

**أثر استعمال تقنيات التعلم المدمج في تدريس اللغة العربية****أ.د. قصي عبد العباس حسن****[dr.qusaa1978@gmail.com](mailto:dr.qusaa1978@gmail.com)****الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية****الملخص:**

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استعمال تقنيات التعلم المدمج في تحصيل طلبة قسم اللغة العربية في جامعة كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية لمهارات القراءة والكتابة والاستماع، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لأهداف الدراسة، وتكون مجتمع البحث من طلبة قسم اللغة العربية وتم اختيار عينة عشوائية بلغت 100 طالب وطالبة تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية. وبعد التحقق من صدق الاختبار وصدق تكوين الاختبار وثبات الاختبار، تم تطبيق اختبار t على المجموعتين الضابطة والتجريبية للتأكد من صحة الفرضية الأولى، وتم حساب حجم الأثر الذي يتركه استخدام تقنيات التعليم المدمج على تحصيل الطلاب الدراسي في اللغة العربية، وذلك للتحقق من صحة الفرضية الثانية، وتم التوصل إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية، كما أن حجم الأثر الذي يتركه استخدام تقنيات التعليم المدمج على تحصيل الطلاب الدراسي في اللغة العربية كان كبير .

**الكلمات المفتاحية:** التعلم المدمج، اللغة العربية، التعليم، الطالب.

**Impact of the use of Integrated Learning Techniques in Arabic Language Teaching****Prof.Dr. Qusayy Abd al-Abbas Hasan****[dr.qusaa1978@gmail.com](mailto:dr.qusaa1978@gmail.com)****Mustansiriyah university, College of Basic Education****Abstract**

In this research, the effect of using blended learning techniques on the academic achievement of Arabic language students at ( ) University was studied in relation to reading, writing, and listening skills. To achieve this, the experimental method was adopted due to its suitability to the objectives of the study. The research population was Arabic language students at ( ) University, and A random sample of 100 male and female students was selected and they were distributed equally into the control and experimental study groups. After verifying the validity of the test, the validity of the test structure, and the reliability of the test, t-test was applied to the control and experimental groups to confirm the validity of the first hypothesis, and the size of the impact left by using blended learning techniques on the students' academic achievement in the Arabic language was calculated, in order to verify the validity of the second hypothesis, It was concluded that there were statistically significant differences between the average grades of students in the control and experimental groups, and the size of the impact left by using blended learning techniques on students' academic achievement in the Arabic language was large for all the skills studied. Some recommendations and proposals were also presented.

**Keywords: blended learning, Arabic language, education, students**

**أولاً: مشكلة البحث:**

تتطور التكنولوجيا بشكل سريع ومستمر، ومن الممكن أن يتعرض مجال التعليم والمعلومات لمثل هذه التغيرات، إذ يمكن استخدام تقنيات التكنولوجيا المختلفة كتقنيات التعليم المدمج بهدف تحسين العملية التعليمية ورفع جودتها، حيث أن النموذج التعليمي المستخدم في فترة القرن الحادي عشر عمل على تغيير العملية التعليمية من العصر الكلاسيكي إلى عصر التعليم المعتمد على تقنيات تكنولوجيا المعلومات كتقنيات التعليم المدمج، إذ تمكن هذه التقنيات من التعلم في أي زمان ومكان ويشمل ذلك تعلم اللغة العربية (عزیز، 2012، ص: 630) (Aziz, 2012: p. 630).

ان الهدف من تعلم اللغة العربية وممارستها إلى تحسين معرفة الطالب للغة وتطوير مهاراته اللغوية كحد أدنى، وتتكون المهارات اللغوية من أربعة مهارات وهي الاستماع – الكلام – القراءة – الكتابة، ويعتبر تعليم اللغة العربية بالطريقة التقليدية مكلفاً ويتطلب مصاريف كبيرة مقارنة بتقنيات التعليم المدمج، وبشكل خاص في الجامعات، إذ تصبح هذه التكاليف عبئاً عليها، بالإضافة إلى أن التعليم التقليدي يتصف بأنه عمومي لا يمكن للطالب فيه أن يختص بمجال معين، كما أن طريقة الإلقاء التقليدي تسبب جمود في التفكير والتحليل عند الطالب بحيث لا يكتنه الاستفادة مما تعلمه بشكل فعال. تتميز تقنيات التعليم المدمج بأنها تجمع بين الأساليب التدريسية وبين مختلف الاستراتيجيات المعتمدة على التكنولوجيا، إذ إن التعليم المدمج هو عبارة عن طريقة تعليم تجمع بين طرق وأساليب التعليم المعتمدة على الأنشطة العادية وبين التعلم المعتمد على الحاسوب مع وبدون إنترنت، ويؤدي اعتماد هذه الطريقة في التعليم إلى جعل العملية التعليمية أكثر فعالية وذلك نظراً لتصميم المواد المقدمة بأسلوب بسيط يجعل فهم هذه المواد أسهل بالنسبة للطالب، ومن الممكن تدريس اللغة العربية باستخدام تقنيات التعليم المدمج، وانطلاقاً من السلبيات والمشاكل التي يعاني منها تدريس اللغة العربية بمهاراتها المختلفة بالطريقة التقليدية، ونظراً لأن التعليم المدمج يتمتع بإيجابيات عديدة من شأنها تحسين جودة العملية التعليمية، تم اقتراح في هذه الدراسة اقتراح تطبيق تقنيات التعليم المدمج على تدريس اللغة العربية وذلك لقياس تحصيل الطلاب في اختبار اللغة العربية بالنسبة لمهارات الكتابة والاستماع والقراءة، وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي:

"ما أثر استعمال تقنيات التعلم المدمج في تدريس اللغة العربية؟"

**ثانياً: أهمية البحث:**

يمكن للتدريس بالاعتماد على تقنيات التعليم المدمج أن يتكامل الأساليب والاستراتيجيات التعليمية بهدف تقديم المساعدة للطالب في تحسين أدائه وذلك بواسطة الملفات الصوتية والمرئية المسجلة، كما تمكن تقنيات التعليم المدمج الطالب من الوصول إلى المعلومات التي تتضمنها المواد التعليمية بسهولة أكبر، كما أنه مع استخدام تقنيات التعليم المدمج يصبح الطالب حراً في اختيار تعلم أحد المواضيع بصورة مستقلة وذلك بالاعتماد على المواد التي يوفرها الإنترنت. يمكن لهذه الدراسة أن تكون مرجعاً للباحثين والمهتمين بموضوع تطوير طرق وأساليب تدريس اللغة العربية وتحسين تعلم مهاراتها المختلفة.

