاتجاهات وينمي الميول

والمعتقدات والقيم والوعي لجيل كامل .

ويرى الباحث ان مشكلة هذا البحث تتبلور الاجابة عن السؤال التالي :

- (ما هي اراء مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في تطوير كتاب التاريخ الحديث وما هو السبيل الى

ذلك)

اهمية البحث والحاجة اليه :

تعد التربية وسيلة او اسلوباً اجتماعياً يكتب من خلاله الافراد طرائق الحياة واتجاهات المجتمع وقيمه، هذا يعني ان التربية لا تنشأ من فراغ بل في اطار مجتمعي وهي تتحرك حركة ديناميكية باتجاه خدمة النظام الاجتماعي وتنمية المجتمع ككل (الربيعي ، ٢٠٠١ : ٢٦) وان المنحى العام للتربية هو كل عملية او مجهود يؤثر في اي مظاهر من مظاهر حياة الفرد (عقله، جسمه، علاقاته، حرفته) (حنين، ١٩٨٧ :

٩٥) والاهداف التربوية اليوم تشكل منطلق العقل التربوي وغايته، والنقطة التي لا تتداخل فيها تقاطعات الوجود الاجتماعي، وهي في المحصلة مكوناً ثقافياً واجتماعياً وحضارياً، يتميز بطابع الشمول والدقة (ناصر، ١٩٨٥ : ١٢) والمدرسة الان تعني بجميع نواحي نمو الطالب الجسدي والعقلي وتوفر له ما يسد حاجته من العلم وما يناسب قابليته ومقدرته فضلاً عن انها المصدر الذي يوجه الانشطة التعليمية لتحقيق النتائج المطلوبة. (بحري ونايف، ١٩٨٥ : ٢٤) ويشكل المنهج المدرسي الاطار الكلي للعملية التعليمية، وهو اداة التربية في تحقيق اهدافها، وبما ان المنهج المدرسي الوسيلة التي تحقق اهداف التربية لذلك وجب لهذا المنهج ان يواكب حركة المجتمع في تطوره وتعبيره عن اهدافه لذلك هناك حاجة دائمة لمراجعته وتقويم المنهج المدرسي وتطويره.

لذلك يجب ان تكون المناهج الدراسية معبرة عن تلك الاهداف ومرتبطة بها فهي تختلف باختلافها وتتكيف وفقاً لها لأنها تنفرع منها وتعتمد عليها.

ويعد الكتاب المدرسي ركنا اساسيا من اركان المنهج المدرسي فهو عنصر مهم في العملية التعليمية ويظل التسليم بأهمية الكتاب المدرسي امر لا يحتاج الى تقرير فعلى الرغم مما يقال في تكنولوجيا التعليم وادواته التعليمية ولذلك فالكتاب المدرسي وسيلة بيد المدرس والطالب معاً فهو بالنسبة للمدرس دليل وموجه نحو اهداف التربية كما يرسم بدوره الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والقيم التي تحتاج لها الطلبة والمجتمع معاً في اي مرحلة من مراحل تطوره

والكتاب المدرسي المقرر ما يزال واحد من اكثر الوسائل التعليمية فاعليه في العملية التربوية في اقطار عديدة من العالم وذلك اصبح من الضروري ان يتناول التخطيط والتطوير ويؤسس له كياناً يتناسب واهمية ويرسم له طريقاً في اعداده وتأليفه ومواكبته وقيادته للتعبير بما يلزم ومدارك الطلبة ومفاهيمهم واهداف المرحلة التي يدرس فيها

ويعد الكتاب المدرسي اهم مصدر تعليمي للمتعلم اذ يوفر اعلى مستوى من الخبرات التعليمية وهو اداة مهمة من ادوات التعليم والتعلم يعتمد عليها المعلم لتنظيم تعليمه والمتعلم في قراءته وانشطته لأحداث التغيرات المرغوبة في انماط سلوكه

فهو يشتمل على مجموعة كبيرة من المعلومات والخبرات الاساسية التي يراد منها تحقيق اهداف تربوية محددة سلفاً ، معرفية ووجدانية وتقدم في الكتاب بشكل علمي منظم لغرض تدريس مادة معينة في مقرر دراسي

لمدة زمنية معدودة (الهاشمي و عطية ، ٢٠١٤ : ٧٣)
وخير دليل على ذلك هو اهتمام جميع الدول العالم المتقدم بالكتب المدرسية من خلال تظمينها الاحداث للاتجاهات التربوية الحديثة التي وصل لها العالم عبر مجموعة من المفاهيم التي يحكم بها على الكتب المدرسية من حيث قيمتها وصلاحيتها لمواكبة العصر وتطويرها وتحسينها وتحديثها وادخال التعديلات عليها حيث تصبح اكثر انسجاماً للظروف والمتغيرات وتحقيقها للأهداف المرجوة ، وتنمى العلوم والمعارف والحقائق المرتبطة بالتقدم في الموارد الدراسية بهدف تطويرها (اليعقوبي ، ٢٠٢٠ : ٣٤٩)

فالتاريخ احد العلوم الاجتماعية والاصل فيه هو ادراك الانسان لحقيقته واصول وجوده ككائن حي اجتماعي (اللقاني ، ١٩٧٩ : ٥٠)

ومادة التاريخ خير اداة لترجمة فعلي لأبعاد الفلسفة التربوية في بناء الانسان المتميز والمخلص لوطنه ولامته (مجلة المعلم ، ١٩٨٦ : ١٤)

ويرى الباحث ان الدراسة الحالية اهميتها ان الكتاب المدرسي (كتاب التاريخ) له مكانة متميزة في العملية التعليمية وهو التطبيق العلمي للمناهج هذا يعني ان يؤلف بعناية وهو يعتبر المرآة للتربية بكل ايجابياتها وسلبياتها لذلك تكمن اهمية البحث الى ما ياتي:

- (١) اهمية التربية المعاصرة لكونها اداة لتغيير الامم وسبب رقيها.
 - (٢) اهمية محتوى الكتاب التاريخ الحديث بوصفه احدى المواد المهمة التي تدرس المجتمع وواقعه وتطلعاته في ماضيه وحاضره ومستقبله.
 - (٣) حاجة المراحل الدراسية وخصوصاً المرحلة المتوسطة الى اثراء الهياكل الموفيه ضمن مناهجها الدراسية لكونها الركيزة في غرس القيم والعادات والمبادئ السامية لدى الطلبة.
- تعريف المصطلحات:

آراء لغة (آراء جمع رأي) (إرتأى رأيه: شاركه الرأي).

