

الوسائل السمعية والبصرية (التقنيات الرقمية) ودورها في زيادة فاعلية التعليم الهجين بالتطبيق على عينة من الطلاب الجامعيين

م. عفاف سامي حسن القرة غولي

كلية الطب / جامعة بغداد

afafsamiali@comed.uobaghdad.edu.iq

afafsami1970@gmail.com

المستخلص :

هدف البحث الحالي الى استقصاء و عرض الدور الخاص بالوسائل السمعية والبصرية (التقنيات الرقمية) ودورها في زيادة فاعلية التعليم الهجين والقصد بالتعليم الهجين هي دمج الرقمنة في التعليم الجامعي عن طريق التعليم الهجين، وتبسيط الضوء باستخدام الوسائل السمعية والبصرية كوسائط تكنولوجية حديثة ومتطورة في العملية التعليمية لتحقيق النمو والفاعلية في المجالات التعليمية وجعل المتعلمين اكثر مرونة في عرض المادة التعليمية وتلقيها وايضا في إمكانية الحصول على التعليم بقدر من الإيجابية والفاعلية مع انتشار مفهوم التعليم الهجين بالجامعات. بدا الخلط بين التعليم المدمج والتعليم الهجين فنجد بعض الصفحات والمواقع على الانترنت تشير الى التعليم المدمج على انه هجين او العكس ، لذا من الواجب توضيح الفرق بين التعليم الهجين والتعليم المدمج :

يختلف التعليم الهجين بالجامعات عن التعليم المدمج اختلافا مميذا يكمن في اختلاف تفعيل نسب

ثلاث عوامل

- المحاضرات التي تتم وجها لوجه

- المحاضرات التي تتم اونلاين

- المواد التعليمية الالكترونية المستخدمة في كل منهما

وخلاصة القول ان التعليم الهجين يخلط بين التعليم التقليدي في الجامعة والتعليم عن بعد ، حيث تقام بعض الحصص داخل الفصل بشكل طبيعي والباقي يتم الكترونيا ،اما التقليدي فتتم العملية كلها في مكان واحد ، فيجتمع المعلم وجميع الطلاب داخل الفصل وسيتم ذكر وتوضيح التفاصيل في متن

البحث



استخدمت منهجية البحث الوصفي التحليلي في جمع المعلومات ولتحقيق ذلك اعدت استبانة تألفت من ٧٣ مفردة، طبقت على عينة عشوائية من طلاب جامعيين ، وخلص البحث الى عدة نتائج منها ضرورة تفعيل دور الوسائل السمعية والبصرية كوسائط تكنولوجية حديثة في زيادة فاعلية التعليم الهجين.

الكلمات المفتاحية :

الوسائل السمعية والبصرية ، التقنيات الرقمية ، التعليم الهجين ، الطلاب الجامعيين

Abstract:

The aim of the current research is to investigate and present the role of audio-visual means (digital technologies) and their role in increasing the effectiveness of hybrid education. The intention of hybrid education is to integrate digitization in university education through hybrid education, and highlight the use of audio-visual means as modern and advanced technological media in the educational process to achieve Growth and effectiveness in educational fields and making learners more flexible in presenting and receiving educational material, as well as in the possibility of obtaining education with a degree of positivity and effectiveness. Or vice versa, so it is necessary to clarify the difference between hybrid education and blended education:

Hybrid education in universities differs from blended education in a distinctive way that lies in the difference in activating the ratios of three factors:

- Face-to-face lectures
- Online lectures
- Electronic educational materials used in each of them

In summary, hybrid education mixes traditional education at the university with distance education, where some classes are held in the classroom naturally and the rest is done electronically. As for the traditional, the whole process takes place in one place, so the teacher and all students meet inside the classroom, and the details will be mentioned and clarified in the body of the research.

The analytical descriptive research methodology was used to collect information, and to achieve this, a questionnaire consisting of 73 items was prepared, which was applied to a random sample of university students.

key words:

Audiovisual aids, digital technologies, hybrid education, undergraduate students

المقدمة:

يعتبر النهوض بالتعليم من العمليات الهامة والضرورية التي يجب ان تتم في ضوء مواكبة التغيرات السريعة في العالم وفي المعرفة والتقنية والتكنولوجيا المستخدمة في مجالات التعليم. حيث ان العمل على تطوير مقومات التعليم المرتكز على المعلم والطالب والعملية التعليمية بشكل عام. حيث ان التطوير في مقومات التعليم يساعد وبشكل كبير على تطوير العمليات العقلية والفكرية الخاصة بالطلاب والتي يمكن ان تتم في ضوء توظيف المهارات المختلفة في تحسين جودة التعليم والتدريس.^١ وهناك العديد من الوسائل السمعية والبصرية المتنوعة التي يتم من خلالها توظيف كافة الإمكانيات المتاحة في إمكانية الاعتماد على الوسائط التكنولوجية المتعددة باعتبارها نوع من أنواع التعليم الذي يتم من خلال الاهتمام بالعرض والتقديم والمرتبطة أيضا بإمكانية توظيف الصوت والصورة التي تحسن الفهم والتمكن من الاحتفاظ بها وتخزينها وإمكانية استرجاعها.^٢

^١ البيطار، حمدي محمد (٢٠٢٠) استخدام استراتيجية التعليم الهجين بكليات التربية في ظل جائحة كورونا. مركز رصد ودراسة المشكلات المجتمعية بجامعة أسيوط – كلية التربية – جامعة أسيوط – جمهورية مصر العربية.

^٢ عبد العزيز، شيماء وفوزي، صافيناز (٢٠٢١) الاستفادة من التعليم الهجين في رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياكة في ظل جائحة كورونا. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية. المجلد السابع. عدد ٣٣.

كما يرتبط أيضا مفهوم التعليم الهجين باعتباره مفهوم جديد يتم التعبير من خلاله عن الطريقة التي يتم بها المزج بين طرق التعليم التقليدية وبين التعليم عبر الانترنت. حيث ان التعليم الهجين هو الطريقة المنهجية التي يتم من خلالها وضع برنامج تعليمي يقدم جزء من التعليم والمحتوي التعليمي في المؤسسة التعليمية وتقديم جزء اخر من التعليم عن بعد ومن خلال الانترنت.^٣

ويهتم البحث الحالي باستقصاء وعرض الدور الخاص بالوسائل السمعية والبصرية ودورها في زيادة فاعلية التعليم الهجين وذلك من خلال اعتماد الطرق الحديثة والمتطورة في العملية التعليمية والاعتماد عليها بشكل أساسي يساعد على تحقيق النمو والفاعلية في المجالات التعليمية ويجعل المعلمين والمتعلمين أكثر مرونة في عرض المادة العلمية وتلقيها وأيضا في إمكانية الحصول على التعليم بقدر من الإيجابية والفاعلية وقادر على تحقيق أهدافه.^٤

مشكلة الدراسة:

تظهر مشكلة الدراسة الحالية في إمكانية التعرف على الطرق المختلفة لاستخدام الوسائل السمعية والبصرية ودورها في زيادة فاعلية التعليم الهجين من خلال العمل على دراسة مجموعة من الاتجاهات الخاصة بالتعليم الهجين والتي يمكن من خلالها الاستفادة من مقومات الوسائل السمعية والبصرية في زيادة القدرة على اكتساب المعرفة وتعميق المعرفة وصلها وأيضا استخدام ذي المعنى للمعرفة وإمكانية الاستفادة من هذه الوسائل في ترسيخ معايير ومقومات التعليم الهجين عند الطلاب الأكاديميين. وبناء عليه فان الدراسة الحالية تسعى للإجابة عن تساؤل عام ورئيسي وهو:

ما هو دور الوسائل السمعية والبصرية في زيادة فاعلية التعليم الهجين بالتطبيق على عينة من

الطلاب الجامعيين؟

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة الحالية من خلال الموضوع البحثي الخاص بها. وتنقسم أهمية البحث الحالي من خلال الأهمية العلمية والأهمية التطبيقية الخاصة بموضوع الدراسة. وتظهر الأهمية كما يلي:

الأهمية العلمية:

^٣ سعد، هبه محمد (٢٠٢١) معوقات استخدام التعليم الهجين في مدارس التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. المجلة العلمية للتربية الخاصة. المجلد ٣. العدد ١.

^٤ عبد القادر، سلوى السيد (٢٠٢٢) التعليم الهجين بين الفرص المتاحة والتحديات - دراسة أنثروبولوجية لتجربة جامعة اسكندرية. مجلة كلية الاداب جامعة الفيوم. مجلد ١٤. عدد ١.

