دور الاعداد التكنلوجي للطالبات في التفاعل مع التعليم الالكتروني

أ . د فاطمة عبد مالح

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد

المستخلص

أصبح التعليم الإلكتروني أسلوبا جديداً في التعلم وفرض نفسه بقوة على مراكز المعلومات، والمؤسسات التعليمية والأكاديمية كشكل جديد يتناسب وتطورات تكنولوجيا المعلومات، فأصبح التعليم الإلكتروني يشكل جزء مهماً في كيان الجامعات الأكاديمية، وتم وضع خططٍ للاستجابة السريعة على نطاق كافة الجامعات وتشكيلاتها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة التي تعمل عليها الأمم المتحدة في العراق بما في ذلك برامج التعلم البديلة لتحقيق الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة (التعليم الجيدة)

لذا سعت الباحثة في الاهتمام بالأعداد التكنلوجي من خلال مدى تأهيل الطالبات وتفاعلهن مع التعليم الإلكتروني بكفاءة عالية وتحقيق أهداف العملية التعليمية.

هدفت الدراسة الى:

١-إعداد مقياسي الاعداد التكنلوجي ومقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

٢-التعرف على درجة الاعداد التكنلوجي ودرجة التفاعل مع التعليم الإلكتروني ومن ثم إيجاد علاقة الارتباط ونسبة المساهمة وتأثير الاعداد التكنلوجي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

استعمل المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية بعد ان تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد والبالغ عددهن (350) طالبة للعام الدراسي (2022-2023) موزعين على أربعة مراحل دراسية. وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبواقع (٥٠) طالبة من كل مرحلة أي بلغ عدد العينة (٢٠٠) طالبه وتم تقسيمهن عشوائيا إلى (عينة التجربة الاستطلاعية بلغ عددها (١٠) طالبات -عينة أعداد مقياسي الاعداد التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني والبالغ عددهن (١٠٠) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (٥٠%) عينة التجربة الرئيسة بلغ عددها (٩٠) طالبة تم اختيارهن عشوائيا.

أعدت الباحثة مقياسي الاعداد التكنلوجي والتفاعلي مع التعليم الالكتروني ويتضمن كلا المقياسين على ٢٠ عبارة، اعلى درجة لكل مقياس ١٠٠ درجة واقل درجة هي ٢٠ والوسط الفرضي هو ٦٠، وبعد توزيع المقياسين وجمع النتائج ومعالجتها استنتجت:

١-وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين الاعداد التكنلوجي للطالبات وتفاعلهن مع التعليم الالكتروني.

٢- الاعداد التكنلوجي له نسبة مساهمة عالية وأثر في التغير أي كلما تم اعداد الطالبات بشكل جيد من الجانب التكنلوجي زاد تفاعلهن مع التعليم الالكتروني.

لذا توصي الباحثة باستعمال مقياس الاعداد التكنلوجي ومقياس التفاعل مع التعليم الالكتروني في دراسات أخرى لغرض الاكتشاف او التقويم على عينات ومؤسسات أخرى.

الكلمات المفتاحية: (الاعداد التكنلوجي - التفاعل مع التعليم الالكتروني)

Abstract

The role of technological preparation for female students in interaction with e-learning

Fatimah Abed Malih

College of Physical Education and Sports Sciences for Woman / University of Baghdad. Iraq.

fatimaa@copew.uobaghdad.edu.iq

https://orcid.org/0000-0003-1709-6363

E-learning has become a new method of learning and imposes itself strongly on information centers, educational and academic institutions as a new form commensurate with the developments of information technology. The United Nations in Iraq is working on it, including alternative learning programs to achieve the fourth goal of the sustainable development goals (quality education).

Therefore, the researcher sought to pay attention to the technological preparation through the extent of the qualification of the students and their interaction with e-learning with high efficiency and achieving the goals of the educational process.

The study aimed to:

1- Preparing the two scales of technological preparation and the scale of interaction with e-learning among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad.

2- Identifying the degree of technological preparation and the degree of interaction with e-learning, and then finding the correlation, the percentage of contribution, and the impact of technological preparation in interaction with e-learning among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad.

The descriptive approach was used in the style of correlations, after the research community was identified with the students of the College of

Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad, who numbered (350) students for the academic year (2022-2023), distributed over four academic stages. The sample was randomly selected by (50) students from each stage, i.e. the number of the sample was (200) students, and they were randomly divided into (a sample of the reconnaissance experiment, the number of which was (10) students - a sample of the two scales of technological preparation and interaction with e-learning, which numbered (100) female students, with a percentage of (50%), the sample of the main experiment was (90) female students, who were randomly selected.

The researcher prepared two scales of technological and interactive preparation with e-learning. Both scales contain 20 phrases. The highest score for each scale is 100 degrees, the lowest score is 20, and the hypothetical mean is 60. After distributing the two scales and collecting and processing the results, she concluded:

1- There is a direct significant correlation between the technological preparation of female students and their interaction with e-learning.

2- Technological preparation has a high rate of contribution and impact on change, that is, the more students are well prepared from the technological side, the greater their interaction with e-learning.

Therefore, the researcher recommends using the technology preparation scale and the interaction scale with e-learning in other studies for the purpose of discovery or evaluation on other samples and institutions.

Keywords: (technological preparation - interaction with e-learning)

١-التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

أصبح التعليم الإلكتروني أسلوبا جديداً في التعلم وفرض نفسه بقوة على مراكز المعلومات، والمؤسسات التعليمية والأكاديمية كشكل جديد يتناسب وتطورات تكنولوجيا المعلومات، فأصبح التعليم الإلكتروني يشكل جزء مهماً في كيان الجامعات الأكاديمية. (اسيل ونعيمة :٢٠٢٣).

وسعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى تشكيل فريق وزاري تسلم مهمة أجراء الاعداد والتطوير من خلال الدورات عبر الأنترنيت بفريق من الخبراء تترأس الدورات التعليمية بما في ذلك الأكاديميين الذين سوف يقدم لهم التحول السريع الذي لم يسبق لهم التدريس عبر الأنترنيت وشرح لهم عن كيفية التدريس الإلكتروني وكيف يجعلون التفاعل موجود بين الطلبة وأساتذتهم. وتم وضع خططٍ للاستجابة السريعة على نطاق كافة الجامعات وتشكيلاتها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة التي تعمل عليها الأمم المتحدة في العراق بما في ذلك برامج التعلم البديلة لتحقيق الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة (التعليم الجيدة).ويرتبط تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني بمستوى ما يُقدم لهم من تأهيل وتدريب في بيئة التعلم من محاولات الاشتراك في دورات تدريبية وتأهيلية للانخراط في التعليم الإلكتروني بشكل متدرج وليس مفاجئ وسريع،(زينة وفاطمة :٢٠٢١) والعمل على التحفيز الذاتي، وإثارة الدافعية، وبناء البيئة التي تتحدى تفكيرهم وتبني لديهم مجموعة من التساؤلات تجعلهم يستجيبون للمهمة الموكلة إليهم، وتدفع بهم للبحث عن العناصر الأكثر أهمية ضمن كمٍّ من المعلومات، وهنا يبدؤون بالتحليل والتصنيف وإطلاق الأحكام. (سهام واخرون :٢٠٢٠) ومن ثم يتخذون قراراً يوصلهم في النهاية إلى التفاعل والاندماج الذي يعد الحل الأمثل على الاحتفاظ بالمعرفة وتحقيق أهداف العملية التعليمية. وتطوير مهارات الطلبة والأكاديميين وإمكانيه التواصل بين الأستاذ وطلبته في أي وقت ممكن. (مازن ومحمد :٢٠٢١)

فضلا عن الالتحاق بالدورات التي تقام في مختلف الدول والجامعات العالمية المتقدمة، من خلال بناء شراكات وتعاون عالمي قوي لتحقيق الهدف السابع عشر من أهداف التنمية المستدامة.

يعمل التعليم الإلكتروني على تقليل التكاليف والحاجة لمكان خاص، ويساهم في تعزيز فاعليه المتعلم وتمكينه من تحمل المسؤولية بشكل أكبر مقارنه مع التعليم التقليدي (آيات ونهاد :٢٠٢٢) وأصبح المتعلم أكثر قدره على الاكتشاف والتحليل والتركيب واكتسب مهارات تعلم عالية المستوى، كما أن تكلفه التعليم الإلكتروني اقل بالمقارنة بالتعليم التقليدي، (ابتسام: ٢٠٢٢) وكان للتعليم الإلكتروني قدرة على توسيع نطاق التعليم وساعد على توفير بيئة تفاعليه بين الأستاذ وطلبته وبين المتعلم وزملائه.(اسراء وفاطمة :٢٠٢٢)

وتكمن أهمية البحث في أن وجود التعليم الإلكتروني ضرورة ملحة في الزمن الحالي نظرا لكمية المعرفة الهائلة التي تظهر في كل يوم وساعة والتي تحتاج الى إعادة النظر في مفردات المناهج وتطوير قدرات الطلبة والأساتذة في التعامل مع تلك المعرفة لاجتياز المراحل الدراسية بكفاءة عالية وتحقيق أهداف العملية التعليمية، وبعض اهداف التنمية المستدامة في العراق.

١-٢ مشكلة البحث:

مرت العملية التعليمية خلال السنوات الثلاثة الماضية بمرحلة تحول سريع ومفاجئ من التعليم التقليدي الحضوري إلى التعليم الإلكتروني، وهنا برزت لدينا مشكلة ضعف الاعداد والتدريب على استعمال التعليم الإلكتروني لكل من الأكاديميين والطلبة بكل جوانبه المادية والمعرفية، ما اثر في ضعف التفاعل لبعض الاكاديميين والطلبة للانخراط مع التعليم الإلكتروني. كما أن بعض الجامعات سعت إلى تأهيل الأكاديميين والطلبة تزامنا مع البدا التعليم الإلكتروني، وهذا أيضا جعل الطالب والأستاذ يقع في أخطاء أولية في بداية التعليم الإلكتروني إلى أن تمت عملية الاعداد بعد فترة زمنية.(Ali Rabeeah, I.J., & Malih, F.A. 2022)

وبعض الجامعات زجت أساتذتها وطلبتها في العملية التعليمة للتعليم الإلكتروني بدون تأهيل وتدريب لضعف البنى التحتية لديها، وهذا مؤشر غير الجيد إثر على التفاعل والاستمرار بالتعليم الإلكتروني.

١-٣ أهداف البحث:

١-إعداد مقياسي الاعداد التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

٢-التعرف على درجة الاعداد التكنلوجي ودرجة التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

٣-التعرف على دور الاعداد التكنلوجي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

١-٤ فرضية البحث:

١-الاعداد التكنلوجي له دور إيجابي في التفاعل مع التعليم الإلكتروني لدى طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والبالغ عددهن ٢٠٠طالبة.

١-٥-٢ المجال الزماني: المدة من تاريخ ١٨-١-٢٠٢٣ ولغاية ٣١-٣-٢٠٢٣

١-٥-٣ المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات -جامعة بغداد.

٢-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

استعمل المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة حل مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد والبالغ عددهن (٣٥٠) طالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) موزعين المراحل الأربعة، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبواقع (٥٠) طالبة من كل مرحلة أي بلغ عدد العين (٢٠٠) طالبه وتم تقسيمهن عشوائيا إلى:

١-عينة التجربة الاستطلاعية بلغ عددها (١٠) طالبات تم اختيارهن عشوائيا وبنسبة مئوية بلغت (٥%).

٢-عينة أعداد مقياسي الاعداد التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني والبالغ عددهن (١٠٠) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (٥٠%).

٣-عينة التجربة الرئيسة بلغ عددها (٩٠) طالبة تم اختيارهن عشوائيا ليمثلن عينة التجربة الرئيسة وبنسبة مئوية بلغت (٤٥%).

٢-٣-الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية الإلكترونية (الأنترنت).
- الاختبارات والمقاييس.
-استمارة استطلاع أراء الخبراء (الملحق١).
- المقابلات الشخصية (الملحق٢).

٢-٤ إجراءات أعداد مقياس الاعداد التكنلوجي ومقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني:

تم اعداد المقياسين على وفق الخطوات العلمية لأعداد المقاييس التربوية والنفسية وكالآتي:

٢-٤-١ **تحديد المفهوم النظري للمقياسين:** وضعت الباحثة تعريفا نظرية لكل مقياس لتوضيح مفهومه النظري.

٢-٤-٢ اعداد عبارات المقياسين: أعدت الباحثة عبارات المقياسين معتمدة على الإطار النظري والتعريف الذي تناول مفهوم الاعداد الوظيفي والتفاعل مع التعليم

الإلكتروني، وبالاعتماد على المصادر العلمية (حيدر حسن : ٢٠١١، ص٣٥) ،(مجيد فرنان : ٢٠١٢ ،ص٤٩) وكذلك الاطلاع على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها العبارات، وقد استندت الباحثة على أسس في صياغة عبارات المقياسين وهي:

-أن تكون للعبارة معنى واحد ومحدد.

