

**واقع المعرفة العلمية بمادة البحث العلمي لطلبة الماجستير في  
بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة**

أ.د. أسعد طارق احمد

السيدة هناء والي دبي

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى اعداد مقياس للمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي وتطبيقه على طلبة الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للتعرف على واقع الطلاب بالمعرفة العلمية بالبحث العلمي ولتحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب (المسحي).

اما مجتمع البحث فتمثل بطلبة الدراسات العليا (الماجستير) في مرحلة كتابة البحث , من (٩) كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لسنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) م والبالغ عددهم (١٥٤) طالب وطالبة , اما عينة البحث فحددت الباحثة عينة بحثها بالطريقة العشوائية من طلبة الكليات المختارة والبالغ عددهم (١١٠) طالب , ثم قامت الباحثة بأعداد مقياس للمعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي إذ استعانت الباحثة بمقياس المعد للباحث (أكرم عدنان) والمتكون من (٤٤) فقرة بصورة الاختيار المتعدد ذو ثلاثة بدائل (أ , ب , ج) . ثم قامت الباحثة بتطبيق المقياس على طلبة الماجستير من (٨) كليات من التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعد الحصول على النتائج استعانت الباحثة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لتتم تحليل البيانات وإظهار النتائج . وعليه توصلت الباحثة الى ان طلبة الماجستير يتمتعون بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي وبدرجة متوسطة .

### ١ - التعريف بالبحث:

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

شهدت المجتمعات الإنسانية خلال العقود الأربعة الماضية تحولات في مختلف مجالات الحياة نتيجة تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وثورة المعلومات والاكتشافات والاختراعات وتحسين منظومة التعليم العام والعالي، حيث كان للبحث العلمي إسهامات مفصلية في تطوير حقول المعرفة الإنسانية. وفي الوقت الحالي تعتمد المجتمعات الإنسانية على البحث العلمي لإيجاد حلول للمشكلات التي تواجه هذه المجتمعات؛ إذ يستند البحث العلمي على المنهجية العلمية في حل هذه المشكلات .

إذ يعتبر البحث العلمي أحد الأعمدة التي يستند إليها التعليم الجامعي في مفهومه المعاصر وعاملاً أساسياً من عوامل تطوير وتحسين الكفاءة الداخلية والخارجية لنظام التعليم العالي، حيث تسعى مؤسسات التعليم العالي دائماً لتعزيز تنمية وتطوير مساهماتها في مجال البحث العلمي ليعلو صداها في العالم وتكون قادرة على منافسة مثيلاتها من الجامعات الدولية التي تبلغ مراتب متقدمة في التصنيفات العالمية. كما يعد البحث العلمي الشريان الرئيسي لتحقيق النهضة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع.

إنّ المواد التي تدرس في كلية التربية الرياضية لها أهدافها متعددة، وطرائقها كثيرة، ووسائلها شتى، وهي ليست تعليمياً فقط، وإن كان التعليم جزءاً منها، وليست تدريباً وتعويداً، ولكنها عملية تركز أيضاً على الطرائق والأساليب التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على المعلومات ومن مصادر مختلفة.

لأن درس البحث العلمي من الدروس المهمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وهو أحد المواد التي يتضمنها منهاج الكلية لذا فإن عملية النهوض به له أثر كبير في إعداد الطلاب ذهنياً

ومن هنا يمكن القول إنّ أهمية البحث الحالي تنبع من أنّ تدريس مادة البحث العلمي في كليات التربية الرياضية بحاجة إلى الدراسة والبحث لأن ما يحتاجه الموقف التدريسي داخل المحاضرة هو حدوث تفاعل بين المدرس و الطالب بهدف الارتقاء بمستوى التدريس.

## ٢-١ مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بالإجابة على التساؤل الآتي :

١. ما واقع المعرفة العلمية بالبحث العلمي لدى طلبة الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟.

## ٣-١ أهداف البحث

١. أعداد مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي وتطبيقه على طلبة الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٢. التعرف على واقع بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### ٤-١ مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : طلبة الماجستير في مرحلة كتابة البحث من (٩) كليات تربية بدنية وعلوم الرياضة للمقبولين سنة و (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) م
- ٢-٤-١ المجال الزمني : للفترة من ٢٠٢٢ / ١ / ٣٠ م ولغاية ٢٠٢٣ / ٣ / ٠ م .
- ٣-٤-١ المجال المكاني : قاعات المناقشة المخصصة لـ (٩) كليات .

#### ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

##### ٣ - ١ منهج البحث

يمثل المنهج مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحث للوصول إلى النتائج المستهدفة، فهو أداة البحث في السيطرة على البحث ، وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، وهو من أهم الخطوات التي توصل إلى نجاح البحث ، إذ أن المنهج عبارة عن أسلوب أو تنظيم أو استراتيجية أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يفيد منها في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي (محمد عويس : ٢٠٠٣ : ١٥١).

وعليه استعملت الباحثة المنهج الوصفي (علي سموم : ٢٠١٤ : ١٦) بأسلوبين مختلفين هما:  
أ. الأسلوب المسحي: وذلك بجمع بيانات عن واقع المعرفة العلمية بمنهج البحث العلمي.

##### ٣- ٢ مجتمع البحث وعينه

حددت الباحثة مجتمع بحثها والمتمثل بطلبة الدراسات العليا (الماجستير) في مرحلة كتابة البحث ، من (٩) كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لسنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) م والبالغ عددهم (١٥٤) طالب ، أما عينة البحث والتي تعد جزءاً من " المجتمع الأصلي الذي يحتوي على بعض العناصر يتم اختيارها منه وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي" (محمد الصيرفي : ٢٠٠٨ : ١٨٦) إذ حددت الباحثة عينة بحثها بالطريقة العشوائية من طلبة

الكليات المختارة والبالغ عددهم (١١٠) طلاب طلبة السنة الدراسية الثانية ليمثلو عينة التجربة الرئيسية , والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)  
يبين عدد مجتمع البحث و عينته

| ت | كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية | عدد طلاب السنة ٢٠٢٢-٢٠٢١ | عدد عينة الرئيسية |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| ١ | جامعة المثنى                         | 14                       | 11                |
| ٢ | جامعة القادسية                       | 24                       | 19                |
| ٣ | جامعة الكوفة                         | 18                       | 13                |
| ٤ | جامعة الكوفة للبنات                  | 11                       | 7                 |
| ٥ | جامعة بابل                           | 28                       | 18                |
| ٦ | جامعة البصرة                         | 16                       | 10                |
| ٧ | جامعة واسط                           | 17                       | 12                |
| ٨ | جامعة ذي قار                         | 13                       | 9                 |
|   | جامعة كربلاء                         | 13                       | 11                |
|   | المجموع                              | 154                      | 110               |

### ٣-٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث

المقصود بها الوسيلة او الطريقة التي تستطيع الباحثة حل مشكلتها مهما كانت , كأدوات , أو بيانات , أو عينات , أو اجهزة , ولهذا فأنها استخدمت العديد منها بغية الوصول الى ذلك :

#### ٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارة الاستبيان .
- استمارة جمع البيانات .
- استمارة GOOGLE DRIVE .

#### ٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

- أقلام , أوراق.
- حاسبة الكترونية .
- لابتوب نوع DELL .

### ٣-٤ خطوات اعداد مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

#### ٣-٤-١ الهدف من اعداد مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

التعرف على مستوى المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الماجستير لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

#### ٣-٤-٢ جمع واعداد فقرات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي :

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المصادر والدراسات السابقة , وعليه اعتمدت الباحثة مقياس الذي اعده (أكرم عدنان نعيمش : ٢٠٢٠ : ١٥٤) لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي تسعى الباحثة اليه , إذ تكون المقياس من (٤٤) فقرة ذات الاختيار المتعدد ( أ , ب , ج ) .

#### ٣-٤-٣ تحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان لمقياس المعرفة العلمية , وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين , والبالغ عددهم (١٥) خبير وذلك لبيان آرائهم في صلاحية المقياس , وعلى الخبراء والمختصون وأن يضع علامة (✓) على المربع المخصص (يصلح - لا يصلح) وبعد تحديد الاجابات الخبراء بـ(موافق , غير موافق) تم تحليل النتائج , باستخدام (كا<sup>٢</sup>) والنسبة المئوية كما مبين في الجدول (٢)

جدول(٢)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

| المقياس                       | عدد الخبراء | موافق | غير موافق | النسبة المئوية | قيمة كا <sup>٢</sup> | مستوى الدلالة | الدلالة الاحصائية |
|-------------------------------|-------------|-------|-----------|----------------|----------------------|---------------|-------------------|
| المعرفة العلمية بالبحث العلمي | 15          | 15    | 0         | % 100          | 15                   | 0.000         | يصلح              |

يبين الجدول (٨) صلاحية مقياس المعرفة العلمية إذ حصلت على نسبة اتفاق (١٠٠) % .