من خلال الأهمية الخاصة بدراسة موضوع الدراسة والبحث النظري في هذا الموضوع وإمكانية التعرف على الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بالبحث النظري في هذا الموضوع. وذلك من خلال استكمال المسار العلمي والبحث المتعلق بموضوع الدراسة.

الأهمية التطبيقية:

وهي الأهمية الخاصة بتطبيق موضوع الدراسة والتعرف على الدور الخاص بالوسائل السمعية والبصرية في زيادة فاعلية التعليم الهجين وذلك بالتطبيق العملي على عينة من الطلاب الجامعيين والتعرف على اتجاهاتهم حول استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم. والاستفادة من العملي للدراسة للخروج بمجموعة من النتائج والتوصيات المفيدة في مجال البحث العلمي والتطبيق.

اهداف الدراسة:

تسعي الدراسة الي تحقيق مجموعة من الأهداف وهي:

- التعرف على مفهوم الوسائل السمعية والبصرية.
- التعرف على مفهوم التعليم الهجين.
- التعرف على دور الوسائل السمعية والبصرية في زيادة فاعلية التعليم الهجين.

تساؤلات الدراسة:

تسعي الدراسة الى الإجابة عن مجموعة من التساؤلات وهي:

- ما هو مفهوم الوسائل السمعية والبصرية؟
- ما هو مفهوم التعليم الهجين؟
- ما هو دور الوسائل السمعية والبصرية في زيادة فاعلية التعليم الهجين؟

المنهجية وطرق البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال القيام بصياغة استمارة استبيان من شأنها ان ترصد مجموعة من الاستجابات الخاصة بعينة الدراسة وتحليل هذه البيانات والخروج بمجموعة من النتائج والتوصيات المفيدة في مجال البحث العلمي. وذلك من خلال اختيار مجتمع الدراسة وهو الجامعة. واختيار عينة الدراسة وهي عينة عشوائية من الطلاب الجامعيين وعددهم (٧٣) مفردة.

فصول الدراسة

الإطار النظري والدراسات السابقة

- فوجي، فيناستي (٢٠٢١) تطوير الوسائل السمعية البصرية في شكل القصة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الاهلية ١.

هدفت الدراسة الحالية الي التعرف على الطرق المختلفة التي يتم من خلالها تطوير الوسائل السمعية والبصرية في شكل القصة العربية لترقية استيعاب المفردات وذلك بالعمل على قياس الاثار المترتبة على استخدام الوسائل السمعية. ولقد وصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج المتعلقة بالطرق المعتمدة في الاعتماد على هذه الوسائل في تحقيق الإيجابية في التعلم والاستيعاب وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات المتعلقة بضرورة تفعيل الطرق الحديثة في استخدام هذه الوسائل وتفعيلها والاعتماد عليها بشكل واسع.

- بخوش، نجيب (٢٠٢٠) استخدامات الوسائل السمعية البصرية في العملية التعليمية.

هدفت الدراسة الحالية الي التعرف على الاستخدامات الخاصة بالوسائل السمعية والبصرية في العملية التعليمية وذلك من خلال العمل على تفعيل مقومات هذه الوسائل في التعليم والطرق المختلفة للوسائل التعليمية والتي منها تساعد الطلاب على تطوير قدرات الطلاب الاستيعابية. ولقد قدمت الدراسة مجموعة من النتائج وهي ان المعلمين المعتمدين على الوسائل السمعية البصرية في العملية التعليمية تساعد على زيادة القدرة التطويرية والتعليم التفاعلي. ولقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات وهي يجب العمل على استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم وتعميم التجربة بشكل واسع. للاستفادة من نتائجها الإيجابية.

- عشب، عادل خشاب، زكريا (٢٠٢١) واقع استعمال الوسائل السمعية البصرية في تدريب الناشئين في الكراتي دو.

هدفت الدراسة الى التعرف على مجموعة من الوقائع المرتبطة باستعمال الوسائل السمعية والبصرية في تدريب الناشئين في الكراتي دو. ولقد اعتمدت الدراسة على مجموعة من البرامج المختلفة في تعليم وتدريب الطلاب على استخدام هذه الوسائل لزيادة القدرة على التعليم والتدريب في مهارات الكراتي دو. ولقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج وهي ان الاعتماد على هذه الوسائل يساعد الطلاب

والمدرّبين على القيادة والتدريب على المهارات المختلفة ولقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات وهي ضرورة الاهتمام بالوسائل السمعية والبصرية اثناء التدريب على المقومات المختلفة للتدريب.

- انجون، نورديا جحيا (٢٠٢١) تطوير الوسائل السمعية والبصرية على أساس برنامج فيديو الرسم باليد **Video Scribe** لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سوكرامي باندانار المبونج.

تهدف الدراسة الى التعرف على الطرق المختلفة التي يتم بها تطوير الوسائل السمعية والبصرية على أساس مجموعة من برامج الفيديو التي تعلم الرسم باليد وذلك بهدف ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سوكرامي. ولقد توصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج المرتبطة بان هناك العديد من القدرات الإبداعية لدى الطلاب التي يتم تعليمها من خلال الاعتماد على الوسائل السمعية والبصرية ولقد توصلت الدراسة الى مجموعة من التوصيات المرتبطة بضرورة العمل على زيادة قدرات الطلاب من خلال الاعتماد على هذه الوسائل وتعميم استخدامها بشكل واسع وعريض.

- دراويني، محمد (٢٠٢١) أنواع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي.

هدفت الدراسة للتعرف على الأنواع المختلفة للوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. ولقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج المختلفة المتعلقة بالطرق المعتمدة في تعليم مهارة الكلام. كما قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات المتعلقة بضرورة الاهتمام بتعميم تجارب الاعتماد على الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة وذلك بزيادة الاعتماد عليها في المؤسسات المختلفة والاستفادة من هذه البرامج في زيادة القدرة الاستيعابية الخاصة بهذه البرامج على التعلم.

التعليق على الدراسات السابقة:

لقد هدفت الدراسات السابقة الى التعرف على المقومات والطرق والانواع المختلفة للوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام والتدريب والتعليم الأكاديمي وذلك من خلال التركيز على



مجموعة من الوسائل السمعية والبصرية واعتمادها في العديد من الدراسات السابقة وقياس النتائج المترتبة على هذا الاستخدام بالقدر الذي يساعد الطلاب على تحسين قدراتهم ومهارتهم. ولقد تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى في الموضوع والمنهج حيث انها تهتم بدراسة المقومات المختلفة للتعليم الهجين وأبعاده والفرق بين التعليم الهجين والتعليم الإلكتروني وأيضاً الطرق التي يتم من خلالها الاعتماد على الوسائل السمعية والبصرية وتوظيفها في التعليم الهجين بما يتوافق مع طبيعة الحاجات الخاصة بالتعليم المتوافق مع الحاجات التعليمية والأكاديمية. ولقد اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في المنهجية والخطوات البحثية والعلمية والأكاديمية ولقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في وضع الخطوات الأساسية للمنهج العلمي والبحثي والأكاديمي المتقن وإمكانية الاستفادة من نتائج وتوصيات الدراسات السابقة لدعم وتعزيز هذا المنهج البحثي في هذه الدراسة.