**ثالثاً: أهداف البحث:**

- 1- التعرف على تأثير الاعتماد على تقنيات التعليم المدمج في رفع أداء المتعلم في تعلمه للغة العربية .
- 2- تقصي فعالية الاستعاضة عن التدريس التقليدي باستخدام تقنيات التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية.
- 3- إغناء الأبحاث التربوية بنموذج جديد يساهم في تعزيز قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية بالاعتماد على نفسه.
- 4- معرفة إذا ما كانت توجد فروق في الأداء بين مجموعة الطلاب الذين خضعوا لتدريس اللغة العربية بالطريقة التقليدية وبين مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام تقنيات التعليم المدمج.

**رابعاً: فرضيات البحث:**

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- 2- يوجد أثر لاستخدام تقنيات التعليم المدمج على تعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة.

**خامساً: حدود البحث :****يتحدد البحث الحالي ب:**

**المكانية:** طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية.

**الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي. 2023- 2024

**البشرية:** طلبة المرحلة الثالثة.

**سادساً: مصطلحات البحث:**

**اولاً:التعليم المدمج:** هو نظام متكامل يجمع بين الطريقة النمطية في التعلم مع الطريقة الالكترونية عبر الانترنت التي توجه المتعلم وتساعده بوصفها مدخلاً حديثاً قائماً على التكنولوجيا لتصميم موقف تعليمي جديد(حماد،2024:ص327)(Hamad,2024:p.327).

**إجرائياً:** هو عبارة عن منظمة تعليم متكاملة تقوم على الدمج والمكاملة بين نظام التعليم التقليدي وبين التعليم الالكتروني بمختلف أنواعه ضمن القاعات الدراسية.

**ثانياً:التعليم:**

هو الالتزام المشترك بين الطلبة والاساتذ بههدف إعداد أفراد قادرين على تثقيف أنفسهم وتعزيز قدرتهم على أداء أعمال جديدة، وتطوير قدراتهم، وجعلهم قادرين على التفكير(شاه،2018:ص11)(Shah,2018:P:11).

**إجرائياً:** هو عملية تعليم الطلبة التي يكون الغرض منها هو بناء وتحسين أداء الطلبة في اللغة العربية والذي يتمثل بمهاراتهم في القراءة والكتابة والاستماع.

**ثالثاً:اللغة العربية:** أداة للاتصال بين الأفراد، وتتعلق بترائهم، وتقوم بربط أواصر التواصل فيما بينهم من خلال الأفكار والمشاعر (دنيا،2021:ص7) (Dunya ,2021:P.7).

**فرضيات البحث:**

- 1-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلبة في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- 2-أثر استعمال تقنيات التعليم المدمج على تعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة.

**الإطار النظري****اولاً: التعلم المدمج:**

التعلم المدمج هو طريقة في التعليم ,تستخدم بهدف مساعدة التلميذ على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ,ويكون ذلك عن طريق المزج بين أكثر من طريقة للتعلم كالدمج بين التعليم التقليدي والالكتروني بجميع أشكاله ,ويتم ذلك داخل الصف الدراسي وخارجه (هاشم،2017:ص90)(Hashem,2017:P.90).

ويسمى التعليم المدمج بالتعلم المختلط ,والتعلم المتمازج ,والهجين وغيرها من المسميات التي تدل جميعها على الجمع بين أكثر من نمط من أنماط التعلم ,والتعلم المدمج هو أحد أنماط التعلم الذي يمتاز فيه التعلم الالكتروني مع النمط التقليدي داخل قاعة الصف المجهزة ,حيث تستخدم أدوات التكنولوجيا الحديثة سواء أجهزة الحاسوب أو شبكات الاتصال والانترنت ,وهو التعليم وجهاً لوجه . والتعليم المدمج ليس إضافة التكنولوجيا للتعليم فحسب وإنما هو عملية دمج مدروسة لخبرات التعلم المباشر مع خبرات التعليم الالكتروني ,ففي هذا النوع من التعلم لا تقتصر مهمة المدرس على وضع المادة التعليمية على الانترنت ,بل تتضمن متابعة الطالب وتقديم المعلومات له وتلقي استجاباته وتشجيعه على التفكير المبدع والنقدي بدلاً من الاقتصار على غرفة الصف وتلقي الدروس بشكل تقليدي وبالمواجهة

المباشرة بين المعلم والتلاميذ، أو في بيئة افتراضية مجردة تطبق فيها المفاهيم عبر الانترنت، (الغملاس، 2022، ص: 378-379) (Al Ghamlas, 2022: p. 378-379).

ويعتمد التعلم المدمج منهج شامل يتضمن مختلف احتياجات التلاميذ، فهو يشمل خصائص المتعلمين، والبيئة التعليمية، والنشاطات والتفاعلات، ويشمل أيضاً استخدام المنصات الالكترونية التي توفر التدريب للمتعلمين، فعملية الدمج بين المحتوى النظري والتطبيق العملي من خلال الانترنت تعد من الطرق الفعالة في توصيل المعلومات للتلاميذ بشكل فعال وقليل التكاليف، وتوفر عملية الدمج بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي داخل الصف بيئة افتراضية توفر نشاطات مختلفة من التعليم، وتوفر للمتعلم فرصة التعلم الذاتي، ولضمان فاعلية التعلم المدمج ينبغي أن تتميز المادة العلمية المتوفرة عبر الانترنت بالتفاعل والجاذبية وأن تكون متممة لمعلومات الحصة الدراسية داخل الصف. وهناك الكثير من الأسباب التي تدعو لتطبيق التعليم المدمج، وأهمها أن كلا النموذجين التعليميين الاعتيادي والالكتروني له جوانب إيجابية وأخرى سلبية، ومن غير الممكن التخلي عن النمط التقليدي في التعليم، كذلك لا يمكن تجاهل التقنيات الحديثة واستخداماتها في التعليم، الأمر الذي دفع إلى الدمج والتكامل بين النموذجين، وهذا النموذج المدمج يخفف من التكاليف التي يتطلبها استخدام التكنولوجيا في التعليم، ويساهم في التغلب على مشكلة صعوبة تطبيق بعض الموضوعات الكترونياً وتتطلب التطبيق التقليدي، كما أن التعليم المدمج يتميز بمراعاة الفروق بين التلاميذ وقدرته على تلبية احتياجاتهم وميولهم (فطيمات، 2022، ص: 93) (Fatimat, 2022: P.93).

