

الاستقرار النفسي وعلاقته بالتكيف الكشفي لدى المرشدين المتقدمين في المدارس الاعدادية بمركز محافظة بابل

استلام البحث: ٢٠٢٤/٦/٣

قبول البحث: ٢٠٢٤/٩/٩

م.د. مرتضى علي شعلان
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بابل
mrtzaali99@gmail.com

ملخص البحث

تعد الحركة الكشفية بجميع مراحلها وسيلة للارتقاء بالأجيال بشكل ينعكس ايجابيا على تطور اي مجتمع من النواحي الاجتماعية والعلمية والحضارية و من اجل بناء جيل قادر على خدمة وطنه ، يتحمل المسؤولية وال ضبط والنظام وحب العمل ويهدف البحث الى التعرف على واقع الاستقرار النفسي و التكيف الكشفي والتعرف على العلاقة بينهما واستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية ، وتحدد مجتمع البحث بالمرشدين المتقدمين والبالغ عددهم (١٢٠) مرشدة متقدمة ، حيث قام الباحث بتطبيق المقياسين ، و تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات منها وجود علاقة بين متغيري البحث ، ويوصي بتوجيه المرشدين الى ضرورة الاهتمام بالاستقرار النفسي وأهمية التكيف مع الوضع الكشفي وتعلم المهارات الكشفية واداء المهارات الاخرى المتعلقة بمادة التربية الكشفية

الكلمات المفتاحية: الاستقرار النفسي، التكيف الكشفي، المرشدين المتقدمين

Psychological expectations and its relationship to scouting adaptation among advanced counselors in preparatory schools in the center of Babylon Governorate

M. Dr. Mortada Ali Shalan

General Administration of Education in
Babylon

Abstract

The scouting movement in all its stages is a means of advancing generations in a way that reflects positively on the development of any society in terms of social, scientific and civilizational aspects and in order to build a generation capable of serving its country, bearing responsibility, discipline, order and love of work. The research aims to identify the reality of psychological stability and scouting adaptation and to identify the relationship between them. The descriptive approach was used in the form of a survey study and correlational relationships. The research community was determined by advanced guides, numbering (120) advanced guides. The researcher applied the two measures, and the results were presented, analyzed and discussed. The researcher reached the most important conclusions, including the existence of a relationship between the research variables. He recommends directing guides to the need to pay attention to psychological stability and the importance of adapting to the scouting situation and learning scouting skills and performing other skills related to the scouting education subject.

Keywords: psychological stability, scouting adaptation, advanced guides

١ - المقدمة وأهمية البحث.

تلعب الحركة الكشفية أدواراً ووظائف متعددة داخل النسق الاجتماعي، فهي تعد إحدى أشكال الثقافة العامة وتعد تطبيقاً عملياً للمثل الخلقية، ومجالاتها زاخرة بالمواقف التي يكتسب ممارسوها من خلالها الصفات الحميدة التي تدفع شبابنا إلى تحمل المسؤولية الكاملة لزيادة الإنتاج واستثمار طاقاتهم لمضاعفة الدخل القومي بجانب إعدادهم لتقلد مناصب القيادة في مجالات الحياة المختلفة واعتزازهم بالانتماء للجماعة وللوطن.

بطبيعة الانسان وعلاقاته المتشابكة والمتنوعة وحسب البيئة التي يعيش فيها والاعمال اليومية هي متنوعة ومتغيرة نظراً لحاجاته ومتطلباته اليومية ، وعادة ما يقوم الافراد بمختلف انواع السلوك لكي تواجه مختلف الدوافع بهدف تحقيق قدر عالي من التوافق النفسي ، وعندما يتخطى الأمر الجوانب الذاتية ، ويسعى للتعايش مع البيئة والمحيطين ، فهو يكون في محاولة لتحقيق الاستقرار النفسي ، وهذا لا يعني ان الفرد يخلو من المشكلات ولا يواجه أي عقبات تحول بينه وبين اشباع حاجاته والوصول الى اهدافه ، فليس هناك فرد من دون مشكلات ، وغالباً ما يتعرض الفرد عموماً والمرشدين خصوصاً الى ازمت نفسية نتيجة مواجهة مطالب متلاحقة تفوق او تتجاوز في بعض الاوقات قدراتهم وإمكاناتهم .

