مستخلصات اطروحات الدكتوراه في اختصاص المعلومات والمكتبات ودورها في استرجاع المعلومات

م. د. هدى سلمان صبار

hdyslmank@gmail.com

قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / الجامعة المستنصرية

المستخلص

هدف البحث الى التعرف على المعايير المعتمدة لإعداد المستخلصات وتقييمها لتحقيق الجودة والكفاءة المطلوبة فيها، ومدى تطبيقها على مستخلصات الاطروحات مدار البحث، اعتمد المنهج المسحي والوثائقي، وتم تحليل المستخلصات البالغ عددها (38) ، وكانت أبرز نتائج البحث هي:

١. ضعف المحتوى الموضوعي واسلوب العرض والصياغة اللغوية للمستخلصات بسبب اهمال ذكر العديد من مكونات المستخلص ، وضعف المستخلصات في تحقيق التوازن في عرض المكونات والتركيز على بعضها، واهمال ذكر بعض المعلومات المهمة كالحدود الزمنية والاكتفاء بذكرها في الاطار العام للدراسة .

٢. تكرار الاخطاء نفسها في اغلب المستخلصات بسبب تأثر الباحثين بعضهم ببعض واعتماد مستخلصات اطروحات سابقة كنماذج لإعداد المستخلصات ، فضلا عن ضعف معرفة الباحثين بما متوفر من معايير لإعداد الاطروحات بصورة عامه والمستخلصات خاصه.

وقد أوصى البحث بضرورة سعي الجامعات وبأشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتشكيل لجنة علمية مومن ذوي الخبرة والكفاءة في مجال رصانة البحث العلمي لتقوم بالاطلاع على المعايير الخاصة بإعداد البحوث العلمية بصورة عامة واعداد المستخلصات خاصة الصادرة عن المنظمات الدولية المتخصصة ومتابعة كل ما يستجد من معلومات في هذا المجال، ولتقوم باختيار المعايير المناسبة لاعتمادها وتعميمها على الباحثين في مختلف التخصصات الموضوعية والمستويات الاكاديمية ، فضلا عن الاستفادة من النتائج التي توصلت اليها البحوث العلمية على الصعيد المحلي والعربي والعالمي الخاصة بتقييم البحوث العلمية بصورة عامة ومستخلصاتها خاصة.

الكلمات المفتاحية

معايير المستخلصات – اعداد المستخلصات – تقييم المستخلصات

Abstract

Abstracts of doctoral dissertations in the field of information and libraries and their role in retrieving information

The aim of the research is to identify the standards adopted for the preparation and evaluation of abstracts to achieve the required quality and efficiency in them, and the extent to which they are applied to the abstracts of theses in the .context of the research

1.The weakness of the objective content, presentation style, and linguistic formulation of the abstracts due to the neglect of mentioning many components of the abstract, and the weakness of the extracts in achieving balance in presenting the components and focusing on some of them, and neglecting to mention some important information such as time limits and .being content with mentioning them in the general framework of the study

2. Repeating the same mistakes in most of the abstracts due to the influence of researchers on each other and the adoption of previous theses extracts as models for preparing abstracts, in addition to the lack of knowledge of researchers about the available criteria for preparing theses in general and extracts in particular.

The research recommended the need for universities to be under the supervision of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, to form a scientific committee with experience and competence in the field of sobriety in scientific research to review the standards for the preparation of scientific research in general and the preparation of abstracts in particular issued by specialized international organizations and to follow up on all new information in this regard. and to select appropriate criteria for adoption and dissemination to researchers in various substantive disciplines and academic levels, as well as to benefit from the results reached by scientific research at the local, Arab and international levels regarding the evaluation of scientific research in general and its conclusions in particular.

Keywords: Abstract Criteria – Abstract preparing – Abstract evaluation

المبحث الاول: الاطار العام للبحث

أولا: مشكلة البحث

من الضروري تعريف الباحثين بما تم انجازه من بحوث ونتاجات فكرية مختلفة في مجال تخصصهم، وان يتم ايصال كل باحث بشكل منتظم الى كل ما ينشر في مجال تخصصه ، حتى لا يكرر ما تم دراسته من جهة، وليستكمل ويبني بحثه على آخر ما تم التوصل اليه في مجال تخصصه من جهة اخرى، ولعل هذا الأمر يستوجب تهيئة الوسائل المساعدة لتحقيق ذلك والتي من ابرز هذه الوسائل هي المستخلصات باعتبارها وسيلة مهمة يمكنها ارشاد الباحث الى ما موجود في حقل تخصصه من نتاجات فكرية، ولتحقيق ذلك الهدف يجب ان تتوفر في المستخلصات عدة صفات سواء ما كان متعلق بمكوناتها وطبيعة معلوماتها وبمدى شمولها، او ما متعلق بأسلوب كتابتها وصياغتها اللغوية، فضلا عن اعتماد معايير محددة لتقييمها والتعرف على درجة كفاءتها لمساعدة الباحثين في التعرف على مصادر المعلومات المتعلقة ببحوثهم وسهولة استرجاعها، وبما ان الباحثين في تخصص المعلومات والمكتبات وباعتبارهم اخصائيون المعلومات فإن من واجبهم اعداد المعلومات والتعريف بما تحتويه مصادرها ، فهل تحققت الكفاءة المطلوبة في مستخلصات بحوثهم التي يعدّونها؟

ويأتي هذا البحث للإجابة على التساؤلات الاتية:

١. ما المعايير المعتمدة في صياغة المستخلصات، وهل يتم اعتمادها من الباحثين في اعداد مستخلصات بحوثهم؟

٢. ما مدى الاتفاق بين الباحثين في صياغة مستخلصات اطروحاتهم؟

٣. هل تحتوي المستخلصات على جميع العناصر الواجب توفرها فيها؟

٤. ما درجة كفاءة المحتوى الموضوعي والصياغة اللغوية للمستخلصات، وما نسبة اتفاقها مع المعايير؟

٥. هل شهد انجاز المستخلصات تطورا بمرور الوقت؟

ثانيا: اهداف البحث

١. ابرز المعايير المعتمدة في صياغة مستخلصات اطروحات الدكتوراه.

٢. درجة الاتفاق بين الباحثين في صياغة مستخلصات اطروحاتهم.

٣. درجة التكامل في صياغة المستخلصات ومدى التكامل في ذكر عناصره.
٤. درجة كفاءة المحتوى الموضوعي والصياغة اللغوية للمستخلصات.
٥. مدى التطور الذي طرأ على اعداد المستخلصات عبر الزمن.