#### ٣-٤-٤ تعليمات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي .

ان لعملية وضع او اعداد تعليمات المقياس اهمية كبيرة لا يمكن الاستهانة بها في نجاح عملية اجراء او تأدية الاختبار فقد اثبتت الدراسات اهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تغيير نتائج الاختبارات او التأثير فيها والذي يصعب معه اجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة ومن هذه التعليمات :

- الاجابة على جميع الفقرات .

- تحذف نتيجة الفقرة اذا تم الاجابة على اكثر من اختيار .
- توجد اجابة واحدة صحيحة من بين البدائل الثلاثة .
- إن المعلومات المقدمة تكون لأغراض البحث العلمي فقط .

### ٣-٤-٥ التجربة الاستطلاعية لمقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

بعد أن أنهت الباحثة وضع التعليمات الخاصة بالمقياس، عمدت إلى إجراء تجربة استطلاعية لمقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي على طلبة الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى والبالغ عددهم (٢٤) طالب يوم ٢٦ / ٥ / ٢٠٢٢ م وإنّ الهدف من إجراء التجربة هو:

- ١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .
- ٤- التعرف على الوقت اللازم للإجابة للمقياس وقد استغرق وقت الإجابة على كل مقياس
- ٥- معرفة الوقت اللازم لتصحيح الاستمارة الواحدة.

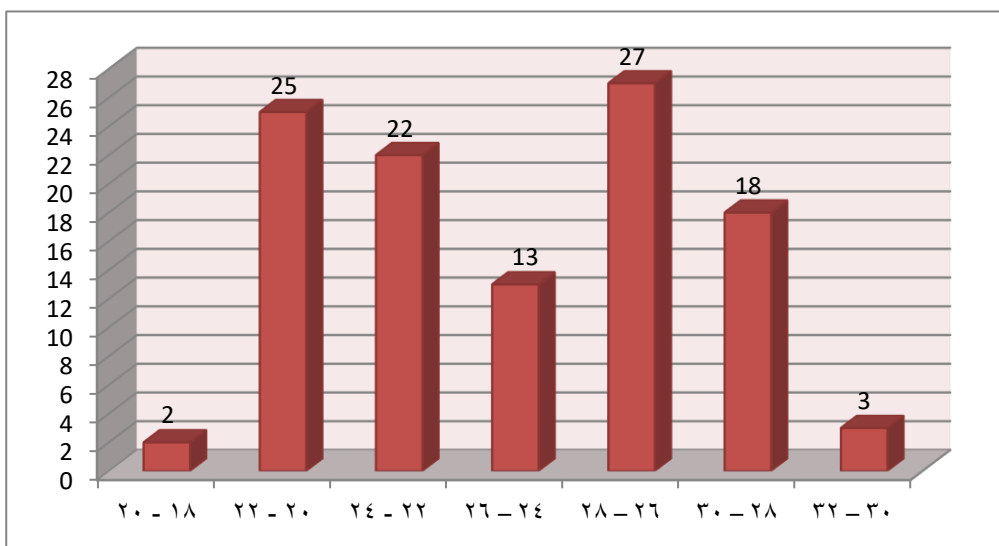
### ٣-٦ التجربة الرئيسية

باشرت الباحثة وفريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث الرئيسية المتمثلة بطلبة الماجستير في مرحلة كتابة الرسالة والبالغ عددهم (110) طالب من (٩) كليات تربية بدنية وعلوم الرياضة للطلبة المقبولين سنة (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) , إذ طبقت الباحثة التجربة للفترة من ٢٠٢٢/١/٨ ولغاية ٢٠٢٢/١/٢٢ م الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي (SPSS v27) للمعالجة الإحصائية وبرنامج (EXCEL).

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- الوسط الفرضي .
- ٤- قيمة اختبار (كا) .
- ٥- قيمة اختبار (t) لعينة واحدة .

### الفصل الرابع

#### ٤- عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها



٢-٤ تحديد مستويات التكرارية

جدول (٤)