التعريف الاجرائي: مجموعة آراء المدرسين والمدرسات لتطوير كتاب التاريخ الحديث ومواكبة المستجدات والاحداث العالمية.

التطوير عرفه :

(مرعي والحلية ، ٢٠٠٠)

"التطوير عملية من عمليات هندسة المناهج يتم فيها تدعيم جوانب القوة والضعف، ومعالجة او تصحيح نقاط الضعف في كل عنصر من عناصر المناهج، تصميماً وتقويماً وتنفيذاً.(مرعي والحلية، ٢٠٠٠ : ٢٩٤)

(شحاته و النجار ، ٢٠٠٣)

بانه تحديث وادخال على عناصر المنهج الدراسي بقصد تحسين العملية التربوية (شحاته و النجار، ٢٠٠٣)

التعريف الاجرائي :

عرفه الباحث هي العملية التي تتم في ضوء معايير وطبقاً لمراحل ويتم فيها تحسين وتعديل المنهج .

الكتاب عرفه : (الشبلي ، ٢٠٠٠)

" انه صمم واخذ بعنايه من خبراء متخصصين في احدى ميادين المعرفة وتحرز بوسائل تعليميه مفيدة " (الشبلي ، ٢٠٠٠ : ٣٥) (النداوي ، ٢٠٠٩)

" الوعاء الذي ينهل منه الطلبة ما يحتاجون اليه في الدراسة " (النداوي ، ٢٠٠٩ : ٢٨٣)

(الشبلي و العزاوي ، ٢٠٠٩)

" احد الوسائل المتبعة في تنفيذ المقررات التفصيلية للمنهج الدراسي " (الشبلي والعزاوي ، ٢٠٠٩ : ٢٨٠)

التعريف الاجرائي : عرفه الباحث :

مادة دراسية منظمة ومقررة من قبل وزارة التربية العراقية والتي تم تأليفها من قبل مديرية المناهج في وزارة التربية العراقية.

المرحلة المتوسطة :

عرفها الباحث :

وهي من المراحل الدراسية المهمة بالنسبة للمتعلم وتعد الاساس في عملية التعليم وتسبق المرحلة الاعدادية ، ويتم فيها اكتشاف القابليات للطلبة وميولهم وتنمية هذه القابليات والاتجاهات والميول وتهيئتهم للمرحلة التي تليها.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

كلمة التطوير من الكلمات الشائعة الاستعمال تسمعها دائما في كل مكان ونقراها باستمرار في المجال الطبي والزراعي، والتجارة وتسمعها في المجال التربوي : تطوير المناهج ، تطوير التعليم ، تطوير الكتب المدرسية ، تطوير طرق التدريس ، تطوير الوسائل التعليمية وتطوير اساليب ونظم الامتحانات، وحيث ان للتعليم اثر كبير على جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والدينية فان تطوير المنهج لا يتوقف على التلميذ والمدرسة فحسب ، وانما تمتد الى المجتمع بكل جوانبه ، ومن هنا يكون تطوير المناهج وهو المفتاح الى التطوير في كافة المجالات التي سبق ذكرها .

(الوكيل ، ٢٠٠٠ : ٢٠)

وظائف الكتاب المدرسي:

• يعد الكتاب من الوسائل الاساسية التي تعبر عن المنهج.

• الكتاب المدرسي اداة مهمة للثقافة ولتحقيق فلسفة المجتمع ان الكتاب المدرسي اداة رئيسية في عملية التدريس ، حيث يستعمله المدرس في تخطيط عمله التدريس من قبل الشروع في تنفيذه ، وفي اثناء عملية التنفيذ كثيرة الانتباه الطلبة ويمكنهم من الفهم .

• الكتاب المدرسي يشمل الكثير من وسائل التدريب والتمرين .

• الكتاب المدرسي وظيفته المهمة لأغراض المراجعة والتطبيق والتلخيص .

• يوفر الكتاب المدرسي للمدرس والطالب اطارا عاما للمقرر الدراسي ككل مما يساعد على توزيع

الوقت المخصص لدراسة المادة الدراسية . (عبد الله واخرون ، ١٩٩١ : ٣٩٤)

مواصفات الكتاب المدرسي الجيد :

بما ان الكتاب المدرسي يعد ركناً من الاركان الاساسية في العملية التربوية ومن اهم وسائلها في محتوى المنهج واهدافه، اذن الكتاب المدرسي الجيد هي مواصفات ويرى الباحث ان المواصفات الاساسية للكتاب المدرسي الجيد تتمثل في جوانب عدة منها :

أ – فلسفة الكتاب :

١ – تسير مع فلسفة المجتمع فكراً وعقيدة واتجاهاً .

٢ – تسير مع الفلسفة التربوية التي ارتضاها المجتمع كاحترام الذات الثقافي واحترام ذكاء المتعلم ومراعاة ميوله واستخدام اسلوب التفكير العلمي في حل المشكلات التي تواجهه .