إن الاستقرار النفسي له من دور كبير في تحديد طبيعة المستوى العلمي للطلّابات وإنما تعتمد أيضاً على طبيعة حرص الطالبة وجوانب كثيرة مهمة لذا فهذا الاختلاف سيولد أيضاً اختلاف في مستوى التحصيل الدراسي، إذ إن الصعوبات الدراسية تشكل ضغطاً شديداً على المرشّدات؛ وذلك بسبب المطالبة بتحقيق النجاح في الدراسة، وتحقيق طموهن الشخصي ورد الجميل لآسرهن من خلال التفوق في الدراسة، ويمكن الاستقرار النفسي الفرد من التعلم الجيد، فإن التعلم يتطلب قدرة من الثبات والتركيز والخلو من كافة الاضطرابات النفسية والشخصية والتركيز أيضاً، والاستقرار النفسي يختلف عند المرشّدات، أي إن المرشّدات اللواتي يواجهن صعوبات دراسية كانوا أقل استقراراً من الناحية النفسية من المرشّدات اللواتي لا يواجهن أي صعوبة في الدراسة. أما مشكلة البحث حيث لاحظ هناك خلل في التكيف الكشفي وتلك في الاستجابة للأداء العلمي والعملية في تطبيق المهارات الكشفية ونتيجة ضعف الاهتمام في المشاركات الخارجية للمخيمات تحتاج إلى استقرار نفسي على مستوى عالي يساعد المرشّدات المتقدمات في الإبداع في كافة الأعمال الريادية والمخيمات التي تقام في الأنشطة وهذا يحتاج دعم متواصل مقبل أولياء الأمور وإدارة المدرسة والمدرسات في الاختصاص للوقوف مع المرشّدات المتقدمات مما دفع الباحث لدراسة بحثه للتعرف على مستوى الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي لدى المرشّدات المتقدمات في المدارس الإعدادية بمركز محافظة بابل وإيجاد العلاقة بينهما أما مجالات البحث المجال البشري المرشّدات المتقدمات في المدارس الإعدادية بمركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ والمجال الزماني: المدة من ٢٠٢٣/١١/١ ولغاية ٢٠٢٤/١٠/٤ والمجال المكاني: القاعات الدراسية في المدارس الإعدادية والساحات والمخيمات والتجمعات الكشفية أما

المصطلحات:

الاستقرار النفسي: - (الخزرجي، ٢٠٠٦) شعور الفرد بالاطمئنان، وتقبل ذاته والتوافق معها، وتقبل الآخرين والتسامح معهم، فضلاً عن البساطة والتلقائية في التعامل مع الذات ومع الآخرين، وشعوره بالصحة الجسدية والنفسية.

التكيف الكشفي: (شعيلة، ٢٠١٢) هو قدرة المرشّدات المتقدمات على التوافق والانسجام والتفاعل مع مضمون المجالات الكشفية العلمية والبدنية والاجتماعية والصحية والبيئية والوطنية والدينية.

٢- الغرض من الدراسة:

وتكمن أهمية البحث في معرفة مستوى الاستقرار النفسي وكذلك مستوى التكيف الكشفي لدى طالبات عينة البحث وأيضاً التعرف على نوع العلاقة بين المتغيرين

التعرف على مستوى الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي لدى المرشّدات المتقدمات في المدارس الإعدادية بمركز محافظة بابل للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤. والتعرف على العلاقة بين الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي لدى المرشّدات المتقدمات في المدارس الإعدادية بمركز محافظة بابل. واعداد مقياسي الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي لدى المرشّدات المتقدمات في المدارس الإعدادية بمركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. أما فرض البحث أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي لدى المرشّدات المتقدمات في المدارس الإعدادية بمركز محافظة بابل.

٣- الطريقة والإجراءات

٣-١ العينة

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الإعدادية من المرشّدات المتقدمات والبالغ عددهن (١٢٠) مرشّدة، وتم اختيار عينة التطبيق الرئيسية بالكامل بأسلوب الحصر الشامل للفرق الكشفية للمدارس الإعدادية بنات للمدارس المشاركة في التجمعات الكشفية والعينة الاستطلاعية (٢٠) مرشّدة من ضمن عينة البحث والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينة الدراسة

العينة	العدد الكلي	عدد أفراد التجربة الاستطلاعية	نسبة المئوية	عدد أفراد التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
المرشّدات المتقدمات	120	20	16.66	120	100%

٣-٢ تصميم الدراسة

إن دراسة المشكلة وطبيعتها هي التي يتم من خلالها تحديد ما هو المنهج الذي يتم استخدامه، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وحسب أسلوب الدراسات المسحية.