#### • أهمية التعليم المدمج :

لقد طور استخدام التعليم المدمج العملية التعليمية وزاد فعاليتها وأزاح الكثير من الصعوبات التي تواجهها وتتمثل أهمية التعليم المدمج فيما يلي (شعبان، 2018، ص: 329) (Sha (ban, 2018: P.329).

- 1-زيادة فاعلية التعلم وتحسنه.
- 2-تسهيل الحصول على المعلومات والتركيز على نتائج التعلم.
- 3-توفير التواصل بين جميع المشاركين في عملية التعلم.
- 4-مراعاة الحدود الزمانية والمكانية المناسبة.
- 5-استخدام التكنولوجيا في إنجاز أهداف التعليم.
- 6-زيادة دافعية التعلم عن طريق استعمال الوسائط المتعددة.

هذا ويعد التعليم المدمج تجربة ناجحة في التعليم نظراً لشموليته ومرونته وفعالته بالمقارن مع أنواع التعليم الالكتروني الأخرى، فهو يعمل على زيادة فاعلية التعليم وتحقيق تفاعل وانسجام بين البرنامج التعليمي واحتياجات التلميذ، ويعطي التلميذ دوراً فاعلاً في العملية التعليمية، ويتم بجميع جوانب (التعليمية) الجانب المعرفي والوجداني والمهاري (مع المحافظة على العلاقة بين المعلم والتلميذ، ويقضي على الملل الذي يمكن أن يصيب التلميذ نتيجة استخدام الطرق التعليمية التقليدية، وكذلك يقضي على العزلة التي يسببها استخدام التعليم الالكتروني لفترات طويلة، وذلك من خلال الدمج بين النمطين من التعلم ضمن الصفوف الدراسية، ويعطي الفرصة للتلميذ كي يشارك ويعبر عن أفكاره وبالتالي يشعر بقيمة ذاته ويتخلص من شعور النقص أمام أقرانه خلال الحوارات داخل قاعة الدرس هذا الشعور الذي يؤثر بشكل سلبي على تعلمه في هذه المرحلة العمرية الحساسة من حياته (السيد، 2016، ص: 469) (Al-Sayed, 2016: P.469).

#### • أنماط التعلم المدمج :

توجد أنماط ونماذج عديدة للتعلم المدمج، وتقوم جميعها على إدماج أدوات التكنولوجيا الحديثة مع طرق التعلم التقليدية، وتتمثل هذه النماذج فيما يلي:

-النموذج الأول: يقوم فيه المدرس بالتمهيد لموضوع الدرس بالحضور المباشر أمام التلاميذ، ثم يكلف التلاميذ بالتعلم من خلال الانترنت أو البرمجيات التعليمية، وبعد ذلك يتم التقييم من خلال الاختبارات الالكترونية أو الورقية.

-النموذج الثاني: حيث يقوم المعلم بتقديم ملخص عما تم تعلمه في الحصّة السابقة، ويقوم بعرض سريع لموضوع الدرس الحالي، ويكلف التلاميذ بالبحث والتعلم عن طريق الانترنت والمواقع الالكترونية، وبعد ذلك يجري المعلم التقييم باستخدام اختبارات الكترونية أو ورقية أعدت لذلك.

-النموذج الثالث: وفيه يقوم المعلم بشرح الفكرة في الصف ثم ينتقل لتوضيحها باستخدام أدوات التعلم التكنولوجي.

-النموذج الرابع: حيث تستخدم طرق التعليم التقليدية في الموضوعات التي تناسبها، وتستخدم التقنيات الحديثة في الموضوعات التي تتطلب استخدامها، وفي النهاية يتم التقييم بإحدى الطريقتين إما ورقياً أو إلكترونياً (الطائي، 2021: ص 678) (Al-Taei, 2021: P.678).

### • مكونات التعلم المدمج:

يتألف التعلم المدمج من قسمين أساسيين هما :

1-القسم التقليدي: ويتم فيه التعلم بالمواجهة المباشرة بين المعلم والتلاميذ ضمن الصف الدراسي الاعتيادي ويضم التعليم الفردي والتعاوني.

2-القسم الالكتروني: ويتم فيه استخدام أحد أشكال التعلم الالكتروني، أو دمج شكلين أو أكثر ويتم باستخدام الحاسب الالكتروني والانترنت (القرني، 2019: ص 205) (Al-Qarni, 2019: P.205).

### • تقنيات التعليم المدمج:

هناك تقنيات متعددة يمكن أن توظف في التعليم المدمج أهمها:

-مواقع الويكيبيديا: والتي تمكن المتعلم من الاستفادة من النشاطات المتعدد كعمل التقارير وحل المشكلات وغيرها.

-المدونة: وهي تطبيق على الانترنت وتكون على شكل منشورات لها تاريخ تصاعدي ولكل منشور منها خط سير معين يتم الرجوع إليه وقت الحاجة.

-المنتديات الحوارية: وهي مواقع الكترونية تضم مجموعات لهم الاهتمام نفسه، ويتفقد المتعلم من هذه المنتديات في إنجاز المهمات الجماعية، والتحفيز للدرس وزيادة الدافعية لدى التلاميذ وإغناء عملية التعلم.

-الصف الافتراضي: توفر العديد من الأدوات التكنولوجية التي يتم الاستفادة منها في التعليم الحاسوبي كالاختبارات والمسابقات.

-مؤتمرات الفيديو: وهو التواصل بين جماعات تتفاعل مع بعضها عن طريق الأجهزة الحاسوبية وكمرات الفيديو وتتيح هذه المؤتمرات التحوار والتفاعل بصورة مباشرة، وتتيح للمتعلم الاستفادة من الحوار والمناقشة والتغذية المعكوسة بشكل فوري.

-برنامج لقطات الشاشة: والذي يتيح تسجيل الشاشة وعمل مقاطع الفيديو واستخدامها حسب الحاجة.

-اليوتيوب: وهو موقع الكتروني يتيح تحميل مقاطع ومشاهدتها والتعليق عليها ويستفيد منه المتعلم بتحميل فيديوهات للمواضيع التعليمية، والاستفادة من التجارب الأخرى). (الحارثي، 2023، Al-Harthi, (2023).