توزيع درجات المعرفة العلمية وتكرارها

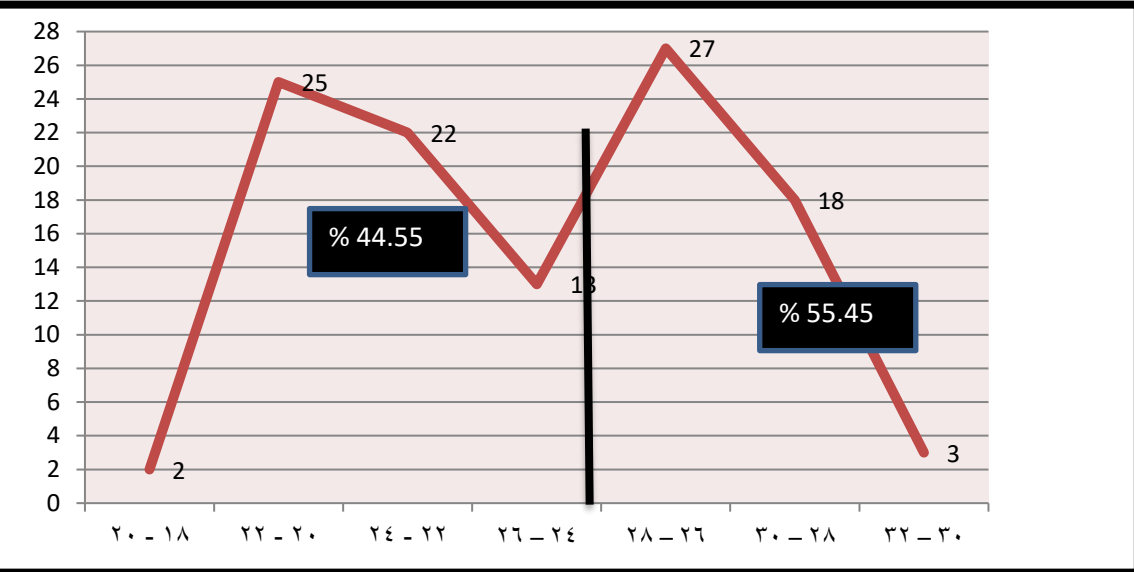
| ت       | الفئات  | مركز الفئة | التكرارات | النسبة المئوية | ترتيب الاستجابات |
|---------|---------|------------|-----------|----------------|------------------|
| ١-      | 20 - 18 | 19         | 2         | 1.82 %         | 7                |
| ٢-      | 22 - 20 | 21         | 25        | 22.73 %        | 2                |
| ٣-      | 24 - 22 | 23         | 22        | 20 %           | 3                |
| ٤-      | 26 - 24 | 25         | 13        | 11.82 %        | 5                |
| ٥-      | 28 - 26 | 27         | 27        | 24.55 %        | 1                |
| ٦-      | 30 - 28 | 29         | 18        | 16.36 %        | 4                |
| ٧-      | 32 - 30 | 31         | 3         | 2.73 %         | 6                |
| المجموع |         |            | 110       | 100 %          |                  |

يبين الجدول (٤) ان الفئة (26-28) درجة حصلت على اكثر الإجابات وبتكرار (27) طالب

, اما الفئة (18-20) حصلت على اقل الإجابات وبتكرار (2) طلاب .

ولإعطاء فكرة واضحة عن المعرفة العلمية بالبحث العلمي لدى طلاب الماجستير في بعض كليات التربية وعلوم الرياضة قامت الباحثة بتوزيع درجات عينة البحث على شكل أعمدة تكرارية ومنحني بياني كما موضح في شكل (١) و(٢)

شكل (١) يوضح توزيع درجات المعرفة العلمية بالبحث العلمي لدى الطلاب على شكل



شكل (١)

يوضح توزيع درجات المعرفة العلمية بالبحث العلمي لدى الطلاب على شكل مخطط بياني

من خلال ملاحظة الشكل أعلاه ان نسبة الإجابة للجهة الأكبر من مستوى الفئة جاءت بنسبة (٥٥.٤٥) % وبالتالي فأن امتلاك الطلاب بالمعرفة العلمية بالبحث العلمي هو متوسط .

### الاستنتاجات والتوصيات

- من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :
١. ان مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي و الذي اعتمدته الباحثة , والمطبق على طلبة الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تمكن من قياس ما وضع لأجله .
  ٢. تمتع طلبة الدراسات العليا في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المختارة بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
  ٣. ان امتلاك المعرفة العلمية بالبحث العلمي لطلاب الماجستير هو متوسط

### التوصيات

استناداً الى استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يأتي :

١. الاستفادة من مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي والذي طبّقه الباحثة وذلك للتعرف على مستوى المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٢. تتصح الباحثة في التنوع باستخدام الأساليب التدريسية عند تدريس مناهج البحث العلمي , وذلك لرفع عامل الاثار والتشويق للطلبة وعدم شعورهم بالملل .
٣. على مدرسي مناهج البحث العلمي استخدام الجانب الميداني من خلال إقامة محاضرات خارج القاعة الدراسية والذهاب الى القاعات التي تقام فيها المحاضرات العملية والكشف عن مشكلات التي يعاني منها الطلاب اثناء التعلم للمهارات وإيجاد السبل والحلول لتلك المشكلات .