المبحث الأول: مفهوم الوسائل السمعية والبصرية وطرق تطبيقها

يشير مفهوم الوسائل السمعية والبصرية الى مجموعة من الوسائل والطرق المتعددة التي يتم من خلالها تعليم الأشخاص مجموعة من المهارات المختلفة من خلال الاعتماد على الوسائل السمعية والصوتية للمواد والمحتوى الذي يهدف الى تحسين الفهم والاحتفاظ بالطرق المختلفة والمتعددة في تطوير المواد التعليمية الموجهة الى كل من حواس السمع والبصر والاعتماد على طرق مختلفة مثل التسجيل والأفلام والصور الفوتوغرافية.^٥

ويتم تطبيق مفاهيم الوسائل السمعية والبصرية في العديد من المجالات التعليمية والفصول الدراسية والأكاديمية المعتمدة على المكتبات الالكترونية التي تحتفظ بالمواد التعليمية مسجلة ويتم بثها وعرضها للطلاب في المجالات الأكاديمية والاستفادة من هذه المجالات والمواد المرئية والمسرحية في التدريس. ولقد تم الاعتماد على هذه الوسائل بشكل عريض وواسع في الآونة الأخيرة ومع تطور الطرق المستخدمة في الحصول على المواد العلمية من خلال الوسائل السمعية والبصرية والتعليمية التي يتم استخدامها من قبل الطلاب والأساتذة.^٦

^٥ الوسائط المتعددة أو الملتيميديا

https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D8%B7_%D9%85%D8%A%D8%B9%D8%AF%D8%AF%D8%A9

^٦ التعليم الهجين بالجامعات: متعة المزج بين العالم الافتراضي والواقع

الوسائط المتعددة:

الوسائط المتعددة أو الملتيميديا Multimedia وهو مصطلح على قدر كبير وواسع من الانتشار وذلك من خلال استخدام مجموعة من الطرق والدمج بينها وبين العديد من الوسائل مثل الصوت والنص وأيضا الرسومات المتحركة والفيديوهات والتطبيقات الفرعية والتي تقدم المحتوى العلمي والاكاديمي بطريقة تفاعلية وتحقق مجموعة من الأهداف المشتركة بين التعليم الاكاديمي والتعليم الهجين او التعليم المدمج من خلال الاعتماد على هذه الوسائط المتعددة التي تعزز من قدرات مقدم المحتوى التعليمي على الوصول الى الفئات المستهدفة وتحقيق الأهداف المنشودة.^٧

توظيف تقنيات الاتصال:

يتم العمل على توظيف تقنيات الاتصال في المجالات التعليمية من خلال زيادة تفعيل مقومات هذه التقنيات في إمكانية الوصول الي قطاع عريض من المستهدفين في وقت واحد وأيضا من خلال مجموعة من الطرق الحديثة في الاعتماد على هذه التقنيات وتوظيفها بالقدر الفعال في تحقيق جذب انتباه للطلاب والأكاديميين والعمل على توظيف هذه الوسائل في دعم وتطوير القدرات المميزة للقائمين بعمليات التعليم وتخصيص المواد العلمية المعتمدة في مجالات التعليم والحصول على المادة العلمية او تحصيلها. حيث ان مفهوم تقنيات التواصل والاتصال قد ساعدت القدرة على الوصول الى المزيد من المعلومات المتنوعة والطرق والموارد المختلفة في تحديد جوانب القدرة على الحصول على المعلومة.^٨

المبحث الثاني: مفهوم التعليم الهجين وابعاده

يشير مفهوم التعليم الهجين الى اجمالي الطرق المعتمدة في التعليم من خلال الاعتماد على الطرق التقليدية والطرق الحديثة مع بعضها البعض وذلك بالدمج بين التعليم عبر الانترنت، ولكن في فصول مقننة ويتم من خلالها الحضور والغياب وأيضا الحصول على مجموعة من الإجابات المباشرة من

<https://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid-learning/>

^٧ تكنولوجيا التعليم

<https://kenanaonline.com/users/newfuture/topics/83526>

^٨ التعليم الهجين بالجامعات: متعة المزج بين العالم الافتراضي والواقع

<https://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid-learning/>

الطلاب وحضورهم بشكل شخصي وإقامة علاقات شخصية بينهم وبين بعضهم البعض وكل هذه الأمور والتفاصيل في منصات تعليم افتراضية.^٩

وتختلف الطرق المعتمدة في التعليم التقليدي عن تلك المعتمدة في التعليم الهجين وذلك باختلاف الطرق التي يتم فيها الحصول على المادة العلمية وفي ظل الظروف الاستثنائية يعد التعليم الهجين هو الملاذ الأول والأخير الذي يمكن الطلاب من الحصول على المحتوى العلمي والمادة العلمية بالقدر المناسب ووفق مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المقننة والتي تساعد الأساتذة والطلاب على إقامة العديد من حلقات الوصل والاتصال بين بعضهم البعض والاستفادة من المنصات التعليمية الالكترونية او الافتراضية في الحصول على المعلومات او بثها بالطرق المناسبة التي تناسب الطلاب وتساعدهم على التحصيل الدراسي.^{١٠}

طرق دمج برامج التعليم:

هناك العديد من الطرق المختلفة في دمج برامج التعليم والاعتماد على هذه البرامج في دعم وتطوير مقومات العمل الأكاديمي والحصول على المواد التعليمية. حيث ان الطرق والوسائل المختلفة في دمج التقنية في التعليم يتم من خلال تخصيص الوقت والجهد والتكلفة المناسبة للمتعلمين والمعلمين بما يمكنهم من زيادة تحصيلهم الدراسي وتحسين بيئة التعليم التي يتم من خلالها بث المحتوى التعليمي والأكاديمي بما يساعد الطلاب والمتلقين على زيادة الابداع والابتكار والقدرة على المشاركة وخلق بيئة تفاعلية في الحصول على المعرفة.^{١١}

وهناك مجموعة من الطرق المختلفة التي يتم فيها دمج برامج التعليم والتي منها:^{١٢}

- التعليم عن طريق اللعب: وهي الطريقة التي يتم من خلالها الحصول على المعلومات من خلال الطرق الفعالة في إيصال المعلومات وسهولة الفهم وزيادة المشاركة.

^٩ التعليم الهجين وضمان جودة التعليم العالي في الجمهورية اليمنية في ضوء جائحة (Covid ١٩)

<https://ojs.abhath-ye.com/index.php/OJSABAHATH-YE/article/view/39>

^{١٠} انجون، نورديا جحيا (٢٠٢١) تطوير الوسائل السمعية والبصرية على أساس برنامج فيديو الرسم باليد Video Scribe لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سوكرامي باتدار المبونج. جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج - كلية التربية والتعليم. قسم تعليم اللغة العربية.

^{١١} عشب، عادل خشاب، زكرياء (٢٠٢١) واقع استعمال الوسائل السمعية البصرية في تدريب الناشئين في الكراتي دو. دراسة ميدانية على مستوى بعض اندية الكراتي دو بمدينة المسيلة. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة محمد بوضياف المسلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

^{١٢} الإدارة العامة للمعاهد والدور

https://iu.edu.sa/site_Page/21011

- التعليم عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي: وهي الطريقة التي يتم من خلالها التعليم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ودمج التقنية في هذه البرامج بما يحقق التعليم المتوازن والقائم على المعرفة العلمية والأكاديمية.
 - التعليم من خلال المحتوى الرقمي المقنن: وهي تلك الطريقة التي يتم من خلالها الحصول على المحتوى الرقمي والذي وفر العديد من مقاطع الفيديو للتعليم الإلكتروني.
 - استخدام العديد من الوسائط المتعددة: والتي يتم من خلالها تدعيم مقومات العمل على تطوير التعليم بالاعتماد على مقاطع الفيديو والوسائل التعليمية والتكنولوجية التعليمية والتي أصبحت تعتمد على برامج تقنية مثل Google hangouts - Skype والتي تعزز من خلالها التفاعل عبر المكالمات والفصول الافتراضية الجماعية.
- تحديات التعليم الهجين:

- هناك العديد من التحديات التي تواجه التعليم الهجين والتي منها:^{١٣}
- عدم القدرة على التواصل بشكل إيجابي وفعال مع بيئة التعليم.
 - ضعف القدرة على تكثيف الجهود لتقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية للطلاب.
 - يواجه التعليم الهجين مشكلات عديدة في التعليم والحصول على المادة التعليمية.
 - مشكلات في التطبيق وعدم قدرة المعلمين على استخدام تقنيات التعلم بشكل صحيح
- وكل هذه التحديات تضعف من قدرة التعليم الهجين على الوصول الى أهدافه، ضرورة الاهتمام بتوفير العديد من الأنشطة التعليمية المتزامنة مع التطور التقني والتكنولوجي في الوقت الحالي من جانب ومن جانب آخر القدرة على انشاء العديد من القنوات التخصصية التي يمكن من خلالها الحصول على المادة العلمية والمحتوى التعليمي وأيضا القدرة على الاستفادة من هذا المحتوى في دعم القدرة على الابداع والابتكار عند الطلاب والقدرة على التحصيل الدراسي.^{١٤}

^{١٣} اساليب دمج التقنية في التعليم

<https://tumuhtr.com/blogs/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/>

^{١٤} فوجي، فيناستي (٢٠٢١) تطوير الوسائل السمعية البصرية في شكل القصص العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الاهلية ١. مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في كلية التربية والتعليم. قسم تعليم اللغة العربية.

المبحث الثالث: الوسائل السمعية والبصرية ودورها في زيادة فاعلية التعليم الهجين.

