

DOI: <https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0073>

النزاهة الاخلاقية لدى طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة

صبا عبد الكريم زغير¹ ، أ.د ساهرة رزاق كاظم²

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد

البريد الالكتروني: ¹ saba.kareem1104a@copew.uobaghdad.edu.iq , ² ads@copew.uobaghdad.edu.iq

Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Received: 18/09/2022, Accepted: 12/10/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على درجة الابعاد المجموع العام للنزاهة الاخلاقية لطلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة الفنون الجميلة حسب متغير (التخصص) استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ودراسة العلاقات الارتباطية والمقارنة في جمع وتحليل البيانات وتم اعتماد مقياس (علياء قاسم محمد ،2013)ومن اجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان بأعداد مقياس النزاهة الاخلاقية من خلال استخراج الصدق الظاهري بعرض فقرات المقياس على مجموعه من الخبراء المختصين في مجال علم النفس و استخراج الثبات حيث تكون المقياس بصورته النهائية من (25) فقره موزعه على ثلاث مجالات (المجال الاول البصيرة الاخلاقية (8) فقرات ،المجال الثاني السلوك الثابت (9) فقرات ،والمجال الثالث التبرير(8)فقرات) حيث تكونت مفاتيح الإجابة من خمس بدائل تنطبق علي (تماما- غالبا -احيانا- نادرا) ،(لا تنطبق علي ابدأ)وتكونت عينه البحث من طلبة جامعه بابل كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (130) طالب (ذكور) والفنون الجميلة والبالغ عددهم (90) طالب (ذكور) للعام الدراسي الحالي 2021- 2022 وتوصلت الباحثتان الى وجود فروق معنويه ذات دلالة إحصائية في ابعاد والمجموع العام لمقياس النزاهة الاخلاقية لطلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة حسب متغير (التخصص) ولصالح طلاب كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية النزاهة الاخلاقية ،طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة ،الفنون الجميلة

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

يعيش الفرد في عالم يسوده التغيير السريع والمفاجئ حيث يواجه متغيرات ومواقف لا حصر لها وفي مختلف ميادين الحياه مما يولد الصراع لديه ويؤثر في بينته النفسية بشكل خاص وحياته الفكرية والعملية بشكل عام ويعد الطالب الجامعي هو النخبة المنتقاة لكل مجتمع ،لذا فإن الشعوب دائما تسعى الى اعداد طلابها لانهم قادة المستقبل وسلاحه ضد افه الجهل والتخلف ،فيقدم طلابها تنهض الامم ،لانهم اداة التطوير في كافة ميادين الحياه الاقتصادية والتربوية والسياسية والاجتماعية .وان للجامعة الاثر الكبير في تنشئة هذه الشريحة المهمة وتأهيلهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم " وان حقل التعليم لا يمكن ان يؤدي رسالته مالم يتمكن من مواكبة تلك التطورات والتغييرات المستمرة التي يعيشها المجتمع (6:70) حيث يسهم التعليم الجامعي بشكل كبير في تنمية الجوانب العقلية والاجتماعية والعاطفية والاخلاقية للطلبة .فالجانب الاخلاقي قيمة رئيسية وهامة في كل مجتمع وينطوي تحت عباؤها العديد من الابعاد والقيم التي تحدد

السلوكيات المختلفة للأفراد والتي تحدد مصير المجتمع بأكمله ،فالنزاهة الاخلاقية من الموضوعات الحساسة في الدور والفعل والتي اخذت الحاجة اليها تنزايد أثر تنزايد الاعمال غير الصحيحة وان "المبادئ الاخلاقية تستهدف تقوية العلاقات وتعزز توافق الفرد مع نفسه والآخرين فلا يستطيع أي مجتمع ان يبقى ويستمر من غير ان تحكمه مجموعة من القواعد والقوانين التي تنظم علاقة الافراد مع بعضهم لبعض (9:119)