ثالثا: اهمية البحث

بما ان المستخلصات من الوسائل المهمة للتعريف بالنتاج الفكري بمختلف اشكاله، وأهميتها في توفير وقت الباحث للتعرف على ما يهمه من النتاج الهائل في مجال تخصصه. لذا فأن اعداد تلك المستخلصات بشكل دقيق ومتكامل ووفق معايير محددة سيحقق الغرض المطلوب منها. ونظرا لأهميتها هذه وجب دراستها والتعرف على مدى كفاءتها لاسيما كفاءة مستخلصات أطاريح الدكتوراه، ذلك لأنها مصدر مهم واساسي ورصين للمعلومات، فضلا عن أهمية التعرف على مدى تطبيق المعايير في اعدادها، وعلى جوانب القوة والضعف في صياغتها، ومحاولة وضع المقترحات لتحقيق الجودة المناسبة في اعدادها بشكل يضمن كفاءتها لمساندة الباحثين في استرجاع المعلومات المطلوبة.

رابعا: مجتمع البحث ومنهجه وأدواته

اعتمد هذا البحث لأغراض جمع البيانات وتحليلها المنهجين الوثائقي والمسحي ، حيث تم اعتماد الرسائل الجامعية (الاطروحات) في تخصص المعلومات والمكتبات كأداة اساسية لجمع البيانات وتحليلها وبواقع (٣٨) اطروحة.

خامسا: حدود البحث

الحدود الشكلية: الأطاريح الجامعية العراقية في اختصاص المعلومات والمكتبات.

الحدود الزمنية: ما متوفر في المكتبات الجامعية من اطروحات الدكتوراه للفترة 2005–2020.

سادسا: الدراسات السابقة

١. محسن ، صباح رحيمة ، والخفاجي، محمد حسن ، وتوفيق، انعام علي: (1996) "تقويم مستخلصات المؤلفين في الرسائل الجامعية العراقية". المجلة العراقية للمكتبات والمعلومات، مج 2 (ع١)، ص27–47 .

هدفت الدراسة الى تقويم مستخلصات الرسائل الجامعية الممنوحة من الجامعات العراقية (الماجستير والدكتوراه) للعام الدراسي (**1992**) في مختلف الموضوعات عدا بعض التخصصات التي لا تتوفر فيها دراسات عليا، وذلك بالاعتماد على معايير القياس والتقويم الكمي (**الاسلوب الاحصائي**) المستمدة من مجموعة من الادبيات، وقد تم بناء اداة التقويم وتم عرضها على الخبراء ثم تطبيقها على المستخلصات عينة البحث والبالغة (**92**) رساله جامعية. وقد أظهرت نتائج الدراسة ان ما نسبته 5.4% من الرسائل الجامعية لا تحتوي على مستخلص ، كما أظهرت ضعف المستخلصات في تحقيق الاكتفاء والدلالة الذاتية وعلى بيان هدف البحث ومجالاته بشكل واضح ، وكانت أبرز توصيات الدراسة هو اعداد دليل عملي بقواعد وأصول كتابة المستخلصات ومواصفاتها ليسترشد به الباحثين وطلبة الدراسات العليا ، وكذلك اعطاء محاضرات بشكل مكثف لطلبة الدراسات العليا تتعلق باعداد المستخلصات.

ويسير البحث الحالي على نفس المنهجية التي سارت عليها تلك الدراسة فضلاً عن الاعتماد على اداة التقييم (المعايير) التي وضعتها تلك الدراسة لتقييم مستخلصات الرسائل الجامعية في بعض جوانب البحث الحالي، الا ان الدراسة الحالية اختصرت على حقل موضوعي محدد وهو(اختصاص المعلومات والمكتبات) واختصرت على تقييم مستخلصات اطروحات الدكتوراه المجازة للفترة (2005 -2020).

الخلفية النظرية لموضوع البحث

أولا: مفهوم المستخلصات واهميتها ومعايير اعدادها وتقييمها

وردت عدة مفاهيم وتعريفات للمستخلصات منها: "انه خلاصة لمصادر المعلومات، كالمقالة او البحث المنشور في دورية، او مستخلص لرسالة او أطروحة جامعية (Dissertations or Thesis) سواء كانت تلك المصادر تقليدية ام الكترونية، ويكون حجم المستخلص بحدود معقولة ومفهومة ليعطي وصفاً وافياً للمادة المستخلصة ، اذ يقدم معلومات وافيه عن المادة المستخلصة بحيث تؤكد للمستخدم مدى حاجته للرجوع الى النص الكامل (Full text) من عدمه، مما يختصر

وقت وجهد الباحث في الحصول على ما يحتاجه من مقالات وبحوث ورسائل جامعية" (قنديلجي، 2010، الصفحة 69).

كما يعرّف على انه "**تمثيل موجز ودقيق لمحتويات وعاء من أوعية المعلومات بأسلوب مشابه لا سلوب الوعاء الاصلي ويقدم معلومات متكاملة عن الوعاء، تكون مصاغة بطريقة تتيح للباحث التعرف على محتوى ذلك الوعاء دون الحاجه للرجوع اليه، كما يقدم وصفاً ببيوغرافيا لتيسير الوصول للوعاء**". **(الوردي والمالكي،2002، الصفحة 132).**

اما المواصفة العربية رقم (84/525) فتعرفه بأنه "**تمثيل مختصر ودقيق لمحتويات الوثيقة دون تفسير او نقد ومن دون تمييز لكاتب المقال**". **(علي،1998،ص 41)**

مما سبق يمكن استخلاص **صفات المستخلص** بالاتي:

١. هو تمثيل او خلاصة موجزه ودقيقة لمحتويات مصادر المعلومات.

٢. يمكن اعداده لمختلف اشكال مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية بمختلف انواعها مقالات، بحوث، رسائل جامعية...الخ

٣. يكون حجمه بحدود محدودة حسب نوع المصدر الاصلي.

٤. يعطي وصفاً وافياً للمادة المستخلصة تساعد المستفيد في تحديد مدى حاجته للرجوع للمصدر

٥. يعطي وصفاً ببليوغرافي كامل للمصدر الاصلي للمساعدة في الوصول اليه عند الحاجة لذلك.

٦. له دور في مساعدة الباحثين في الحصول على المصادر المطلوبة بأقل جهد ووقت وتكلفه فضلاً عن ملاحقة كل ما ينشر من النتاج الفكري في مجال تخصصه الموضوعي.

٧. يتصف بالموضوعية وبعيداً عن الآراء الشخصية للمؤلف.

ثانيا: أهمية المستخلصات

يمكن التعرف على اهمية المستخلصات من خلال الخدمات التي تقدمها للباحث وهي: **(قنديلجي وعليان، 2009، ص 254-255)**

١. اداة مهمة وضرورية في اختيار مصادر المعلومات.

٢. وسيلة مهمه من وسائل الإحاطة الجارية تمكن الباحثين من متابعة التطورات الحاصلة في مجال تخصصهم الموضوعي.

٣. الاقتصاد في القراءة اذ يغني المستخلص الجيد الباحث عن الرجوع الى الوثيقة الاصلية وقراءتها.

٤. المساعدة في تخطي مشاكل الحواجز اللغوية من خلال توفير مستخلصات بالغة الباحث للنتاج الفكري الصادر باللغات الاخرى.

٥. تجنب تكرار انجاز بحوث تم انجازها سابقاً وبالتالي توفير تكاليف أنجاز لبحوث مكررة.