٣ – تسير مع احدث النظريات والاسس التربوية لعملية التعلم والتمثلة في تكامل المتعلم وتفيد الإيجابية ، والنشاط الذاتي للمتعلم .

ب – الوظيفة و الاهداف :

١ – ان يحقق اهداف المنهج المدرسي بشكل متناسق .

٢ – مساعدة المعلم في تخطيط الدرس وتقديمه وتنفيذه .

٣ – زيادة النمو الفكري واللغوي ومساعدة المتعلم على التعلم .

٤ – الكشف عن ميول المتعلم وحاجاتهم واشباعهم وتنمية جوانب التفكير السليم عند الطلبة .

٥ - اكتساب المعلمين المهارات في مجالات مختلفة من المعرفة و مجالات الحياة .

ت – المحتوى :

١ – مراعاة الجوانب العلمية والحدثة في مادة الكتاب .

٢ – يحتوي على شرح تفصيلي وتفسيري بما يتضمنه الكتاب من معلومات .

٣ – مراعاة الفروق الفردية .

ث – لغة الكتاب :

هي الوسيلة التي يتوقف عليها مدى فهمه واستيعابه لمضمون الكتاب من افكار ومعلومات ويجب العناية بلغة الكتاب لكي تحقق الاهداف المنشودة .

ج – تنظيم المحتوى :

يجب ان يحتوي على اساس التسلسل والتتابع والتدرج

طرق تأليف الكتاب التعليمي:

- طريقة التكليف :

تقوم الجهة او الهيئة المسؤولة بتكليف شخص او عدة اشخاص بتأليف كتاب معين او عدد من الكتب في مدة زمنية محددة ، مقابل مكافئات مالية مناسبة ، وتتم عملية التأليف في ضوء المنهاج ، وقد تحدد للمؤلفين الميادين

التي يجب ان يتم التأليف بها وقد لا تحدد ، تعد هذه الطريقة من الطرق الجديدة الفاعلة والسريعة حيث تسمح وتختار الشخص او الاشخاص المناسبين ولكن من عيوبها ان الاختيار لا يكون موفقا ، حيث ان الاعتماد على سمعة الشخص المكلف او مركز في الدولة او وظيفته، قد لا تكفي لاختيار اشخاص المناسبين

٢- طريقة الاعلان او المسابقة .

وهي طريقة شائعة حيث تقوم الجهة المعنية بعملية التأليف بالإعلان عن مسابقة تأليف الكتب نظير اجر معين ، ويوضع في الاعلان المواد الدراسية التي سوف تؤلف والصفوف والمراحل التعليمية والاجور .

٣ - طريقة اللجان :

تعتمد الهيئة المسؤولة عن تشكيل عدد من اللجان التأليف ، لجنة اللغة العربية مثلا ولجنة العلوم ولجنة الرياضيات وهكذا تنقسم اللجنة العمل فيما بينها كما تتشكل لجنة اخرى للتقييم ولجان اصدار الاحكام ومن عيوب هذه الطريقة انها تحتاج الى وقت اطول وقد لا يكون الانتاج بالمستوى المطلوب حيث تكثر الحساسيات بين المؤلفين . (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٠ : ٣٤٠)

التحديات التي تواجه تنظيم الكتاب المدرسي الدراسي :

- ١ - عدم التجانس الواضح بين المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية .
- ٢ - اتساع وتشعب مجالات المعرفة وصعوبة الاختيار لتحديد المحتوى .
- ٣ - التغيرات التي تحدث في المجتمع مما يؤدي الى اعادة النظر في المحتوى .
- ٤ - تنظيم المفردات الدراسية نتيجة تضخم المعرفة والمعلومات واتساع مجالاتها .
- ٥ - عدم كفاءة عملية التحديث المعلومات الموجودة في المحتوى الدراسي .
- ٦ - اهمال حاجات وميول المتعلمين وذكائهم . (الزغلول ، ٢٠٠٣ : ١٠٨)

الدراسات السابقة :

- الدراسات العربية

١- دراسة الاهدل (١٩٩٨) .

دراسة تحليلية لكتب التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء الاهداف الوطنية والقومية والانسانية في اليمن . هدف الدراسة (مونة تضمين كتب التاريخ بالصفوف الثلاثة لمرحلة الثانوية والاهداف والقيم الوطنية والقومية والانسانية) من خلال :

- ما القيم الوطنية والقومية والانسانية المرغوب التأكد عليها من كتب التاريخ للصفوف الثلاثة في المراحل الثانوية في ضوء الاهداف .

- الى اي مدى تعكس كتب التاريخ للصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية الاهداف والقيم الوطنية والقومية والانسانية

- اجراء مقارنة بين تلك الكتب من حيث تأكيدها القيم الوطنية والقومية والانسانية .

وقد استخدم الباحثان منهج تحليل المحتوى لأنه المنهج المناسب والعلمي الملائم في تحقيق الاهداف وقد استخدم الباحثان الفكرة Them وحده تحليل والتكرار وحده للعداد كما استخدم الباحثان النسبة المئوية لحساب التكرارات ومعادلة سكون معامل الاستاق . (الاهل ، ١٩٩٨ : ٤٠)

٢ - دراسة الطائي (٢٠١١)

يرمي هذا البحث الى (تقويم محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط في ضوء

الاهداف المادة ومن خلال الاجابة عن الاسئلة التالية)

١- ما نسبة ما يعكسه محتوى هذا الكتاب لأهداف الموضوع له .

٢- هل هناك جزء من المحتوى لا تغطيه هذه الاهداف ؟ وما هو .

٣- هل هناك اهداف لا يعكسها هذا المحتوى ؟ ما هو .