### • مزايا التعلم المدمج:

يمزج التعليم المدمج بين مزايا التعليم التقليدي وحسناته وبين مزايا وحسنات التعليم الالكتروني ، وأجمعت آراء الباحثين على أن التعلم المدمج يتميز بسمات كثيرة منها:

-استخدام طرق التعلم التكنولوجية مع المحافظة على طرق التعليم التقليدية.

-الدمج بين نمطي التعليم التقليدي والالكتروني.

-ظهر التعلم المدمج لتلافي سلبيات التعليم الالكتروني.

-توظيف التقنيات الحديثة في مجال التعليم.  
-هذا النمط من التعلم يسهل تعليم بعض المواد التي يتعذر تدريسها بالطرق الالكترونية كالمهارات اليدوية واستعمال الأجهزة.

-سهولة وصول المعلومات والمقررات للتلاميذ في أي زمان ومكان.  
-المرونة في التعلم (التميمي، 2019: ص189) (Al-tamimi, 2019: P.189).

#### • فوائد استعمال التعليم المدمج:

يحقق استخدام التعليم المدمج فوائد عديدة تتمثل فيما يلي :  
-جعل التعلم أكثر فاعلية: وذلك عن طريق تحسين نتائج التعليم من خلال ربط حاجات التلميذ مع برامج التعلم وتسهيل الوصول إلى المعلومة، وتحقيق نتائج أفضل في مجالات العمل.  
-يحقق التنوع في وسائل المعرفة: حيث يستطيع التلميذ استخدام وسائل عديدة للحصول على المعلومات وأن ينتقي منها ما هو مناسب لمهاراته وإمكانياته، مما يوفر للتلميذ فرصة أكبر للحصول على المعرفة وزيادة جودة التعليم.

-يوفر للمتعلم تعلماً نشطاً: حيث يقوم التعلم المدمج على النشاطات، ويركز على الدور النشط والتفاعلي للتلميذ في حدوث التعلم عن طريق دمج النشاطات الفردية مع التعاونية والمشروعات، عوضاً عن أن يكون المتعلم مجرد متلقي سلبي للمعلومات.

-يحقق التعليم التفاعلي: إذ يتيح هذا النمط من التعلم فرصة أمام التلميذ للتعلم الممتع من خلال تفاعله مع معلمه وزملائه بشكل مباشر وعن طريق وسائل التواصل الالكترونية والاعتيادية، مما يعزز علاقته الاجتماعية واتجاهاته من خلال عملية التعلم.

-يحقق مرونة في التعليم: حيث يراعي التعلم المدمج احتياجات التلميذ وتوفير نمط التعلم المناسب لها وكذلك مراعاة مختلف الفئات العمرية والأوقات.

-إتاحة الفرصة للممارسة والتدريب أثناء التعلم: بحيث يستطيع المتعلم أن يمارس مهاراته بشكل فعلي ويتلقى التعزيز الملائم لإنجاز الأهداف التعليمية بأفضل صورة (الغنيم، 2016: ص252) (Al-Ghanim, 2016: P.252).

#### • معوقات استعمال التعلم المدمج:

يوجد الكثير من الصعوبات التي تعيق تطبيق التعلم المدمج ولعل أبرزها:

1-عدم وجود كادر مؤهل لهذا النمط من التعلم، وعدم وجود نماذج علمية مدروسة تدمج الطرق التقليدية بالطرق التكنولوجية.

2-عدم توفر الخبرات اللازمة عند التلاميذ للتعامل مع أدوات التكنولوجيا الحديثة ويعد ذلك من أهم الصعوبات التي تواجه تطبيق التعلم المدمج.

3-الصعوبات التي سوف يواجهها الطالب جراء عملية التغيير من الطرق التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين واستظهار المعلومات إلى طرق تكنولوجية حديثة.

4-صعوبة توفير الأجهزة الالكترونية للتلاميذ وعدم إمكانية امتلاك جميع التلاميذ لهذه الأجهزة في منازلهم.

5-عدم توفر البيئة الملائمة والإمكانيات لهذا النمط من التعلم.

6-اختلاف أجهزة الحاسوب من حيث القدرة والكفاءة وسرعة التطور مما يجعل مواكبتها في غاية الصعوبة.

7-عدم توفر التقنيات الحديثة وشبكات الانترنت في مناطق مختلفة من العالم كالأرياف والمناطق البعيدة (ابراهيم، 2023: ص22) (Ibrahim, 2023: P.22).

ويعد تعليم اللغة باستخدام الأدوات التقنية الحديثة من أهم أهداف الطرق التعليمية الحديثة، لوجود تكامل فعلي بين اللغة والتقنية، وخاصة اللغة العربية فقد تم استخدام عدداً من الأنماط التكنولوجية في تعليمها بشكل عام وتعليم كتابتها بشكل خاص فقد استخدمت الصور والرسومات وأجهزة التلفاز

والحاسوب والانترنت ,إلى جانب استراتيجيات التعليم المتمثلة بالحقيبة التعليمية ,والمنظومات المتقدمة ,والتعليم الرقمي ,والتعلم المدمج ,والتعلم المتقن(العجاوي،2022)(Ajjawi,2022).

#### • استعمال التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية:

يمزج التعلم المدمج بين طرائق التعليم التقليدية وبين التعليم التكنولوجي ,ويرى (دوبيوغو، 2018) أن التعلم المدمج يقوم على طريقة الجمع بين التعلم بالمواجهة المباشرة مع المعلم ,والتعلم باستخدام أجهزة الحاسوب فقط , واستخدام أجهزة الحاسب المربوطة بالإنترنت , والهواتف المحمولة , وهذا النمط من التعلم يكون أكثر فاعلية وسهولة في فهم المادة التعليمية التي يتم تقديمها للتلاميذ (دوبيوغو،2018:ص60)(Dueugo,2018:P.60).

ويشمل تعليم اللغة العربية مهارات أربع مرتبطة بالقدرات التالية:

- 1-مهارات الاستماع ,مرتبطة بالقدرة على الاستماع.
- 2-مهارات الكلام ,مرتبطة بالقدرة على الحديث.
- 3-المهارات القرائية ,مرتبطة بالقدرة على القراءة.
- 4-المهارات الكتابية ,مرتبطة بالقدرة على الكتابة.

وهذه المهارات ينبغي على المتعلم إتقانها لما لها من أثر على عملية التعلم التفاعلي للغة العربية(حاياتي،2018: ص12)(Hayati,2018:P.12).