٦.المساعدة في عملية البحث الراجع للنتاج الفكري في مجال موضوعي معين.

٧. المساعدة في اعداد المراجعات العلمية (Reviews).

٨. تسهيل عملية اعداد الكشافات ورفع مستوى كفاءتها اذ تقدم المستخلصات المعلومات الببليوغرافية الكاملة للوثيقة مع تلخيص أبرز محتوياتها الموضوعية.

ويضيف ثامر الملاح خدمات اخرى هي : (الملاح، ٦,١,٢٠٢٢)

١. القراءة المبدئية لفهم النصوص، اذ ان قراءة المستخلص يساعد الباحث على توقع ما يمكن ان يحتويه النص الكامل للوثيقة وبالتالي تجعل قراءته أسهل وأكثر فعالية.

٢.التذكير بنتائج البحوث، اذ يقوم الباحث بالاحتفاظ بالمستخلص حتى بعد قراءة الوثيقة الاصلية لتسهيل الرجوع اليه لتذكر اهم نتائج البحث.

فضلاً عن الخدمات التي تقدمها المستخلصات لمؤلفي الوثائق أنفسهم، فعندما يكتبون المستخلصات تتاح لهم فرصه لتقييم اسلوب ومحتوى نتاجاتهم العلمية وتحديد الاخطاء ومواطن الضعف ومحاولة تصحيحها (عبدالهادي وزايد ، ٢٠٠٠ ، ص١٤٤)

ثالثا: اعداد المستخلصات

يمر اعداد المستخلص بمجموعة من الخطوات الاساسية هي: **(عبدالهادي وزايد ، ٢٠٠٠، ص١٨١-١٨٥)**

١. قراءة الوثيقة

يجب قراءة الوثيقة المراد اعداد مستخلص لها بشكل جيد لفهم محتوياتها ولتحديد المعلومات المهمة فيها، ويمكن الاستعانة بالمؤشرات التالية للمساعدة في التعرف على محتوى الوثيقة:-

- **الاهداف والمجال.** اي لماذا كتبت، وما الغرض الذي يسعى المؤلف الى تحقيقه.
- **المنهج.** اي ما الاساليب او المناهج المتبعة لتنفيذ الموضوع خاصة في الاعمال التجريبية، اما في الاعمال غير التجريبية فيتم التركيز على مصادر البيانات وكيف تم تناولها.
- **النتائج.** يمكن ان تكون نظرية او تطبيقية (تجريبية)
- **الاستنتاجات.** اي التقييمات والتطبيقات والاقتراحات المرتبطة بأهداف الدراسة.

٢. تدوين الملاحظات

يجب تدوين الملاحظات التي تم التوصل أليها اثناء قراءة الوثيقة، ويمكن ان تتم هذه المهمة خطوة بخطوة مع قراءة الوثيقة، او يتم وضع علامات معينة امام النقاط المهمة والرئيسية في الوثيقة لتسهيل عملية تحديدها، ثم تدوينها عند اعادة قراءة الوثيقة مرة اخرى للتعرف اكثر على جوانبها المهمة.

٣. كتابة المسودة

بعد قراءة الوثيقة وتحديد المعلومات الاساسية والمهمة فيها يجب اعداد مسودة المستخلص اعتماداً على تلك المعلومات، وليس من الضروري نقل الكلمات والجمل الواردة في الوثيقة الاصلية نقلاً حرفياً، وانما يمكن كتابة المستخلص بأسلوب المؤلف مع مراعاة قواعد كتابة المستخلصات، ويفضل حذف الخلفيات التاريخية والتعريفات والمعلومات التقديمية فضلاً عن حذف المعلومات التي يتوقع ان يكون المستفيد على علم بها، كما يجب عدم ادراج المواد التوضيحية والجداول في المستخلص اذ يتم الرجوع الى الوثيقة الاصلية للاطلاع عليها.

٤. مراجعة المسودة

بعد كتابة مسودة المستخلص تتم مراجعتها، ويفضل مراجعتها من شخص اخر غير الذي قام بكتابة المستخلص، اذ تتم مراجعتها بهدف أدخال الاضافات والتحسينات والكشف عن الاخطاء الاملائية والنحوية وحذف المعلومات غير المهمة والتأكد من دقة نقل المعلومات.

٥. كتابة المستخلص بشكله النهائي

بعد مراجعة مسودة المستخلص من جميع الجوانب يتم كتابة المستخلص بشكله النهائي.

رابعا: معايير تقييم المستخلصات

توجد مجموعة من المعايير يتم اعتمادها لتحقيق الكفاءة والجودة المطلوبة في اعداد المستخلصات وتقييمها، فعلى الصعيد الدولي تعتبر المعايير التي اصدرتها المنظمة الدولية للتوحيد القياسي (ISOs) هي الاشهر والمعنونة:-

- **214: 1976 Documentation – abstracts for publication and Documentation. 6p**
- **5122: 1979 Documentation – abstract sheet serial publications. 5p**

اما على الصعيد الوطني فكان لقسم ادارة المواصفات والمقاييس في المنظمة العربية للمواصفات والمقاييس، دور مهم في ترجمة المعايير الدولية الصادرة عن **(ISO)** الخاصة بالاستخلاص واعداد المستخلصات. **(قاسم، ٢٠٠١ ، ص٢٦٨ - ٢٧٩)**

كما قامت الهيئة المصرية العامة للتوحيد القياسي وجودة الانتاج بترجمة المواصفة الدولية **(ISO5122)** الى اللغة العربية وتبنتها كمواصفة قياسية مصرية.**(عبدالهادي وزايد، ٢٠٠٠، ص ٢١٨)** فضلاً عن جهود فردية عديدة.

اما على الصعيد المحلي فهناك مجموعة من المعايير التي توزعت بين مصادر المعلومات المختلفة بعضها ركز على جانب من جوانب المستخلص والبعض الاخر تناول كل جزء من اجزائه، بعضها كانت ترجمة لمعايير تم وضعها من منظمات دولية والبعض الاخر جاء نتيجة لخبرة المتخصصين في هذا المجال. وللتعرف على تلك المعايير ومدى تطبيقها على المستخلصات مدار البحث، يتناول المبحث الثالث ذلك الجانب من البحث.

المبحث الثالث : تطبيق المعايير على المستخلصات

لتحقيق ذلك كانت اجراءات العمل كالاتي :

- حصر أطاريح الدكتوراه والبالغ عددها (٣٨) والمتوفرة في المكتبات الجامعية ومن ثم دراسة وتحليل مستخلصاتها.
- تطبيق المعايير المخصصة لتقييم المستخلصات والتي يتفق عليها اغلب المتخصصين في مجال المعلومات والمكتبات وكالاتي:

١. التسمية.