يقتصر البحث الحالي على تحليل محتوى كتاب التاريخ الحضارات القديمة (الطبعة الثانية) ٢٠١٠

وذلك في ضوء اهداف المادة الموضوع من قبل اللجنة من وزارة التربية يشمل مجتمع البحث محتوى

مادة كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط ، وقد استبعد الباحث (المقدمة ، والفهرس

، والاسئلة ، والعدد)

- استعمل الباحث طريقة تحليل المحتوى لأنها الطريقة المثلى التي يمكن ان تحقق هدف البحث .

وذلك اصبح المجتمع البحث الخاضع للتحليل (٥٢) صفحة .

اظهرت نتائج التحليل ان هناك (١٦١٣) فكرة في كتاب تاريخ الحضارات موزعة على ستة اهداف بشكل

متباين .

وقد اوصى الباحث بعدد من التوصيات في ضوء النتائج :

- اشراك ذوي الاختصاص في طرائق التدريس التاريخ بعملية كتابة الاهداف التربوية العامة .

- فك التداخل الحاصل في الاهداف العامة .

- اضافة اهداف عامة اخرى تتعلق بالوجدان والمهارة .

- العمل على ازالة الافكار التي لا تحقق الاهداف التي سميت (متنوعة) . (دراسة الاهل ، ٢٠١١ : ٥٠)

المقترحات :

- اجراء دراسة توعية لكتاب الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط من وجهة نظر المشرفين

والمدرسين .

- اجراء دراسة مقارنة بين كتاب الحضارات في العراق ومقارنته مع الدول العربية .

٢ - دراسة العجمي (٢٠١٨) .

(تحليل محتوى كتاب التاريخ الاسلامي للصف الحادي عشر الادبي في دولة الكويت في ضوء نظريات الذكاءات المتعددة) .

اجريت هذه الدراسة في الكويت ، وكانت تهدف الى تحليل محتوى كتاب التاريخ الاسلامي للصف الحادي عشر الادبي في دولة الكويت ، وكانت عتبة الدراسة كتاب التاريخ الاسلامي للصف الحادي عشر الادبي ، ولغرض تحقيق اهداف الدراسة اعد الباحث اداة والمتكونة من (٨٢) مؤشر وموزعة على (٨) ذكاءات وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تحليل كتاب التاريخ الاسلامي للصف الحادي عشر ومعالجته احصائيا حيث توصل النتائج الاتية :

من خلال اجراءات التحليل ان هناك تفاوت في مستوى كتاب التاريخ الاسلامي الصف الحادي عشر الادبي من حيث نسبه المؤية والتكرارات .
(العجمي ، ٢٠١٨ : ٦٣٠٢)

دراسات اجنبية :

١ - دراسة غوردي (Gordy ١٩٩٥)

(اعادة توجيه رحلتنا عبر التاريخ - تحليل مضمون مناهج الدراسات الاجتماعية).

هدفت الدراسة الى معرفة مدى ما تعكسه النصوص التاريخية في الولايات المتحدة الامريكية من اهداف وافاق متنوعة بشأن تاريخ الولايات المتحدة ولاسيما في معالجة القضايا التي تخص المجتمع الامريكي مثل العبيد وتجار الرقيق .

تمثلت العينة التي خضعت للدراسة من سبعة عشر نصا للمرحلة الخامسة في (كونكتيكوت) واستخدمت الدراسة طريقة تحليل المحتوى لتحقيق الدراسة ومن النتائج : (ان الطلبة يتلقون وجهة نظر تصحيحية عن تاريخ تجارة الرقيق او العبيد مع صورة جزئية فقط عن التمييز) . (Gordy ، ١٩٩٥ : ٥٠)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا: مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث جميع مدرسي ومدرسات في مديرية تربية كربلاء- للعام الدراسي ٢٠١٩ موزعين على المركز و الاقضية التابعة لمديرية تربية كربلاء.

ثانيا: عينة البحث :

ان يختار الباحث العينة فهذا من الامور المهمة التي على الباحث ان يقوم بها ، لان دراستها توصل الى تعميمات على المجتمع الذي تؤخذ منه، ويمكن تعريف العينة بأنها جزء من المجتمع، وتنتخب على وفق قواعد وطرق علمية تمثل المجتمع تمثيلا صحيحاً. وتكونت عينة البحث من عدد من مدرسي التاريخ الحديث ومدرساتها في المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية كربلاء لمادة التاريخ الحديث والبالغ عددهم (٤٠) مدرس

ومدرسة لمادة التاريخ الحديث (في مديرية تربية كربلاء) وبحسب اعتقاد الباحث ان هذه كافية لأجراء الدراسة.

ثالثا: حدود البحث :

المديرية العامة لتربية كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٩

رابعا: اداة البحث :

تحديد الاداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته لذا اعتمد الباحث الاستبانة في جمع المعلومات والبيانات لتحقيق هدف البحث بوصفها من الادوات التي تتيح للمستجيب الاجابة بحرية وصراحة وقد تكون الاستبانة في بعض الدراسات الوسيلة العلمية الوحيدة المتميزة للمستجيب لمتغيرات مختارة ومرتبة بعناية.

(فان دالين ، ١٩٨٧ . ١٩)

(اراء مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة حول تطوير كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط)

عمد الباحث الى بناء استبانة

وعلى وفق الخطوات الاتية .

- اطلاع الباحث على عدد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع بحثه .

- خبرة الباحث كونه متخصص في مجال طرائق التدريس .

- اعداد استبانة اولية تضمنت فقرات .

- التأكد من صلاحية الفقرات من خلال عرضها على عدد من المتخصصين من العلوم

التربوية والنفسية ملحق (٢) وبلغ عددها (٢٠) فقرة .

- حرص الباحث على توزيع الاستبانة اداة الباحثان على افراد العينة من اجل اللقاء

بهم وتوضيح الغرض من الاستبانة وكيفية الاجابة .