#### ثانياً:الدراسات السابقة:

1-دراسة( حماد، 2024 ) :تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى توفر مقومات استخدام التعلم المدمج في المدارس الحكومية في بيت لحم حسب رأي المدرسين فيها ,وتقديم اقتراحات تسهم في تأمين المقومات اللازمة لاستخدام هذا النوع من التعلم ,وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (365) مفردة من معلمي المدارس المبحوثة ,واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي الوصفي ,واعتمدت على الاستبيان كأداة لجمع البيانات ونتج عنها أن مقومات التعلم المدمج متوفرة في المدارس المبحوثة بدرجة متوسطة حسب رأي مدرسيها ,وأنة توجد فروق دالة إحصائياً في استجابات المعلمين المبحوثين ترجع للجنس عدا الاستجابات المتعلقة بالتقنية ,وكذلك توجد فروق تعود لموقع المدارس لصالح المدن ولا توجد فروق متعلقة بالتخصص ,وأوصت الدراسة بضرورة وضع خطة لتنمية البيئة التقنية في المدارس وتدريب المعلمين على استخدام هذه التقنية .(حماد،2024:ص316)(Hamad,2024:p.316).

2-دراسة (صالح، 2023):هدفت الدراسة إلى معرفة متطلبات استخدام التعلم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية حسب رأي مدرسيها ,وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (200) مفردة من المدرسين في الأقسام المبحوثة ,واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات واعتمدت على المنهج الوصفي ,وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج كان أهمها أن 21 متطلب تقني قد تحقق من مجموع 30 , وأن 19 متطلب بشري قد تحقق من مجموع 21 ,وأوصت الدراسة بضرورة توفير 51 متطلب وهي المتطلبات غي المتحققة والضرورية لتطبيق التعلم المدمج). صالح (2023:ص219)(Saleh,2023:P.219).

3-دراسة( الحارثي،2024 ) :هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية التعلم المدمج حسب وجهات نظر مدرسات اللغة الانكليزية في المراحل المتوسطة في مدارس الطائف ومدى استخدامه في هذه المدارس , وكذلك معرفة صعوبات استخدامه في التدريس من قبلهن ,وقد طبقت الدراسة على عينة مؤلفة من (171)مفردة من المعلمات المبحوثات وتم استخدام منهج المسح الوصفي ,واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة ,وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها :أن أهمية التعليم المدمج من وجهة نظر العينة المدروسة كانت مرتفعة ,كما كان مستوى استخدامهن للتعليم المدمج مرتفعاً ,ولم يكن هناك تأثير لمتغيرات الخبرة والمؤهلات على متوسط استجابات أفراد العينة ,وتوصلت الدراسة إلى أن هناك 17 عائفاً يقف في وجه استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانكليزية ,وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع مدرسات اللغة

الإنكليزية على استعمال هذه التقنية في التدريس , وتدريبهم على استخدامها ( الحارثي، 2024:ص214) (Al-Harhi, 2024: P.214).

4-دراسة (مصطفى، 2023):هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تطوير المهارات القرائية الوظيفية عند الدارسين للغة العربية من الأجانب غي الناطقين بها , في المستوى الذي يتوافق مع احتياجاتهم , وقد طبقت الدراسة على (16) مفردة من الدارسين , وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي واستخدمت الاختبارات القبلية والبعدية ومقياس المهارات القرائية كأدوات للدراسة وتوصلت إلى جملة من النتائج أهمها أن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المبحوثين على مقياس الاختبارات القبلية والبعدية لصالح البعدي , وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدريب معلمين اللغة العربية الذين يتولون مهمة تعليمها للطلاب غير الناطقين بها على استخدام التعليم المدمج في تدريسها لهم (مصطفى ، 2014:ص16) (Mostafa, 2014: P.16).

5-دراسة (العجاوي، 2022) :تهدف الدراسة إلى معرفة درجة تطبيق التعلم المدمج من قبل مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الأساسية في مدارس الزرقاء , وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (50) مفردة من المعلمين المبحوثين , واعتمدت على المنهج الوصفي واستخدمت الاستبيان كأداة للدراسة وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها أن التعلم المدمج مطبق بدرجة متوسطة , وأنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطة استجابات العينة حول مستوى تطبيق التعلم المدمج تعود لمتغير الجنس , وأن هناك فروق دالة إحصائياً في متوسط درجات المبحوثين تعود لمتغير المؤهل العلمي , وأوصت الدراسة بضرورة إقامة دورات تدريبية للمعلمين لاستخدام التعليم المدمج وبخاصة ذوي المؤهلات العالية (العجاوي، 2022:ص210) (Ajjawi, 2022: P.210).

6-دراسة (السبيعي، 2020) :تهدف الدراسة إلى الكشف عن واقع تطبيق التعلم المدمج في المرحلة الابتدائية حسب رأي مدرسي اللغة العربية , وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (250) مفردة من مدرسي اللغة العربية في المدارس الابتدائية بمنطقة ببشة , وقد اعتمدت على المنهج الوصفي واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وتوصلت إلى جملة من النتائج أبرزها أن درجة تطبيق التعلم المدمج لدى العينة المبحوثة كان متوسطاً ودرجة المعوقات مرتفعة , وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط استجابات المبحوثين حول واقع التعلم المدمج ومعوقاته تعود لمتغير الجنس , وأوصت الدراسة بضرورة تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم وضرورة حث المعلمين على استخدام برامج التعليم المدمج وبث الوعي لدى الأهالي بأهمية ذلك في العملية التعليمية لتحقيق أفضل النتائج (السبيعي، 2020:ص254) (Al-Subaie, 2020: P.254).

### منهج البحث واجراءته أولاً: منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج التجريبي كونه المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالي , الهدف منه والمتمثل بـ ( التعرف على اثر استعمال تقنيات التعلم المدمج في تدريس اللغة العربية).

### ثانياً: التصميم التجريبي:

اتبع الباحث أحد التصميم ذات الضبط الجزئي , وهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي والمتمثل بالمخطط الاتي :

### ثالثاً: مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب قسم اللغة العربية في الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية في العراق, وتكونت عينة البحث من 100 طالب وطالبة, حيث تم اختيارها عشوائياً من مجتمع البحث, وتم توزيع أفراد العينة بالتساوي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.



## رابعاً: أداة البحث:

يتمثل الهدف الأساسي من الدراسة هو التعرف على تأثير استعمال تقنيات التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية، ولتحقيق ذلك لا بد من تصميم اختبار يقيس أداء المتعلمين في تعلم اللغة العربية قبل استخدام تقنيات التعليم المدمج، أي عند تعلمهم بالطريقة التقليدية، وبعد استخدام هذه التقنيات، وتم تصميم الاختبار بالاعتماد على محتوى مقرر اللغة العربية واشتملت أسئلة الاختبار على مهارات الكتابة المتمثلة بمراعاة القواعد الإملائية والنحوية والالتزام بعلامات الترقيم، ومهارات الاستماع، ومهارات القراءة المتمثلة بالنطق السليم للكلمات وللألفاظ وللعبارات وللنصوص....

جدول 1 توزع العبارات والدرجات على المهارات الثلاث

المهارة	العبارات	الدرجات
الكتابة	8	9
الاستماع	8	14
القراءة	8	10
الإجمالي	24	33

ومن ثم تمت صياغة عبارات الاختبارات بعدة طرق وكان معظمها قائماً على الاختيار من متعدد، وتتصف بأنها موضوعية وسهلة من حيث التصحيح، كما تم وضع التعليمات والإرشادات الضرورية لتسهيل حل الأسئلة على الطالب كالاتي:

1-القراءة الصحيحة للسؤال.

2-اختيار إجابة واحدة من الخيارات وعدا ذلك تعتبر الإجابة مغلوطة.

3-توضيح طريقة حل السؤال.

## خامساً: صدق الاختبار:

من الضروري إجراء صدق الاختبار وذلك للتحقق من أن الأسئلة التي يتكون منها الاختبار تقوم بقياس ما وضعت لأجله، وهو في هذا البحث تأثير تقنيات التعليم المدمج على تعلم مهارات اللغة العربية (القراءة والكتابة والاستماع)، وللتحقق من صدق الاختبار تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء لتقديم الملاحظات اللازمة، وقد تم تنفيذ التعديلات الضرورية على أسئلة الاختبار بناءً على الملاحظات التي تقدم بها المحكمين، كإعادة صياغة بعضها وحذف الأسئلة البعيدة عن الموضوع وتوضيح بعض الأسئلة غير المفهومة، وبعد أن تم التأكد من إجراء التعديلات المطلوبة، اعتُبر هذا الاختبار صالحاً، وتكون الاختبار في صيغته النهائية من 24 سؤال، وكانت الدرجة الكلية للاختبار مساوية لـ 33.

وبعد أن تمت صياغة الاختبار، تم اختيار عينة استطلاعية مكونة من 55 طالباً للاختبار، وذلك لقياس الزمن اللازم لاجتياز هذا الاختبار، وقد تم تقديره بـ 40 دقيقة وقد تمت إضافة خمس دقائق لتوضيح الأسئلة وكيفية الإجابة عليها، وبالتالي أصبح الزمن الإجمالي 45 دقيقة.

## صدق تكوين الاختبار:

تم التأكد من صدق التكوين بالتحقق من قدرة كل سؤال من أسئلة الاختبار قادر على أن يساهم في الدرجة الكلية للاختبار، ويعبر عن ذلك بواسطة معامل ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية.

جدول 2 التحقق من صدق تكوين الاختبار

السؤال	م.ج	السؤال	م.ج
1	0.76**	13	0.66**
2	0.65**	14	0.65**
3	0.62**	15	0.73**
4	0.64**	16	0.72**
5	0.67**	17	0.74**

0.71**	18	0.75**	6
0.73**	19	0.72**	7
0.64**	20	0.74**	8
0.65**	21	0.65**	9
0.69**	22	0.73**	10
0.61**	23	0.68**	11
0.71**	24	0.70**	12

حيث أن م.ج هي اختصار لمعامل ارتباط كل سؤال مع الدرجة الإجمالية للاختبار. يتبين من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين الأسئلة والدرجة الإجمالية للاختبار لها دلالة عند مستوى 0.05.

#### سادسا: الثبات:

للتحقق من ثبات الاختبار تم الاعتماد على معامل ألفا-كرونباخ لجميع الأسئلة وكانت قيمته مساوية لـ 0.85 ، وقيمة معامل الثبات كانت 0.79 ، وتم حساب هذه القيم بالاستناد إلى طريقة التجزئة النصفية من خلال معاملة سيرمان، وتعتبر هذه القيم مقبولة ملائمة.

#### التمييز:

يهدف هذا الإجراء إلى تمييز الطلاب ذوي القدرات العالية وبين الطلاب أصحاب القدرة المتوسطة والمنخفضة، وذلك من خلال تحديد درجة فاعلية سؤال محدد أو أكثر لتحقيق التمييز المطلوب بنفس مقدار التفريق الذي يحققه الاختبار في العلامة النهائية، وللتحقق من ذلك، تم اختيار نسبة 30% من الحاصلين على أعلى العلامات، و 30% ممن حصلوا على علامات متدنية، وبحساب معامل التمييز وجد أن قيمته تتراوح بين 0.54 وبين 0.88 وهي قيمة مقبولة نظراً لكونها أكبر من القيمة المسموح بها.

#### سابعا: تكافؤ مجموعتي الدراسة:

لابد من مكافأة مجموعتي الدراسة، أي جعلهما متكافئتين ومتماثلتين تماماً في كل العناصر عدا العنصر المراد دراسة تأثيره وتتم عملية المكافأة بين المجموعتين بإجراء التجربة في بيئة متشابهة من حيث الموقع والزمن، وتختلفان فقط في أن المجموعة التجريبية يتم تدريسها باستخدام تقنيات التعليم المدمج بينما يتم تدريس الضابطة بالطريقة التقليدية.

#### ثامنا: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية:

أ- المتوسطات الحسابية وتعني مجموع درجات الطلاب على أعدادهم.

ب- الانحرافات المعيارية.

ج- القيمة التائية للتعرف على الفروقات في الدرجات.

د- معامل الأثر: التعرف على حجم الأثر.