-تكتب بلغة سهلة وواضحة.

-أن تكون العبارات ممثلة للمقياس قيد البحث.

-أن تكون العبارات ملائمة لمستوى المستجيبين.

وعلى ضوء ذلك أعدت الباحثة:

-مقياس الاعداد الوظيفي ويتضمن ٢٠ عبارة.

-مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني ويتضمن ٢٠ عبارة. كما هو في الملحق (١)

٢-٤-٣ تحديد مفتاح تصحيح العبارات:

اعتمد الباحث على أسلوب (ليكرت) لتصحيح أوزان البدائل (خماسية) للمقياسين وكالآتي:

أولا/-مقياس الاعداد الوظيفي بدائله وأوزانه هي:

-تم تأهيلي بمستوى (عالي جدا ٥درجات)، (عالي ٤درجات)، (متوسط ٣ درجات)، (منخفض ٢ درجة)، (منخفض جدا١درجة).

ثانيا/-مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني بدائله وأوزانه هي:

-امتلك قدرة ومعرفة (عالية جدا٥درجات)، (عالية ٤درجات)، (متوسطة٣درجات)، (منخفضة٢درجة)، (منخفضة جدا١درجة). وهذه التدرجات بالإجابة تعبر عن مستويات متفاوتة لرأي الطالبة إزاء كل عبارة تخص المقياسين.

٢-٤-٤ صلاحية العبارات (صدق المقياس):

بعد أن تم إعداد عبارات المقياسين ليكونا بصيغتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية وعلوم التربية البدنية والرياضة(للمده من٢٠٢٣/١/١٨ ولغاية ٢٠٢٣/١/٢٤) وقد كان عددهم(١٥) خبيرا ومختصا(تم توزيع الاستبانة الكترونيا) وذلك من اجل التعرف على صلاحية العبارات ومضمونها وبدائلها ونوع وطريقة احتساب أوزان بدائلها وانتمائها للمقياس، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياسين بشكل عام، إذ تكون عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (√) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية العبارة من عدم صلاحيتها أو تعديلها. وبعد أن ابدى الخبراء والمختصون أراءهم على عبارات المقاييس تم معالجة العبارات إحصائيا وذلك من خلال تطبيق قانون (كا^{2})، إذ تم اتفاق اغلب الخبراء على صلاحية العبارات والجدول (١+٢) يبين ذلك.

جدول (١) يبين درجة كا^{2} المحسوبة لعبارات مقياس الاعداد التكنلوجي

ت	عدد الخبراء		قيمة كا^2 المحتسبة	sig	الدلالة
	تصلح	لا تصلح			
١	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
٢	١٥	٠	١٥	٠.٠٠٠	معنوي
٣	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
٤	١٢	٣	٥.٤	٠.٠٢٠	معنوي
٥	١٥	٠	١٥	٠.٠٠٠	معنوي
٦	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
٧	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
٨	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
٩	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
١٠	١٢	٣	٥.٤	٠.٠٢٠	معنوي
١١	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
١٢	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
١٣	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
١٤	١٢	٣	٥.٤	٠.٠٢٠	معنوي
١٥	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
١٦	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
١٧	١٥	٠	١٥	٠.٠٠٠	معنوي
١٨	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
١٩	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
٢٠	١٢	٣	٥.٤	٠.٠٢٠	معنوي
	معنوي عند مستوى دلالة ≤ ٠.٠٥				

جدول (٢) يبين درجة كا^{٢} المحسوبة لعبارات مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني

ت	عدد الخبراء		قيمة كا^{٢} المحتسبة	sig	الدلالة
	تصلح	لا تصلح			
١	١٢	٣	٥.٤	٠.٠٢٠	معنوي
٢	١٢	٣	٥.٤	٠.٠٢٠	معنوي
٣	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
٤	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
٥	١٥	٠	١٥	٠.٠٠٠	معنوي
٦	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
٧	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
٨	١٢	٣	٥.٤	٠.٠٢٠	معنوي
٩	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
١٠	١٢	٣	٥.٤	٠.٠٢٠	معنوي
١١	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
١٢	١٥	٠	١٥	٠.٠٠٠	معنوي
١٣	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
١٤	١٢	٣	٥.٤	٠.٠٢٠	معنوي
١٥	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
١٦	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
١٧	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
١٨	١٣	٢	٨.٠٦	٠.٠٠٥	معنوي
١٩	١٥	٠	١٥	٠.٠٠٠	معنوي
٢٠	١٤	١	١١.٢٦	٠.٠٠١	معنوي
معنوي عند مستوى دلالة ≤ ٠.٠٥					

من خلال الجدول (١+٢) تبين أن جميع عبارات المقياسين حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصون كما تم الإبقاء على عدد البدائل وطريقة احتساب أوزان هذه البدائل.

٢-٤-٥ اعداد تعليمات المقياسين:

تم أعداد التعليمات وكيفية طريقة الإجابة على عبارات المقياسين بان إجابة العينة ستحظى بالسرية ويكون استخدامها لغرض البحث العلمي، وتم توزيع المقياسين

على عينة الأعداد بشكل الكتروني من خلال تحويل المقياسين إلى استبانة الكترونية وفق رابط تم أعداده من خلال تطبيق نماذج كوكل درايف.

٢-٤-٦ التحليل الإحصائي لعبارات المقياس:

لغرض معرفة ملائمة العبارات للمقياس من حيث خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق من حيث الطول والصعوبة، وعلى ضوء ذلك، اعتمدت الباحثة لتحليل العبارات الأساليب الآتية بعد عملية فرز أوراق إجابات العينة من الطالبات (عينة الأعداد) والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة، تم توزيع المقياسين الكترونيا بتاريخ (٢٨-١-٢٠٢٢).

٢-٤-٧ القوة التمييزية لعبارات المقياسين:

يعد استخراج القوة التمييزية للعبارات من الخطوات المهمة التي في ضوئها يتم التعرف على قدرتها وعلى التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة المقياس إذ تحققت الباحثة من القدرة التمييزية لكل عبارة من عبارات المقياسين باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد ، إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة الأعداد الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (١٠٠) طالبة من المراحل الأربعة وبواقع ٢٥ طالبة من كل مرحلة دراسية ، من ثم جمع استمارات المقياس وتفريغها وترتيب درجات الطالبات تنازليا، ومن ثم ضرب هذهِ الاستجابات في نسبة (٢٧%) لتحديد المجموعة العليا والدنيا منها والتي بلغت (٢٧) مجموعة عليا و(٢٧) المجموعة الدنيا وتم ومعالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات المستقلة لكل عبارة من عبارات المقياسين وكما مُبين في الجدول(٣+٤).