٣-٢-٢ الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

- حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد(1) .
- أدوات مكتبية (أوراق – أقلام).
- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والمقاييس.
- مقياسي الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي.

٣-٣ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٣-١ إجراءات اعداد مقياسي الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي:

استعمل الباحث مقياس الاستقرار النفسي الذي قام بأعداده، (٢: ١٤٠) والذي يتكون من (67) فقرة ينظر ملحق (2)، وكانت بدائل الإجابة على الفقرات هي (وافق بشدة، اوافق، متردد، لا اوافق، لا اوافق بشدة) وأوزان الإجابة (1 - 2 - 3 - 4 - 5) للفقرات الايجابية (5-4-3-2-1) للفقرات السلبية. اما مقياس التكيف الكشفي تم اختيار المقياس الذي قام بإعداده ((2: 140) وقد احتوى المقياس على (32) فقرة ينظر ملحق (1)، ابعاد الإجابة فهي تنطبق عليه بدرجة (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا). وأوزان الإجابة (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) للفقرات الايجابية و (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) للفقرات السلبية.

ولأجل التطبيق لكل من المقياسين قام الباحث بعرض المقياسين على خبراء ومختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس في المجال الرياضي، لأجل التقويم والحكم على صلاحية المقياسين لا جلهما وبعد الاطلاع على الفقرات في المقياسين والاختبار بالملحوظات بعدها قام الباحث باستخراج قيمة (ك2) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين وقبول ترشيح الفقرات الذي تكون قيمة (ك2) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة ليدل على ان جميع الفقرات صالحة (3.84) وكما مبين في الجداول (٢) .

الجدول (2)

يبين عدد الموافقين وقيم (ك2) المحسوبة والدلالة المعنوية لفقرات مقياسي الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي

المقياس	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة (ك2) المحسوبة	الدلالة
الاستقرار النفسي (جميع الفقرات)	١5	صفر	١5	معنوي
التكيف الكشفي (جميع الفقرات)	١5	صفر	١5	معنوي

٣-٤ التجربة الاستطلاعية لمقياسي الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للكشف عما يأتي:

- التعرف على الحاجة الفعلية من الوقت للإجابة على المقياسين.
- التعرف على الصعوبات والظروف التي تواجه تطبيق المقياسين.
- يجب أن تكون العبارات أو الفقرات واضحة غير غامضة (89، 10).

وبعد حصول الموافقة على جميع الفقرات التي تم عرضها على السادة الخبراء قام الباحث بوضع تعليمات للإجابة عن فقرات المقياسين، إذ يجب ان يكون هناك توضيح يتمكن من خلاله المجيب التعرف على طريقة الاجابة حيث تم التأكيد على البساطة بالكلمات ووضوح المعاني والتأكيد على الدقة والصدق بالإجابة وإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس وأعلام المفحوصين ويجب ان يكون المختبر على درية تامة بان الاجابة تكون بشكل سري والغرض منها هو فقط للبحث العلمي.

3-5 التجربة الرئيسية لمقياسي الاستقرار النفسي و التكيف الكشفي:

أجرى الباحث تطبيق مقياسي الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي على أفراد العينة البالغ عددهم (120) طالبة من المرشدات المتقدمات في يوم الاحد المصادف 2023/12/9 وأن التجربة الاساسية ان الهدف منه هو التطبيق من خلال اجابة العينة والاطلاع على المقياسين بكافة فقراته.

٣-٥-١ تصحيح مقياسي الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي:

جمعت استمارات الإجابة لعينة البحث واستخراج الدرجات الكلية لها، باستعمال مفتاح التصحيح الذي المعد لهذا الغرض والذي يقضي بالآتي:

- مقياس الاستقرار النفسي: الدرجة القصوى (٣٣٥) درجة وأقل درجة نظرية (٦٧) درجة.
- مقياس التكيف الكشفي: الدرجة القصوى (١٦٠) درجة وأقل درجة نظرية (٣٢) درجة. والجدول (٣) ، (٤) بين درجات بدائل الاجابة للمقياسين ومفتاح التصحيح

الجدول (٣)

بدائل الاجابة ومفتاح التصحيح لمقياس الاستقرار النفسي

الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الإيجابية	٥	٤	٣	٢	١
السلبية	١	٢	٣	٤	٥

الجدول (٤)

بدائل الاجابة ومفتاح التصحيح لمقياس التكيف الكشفي

الفقرات	وافق بشدة	وافق	متردد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
الإيجابية	٥	٤	٣	٢	١
السلبية	١	٢	٣	٤	٥

٣-٦ الأسس العلمية لمقياسي الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي:

أ - صدق المقياسين:

يعد الصدق من الأساسيات للمقاييس النفسية حيث يشير إلى قدرتها ما وصفت من أجل قياسه فالصدق يتعلق بالهدف الذي يبنى المقياس على اساسه (٣:١٠٧).