#### نتائج البحث وفرضياته

#### الفرضية الأولى:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب بعد الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

تم إجراء اختبار  $t$  للتحقق من الفرضية الأولى ، حيث تم حساب متوسطات وانحرافات الدرجات التي حصل عليها الطلاب في كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية لمعرفة إذا ما كان يوجد فرق بين أداء الطلاب في المجموعة التجريبية وبين أدائهم في المجموعة الضابطة بالنسبة لكل من مهارات اللغة والتي تشمل القراءة والكتابة والاستماع، ومن ثم تم حساب قيمة  $t$  لكل قيمة من قيم المتوسط وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول:

جدول 3 اختبار t لدرجات الطلاب في مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية

المهارة	المجموعة	العينة	المتوسط	الانحراف	قيمة t	الدلالة
القراءة	التجريبية	50	21.76	9.07	7.84	0.00
	الضابطة	50	24.87	9.45	11.23	0.00
الكتابة	التجريبية	50	34.65	9.43	10.98	0.00
	الضابطة	50	31.33	8.68	6.78	0.00
الاستماع	التجريبية	50	29.01	8.75	9.41	0.00
	الضابطة	50	28.53	8.23	8.76	0.00

يتبين من الجدول أن كافة قيم t تمتلك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، أي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي، هذا يعني أن الطلاب في التجريبية تفوقوا في أدائهم على الطلاب في المجموعة الضابطة وهذا ما يشير إلى التأثير الواضح لاستخدام تقنيات التعليم المدمج على تعلم مهارات اللغة العربية، وبالتالي تقبل الفرضية الأولى.

#### الفرضية الثانية:

يوجد أثر لاستخدام تقنيات التعليم المدمج على تعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة. تم التحقق من هذه الفرضية باستخدام حجم الأثر الذي هو عبارة عن مقدار ما يحصل من تغيير على تعلم مهارات اللغة العربية عند استخدام تقنيات التعلم المدمج، وبحسب المعامل الذي يعبر عن حجم الأثر ( ) بواسطة العلاقة:

ويتم تقييم حجم التأثير تبعاً لقيم كالآتي:

جدول 4 تقييم حجم الاثر تبعاً لقيم

حجم الأثر	قيمة
صغير	حتى الـ (0.01)
متوسط	بين الـ (0.01) و الـ (0.06)
كبير	أكبر من الـ (0.14)

وقد تم حساب قيم المعامل لكافة المهارات المدروسة وجميع قيمه كانت أكبر من 0.14 وبالتالي حجم الأثر الذي تركه استخدام تقنيات التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية بمهاراتها الثلاث ( القراءة والكتابة والاستماع )، وبالتالي يمكن قبول الفرضية الثانية.

جدول 5 قيم معامل حجم الأثر الذي يتركه استخدام تقنيات التعليم المدمج في تعلم مهارات اللغة العربية

المهارة	معامل	حجم الأثر
القراءة	0.76	كبير
الكتابة	0.64	كبير
الاستماع	0.60	كبير
الكلي	0.67	كبير

#### الاستنتاجات:

بعد الانتهاء من الاختبارات وبعد التحقق من صحة الفرضيات تم التوصل إلى النتائج الآتية:  
1-توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها الطلاب في مجموعة الدراسة التجريبية وبين متوسطات درجات الطلاب في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، وهذا ما

يدل على أن تحصيل الطلبة في اللغة العربية قد تحسن عندما تم استخدام تقنيات التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية بمهاراتها المختلفة، وبالتالي تعد تقنيات التعليم المدمج وسيلة فعالة في تدريس اللغة العربية.

2-إن استخدام تقنيات التعليم المدمج له تأثير كبير على تعليم اللغة العربية بمهاراتها الثلاث، القراءة والكتابة والاستماع، وهذا ما يؤكد على إيجابية استخدام هذه التقنيات ومكاملتها مع الطريقة التقليدية في تدريس اللغة العربية.

### التوصيات:

1-الاهتمام أكثر بتقنيات التعليم المدمج والعمل على توظيفها في العملية التعليمية بشكل جدي، أي المكاملة بين تقنيات التعليم الالكتروني والطريقة المتبعة حالياً في تدريس اللغة العربية بمهاراتها المختلفة.

2-توفير التقنيات اللازمة لتحقيق هذا النمط من التعليم.

3-تدريب المدرسين والطلبة على هذه التقنيات ليتمكنوا من التعامل معها واستخدامها في العملية التعليمية.

### المقترحات:

1-دراسة تأثير استعمال تقنيات تعليمية أخرى حديثة لتحسين تحصيل طلبة اللغة العربية بالنسبة لمهارات القراءة والكتابة والاستماع.

2-دراسة تأثير استعمال تقنيات التعليم المدمج على تحصيل الطلبة في مواد تعليمية أخرى مغايرة للغة العربية .

### مصادر البحث:

-ابراهيم ،غالية الشناوي ،وعفاف فرج عبد المطلب ،حاتم توفيق أحمد : (2023) الاستفادة من استراتيجية التعليم المدمج في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لطلاب الفنون التطبيقية، المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت.

-التميمي ،أحمد لعبيي حسين : (2019) فاعلية استراتيجية التعليم المدمج في تحصيل مادة الكيمياء عند طلاب الصف الثالث المتوسط ،مجلة الدراسات التربوية والعلمية ،كلية التربية ،الجامعة العراقية ،العدد الرابع عشر ،المجلد الأول.

-الحارثي ،زكية حامد : (2024) التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات في مدينة الطائف ،المجلة العربية للتربية النوعية ،مج 8، ع 30.

-حميدي ،عزيز محبوب، و إحسان الدين محمد،( 2021) ، استخدام التعليم المدمج (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية، قسم التعليم اللغة العربية بالدراسات العليا، جامعة مالانج الحكومية.

-حماد ،سهام راضي محمد : (2024) درجة توافر مقومات التعلم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمها ،مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية ،جامعة ذمار ،المجلد 6، العدد 1.

-السبيعي ،علي رسام هاجد ،و القباطي علي عبد الله أحمد : (2020) واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية ،المجلة العربية للنشر العلمي ،العدد 21.

-السيد ،محمد : (2016) أثر اختلاف نمط التعليم على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الالكتروني ،مجلة دراسات في التعليم الجامعي ،العدد 33.

-شاه ،ألدى : (2018) تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية بين يديك، المجلد الأول، دراسة وصفية تحليلية، جامعة الرانيري ،اندونيسيا

-شعبان ،أماني عبد القادر محمد : (2018) معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ،مجلة كلية التربية ،جامعة المنوفية ،القاهرة ،العدد الأول.