وشهد المجتمع العراقي في الآونة الاخيرة بعد احداث (2003)العديد من التغييرات في جميع جوانب الحياه الاقتصادية والسياسية والاجتماعية التي اثرت بشكل كبير على عادات وتقاليد قيم المجتمع العراقي التي تعد هوية كل فرد ،وهذا يعود الى التطور السريع الذي شمل جميع ميادين الحياه بما فيها الجانب الاجتماعي والذي سهل على افرادها الاتصال والتواصل مع جميع ثقافات العالم الاخرى عن طريق مواقع شبكات التواصل الاجتماعي والشبكات

النزاهة الاخلاقية: منظومة القيم الاخلاقية التي تمثل النسق القيمي الاخلاقي التي حددها القران الكريم كمعايير للسلوك الانساني في اطار الخير والشر، أي تحديد قرب هذا السلوك او بعده عن المثل العليا التي تمثل المحكات الاساسية للأخلاق في المجتمع الاسلامي. (108:8)

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و دراسة العلاقات الارتباطية بما يتلاءم مع طبيعة المشكلة المراد حلها ، والذي يعرف بأنه "أحد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة" (10:2)

2-2 مجتمع البحث وعينته

اختيار الباحثتان لعينة تعد من المراحل المهمة في البحث اذ يجب ان يكون الاختيار ممثلاً للمجتمع الكلي تمثيلاً صادقاً ينسجم مع طبيعة الحالة المراد دراستها. وقد تحدد مجتمع البحث في طلبه جامعه بابل للعام الدراسي 2021-2022 اما عينه البحث تحددت بطلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (130) طالب (ذكور) و كليه الفنون الجميلة البالغ عددهم (90) طالب (ذكور) من المرحلة الدراسية الثالثة .

3-2 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- استخدمت الباحثتان في بحثهما الوسائل والادوات الآتية: -
- المصادر والمراجع العلمية.
 - المقابلات الشخصية.
 - استمارة رأي الخبراء والمختصين.
 - حاسبة الكترونية (لايتوب).
 - أدوات مكتبية متنوعة.
 - مقياس النزاهة الاخلاقية (علياء قاسم محمد

(2013،)

4-2 اجراءات البحث الميدانية

1-4-2 مقياس النزاهة الاخلاقية

اعتمدت الباحثتان مقياس النزاهة الاخلاقية الذي استخدمته (علياء قاسم محمد 2013) وكان يحتوي على (44) فقرة موزعة على ثلاث ابعاد (بعد البصيرة الاخلاقية - بعد السلوك الثابت - بعد التبرير) وتتم الاجابة على اربع بدائل على التوالي تنطبق على (تماما- غالبا - احيانا)، (لا تنطبق على ابدأ) وتكون الاوزان تبعا لمضمون المحتوى (4-3-2-1) درجة على التوالي وتكون اعلى درجة للمقياس (176) واقل درجة (44).

2-4-2 الخصائص السايكومترية لمقياس النزاهة الاخلاقية

الافتراضية الاخرى والتي اسهمت بشكل كبير في تغيير العادات والقيم الاخلاقية للمجتمع العراقي و ظهور العديد من حالات الفساد الاخلاقي. فما ترتضيه قيم ثقافة مجتمع ما قد لا ترتضيه ثقافة المجتمع العراقي فلكل امة ثقافة وقيمة وعادات خاصة بها. وبما ان الجامعة هي القلب النابض لأي مجتمع فمن المؤكد ان تكون القيم الاخلاقية لطلابها اول ما يتعرض للتغيير ومن منطلق ايمان الكثير من الاساتذة التربويين بأن غرس القيم الاخلاقية في نفوس طلابها يعد من انفع وانجح الوسائل لمنع افراد المجتمع من الانزلاق نحو هاوية الفساد الاخلاقي. لذا يبرز هنا دور المؤسسات التعليمية في ضرورة ترسيخ قيم النزاهة الاخلاقية وغرسها في نفوس طلبتها من اجل اعداد جيل واعى يتمتع بكل القيم الاخلاقية. ومن هنا برزت اهمية البحث في دراسة النزاهة الاخلاقية لدى طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة، وجاءت مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة الباحثتان للضرورة الاخلاقية التي تعصف بالمجتمع وبعد اطلاع الباحثتان على العديد من المصادر والمراجع العلمية ذات الصلة وعلى حد علم الباحثتان لا توجد دراسة تناولت النزاهة الاخلاقية لدى طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث على شكل سؤال، هل لمناهج كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة دور في تنمية النزاهة الاخلاقية؟

1-2 اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى

- 1- اعداد مقياس النزاهة الاخلاقية لطلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة حسب متغير (التخصص)
- 2- التعرف على درجة ابعاد و المجموع العام لمقياس النزاهة الاخلاقية لطلبة كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- التعرف على درجة ابعاد و المجموع العام لمقياس النزاهة الاخلاقية لطلبة كلية الفنون الجميلة.