للولصل الى صدق المقاييسين قام الباحث بالتحقق عن طريق مؤثر الصدق في المحتوى أو المضمون والذي غالبا ما يتم من خلال الحكم المنطقي على وجود السمة القدرة المعينة او الصفة للتأكد إذا كانت الوسيلة المقترحة للقياس.

ب - ثبات المقاييسين :

تم التوصل الى الثبات في الاختبار من خلال الاختبار واعادة الاختبار من خلال تطبيقها على العينات الاستطلاعية لاختبار للمقياس والاختبار على العينة الاستطلاعية حيث تم الاختبار الاول بتاريخ ١١/٥ /٢٠٢٣ واعيد الاختبار مرة اخرى بتاريخ ١٢ /٥ /٢٠٢٣ ومن ثم تم تفرغ البيانات واستخراج قيمة (ر) ومنها توصل الباحث إلى أن مقياس الاستقرار النفسي يتمتع بدرجة ثبات عالية، إذا بلغت قيمة (ر) (0.86)، أما مقياس التكيف الكشفي فان كانت الدرجة للثبات عالية أيضاً، إذا بلغت قيمة (ر)، (0.88).

٣-٧ الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الوسيلة الاحصائية (spas) لعلوم الاجتماعية لاستخراج الوسائل التالية :-

- ١- الوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- ٤- الوسط الفرضي.

٤ - عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ التعرف على واقع الاستقرار النفسي لدى عينة البحث:

لأجل تحقيق هذا الهدف كان لابد لنا من ايجاد الوسط الحسابي والوسط الفرضي لعينة البحث وكما مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥)

يبين قيمة الوسط الحسابي والفرضي للاستقرار النفسي

الدالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	٢,٠٥٦	٢,٨٩	١١٨	٢٣٤	٢٤,١٢	٢٣٩,٦٧	١٢٠

يتبين لنا من خلال ما عرض في الجدول (٥) ان قيمة الوسط الحسابي قد بلغت (٢٣٩,٦٧) وهي مقارنة من الوسط الفرضي والبالغ (٢٣٤) مما يدل على تمتع العينة بدرجة استقرار نفسي متوسطة والسبب في ذلك يعود الى الرتبة في المحاضرات اليومية التي تخص التربية الكشفية وبدون توضيح اهمية العمل الكشفي وعدم استخدام عامل التشويق والاثارة للطلبة اضافة الى عدم تكرار المحاضرات العملية بشكل كافٍ من قبل جميع المرشدين وعرفه الشمرى بأنه رغبة قوية عند الفرد , لتجنب حالات الألم والوصول إلى الراحة النفسية والجسدية والاجتماعية , والتخلص من حالات الضعف والخوف والقلق , فضلا عن حالات الشعور بالأمن النفسي , بالاعتماد على الأشخاص والمؤسسات والهيئات (8, 309) .

وهذا ما اكده (Kassin2001) " ان الانسان يحقق اشباع حاجاته للأمان والاستقرار النفسي عن طريق تواجده في مجتمع امن يحكمه النظام او خلال عمل مستقر يشعر فيه بالاستقرار او عن طريق القيم الروحية والدينية التي يؤمن بها " (٧٧:٦).

٢-٤ التعرف على واقع التكيف الكشفي لدى عينة البحث:

لأجل تحقيق هذا الهدف كان لابد لنا من ايجاد الوسط الحسابي والوسط الفرضي لعينة البحث وكما مبين في الجدول (٦).