يعد استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم الهجين من اهم العمليات التي تساعد على تفعيل مقومات زيادة فاعلية التعليم الهجين والتي منها الاتي:^{١٥}

- بداية تحديد مستوى الطالب وتحديد الطرق المناسبة للتعلم والتي يمكن من خلالها الحصول على المادة العلمية والمحتوى الأكاديمي الجيد.
- توفير الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لبث المادة العلمية وتقديمها.
- القيام بتدريب وتأهيل المدرسين على توظيف هذه التقنيات في تقديم المعلومات
- قياس مدي فاعلية الوسائل السمعية والبصرية في التعليم وتقييم النتائج الإيجابية المتعلقة به
- القدرة على التطوير الدائم وعلاج جوانب القصور في تقديم المحتوى العلمي والأكاديمي.
- دراسة المشكلات التي تواجه الطلاب وحلها
- إمكانية خلق بيئة تعليمية اكاديمية على محاكاة بيئة التعليم التقليدية.

وبناء عليه فان الوسائل السمعية والبصرية تساعد التعليم الهجين على القيام بمجموعة من الأدوار الإيجابية والفعالة في المجتمع العلمي والأكاديمي والتي يمكن من خلالها الحصول على هذه المادة العلمية بالقدر المناسب والمتوافق مع حاجات الطلاب وأيضا التقسيم الأكاديمي المناسب لحاجات الطلاب في الحصول على المعلومة بالطريقة المناسبة والمتوافقة مع التغيرات السريعة في مجالات متنوعة.^{١٦}

التعليم الهجين وضمان جودة التعليم العالي:

لقد تم العمل على اختبار مدى قدرة التعليم الهجين وضمان تحقيق جودة التعليم المتوافقة مع حاجات المجتمع وظهور العديد من الظروف الاستثنائية في المجتمع مثل ظروف جائحة كورونا - كوفيد ١٩ ولقد اعتمدت مقومات التعليم الهجين في تحقيق العمل على مقومات ضمان جودة التعليم العالي في مسار التحول للتقنية والتكنولوجيا ووضع تصور على قدر كبير من الأهمية في دعم وتطوير خطوات

^{١٥} عشب، عادل خشاب، زكريا (٢٠٢١) واقع استعمال الوسائل السمعية البصرية في تدريب الناشئين في الكراتي دو. دراسة ميدانية على مستوى بعض اندية الكاراتي دو بمدينة المسيلة. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة محمد بوضياف المسلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

^{١٦} عشب، عادل خشاب، زكريا (٢٠٢١) واقع استعمال الوسائل السمعية البصرية في تدريب الناشئين في الكراتي دو. دراسة ميدانية على مستوى بعض اندية الكاراتي دو بمدينة المسيلة. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة محمد بوضياف المسلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تشكيل هيئات التدريس الالكتروني والتي يتم اختيارها وفق قدرات المعلمين على استخدام التقنية والاعتماد عليها بشكل أساسي في مجالات العمل التعليمي الهجين.^{١٧}

كما ان هناك مجموعة من المتطلبات الأساسية للتعليم الهجين في الكليات والجامعات والتي تضمن تحقيق الاستفادة والنفع من تطبيق التعليم الهجين في مقومات العمل على تقديم المحتوى التعليمي في الجامعات وذلك من خلال تقديم محتوى تعليمي على قدر من التقدم للاعتماد على مجموعة من الوسائل التعليمية والأكاديمية في المؤسسات التعليمية. وتبذل الكليات والجامعات قصارى جهدها لتطبيق مقومات التعليم الهجين في الجامعات.^{١٨}

تطبيقات التعليم الهجين في الجامعات:

هناك العديد من التطبيقات المختلفة للتعليم الهجين في الجامعات والتي منها ادخال التقنية والتكنولوجيا في القطاع التعليمي والأكاديمي والتي من شأنها ان تقدم كافة متطلبات الحصول على المواد العلمية في المنصات الالكترونية والتي من خلالها ادخال واستخدام الوسائل التقنية الحديثة في المقررات الدراسية لمواكبة التغيرات التقنية والتطورات الحديثة في المجالات التعليمية المختلفة. حيث ان الجامعات تعتمد نظام التعليم الهجين من خلال مجموعة من الخطوات والمقترحات التعليمية المميزة والتي يتم فيها مشاركة كل من الطالب والمعلم في العملية التعليمية بطريقة ونظام يحقق من خلاله نسب عالية من مشاركة الطلاب في التعليم المباشر والتعلم عن بعد في مختلف المقررات والبرامج الدراسية بجميع الكليات وفي جميع التخصصات التي يتم طرحها والمقررات التعليمية والأكاديمية المرتبطة بالتعليم الهجين في الجامعات.^{١٩}

حيث انه يتم التنسيق بين الجامعات ووزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لدعم وتعزيز البنية التحتية لهذه الكليات والجامعات والاستفادة من الوسائل والأساليب العلمية الحديثة والتي تطرح مقرراتها للطلاب والأكاديميين في هذا النظام التعليمي. حيث ان هذه الجامعات تهتم بالعمل على تدريب

^{١٧} انجون، نورديا جحيا (٢٠٢١) تطوير الوسائل السمعية والبصرية على أساس برنامج فيديو الرسم باليد Video Scribe لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سوكرامي باتدار المبونج. جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج – كلية التربية والتعليم. قسم تعليم اللغة العربية.

^{١٨} الإدارة العامة للمعاهد والدور

https://iu.edu.sa/site_Page/21011

^{١٩} التعليم الهجين وضمان جودة التعليم العالي في الجمهورية اليمنية في ضوء جائحة (Covid ١٩)

<https://ojs.abhath-ye.com/index.php/OJSABAHATH-YE/article/view/39>

الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة باستمرار على تحقيق التفاعل الدائم بين الطلاب والأكاديميين وأعضاء هيئة التدريس بشكل عام واستخدام كافة الوسائل الممكنة والمتاحة لطرح وتقديم الدراسات والمقررات الدراسية والحصول على محتوى تعليمي وأكاديمي مستقر. ^{٢٠}

الإطار التطبيقي: دراسة الوسائل السمعية والبصرية ودورها في زيادة فاعلية التعليم الهجين بالتطبيق على الطلاب الجامعي
مجتمع الدراسة:

يعد مجتمع الدراسة هو الطلاب الأكاديميين يتم الاعتماد عليهم لتوزيع استمارة الاستبيان والحصول على الاستجابات الخاصة بهم حول الموضوع البحثي والاعتماد على هذه الردود والاستجابات في الخروج بمجموعة من النتائج المفيدة في مجال البحث العلمي وأيضا صياغة مجموعة من التوصيات. عينة الدراسة:

وهي العينة العشوائية التي يتم الاعتماد عليها نظرا لاتساع وكبر حجم مجتمع الدراسة. حيث ان هذه العينة تعتبر جزءا او نموذج مصغر من المجتمع الكبير والنتائج التي يصل اليها البحث من خلال الاعتماد على هذه العينة في الحصول على الاستجابات. الأساليب الإحصائية المعتمدة:

يتم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية للخروج بمجموعة من النتائج والتوصيات وهي:

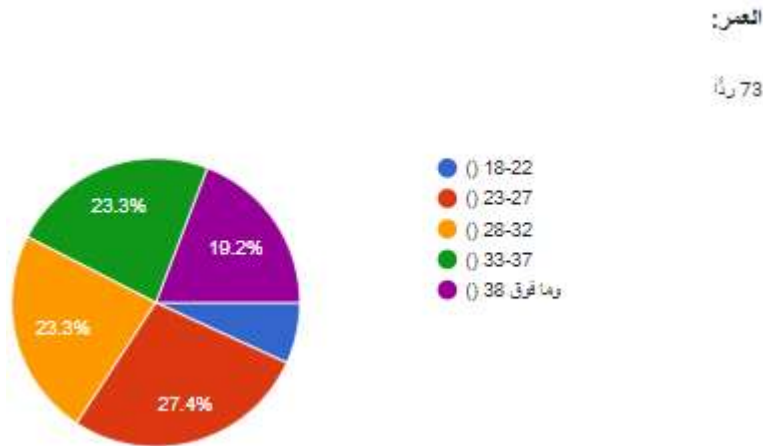
- التكرارات والنسب المئوية
- استخدام برنامج Google form للحصول على الاستجابات

^{٢٠} انجون، نورديا جحيا (٢٠٢١) تطوير الوسائل السمعية والبصرية على أساس برنامج فيديو الرسم باليد Video Scribe لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة محمديّة المتوسطة سوكرامي باتدار المبونج. جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج – كلية التربية والتعليم. قسم تعليم اللغة العربية.