- جمعت الاستبانة من افراد العينة وتفرغ البيانات من اجل المعالجات الاحصائية لها.

الاداة:

واعتمد الباحث الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاستبانة ، اذ اشار (ايبل) الى ان

افضل وسيلة للتأكد من الصدق هو ان يقوم عدد من الخبراء والمختصين بتحديد صلاحية

الفقرات والعبارات للصفة المراد قياسها. (Eble , 1972 : p.33)

وتم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ومادة التاريخ الحديث لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة وبلغ عددها (٨) ملحق (١) وتم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠ %) فاكثر من اراء الخبراء لقبول الفقرات

ثبات الاداة:

الثبات يعني استقرار النتائج اثناء تطبيق المقياس مرة اخرى وهذا يعني الدقة والموضوعية اثناء الفحص والمقياس الثابت يعطي نفس النتائج اذا تم تطبيقه على الافراد مرة اخرى. (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٥٠)

وبلغ معدل الثبات (٠,٧٤) وبعد تصحيح معامل الارتباط بموجب معادلة (سييرمان بيراون) كانت القيمة (٠,٨٥) وقد دلت هذه النسبة على وجود معامل ثبات عال.

التطبيق النهائي:

طبقت الاستبانة بصيغتها النهائية في يوم الاربعاء المصادق ٢٠١٩ / ٣ / ٢

الوسائل الاحصائية:

تم المعالجة الاحصائية (spss).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها يتضمن الفصل الحالي عرض النتائج التي توصل اليها الباحث اراء مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة حول تطوير الكتاب المدرسي.

ويعد تطبيق الاستبانة على عينة البحث اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ

(٦٩,٠١) درجة وبانحراف معياري (٢٠,١٥٤) درجة باستعمال المتوسط الحسابي لعينة واحدة اظهرت النتائج ان القيمة التالية المحسوبة لغت (٩,٠٠٠) وهي اكثر فم الجدلية (١,٢٥٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (٢)

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة			
٠,٠٥	١,٢٥٦	٩,٠٠٠	٢٠,١٥٤	٦٩,٠١	٤٠

جدول (٣)

يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج وتحليلها وتفسيرها مستندا الى إجابات العينة

ت	الفقرات	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	حده
١	هل المواقف في الكتاب تتعدى تفكير الطالب	٤٠	٠	٠	2
٢	الكتاب يناسب قدرة العقلية للطالب	٤٠	٠	٠	2
٣	يحفز كتاب التاريخ الحديث الطالب على البحث	٤٠	٠	٠	2
٤	هل يساعد أسلوب الكتاب على اعتماد الطالب على نفسه في فهم المشكلات وحلها	٤٠	٠	٠	2
٥	هل يكفي عدد الحصص المقررة لتغطية مادة الكتاب	٤٠	٠	٠	2
٦	جاء تتابع الأفكار والاحداث والمفاهيم في الكتاب متسلسلا وواضحا	40	٠	٠	2
٧	نموذج تقويم الوحدة الدراسية في الكتاب مناسبة	40	٠	٠	2
٨	هل الرسوم الموجودة في الكتاب واضحة	33	٠	٧	1.65
٩	الكتاب يحتوي على قائمة بالمصطلحات الضرورية	34	٢	٤	1.75
١٠	هل يخلو الكتاب من وجود الوسائل التعليمية التوضيحية	33	٧	٠	1.80
١١	يراعي الكتاب الحداثة في مادته	31	٧	٢	1.65
١٢	القيم الواردة في الكتاب واضحة	30	٨	٢	1.70
١٣	هل يوجد تداخل وتكرار في وحدات الكتاب	28	٦	٦	1.5
١٤	المفاهيم التاريخية الواردة في الكتاب غير معرفة	27	٨	٥	1.500
١٥	هناك تكرار غير ضروري بين الكتاب والكتب الأخرى	26	١٨	٢	1.2
١٦	هل هناك قطع بين وحدات الكتاب	21	١٠	٩	1.275
١٧	هل الكتاب يخلو من الحشو	21	١٢	٧	1.252
١٨	يخلو من الأخطاء العلمية	20	١١	٩	1.272
١٩	هل لغة الكتاب سهل وواضحة	19	١٨	٣	١,٤
٢٠	الكتاب يحتوي على قائمة بالمصادر والمراجع	29	١٨	٣	١,٤

١- احتلت الفقرة الأولى (هل المواقف في الكتاب تتعدى تفكير الطالب) فسرها الباحث على ان المواقف في الكتاب كانت تتطلب من الطالب التفكير وربط المعلومات وعليه يجب التوسع في هذه المواقف التعليمية في الكتاب

٢- احتلت الفقرة الثانية (هل الكتاب يناسب القدرة العقلية للطالب) فسرها الباحث ان الكتاب راعي القدرات العقلية للطلبة ضعيف ومتوسط ومميز واكد الباحث على تطوير الكتاب ليمثل الى أسئلة التفكير التاريخي والتفكير الناقد والتفكير الابداعي والتفكير المعرفي والتفكير العلمي وغيرها.

٣- جاءت الفقرة (أسلوب كتاب التاريخ الحديث يحفز الطالب على البحث) فسرها الباحث ان كتاب

التاريخ يحتوي على نشاطات بسيطة وهذه النشاطات يجب التوسع بها حتى تكون لديه القدرة على حل المشكلات التاريخية التي يحتويها تاريخ الوطن العربي عبر العصور التي مر بها والمساعدة في تنمية التفكير والتفاعل الجيد مع مهارة التعلم.