### المراجع والمصادر

- احمد سلمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط ٢ , عمان , دار الامل للنشر والتوزيع , ١٩٩٨ .
- أكرم عدنان نعيمش : تأثير اهم استراتيجيات البحث العلمي لحل المشكلات في التحصيل المعرفي لدى طلبة الماجستير لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الفرات الاوسط , رسالة ماجستير , جامعة القادسية , ٢٠٢٠ .
- امين الخولي , محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها , القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٩٩ .
- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي: الاجتماع الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , ط ١ , ١٩٩٧ .
- خير الدين عويس : دليل البحث العلمي , القاهرة , دار الفكر العربي للطباعة والنشر , ١٩٩٠ .
- زكريا محمد وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية , عمان , دار الثقافة للنشر والتوزيع , ١٩٩٩١ .
- سامي محسن الختاتنة : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية , عمان , دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع , ٢٠١٣ .
- سامي محمد ملحم : منهاج البحث في التربية البدنية والرياضية , ط ٤ , ج ١ , القاهرة , دار الفكر العربي , ٢٠٠١ .
- صباح حسين العجيلي ( وآخرون ) : مبادئ القياس والتقويم التربوي , جامعة بابل , مطابع التعليم العالي , ٢٠٠١ .
- علي سموم الفرطوسي وآخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي , ط ٢ , بغداد , مطبعة المهيمن , ٢٠١٤ .

- الكبيسي وعبد الواحد : مدخل الى التربية الخاصة , عمان , الاردن , مركز ديونو لتعليم التفكير , ٢٠١٤ .
- ليلي السد فرحات : القياس المعرفي الرياضي , ط ١ , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , ٢٠٠١ .
- محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي - الدليل التطبيقي للباحثين : ط٢, عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٨ ,
- محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) : ط٣ , القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٣ .
- مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٩ .
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط١, القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩ .
- نادر فهمي الزيود وهشام: مبادئ والقياس والتقويم في التربية ، ط٣, عمان، دار الفكر ، ، ٢٠٠٥ .

## الملاحق

### ملحق (١)

#### استمارة استبيان مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

تحية طيبة. . .

يبين يديك قائمة من الفقرات التي تقيس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي ، ترحو الباحثة منك الإجابة عن فقرات القائمة بعد قراءتها بدقة، مع ملاحظة التعليمات أدناه قبل البدء بالإجابة:

١. تتألف القائمة من (٤٤) فقرة.
٢. تكون الإجابة عن جميع الفقرات ، وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.
٣. الإجابة عن الفقرات بكل صراحة ودقة.
٤. الإجابة على بديل واحد من بين البدائل الثلاثة.
٥. توجد إجابة صحيحة واحدة من بين البدائل الثلاثة .
٦. يمكنك الإجابة عن فقرات القائمة حسب الترتيب الذي ترتأي أنت.
٧. تكون الإجابة بوضع إشارة (✓) أمام الفقرة وتحت البديل الذي يمثل استجابتك نحو تحت الفقرة.

- وأليك مثال عن كيفية الإجابة:

| رقم الفقرة | الفقرة                | الإجابة |
|------------|-----------------------|---------|
| ١          | عدد طرق صياغة العنوان |         |
| أ.         | طريقة واحدة فقط       |         |
| ب.         | أكثر من طريقة         | ✓       |
| ج.         | طريقتين فقط           |         |

الجامعة :

السنة الدراسية :