الجدول (٦)

يبين قيمة الوسط الحسابي والفرضي للتكيف الكشفي

الدالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	٢,٠٥٦	٢,٩٧	١١٨	١٢٦	١٣,٤٠	١٣٤,١٢	١٢٠

يتبين لنا من الجدول (٦) ان قيمة الوسط الحسابي والبالغ (١٣٤,١٢) هي مقارنة للوسط الفرضي والبالغ (١٢٦) عند درجة حرية (١١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على تمتع العينة بمستوى متوسط من التكيف الكشفي حيث طبيعة هذه النتيجة كانت نتيجة قلة اهتمام المرشدين بالأداء اليومي للمحاضرات وقلة المشاركة في اداء المهارات اثناء الاداء العملي مما سبب مشكلة في الاداء اثناء الامتحانات وتكون النتيجة غير جيدة اثناء الامتحان مما يسبب قلة التكيف الكشفي لديهم

ويرى ماكفرسون وبراون Mcpherson and Brown انه بعد ان تتم تنشئة الأفراد اجتماعيا في الرياضة او الانشطة البدنية والكشفية يجد الافراد أنفسهم في بيئة اجتماعية بها احتمال تعزيز او تثبيط نموهم وتكيفهم الشخصي ويعني ذلك افتراضاً ضمناً ان نتائج التعلم الاجتماعي تكون محتملة من خلال المشاركة في الأنشطة البدنية والممارسة ان موضوع التنشئة الاجتماعية عن طريق الرياضة يعني الاعتقاد بان اللعب والألعاب والكشافة عبارة عن عناصر أساسية في عملية التنشئة الاجتماعية الشاملة. ولقد أكد الباحث على ان الأنشطة الممارسة تكون بمثابة أدوات فعالة بالنسبة لانتقال القيم والسلوكيات (٦٥:١). وإن معرفة الإنسان لنفسه وما يمتلك من إمكانيات ورضاه عن نفسه يمكنه من أن يرسم مستويات طموح واقعية خاصة به، تناسب إمكانياته (٧, ٤١) "ويرى أن سلوك الفرد تحركه أساسا الحوافز الاجتماعية وان الإنسان كائن اجتماعي في الأساس، وعد الاهتمام الاجتماعي فطرياً، فيه تكون نوعية نمط العلاقات بالآخرين وسبل التفاعل الاجتماعي التي تظهر في ممارسته اليومية وتكوينها وتحددها طبيعة المجتمع، الذي ينشأ ويتربى فيه الشخص" (9, 330)

٣-٤ التعرف على العلاقة بين الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي لدى عينة البحث

لأجل تحقيق هذا الهدف كان لابد لنا من ايجاد معامل ارتباط سبيرمان لمتغيري البحث وكما مبين في الجدول (٧).

الجدول (٧)

يبين العلاقة بين الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي

معامل الارتباط بين الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الاستقرار النفسي x التكيف الكشفي	٠,٤٣٧	٠,٣٦١	٠,٠٥

يتبين لنا من الجدول (٧) ان الارتباط طردي بين متغير الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي حيث إذا زادت قيمة الاستقرار النفسي زادت معها التكيف الكشفي وهذا يعود الى طبيعة الطالبة وكيفية التأقلم مع المادة الدراسية وتفهمها لتلك المادة من خلال التكرار والتركيز على الاداء اليومي سواء كانت المحاضرة مادة عملي ام نظري على حد سواء.

ويشير (١١٢:٢) ان المرشدات ذوي الاستقرار النفسي المرتفع هن أكثر ايجابية في تفكيرهن فيما يخص أنفسهن واحداث الدرس وظروفه والبيئة التي يعيشون فيها وهم يركزون على النجاح والاستقرار السليم، وان المستقرات نفسياً واجتماعياً من المدرسات يكونن لديهن تقبل ذات واستمتاع بحياتهن واقل توتراً ويتمتعن بعلاقات اجتماعية رياضية حميمة تجعلهم يشاركون في جميع الانشطة الرياضية والاجتماعية، حيث يتضح الدور البارز في تحقيق الاستقرار النفسي العام.

٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

١. تمتع العينة بمتغير الاستقرار النفسي ومتغير التكيف الكشفي لدى المرشدات المتقدمات في المدارس الاعدادية بمركز محافظة بابل.

٢. وجود علاقة طردية بين متغيري البحث الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي بمتغير الاستقرار.

٥-٢ التوصيات:

١. استخدام مقياسي الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي كوسيلة لقياس سمة الاستقرار النفسي والتكيف الكشفي لدى المرشدات في المراحل الدراسية الاخرى.

٢. توجيه المرشدات الى ضرورة الاهتمام بالمحاضرات وأهمية القراءة اليومية وعدم تراكم المادة لوقت الامتحانات لا بعباد عامل الخوف والقلق من الامتحانات وبالخصوص مادة التربية الرياضية.

٣. تشجيع المرشدات على المشاركة في النشاطات المتخلفة من بطولات وورش عمل ودورات وتعلم المهارات الكشفية ومراسيم رفع العلم عند التطبيق في المستقبل او عند ممارسة المهنة لأنهم قادة المستقبل.