التحليل الاحصائي لبيانات العينة:



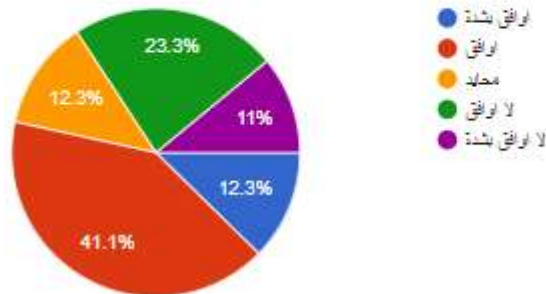
يوضح الشكل استجابات العينة حول بند الجنس والذي يوضح ان العينة تم توزيعها بشكل عشوائي الى ٥٢,١% من الذكور و ٤٧,٩% للذكور والتي توضح ان نسبة الاناث في العينة أكثر من نسبة الذكور.



يوضح الشكل استجابات العينة حول متغير العمر والتي أوضحت ان من يتراوح عمرهم من ١٨-٢٢ عددهم ١٤% ومن يتراوح عمرهم من ٢٣-٢٧ عددهم ٢٧,٤% ومن يتراوح عمرهم ٣٨-٣٢ عددهم ٢٣,٣% ومن يتراوح عمرهم من ٣٣-٣٧ عددهم ٢٣,٢% ومن هم فوق ال ٣٨ عددهم ١٩,٢% مما يوضح ان هناك تباين في اعمار العينة، ولكن الأكثر تمثيلا في العينة من يتراوح عمرهم من ٢٧-٢٣

يرتبط مفهوم التعليم الهجين بالتعليم المدمج بين التقليدي والتقني

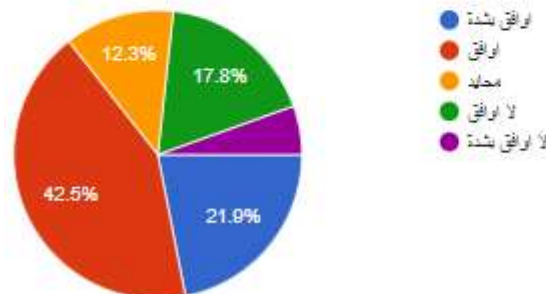
ردًا 73



يوضح الشكل ان استجابات العينة حول مفهوم التعليم الهجين بالتعليم المدمج بين التقليدي والتقني هو أوافق بشدة ١٢,٣% واوافق ٤١,١% ومحايد ١٢,٣% ولا أوافق ٢٣,٣% ولا أوافق بشدة ١١% مما يوضح ان الاستجابة الأكثر تمثيلا في العينة هي أوافق والتي تصل الى ٤١,١%

ظهر مفهوم التعليم الهجين بقوة كاستجابة لفيروس كورونا المستجد

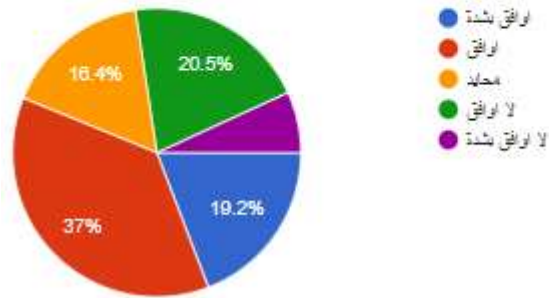
ردًا 73



يوضح الشكل ان الاستجابات الخاصة بالعينة حول ظهور مفهوم التعليم الهجين بقوة كاستجابة لفيروس كورونا المستجد أوافق بشدة ٢١,٩% واوافق ٤٢,٥% ومحايد ١٢,٣% ولا أوافق ١٧,٨% ولا أوافق بشدة ١٠% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا هي استجابة ٤٢,٥% أوافق.

يرتبط التعليم الهجين بالقدرة المنهجية على توظيف التقنية في التعليم

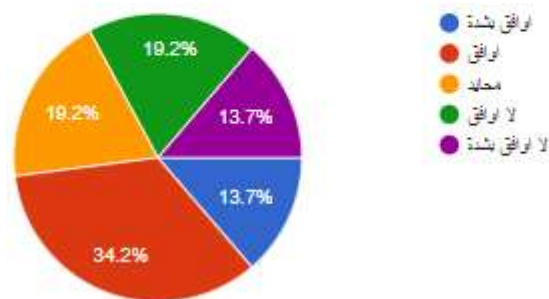
73 ردًا



أوضحت استجابات العينة حول يرتبط التعليم الهجين بالقدرة المنهجية على توظيف التقنية في التعليم بمعيار أوافق بشدة ١٩,٢% وأوافق ٣٧% ومحايد ١٦,٤% ولا أوافق ٢٠,٥% ولا أوافق بشدة ٨%. مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا هي أوافق والتي تصل نسبتها الى ٣٧%.

يساعد التعليم الهجين الطلاب على التحصيل الدراسي بشكل متميز

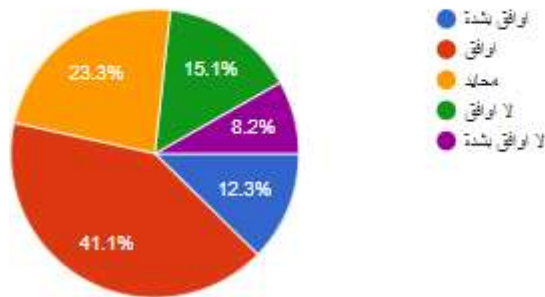
73 ردًا



أوضحت الاستجابات الخاصة بالعينة حول بند يساعد التعليم الهجين الطلاب على التحصيل الدراسي بشكل متميز استجابات ١٣,٧% أوافق بشدة و ٣٤,٢% أوافق و ١٩,٢% محايد و ١٩,٢% لا أوافق و ١٣,٧% لا أوافق بشدة. مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا هي أوافق والتي تصل نسبتها الي ٣٤,٢%.

يحقق التعليم الهجين معدلات مرتفعة من النمو المعلوماتي عند الطلاب

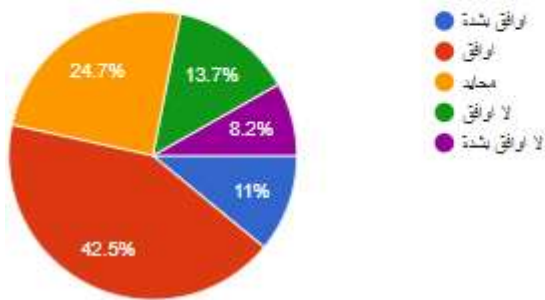
ردًا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند يحقق التعليم الهجين معدلات مرتفعة من النمو المعلوماتي عند الطلاب معدلات استجابة ١٢,٣% أوافق بشدة و ٤١,١% أوافق و ٢٣,٣% محايد و ١٥,١% لا أوافق و ٨,٢% لا أوافق بشدة مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في هذه الاستجابات هي أوافق بنسبة ٤١,١%

يساعد التعليم الهجين في زيادة معدلات التأهيل لسوق العمل

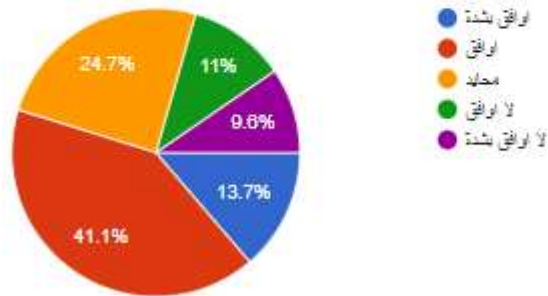
ردًا 73



يوضح الشكل معدلات الاستجابة على بند يساعد التعليم الهجين في زيادة معدلات التأهيل لسوق العمل وذلك بمعدل استجابة ١١% أوافق بشدة و ٤٢,٥% أوافق و ٢٤,٧% محايد و ١٣,٧% لا أوافق و ٨,٢% لا أوافق بشدة. مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق والتي تصل الي ٤٢,٥%.

يوفر التعليم الهجين كافة مقومات التعليم الإيجابي والفعال للطلاب

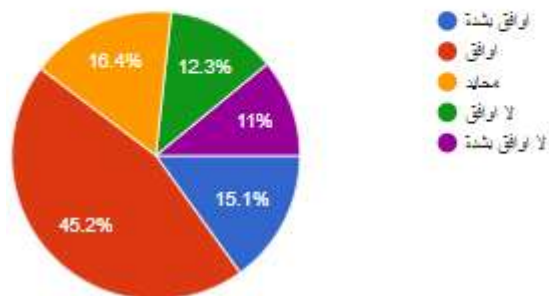
ردًا 73



توضح استجابات العينة حول يوفر التعليم الهجين كافة مقومات التعليم الإيجابي والفعال للطلاب وذلك بمعدل استجابة ١٣,٧% أوافق بشدة و ٤١,١% أوافق و ٢٤,٧% محايد و ١١% لا أوافق و ٦,٩% لا أوافق بشدة. مما يوضح ان عينة الدراسة أكثر استجابة بنسبه ٤١,١% أوافق.

يساعد التعليم الهجين الطلاب على البحث عن شغفهم على الانترنت

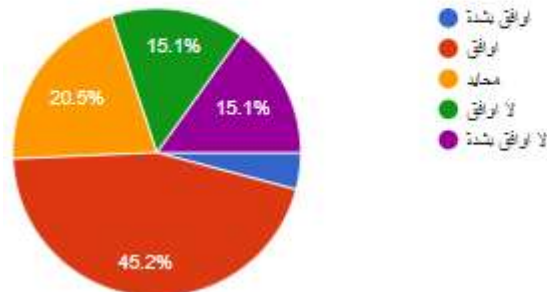
ردًا 73



توضح الاستجابات الخاصة بالعينة على بند يساعد التعليم الهجين الطلاب على البحث عن شغفهم على الانترنت بمعدل استجابة ١٥,١% أوافق بشدة و ٤٥,٢% أوافق و ١٦,٤% محايد و ١٢,٣% لا أوافق و ١١% لا أوافق بشدة. مما يوضح ان الاستجابة الأكثر تمثيلا في العينة هو أوافق بمعدل استجابة ٤٥,٢%.

يواجه التعليم الهجين تحديات على نطاق الفهم والاستيعاب

ردًا 73

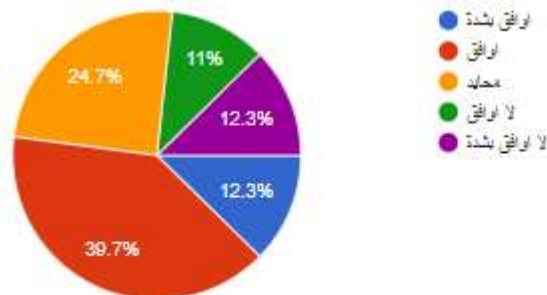


توضح استجابات العينة على بند يواجه التعليم الهجين تحديات على نطاق الفهم والاستيعاب أوافق بشدة بمعدل ٨% وأوافق بنسبة ٤٥,٢% ومحايد ٢٠,٥% ولا أوافق ١٥,١% ولا أوافق بشدة ١٥,١% مما يوضح ان الاستجابة الأكثر تمثيلا في العينة هي أوافق بنسبة ٤٥,٢%.

يوفر التعليم الهجين مقومات التعليم القائمة على الوعي بمتطلبات سوق العمل وإمكانية الوفاء

بها

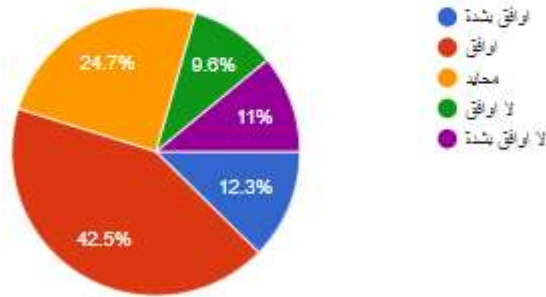
ردًا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند يوفر التعليم الهجين مقومات التعليم القائمة على الوعي بمتطلبات سوق العمل وإمكانية الوفاء بها وذلك من خلال الإجابة باوافق بشدة بنسبة ١٢,٣% وأوافق ٣٩,٧% ومحايد ٢٤,٧% ولا أوافق ١١% ولا أوافق بشدة ١٢,٣% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٣٩,٧%.

تساعد الوسائل السمعية والبصرية في توصيل المعلومات بشكل أسرع من خلال الانترنت

رَدًا 73

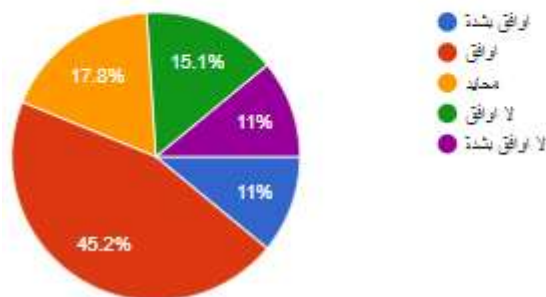


يوضح الشكل استجابات العينة حول بند تساعد الوسائل السمعية والبصرية في توصيل المعلومات بشكل أسرع من خلال الانترنت وذلك من خلال الإجابة بأوافق بشدة بنسبة ١٢,٣% وأوافق ٤٢,٥% ومحايد ٢٤,٧% ولا أوافق ١١% ولا أوافق بشدة ٩,٦% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ١١%.

تمكن الوسائل السمعية والبصرية المتعلمين من التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض بشكل

كبير

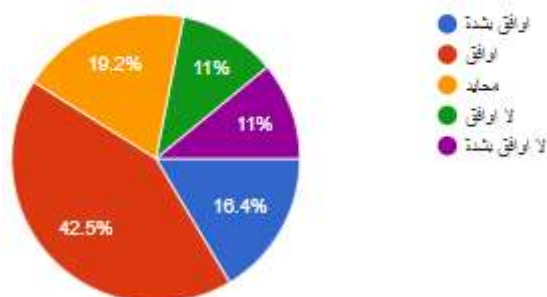
رَدًا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول تمكن الوسائل السمعية والبصرية المتعلمين من التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض بشكل كبير. وذلك من خلال الإجابة بأوافق بشدة بنسبه ١١% وأوافق ٤٥,٢% ومحايد ١٧,٨% ولا أوافق ١٥,١% ولا أوافق بشدة ١١% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٤٥,٢%.

تساعد الوسائل السمعية والبصرية على زيادة تعميق فهم المواد العلمية عند الطلاب

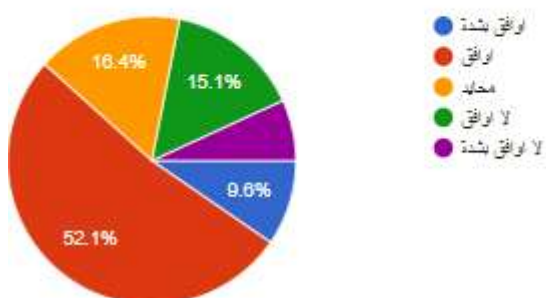
ردًا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند تساعد الوسائل السمعية والبصرية على زيادة تعميق فهم المواد العلمية عند الطلاب وذلك من خلال الإجابة بأوافق بشدة بنسبة ١٦,٤% وأوافق ٤٢,٥% ومحايد ١٩,٢% ولا أوافق ١١% ولا أوافق بشدة ١١% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٤٢,٥%.

تخلق الوسائل السمعية والبصرية بيئة أكاديمية على قدر من الدعم للطلاب

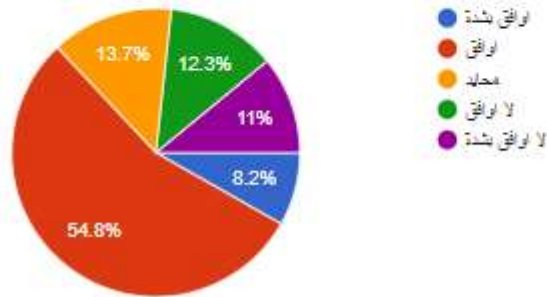
ردًا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند تخلق الوسائل السمعية والبصرية بيئة أكاديمية على قدر من الدعم للطلاب وذلك من خلال الإجابة بأوافق بشدة بنسبة ٩,٦% وأوافق ٥٢,١% ومحايد ١٦,٤% ولا أوافق ١٥,١% ولا أوافق بشدة ٨,٣% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٥٢,١%.

تمكن الوسائل السمعية والبصرية الطلاب من القدرة على المراجعة والحفظ ومتابعة المناهج الدراسية

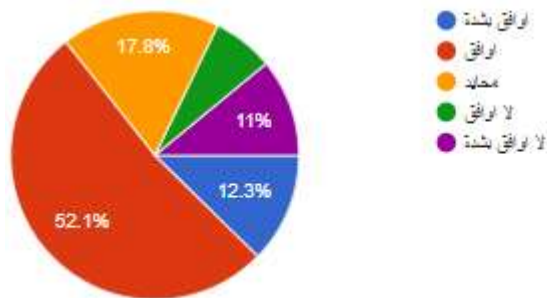
ردًا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند تمكن الوسائل السمعية والبصرية الطلاب من القدرة على المراجعة والحفظ ومتابعة المناهج الدراسية وذلك من خلال الإجابة باوافق بشدة بنسبة ١٢,٣% ووافق ٥٤,٨% ومحايد ١٣,٧% ولا أوافق ١٢% ولا أوافق بشدة ٨,٢% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٥٤,٨%.

تساهم الوسائل السمعية والبصرية في زيادة قدرات الطلاب على التعلم القائم على التفاعل والتواصل

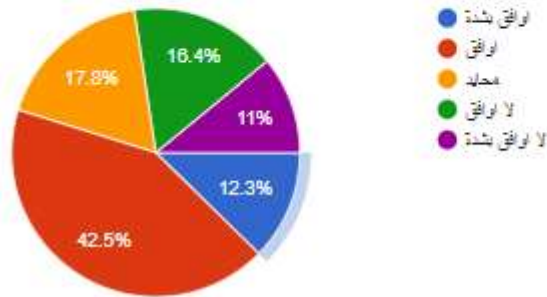
ردًا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند تساهم الوسائل السمعية والبصرية في زيادة قدرات الطلاب على التعلم القائم على التفاعل والتواصل وذلك من خلال الإجابة باوافق بشدة بنسبة ١٢,٣% ووافق ٥٢,١% ومحايد ١٧,٨% ولا أوافق ١١% ولا أوافق بشدة ١٢,٣% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٥٢,١%.

توفر الوسائل السمعية والبصرية إمكانية الحصول على المادة العلمية بقدر من الاتاحة والتوفير

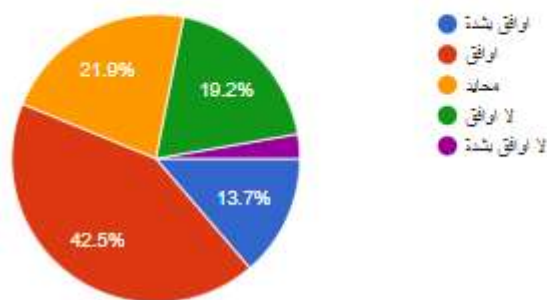
ردًا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند توفر الوسائل السمعية والبصرية إمكانية الحصول على المادة العلمية بقدر من الاتاحة والتوفير وذلك من خلال الإجابة بأوافق بشدة بنسبة ١٢,٣% وأوافق ٤٢,٥% ومحايد ١٧,٨% ولا أوافق ١٦,٤% ولا أوافق بشدة ١٢,٣% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٤٢,٥%.

تساعد الوسائل السمعية والبصرية الطلاب على التعبير عن أنفسهم وعن أفكارهم

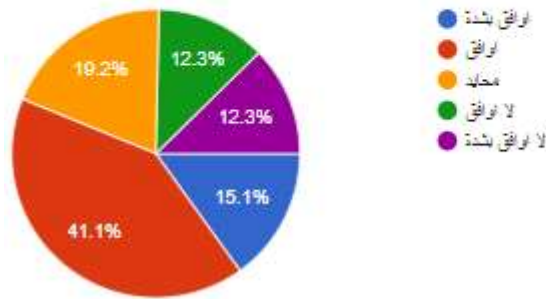
ردًا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند تساعد الوسائل السمعية والبصرية الطلاب على التعبير عن أنفسهم وعن أفكارهم وذلك من خلال الإجابة بأوافق بشدة بنسبة ١٣,٧% وأوافق ٤٢,٥% ومحايد ٢١,٩% ولا أوافق ١٩,٢% ولا أوافق بشدة ٦,٣% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٤٢,٥%.

تعزز الوسائل السمعية والبصرية من زيادة فاعلية التعليم الهجين

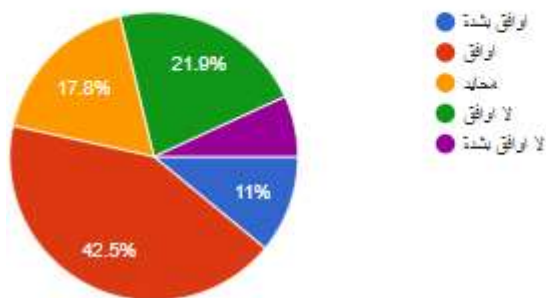
رؤا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند تعزز الوسائل السمعية والبصرية من زيادة فاعلية التعليم الهجين وذلك من خلال الإجابة بأوافق بشدة بنسبة ١٥,١% وأوافق ٤١,١% ومحايد ١٩,٢% ولا أوافق ١٢,٣% ولا أوافق بشدة ١٢,٣% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٤١,١%.

تتشر الوسائل السمعية والبصرية الأفكار الخاصة بالتعليم الهجين على نطاق واسع

رؤا 73



يوضح الشكل استجابات العينة حول بند تتشر الوسائل السمعية والبصرية الأفكار الخاصة بالتعليم الهجين على نطاق واسع وذلك من خلال الإجابة بأوافق بشدة بنسبة ١١% وأوافق ٤٢,٥% ومحايد

١٧,٨% ولا أوافق ٢١,٩% ولا أوافق بشدة ٨% مما يوضح ان العينة الأكثر تمثيلا في الاستجابات هي أوافق بنسبة ٤٢,٥%.

النتائج:

توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج وهي:

المحور الأول: الوعي بمفهوم التعليم الهجين

- يرتبط مفهوم التعليم الهجين بالتعليم المدمج بين التقليدي والتقني
- ظهر مفهوم التعليم الهجين بقوة كاستجابة لفيروس كورونا المستجد
- يرتبط التعليم الهجين بالقدرة المنهجية على توظيف التقنية في التعليم
- يساعد التعليم الهجين الطلاب على التحصيل الدراسي بشكل متميز
- يحقق التعليم الهجين معدلات مرتفعة من النمو المعلوماتي عند الطلاب
- يساعد التعليم الهجين في زيادة معدلات التأهيل لسوق العمل
- يوفر التعليم الهجين كافة مقومات التعليم الإيجابي والفعال للطلاب
- يساعد التعليم الهجين الطلاب على البحث عن شغفهم على الانترنت
- يواجه التعليم الهجين تحديات على نطاق الفهم والاستيعاب
- يوفر التعليم الهجين مقومات التعليم القائمة على الوعي بمتطلبات سوق العمل وإمكانية الوفاء بها

المحور الثاني: الوسائل السمعية والبصرية ودورها في زيادة فاعلية التعليم الهجين

- تساعد الوسائل السمعية والبصرية في توصيل المعلومات بشكل أسرع من خلال الانترنت
- تمكن الوسائل السمعية والبصرية المتعلمين من التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض بشكل كبير

- تساعد الوسائل السمعية والبصرية على زيادة تعميق فهم المواد العلمية عند الطلاب
- تخلق الوسائل السمعية والبصرية بيئة اكااديمية على قدر من الدعم للطلاب

- تمكن الوسائل السمعية والبصرية الطلاب من القدرة على المراجعة والحفظ ومتابعة المناهج الدراسية
- تساهم الوسائل السمعية والبصرية في زيادة قدرات الطلاب على التعلم القائم على التفاعل والتواصل
- توفر الوسائل السمعية والبصرية إمكانية الحصول على المادة العلمية بقدر من الاتاحة والتوفير
- تساعد الوسائل السمعية والبصرية الطلاب على التعبير عن أنفسهم وعن افكارهم
- تعزز الوسائل السمعية والبصرية من زيادة فاعلية التعليم الهجين
- تنتشر الوسائل السمعية والبصرية الأفكار الخاصة بالتعليم الهجين على نطاق واسع

التوصيات:

تقدم الدراسة مجموعة من التوصيات وهي:

- ضرورة الاهتمام بتنفيذ دور الوسائل السمعية والبصرية في زيادة فاعلية التعليم الهجين في كل الجامعات والمؤسسات التعليمية.
- ضرورة الاهتمام بتدريب المدرسين والقائمين على العملية التعليمية على استخدام الوسائل السمعية والبصرية بالقدر الذي يحقق لهم النفع في مجالات العمل.
- ضرورة الاعتماد على الوسائل السمعية والبصرية في كافة مراحل التعليم بداية من التعليم الأساسي وانتهاء بالتعليم الجامعي.