مع التقدير

| ت  | الأسئلة                                                                                                                                            | الاجابة |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ١. | حدد مشكلة البحث وفقاً للعنوان ادناه<br><b>منهج تدريبي لتطوير القوة المميزة للذراعين وعلاقتها بدقة المناولة لدى لاعبي كرة السلة</b>                 |         |
| أ. | وجود ضعف في القوة المميزة بالسرعة للذراعين لدى لاعبي كرة السلة .                                                                                   |         |
| ب. | عدم وجود مناهج لتطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين لدى لاعبي الكرة السلة .                                                                       |         |
| ج. | وجود ضعف في دقة المناولة لدى لاعبي الكرة السلة بسبب ضعف القوة المميزة بالسرعة .                                                                    |         |
| ٢. | وفقاً لهدف البحث ادناه:<br><b>اعداد منهج تدريبي مقترح بحجوم مختلفة من الاعداد الخططي للاعبي كرة السلة للشباب بأعمار (١٩-٢٠) فإن مشكلة البحث هي</b> |         |
| أ. | معظم فرق الشباب تدخل فترة الاعداد الخاص ولم تخصص نسبة مناسبة لتحسين المعرفة الخططية                                                                |         |
| ب. | عدم كفاية المناهج التدريبية بحجوم مختلفة من الاعداد الخططي للاعبي كرة السلة للشباب                                                                 |         |
| ج. | معظم فرق الشباب تدخل فترة الاعداد العام ولم تخصص نسبة مناسبة لتحسين المعرفة الخططية                                                                |         |
| ٣. | وفقاً للعنوان التالي:<br><b>تأثير بعض مضادات الأكسدة في القوة العضلية وتركيز الانتباه للاعبي كرة السلة. فإن مشكلة البحث</b>                        |         |
| أ. | هناك تدني واضح في إمكانية الحفاظ على القوة العضلية وتركيز الانتباه .                                                                               |         |
| ب. | الاهتمام باستخدام مضادات الأكسدة التي تقلل ظهور التعب والمحافظة على القوة العضلية وتركيز الانتباه.                                                 |         |
| ج. | هناك تدني واضح في إمكانية الحفاظ على تركيز الانتباه بسبب التعب                                                                                     |         |
| ٤. | <b>هناك عدة معايير لاختيار مشكلة البحث أهمها :</b>                                                                                                 |         |
| أ. | معايير ذاتية تتعلق بشخصية الباحث وخبرته .                                                                                                          |         |
| ب. | مراعاة العمومية و الشمولية في الاختبار .                                                                                                           |         |
| ج. | تناول الأمور العامة ثم الخاصة .                                                                                                                    |         |

| ت  | الأسئلة                                                                                                                                                                                                                                                 | الاجابة |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ٥. | <b>إذا كانت المشكلة خاصة فإن صياغتها تكون</b>                                                                                                                                                                                                           |         |
| أ. | على صيغة او هيئة مقالة.                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| ب. | على صيغة فرض .                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| ج. | على شكل او صيغة سؤال .                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| ٦. | وفقاً لمشكلة البحث التالية:-<br><b>هناك بعض الاساليب لم تحقق الفائدة المرجوة في تسريع التعلم في كرة السلة عند استخدامها بالشكل المنفرد لذا فإن إمكانية ابتكار أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية</b><br><b>فان العنوان هو :</b> |         |
| أ. | تأثير بعض اساليب التمرين تعلم المهارات الاساسية ( المناولة والتصويب والطبقة)بالكرة السلة.                                                                                                                                                               |         |
| ب. | تأثير التداخل في أساليب التمرين في تعلم المهارات الاساسية ( المناولة والتصويب والطبقة)بالكرة السلة.                                                                                                                                                     |         |
| ج. | تأثير تمارينات مختلفة في تعلم المهارات الاساسية ( المناولة والتصويب والطبقة) بالكرة السلة.                                                                                                                                                              |         |

|    |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧. | وفقاً لهدف البحث ادناه :                                                                                                                                                 |
| ٨. | التعرف على أثر التمرينات الخاصة وفق انموذج فارك في تنمية اليقظة الذهنية و القدرات البصرية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة في نادي السماوة الرياضي<br>فان العنوان هو : |
| أ. | تمرينات خاصة وفق انموذج فارك في تنمية اليقظة الذهنية و المهارات الاساسية بكرة السلة في نادي السماوة الرياضي                                                              |
| ب. | تمرينات خاصة لتنمية اليقظة الذهنية و القدرات البصرية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة                                                                                  |
| ج. | تمرينات خاصة وفق انموذج فارك في تنمية اليقظة الذهنية و القدرات البصرية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة في نادي السماوة الرياضي                                        |