جدول(٣) يبين القوة التميزية لعبارات مقياس الاعداد التكنلوجي

العبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
1	الدنيا	1.7647	0.43724	10.924	0.000	معنوي
	العليا	3.7059	0.58787			
2	الدنيا	1.2353	0.43724	11.586	0.000	معنوي
	العليا	3.2941	0.58787			
3	الدنيا	1.0000	0.00000	13.876	0.000	معنوي

	العليا	3.2353	0.66421			
4	الدنيا	2.1765	0.52859	13.152	0.000	معنوي
	العليا	4.5294	0.51450			
5	الدنيا	2.3529	0.70189	10.312	0.000	معنوي
	العليا	4.5294	0.51450			
6	الدنيا	1.5882	0.50730	11.669	0.000	معنوي
	العليا	3.9412	0.65865			
7	الدنيا	1.3529	0.49259	13.431	0.000	معنوي
	العليا	3.8824	0.60025			
8	الدنيا	1.8824	0.33211	11.177	0.000	معنوي
	العليا	4.0000	0.70711			
9	الدنيا	1.5882	0.50730	11.669	0.000	معنوي
	العليا	3.9412	0.65865			
10	الدنيا	2.6471	0.60634	10.556	0.000	معنوي
	العليا	4.6471	0.49259			
11	الدنيا	1.0000	0.00000	18.978	0.000	معنوي
	العليا	3.7059	0.58787			
12	الدنيا	2.8824	0.69663	9.436	0.000	معنوي
	العليا	4.7647	0.43724			
13	الدنيا	1.3529	0.49259	19.18	0.000	معنوي
	العليا	4.1176	0.33211			
14	الدنيا	1.2353	0.43724	13.904	0.000	معنوي
	العليا	3.7059	0.58787			
15	الدنيا	1.8824	0.33211	21.821	0.000	معنوي
	العليا	4.0588	0.24254			
16	الدنيا	2.7647	0.56230	16.391	0.000	معنوي
	العليا	5.0000	0.00000			
17	الدنيا	2.6471	0.70189	10.559	0.000	معنوي
	العليا	4.7647	0.43724			
18	الدنيا	1.5882	0.50730	11.669	0.000	معنوي
	العليا	3.9412	0.65865			
19	الدنيا	1.7059	0.46967	16.634	0.000	معنوي
	العليا	4.1765	0.39295			
20	الدنيا	2.6471	0.70189	10.559	0.000	معنوي
	العليا	4.7647	0.43724			

جدول(٤) يبين القوة التميزية لعبارات مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني

العبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
1	الدنيا	2.7059	0.46967	6.296	0.000	معنوي
	العليا	3.9412	0.65865			
2	الدنيا	2.0000	0.70711	7.649	0.000	معنوي
	العليا	3.7059	0.58787			
3	الدنيا	2.7059	0.46967	6.296	0.000	معنوي
	العليا	3.9412	0.65865			
4	الدنيا	2.2353	0.66421	5.804	0.000	معنوي
	العليا	3.4118	0.50730			
5	الدنيا	2.1176	0.78121	5.963	0.000	معنوي
	العليا	3.7059	0.77174			
6	الدنيا	2.1176	0.33211	8.485	0.000	معنوي
	العليا	3.1765	0.39295			
7	الدنيا	1.5882	0.71229	10.747	0.000	معنوي
	العليا	4.3529	0.78591			
8	الدنيا	2.0588	0.82694	6.684	0.000	معنوي
	العليا	4.0000	0.86603			
9	الدنيا	2.4118	0.79521	5.396	0.000	معنوي
	العليا	3.7059	0.58787			
10	الدنيا	1.3529	0.49259	19.497	0.000	معنوي
	العليا	4.6471	0.49259			
11	الدنيا	2.2353	0.43724	8.276	0.000	معنوي
	العليا	3.7059	0.58787			
12	الدنيا	1.1176	0.33211	12.368	0.000	معنوي
	العليا	2.7647	0.43724			
13	الدنيا	1.8824	0.85749	8.123	0.000	معنوي
	العليا	4.2353	0.83137			
14	الدنيا	1.8824	0.60025	8.669	0.000	معنوي
	العليا	3.7647	0.66421			
15	الدنيا	2.0588	0.65865	8.282	0.000	معنوي
	العليا	4.0000	0.70711			
16	الدنيا	1.7059	0.46967	8.854	0.000	معنوي

	العليا	3.3529	0.60634			
17	الدنيا	1.8824	0.33211	14.135	0.000	معنوي
	العليا	3.7647	0.43724			
18	الدنيا	1.8235	0.63593	6.857	0.000	معنوي
	العليا	3.2353	0.56230			
19	الدنيا	1.9412	0.74755	5.367	0.000	معنوي
	العليا	3.3529	0.78591			
20	الدنيا	2.8824	0.33211	3.725	0.001	معنوي
	العليا	3.7059	0.84887			
معنوي عند مستوى دلالة ≤ 0.05						

قد اتضح من خلال نتائج التحليل في الجدولين (٣+٤) أن جميع عبارات

رقم العبارة	معامل الارتباط	sig	دلالة الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	sig	دلالة الارتباط

مقياس الاعداد الوظيفي ومقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني مميزة، وبذلك يصبح عدد عبارات كل مقياس (٢٠عبارة فقط).

٢-٤-٨ معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس، من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط، وبعد معالجة النتائج للمقاييس تبين من الجدولين (٥+٦) أن عبارات المقياسين حققت قيم معنوية، لان قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط اقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥).

الجدول (٥) يبين الاتساق الداخلي للعبارات مع الدرجة الكلية لمقياس الاعداد التكنلوجي

١	٠.٨١٧	٠.٠٠٠	معنوي	١١	٠.٩٣٠	٠.٠٠٠	معنوي
٢	٠.٨١٤	٠.٠٠٠	معنوي	١٢	٠.٧٧٧	٠.٠٠٠	معنوي
٣	٠.٨٠٨	٠.٠٠٠	معنوي	١٣	٠.٨٦٤	٠.٠٠٠	معنوي
٤	٠.٨٣٤	٠.٠٠٠	معنوي	١٤	٠.٩٢٢	٠.٠٠٠	معنوي
٥	٠.٨٨٨	٠.٠٠٠	معنوي	١٥	٠.٩٦٥	٠.٠٠٠	معنوي
٦	٠.٦٩٥	٠.٠٠٠	معنوي	١٦	٠.٧٠٢	٠.٠٠٠	معنوي
٧	٠.٨٩١	٠.٠٠٠	معنوي	١٧	٠.٧٩٧	٠.٠٠٠	معنوي
٨	٠.٨٨٢	٠.٠٠٠	معنوي	١٨	٠.٨٨٥	٠.٠٠٠	معنوي
٩	٠.٨٩٥	٠.٠٠٠	معنوي	١٩	٠.٩٠٧	٠.٠٠٠	معنوي
١٠	٠.٦٩٣	٠.٠٠٠	معنوي	٢٠	٠.٨٩٦	٠.٠٠٠	معنوي
* معنوي عند مستوى دلالة (٠.٠٥)							