٤- جاءت الفقرة الرابعة (يساعد الكتاب في الاعتماد على النفس في فهم المشكلات ووضع الحلول) ويؤكد الباحث على ابراز (المشكلة) وتنمية لديهم القدرة على ايجاد الحلول المناسبة لها من خلال اظهارها والبحث عن الحلول لها.

٥- احتلت الفقرة الخامسة (هل تكفي الحصص المقررة لتغطية مادة الكتاب) فسرها الباحث ان حصص

مادة التاريخ قليلة جدا لوجود المصطلحات والمفاهيم والتي تحتاج الى وقت لفهمها واستيعابها من قبل الطلبة

٦- جاءت فقرة السادسة (هل الأفكار متسلسلة المواضيع متدرجة حسب الفترة الزمنية) فسرها

الباحث نعم متسلسلة ولكن هذه المواضيع تحتاج الى توسع اكثر فلا يمكن لموضوع معين ان يختصر في صفحتين مثل الغزو الصفوي والمغولي وغيرها من المواضيع .

٧- احتلت فقرة السابعة (هل نموذج تقويم الأسئلة للوحدة الدراسية في الكتاب مناسب) فسرها الباحث ان

أسئلة الكتاب غير متنوعة اغلبها جاءت عرف، وبرهن دون التطرق الى الأسئلة الشاملة مثل صح والخطأ والمزاوجة واسئلة التفكير المتمثلة بأسئلة التفكير التاريخي واسئلة التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.

٨- جاءت فقرة (الرسوم غير موجودة في الكتاب وغير واضحة) فسرها الباحث ان الرموز تعتبر من الوسائل المشوقة للمادة العلمية وكتاب التاريخ يحتوي على صور قليلة بالنسبة للمواضيع الذي يحتوي فيجب احتواء كتاب التاريخ على الصور التاريخية وذلك لتنمية التفكير البصري وربط المعلومة مع الصورة ولتكون

المعلومة اكثر اثبات

٩- جاءت فقرة (يحتوى على قائمة المصطلحات الضرورية) يؤكد الباحث لا يوجد قائمة بالمصطلحات

الضرورية في الكتاب ويجب تزويد الكتاب بهذه المصطلحات ليطلع على الطالب والمصطلحات تعتبر النواة

لكل موضوع واعطاء لون مميز وداخل قوس.

١٠- حصلت فقرة (يخلو الكتاب من الوسائل التعليمية والمعينات التوضيحية) يحتوي الكتاب على نوع واحد فقط من الخرائط ولم يكن هنالك تنوع بالخرائط من ناحية الخرائط الزمنية والتاريخية والتوضيحية وغيرها من الخرائط

التي تشوق الطالب وتسهل عملية التعلم والتعليم وهناك عدة انواع من الخرائط منها خرائط المفاهيم وغيرها.

١١- جاءت فقرة (هل الكتاب يراعي الحداثة في مادته) فسر الباحث ان الكتاب فيه حداثة ولكن بسيطة جداً ويجب التوسع في المادة العلمية ليكون عنصر تشويق وربطها مع الاحداث الجارية في العراق والوطن العربي .

١٢- جاءت الفقرة الثانية عشر (القيم الواردة في الكتاب واضحة) فسر ها الباحث ان القيم موجودة ضمن فقرات المحتوى ويرى الباحث :

- يجب تضمين القيم في ملحق خاص في نهاية الكتاب ليتعرف الطالب على أنواع القيم والتي تشمل السياسية والاجتماعية والاقتصادية والقيم الدينية.

١٣- جاءت فقرة الثالثة عشر (يوجد تكرار في وحدات الكتاب) لم يكن هنالك تكرار في وحدات الكتاب الى نسبة قليلة ويرى الباحث يجب ان يرتب الكتاب ويبرز الاحداث المحلية للعراق وإعطاءها المجال الكافي ليتعرف الطلبة على تاريخ العراق كما هو الحال في البلدان الأخرى ومنها العربية (مصر ، سوريا).

١٤- جاءت الفقرة الرابعة عشر (هل المفاهيم التاريخية في الكتاب غير بارزة) اكد الباحث ان المفاهيم التاريخية غير بارزة ليتعرف الطالب على المفهوم التاريخي ويفضل الباحث وضع المفاهيم في ملحق في نهاية الكتاب لزيادة واتساع الافق المعرفي لدى الطلبة وكذلك تحديده داخل المحتوى بلون مميز.

١٥- جاءت فقرة (هل هناك تكرار غير ضروري بين الكتاب والكتب الأخرى) فسر ها الباحث لم يكن هنالك أي تكرار لعدم وجود كتاب مناظر له في المرحلة المتوسطة.

١٦- حصلت الفقرة (هل هناك قطع في وحدات الكتاب) الكتاب منظم ولكنه يحتاج الى ترتيب الاحداث لكل قطر من اول غزوا استعماري قديم الى اخر غزو استماري حديث مع الظروف الاقتصادية والسياسية لكل قطر.

١٧- جاءت الفقرة السابعة عشر (الكتاب يخلو من الحشو) فسر ها الباحث (كتاب التاريخ الحديث كانت فيه نسبة الحشو ٢٠% نتيجة تشابه ظروف الاحتلال لأقطار العربية من ناحية الاحتلال واستغلال الثروات

١٨- فقرة (يخلو من الأخطاء العلمية) كتاب التاريخ الحديث خالي من الأخطاء العلمية ولتدعيم المعلومات العلمية يجب وضع هامش اسفل الصفحة ليتم التوضيح وتأكيد المعلومة ان وجدت.

١٩- احتلت فقرة (لغة الكتاب سهولة والطباعة واضحة) نعم لغة الكتاب سهولة والطباعة واضحة ويحب إعطاء لون مميز للسنوات والشخصيات الواردة في كتاب التاريخ.