| ت   | الأسئلة                                                                                                                                         | الاجابة |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ٩.  | اذا كانت متغيرات الدراسة هي:<br>نسب مختلفة من التدريبات - دهنيات الدم - النسيج الشحمي - الأداء المهاري - انظمة انتاج الطاقة<br>فان العنوان هو : |         |
| أ.  | أثر نسب مختلفة من التدريبات على وفق أنظمة الطاقة في بعض دهنيات الدم والنسيج الشحمي والأداء المهاري                                              |         |
| ب.  | أثر نسب مختلفة من التدريبات على وفق الأداء المهاري في بعض دهنيات الدم والنسيج الشحمي وأنظمة إنتاج الطاقة.                                       |         |
| ج.  | علاقة النسيج الشحمي و الأداء المهاري في دهنيات الدم وأنظمة إنتاج الطاقة.                                                                        |         |
| ١٠. | اي من الامور التالية يعد مهما عند صياغة عنوان البحث                                                                                             |         |
| أ.  | أن يعبر تعبيراً دقيقاً عن مقدمة البحث                                                                                                           |         |
| ب.  | أن تكون الصياغة علمية بسيطة ليست مجازية ولا خيالية                                                                                              |         |
| ج.  | ان يحتوي على مصطلحات يمكن أن تفهم بأكثر من معنى                                                                                                 |         |
| ١١. | المستقل في عنوان البحث هو                                                                                                                       |         |
| أ.  | المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع او مجموعة من المتغيرات التابعة                                                                              |         |
| ب.  | المتغير الذي يتأثر بإدخال العامل التجريبي للبحث                                                                                                 |         |
| ج.  | مجموعة متغيرات تشكل اساساً لصياغة عنوان البحث                                                                                                   |         |
| ١٢. | وفقاً لهدف البحث التالي:<br>تعليم وتطوير مهارة الطلوع بالكب على العقلة من خلال تصميم جهاز مساعد مقترح<br>فان فرض البحث هو                       |         |
| أ.  | وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة .                                                                                  |         |
| ب.  | عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.                                                                               |         |
| ج.  | وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية .                                                      |         |

| ت   | الاسئلة                                                                                                                                                                                                                                | الاجابة |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ١٣. | في العنوان التالي :-<br>اثر بعض المؤشرات الوظيفية بفاعلية الاداء لدى لاعبي كرة السلة )<br>فان فرض البحث                                                                                                                                |         |
| أ.  | وجود علاقة ارتباط معنوية بين بعض المؤشرات الوظيفية كرة السلة وفاعلية الأداء .                                                                                                                                                          |         |
| ب.  | هناك تأثير سلبي لبعض المؤشرات الوظيفية في فاعلية الأداء .                                                                                                                                                                              |         |
| ج.  | عدم وجود علاقة ارتباط بين بعض المؤشرات الوظيفية و بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .                                                                                                                                                   |         |
| ١٤. | الدراسات التي لا يعد فيها الفرض ضرورياً هي                                                                                                                                                                                             |         |
| أ.  | الدراسات التحليلية .                                                                                                                                                                                                                   |         |
| ب.  | الدراسات الاستكشافية .                                                                                                                                                                                                                 |         |
| ج.  | الدراسات التجريبية .                                                                                                                                                                                                                   |         |
| ١٥. | من خصائص الفرضية الجيدة هي                                                                                                                                                                                                             |         |
| أ.  | قدرتها على تقديم تفسير وتعميم شامل للموقف لحل المشكلة .                                                                                                                                                                                |         |
| ب.  | عدم ارتباط الفرضية بأهداف البحث .                                                                                                                                                                                                      |         |
| ج.  | أن تعتمد على احتمالات التحيز الشخصي للباحث .                                                                                                                                                                                           |         |
|     |                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|     |                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| ١٦. | تعتمد صياغة الفرضيات على مجموعة من المعايير منها :                                                                                                                                                                                     |         |
| أ.  | يجب أن تكون قابلة للاختبار والتجريب .                                                                                                                                                                                                  |         |
| ب.  | قدرة الفرضية على تفسير الظاهرة المدروسة .                                                                                                                                                                                              |         |
| ج.  | ان تتعلق بمدى اهمية المشكلة التي يختارها الباحث.                                                                                                                                                                                       |         |
| ١٧. | اذا كان عنوان البحث<br>تمرينات وفق استراتيجيات معالجة المعلومات واثراها في تنمية بعض قدرات الرؤية البصرية وتعلم بعض المهارات<br>الاساسية بكرة السلة لدى المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>فان اختيار عينة البحث يتم |         |
| أ.  | العينة العشوائية البسيطة .                                                                                                                                                                                                             |         |
| ب.  | عن طريق الصدفة .                                                                                                                                                                                                                       |         |
| ج.  | العينة العنقودية .                                                                                                                                                                                                                     |         |