1-3 فرضية البحث

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ابعاد والمجموع العام للنزاهة الاخلاقية لدى طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة .

1-4 مجالات البحث

- 1- المجال البشري: طلبة جامعة بابل وكليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة للمرحلة الثالثة .
- 2- المجال الزمني: 2022/1/2 الى 2022/7/5
- 3- المجال المكاني : القاعات الدراسية في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة

1-5 تحديد المصطلحات

الاستطلاعية بتاريخ 2022/3/26 وقد تم استخراج الخصائص السايكومترية لعبارات المقياس كالاتي :

1-الصدق

تكون الاداة صادقة اذا كان مظهرها يشير الى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس فاذا كانت محتويات الاداة وفقراتها مطابقة للسمة التي يقيسها فأنها تكون اكثر صدقا.(1:39) فقد تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وذلك لبيان رأيهم في من خلال (تعديل او حذف) فقرات المقياس بما يتلاءم وعينة البحث. فضلا عن الى استخدام صدق البناء من خلال طريقة علاقة البعد مع الدرجة الكلية للمقياس والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1)

يبين معامل ارتباط درجة الابعاد بالدرجة الكلية للمقياس (مقياس النزاهة الاخلاقية)

معامل الارتباط	النزاهة الاخلاقية	البصيرة الاخلاقية	السلوك الثابت	التبرير
Pearson	1	.768**	.747**	.729**
Sig		.000	.000	.000

دال عند مستوى (0.05)

3،6،7،10،14،15،18،22،25،26،29،30،31،32،38،41،43،44، لذلك تم حذفها .

ولغرض ايجاد معامل ثبات المقياس اعتمدت الباحثان طريقة ثانية وهي طريقة التجزئة النصفية وهي طريقة سريعة ولا تتطلب وقتا طويلا وتتسجم مع طبيعة الاختبار ومن اجل حساب الثبات تم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من عينة تجربة الاعداد والبالغ عددهم (50)طالب تم تقسيم فقرات المقياس الى نصفين اعلى واسفل وقد تم حساب معامل الثبات بين الجزئين ثم تم تصحيح معامل الثبات بطريقة جثمان كما مبين في الجدول (2)

جدول (2)

يبين معامل الارتباط لمقياس النزاهة الاخلاقية

ت	المقياس	معامل الارتباط جثمان	الدلالة
1	النزاهة الاخلاقية	0.590	معنوي

تم حساب معامل تصحيح جثمان فيما بين درجات التطبيق للمقياس ، وبلغ معامل ثبات المقياس (0.590) وبدرجة sig (0.000) وهي قيمة عالية ومقبولة

3-الموضوعية

اعتمدت الباحثان في موضوعية المقياس على نسبة اتفاق الخبراء 100% على ان تكون بدائل الاجابة خماسية على التوالي حسب مفاتيح ليكرت بدلا من اربع بدائل وكالاتي

- الانحراف
- معامل الارتباط بيرسون
- معامل الارتباط جثمان
- معادلة الفاكرونباخ
- الوسط الفرضي

بعد ان قامت الباحثتان باستخراج الخصائص السايكومترية لمقياس النزاهة الاخلاقية لطلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة ،باشرت الباحثتان بأجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددهم (220)طالب من طلاب المرحلة الثالثة لكليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة بواقع (130) طالب كلية تربية رياضية و(90)طالب من كلية الفنون الجميلة بتاريخ 2022/3/28 وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية قامت الباحثتان بجمع البيانات الخاصة بالعينة وترتيبها وتبويبها في جداول خاصة لغرض المعالجة الاحصائية

6-2 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية (SPSS).