الجدول (٦) يبين الاتساق الداخلي للعبارات مع الدرجة الكلية لمقياس التفاعل مع

رقم العبارة	معامل الارتباط	sig	دلالة الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	sig	دلالة الارتباط
١	٠.٨٩٢	٠.٠٠٠	معنوي	١١	٠.٨٤٦	٠.٠٠٠	معنوي
٢	٠.٩٣١	٠.٠٠٠	معنوي	١٢	٠.٨٤٤	٠.٠٠٠	معنوي
٣	٠.٦٦٧	٠.٠٠٠	معنوي	١٣	٠.٤٩٨	٠.٠٠٠	معنوي
٤	٠.٨٨٢	٠.٠٠٠	معنوي	١٤	٠.٦٧٦	٠.٠٠٠	معنوي
٥	٠.٢٩٥	٠.٠١٨	معنوي	١٥	٠.٨٤٧	٠.٠٠٠	معنوي
٦	٠.٧٧٧	٠.٠٠٠	معنوي	١٦	٠.٨٨٠	٠.٠٠٠	معنوي
٧	٠.٧٠	٠.٠٠٠	معنوي	١٧	٠.٧٩٣	٠.٠٠٠	معنوي
٨	٠.٥١٣	٠.٠٠٠	معنوي	١٨	٠.٨٣٧	٠.٠٠٠	معنوي
٩	٠.٨٥٥	٠.٠٠٠	معنوي	١٩	٠.٦٩٤	٠.٠٠٠	معنوي
١٠	٠.٦٣٧	٠.٠٠٠	معنوي	٢٠	٠.٧٥٦	٠.٠٠٠	معنوي
* معنوي عند مستوى دلالة (٠.٠٥)							

التعليم الإلكتروني

٢-٤-٩ ثبات المقاييس:

أولا/طريقة التجزئة النصفية:

لحساب الثبات استخدمت البيانات التي تم الحصول عليها من عينة الأعداد والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة، بعد ذلك قسمت العبارات إلى قسمين العبارات ذات الأرقام الزوجية والعبارات ذات الأرقام الفردية واستخدم معامل الارتباط البسيط للتعرف على علاقة الارتباط، أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن تُصحّح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل. لذلك تم تعديل قيمة معامل الثبات لنصف المقياسين من خلال استخدام معامل الارتباط سيبرمان براون. والجدول (٧) يبن ذلك.

الجدول (٧) يبين التجزئة النصفية للمقياسين

ت	المقاييس	معامل الارتباط البسيط	معامل الارتباط سيبرمان	الدلالة
١	الاعداد التكنلوجي	٠.٧٣٥	٠.٨٤٧	معنوي
٢	التفاعل مع التعليم الإلكتروني	٠.٨٣٤	٠.٨٩٧	معنوي
بما أن قيم معامل الارتباط البسيط وقيم معامل سيبرمان أكثر من ٠.٦٠ فهذا يعني أن عبارات المقياسين ثابتة				

ثانيا/معامل ألفا كرونباخ:

تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج. إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل عبارة مع المقياس ككل. إذ تم استخراج الثبات من خلال تطبيق معادلة الفا كور نباخ على أفراد عينة الأعداد والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨) يبين قيم معامل الفا كرونباخ للمقياسين

ت	المقاييس	معامل الفا كرونباخ
١	الاعداد التكنلوجي	٠.٧٤
٢	التفاعل مع التعليم الإلكتروني	٠.٨٥
بما أن قيم معامل الفا كرونباخ أكثر من ٠.٦٠ فهذا يعني أن عبارات المقياسين ثابتة		

٢-٤-١٠ المقياسين بالصيغة النهائية:

بعد إتمام جميع إجراءات أعداد المقياسين وبخمسة بدائل للإجابة أصبحا جاهزان بصورتهما النهائية، ويتضمن كلا المقياسين ٢٠ عبارة، اعلى درجة بالمقياسين ١٠٠ درجة واقل درجة هي ٢٠ والوسط الفرضي هو ٦٠ وكلما زاد الوسط الحسابي عن الوسط الفرضي يعني أن عينة البحث تم أعدادها للتعليم الإلكتروني بدرجة عالية ولها قدرة عالية في التفاعل مع التعليم الإلكتروني.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

وهي تجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من مجتمع البحث نفسه تجرى تحت ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسة، أجرت الباحث التجربة

الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طالبات بتاريخ (٢٢-٢-٢٠٢٢) إذ تم أجراء لقاء على تطبيق الكوكل ميت وتوزيع المقياسين الكترونيا.
لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق المقياسين الرئيسة على عينة البحث التطبيقية والتأكد من فهم العينة لعبارات المقياسين ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند توزيع المقياسين على عينة التطبيق والتعرف على فعالية بدائل الإجابة وقد اجرت الباحثة الأمور التالية:
١-إيضاح طريقة الإجابة لإفراد العينة.
٢-إعطاء الفرصة لأفراد العينة للاستفسار.
٣-إعطاء الوقت الكافي لأفراد العينة.
وبعد تطبيق المقياسين على هذه العينة، اتضح للباحثة من هذا التطبيق أن جميع العبارات مفهومة وان تعليمات الإجابة واضحة وبهذا أصبح المقياسين جاهزة للتطبيق.

٢-٦ التجربة الرئيسة:

بعد الانتهاء من أعداد المقياسين وإيجاد الأسس العلمية لها تم إجراء التجربة الرئيسة (التطبيق) على عينة البحث الرئيسة (طالبات الكلية للمراحل الأربعة) إذ تم تحويل المقياسين إلى استبانة الكترونية من خلال نماذج الفورما في تطبيقات الكوكل درايف ومن ثم تم توزيع الاستبانة بصورتها النهائية وعلى شكل رابط الكترونية من خلال الصفوف الإلكترونية (الكلاس روم) للطالبات بتاريخ(٣١-٣-٢٠٢٢) . مع التأكيد على ضرورة اختيار الطالبة لبديل واحد، والذي يعبر عن وجهة نظره الخاصة، وبعد الانتهاء من الإجابة تم وصول إجابات العينة وجدولتها في برنامج الاكسل مع بيان الدرجة الكلية لكل طالبة في المقياسين كلا على حده لغرض معالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.