٢٠- وأخيرا فقرة (يحتوي على مصادر ومراجع) الكتاب لم يحتوي على المراجع ويؤكد الباحث

يجب تزويد الكتاب بالمصادر في نهاية الكتاب ليعزز الثقة لدى الطالب وتكون لديه القدرة على الاطلاع على مؤلفي كتب التاريخ والاجتماعيات.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات في ضوء نتائج البحث توصل اليها الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- ١ - اختصار الكتاب وعدم التوسع فيه
- ٢ - عدم توضيح المصطلحات والقيم و ابرازها بشكل واضح.
- ٣ - ضعف في نسبة الموضوعات التي تؤكد على دور العراق في المنطقة في القرن الحديث .
- التوصيات : في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث:
- يوثق النصوص الاصلية والاقوال اذا امكن في الكتاب المدرسي
- ابراز الاحداث العراقية وتفصل الاحداث بشكل واضح ، اكثر من الاحداث العربية والعالمية.
- ابراز المصطلحات والمفاهيم بشكل واضح ويفضل ان يوضع في نهاية الكتاب ، و ابراز القيم وتصنيفها
- اعطاء مساحة كافية للصور داخل كتاب التاريخ الحديث .
- الاستشهاد ببعض الامثلة والتركيز عليها.
- شمول الاسئلة على اسئلة التفكير مع مراعاة مستوى الطلبة في التفكير. ويشمل التفكير التاريخي والناقد وغيرها .
- التقويم يجب ان يكون شامل في كتاب التاريخ الحديث .
- عقد الندوات والمؤتمرات العلمية للقائمين على التخطيط والاعداد للمناهج للتعريف بأهمية مادة التاريخ الحديث .
- المقترحات :

- ١ - اجراء دراسة مماثلة في المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ الحديث.
- ٢ - اجراء دراسة في مادة التاريخ الحديث للمرحلة الجامعية.
- ٣ - اجراء دراسة في مادة التاريخ القديم والإسلامي للمرحلة المتوسطة.
- ٤ - تطوير كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية بصورة عامة .

المصادر :

- الاهدل ، عبد الكريم عبد الله ، ١٩٩٧ ، دراسة تحليلية تكتب التاريخ في المرحلة الثانوية الأهداف الوطنية والقومية والانسانية في اليمن، كلية التربية ابن رشد، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد .
- الطائي ، احمد نعمه وسن ، ٢٠١١ ،

- تقويم محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط في ضوء اهداف المادة كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد .
- بحري، منى بوتس ونايف حبيب، ١٩٨٥، المنهج والكتاب المدرسي، بغداد .
- محمد، صباح محمود ، ٢٠٠١ ، المنهاج التعليمي ، مجلة كلية التربية ، العدد (١) .
- اللقاني، احمد حسن، ١٩٧٩، اتجاهات في تدريس التاريخ ، ط٢، دار النهضة للطباعة، القاهرة.
- سليمان ، عدلي واحمد كامل ، ١٩٧٣، المدرسة والمجتمع، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية .
- إسماعيل ، سعاد خليل وسلوى عقراوي ، ١٩٨٦ تقييم الكتب المدرسية من المرحلة الابتدائية في العراق، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، مطبعة الحكومة .
- الدهيمي ، حميد محمد مرزة ، ١٩٨٨ ، تقويم كتاب علم الاحياء ، الصف السادس العلمي على وجهه نظر المدرسين والاقتصاديين والتربويين ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- مرعي توفيق احمد ، والحيلة محمد محمود ، ٢٠٠٠، المناهج التربوية الحديثة، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، جمهورية العراق ، ١٩٨٤ ، نظام المدارس الثانوية، رقم السنة الشبكي .
- ابراهيم مهدي واخرون ، ٢٠٠٠ ، المناهج بناءها وتنفيذها تقويمها وتطويرها باستخدام النماذج ، ط١ ، دار الامل للنشر ، والتوزيع ، اربد ، الاردن .
- العجمي ، كاف سعد (٢٠١٨) تحليل محتوى كتاب التاريخ الاسلامي للصف الحادي عشر الادبي في دولة الكويت في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ، رسالة ماجستير ، الكويت.
- العزاوي ، رحيم يونس كرو ، (٢٠٠٩) المناهج وطرق التدريس ط١ ، دار دجلة عمان الاردن.
- الهاشمي ، عبدالحسن ، محسن علي عطية ، (٢٠١٤) تحليل مضمون المناهج الدراسية ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- اليعقوبي ، مسلم محمود عوض ، (٢٠٢٢) تطوير كتب الدراسات الاجتماعية للصفين التاسع والعاشر لسلطنة عمان في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة (مدخل التربية البيئية) (واسع – مشكلات – اتجاهات – وتطوير) محلية الفنون والادب وعلوم الاستبانات الاجتماعي .
- الزغلول ، رافع عماد الزغلول ، (٢٠٠٣) علم النفس المعرفي ، دار الشروق ، عمان.
- العزاوي ، يونس رحيم كرو ، ٩ (٢٠٠٠) ، المناهج وطرق التدريس ، ط١ .
- الوكيل ، حلمي احمد ، ٢٠٠٠ ، تطوير المناهج ، اسبابه ، اسسه ، اساليب ، خطواته ، معوقاته ، دار الفكر العربي
- عبدالله، صالح واخرون ١٩٩١ ، مدخل الى التربية وطرق تدريسها ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الأردن .

- *Gordy lauri and pritch and alice : redirecting our vey 020 through
- history a content analysis of social studies text book "USA , 1995 .
- -Bacon , P.V, text books course of study , 1995 .