- الوسط الحسابي
- الوسيط

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

يتضمن هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلت اليها الباحثتان .

3-1 عرض وتحليل نتائج الابعاد والمجموع العام لمقياس النزاهة الاخلاقية لدى طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة و الفنون الجميلة حسب متغير التخصص ومناقشتها

جدول (3)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (one-Sample statistics) T-Test لمقياس النزاهة الاخلاقية لدى طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة و الفنون الجميلة حسب متغير (التخصص)

الابعاد	التخصص	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي 75			مستوى الثقة 95% للفروقات
				قيمة (t)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
البصيرة الاخلاقية	رياضة	29.0846	2.99880	3.765	164	.000	الحد الاعلى الحد الادنى
	فنون	26.9444	3.08864				
السلوك الثابت	رياضة	30.3000	3.28645	-3.66	164	.714	الحد الاعلى الحد الادنى
	فنون	30.5278	3.35079				
التبرير	رياضة	27.7154	2.58869	1.474	164	.142	الحد الاعلى الحد الادنى
	فنون	26.9444	3.38015				
النزاهة الاخلاقية	رياضة	87.1000	5.55850	2.521	164	.013	الحد الاعلى الحد الادنى
	فنون	84.4167	5.97794				

الرياضة والفنون الجميلة حسب متغير التخصص لصالح طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. تجد الباحثتان هذه النتيجة منطقية وذلك لان التمييز بين ما هو صائب خاطئ قد يكون في بعض الامور ما هو يسير مثل ان القتل والسرقة والخداع امور خاطئة لكن احيانا قد يكون عسير التمييز بين الامرين " القدرة على ادراك الاخلاق الصائبة من الاخلاق الفاسدة يتطلب تأملات اخلاقية (5:11) وهذا يعتمد على طبيعة ادراكات الفرد للأشياء والتي يمكن يمكن معالجتها او التحكم بها من خلال ممارسه الأنشطة الرياضية التي تعمل كوسيلة لمعالجه التشوهات الإدراكية للأشياء "ان ممارسه الرياضة جزء اساسي من العملية التربوية التي تهدف الى نمو الفرد اجتماعيا ونفسيا

نتائج جدول (3) يبين المعالم الاحصائية لمقياس النزاهة الاخلاقية لدى طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة حسب متغير(التخصص) ،كانت نتائج بعد البصيرة الاخلاقية كالآتي : بلغ الوسط الحسابي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (29.0846) بانحراف معياري (2.99880) وقيمة (t) (3.765) عند مستوى دلالة (0000) ودرجة حرية (164) وكان مستوى الثقة 95% للفروقات التي تتراوح ما بين الحد الادنى والحد الاعلى (3.26256، 1.01778) وبلغ الوسط الحسابي لطلبة كلية الفنون الجميلة (26.9444) بانحراف معياري (3.08864) اي توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعد البصيرة الاخلاقية بين طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم

(87.1000) بانحراف معياري (5.55850) وقيمة (t) (2.521) عند مستوى دلالة (0.13) ودرجة حرية (164) وكان مستوى الثقة 95% للفروقات التي تتراوح ما بين الحد الأدنى والحد الأعلى (4.78465، 582010) وبلغ الوسط الحسابي لطلبة كلية الفنون الجميلة (84.4167) بانحراف معياري (5.97794) اي توجد فروق ذات دلالة احصائية في المجموع العام للنزاهة الاخلاقية بين طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة والفنون الجميلة حسب متغير التخصص ولصالح طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء النموذج بلاسي في الذات الاخلاقية الى ان على الفرد الاخلاقي في البداية ان يحدد (يميز) السلوك الاخلاقي الصحيح ثم يجب عليه ان يضمن ذلك الشعور بالمسؤولية للقيام بالسلوك الاخلاقي نتيجة التهديد المستمر للذات والفرد مدفوع للقيام بالسلوك الاخلاق الصحيح بسبب الحاجة الداخلية للاتساق الذاتي وان عدم قيام الفرد بالسلوك الاخلاقي رغم مقدرته عليه يهدد النزاهة الاخلاقية للذات واخيرا يجب عليه ان يكبح النزعات والدوافع المتناقضة مع السلوك الاخلاقي (3:65)