- صالح, جعفر عريان ,ورجاء سعدون زبون : (2023) متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسيها ,مجلة أبحاث ميسان ,المجلد التاسع عشر , العدد السابع والثلاثون.
- الطائي , طارق موفق سحري : (2021) واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيها في مدينة الموصل ,مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ,المجلد 17, العدد4.
- العجاوي ,إحسان : (2022) مدى استخدام التعلم المدمج لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية المتوسطة في مدارس محافظة الزرقاء الحكومية ,المجلة العلمية لكلية التربية-جامعة أسيوط ,المجلد 38, العدد7.
- الغنيم, حمد بن صالح بن عبد العزيز : (2016) فاعلية استخدام التعليم المدمج في مقرر تقنيات التعليم على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الالكتروني لطلاب كلية التربية ,المجلة العلمية لكلية التربية-جامعة أسيوط. 292-246 (4) 32 ,
- الغملاس ,خالد بن عبد الله : (2022) فاعلية استراتيجية مقترحة لتطبيق التعلم المدمج في تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة الثانوية ,مجلة كلية التربية ,جامعة عين شمس ,العدد 46,الجزء الأول. -فطيمات ,جابر عليان محمد : (2022) أثر استراتيجية التعليم المدمج في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة الحاسوب في مديرية تربية محافظة عجلون ,مجلة العلوم التربوية والنفسية ,المجلد 6, العدد32.
- القرني ,أحمد سمحان عبد الخالق : (2019) أثر استخدام التعلم المدمج على تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ,الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
- لعبيشي ,دنيا : (2021) اللغة العربية وقضايا التعليم الالكتروني, رسالة ماجستير, معهد الآداب واللغات.
- مصطفى ,إيناس عبد الراضي أحمد : (2023) برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في ضوء احتياجاتهم ,مجلة بحوث التعليم والابتكار ,مجلد 3,العدد11 ج 11 ,
- هاشم ,مجدي يونس : (2017) التعليم الالكتروني ,الجيزة ,مصر ,دار زهور المعرفة والبركة.
- Alekse J. Heinze, Chris Procter (2004): Reflections on the use of blended learning, the university of Sanford, available.
- Dwiyogo, Wasid D. 2018. Pembelajaran Berbasis Blended Learning. Depok: Rajawali Pers.
- Francine S. Glazer. 2012. Blended learning. Virginia: Stylus Publishing.
- Hayati, Nur dan Wijaya, Muallim. 2018. Pengelolaan Pembelajaran Melalui Blended Learning Dalam Meningkatkan Receptive Skill Peserta Didik di Pondok Pesantren. Palapa. Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan. 6 (2): 12
- Ibrahim, Ghali al-Shinawi, and Afaf Faraj Abdul-Mutalib, Hatem Tawfiq Ahmed - (2023): leveraging the integrated education strategy in achieving targeted learning outcomes for polytechnic students, International Journal of Internet Education.
- Tamimi, Ahmed Laibi Hussein (2019): the effectiveness of the strategy of education incorporated in the achievement of chemistry in students of the third grade, Journal of Educational and Scientific Studies, Faculty of Education, Iraqi University, Issue XIV, vol. I.

- Harthi, Zakiyah Hamid (2024): Education integrated in teaching English in the -- Al middle stage from the point of view of female teachers in Taif City, Arabic Journal of Quality Education, Vol.8, 30.
- Hamidi, Aziz Mehboob, Ihsan al-Din Mohammed (2021), Blended Learning in Arabic Language Education, Department of Arabic Language Education in Postgraduate Studies, Malang State University.
  - Hammad, Saham Radi Mohammed (2024): Degree of availability of the components of integrated learning in public schools in Bethlehem governorate from the point of view of its teachers, Journal of Literature for Psychological and Educational Studies, University of Dhamar., Journal 6, Issue 1.
  - Al-Subaie, Ali Rasam Hajid, and Al-Qabati Ali Abdullah Ahmed (2020): The reality of using integrated learning from the perspective of Arabic teachers and teachers in teaching primary students, Arabic Journal of Scientific Publishing, Issue 21.
- Mohammed (2016): The impact of the different pattern of education on - Al-Sayed, the development of achievement and electronic interaction skills, Journal of Studies in University Education, Issue 33.
- Shah, Aldi (2018): Teaching Speech Skill Using the Book of Arabic in Your Analytical Descriptive Study, University of Raniri, Indonesia Hands, Volume I,
  - Sha 'ban, Amani Abdul Kader Mohammed (2018): impediments to the use of integrated education in postgraduate pedagogical studies at Cairo University from the point of view of faculty, Journal of Faculty of Education, University of Menoufia, Cairo, first issue.
  - Saleh, Jafar Erian, and please Saadoun customer (2023): Requirements for applying integrated education in Arabic language departments in basic education faculties from the point of view of their teachers, Messan Research Journal, vol. XIX, No. 37.
  - Al-Taei, Tariq Muwafak Sahri (2021): The reality of the use of integrated education in the teaching of physics at the secondary level from the point of view of its teachers in the city of Mosul, Journal of Research Faculty of Basic Education, Journal 17, Issue 4.
  - Ajjawi, Ihsan (2022): The extent to which Arabic teachers use integrated learning for the middle basic stage in Zarqa governorate schools, scientific journal of the Faculty of Education-Assiut University, Vol.38, issue 7.
  - Al Ghanaïm, Hamad bin Saleh bin Abdul Aziz (2016): The effectiveness of using education incorporated in the course of teaching techniques on achievement and the development of electronic communication skills for students of the Faculty of Education, scientific journal of the Faculty of Education-Assiut University, 32 (4) 246-292.
  - Al Ghamlas, Khaled bin Abdullah (2022): the effectiveness of a proposed strategy for applying integrated learning in the development of computer skills in secondary students, Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, Issue 46, Part I.

- 
- Fatimat, Jaber Alian Mohammed (2022): The impact of the integrated education strategy on the achievement of basic eighth grade students in computer subjects in the Directorate of Education of Ajlon Governorate, Journal of Educational and Psychological Sciences, Journal 6, No. 32.
  - Al-Qarni, Ahmed Samhan Abdel-Khaliq (2019): The impact of the use of integrated learning on the development of some creative reading skills in third grade middle students, Egyptian Society for Reading and Knowledge.
  - Abashi, Dunya (2021): Arabic language and e-education issues, master's thesis, Institute of Arts and Languages.
  - Mustafa, Ines Abdel Radi Ahmed (2023): A integrated learning-based program to develop the functional reading skills of Arabic-speaking students in light of their needs, Journal of Education and Innovation Research, Vol. 3, Issue 11, Part 11.
  - Hashim, Majdi Younis (2017): e-education, Giza, Egypt, Flower House of Blessing. Knowledge and