٢-٧ الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث ومعالجتها.

٣-١ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

الجدول (٩) يبين المعالم الاحصائية للمقياسين

الوسائل الاحصائية	مقياس الاعداد التكنلوجي	مقياس التفاعل مع التعليم الالكتروني
الوسط الحسابي	72.57	79.57
الوسط الفرضي	٦٠	٦٠
الانحراف معياري	12.11	11.76
الالتواء	٠.633-	٠.212-
اعلى قيمة بالمقياس	١٠٠	١٠٠
اعلى قيمة حققتها العينة	٨٩	٩٦
اقل قيمة بالمقياس	٢٠	٢٠
اقل قيمة حققتها العينة	٤٠	٥٨
قيمة ت للعينة الواحد	10.37	16.63
مستوى الخطأ	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
مستوى الدلالة	٠.٠٥	٠.٠٥
دلالة الفروق	معنوي	معنوي

تبين من الجدول (٩) ان عينة البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات قد تم اعدادهم بشكل جيد في الجانب التكنلوجي ما اعطى تفاعل جيد مع التعليم الالكتروني وهذا ما اظهرته المعالجات الإحصائية في الجدول (٩).وتعزو الباحثة ذلك الى ان التكنلوجيا أصبحت جزء لا يتجزأ من حياة الافراد بشكل عام والطلبة بشكل خاص، اذ ان تواجد الانترنيت على أجهزة الموبايل وفي أي مكان ساعد الطالبات ان تكون خبراتهم العلمية في مجال التكنلوجيا متطور وبالتالي لا يخفى عنهم أي معلومة ممكن ان تفيد الدرس وتزيد من تفاعلهم وحل المشكلات. اذ ان الاعداد الجيد والتأهيل التكنلوجي عامل رئيسي في تطوير العملية التعليمية.

الجدول (١٠) يبين علاقة الارتباط ونسبة المساهمة للأعداد التكنلوجي في التفاعل مع التعليم الالكتروني.

المقاييس	معامل الارتباط	sig	اتجاه العلاقة	دلالة الارتباط	نسبة المساهمة	مقدار التأثير
الاعداد التكنلوجي التفاعل مع التعليم الالكتروني	٠.٩٦	٠.٠٠٠	طردية	معنوي	٠.937	٠.٦

تبين من الجدول (١٠) وجود علاقة ارتباط معنوية طردية ونسبة مساهمة عالية بين الأعداد التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الالكتروني، وان أي تغير بمقدار قيمة (١) للأعداد التكنلوجي يتطور ويزداد التفاعل مع التعليم الالكتروني بمقدار (٠.٠٦) وتعزو الباحثة ذلك الى ان امتلاك الطالبة المعلومات التكنلوجية واستخدامها تقنيات اعطى فرصة وقدرة عالية في التفاعل مع التعليم الالكتروني وبما يتماشى مع التطور التكنلوجي الحديثة. لان من مزايا تكنولوجيا المعلومات توفر عنصر الاثارة والتشويق للمتعلم خلال الدرس، ما يدفعه لمزيد من التعلم والبحث العلمي وفقا لهذه التقنيات. (صلاح الدين ،٢٠٠٢: ١٨٢).

اذ تكنلوجيا المعلومات والاتصال الحديثة مجموعة متنوعة من المصادر والأدوات التقنية التي تستخدم في نقل وابتكار ونشر وتخزين وإدارة المعلومات داخل العملية التعليمية، من خلال أدوات تقنيات المعلومات والاتصالات الرقمية وتطبيقها مما اعطى للعملية التعليمة الدور الفعال.(غسان ،٢٠٠٩ : ١٧) .

كما ان المستحدثات التكنولوجية لها قيمتها التربوية والتعليمية في رفع الكفاية العلمية والتعليمية فهي تعد "نظام تعليمي أكثر جدوى وفعالية إذ إن محورها هو المتعلم من خلال تفاعله ومشاركته بصورة فعالة بين برنامج تعليمي يتحكم فيه تقنيات الكومبيوتر، وإيجاد صيغ التفاعل بين المتعلم والكومبيوتر "(وفيقة ،٢٠٠٧: ٤١١).

ان الاعداد التكنلوجي يعزز العملية التعليمية ويحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث تستخدم أحدث الطرائق والوسائل في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها. (عبد الله : ١٤٢٣هـ ص٧٥) كما ان التكنولوجيا ليست هدفاً في حد ذاتها بل لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم، وهو تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطة بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنلوجي (عمرو : ٢٠٠٠، ص٤١) .

أن تكنولوجيا التعليم جاءت لتعلم المتعلمين القدرة والكيفية على التعامل معها وكيفية استعمالها في المكان والوقت المناسب مع المحافظة عليها دون إهدار أو إسراف وصيانتها، (مجيد فرنان : ٢٠١٢ ’٤٩) ان الاعداد التكنلوجي لا يعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة ولكنها تعني في المقام الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة وهو اتباع منهج وأسلوب وطريقه في العمل تسير في خطوات منظمه وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنلوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم.(حمد جاسم : ٢٠١٨ ،ص٧٥)

واكدت (سهى) ان استخدام التكنولوجيا في التعليم له أثر واضح في تطوير المنظومة التعليمية (سهى: ٢٠١١، ص٢٥٣)، وذلك لأنها أحد الوسائل التعليمية الحديثة والمتبعة لتعزيز رفع مستوى الوعي عند الطلبة وتعزيز مهاراتهم وإنجازاتهم، (خالد: ٢٠٠٧، ص٧٤) حيث استطاعت التكنولوجيا أن تعمل على بناء بيئة تعليمية متطورة وأكثر تفاعلًا عن استخدام التقنيات القديمة. (يمان :٢٠٠٣،ص٤٧).

٤-الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات: -

توصلت الباحثة إلى استنتاج ما يأتي:

١-ان طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات قد تم اعدادهن بشكل جيد من الناحية التكنلوجية مما عزز امتلاكهن درجة عالية من التفاعل في التعليم

الالكتروني. وهذا ما يحقق الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة (التعليم الجيدة)

٢- وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين الاعداد التكنلوجي للطالبات وتفاعلهن مع التعليم الالكتروني.

٣- الاعداد التكنلوجي له نسبة مساهمة عالية وأثر في التغير أي كلما تم اعداد الطالبات بشكل جيد من الجانب التكنلوجي زاد تفاعلهن مع التعليم الالكتروني.

