

تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي الضرب الساقق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م. زكي مردان عمر

م.د. ديار فخر الدين محمد

جامعة كركوك

كلية القلم الجامعة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم التربية الرياضية

Diyar.fakhradin@yahoo.com

Zekimerdan1962@gmail.com

المقدمة

١- المقدمة ومشكلة البحث:

تعلق الدول المتقدمة آمالا كبيرة على النظم التربوية إيماننا منها أن التربية هي العنصر الأساس والحاسم لإحداث التنمية؛ لأنه أصبح من المعروف مدى تقدم أية امة من الأمم وتطورها يتأثر إلى حد بعيد بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تحرزه تلك الأمة وان هذا التطور يتأثر بمدى كفاءة أنظمتها التربوية وفعاليتها وسياساتها التعليمية والتربية في إي نظام تعليمي وتتكون من ثلاثة عناصر (الطالب والمعلم والمنهج) ولكل عنصر أثر وتأثير بعضها ببعض الآخر ولكل منها أهميته ودوره في العملية التعليمية ويتفق المربون والتربويون ورجال الفكر على أن المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التربوية إذ بدونه لا يستطيع أي نظام تربوي أن يؤدي دوره على الوجه الأكمل، لذلك فإن أولى خطوات إصلاح التعليم بمستوياته كافة هو رفع مستوى أداء

المعلم وتمكنه من الكفايات التعليمية اللازمة وتطويرها لديه إذ لم تعد فاعلية المعلم تقاس بعدد سنوات الخدمة بل بالأداء الفاعل والمتفاعل الذي ينعكس بدوره على المتعلمين وهذا يعني أن نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها يتوقف على كفاية المعلم وقدرته على ترجمة تلك الأهداف إلى مواقف سلوكية وخبرات تعليمية تمكن المتعلمين من النمو الشامل في جوانب شخصياتهم كافة وإكسابهم المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها .

كما أن تطور استراتيجيات التدريس ساهم في ظهور العديد منها خاصة تلك التي يكون محورها الطالب والمتمركزة حوله وبالتالي على المدرس أن يطلع عليها والاستفادة منها في تعلم وتطوير القدرات العقلية وقابليات وإمكانيات طلابه المعرفية والمهارية والخطئية بالكرة الطائرة، ومنها استراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على السلوكيات والعمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية، كما تشير استراتيجية حل المشكلات إلى جهود الناس المختلفة التي يبذلونها للوصول إلى هدف ليس لديهم حل جاهز لتحقيقه" (أبو رياش وآخرون: ٥٠ : ٢٠٠٩).

"وتعد الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي تتميز بالمواقف المتغيرة السريعة والمفاجئة والتنوع في الأداء الحركي للمهارات المختلفة، التي تتطلب مستوى عال من الدقة في الأداء، مع التعامل مع الكرة وهي في الهواء خاصة مهارتي الضرب الساحق وحائط لصد، إذ لا يسمح إلا بعدد محدد من اللمسات قبل وجوب عبور الكرة إلى ملعب المنافس" (قطب وغانم: ٤٥ : ١٩٨٥) .

وان ارتفاع مستوى الأداء المهاري وتطور الاساليب الخطئية والفنية وتنوع المهارات أضاف عبئا كبيرا على الطالبات. من هنا تكمن اهمية البحث في وضع استراتيجية حل المشكلات والتأثير الفعلي على المهارتين قيد البحث واسباب تفوقها على مفردات القطاعية حتى ولو بشي نسبي ، ولاحظ الباحثان من خلال التجربة

المتواضعة والاطلاع على بعض الدراسات السابقة والتي كانت المصدر الرئيس للحصول على مشكلة البحث الا وهو تقيد بعض من تدريسي التعلم الاساس بالمنهج التعليمي المتبع والذي يتمثل بال تكرارات المنفردة لتعلم المهارات المحددة وعدم اعتماد مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات ، في حين نستطيع من خلال القراءات الناقدة وجود بدائل حديثة تعمل على رفع مستوى كفاءة الطالبات وذلك بتوجيهه من قبل المدرس او المربي بضبط واتقان واستيعاب هذه المهارات ومعرفة متى واين يمكن ان تستخدم ضمن مواقف اللعب خصوصا ان المهارتين قيد البحث من المهارات التي تبحث عن حلول انتقائية لحظية لتفادي الوقوع بخطأ على اللاعب او المتعلم لكي يضع استجابات بديلة احيانا تأتي عن طريق الصدفة واخرى من القراءات المسبقة للحدث الفعلي للموقف المهاري وتبدأ الطالبة بالتكرار على المواقف الى ان يتم خزنها في قعر الهرم المعرفي ليتم استدعائها ضمن المجال المعرفي التعزيزي ، ويهدف البحث من خلال التعرف على تأثير استراتيجيات حل المشكلات في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، اما فروض البحث فهناك فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك وهناك فروق دالة إحصائية بالاختبار البعدي بين استراتيجيات حل المشكلات والاسلوب المتبع لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

المنهج العلمي هو " اسلوب التفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة لموضوع الدراسة" (الوكيل والمفتي: ٧٦: ٢٠٠٧) ، ويعد المنهج التجريبي من افضل المناهج من

حيث دقة البيانات وإن أية مشكلة في البحوث العلمية تحتاج إلى إيجاد الحل المناسب لها وذلك يتم من خلال اختيار المنهج المناسب والمنسجم مع طبيعة المشكلة لذا فقد اختار الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مشكلة وأهداف البحث .

٢-٢ المجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٦٠) طالبة ومن خلاله تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي تمثل شعبة (أ) والبالغ عددهم (٣٠) طالبة ، لذا بلغت نسبتهم المئوية من مجتمع البحث ٥٠% .

٢-٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العلمية العربية .
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والمقاييس .

٢-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

❖ الاجهزة:

- لابتوب نوع (hp) .
- كاميرا فيديو رقمية .
- ساعة توقيت .

❖ الادوات:

- ملعب كرة الطائرة .

- كرات طائرة عدد (٥) .
 - صافرة واحدة .
 - اقلام جاف عدد (٢) .
 - اوراق حجم A4 عدد (٢) .
 - مقاعد خشبية عدد (٢) .
 - عصي خشبية لتخطيط الملعب عدد (٢٠) .
- ٢-٤ تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد الاختبارات المستخدمة من قبل الباحثان وكون ان هذه الاختبارات مقننة وقد استخدمت من قبل الكثير من الباحثين وتلاءم مستوى عينة البحث من حيث وضوح وسهولة الاختبار .

٣-٤-١ الاختبارات المستخدمة في البحث (حسانين وعبد المنعم: ٢٤٣-٢٤٦:

. (١٩٩٧)

❖ الاختبار الاول (مهارة الضرب الساحق)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق المستقيم في المثلث الداخلي من ملعب المنافس.

الأدوات: خمس كرات طائرة ، يقسم الملعب إلى مثلثين (نصف الملعب المقابل) ثم يقسم المثلث الداخلي (جهة الشبكة) إلى ثلاث مناطق عرض كل منطقة (٣م) .

مواصفات الأداء: بعد الإعداد يقوم المختبر بالضرب لساحق المستقيم نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة .

الشروط:

١. لكل مختبر خمس محاولات .
٢. يلزم أن يكون الإعداد جيداً في كل محاولة .

٣. تحسب الدرجات وفقاً لمكان سقوط الكرة كما يأتي:

(أ) في المنطقة الأولى (٣) درجات .

(ب) في المنطقة الثانية (١) درجة .

(ج) في المنطقة الثالثة (٥) درجات .

(د) في خارج هذه المناطق يحصل المختبر على (صفر) .

التسجيل: يسجل المختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس أي

أن الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (٢٥) درجة .

❖ الاختبار الثاني (مهارة حائط الصد):

الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل

لمهارة حائط الصد من أكثر من موقع على الشبكة .

الأدوات: ملعب كرة الطائرة ، مقعدان ، كرتان طائرة ، ساعة إيقاف ، شبكة

بارتفاع قانوني ويراعى اختلاف الارتفاع بالنسبة للإناث .

مواصفات الأداء: يوضع المقعدان في منطقتي ٢ ، ٤ وعلى بعد (٥٠ سم) من

الشبكة يقف مساعداً على المقعدين (كل مساعد على مقعد) ويمسك كل منهما بالكرة

بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار (٢٠ سم) يقف اللاعب في منتصف منطقة (٣م)

في نصف الملعب المواجه وفور سماع الإشارة البدء عليه أن يتجه إلى إحدى الكرتين

للوثب وملامستها بكلتا يديه من أعلى الكرة (مهارة حائط الصد) ثم يهبط ليعاود

الجري إلى الكرة الثانية ليلاصقها بنفس الأسلوب ثم يعود للكرة الأولى لأداء نفس العمل

... وهكذا يكرر الأداء لمدة (١٥ ثا) .

الشروط:

١. في كل مرة يؤدي فيها مختبر لأداء حائط الصد يلزم ملامسة الكرة بكلتا يديه

٢. من أعلى الكرة .
 ٣. على المختبر تكرار الأداء مرة لكل كرة وفقاً لما جاء شرحه في مواصفات الأداء إلى أن يعلن الحكم انتهاء الوقت المحدد للاختبار .
 ٤. يجب على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة فترة أداء المختبر للاختبار .
 ٥. أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحسب المحاولة ضمن العدو الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار .
- التسجيل:** يسجل للمختبر عدد مرات ملاسته للكرتين (الأداء الصحيح فقط وفقاً للشروط) خلال الزمن المحدد للاختبار .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في يوم الاحد الموافق (٢٠١٩/٠٣/٠٣) على عينة مكونة من (٨) طالبات من خارج عينة البحث وتم من خلالها التعرف على ما يلي:

١. التعرف على الزمن المستغرق لتطبيق الاستراتيجية .
٢. التعرف على صلاحية الاختبارات .
٣. التعرف على مدى كفاءة فريق العمل المساعد .

٣-٦ اجراءات البحث الميدانية:

٣-٦-١ الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة في يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩/٠٣/٠٦) على عينة البحث المكونة من طالبات المرحلة الثانية شعبة (أ) والبالغ عددهم (٢٠) من مجموع (٣٠) طالب تم استبعاد (١٠) لانهم قيم شاذه بيانيا وتم تثبيت الظروف التي تم بها الاختبار .

٢-٦-٢ تطبيق استراتيجية حل المشكلات:

أعد الباحثان مواقف تدريسية أسبوعية بلغ عددها (٦) مواقف بمعدل (٢) مواقف لكل موقف قيد البحث لضمان سير الدروس بشكل يتلاءم مع إستراتيجية حل المشكلات والتي تم العمل بها من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٠٣/١٠ والانتهاؤ منها في يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٩/٠٥/٠٨) والمتضمنة الخطوات الإجرائية لتنفيذ إستراتيجية حل المشكلات .

أولاً: تقسيم الطلاب المجموعة التجريبية إلى مجموعتين كل مجموعة تتكون من (١٠) طالبات ، واختيار قائدة لكل مجموعة. واجبها التشاور مع زميلاتها عند طرح المشكلة لاختيار الحل الأمثل من بين الحلول المطروحة للموقف المهاري المختار، ومن ثم الإجابة عنهم .

ثانياً: فهم المشكلة أو الموقف:

- ❖ ماهو المطلوب إيجاده في المشكلة؟
- ❖ ماهي المعلومات المعطاة للطالبات عن المشكلة أو البيانات التي تتضمنها؟
- ❖ ماهي الظروف والشروط المكونة للموقف أو المشكلة؟
- ❖ رسم المخططات للموقف أو المشكلة .
- ❖ تحليل عناصر الموقف وشروطه والفصل بين كل منها.
- ❖ هل يمكن تحقيق هذه الشروط باختيارك الحل الأمثل؟

ثالثاً: وضع خطة للحل:

هي تتعلق باختيار الحل وإستراتيجيته وعلى المدرس أن يساعد طالبته من خلال

عرض وطرح الأسئلة التي تقودهم إلى التوصل إلى فكرة الحل مثل:

- ❖ هل لديك فكرة عن الموقف المطروح؟
- ❖ هل تعرضت لهذا الموقف أثناء مزاولة اللعبة مع زملائك بمثل هذه الصورة؟ وهل رأيتها من خلال متابعتك لبعض المباريات الدولية؟
- ❖ حاول التفكير بإمعان بالموقف وهل الموقف مألوف لك أو مررت به سابقاً؟
- ❖ هل تعرضت لموقف مماثل مألوف لك من قبل وسبق أن قمت بحله؟ هل يمكنك استخدام فكرة الحل نفسها لحل الموقف الحالي؟ هل تحتاج لإضافة عامل مساعد إلى حل الموقف من بين الحلول المطروحة؟
- ❖ أعد قراءة الموقف مرة أخرى؟ هل مازلتي تراه مختلف عما مر بك من مواقف أثناء اللعب؟ حاول تحليل الحلول المطروحة إليك عن الموقف مرة أخرى؟
- ❖ هل يمكنك تذليل حل الموقف ليصبح في صورة أخرى قريبة من المعطيات؟ أم تريد تعديل المعطيات لتصبح قريبة من الحل الأمثل؟
- ❖ هل استخدمت كل المعلومات المعطاة لك في الموقف؟ هل راعيت كل الشروط والظروف المتعلقة بالموقف المهاري؟
- ❖ هل أخذت في الحسبان كل الأفكار والعناصر الأساسية المتضمنة للموقف للتوصل إلى الحل الأمثل؟

رابعاً: تنفيذ الحل:

- لمساعدة الطالبات على تنفيذ خطة الحل يوجه المدرس الطالبات بمراجعة كل خطوة من خطوات الحل ويتم ذلك من خلال توجيه المدرس عدة أسئلة لطالبته مثل:
- ❖ هل تستطيع أن ترى بوضوح أن كل خطوة من خطوات الحل صحيحة؟
 - ❖ هل استخدمت في الحل كل المعطيات؟ هل ناقشت مع زملائك خطوات الحل قبل اختياره؟

❖ هل تستطيع أن تبرهن إن الحل الذي اخترته صحيح من خلال التطبيق العملي له؟

خامساً: مراجعة الحل والتأكد من صحته:

ويتم ذلك من خلال توجيه عدة أسئلة لطالبته مثل:

❖ هل يمكنك مراجعة الحل الذي توصلت إليه والتأكد من خطواته؟

❖ هل يمكنك إيجاد حل بديل من هذا الحل بحيث يؤدي إلى النتيجة نفسها (إحراز نقطة مباشرة)؟

❖ هل يمكنك استخدام الحل الذي توصلت إليه في مواقف أخرى قد تواجهك أثناء التطبيق من خلال اللعب مع زميلاتك أو أي مكان آخر (على ملاعب أخرى مثلاً الساحات الترابية أو الثيل)؟

سادساً: تطبيق الحل:

بعد التوصل إلى الحل الأمثل والذي أتفق عليه جميع الطالبات في المجموعات، يتم تقسيمهم إلى مجموعات حسب متطلبات الموقف المهاري ، يبدأ التنفيذ بإشراف المدرس مع تصحيح الأخطاء المرتكبة على وفق قانون اللعبة لغرض تجاوزها في التكرارات التالية حتى يتم تنفيذ من قبل جميع الطالبات بشكل سليم .

٢-٦-٣ الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج المحدد بإجراء الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٠٥/١٢ تم تنفيذ اختبارات المهارات الاساسية المرشحة في

القاعة الداخلية في الكلية على المجموعة التجريبية بعد تهيئة كافة مستلزمات الاختبارات وبإشراف مباشر من الباحثين وبرفقة فريق العمل المساعد (*).

٢-٧ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية ومناقشتها:

٣-١-١ عرض وتحليل نتائج مهاتي حائط الصد والضرب الساحق للاختبارين

القبلي والبعدي:

الجدول (١) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات القبلي والبعدي

للمهارات الاساسية قيد البحث

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻		
3.615	15.250	3.758	10.125	درجة	الضرب الساحق
0.744	8.375	0.744	6.625	درجة	حائط الصد

الجدول (٢) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) ونسبة الخطأ

لمهاتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	س ⁻ ف	ع ± ف	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
الضرب الساحق	درجة	5.125	-0.143	14.627	0.000	معنوي
حائط الصد	درجة	1.750	0.000	4.782	0.002	معنوي

٣-١-٢ مناقشة النتائج:

(* كارزان نجاة خالد: ماجستير تربية رياضية (قياس والتقويم / كرة الطائرة) .

ظهر من خلال عرض النتائج وتحليلها في الجداول السابقة بأن هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الاساسية المختارة ولصالح الاختبار البعدي .

وهذا يظهر مدى تأثير الاستراتيجية المستخدمة على عينة البحث في تطوير المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة ومنها مهارتي الضرب الساحق ، وحائط الصد وذلك لأحتواء التمرينات على التنظيم الصحيح والتدرج من السهل الى الصعب والتخطيط العلمي والتنظيم ، اذ يشير (قطامي وآخرون: ٢٠٠٠) "الى أن الاستراتيجية تعني القرارات التي تتخذ في الوقت الحاضر لوضع ترتيبات معينة تؤدي الى اهداف مستقبلية ذات تأثير رئيس في اعمال التنظيم او الاساليب التي يستعملها الفرد" (قطامي وآخرون: ٢٠٠٠: ٣٥١)، ويعزو الباحثان ذلك لعدة عوامل اهمها استخدام طريقة تجزئة الملعب وكيفية التعامل معه والتي تُعدّ من الطرق التعليمية الشائعة كما اثبتهما ادبيات التعلم وطرائق التدريس، اذ يكتسب الطالبات من خلال هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية، والمهارات العملية والاتجاهات المرغوب فيها، كما انه يجب أن يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه وحل المشكلات لأن التعامل مع المهارات والمواقف المتعددة لا تحتاج فقط الى المعارف والمهارات العملية كي يواجهوا اللعب بمتغيراتها وحركتها السريعة ومواقفها الجديدة المتجددة ، بل لا بد لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم من قبل ولم يتعرضوا لها. وهنا لا بد ان نشير ان هناك عوامل اخرى كالتنوع في التمارين التطبيقية للتعلم والتكرارات والتغذية الراجعة واستثمار الوقت والجهد في تنظيم وتوزيع التكرارات باعتبارها الوسيلة التعليمية الناجحة والفعالة وأكد عليها (سوكا: ١٩٩١) "بأن القاعدة الاساسية والضرورية في تعلم المهارات التي يظهر تقدماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بمحاولات التمرين وتنويعها فضلاً عن توافر كم من الافكار المعرفية المسبقة اصبحت قاعدة لينطلق في اختيار الاستجابة المثلى للمثير الانبي وهذا

ما أكده (أبو جلاله: ٢١) الذي يعتقد إن " عملية التدريس تعد موقفاً يتميز بالتفاعل بين المدرس والطالب ولكل منهما دوره الذي يمارسه من أجل تحقيق أهداف معينة، لذلك أصبحت عملية التدريس هي خبرات تعليمية يخطط لها المدرس وينفذها من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة .

٤- الخاتمة:

في ضوء ما تقدم من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استنتج الباحثان إن استراتيجية حل المشكلات أهمية واضحة في الكشف عن قدرات وإمكانيات الطالبات الذاتية نحو تطور التعلم وخاصة في مهارتي الضرب الساقق وحائط الصد، ان الاستراتيجية المقترحة بخصوص المعرفة العلمية كان له دور فاعل في تطوير الجوانب المختلفة للعبة وخاصة المهارات قيد البحث، للمعرفة العلمية دور كبير في تنمية القدرات الذهنية والتي بدورها عملت في تطوير الجوانب المعرفية للمهارات قيد البحث ويوصي الباحثان بإجراء بحوث و دراسات لمعرفة اثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تطوير الجوانب المعرفية والنواحي المهارية بالألعاب الرياضية الأخرى .

المصادر

٤. أبو جلاله ، صبحي حمدان العبادي ، محمد حميدان: اصول التربية بين الاصاله والمعاصره ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ٢٠٠١ .
٥. أبو رياش ، حسين محمد وشريف ، سليم محمد وصافي ، عبدالحكيم: أصول استراتيجيات التعلم والتعليم - النظرية والتطبيق ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ .
٦. حسانين ، محمد صبحي وعبدالمنعم ، حمدي: الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
٧. قطامي ، يوسف وقطامي ، نايفة ، وحمدي ، نرجس تصميم التدريس ، ط١ ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٨. قطب ، سعد محمد وسعيد ، لؤي غانم: الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٥ .
٩. موستن ، سوكا(ترجمة) صالح ، جمال واخرون: تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٩١ .
١٠. الوكيل ، حلمي أحمد ، والمفتي ، محمد أمين: اسس بناء المناهج وتنظيمها ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠١٦ .

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، واختار الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مشكلة وأهداف البحث ، واشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي تمثل شعبة (أ) والبالغ عددهن (٣٠) طالبة ، لذا بلغت نسبتهم المئوية من مجتمع البحث (٥٠%) وقام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في يوم الاحد الموافق (٢٠١٩/٠٣/٠٣) على عينة مكونة من (٨) طالبات من خارج عينة البحث ، واستخدم الباحثان اختبار مهارة الضرب الساحق واختبار مهارة حائط الصد ، وقام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة في يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩/٠٣/٠٦) ، والاختبارات البعديّة بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج المحدد في يوم الاحد الموافق (٢٠١٩/٠٥/١٢) ، استنتج الباحثان إن استراتيجية حل المشكلات أهميّة واضحة في الكشف عن قدرات وإمكانيات الطالبات الذاتيّة نحو تطور التعلم وخاصة في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ، وان الاستراتيجية المقترحة بخصوص المعرفة العلمية كان له دور فاعل في تطوير الجوانب المختلفة للعبة وخاصة المهارات قيد البحث ، ويوصي الباحثان بإجراء بحوث ودراسات لمعرفة اثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تطوير الجوانب المعرفية والنواحي المهارية بالألعاب الرياضية الأخرى .

الكلمات المفتاحية: حل المشكلات ، الضرب الساحق ، حائط الصد ، كرة

الطائرة.

Abstract:

The research aims to identify the impact of problem-solving strategy in learning the skills of crushing and repelling wall volleyball for students of the Faculty of Physical Education and Sport Sciences, and the researchers chose the experimental approach to suit the problem and research objectives, and the research community included second stage students in the Faculty of Physical Education and Sports Science For the academic year (2018-2019), the research sample was chosen randomly, which represents the Division (A) and the number of (30) students, so their percentage of the research community (50%) and the researchers conducted the survey on Sunday, 03 / 03/2019) on the eye The researchers used (8) students from outside the research sample, the researchers used the test of the crushing skill and the test of the skill of the repelling wall, and the researchers conducted the pre-tests on Wednesday (06/03/2019), and post-tests after the completion of the implementation of the curriculum specified on Sunday, (12/05/2019), the researchers concluded that the problem-solving strategy is obviously important in revealing the abilities and capabilities of female students towards the development of learning, especially in the skills of crushing and crushing wall, and that the proposed strategy on scientific knowledge had an active role in the development of various aspects The game, especially the skills under W, and it recommends researchers to conduct research and studies to determine the impact of the use of problem-solving in the development of cognitive aspects and aspects of skills and other sports games strategy.

Keywords: Problem solving, crushing, bouncing, volleyball.