هناك بعض المصطلحات التي اطلقت على المستخلص منها الملخص (**Summary**) هو بيان مختصر داخل الوثيقة ذاتها، يتضمن النتائج والاستنتاجات البارزة في الوثيقة، اما الاجزاء الاخرى من الوثيقة مثل الغرض والمنهج لا تتضمن في الملخص. الا ان تسمية مستخلص هي التسمية الشائعة في اغلب المعايير الموضوعة للمستخلصات. **(عبدالواحد، ٢٠١٧، ص ٥٣).**

وهذا ينطبق على المستخلصات مدار البحث اذ كانت تسمية مستخلص هي التسمية التي اطلقت على جميع المستخلصات.

٢. مكان المستخلص (موقع المستخلص ضمن محتويات الاطروحة).

تشير اغلب المعايير الى ضرورة وجود المستخلص في بداية البحث او الاطروحة في ظهر صفحة العنوان او في الصفحة التالية لصفحة العنوان. **(علي، ١٩٩٨،ص٤١)**

وبعد الاطلاع على الموقع الذي يثبت فيه المستخلصات في الاطروحة تبين ان موقع جميع المستخلصات توضع في بداية الاطروحات، الا انها لم تأتي بعد صفحة العنوان او في الصفحة التي تليها، وإنما جاء اغلبها قبل صفحة قائمة المحتويات، لذا تم اعتماد صفحة قائمة المحتويات كمقياس للتحقق من مدى اتفاق الباحثين على مكان وضع المستخلص.

والجدول الاتي يوضح ذلك:

جدول رقم (١) موقع المستخلص في الاطروحة

ت	المكان	التكرار	%
١	**قبل قائمة المحتويات**	٣٤	٨٩
٢	**بعد قائمة المحتويات**	٤	١١
	المجمـــــــوع	٣٨	١٠٠

٢. مكونات المستخلص.

يتفق اغلب المتخصصين على مكونات المستخلص ويحددونها بالاتي :-

(المعلومات الببليوغرافية ، الغرض (الهدف) ، المنهج والأدوات ، النتائج ، الاقتراحات (التوصيات)، الواصفات (الكلمات المفتاحية). **(جرجيس وبن العلام ، ٢٠٠٨ ، ص ١٣٣ –١٣٥)**

أ) المعلومات الببليوغرافية.

يؤكد اغلب المتخصصين على ضرورة اكتمال المعلومات الببليوغرافية التي تبين الوصف الببليوغرافي الكامل للوثيقة الاصلية، وتشمل تلك المعلومات (اسم الباحث، العنوان الاصلي للدراسة، الدرجة العلمية، اسم الكلية ، التخصص ، تاريخ الدراسة ، عدد الصفحات). وهذا متحقق في أغلب المستخلصات مدار البحث بتكرار(**٣٧**) وبنسبة (**٩٧%**)، الا ان هناك بعض الاختلافات في ذكر جميع تلك المعلومات وادراجها في المستخلص، اذ ان العديد منها لم تذكر الصفحات الكلية للأطروحة كذلك لم تذكر سنة تقديم الاطروحة.

ب) الغرض (الهدف)

اي ان يشير المستخلص الى مشكلة البحث والهدف من اعداده، والافكار والموضوعات المعالجة في الوثيقة، او أسباب كتابة البحث. هذا المعيار متحقق في جميع المستخلصات مدار البحث بتكرار (**٣٨**) وبنسبة (**١٠٠ %**).

ج) المنهج والادوات

اي ان يذكر المستخلص المنهج (الطريقة او الاسلوب) المتبع في جمع المعلومات وتحليلها والاسلوب المتبع في البحث لدراسة المشكلة وايجاد الحلول لها، فضلاً عن ذكر ادوات جمع البيانات والاجهزة المستخدمة. وهذا متحقق في اغلب المستخلصات مدار البحث بتكرار(**٣٤**) وبنسبة (**٨٩ %**) بالنسبة للمنهج ، وبتكرار (**٣٥**) وبنسبة (**٩٢%**) بالنسبة للأدوات.

د) النتـائج

يجب ان يشير المستخلص الى النتائج الايجابية والسلبية والكمية منها والتي توصل اليها البحث، مع ذكر مدى اتفاق تلك النتائج مع الحقائق والنظريات السائدة في مجال المشكلة، وتجنب ذكر نتائج لم يتوصل اليها البحث والتي لا سند لها في اصل البحث، ولا تذكر النتائج كلها وانما تسجل فقط النتائج الجديدة والحديثة، فضلاً عن ذكر النتائج التي تناقض او تهدم نظريات سابقة.

وهذا متحقق في جميع المستخلصات مدار البحث بتكرار (٣٨) وبنسبة (١٠٠%) اذ تم اختيار عدد من النتائج من ضمن النتائج التي توصل اليها البحث، الا ان عدد تلك النتائج المختارة ليس بالعدد نفسه في جميع المستخلصات . والجدول الاتي يوضح ذلك:-

جدول رقم (٢) يبين عدد النتائج

س	عدد النتائج	عدد المستخلصات	
		ت	%
١	١-٤	٣٠	٧٩
٢	٥-٨	٨	٢١
الـمجمـــــــــوع		٣٨	١٠٠

هـ) الاقتراحات (التوصيات)

يجب ذكر توصيات البحث في المستخلص بشكل موجز أي اختيار ابرزها مع ذكر طريقة التوصل اليها وأهمية تطبيقها في معالجة المشكلة المدروسة. هذا ينطبق على اغلب المستخلص مدار البحث (٣٣) وبنسبة (٨٧ %) اذ تم بناء التوصيات بناءاً على النتائج التي توصل اليها البحث، الا ان عددها في المستخلصات ليس بالعدد نفسه، الجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول رقم (٣) يبين عدد التوصيات في المستخلصات

ت	عدد التوصيات	عدد المستخلصات	
		ت	%
١	صفر	٥	١٣
٢	١-٥	٣٠	٧٩
٣	٦-١٠	٣	٨
الـمجمـــــــــوع		٣٨	١٠٠

و) الواصفات (الكلمات المفتاحية)

تشير اغلب المعايير الى ضرورة ان ينتهي (يذيل) المستخلص بمجموعة من الكلمات المفتاحية المختارة من الاطروحة تعبر بدقة عن محتوياتها. هذا لا ينطبق على جميع المستخلصات مدار البحث اذ ان بعضها لا يحتوي على كلمات مفتاحية بتكرار (١٥) وبنسبة (٣٩ %) ، اما المستخلصات التي احتوت كلمات مفتاحية فكانت (٢٣) وبنسبة (٦١%) ، وتم وضع الكلمات المفتاحية فيها في بداية المستخلصات بعد المعلومات الببليوغرافية وهذا لا يتفق مع المعايير. والجدول الآتي يوضح مدى توفر تلك المكونات في المستخلصات.