٤-٢ التوصيات: -

في ضوء الاستنتاجات توصى الباحثة بما يأتي: -

١-استعمال مقياس الاعداد التكنلوجي ومقياس التفاعل مع التعليم الالكتروني في دراسات أخرى لغرض الاكتشاف او التقويم على عينات ومؤسسات أخرى.

٢-ضرورة اجراء دورات تدريبية وورش للطلبة والتدريسين في مجال الاعداد التكنلوجي في العملية التعليمة ووفق التطور العلمي الحديث.

٣-اكتساب المعرفة بالتكنولوجيا وكيفية الوصول إليها واستخدامها والمهارات التي تتطلبها.

٤-الاهتمام بالتكنولوجيا الحديثة في إدارة وإخراج درس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المراجع

١-آيات طارق لطيف ونهاد محمد علوان .(2022) .دور الكفاءات التربوية والتكنولوجية وفق "نموذج T-pack في درجة الثقة بالنفس لدى معلمي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة" في جامعة بغداد .*مودرن سبورت*، (4) *21*، ٠٠٣٥ https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0035 .

٢-حمد جاسم محمد وعباس سلمان محمد؛ التعليم الإلكتروني في العراق وأبعاده القانونية. (بحث منشور في مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، المجلد: ٨، العدد١، العراق ،٢٠١٨) .
٣-حيدر حسن محمد؛ قياس فاعليه التعليم الإلكتروني باستخدام المواد العلمية الأكاديمية المتاحة على الأنترنيت-دراسة وصفية تحليلية في الجامعة المستنصرية وفق نضام (Nouri-net).(بحث منشور في المجلة الرياض العدد ١٥،والمجلد٣،كليه التربية الرياضية جامعه الملك سعود ،٢٠١١).
٤-خالد عبد الرحمن بن إبراهيم؛ واقع استخدام المشرفيين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينه جدة.(بحث منشور في مجلة كلية المعلمين، جدة ،٢٠٠٧) .
٥-سهى علي حسامو؛ واقع التعليم الإلكتروني في جامعه تشرين من وجهه نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة. (بحث منشور في مجله جامعه دمشق، المجلد،٢٧، ٢٠١١) .
٦-صلاح الدين عرفة؛ المنهج الدراسي والالفية الجديدة، مدخل الى تنمية الانسان وارتقاءه. ط١ :(القاهرة ،٢٠٠٢).
٧-عبد الله بن عبد العزيز؛ التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه. (ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود كلية التربي،١٤٢٣هـ)https://ar.wikipedia.org/wiki .
٨-عمر محمد الخياط؛ تأثير منهج مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس. (رسالة ماجستير تربية رياضية-الجامعة الأردنية-كلية الدراسات العليا تخصص التدريب الرياضي اللعاب مضرب، ٢٠٠٠).
٩-غسان يوسف قطيط وسمير عبد سالم؛ الحاسوب وطرق التدريس والتقويم. ط١ : (دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان ، ٢٠٠٩).
١٠-مجيد فرنان وآخرون؛ دور تكنلوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية. (جامعه الأزهر-غزة-كلية التربية،٢٠١٢) .

١١-وفيقة مصطفى حسن أبو سالم؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية. ط٢: (منشأة المعارف ، الإسكندرية ،٢٠٠٧).
١٢-يمان محمد؛ التعلم الإلكتروني، مدخل إلى التدريب غير التقليدي. (المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مصر، القاهرة،٢٠٠٣).
13-Ali Rabeeah, I.J., & Malih, F.A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sports Science* , *11* , 56. https://doi.org/10.6018/sportk.526801.
-14Aseel Hameed Obaid, & Naima Zaidan Khalaf. (2023). Constructing a scale for managing high-performance sports organizations using artificial intelligence techniques. *Modern Sport*, *22*(2), 0145. https://doi.org/10.54702/ms.v22i2.1114.
15-Ibtisam Saleem. (2022). Availability of smart learning requirements in the faculties of physical education and sports sciences from the point of view of the faculty members at the universities of Baghdad and Al-Mustansiriya . *Modern Sport*, *21*(2), 0070. https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0070.
16-Israa Jumaa Ali, & Fatima Abid Malih. (2022). Administrative Skills and Their Role in Distinguishing the Institutional Performance of Directors of Sports Activity in Iraqi Universities. *Modern Sport*, *21*(1), 0117. https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0117.
17-Mazin Hadi Gzar, & Mohammed Asim Mohammed. (2021). A proposed vision from the perspective of hybrid education for teaching physical education in the context of the quality of the educational process. *Modern Sport*, *20*(1), 0046. https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0046.
18-Siham Hammood Sabita, Saba Qays Ghadhbanb, Rawaa Abdulameer Abbasc ;2020The Techno-Strategy of the Management Information System and its Role in Enhancing Risk Management in the General Directorate of Sports Sciences for Girls, Volume 20, No. 14, for the year.School and Sport Activity. International Journal of Innovation,

Creativity and Change. www.ijicc.net Volume 13, Issue 3,. P.147. https://www.ijicc.net/images/vol_13/Iss_3/13324_Sabit_2020_E_R.pdf
19-Zeina Abdulkareem Abbas, & Fatima Abid Malih. (2021). An analytical study of (Smart Tennis Sensor) technical data and its relationship to the serving accuracy of wheelchair tennis players. *Modern Sport*, *20*(2), 0137. https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.2.0137.

الملحق (١)

استطلاع آراء الخبراء لتحيد صلاحية عبارات مقياسي الاعداد التكنلوجي والتفاعل مع التعليم الإلكتروني

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة أجراء دراستها الموسومة (دور الاعداد التكنلوجي للطالبات في التفاعل مع التعليم الالكتروني). وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال اختصاصكم نرجو من سيادتكم إبداء رأيكم في تحديد صلاحية العبارات. وذلك بوضع علامة (تصلح أو لا تصلح او بحاجة الى تعديل) أمام الاختيار المناسب

عبارات مقياس الاعداد التكنلوجي

للعبارة . شاكرين تعاونكم معنا لخدمة البحث العلمي.