الخاتمة:

هناك ارتباط وثيق بين إمكانية مواكبة التغيرات التقنية السريعة والمتلاحقة في العديد من المجالات وبين إمكانية الاستفادة من مقومات هذا العمل في العديد من الجوانب المختلفة والاعتماد على هذه الوسائل بالقدر الذي يحقق الاستفادة في الوصول الى قدر مميز من التميز في مجالات التعليم وذلك من خلال التخطيط بشكل متقن لتقديم عملية تعليمية بقدر من الدقة والتميز وقادرة على تحقيق أهدافها. ويتطلب هذا الوعي بالطرق الحديثة في مجالات التعليم ومدى إمكانية مواكبة هذه الطرق الحديثة والاعتماد عليها بشكل واسع وعريض في تحقيق زيادة الفاعلية للتعليم الهجين باعتباره نموذج

تعليمي حديث نسبيا يعتمد على الدمج بين الوسائل التقليدية والوسائل الحديثة في مجالات التعليم وتوصيل المعلومات ومدى اعتماد المؤسسات التعليمية على هذه النماذج والبرامج الحديثة وتفعيلها في زيادة الفاعلية ومتابعة وتقييم النتائج الإيجابية المترتبة على هذه العمليات مع رصد المشكلات او التحديات التي تواجه تفعيل التعليم الهجين في العملية التعليمية بشكل عام.

قائمة المراجع والمصادر:

- البيطار، حمدي محمد (٢٠٢٠) استخدام استراتيجية التعليم الهجين بكليات التربية في ظل جائحة كورونا. مركز رصد ودراسة المشكلات المجتمعية بجامعة أسيوط - كلية التربية - جامعة أسيوط - جمهورية مصر العربية.
- عبد العزيز، شيماء وفوزي، صافيناز (٢٠٢١) الاستفادة من التعليم الهجين في رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياسة في ظل جائحة كورونا. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية. المجلد السابع. عدد ٣٣.
- سعد، هبه محمد (٢٠٢١) معوقات استخدام التعليم الهجين في مدارس التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. المجلة العلمية للتربية الخاصة. المجلد ٣. العدد ١.
- عبد القادر، سلوى السيد (٢٠٢٢) التعليم الهجين بين الفرص المتاحة والتحديات - دراسة أنثروبولوجي لتجربة جامعة اسكندرية. مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم. مجلد ١٤. عدد ١.
- عبد الحميد، وجدان (٢٠٢٢) تقييم مقرر الرياضات المائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة. كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.
- محمد، تامر محمود (٢٠٢١) دور التعليم الهجين في اكتساب بعض ابعاد نموذج مارزانو التعليمي لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبه تدريس التربية الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- فوجي، فيناستي (٢٠٢١) تطوير الوسائل السمعية البصرية في شكل القصة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الاهلية ١. مقدمة



- لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في كلية التربية والتعليم. قسم تعليم اللغة العربية.
- بخوش، نجيب (٢٠٢٠) استخدامات الوسائل السمعية البصرية في العملية التعليمية. جامعة بسكرة. اعمال الملتقي الثالث حول الرهانات الأساسية لتفعيل الإصلاح التربوي في الجزائر.
 - عشب، عادل خشاب، زكريا (٢٠٢١) واقع استعمال الوسائل السمعية البصرية في تدريب الناشئين في رياضة الكراتي دو. دراسة ميدانية على مستوى بعض اندية الكاراتيه دو بمدينة المسيلة. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة محمد بوضياف المسلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
 - انجون، نورديا جحيا (٢٠٢١) تطوير الوسائل السمعية والبصرية على أساس برنامج فيديو الرسم باليد Video Scribe لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة سوكارامي باندادار المبونج. جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج - كلية التربية والتعليم. قسم تعليم اللغة العربية.
 - دراويني، محمد (٢٠٢١) أنواع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي.
 - الإدارة العامة للمعاهد والدور
- https://iu.edu.sa/site_Page/21011
- تكنولوجيا التعليم
- <https://kenanaonline.com/users/newfuture/topics/83526>
- عالم الثقافة - واحة فكر - خيمة ابداع - بيت حكمة
- <https://worldofculture2020.com/?p=22049>
- التعليم الهجين وضمان جودة التعليم العالي في الجمهورية اليمنية في ضوء جائحة (Covid
- (١٩
- <https://ojs.abhath-ye.com/index.php/OJSABAHATH-YE/article/view/39>
- اساليب دمج التقنية في التعليم



[https://tumuhtr.com/blogs/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-](https://tumuhtr.com/blogs/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/)

[%D8%AF%D9%85%D8%AC-](https://tumuhtr.com/blogs/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/)

[%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-](https://tumuhtr.com/blogs/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/)

[%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/](https://tumuhtr.com/blogs/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/)

- الوسائط المتعددة أو الملتيميديا

[https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D8%B7_%D9%85](https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D8%B7_%D9%85%D8%AA%D8%B9%D8%AF%D8%AF%D8%A9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/)

[%D8%AA%D8%B9%D8%AF%D8%AF%D8%A9](https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D8%B7_%D9%85%D8%AA%D8%B9%D8%AF%D8%AF%D8%A9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/)

- التعليم الهجين بالجامعات: متعة المزج بين العالم الافتراضي والواقع

<https://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid-learning/>

الملاحق:

استمارة الاستبيان

عزيزي الطالب ا عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تحية طيبة وبعد.

رجاء التكرم وملء استمارة الاستبيان التي بعنوان (الوسائل السمعية والبصرية (التقنيات الرقمية) ودورها في زيادة فاعلية التعليم الهجين بالتطبيق على عينة من الطلاب الجامعيين (مع العلم ان كافة البيانات المذكورة في الاستمارة هي في سرية تامة ولا يتم الإفصاح عنها. وان هذه البيانات لغرض البحث العلمي فقط لا غير.

يرجى الإجابة بوضع إشارة (-) عند الإجابة التي تريد اختيارها

البيانات الاولية

الجنس:

() ذكر () انثى

العمر: 18-22 () / 23-27 () / 28-32 () / 33-37 () / ٣٨ فما فوق



العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا اوافق	لا أوافق بشدة
المحور الأول: الوعي بمفهوم التعليم الهجين					
يرتبط مفهوم التعليم الهجين بالتعليم المدمج بين التقليدي والتقني					
ظهر مفهوم التعليم الهجين بقوة كاستجابة لفيروس كورونا المستجد					
يرتبط التعليم الهجين بالقدرة المنهجية على توظيف التقنية في التعليم					
يساعد التعليم الهجين الطلاب على التحصيل الدراسي بشكل متميز					
يحقق التعليم الهجين معدلات مرتفعة من النمو المعلوماتي عند الطلاب					
يساعد التعليم الهجين في زيادة معدلات التأهيل لسوق العمل					
يوفر التعليم الهجين كافة مقومات التعليم الإيجابي والفعال للطلاب					
يساعد التعليم الهجين الطلاب على البحث عن شغفهم على الانترنت					
يواجه التعليم الهجين تحديات على نطاق الفهم والاستيعاب					
يوفر التعليم الهجين مقومات التعليم القائمة على الوعي بمتطلبات سوق العمل وإمكانية الوفاء بها					
المحور الثاني: الوسائل السمعية والبصرية ودورها في زيادة فاعلية التعليم الهجين					
تساعد الوسائل السمعية والبصرية في توصيل المعلومات بشكل أسرع من خلال الانترنت					
تمكن الوسائل السمعية والبصرية المتعلمين من					



					التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض بشكل كبير
					تساعد الوسائل السمعية والبصرية علي زيادة تعميق فهم المواد العلمية عند الطلاب
					تخلق الوسائل السمعية والبصرية بيئة اكااديمية على قدر من الدعم للطلاب
					تمكن الوسائل السمعية والبصرية الطلاب من القدرة على المراجعة والحفظ ومتابعة المناهج الدراسية
					تساهم الوسائل السمعية والبصرية في زيادة قدرات الطلاب على التعلم القائم على التفاعل والتواصل
					توفر الوسائل السمعية والبصرية إمكانية الحصول على المادة العلمية بقدر من الاتاحة والتوفير
					تساعد الوسائل السمعية والبصرية الطلاب على التعبير عن أنفسهم وعن افكارهم
					تعزز الوسائل السمعية والبصرية من زيادة فاعلية التعليم الهجين
					تنشر الوسائل السمعية والبصرية الأفكار الخاصة بالتعليم الهجين على نطاق واسع