جدول رقم (٤) مدى توفر مكونات المستخلص في المستخلصات مدار البحث

ت	الاطروحة	الغرض	المنهج	الادوات	النتائج	التوصيات	الواصفات
١	عمار عبد اللطيف عبد العالي. المجلات العلمية المحكمة التي تصدرها الكليات والمراكز البحثية في جامعة الموصل : دراسة تحليلية . – (٢٠٠٥) ٣٠٠ ص	✓	✓	✓	✓	✓	×
٢	مصطفى حمدي احمد. التخطيط لإنشاء مركز معلومات في وزارة الخارجية العراقية .– (٢٠٠٥) ٢١٣ص	✓	✓	✓	✓	✓	×
٣	احلام داود مندوب. بحوث النخيل المنجزة في العراق : دراسة تطبيقية باستخدام نظام النص المترابط .– (٢٠٠٦)١٩٦ ص	✓	✓	✓	✓	✓	×

٤	ثناء ليلو عباس. علاقة علم المعلومات بعلم الاتصال الجماهيري. – (٢٠٠٦) ٣٩٨ ص	✓	×	✓	✓	✓	×
٥	خالدة عبد عبدالله. النتاج الفكري العراقي في مجال التراث الشعبي: دراسة تحليلية. – (٢٠٠٦) ٣٣٦ص	✓	✓	✓	✓	✓	×
٦	رغد عبدالهادي جواد. الفهرس المترابط: دراسة تجريبية.– (٢٠٠٦) ١٩٣ص	✓	×	✓	✓	×	✓
٧	سلمان وفيق سليمان. أثر المعلومات في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق.– (٢٠٠٦) ٢١٣ ص	✓	✓	✓	×	×	×
٨	سهلة علوان جواد. التخطيط لنظام وطني للمعلومات في العراق .– (٢٠٠٦) ٢٠١ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٩	مؤيد يحي خضر. حوسبة خدمات الاحاطة الجارية. – (٢٠٠٦) ٢٨٥ ص	✓	✓	✓	✓	✓	×
١٠	هدى سلمان صبار . تصميم نظام خبير للأعشاب الطبية العراقية.– (٢٠٠٧) ٢٨٢ص	✓	✓	✓	✓	✓	×

١١	الجبوري، اكرام محمد محمود. المواقع الطبية المتاحة على الانترنت : دراسة تحليلية. – (٢٠٠٩) ٢٨٠ص	✓	×	✓	✓	×	×
١٢	حيدر حسن محمد. استخدام وصائف البيانات (الميتاداتا) في استرجاع الموضوعات السياسية من المواقع الاعلامية لمحطات التلفزه العالمية. – (٢٠٠٩) ٢٨٨ص	✓	✓	✓	✓	×	×
١٣	رنا عدنان صالح. بناء نظام معلوماتي خبير لعمليات نقل وخزن الغاز البترولي المسال. (٢٠٠٩) ٢٦٠ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٤	عبير عبد الرحيم خوجة. بناء مكتبة رقمية لمكتبة كلية المنصور الجامعة.– (٢٠٠٩)٤٢٧ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٥	لمياء حسين المولى. انشاء قاعدة بيانات للوثائق الرسمية لهيئة التعليم التقني : دراسة تطبيقية.– (٢٠٠٩) ٢٢٧ ص	✓	✓	✓	✓	✓	×
١٦	محمد عدنان شاكر. تطبيق نظام النص المترابط لآيات الاعجاز في القران الكريم.	✓	✓	✓	✓	✓	×

	(٢٠١٠). ٣٩٨ ص						
١٧	انعام زاير جاسم. بناء نظام معلومات لإدارة الازمات في وزارة الصناعة والمعادن.- (٢٠١١) ١٢٣ ص	✓	✓	✓	✓	✓	×
١٨	رشيد حميد فريد. قياس تطبيق ادارة الجودة الشاملة لخدمات المعلومات في المكتبات الجامعية العراقية : دراسة تطبيقية (٢٠١١). ١٥٨ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٩	العادلي، أميمة حميد. تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وأهميتها في تنمية المهارات العلمية والعملية لطلبة اقسام المعلومات والمكتبات بالجامعات العراقية. - (٢٠١١) ٢١١ ص.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٠	جنان محمد عباس. إدارة الازمات في المكتبات المركزية الجامعية العراقية. (٢٠١٢) ٢٤٠ ص	✓	✓	✓	✓	✓	×
٢١	ازهار زاير جاسم. قياس جاهزية موارد المعلومات في الجامعات العراقية لتطبيق برامج التعليم الالكتروني. (٢٠١٤) ٣٤٠ ص	✓	×	✓	✓	✓	×

٢٢	عصمت عبد الزهرة نعمان. تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في مجال تحديد المواقع المكانية للمكتبات العامة العراقية: محافظة بغداد أنموذجا. (٢٠١٦) ١٨١ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٣	ابتسام حاتم جاسم. القيمة المعرفية للرسائل الجامعية في مجال المعلومات والمكتبات وتأثيرها بالمناهج الدراسية : دراسة حالة. – (٢٠١٧). ٢٠١ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٤	امال عبدالرحمن عبدالواحد. البحوث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية في جامعة البصرة : دراسة انفوغرافية. – (٢٠١٧) ٣٠٩ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٥	ظمياء عبدالاله جعفر أمين. صناعة المعلومات وتأثيرها في التسويق الالكتروني : دراسة حاله. – (٢٠١٧) ١٥٨ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٦	فاضل عبد علي خرميط. التخطيط الاستراتيجي لتطبيق انظمة الحوكمة الالكترونية في الجامعات العراقية : جامعة واسط أنموذجا.-(٢٠١٧).	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	٣١٩ ص						
٢٧	تيسير فوزي رديف. تقويم اداء المكتبات الجامعية باستخدام Bench marking : دراسة مقارنة.- (٢٠١٨) ٢٦٠ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٨	الرماحي، احسان علي. راس المال المعرفي لمؤسسات التعليم العالي ومدى استثماره في التنمية الوطنية : جامعة بابل أنموذجا. -(٢٠١٨) ٢٨٨ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓

٢٩	عذراء هادي داود. التكامل المعرفي بين الأطر النظرية للرسائل الجامعية العراقية والجوانب التطبيقية: دراسة تحليلية مقارنه.- (٢٠١٨). ٣٤٥ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣٠	العزي، سلام جاسم. جودة خدمات المعلومات ودورها في تحسين الاداء المؤسسي : جامعة ديالى أنموذجا. - (٢٠١٨) ٢٨٥ص	✓	✓	✓	✓	×	✓
٣١	ال عكاب، هناء شاكر. تطوير المهارات والقدرات المعرفية لاخصائي المعلومات لمتطلبات	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	المشاركة في المجموعات البحثية. –(٢٠١٨). ٢٧٧ص						
٣٢	وفاء محمد كريم. الثقافة التنظيمية ودورها في تطوير الاداء المكتبي. – (٢٠١٨) ٢٥٥ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣٣	رضا علي حسن. البحوث الطبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية العراقية المتاحة في قاعدة بيانات Scopus : دراسة ببليومترية احصائية. – (٢٠١٩) ١٦٨ ص	✓	✓	×	✓	✓	✓
٣٤	رونق محمد كاظم. دعم وتطوير عمليات الاجراءات الفنية في المكتبات الجامعية باستخدام نموذج الخرائط المفاهيمية. – (٢٠١٩) ٢٩٠ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣٥	سيناء شمال مصعب. الارتباط الاكاديمي لأقسام المعلومات والمكتبات في الجامعات العربية وتأثيره في تطوير مناهجها ومقرراتها الدراسية. – (٢٠١٩) ١٧٨ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓

٣٦	عبد الرحمن محمود محمد. استثمار تطبيقات الانترنت في تفعيل الانشطة الاتصالية للعلاقات العامة في المكتبات الجامعية العراقية. (٢٠١٩) ٣٢١ص	✓	✓	×	✓	✓	✓
٣٧	الكعبي، منتهى عبدالكريم. استخدام فن الرسوم الثابتة والمتحركة (الكوميكس) في تطوير خدمات المكتبات : دراسة تجريبية. (٢٠١٩) ٣٤١ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣٨	خانكه. نبراس عبدالستار. الاصول المعرفية ودورها في تطوير المؤسسات المعلوماتية : دراسة تحليلية.(٢٠٢٠) ٢٦٢ ص	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	المجموع	٣٨	٣٤	٣٥	٣٨	٣٣	٢٣
	النسبة المئوية	%١٠٠	%٨٩	%٩٢	%١٠	%٨٧	%٦١

من الجدول السابق يتبين الاتي:

١. ان (١٩) مستخلص وبنسبة (٥٠%) لا تحتوي على كافة المكونات الواجب توفرها في المستخلصات وانما احتوت على البعض منها.

٢. ان الهدف او الغرض الذي ترمى الدراسة الى تحقيقه تم ذكره في جميع المستخلصات وبتكرار (٣٨) وبنسبة (١٠٠%).

٣. ان المنهج المعتمد في جمع البيانات وتحليلها، تم ذكره في اغلب المستخلصات، وبتكرار (٣٤) وبنسبة (٨٩%).

٤. ان الادوات المعتمدة في جمع البيانات تم ذكرها في اغلب المستخلصات، وبتكرار (٣٥) وبنسبة (٩٢%)

٥. ان ذكر جزء من النتائج التي توصل أليها البحث تم ذكرها في جميع المستخلصات وبتكرار (٣٨) وبنسبة (١٠٠%)

٦. ان ذكر جزء من التوصيات التي توصل أليها البحث تم ذكره في أغلب المستخلصات اذ جاءت بتكرار (33) وبنسبة (87%)

٧. ان ذكر الكلمات المفتاحية في المستخلصات جاءت بتكرار (٢٣) وبنسبة (٦١%)

٨. ان تواجد تلك المكونات في المستخلصات يزداد وبشكل يكاد يشمل جميع تلك المكونات كلما أتجهنا تصاعديا في سنوات اصدار الاطروحات ، وخاصة للسنوات (,٢٠١٩،٢٠١٨،٢٠١٧،٢٠١٦ ,٢٠٢٠)، مما يدل على اهتمام اعضاء الهيئة التدريسية وتأكيدهم على طلبة الدراسات العليا بضرورة الاهتمام بصياغة المستخلصات العلمية بكافة مكوناتها.

ز) المحتوى الموضوعي واسلوب عرض واخراج المستخلصات وصياغتها اللغوية. (محسن، واخرون، ١٩٩٦،ص٣٦-٣٨)

١. المحتوى الموضوعي :

يتفق اغلب المتخصصين على ضرورة مراعاة المؤهلات العلمية والتخصصات الموضوعية للمستفيدين الذين يُعد لهم المستخلص، وهذا يؤكد ضرورة الدقة في اختيار وصياغة معلوماتها.

٢. الحدود الزمانية:

اي الاشارة الى الحدود الزمانية والمكانية التي تم تحديدها لإجراء البحث، كسنوات نشر النتاج الفكري المراد دراسته، أو تحديد مكان محدد(مؤسسة معينة) لإجراء البحث عليها.

٣. الموضوعية :

الابتعاد عن الآراء الشخصية والحكم على مدى القيمة العلمية للبحث.

٤. اخراج المستخلص:

ان يحقق التوازن في عرض فقرات المستخلص وتجنب الاسهاب في ذكر فقرة دون اخرى، فضلاً عن الالتزام بعلامات الترقيم، مع ضرورة ان يتناسب حجم المستخلص مع حجم الوثيقة اي بنسبة (١/١٠) او (١/٢٠) او الى (٥٠٠ كلمة).

٥. اسلوب عرض المستخلص :

يجب ان يراعى فيه الامور الاتية :

أ) دقة التعبير من خلال استخدام الجمل والمصطلحات المعبرة عن موضوعات البحث.

ب) تجنب التكرار في ذكر المعلومات التي يكشف عنها العنوان باعتباره جزء من المستخلص.

ج) الاختصار في ذكر المعلومات وتجنب الاطالة.

د) استخدام المختصرات والرموز المعروفة، وفي حال ذكر مختصرات ورموز غير معروفة يجب التعريف بها.

هـ) استخدام العبارات الواضحة والبسيطة القابلة للفهم.

٦. الصياغة اللغوية والمفردات:

يجب ان تراعى فيها الامور الاتية:

١. تجنب صيغة المتكلم، مثال : يسعى الباحث .

٢. الابتعاد عن ذكر الخواتيم ، مثال : توصلت الدراسة الى نتائج مهمه منها.

٣. الابتعاد عن ذكر الفواصل اللفظية، مثال : في الجزء الاخير من البحث يتطرق.

٤. الابتعاد عن المقدمات ، مثال : في هذا البحث الذي

٥. الابتعاد عن ذكر كلمات لا تضيف اي معنى او معلومة ، مثال : اضف الى ذلك

٦. استخدام مصطلحات تتناسب والمصطلحات العلمية المعروفة للمستفيدين.

وللتعرف على مدى تحقق تلك المعايير في المستخلصات مدار البحث انظر الجدول رقم (٥):

جدول رقم (٥) مدى توفر معايير المحتوى الموضوعي واسلوب العرض والصياغة اللغوية للمستخلصات

ت	معايير التقييم	متوفر		غير متوفر	
		تكرار	%	تكرار	%
١	المحتوى الموضوعي	١٩	٥٠	١٩	٥٠
٢	الحدود الزمانية				
	- الحدود الزمانية			٣٨	١٠٠
	- الحدود المكانية	٢١	٥٥	١٧	٤٥
٣	الموضوعية	٣٨	١٠٠		
٤	اخراج المستخلص				
	- التوازن في عرض المكونات	١٩	٥٠	١٩	٥٠
	- الالتزام بعلامات الترقيم	٣٨	١٠٠		
	- حجم المستخلص	٣٠	٧٩	٨	٢١
٥	اسلوب عرض المستخلص				
	- الدقة في التعبير	٣٨	١٠٠		
	- تجنب تكرار المعلومات الواردة في العنوان			٣٨	١٠٠
	- الاختصار وتجنب الاطالة			٣٨	١٠٠
	- استخدام الرموز والمختصرات	١٨	٤٧	٢٠	٥٣
	- وضوح العبارات وبساطتها	٣٨	١٠٠		
٦	الصياغة اللغوية والمفردات				
	- تجنب صيغة ضمير المتكلم	٣٨	١٠٠		
	- تجنب الخواتيم			٣٨	١٠٠
	- تجنب الفواصل اللفظية	٣٠	٧٩	٨	٢١
	- تجنب المقدمات	٣٨	١٠٠		
	- الابتعاد عن ذكر كلمات لا تضيف اي معنى او معلومة			٣٨	١٠٠

	ـ استخدام مصطلحات تتناسب والمصطلحات العلمية المعروفة للمستفيدين	٣٨	١٠٠		

من الجدول (٥) وحسب المعايير المشار اليها يتبين الاتي:

١. المحتوى الموضوعي

بما ان المستخلصات مدار البحث تم اعدادها لاطاريح الدكتوراه وهي موجهه للباحثين من ذوي المستويات العلمية المختلفة ، لذا من الضروري مراعاة الدقة في اختيار وصياغة معلوماتها وتكامل مكوناتها، وان اي ضعف في تحقيق ذلك يضعف المحتوى الموضوعي لها، اذ تبين من الجدول (٤) ان (١٩) مستخلص وبنسبة (٥٠%) لا تحتوي على كافة المكونات الواجب توفرها في المستخلصات وهي نسبة غير قليلة، هذا يؤكد ضعفها في هذا الجانب، اذ ان عدم اكتمال بعض فقرات المستخلص يضعف المحتوى، هذا ما تم اعتماده في التعرف على مدى كفاءة المحتوى الموضوعي للمستخلصات.

٢. الحدود المكانية أو الزمانية

تبين ان (٣٨) مستخلص وبنسبة (١٠٠%) لم تشر الى الحدود الزمانية رغم ضرورة ذلك بالنسبة لـ (١٧) أي بما نسبته (٤٥%) من المستخلصات الخاضعة للدراسة.

ولقد تمت الاشارة الى الحدود المكانية في عناوين (٢١) مستخلص ، أي بما نسبته (٥٥%) من المستخلصات المفحوصة فضلاً عن ذكره في جسم المستخلص، وهذا يدل على ضعف المستخلصات في هذا الجانب لاعتماد الباحثين على حدود الدراسة التي تعتبر جزء من فقرات الاطار العام للدراسة.

٣. الموضوعية

تبين انه ليس هناك اي أحكام او اراء شخصية للباحثين للحكم على مدى قيمة وكفاءة دراساتهم، وهذا يدل على تحقق ذلك المعيار على جميع المستخلصات وبنسبة (١٠٠%).

٤.اخراج المستخلص

ا) التوازن في عرض مكونات المستخلص: تبين ان (١٩) من المستخلصات أي بما بنسبته (٥٠%) لا تحتوي على جميع المكونات الواجب ان توافرها المستخلص، هذا يدل على ضعف المستخلصات في تحقيق التوازن في عرض المكونات فضلاً عن التركيز على بعضها، اما المستخلصات المتحقق فيها التوازن والتي تضمنت جميع المكونات فكانت(١٩) وبنسبة(٥٠%) .

ب) الالتزام بعلامات الترقيم: تبين ان جميع المستخلصات (٣٨) وبنسبة (١٠٠%) ألتزمت بعلامات الترقيم.

ج) حجم المستخلص: تبين ان (٣٠) مستخلص وبنسبة (٧٩%) تنطبق عليها معيار الحجم ، اذ تألفت من صفحتين وقياساً بعدد الكلمات (٤٨٤) كلمة وهذا ضمن المعايير المشار اليها.*

٥. اسلوب عرض المستخلص.

أ) الدقة في التعبير: هذا ينطبق على جميع المستخلصات اذ تم اعتماد مصطلحات وجمل لها علاقة بموضوع البحث.

ب) تجنب تكرار المعلومات الواردة في العنوان: تبين ان جميع المستخلصات احتوت على معلومات وردت في عنوان الاطروحة ولكن بنسب متفاوتة.

ج) الاختصار وتجنب الاطالة: تبين ان جميع المستخلصات احتوت على عبارات زائدة لا فائدة منها وعند حذفها لا تغير من معنى الجملة

وكأمثلة على ذلك:

– تهدف الدراسة الى التعرف على ... وخرجت الدراسة بمجموعة من النتائج كان أبرزها...الخ

د) استخدام الرموز والمختصرات: هذا متحقق في (١٨) مستخلص وبنسبة (٤٧%) هذا ما يتطلبه طبيعة موضوع الدراسة، أذ ان بعض الموضوعات لا تتطلب ذكر الرموز والمختصرات.

---

*بلغت عدد صفحات المستخلص (٢) صفحه في (٣٠) مستخلص وبنسبة (٧٩%) وصفحه واحدة في (٧) مستخلصات وبنسبة (١٨%)، و(٣) صفحات لمستخلص واحد. كان عدد السطور في الصفحة الواحدة يتراوح بين (٢٢ – ٢٠) سطر، عدد الكلمات في السطر تتراوح بين (١١ – ١٠) كلمة، ولغرض التعرف على عدد الكلمات في كل صفحة تم ضرب عدد السطور x عدد الكلمات وكالاتي :- (٢٤٢ = ١١ x 22 عدد الكلمات للصفحة الواحدة) وبما ان اغلب المستخلصات كانت في صفحتين اي ان حجم المستخلص قياساً بعدد الكلمات هو (٤٨٤ = ٢ x 242) هذا ينطبق مع المعايير.

هـ) وضوح العبارات وبساطتها: انطبق هذا المعيار على جميع المستخلصات اذ ان العبارات المستخدمة والدالة على الموضوعات الواردة في الدراسة هي عبارات واضحة وضمن التخصص الموضوعي للباحثين.

٦. الصياغة اللغوية والمفردات

أ) تجنب صيغة ضمير المتكلم: اغلب المستخلصات لم تذكر عبارات تدل على ضمير المتكلم أي (الباحث)

ب) تجنب الخواتيم: لم تطبق جميع المستخلصات هذا المعيار ، اذ احتوت جميعها على عبارات (الخواتيم)

مثال. توصلت الدراسة الى نتائج عدة.. ويوصي البحث بمجموعة من التوصيات منها ..الخ

ج) تجنب الفواصل اللفظية: التزمت جميع المستخلصات بهذا المعيار، اذ لم تذكر فيها كلمات او عبارات فاصلة لاستكمال النصوص الاخرى.

مثال. في الجانب العملي من البحث يتطرق....

د) الابتعاد عن المقدمات: جميع المستخلصات التزمت بهذا المعيار، اذ لم يبدأ اي مستخلص بمقدمة وانما بدأت جميعها بذكر الهدف من الدراسة.

هـ) الابتعاد عن ذكر كلمات لا تضيف اي معنى او معلومة: ذكرت في جميع المستخلصات كلمات زائدة لا تضيف للمستخلص اي معنى ، وكانت سبباً في اطالته، فضلاً عن استخدام كلمتين او اكثر للدلالة على معلومة معينة، بينما كان بالإمكان استخدام كلمة واحدة للدلالة عليها.

مثال. وقد خرجت الدراسة بعدد من النتائج كان ابرزها... ابرز نتائج الدراسة...الخ

و) استخدام مصطلحات تتناسب والمصطلحات العلمية المعروفة للمستفيدين: هذا المعيار ينطبق على جميع المستخلصات اذ تم اعتماد مصطلحات معروفة وحسب ما يقتضيه التخصص وموضوع الدراسة.

النتائج والتوصيات

أولا: النتائج

١. توجد العديد من المعايير المعدة لإعداد وتقييم المستخلصات كان لجهود المنظمات الدولية دور كبير في اعدادها فضلاً عن الجهود الفردية في هذا المجال والمتمثلة بترجمة تلك المعايير الى اللغة العربية على الصعيد الوطني والمحلي.

٢. نقص المعلومات الببليوغرافية للأطروحات في المستخلصات رغم أهميتها.

٣. التباين في ذكر مكونات المستخلص الواجب ذكرها في المستخلصات والتي تؤكد المعايير على ضرورة ذكرها، اذ توفر بعضها في جميع المستخلصات ، وتوفر البعض الاخر في جزء منها.

٤. ضعف المحتوى الموضوعي وأسلوب العرض والصياغة اللغوية للمستخلصات والناتجة عن:

أ. اهمال ذكر العديد من مكونات المستخلص.

ب. ضعف المستخلصات في تحقيق التوازن في عرض المكونات والتركيز على بعضها.

ج. اهمال ذكر بعض المعلومات المهمة كالحدود الزمنية رغم اهمية ذكرها في المستخلص والاكتفاء بذكرها في الاطار العام للدراسة .

د. تكرار ذكر بعض المعلومات التي تم ذكرها في جزء اخر من المستخلص (عنوان الاطروحة) فضلاً عن ذكر عبارات وجمل زائدة لا فائدة منها.

٥. تكرار الاخطاء نفسها في اغلب المستخلصات بسبب:

أ. تأثر الباحثين بعضهم ببعض واعتماد مستخلصات اطروحات سابقة كنماذج لإعداد مستخلصاتهم.

ب. ضعف معرفة الباحثين بما متوفر من معايير لإعداد الاطروحات بصورة عامه والمستخلصات خاصة.

٦ .تطابق بعض اجزاء المستخلصات مع المعايير كالالتزام بعلامات الترقيم ووضوح العبارات وبساطتها واستخدام مصطلحات تتناسب والمصطلحات العلمية المعروفة جاء نتيجة الالتزام بسياق الكلام وحسب ما يقتضيه التخصص الموضوعي للدراسة.

٧. هناك اتفاق بين الباحثين في صياغة بعض جوانب المستخلص كاعتماد التسمية نفسها (مستخلص) والموضوعية (الابتعاد عن الآراء الشخصية) وتجنب صيغة المتكلم.

٨. التحسن في اعداد المستخلصات مع التقدم في سنوات اصدار الاطروحات.

ثانيا: التوصيات

خرج البحث بمجموعة من التوصيات كان أبرزها :

١. ضرورة سعي الجامعات وبأشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتشكيل لجنه علمية موحدة من ذوي الخبرة والكفاءة في مجال رصانة البحث العلمي وجودته للقيام بالأعمال الاتية:

أ) الاطلاع على المعايير الخاصة بإعداد البحوث العلمية بصورة عامة واعداد المستخلصات خاصة الصادرة عن المنظمات الدولية المتخصصة ومتابعة كل ما يستجد من معلومات في هذا المجال .

ب) اختيار المعايير المناسبة لاعتمادها وتعميمها على الباحثين في مختلف التخصصات الموضوعية والمستويات الاكاديمية.

ج) الاستفادة من النتائج التي توصلت اليها البحوث العلمية على الصعيد المحلي والعربي والعالمي الخاصة بتقييم البحوث العلمية بصورة عامة ومستخلصاتها خاصة.

٢. على الجامعات كافة وبأشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التعاون لإعداد مقرر دراسي شامل وموحد يغطي كافة مفردات اعداد البحوث العلمية بكافة تفاصيلها للتخصصات الموضوعية العلمية والانسانية واعتماده في عملية التدريس للمراحل الأولية.

٣. ضرورة سعي أقسام المعلومات والمكتبات للتركيز على المواد الدراسية التطبيقية وخاصة ما يتعلق بمادة التكشيف والاستخلاص واختيار اعضاء الهيئات التدريسية الكفؤة لتدريس تلك المواد.

٤. التأكيد على اللجان العلمية المخصصة لمناقشة البحوث العلمية بمختلف مستوياتها الاكاديمية، على ضرورة التأكد من مدى جودة مستخلصات تلك البحوث وحث الطلبة على ضرورة اعتماد المعايير الخاصة في اعدادها.

٥. ضرورة سعي الاقسام العلمية لعمل ورش العمل والمحاضرات التقليدية والالكترونية للتعريف بالمستخلصات وطرق اعدادها واهم المعايير الخاصة بأعدادها وتقييمها.

قائمة المصادر.

١. جرجيس، جاسم محمد وبن لعلام، رياض (٢٠٠٨). اساسيات علم المكتبات والمعلومات. القاهرة : مركز الاسكندرية للوسائط الثقافية والمكتبات.
٢. عبدالهادي ، محمد فتحي وزايد ، يسرية (٢٠٠٠). التكشيف والاستخلاص : المفاهيم ، الاسس ، التطبيقات. القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
٣. عبدالواحد، امال عبدالرحمن (٢٠١٧). البحوث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية في جامعة البصرة : دراسة انفوغرافية. اطروحة دكتوراه غير منشورة. الجامعة المستنصرية، بغداد.
٤. علي، سهامه غفوري (١٩٩٨). المواصفات القياسية الدولية للرسائل الجامعية وتطبيقاتها في العراق. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة المستنصرية، بغداد.
٥. قاسم، حشمت (٢٠٠١)" التكشيف والاستخلاص بين النظرية والتطبيق ". مجلة مكتبة فهد الوطنية، مج، (ع 2)، ٢٦٨-٢٧٩ .
٦. قنديلجي، عامر ابراهيم (٢٠١٠). المعجم الموسوعي لتكنولوجيا المعلومات والانترنت. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٧. قنديلجي، عامر وعليان، ربحي والسامرائي، ايمان (٢٠٠٩). مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٨. محسن، صباح رحيمة والخفاجي، محمد حسن وتوفيق، انعام علي (١٩٩٦) " تقويم مستخلصات المؤلفين في الرسائل الجامعية العراقية". المجلة العراقية للمكتبات والمعلومات، مج٢ (ع١)، ص ٢٧-٤٧.
٩. الملاح، تامر. المستخلصات : أهميتها، انواعها، كتابتها. تم الاسترجاع من الموقع : http://Kenanaonline.com (٢٠٢٠/٩/١٠)
١٠.الوردي، زكي حسين والمالكي، مجبل لازم (٢٠٠٢). المعلومات والمجتمع. بغداد : الوراق.