الاســـــم :

اللقب العلمـي وتاريخ الحصول عليه:

الاختصاص:

مكان العمل :

التوقيـــــع :

الباحثة

١-تم تدريبي في استعمال الحاسبة وتنصيب البرامج وحذفها أو تحديثها.
٢-تم تدريبي في ربط الأجهزة الملحقة بالحاسبة الإلكترونية لغرض التعليم الإلكتروني (طابعة –سنكر-موبايل –مودم النت. الخ).
٣-تم تأهيلي في استعمال مكونات المايكروسوفت اوفس (excel-power point-word. الخ).
٤-تم تأهيلي للتميز بين ملفات (pdf-jpg-ppt-doc-الخ).
٥-تم تأهيلي في استعمال برامج الفحص وإزالة الفايروسات من البرامج.
٦-تم تأهيلي في استعمال وتنصيب تطبيقات الكوكل التعليمية
٧-تم توفير معلومات كافية لاستخدام المنصات التعليمية
٨-تم حصولي على التدريب الكاف للتفاعل واستعمال التعليم الإلكتروني.
٩-تم توفير التأهيل الكامل لمعرفة صعوبات وسلبيات التعليم الإلكتروني
١٠-تم تأهيلي في استعمال برنامج تحرير النصوص ومعالجتها (word).
١١-تم تأهيلي في كيفية الانضمام إلى المنصات التعليمية من خلال الدعوة او الروابط او الرمز الدخول.
١٢-تم تأهيلي لاستعمال منصة كلاس روم والتفاعل في ساحة المشاركات او المهام التي ينزلها الأستاذ.
١٣-تم تأهيلي في التفاعل مع القنوات التعليمية للأستاذ.
١٤-تم تأهيلي للتعرف على فائدة الكوكل درايف من حيث استعماله وفوائده.
١٥-تم تأهيلي في كيفية خزن المواد التعليمية التي ينزلها الأستاذ كمهام أو واجبات لمراجعتها لاحقا بدون الاتصال بالأنترنيت
١٦-تم تأهيلي في التفاعل مع برنامج الكوكل ميت من حيث (الجات-رفع اليد-فتح وغلق المايك والكامرة والتحدث مع الأستاذ-مشاركة مختلف الملفات وعرضها).
١٧-تم تدريبي في كيفية الإجابة على الأسئلة الإلكترونية بمختلف أنواعها.
١٨-تم تأهيلي للتفاعل مع مواعيد جدول الدروس الإلكترونية والتوفيق بين مختلف الدروس ومواعيدها.
١٩-تم تأهيلي لأخذ كافة الاحتياطات والبدائل عن انقطاع النت أو الكهرباء خلال التعليم الإلكتروني
٢٠-تم تأهيلي لكيفية المشاهدة والإنصات وطرح الأسئلة بعد المحاضرة والمداخلات خلال المحاضرات الإلكترونية على الكوكل ميت

عبارات مقياس التفاعل مع التعليم الإلكتروني
١-لدى المعرفة والكفاءة في استعمال وتنصيب تطبيقات الكوكل التعليمية.
٢-امتلك معرفة جيدة في أنواع منصات التعليم الإلكتروني
٣-لدى كفاءة في التفاعل مع منصات التعليم الإلكتروني
٤-لدي القدرة والكفاءة في التفاعل واستعمال مكونات المايكروسوفت اوفس (excel-power point-word الخ).
٥-لدى معرفة في تحويل النصوص الكتابية (word إلى pdf أو فيديو أو صور وبالعكس.
٦-لدى قدرة ومعرفة في كيفية ربط الأجهزة الملحقة بالحاسبة الإلكترونية لغرض التعليم الإلكتروني (طابعة – سنكر-موبايل –مودم النت. الخ).
٧-لدي القدرة في تحميل الكتب والبرامج الإلكترونية وتعامل مع المكتبات الإلكترونية المستقلة والملحقة بالجهات التعليمية.
٨-لدي معرفة في أرسال واستلام المواد التعليمية الكترونياً دون عوائق تذكر
٩-امتلك كفاءة في التفاعل مع برنامج الكوكل ميت من حيث (الجات-رفع اليد-فتح وغلق المايك والكامرة والتحدث مع الأستاذ-مشاركة مختلف الملفات وعرضها).
١٠-لدى معرفة في إخفاء أو إظهار الإشعارات التي يرسلها الأستاذ على منصة الكلاس روم.
١١-أتفاعل مع الفيديوهات التعليمية التي تنزل على قناة الأستاذ من خلال المشاهدة والمشاركة والإعجاب والتعليق أو تحميل الفيديو.
١٢-لدى قدرة في التغلب على صعوبات وسلبيات التعليم الإلكتروني
١٣-لدي قدرة في التفاعل وتسجيل الحضور من خلال روابط كشف الحضور التي يرسلها الأستاذ
١٤-لدى قدرة في رفع المهام التي أكلف بها على الروابط التي يرسلها الأستاذ ولمختلف الملفات.
١٥-لدى القدرة في التفاعل مع زميلاتي خلال ساحة المشاركات من خلال التعليقات.
١٦-امتلك معرفة في كيفية الانضمام إلى المنصات التعليمية من خلال الدعوة او الروابط او الرمز الدخول او مغادرة الصف الإلكتروني.
١٧-لدى القدرة على التفاعل مع الامتحانات الإلكترونية والإجابة بمختلف الصيغ الامتحانية الإلكترونية
١٨-لدي القدرة في أنشاء ملفات داخل الكوكل درايف لتسمية وتصنيف المواد التعليمية حسب الدروس المختلفة
١٩-لدى القدرة في الحصول على المحاضرات الإلكترونية ومتابعتها لاحقا عند فصل الأنترنيت أو التيار الكهربائي.
٢٠-امتلك القدرة على طرح الأسئلة والتفاعل مع الأستاذ خلال المحاضرة الإلكترونية من خلال مميزات (التفاعلات) التي توفرها الكوكل ميت.

الملحق (٢) الخبراء والمختصون الذين عرض عليهم المقياس

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.د لمياء حسن محمد	طرائق تدريس	جامعة البصرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	ا.د فردوس مجيد	بايوميكانيك جمناستك	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	ا.د محمد وليد	اختبارات وقياس	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	ا.د سهاد حسيب	تأهيل رياضي	الجامعة المستنصرية-قسم التربية الرياضية
٥	ا.دخالد اسود	إدارة رياضية	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٦	ا.م.د نعيمة زيدان خلف	اختبارات وقياس	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٧	ا.م.د رواء عبد الأمير	إدارة رياضية	جامعة البصرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	ا.م.د إشراق غالب	فسلجه تدريب مبارزه	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٩	ا.م.د رشا رائد	فسلجه تدريب-طائرة	جامعة كرميان /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
١٠	ا.م.د نور حاتم	اختبارات وقياس مبارزه	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
١١	م.د حيد محمد مصلح	إدارة رياضية	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
١٢	ا.م سجى شكر	تدريب كرة يد	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
١٣	م.د زينب قحطان	تدريب –ساحة وميدان	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
١٤	م.د عبد الحسن رحيمة	طرائق تدريس	جامعة البصرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٥	م.د حيدر محمد مصلح	إدارة رياضية	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة