

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

أ.م.د. اسماعيل حسن عبد الله

جامعة بغداد/كلية التربية-ابن رشد للعلوم الإنسانية

الملخص:

تكونت عينة البحث من (31) تلميذاً في المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج (برونر) و(29) تلميذاً في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية واختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث واعتمد الباحث اختبار تحصيلي بعدي يتكون من (20) فقرة من نوع الاختبار من المتعدد كما اوجد معامل ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار باستعمال معامل ارتباط بيرسون واستخرج معامل الصعوبة والتمييز والتأكد من صدقه باستعمال الصدق الظاهري وصدق المحتوى وفي نهاية التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي واعيد الاختبار نفسه على مجموعتي البحث بعد مرور (21) يوم من تطبيق الاختبار الاول وذلك لقياس الاحتفاظ واستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد اسفرت النتائج عن:

1- تفوق المجموعة التجريبية التي درست بانموذج برونر على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل.

2- التفوق المجموعة التجريبية التي درست بانموذج (برونر) على المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية في الاحتفاظ.

وتوصل الباحث الى مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يمكن ان يستفيد منها معلمو ومعلمات مادة الجغرافية والمهتمون بالمناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات.

مشكلة البحث:

سبب عدم تركيز التلاميذ على مادة الاجتماعيات قد يكون راجعاً الى عدم فاعلية طرائق التدريس المتبعة في تدريس هذه المادة كونها تركز على محتوى المادة وحفظ

اثر انموذج برونر فيى تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن محمد الله

التلميذ لها واسترجاعها اكثر من تركيزها على التلميذ ونشاطه وتنمية كل مدركاته العقلية واقتصار دور المعلم على عرض المادة بالطريقة التي عرفت بالمنهج التقليدي ان عرض المحتوى الدراسي لا يثير الدافعية لدى التلاميذ لا يحفزهم على التفكير والاستقصاء والبحث. وفي اطار هذه التحديات التي تواجه معظم مدارسنا لابد من ان تكون هناك دعامة قوية يرتكز عليها النظام التربوي الحديث والمعلم هو افضل من ان يقوم بهذه المهمة على اكمل وجه. ويرى الباحث ان انخفاض مستوى التحصيل لدى التلاميذ قد يكون ناجم عن صعوبة استيعاب المادة وادراكها والتفاعل معها من خلال توظيف الرائق والنماذج التدريسية الحديثة التي فعل دور التلميذ في الموقف التعليمي الصيفي. لذلك حدد الباحث مشكلة البحث بالاجابة عن السؤال الآتي (هل لانموذج برونر أثر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي).

اهمية البحث:

يمرُّ العالم اليوم بمرحلة من التطور والازدهار العلمي والتكنولوجي على نحو كبير جداً، لذلك تسعى المجتمعات المختلفة جاهدة الى تحقيق غاياته محددة تنبثق من الفلسفة التي تتبناها ويستعمل كل مجتمع وسائل متعددة ومتنوعة للوصول الى غاياته التي حددها (العامري، 2009: 8)

اذ اصبح من الواضح ان مهمة التربية ليست التعبير عن التغير فحسب بل ايضاً الاسهام فيه بفاعلية عن طريق اعداد الشباب وتربية النشء لكي يكونوا على مستوى العصر الذي يعيشون فيه وقادرين على تحمل مسؤوليته والمدرسة بوصفها مؤسسة تربوية تتطلع الى تحقيق اهداف تربوية بعيدة المدى اصبح عليها اتباع خطة محكمة يمثل المزيج جزءاً منها مما جعل المناهج تأخذ مركزاً مهماً في العملية التعليمية (العامري، 2009: 7) ونظراً لاهمية المعلم والدور الذي يقوم به يجب ان تعمل المؤسسات الخاصة باعداد المعلمين على تجديد وتطوير برامجها التي تمكن المعلم من اداء مهامه في المدرسة والمجتمع على اكمل وجه في التنشئة والتربية والتعليم. (ابو حويج، 2000: 220)

وان اهمية النماذج كونها تتكون من عدة اساليب للتعلم حيث نجد الانموذج يحتوي على عدة مواد وادوات ووسائل وانشطة تعليمية تعليمية تنقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم بشكل يساعد على النجاح العملية التعليمية فكلما زادت خبرات المتعلم ازدادت قدرته وبذلك يصبح قادراً على مواجهة المشكلات وحلها (زيتون، 2011: 147)

ويمكن تلخيص اهمية البحث الحالي بالاتي:

- 1- يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة لاستعمال الطرائق واستراتيجيات تدريسية توظف في عملية التدريس لتحقيق اهداف تربوية المنشودة.
- 2- اهمية انموذج برونر التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.
- 3- يساعد انموذج (برونر) في تطوير مناهج وطرائق التدريس وتغييرها نحو الاحسن والافضل (البطينة، 2009: 67)

هدف البحث:

هو معرفة اثر برونر في تحصيل مادة الجغرافية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

فرضيات البحث:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية بانموذج برونر ومتوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية بانموذج (برونر) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

- 1- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي (2017-2018).
- 2- موضوعات الفصل الاول والفصل الثاني (جغرافية العراق، الطواهر الطبيعية- الظواهر البشرية والنشاط الاقتصادي) من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

تحديد المصطلحات:

أ- الإنموذج: عرّفه

- (الدريج ، 2004) بأنه "اداة تحليلية او اسلوب في التحليل يساعد على التطور التقني للتعليم بوجه عام ويساعد على ارساء دعائم علم التدريس"(الدريج، 2004: 47).

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن محمد الله

- التعريف الاجرائي: عملية مخططة تشمل مجموعة من الخطوات المتسلسلة منطقياً يوظفها الباحث لاعداد مجموعة من الخطط لتدريس مادة الجغرافية وفق اهداف سلوكية محددة سابقاً.

ب- انموذج برونر: عرفه

- عرفه الحيلة (2002) هو "تحديد الاجراءات التي يقوم بها المعلم لتخطيط نشاطات التلاميذ وتوصيلها من خلال استعمال الفعال للوسائل التعليمية" (الحيلة، 2002: 72)
- التعريف الاجرائي: هو انموذج اعتمده الباحث لتدريس المجموعة التجريبية الذي يستند الى عمليات تبدأ بتحديد الاهداف وانتخاب طرائق التدريس والوسائل والمواد لتوظيفها في المواقف التعليمية بمشاركة فاعلة من التلاميذ.

ج-التحصيل

- يعرفه ابو جادو (2011): انه "محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور فترة زمنية ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المتعلم لتحقيق اهدافه وما يصل الطالب الى معرفة تترجم الى درجات" (ابو جادو، 2009: 425).

- التعريف الاجرائي: مقدار الانجاز الذي يحققه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث من كتاب مادة الاجتماعيات ويطبق عليهم في نهاية التجربة.

د- الاحتفاظ: عرفه

- (Grow,1998) بانه "القدرة على تذكر الحقائق والتفاصيل والمعلومات والاحتفاظ بها" (Grow, 1998: p103).

- التعريف الاجرائي: هو الاثر المتبقي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) الذي اكتسبوه خلال مدة التجربة مقاساً بالدرجة التي حصلوا عليها في الاختبار التحصيلي البعدي الذي يعاد تطبيقه بعد مرور ثلاثة اسابيع على تطبيق الاول.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

أ- دراسات اجنبية:

دراسة مكيني (1984, makinny):

هدف الدراسة (اختبار فعالية إنموذجي برونر وميريل وتينسون وطريقة القراءة والتسميع لاكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الاجتماعية).

اجريت الدراسة في اميركا وتكونت عينة البحث من (96) تلميذ في الصف السادس الابتدائي. تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات بلغ حجم كل مجموعة (32) تلميذاً ثم قسمت كل مجموعة الى ثلاث مجموعات فرعية بحسب مستوى قدراتهم القرائية (عال، متوسط، منخفض) في ضوء اختبار (cat) للتحصيل، وضع خططاً تدريسية على وفق الطرائق التعليمية الثلاث. واستعمل الباحث (تحليل التباين الثنائي) كوسيلة احصائية وتوصل الى النتائج الاتية:

- 1-تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج ميريل وتينسون على المجموعة التي درست بأنموذج (برونر) وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب المفاهيم.
- 2-تفوق المجموعة التي درست بانموذج برونر على طريقة القراءة والتسميع في اكتساب المفاهيم (Makinny,p:40:1984).

- دراسة (Marshal.1986):

هدفت الدراسة الى (المقارنة بين طريقتين بالتدريس في تدريس الطلبة المراهقين متنوعي الثقافة)

الطريقة الاولى على طريقة اوزبل (Osouble) والطريقة الثانية اعتمدت على نظرية (برونر) وأجريت هذه الدراسة في امريكا وتألفت عينة البحث من طلبة المدارس الثانوية المسجلين في معاهد الفينة في فلوريدا واستعمل البحث اختبارات قبلية وبعدية للمعرفة الاساسية في موضوع التغذية وبعد تطبيق الاختبارات وتحليل النتائج باستعمال (تحليل الانحدار المتعدد) اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (0,05) في درجات الطلبة في موضوع المعرفة الاساسية للتغذية بالنسبة للطريقتين واستنتج الباحث ان الطريقتين متساويتين التأثير. (Marshal,p:35, 1986)

ب- دراسات عربية:

- دراسة الاحبابي (2005): هدف الدراسة (اثر نموذج برونر التعليمي في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي للمفاهيم العلمية في مادة الاحياء واستبقائها) اجريت الدراسة في العراق في جامعة ديالى وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً وزعت عشوائياً بين مجموعتين بالتساوي وتم اجراء التكافؤ في بعض المتغيرات. اعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتألف من 50 فقرة وتم التحقق من صدقه وثباته طبق نهاية التجربة لقياس التحصيل ثم اعيد تطبيقه بعد مرور (14) يوم للتحقق من الاستبقاء واستعمل الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي، معادلة سبيرمان-براون، ومعامل ارتباط بيرسون) اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق إنموذج (جانبيه) على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية.(الاحبابي، 2005: 85-87).

- دراسة التميمي 2006: هدفت الدراسة الى (اثر إنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة واستبقائهن المعلومات، اجريت الدراسة في العراق في جامعة بابل، وتكونت عينة الدراسة من (50) تلميذة بواقع (25) تلميذة للمجموعة التجريبية ودرست على وفق إنموذج جانبيه، و(25) تلميذة من المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية واجريت الباحثة التكافؤ في بعض المتغيرات بيت مجموعتي البحث ثم اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (40) فقرة اختيار (من متعدد) اتسم بالصدق والثبات وقوة التمييز، طبق الاختبار في نهاية التجربة وبعد مرور (14) يوم اعادت تطبيقه للتحقق من استبقاء المعلومات، واستعمل الاختبار التائي معامل ارتباط (بيرسون) كوسائل احصائية اما النتائج فقد اسفرت عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج جانبيه على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية. (التميمي، 2006: ت-ث).

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن عبد الله

جدول (1) موازنة الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	مكانها	هدفها	التصميم التجريبي	حجم العينة	المادة التعليمية	المرحلة الدراسية	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
1	1984 Mekinneg	امريكا	اختبار فاعلية النموذجي برونر وميرل وتينسون	مجموعتان تجريبية وضابطة	96 تلميذ	مفاهيم التربية الاجتماعية	السادس الابتدائي	-	تحليل التباين الثنائي	تفوق انموذج برونر وميرل وتينسون على الطريقة التقليدية
2	Marshall 1986	امريكا	اثر انموذج اوزبل وبرونر	طريقة المقارنة	-	الفنية	ثانوية	اختبار من متعدد	تحليل الانحدار المتعدد	تساوي اثر الانموذجيين
3	الاحبابي 2005	العراق	اثر اثر انموذج جانبيه التعليمي	مجموعتان تجريبية وضابطة	50 تلميذاً	تحصيل مفاهيم الاحياء واستبقائها	الخامس الابتدائي	اختبار من متعدد	الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون	تفوق انموذج جانبيه على الطريقة التقليدية
4	التميمي 2006	العراق	اثر اثر انموذج جانبيه التعليمي	مجموعتان تجريبية وضابطة	50 تلميذاً	تحصيل مادة العلوم العامة	الخامس الابتدائي	اختبار من متعدد	الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون	تفوق انموذج جانبيه على الطريقة التقليدية

الفصل الثالث: اجراءات البحث

التصميم التجريبي:

لتحقيق هدف البحث اختار الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي (شكل 1) يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	انموذج برونر	التحصيل والاحتفاظ	بعدي
الضابطة	-		

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن محمد الله

مجتمع البحث وعينته:

لغرض تطبيق التجربة وقع الاختيار على مدرسة اسيا الابتدائية المختلطة التي تضم شعبتين فقط (أ+ب) وبعد زيارة المدرسة والاتفاق مع ادارة المدرسة على جميع المعلومات الخاصة بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتشمل سجلات التلاميذ لتنظيم المعلومات المطلوبة لغرض اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية وفق انموذج برونر والبالغ عددهم (35) تلميذاً وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (32) تلميذاً التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية وبعد استبعاد التلاميذ الراسبين والبالغ عددهم (7) تلاميذ بواقع (4) تلاميذ في شعبة (أ) و(3) تلاميذ في شعبة (ب) وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

المجموعة والشعبة	المتغير المستقل	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسبين	عدد افراد العينة النهائية
التجريبية (أ)	انموذج برونر	35	4	31
الضابطة (ب)	-	32	3	29
المجموع	-	67	7	60

تكافؤ مجموعتي البحث:

أ- التحصيل الدراسي للاباء: اظهرت نتائج تحليل البيانات الخاصة بتحصيل الدراسي للاباء باستعمال مربع كاي ان قيمة (χ^2) المحسوبة (2,16) اصغر من قيمة (χ^2) الجدولية (7,841) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2) وجدول (3) يوضح ذلك.

المجموعة	حجم العينة	ابتدائي	متوسطة	اعدادية	معهد	كلية فما فوق	درجة الحرية	قيمة χ^2		مستوى الدلالة 0,05
								المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	9	7	7	4	4	2	2,16	7,841	غير دالة
الضابطة	29	7	9	3	6	4				

ب- التحصيل الدراسي للامهات: اظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ان قيمة دمج الباحث الخلايا (اعدادية ومعهد وبكالوريوس)* في خلية واحدة لان التكرار

* دمج الباحث الخلايا (اعدادية - معهد - بكالوريوس) في خلية واحدة لأن التكرار المتوقع أقل من (5) فأصبحت درجة الحرية (2).

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن محمد الله

المتوقع اقل من (5) فاصبحت درجة الحرية (2) (كا²) المحسوبة (0,05) اصغر من (كا²)
الجدولية (5,99) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2) وجدول (4) يوضح ذلك.

المجموعة	حجم العينة	ابتدائي	متوسطة	اعدادية	معهد	كلية فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا ²		مستوى الدلالة 0,05
								المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	13	11	3	2	2	2	0,05	5,99	غير دالة
الضابطة	29	11	9	3	4	2				

ج- العمر الزمني محسوباً بالاشهر: بلغ متوسط المجموعة التجريبية (127,677)
ويضع متوسط تلاميذ المجموعة الضابطة (128,482) شهراً وعند استعمال الاختبار
التائي لعنتين مستقلتين (T-TEST) لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية اتضح ان الفرق ليس
بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,387) اصغر
من القيمة التائية الجدولية (2,000) وبدرجة حرية (58) وهذا يدل ان مجموعتي البحث
متكافئتان احصائياً في العمر الزمني وجدول (5) يوضح ذلك.

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	127,777	61,418	7,837	58	0,387	2,000	غير دالة
الضابطة	29	128,482	68,757	8,292				

مدة التجربة:

تم تنفيذ التجربة في وقت واحد لمجموعتي البحث حيث بدأت التجربة يوم الخميس
2016/11/23 وانتهت يوم الاحد 2018/1/7 حيث طبق الاختبار التحصيلي ثم اعيد
تطبيقه بعد مرور (21) يوماً لقياس الاحتفاظ 2017/1/28.

توزيع الحصص:

وزع الباحث الحصص بشكل متساوي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة
وذلك بالاتفاق مع ادارة المدرسة على يومي الثلاثاء والاربعاء والجدول (6) يوضح ذلك.

اليوم	التجريبية	الساعة	الضابطة	الساعة
الثلاثاء	الحصة الاولى	8,000	الحصة الثانية	8,45
الاربعاء	الحصة الاولى	8,000	الحصة الثانية	8,45

مستلزمات البحث:

1- اعداد الخطط التدريسية: اعد الباحث الخطط التدريسية اليومية للموضوعات التي ستدرس في التجربة يضع عدد الخطط على وفق انموذج برونر بالنسبة الى تلاميذ المجموعة التجريبية (20) وعدد الخطط على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة (20) وقد عرض الباحث انموذجيين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وفي ضوء ملاحظات الخبراء وتوجيهاتهم اجرى الباحث عدد من التعديلات واصبحت جاهزة للتنفيذ كما هو موضح في ملحق (1).

2- تحديد الاهداف السلوكية: ان اول خطوة في بناء الاختبار هي معرفة الاهداف التعليمية للمادة الدراسية المراد وضع اسئلة الاختبار لها عن طريق وصف دقيق للسلوك الذي يتوقع من التلاميذ ان يكونوا قادرين على ان يؤدوه بعد الانتهاء من عملية التدريس (العزاوي، 2007: 75)

وبلغ عدد الاهداف السلوكية (35) هدفاً سلوكياً وزعت على المستويات الثلاث للمجال المعرفي لتصنيف بلوم Bloom (المعرفة، الفهم، التطبيق) وبعد عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبراء حصلت على اتخاف (0,80) من اراء الخبراء والمتخصصين وجدول (7) يوضح ذلك.

ت	الفصول	مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم	المجموع
1	الاول	7	20
2	الثاني	6	15
	المجموع	13	35

3- اعداد جدول المواصفات: خريطة اختبارية شملت الموضوعات التي درست في التجربة في ضوء الاهداف السلوكية للمستويات الثلاث في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) وحدد فيها نسبة الفصول في كل موضوع واما نسبة اهمية الاهداف فقد حددت في ضوء عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاث واستخرج الباحث عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار في ضوء الوزن النسبي (المئوي) لكل مستوى في جدول المواصفات (وجدول 8) يوضح ذلك.

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن محمد الله

جدول (8) الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار

ت	الفصول	عدد الاهداف	نسبة الاهداف	عدد الاهداف السلوكية لكل مستوى			عدد فقرات كل مستوى			عدد الفقرات
				المعرفة	الفهم	التطبيق	المعرفة	الفهم	التطبيق	
1	الاول	20		7	8	5	5	8	2	15
2	الثاني	15		6	8	1	3	6	2	11
	المجموع	25		13	16	6	8	14	4	26

4- صدق المحتوى: ومن مؤشرات بناء جدول المواصفات للاختبار (الحريري، 2009: 140) لذا اعد الباحث الاختبار التحصيلي في ضوء جدول المواصفات خريطة اختبارية لهذا الغرض ويتم عرضها مع الاختبار على الخبراء والمحكمين وذلك تمكن الباحث من صدق المحتوى لفقرات الاختبار وصلاحياتها.

بناء اداة البحث (الاختبار التحصيلي البعدي):

اعد الباحث اختباراً معتمداً على المحتوى التعليمي للمادة الدراسية والاهداف السلوكية المحددة متسماً بالصدق والثبات والموضوعية وحدد الاختبار حسب المستويات الثلاث لتصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، والتطبيق) وقد عرضه الباحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في هذا المجال لبيان ارائهم وبناءاً على اراء الخبراء بنسبة (80%) عدلت بعض الفقرات بحسب المستوى الذي تقيسه.

صياغة فقرات الاختبار:

اعد الباحث اختباراً موضوعياً من الاختبار (من متعدد) حيث صيغت فقرة اختبارية لكل هدف سلوكي مع المستوى المعرفي وهو مكون من (20) فقرة يلي كل فقرة ثلاث بدائل واحدة صحيحة واثنان خاطئتان وتتصف بانها متجانسة في محتواها ومناسبة لغويًا وتجنب الكلمات التي تحمل عدة معاني كما هو موضح في ملحق (2).

صدق الاختبار:

عمد الباحث الى استعمال نوعين من الصدق هما (أ) الصدق الظاهري عرض الباحث فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم بهدف معرفة ارائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها والمستويات التي تقيسها للاهداف السلوكية ومدى ملائمتها لمستويات التلاميذ (عينة البحث) واعتمد الباحث نسبة (80%) من اتفاق الراء بين المحكمين حداً أدنى

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن محمد الله

لقبول الفقرة ضمن الاختبار وفي ضوء ذلك عدل الباحث عدداً من فقرات الاختبار التي لم تحصل على نسبة (80%) من الاراء وذلك تمكن الباحث من التثبت من الصدق الظاهري.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

طبق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (100) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الرافدين الابتدائية سجل الباحث الوقت المستغرق لكل تلميذ في حل اسئلة الاختبار على اوراق الاجابة ثم استخرج الوقت للاجابة (45 دقيقة) وقد اثبتت التعليمات كفايتها في استخراج الوقت وان الاختبار ليس فيه غموض وقد استعمل الباحث المعادلة الآتية:

$$\text{متوسط زمن الاجابة عن الاختبار} = \frac{\text{زمن تلميذ (1)} + \text{زمن التلميذ (2)} + \text{زمن تلميذ (3)} + \text{وسواها}}{\text{العدد الكلي}}$$

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

لتسهيل الاجراءات الاحصائية رتب الباحث درجاتهم تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة واختار نسبة 27% من المجموعة العليا (27%) * من المجموعة الدنيا اذ بلغ عدد التلاميذ في المجموعتين (54) تلميذاً فبلغ عدد التلاميذ في المجموعة العليا (27) والمجموعة الدنيا (27) تلميذاً. (Scannaell, 1975, p: 205)
وفيما يلي توضيح الاجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:
أ- مستوى صعوبة الفقرات: بعد ان حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (0,32) و (0,74) وان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة على وفق معيار (ايبل 40: 1972, Ebel) اذا كان معدل صعوبتها بين (20%) و (80%).

ب- تمييز فقرات الاختبار: بعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها محصورة بين (31%) و (79%) وان فقرات الاختبار تعد مقبولة.

ج- فعالية البدائل الخاطئة: اجرى الباحث العمليات الاحصائية اللازمة لجميع الفقرات التي هي من نوع (الاختبار من متعدد) والبالغة (20) فقرة وظهر ان الفقرات الاختبار

* النسبة المئوية = $27 \times 100 = 2700 \div 100 = 27$ تلميذاً في المجموعتين العليا والدنيا.

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن محمد الله

التحصيلي البعدي قد جذبت إليها عدد من تلاميذ المجموعة الدنيا اكبر من تلاميذ المجموعة العليا لذلك تتقرر الابقاء عليها جميعاً كما هو موضح في ملحق (2).

ثبات الاختبار:

ان الثبات يتحقق عند قياسه بطريقة الاتساق او ما يسمى باعادة الاختبار وذلك عندما يستمر الاختبار باعطاء نتائج ثابتة ومستقرة بتكرار تطبيقه عبر الزمن (الكبيسي، 2010: 284) وقد بلغ معامل الثبات باستعمال معادلة الفا كرونباخ (0,78) وهو معامل ثبات جيد.

التطبيق النهائي للاختبار:

تم اجراء الاختبار في قاعتين متجاورتين متشابهتين واشرف الباحث بنفسه على سير الاختبار مستعيناً بعدد من المعلمين والمعلمات لمراقبة التلاميذ لم يطرأ على الاختبار ما يؤثر في سيره، صحح الباحث بنفسه اجابات التلاميذ، وبعد ثلاثة اسابيع عاد الباحث تطبيق الاختبار بنفسه مرة اخرى على مجموعتي البحث وذلك لقياس اثر الاحتفاظ مع الاخذ بنظر الاعتبار عدم مرور التلاميذ (عينة البحث) باي خبرة تدريبية ما بين الاختبارين واتبع الباحث الاجراءات نفسها في تطبيق الاختبار التحصيلي في المرة الاولى.

الوسائل الاحصائية:

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

$$t = \frac{s_1 + s_2}{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \left(e_1^2(1-n_1) + e_2^2(1-n_2) \right)}$$

$$n_1 + n_2 - 2$$

2- معامل الصعوبة

$$ص = \frac{ن ع + ن د}{2}$$

(العجيلي، 2001: 78)

$$3- \text{معامل التمييز للفقرة: } t = \frac{ص ع + ص د}{2/1 ك}$$

$$4- \text{معادلة فعالية البدائل الخاطئة: } ك^2 = \frac{مج(ل-ق)^2}{ق} = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

5- مربع كاي:

$$6- \text{معالة الفا-كروناخ} = \text{معامل } a = \frac{n}{1-n} - \frac{\text{مج ع}^2 \text{ ف}}{\text{ع}^2 \text{ س}}$$

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات نتائج الاختبار التحصيلي:

بلغ متوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (15,774) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (9,724) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (2,825) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (58) اذن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فانه يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية ترفض الفرضية الصفرية الادنى كما هو موضح في جدول (9).

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار التحصيل

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	15,774	7,717	59,552	58	2,825	2	دالة احصائياً
الضابطة	29	9,724	8,864	78,570				عند مستوى 0,05

نتائج اختبار الاحتفاظ:

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (7) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (14,653) في حين يضع متوسط درجات المجموعة الضابطة (8,412) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق (T-test) لمعرفة الفرق بين المتوسطين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (3,324) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (2) عند مستوى (0,05) بدرجة حرية (58) لذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية وهذا يدل تفوق المجموعة التجريبية في الاحتفاظ كما هو موضح في جدول (10).

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	14,653	7,08	50,126	58	3,324	2	دالة احصائياً
الضابطة	29	8,412	7,85	61,622				

الاستنتاجات:

يمكن اعطاء عدة اسباب تفوق انموذج برونر في الاختبار التحصيلي البعدي والاحتفاظ على تلاميذ المجموعة الضابطة.

1- ساعد انموذج برونر التلاميذ اثاره حماسهم وتشجيعهم على تقصي الحقائق والمعلومات وتشويقهم الى متابعة المادة والاقبال على دراستها

2- الموضوعات التي درست اثناء التجربة ملائمة لاستعمال انموذج برونر مما ساعد التلاميذ على تسلسل الافكار بشكل منتظم ومنسق فضلا عن انها تثير دافعية التلاميذ وشد انتباههم الى الدرس وهذا ما تؤكد الاتجاهات الحديثة في التربية

3- ان موضوعات مادة الجغرافية التي درست بموجب الاستناد الى انموذج برونر خلال مدة التجربة يصلح تدريسها بحسب هذه الخطة مما جعل التفوق في التحصيل والاحتفاظ من مصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية

4- ان انموذج برونر مكن التلاميذ من ادراك الحقائق من خلال مادة الجغرافية مما ساعد على اعادة المادة المطلوبة اكثر من مرة و خزنها في الذاكرة بكل خصائصها وسماتها الرئيسية والثانوية وتمييزها عن غيرها من المفاهيم والمعلومات وهذا ساعد على اكتسابها والاحتفاظ بها مما سهل استدعائها مما جعل تلاميذ المجموعة التجريبية يتفوقون في الاحتفاظ على تلاميذ المجموعة الضابطة ويرى الباحث ان موقف التلميذ في هذا الانموذج قد تغير من موقف سلبي طوال وقت الدرس الى موقف ايجابي عن طريق اشتراكهم بالمناقشة وتوجيه الأسئلة وتلقي الاجابة عنها في الدرس مباشرة والاعتماد على النفس في الوصول الى الاجابة واتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتائج جميع الدراسات السابقة التي عرضها الباحث في الفصل الثاني التي توصلت الى تفوق انموذج جانيه على الطريقة التقليدية.

الاستنتاجات:

1- فاعلية انموذج برونر في تدريس مادة الجغرافية ساعد في رفع مستوى تحصيل التلاميذ في المجموعة التجريبية لما وفره من مواقف تعليمية تشير اهتمامهم في الدرس منتبهين يقضين لما حولهم وهذا ما لمسها الباحث طيلة فترة التجربة.

2- فاعلية انموذج برونر في تمكين التلاميذ الذين درسوا وفقه بالاحتفاظ بالمادة الدراسية اكثر من الطريقة التقليدية

التوصيات:

- 1- ضرورة ادخال معلمات ومعلمين مادة الجغرافية دورات تدريبية لتعريفهم بالنماذج التدريسية الحديثة ومنها انموذج برونر.
- 2- وضع دليل لمعلمي مادة الجغرافية يتضمن التعريف بالنماذج التدريسية الحديثة ومنها انموذج برونر واعداد خطط دراسية وفقا له.
- 3- ينبغي ان توفر وزارة التربية مختبرات خاصة لتدريس الجغرافية في الصفوف الدراسية كافة للمرحلة الابتدائية من اجهزة و ادوات ووسائل تعليمية حديثة تساعد معلمي الجغرافية في التدريس.

المقترحات:

- 1- اجراء دراسة للتعرف على اثر فاعلية انموذج برونر في مادة الاجتماعيات مع متغيرات اخرى مثل التفكير الناقد والتفكير العلمي.
- 2- اجراء دراسة مقارنة بين انموذج برونر ونماذج اخرى وبيان اثرهما في التحصيل والاستبقاء.

المصادر:

- 1- ابو حويج، مروان، المناهج التربوية المعاصرة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2000م.
- 2- ابو جادو، صالح محمد، علم النفس التربوي، ط8، دار الميسرة، الاردن، 2011م.
- 3- الاحبابي، فائق ابراهيم، اثر انموذج جانبيه التعليمي في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي الاحيائية واستبقائها، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ديالى، كلية التربية، 2005م.
- 4- البطاينة، اسامة محمد وآخرون، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط3، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2009م.
- 5- التميمي، خديجة عبيد، اثر انموذج جانبيه التعليمي في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة والمعلومات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية، 2006م.
- 6- الحيلة، محمد محمود، وآخرون، اساسيات التدريس، ط1، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2002م.
- 7- الحيلة، محمد محمود، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان، دار الميسرة، عمان، الاردن، ط4، 1998م.

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن محمد الله

- 8- الدريج، محمد، التدريس الصادق من انموذج التدريس بالاهداف الى نموذج التدريس بالكفايات، ط1، دار الجامعي، الامارات العربية المتحدة، 2004م.
- 9- الزبيدي، سعد مطر، بناء انموذج لتقويم المناهج الدراسية لمعاهد فنون الجميلة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية/ابن رشد، 2009.
- 10- زيتون، عايش محمود، اساليب تدريس العلوم، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن، 2011م.
- 11- العامري، منال جواد، بناء انموذج لتقويم مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد للعلوم الانسانية، 2010.
- 12- العجيلي، صباح محمود وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، كلية التربية، جامعة بابل، 2001م.
- 13- العزاوي، فائق ناجي، فاعلية تدريس عدد من المفاهيم الرياضية بحسب انموذج ميرل تنسون في تحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية/ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2007م.
- 14- علام، صلاح الجين محمود، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن، 2006م.

المصادر الاجنبية:

1. Ebel Robert, Essentio is of Education measure ment 2ed New Jersex, prentice- Hal. P: 406, 1972.
2. Grow ther, Janthan, xofovd, Adunced Leuvenevs Dictionary of current. English, 5t university press, 1998.
3. Marchall, Jouce, M.A, comparative study of tow onstructional meted employed in teacxhing among culturally diverse adolescent teacher or intent lecture and student orcnted instructional disen diss-abt. Int, Vol, p.p.35, 1986.
4. Mckinney warren, the Effrct of three methods of teaching social studies concepts od sixth-Grade student, the Journal Reseanch, Vol, 78, pp.40, 1984.
5. Scannaell, B,R, Discovre and expository task presentation in elementary mathematics jornal of Educational psychology sttpplement, Vol, 59, No.1, p400, 1975.

ملحق(1)

أنموذج خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق النموذج (برونر) الوسائل التعليمية أستعمل
الباحث:

1- السبورة / 2 - الخرائط مع كرة العالم للخرائط / 3 - الأقلام الملونة
خطوات عرض الدرس (5 دقائق):

أ - المقدمة أعزائي التلاميذ في درسنا السابق موقع وطننا العراق (عالمياً وإقليمياً ، محلياً) وأهمية
موقع للعراق الجغرافي بالنسبة للعالم لمعرفة مدى الاستيفاء والاحتفاظ بموضوع الدرس السابق .
ب - عرض الدرس: استعمل الباحث طريقة المناقشة المصحوبة بالاستجواب مع طرح الأسئلة على
التلاميذ (30 دقيقة)

الباحث: ما هي خطوات الظواهر الطبيعية ؟

التلميذ: السطح والمناخ والنبات الطبيعي والموارد المائية ... أحسنت

الباحث: ماذا ساعد على التنوع الاقتصادي للبلد ؟

التلميذ: تنوع المظاهر والتضاريس فهناك الجبال والسهول والهضاب ومناطق متموجة .

تلميذ آخر: تنوع الثروات وتعدد المناطق السياحية ... أحسنتم

الباحث: أين تقع المنطقة الجبلية ؟

التلميذ: تقع المنطقة في القسم الشمالي الشرقي من وطننا ... أحسنت

الباحث: أين تقع المنطقة المتموجة ؟

التلميذ: تقع في جنوب المنطقة الجبلية .. أحسنت

تلميذ آخر: تحتوي على العديد من المرتفعات أهمها حميرين ومكحول وسنجار ... أحسنتم

الباحث: بماذا تتميز منطقة السهل الرسوبي في وطننا؟

التلميذ: بوفرة مياه الانهار .. احسنت

تلميذ اخر: انبساط سطحها وخصوبة تربتها مما جعلها تنوع الأنشطة الاقتصادية فيها

الباحث: اين يزداد سقوط الامطار في العراق؟

التلميذ: في المناطق الجبلية احسنت.

الباحث: يتصف النبات الطبيعي في وطننا بتنوعه؟

التلميذ: نتيجة تنوع مناخه من حيث درجة الحرارة وكمية الامطار

الباحث: لماذا يتنوع النبات الطبيعي في العراق؟

التلميذ: وذلك لتنوع تضاريسه ومناخه.. احسنت

الباحث: ما هو تعريف النبات الطبيعي؟

التلميذ: وهو النبات الذي ينمو دون تدخل الانسان في زراعته.. احسنت

الباحث: ما هي مصادر المياه في العراق؟

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن عبد الله

التلميذ: مصادر المياه هي الامطار والسطحية والجوفية احسنت
الباحث: اذكر اهم الموارد المائية في العراق؟
التلميذ: نهر دجلة والفرات وشط العرب.. احسنت
الباحث: اذكر مشاكل المياه في العراق؟
التلميذ: منها عوامل طبيعية وبشرية.. احسنت
الباحث: ما هي العوامل المؤثرة في توزيع السكان؟
التلميذ: عوامل طبيعية وعوامل بشرية.. احسنت
الباحث: السكان لا يتوزعون بالتساوي على جميع مناطق وطننا؟
التلميذ: انهم يتركزون في مناطق السهل الرسوبي.. احسنت
تلميذ اخر: هناك مميزات تتمتع مناطق السهل الرسوبي كانبساط الاراضي وملائمتها للزراعة ووجود
مصادر مائية والثروات الاقتصادية.. احسنتم جميعاً
الباحث: اذكر اهم المحاصيل الزراعية؟
التلميذ: القمح والشعير والرز الذرة والتمور والقطن والتبغ والفواكه والخضراوات.. احسنتم جميعاً
التلخيص: بعد الانتهاء من شرح محاور الدرس عامة احاول تزويد التلاميذ بشكل مختصر عن اهم
النقاط الرئيسية المهمة في الدرس وكتابتها بخط واضح على السبورة (3 دقائق)
التقويم: (4 دقائق)

1- ما اهمية الزراعة في وطننا؟

2- ما اهمية الثروة الحيوانية وصناعية في وطننا؟

3- ما هي الموارد المائية؟

4- اذكر اهمية النباتات الطبيعية؟

5- هل تتشابه درجات الحرارة في جميع المدن العراقية؟

6- هل تضاريس العراق متشابهة في جميع انحاءه؟

الواجب البيتي: (3 دقائق)

تحضير الدرس القادم وسائط النقل وطرقه.

ملحق (2)

اختبار التحصيل

اسم التلميذ.. الصف والشعبة.. الوقت...

يتكون الاختبار من (20) فقرة لكل فقرة ثلاث بدائل واحدة فقط صحيحة.

- 1- من الظواهر الطبيعية هي: أ- المناخ ب- الموقع الفلكي ج- دوائر العرض
- 2- تقع المنطقة الجبلية في العراق في: أ- الشمال ب- الجنوب ج- الغرب
- 3- اعلى قمة جبلية في العراق هي: أ- حصاروست ب- مكحول ج- هلكرد

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
أ.م.د. اسماعيل حسن محمد الله

- 4- نسبة مساحة المنطقة الجبلية هي: أ- 35% ب- 50% ج- 6%
- 5- ما هي نسبة المنطقة المتموجة من مساحة العراق: أ- 40% ب- 15% ج- 20%
- 6- اهم المرتفعات في المنطقة المتموجة: أ- سنجار ب- سهل مخمور ج- حميرين
- 7- تقع المنطقة الهضبة الغربية في: أ- الغرب ب- شمال الشرقي ج- الجنوب
- 8- النسبة التي تشغلها منطقة الهضبة الغربية هي: أ- 60% ب- 50% ج- 55%
- 9- من عناصر المناخ هي: أ- الحرارة ب- الجبال ج- الهضاب
- 10- فصل سقوط الامطار في العراق هو: أ- الصيف ب- الشتاء ج- الربيع
- 11- سقوط الامطار في مناطق: أ- الهضاب ب- السهول ج- الصحارى
- 12- تحتاج النباتات لكي تنمو: أ- الماء ب- الامطار ج- الحرارة
- 13- من اهم نباتات المنطقة الصحراوية: أ- الشوك ب- القمح ج- الفواكه
- 14- تبرز النبات الطبيعي في: أ- يمنع انجراف التربة ب- المحافظة على التضاريس ج- المياه الجوفية
- 15- من اهم الموارد المائية في العراق: أ- نهر دجلة ب- البحيرات ج- الترع
- 16- من الصناعات التي يشتهر بها وطننا العراق هي: أ- الغذائية ب- الانشائية ج- الفوسفات
- 17- من موانئ العراق: أ- ام قصر ب- البصرة ج- بغداد
- 18- من اهم طرق النقل في العراق: أ- البرية ب- الصحراء ج- الغابات
- 19- تنتشر حقول الكبريت في محافظة: أ- بابل ب- ديالى ج- الموصل
- 20- تنتشر الاهوار في العراق في: أ- الجنوب ب- الشمال ج- الوسط

ملحق (3)

درجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
10	21	13	11	15	1	17	21	20	11	13	1
17	22	7	12	14	2	14	22	19	12	20	2
9	23	9	13	18	3	17	23	20	13	19	3
8	24	13	14	10	4	10	24	19	14	20	4
11	25	8	15	9	5	14	25	19	15	20	5
10	26	15	16	12	6	9	26	18	16	19	6
8	27	13	17	10	7	15	27	18	17	19	7
10	28	18	18	12	8	14	28	19	18	20	8
11	29	12	19	8	9	15	29	15	19	20	9
		10	20	11	10	10	30	14	20	18	10
						14	31				

اثر انموذج برونر فيى تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصفه الخامس الابتدائى
أ.م.د. اسماعيل حسن عبد الله

ملحق (4)

درجات مجموعتي البحث في الاحتفاظ

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجات	ت	الدرجات	ت
19	1	19	1
18	2	19	2
15	3	19	3
14	4	15	4
12	5	17	5
10	6	18	6
11	7	19	7
8	8	20	8
9	9	15	9
15	10	17	10
14	11	16	11
18	12	14	12
19	13	12	13
20	14	10	14
11	15	20	15
12	16	11	16
13	17	15	17
12	18	14	18
10	19	12	19
11	20	20	20
12	21	18	21
14	22	19	22
9	23	15	23
8	24	14	24
10	25	16	25

اثر انموذج برونر في تحصيل مادة الاجتماعيات والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
 أ.م.د. اسماعيل حسن عبد الله

15	26	18	26
10	27	17	27
9	28	14	28
8	29	16	29
		17	30
		18	31

Effect Bruner Model In The Group Of Material Science And Keep Them At The Fifth Grade Of Primary Pupils Preparation

Dr. Ismail Hassan Abdullah

Baghdad University / College of Education, Ibn Rushd Humanities

Department of Educational and Psychological Sciences of Sciences

Research Summary:

The sample of the research (31) students in the experimental group taught to conform to the form (Bruner model) and (29) students in the control group which studied according to the traditional way and chose the researcher determined experimentally a partial adjustment of the two sets of research and adopted researcher achievement test after me consists of (20) paragraph of the multi-test measurement, analysis, synthesis and evaluation of the three levels of Bloom's Taxonomy type (knowledge, comprehension and application, analysis, synthesis and evaluation) also created the test stability coefficient in a way re-testing using Pearson correlation coefficient and extracted difficulty coefficient and discrimination and to make sure of his sincerity using virtual honesty and sincerity content At the end of Experience dish researcher achievement post-test and re-test on the same two sets of search after (21) days from the first test application to measure and to keep using samples t test for two independent samples have yielded results:

1. Outweigh the experimental group that studied Bruner model to the control group which studied the traditional method in the collection.
2. Superiority of the experimental group that studied (Bruner model) to the group that studied the traditional method to retain. The researcher found a set of recommendations and proposals that can benefit the teachers and teachers who are interested in science and the curricula and methods of teaching social.