تجد الباحثان ان هذه النتيجة منطقية وذلك لان ممارسه الأنشطة الرياضية تعتبر من انجح الطرق المستخدمة في معالجه المشكلات الاخلاقية التي تتضمن تعديل السلوك وتقويمه. لذا ترى الباحثان ان كبح النزعات والدوافع المتناقضة يمكن السيطرة عليها من خلال ممارسه الأنشطة البدنية والحركية التي تهبذ النفس قبل ان تكون وسيله وغايه للبدن فقط والتي تتعدد اهدافها لتشمل العديد من الجوانب فممارسة الأنشطة البدنية تتيح للفرد التخفيف من التوتر والضغوط وبالتالي يتيح له اللذة وتحقيق الذات وتأكيدا بما يتناسب مع مختلف القدرات والمعارف والاهتمامات (4:82)

والباحثان صعوبة في مقارنه نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة لان معظم الدراسات السابقة تناولت النزاهة الاخلاقية بين الذكور والاناث ومع ذلك يمكن مقارنه هذه النتيجة مع دراسة قريبه فهي تتفق مع دراسة (طبرة 2010) يتمتع افراد العينة بالنزاهة الاخلاقية .

4- الخاتمة

استنتجت الباحثان :

1. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الابعاد والمجموع العام لمقياس النزاهة الاخلاقية لطلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة ولصالح طلبة كلية التربية الرياضية .

وعقليا فضلا عن النمو البدني عن طريق الفعاليات المختلفة (2:40)

اما بعد السلوك الثابت فقد بلغ الوسط الحسابي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (30.3000) بانحراف معياري (3.28645) وقيمة (-.366) (t) عند مستوى دلالة (714) ودرجة حرية (164) وكان مستوى الثقة 95% للفروقات التي تتراوح ما بين الحد الأدنى والحد الأعلى (-45507.1، 999510) وبلغ الوسط الحسابي لطلبة كلية الفنون الجميلة (30.5278) بانحراف معياري (3.35079) اي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعد السلوك الثابت بين طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم والفنون الجميلة حسب متغير التخصص .

ترى الباحثان ان هذا البعد يمثل مجموعه من المبادئ والقواعد والسلوكيات التي تمثل القيم الاخلاقية لذا تجد الباحثان هذه النتيجة منطقية وذلك لان كل من طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة الذكور والفنون الجميلة ذكور يستطيعون القيام بالسلوك المستقيم بصدق على وفق اختلاف الزمان والمكان لان اظهار السلوك الاخلاقي ان وجد لا يقتصر على تخصص معين وذلك بسبب القناعات الشخصية للأفراد بهذه المبادئ والقواعد والسلوك التي تمثل القيم الاخلاقية وهذا ما اشارت اليه Olsen "الشجاعة في التصرف وفق القناعات وثبات السلوك عبر المواقف والاحداث (11:2)

اما بعد التبرير بلغ الوسط الحسابي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (27.7154) بانحراف معياري (2.58869) وقيمة (1.474) (t) عند مستوى دلالة (1420) ودرجة حرية (164) وكان مستوى الثقة 95% للفروقات التي تتراوح ما بين الحد الأدنى والحد الأعلى (-1.80349، 261600) وبلغ الوسط الحسابي لطلبة كلية الفنون الجميلة (26.9444) بانحراف معياري (3.38015) اي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعد السلوك بين طلبة كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة و الفنون الجميلة حسب متغير التخصص.

ترى الباحثان هذه النتيجة منطقية وذلك لان جنس الذكور يمتلكون الشجاعة الكافية التي تمكنهم من التصريح العلني دون الخوف من اقضاء الاخر له بسبب معتقداته ومبادئه وقيمه الاخلاقية مع الرغبة في مشاركته الاخرين له في قناعاته "وهي القدرة على الانفتاح الواضح الذي يجعل من الفرد يعمل طبق لقناعاته و ان تلك القناعات تكون ناتجة من الانعكاس الاخلاقي والتقييم (اولسن) (11:33)

بينما المجموع العام لمقياس النزاهة الاخلاقية كان بوسط حسابي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

4- Calvin and Lindsey, Gardens; (1997), 2nd Edition, translation - Farraj Ahmed and others, Dar Al-Shaya Publishing, Al-qahera.