ملحق

(١)

اسماء الخبراء في مجال العلوم النفسية والتربوية والتاريخ

ت	اللقب	الاسم	الشهادة	التخصص	مكان العمل
١	أ . م . د	احمد جبار راضي العابدي	دكتوراه	علوم نفسية وتربوية	مشرف اختصاص
٢	أ . م . د	كريم خضير فارس	دكتوراه	علوم نفسية وتربوية	الكلية التربوية المفتوحة
٣	أ . م . د	سعد جويد الجبوري	دكتوراه	علوم نفسية وتربوية	جامعة كربلاء
٤	أ . م . د	خليل ابراهيم الخفاجي	دكتوراه	تاريخ حديث ومعاصر	جامعة كربلاء
٥	أ . م . د	حاكم موسى الحسناوي	دكتوراه	علوم نفسية وتربوية	الكلية التربوية المفتوحة
٦	أ . م . د	صادق عبيس منكور	دكتوراه	علوم نفسية وتربوية	جامعة كربلاء
٧	أ . م . د	سالم هاشم	دكتوراه	تاريخ حديث ومعاصر	كلية الطف
٨	م . د	سجاد حنتوش شوكان	دكتوراه	تاريخ اسلامي	مديرية تربية
٩	م . د	هنادي مهدي كريم الياسري	دكتوراه	تاريخ	الكلية التربوية المفتوحة

ملحق

(٢)

استبانة

زميلي العزيز / زميلتي العزيزة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (تطوير الكتاب المدرسي للمرحلة المتوسطة في مادة التاريخ الحديث

من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها) ولغرض الاطلاع على الواقع الميداني يرجى الإجابة عن الأسئلة المرفقة طيا بكل دقة وموضوعية والباحثان يقدمان الشكر والتقدير لتخصيصكم جزء كثير من وقتكم الثمين لأجابتكم عن الاستبانة على ان هذه الأسئلة معدة لغرض البحث العلمي .

وتقبلوا فائق التقدير

ت	العنوان	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١	أسلوب كتاب التاريخ الحديث مشوق للطالب			
٢	يحفز كتاب التاريخ الحديث الطالب على البحث			
٣	هل يساعد أسلوب الكتاب على اعتماد الطالب على نفسه في فهم المشكلات وحلها .			
٤	تناسب قدرة الطالب العقلية			
٥	يوجد تداخل وتكرار في وحدات الكتاب			
٦	هل يكفي عدد الحصص المقررة لتغطية مادة الكتاب			
٧	جاء تتابع الافكار والاحداث والمفاهيم في الكتاب متسلسلا وواضحا			
٨	هل لغة الكتاب سهله وواضحة			
٩	يراعي الكتاب الدقة في مادته			
١٠	يراعي الكتاب الحداثة في مادته			
١١	المصطلحات الواردة في الكتاب مفهومة			
١٢	نموذج تقويم الوحدة الدراسية في الكتاب مناسبة			
١٣	بعض المواقف في الكتاب تتعدى تفكير الطالب			
١٤	هل هناك تكرار غير ضروري بين الكتاب والكتب الأخرى			
١٥	الكتاب يحتوي على قائمة بالمصادر والمراجع			
١٦	هل الكتاب يحتوي على قائمة بالمصطلحات الضرورية			

١٧	الرسوم التي موجودة في الكتاب واضحه		
١٨	يخلو من الحشو		
١٩	يمكن تضمين الوسائل التعليمية في الكتاب		
٢٠	الكتاب يخلو من الاخطاء العلمية		

ملحق

(٣)

مقترح لأعداد الكتاب المنهجي

ويرى الباحث ان يعد التاريخ الحديث بالصورة التالية :

أولا / مقدمة الكتاب :

- تعطي نظرة شاملة عن الكتاب.
- تفكير بالمعلومات السابقة التي يركز عليها الطالب.
- تشمل على اهم الميادين والشروط التي روعيت في تأليف الكتاب ويستحسن بالمدرسين والطلبة

الاطلاع عليها

ثانيا / محتوى الكتاب :

- يساوي بين مجالات التعلم المختلفة ، فلا تضم بتقديم المعرفة فحسب بل يسهم أيضا بأسلوب وتكوين الاتجاهات والقيم والمهارات والعادات الصحيحة.

- يوازي بين المادة ، والوقت المخصص لها .
- يعتمد في مادته على المصادر الأولية ما امكن .
- يتضمن المعلومات الحديثة وربطها مع الاحداث الجارية في العراق والوطن العربي والعالم
- توثيق النصوص الاصلية من معاهدات واتفاقيات .
- ابراز دور العراق ومكانته الريادية بين الاقطار العربية العالم واعطاء المساحة الكافية .
- يلتزم باستخدام المفاهيم والمصطلحات في جميع اجزائه .
- يكتب في اخر الكتاب المفاهيم والمصطلحات للتوضيح

ثالثا / عرض المادة :

- ترتيب المادة ترتيب منطقي بشكل منطقي
- يراعي مبدا الترتيب في المعلومات والمفاهيم والمصطلحات والتعميمات والاسماء ، والاحداث ، والاسئلة ، والأنشطة ، والوسائل التعليمية .
- تساعد عملية عرض المادة على العمليات العقلية كيف ترتبط بمستوى نضج المتعلم .
- يبني المادة على ما سبق ويمهد لها بملحق.

رابعاً / مصادر التعليم المتنوعة :

- يستشهد الكتاب بالامثلة والاقوال للسياسيين والمفكرين .
- يتضمن أنشطة متنوعة .
- يتضمن بعض الوسائل التعليمية وكذلك بعض الالعب التربوية .
- يتضمن في نهايته جدول بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية .
- يتضمن قائمة بالمراجع بمادة الكتاب في نهاية الكتاب .

خامساً / التقويم :

- يشمل على أسئلة تتطلب التفكير وتناسب مع مستوى المتعلمين .
- التقويم يكون هادف وشامل متنوع لجميع فصول الكتاب .