| ت   | الاسئلة                                                                                                                                                                                                                                                | الاجابة |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ١٨. | وفقا للعنوان التالي:<br>بناء وتقنين مقياس لتقويم اداء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية<br>أي من الأمور التالية يعد شرطا أساسيا وضروريا لبناء المقياس                                                                                  |         |
| ١٩. | أ. اعتماد جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية كعينة لبناء المقياس.<br>ب. اعتماد عدد قليل من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية يتم اختياره وفق امكانية الباحث<br>ج. اعتماد عدد مناسب يستوفي شروط بناء وتقنين المقياس |         |
| ٢٠. | من خصائص العينة الجيدة هو الاحكام والضبط ويتم ذلك من خلال                                                                                                                                                                                              |         |
| أ.  | الخطأ المعياري كلما قل تصبح الدقة افضل .                                                                                                                                                                                                               |         |
| ب.  | الانحراف المعياري كلما زاد تصبح الدقة افضل.                                                                                                                                                                                                            |         |
| ج.  | الخطأ المعياري كلما زاد تصبح الدقة افضل .                                                                                                                                                                                                              |         |
| ٢١. | تعتبر طريقة التساؤلات احد طرق صياغة :                                                                                                                                                                                                                  |         |
| أ.  | الأهداف .                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| ب.  | الفروض .                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| ج.  | المشكلة .                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| ٢٢. | العينة التي تعتمد على رقم الفرد او الشخص الأول هي العينة                                                                                                                                                                                               |         |
| أ.  | البسيطة                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| ب.  | المنتظمة                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| ج.  | الطبقية                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| ٢٣. | عند صياغة العنوان تشير كلمة (دلالة) الى :                                                                                                                                                                                                              |         |
| أ.  | التنبؤ بالمتغير المستقل.                                                                                                                                                                                                                               |         |
| ب.  | التنبؤ بالمتغير التابع .                                                                                                                                                                                                                               |         |
| ج.  | التنبؤ بالمتغيرات المستقلة و التابعة .                                                                                                                                                                                                                 |         |

| ت   | الاسئلة                                                    | الاجابة |
|-----|------------------------------------------------------------|---------|
| ٢٤. | تكون نسبة الموضوعية في الملاحظة بدون مشاركة ملاحظ آخر هي : |         |
| أ.  | عالية                                                      |         |
| ب.  | متوسطة                                                     |         |
| ج.  | منخفضة                                                     |         |
| ٢٥. | يعتبر نمط المقارن احد انواع :                              |         |
| أ.  | احد أنواع صياغة العنوان                                    |         |
| ب.  | احد أنواع المنهج الوصفي                                    |         |

|     |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ج.  | أسلوب المسحي                                                                                                                                                                           |  |
| ٢٦. | المقابلات التي يتم فيها تقديم الاسئلة بدون تحديد او تنظيم هي:                                                                                                                          |  |
| أ.  | المقابلات غير الموجهة .                                                                                                                                                                |  |
| ب.  | المقابلات الاجتماعية .                                                                                                                                                                 |  |
| ج.  | المقابلات الموقفية .                                                                                                                                                                   |  |
| ٢٧. | أحدى اهداف المقابلة :                                                                                                                                                                  |  |
| أ.  | لتوضيح أهمية البحث و فائدته.                                                                                                                                                           |  |
| ب.  | لتزويد الباحث بمعلومات جديدة ومفيدة غير موجودة في الكتب والمصادر .                                                                                                                     |  |
| ج.  | لتوضيح أهداف البحث وفروضة.                                                                                                                                                             |  |
| ٢٨. | وفقا للعنوان التالي :-<br>أهم المحددات الأنثروبومترية والبدنية والمهارية لانتقاء لاعبي كرة السلة بأسلوب فئة (١٦-١٧) سنة لأندية المنطقة الوسطى والجنوبية<br>فان المنهج المناسب للبحث هو |  |
| ٢٩. |                                                                                                                                                                                        |  |
| ٣٠. |                                                                                                                                                                                        |  |
| أ.  | المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة .                                                                                                                                              |  |
| ب.  | المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين .                                                                                                                                        |  |
| ج.  | المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية.                                                                                                                                      |  |
| ٣١. | يستخدم تصميم المجموعات المتكافئة البحثية مع :                                                                                                                                          |  |
| أ.  | البحوث التجريبية .                                                                                                                                                                     |  |
| ب.  | البحوث الوصفية .                                                                                                                                                                       |  |
| ج.  | البحوث التجريبية والوصفي .                                                                                                                                                             |  |

|     |                                                                                                                   |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ت   | الاسئلة                                                                                                           | الاجابة |
| ٣٢. | في العنوان التالي :-<br>(واقع دوري كرة السلة في العراق على وفق ادارة الجودة الشاملة))<br>فان المنهج المستخدم هو : |         |
| أ.  | المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية .                                                                        |         |
| ب.  | المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المقارنة.                                                                 |         |
| ج.  | المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بنمطية المسح المدرسي والدراسات الارتباطية.                                          |         |
| ٣٣. | تنقسم الدراسات الإنمائية الى                                                                                      |         |
| ٣٤. |                                                                                                                   |         |
| ٣٥. |                                                                                                                   |         |
| أ.  | الأسلوب الطولي والمستعرض .                                                                                        |         |