5- Fouad Abraham Al-Sarraj; (1983), Introduction to the Philosophy of Physical Education, Mosul, Mosul University Library.

6 - Ibtisam Saleem Salim; (2022), Availability of smart learning requirements in the faculties of physical education and sports sciences from the point of view of the faculty members at the universities of Baghdad and Al-Mustansiriya. Vol. 21, issue 2.

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0070>

8 - Khalid bin Hamid Al-Hazmi; (2003), Ethics and its impact on the nation, Agency for Publications and Scientific Research, Al-Saudi.

9- Mohi Aldin and others; (1984), Fundamentals of educational psychology, Amman.

10- Sarah Salah Razzouki, Zeina Abdul-Salam; (2022) Academic resilience and a relationship to the performance of the handstand skill College of Physical Education and Sports Science for Girls, University of Baghdad. Modern Sport,

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0001>

11- Olsen ,M. (1998)Leanne The Assessment of Moral Integrity Among Adole.

2. ان ممارسة الانشطة البدنية والحركية لها دور فعال في تنمية قيم النزاهة الاخلاقية لدى الطلبة .

واوصت الباحثان :

1. استخدام مقياس الدراسة الحالية على عينات اخرى .

2. اجراء دراسة تجريبية (مواقف حقيقية) للكشف الدقيق عن النزاهة الاخلاقية للطلبة .

3. ادخال مادة التربية الاخلاقية ضمن المناهج الدراسية ولكافة المراحل العمرية .

4. توعية الطلبة لأهمية الرياضة للمجتمع ودورها في تنمية القيم الاخلاقية .

5. اشعار الطلبة على بما تحتويه الانشطة الرياضية من حب واحترام وتعاون .

References:

1 - Ahmed Saeed Rashid; (2002), the strength of the ego and its relationship to the level athletic ambition among the players of some advanced Mosul clubs. Modern Sport, Vol. 21, Issue 2

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0036>

2 - Alia Qasim Mohammed; (2013), Ethical integrity among university students, Al-Bahith magazine, Al-Qadisiyah University, No. 11,

3 - Bou Abdullah Youssef (2018) The effect of the reciprocal teaching method in developing some moral values for secondary school students through a physical education class, doctoral thesis, University of Kasdi Merbah, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities - Department of Physical Activity

Moral integrity among students of the faculties of physical education sports sciences and fine arts

Saba Abdul-kareem zghair, Shira Razzaq Kadhum

Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Abstract

The current study aimed to identify the degree of dimensions of the overall moral integrity of the students of the faculties of physical education and sports sciences and fine arts according to the variable (specialization). A measure was adopted (Alia Qassem Mohammed 2013) and to achieve the search objectives, the two researchers have been held in the preparation of the moral integrity by extracting the virtual triangulation with the presentation of the paragraphs of the scale as a group of experts in psychology and extract stability where The scale will be in its image of (25) is imposed on three areas (the first area of ethical insight (8) paragraphs, the second domain is fixed behavior (9) paragraphs, and third-scale justification (8) paragraphs Where the answer consisted of five that apply to me (exactly - often - sometimes - rarely), (never apply to me). The same search was formed consisted of the students of the University of Babylon in the faculties of physical education and sports sciences, which numbered (130) students (males) and fine arts, which numbered (90) students (males) And their number is (130) students (males) and fine arts, and their number is (90) students (males) for the current academic year 2021-2022 and the two researchers concluded that there are differences. Significant and statistically significant in the dimensions and overall sum of the moral integrity scale for the students of the faculties of Physical education, sports sciences and fine arts according to the variable (specialization) and for the benefit of students of physical education and sports sciences

Keywords

Moral integrity, students of the faculties of physical education sports sciences ,fine arts