٤. قياس صفات نفسية اخرى للطالبات لما لها علاقة بطبيعة الاداء العملي والنظري لهن.

٦ - المصادر

١. عبد الحفيظ، اخلاص محمد، ومصطفى، حسين باهي. (٢٠٠١). الاجتماع الرياضي. القاهرة، ط١: مركز الكتاب للنشر.

٢. علي بخيت حسن. (٢٠١١). التمايز العقلي وعلاقته بالاستقرار النفسي والانجاز لدى لاعبي ألعاب القوى الشباب. رسالة ماجستير جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، ١٠٤ ص.

٣. واثق هودود شعيلة. (٢٠١٢). التكيف الكشفي وعلاقته بالاتجاهات الخلقية وجودة الحياة لجواله الجامعات العراقية. رسالة ماجستير جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ١٠٩ ص.

٤. وهيب مجيد الكبيسي. (٢٠١٠). القياس النفسي بين النظرية والتطبيق. بيروت: العالمية المتحدة.

٥. سناء صاحب محمد الخزرجي. (٢٠٠٦). القيم الدينية وعلاقتها بالاستقرار النفسي ومعرفة الذات لدى طلبة الجامعة. اطروحة دكتوراه الجامعة المستنصرية، ص ١٩.

6. Kassin. (2001). Psychology. Hall, New Jersey.

٧. وجدان عبد العزيز الكحيمي وآخرون: الصحة النفسية (الطفل والمراهق)، ط٣، الرياض، مطبعة الرشد، ٢٠٠٧، ص٤١.
٨. جاسم فياض الشمري: الإنسان وعلم النفس في ضوء القرآن الكريم، دمشق، ٢٠٠٥، ص٣٠٩.
٩. ثائر غباري وخالد أبو شعيرة: علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية، ط١، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨، ص٣٣٠-٣٣١.
١٠. محمد جاسم الياسري. الاحصاء التطبيقي، ط١، مطبعة دار الضياء، النجف الاشرف، ص ٨٩، ٢٠١٢.

الملاحق

مقياس الاستقرار النفسي الموزع على العينة

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	ليس لدي خوف مبهم من المستقبل.					
٢	أتوقع الأمان والاستقرار في المستقبل.					
٣	استعيد هدوئي مباشرة بعد زوال أسباب الاستثارة.					
٤	أضع أهدافاً قبل كل محاضرة.					
٥	لا تدور في ذهني أفكار سلبية قبل البدء بالمحاضرة.					
٦	أشعر بانني حاصلة على حقي بعد كل محاضرة.					
٧	لا يوجد لدي قلق عند السباق خارج القاعة الرياضية.					
٨	في الامتحانات المهمة أبذل جهداً مميزاً .					
٩	أشعر أن سلوكي متوازن في مختلف المواقف الاجتماعية					
١٠	لأخشى من الخسارة في الامتحان.					
١١	أشعر بالاطمئنان عندما أكون مع زميلاتي.					
١٢	لا ينتابني شعور بالضيق وعدم الارتياح من وجود الجمهور أثناء المحاضرة.					
١٣	لدي شعور بالاطمئنان عند دخولي القاعة الرياضية.					
14	لا أخشى من السير بمفردي امام باقي الطلبة.					
15	لا أخشى من أي امتحان يواجهني.					
16	أشعر أن مهنتي في المستقبل ستساعدني على تكوين أسرة .					
17	أحقق أفضل الأداء عندما أكون هادئة.					
18	لا أرى أن الرياضة تسودها شريعة الغاب.					
19	أشعر بالتفاؤل عندما أفكر بالمستقبل الرياضي.					
20	أشعر بالرضا عن نفسي رغم صعوبة المحاضرة.					
21	أشعر أن اختصاصي يتناسب وطموحاتي.					
22	أشعر بالسعادة والفخر عندما أتحدث مع الآخرين عن انجازات المدرسة					
23	أشعر بالراحة لنوع العلاقة التي تربطني بزميلاتي.					
24	أشعر بالثقة بالنفس أثناء المحاضرة.					
25	أستطيع السيطرة على انفعالاتي في مواقف الفوز والخسارة.					
26	إدارة المدرسة لديها ثقة بإمكانياتي الرياضية.					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
27	اشعر أنني قادره على حل مشكلاتي اليومية بهدوء.					
28	أحب القيام بعمل يتطلب الكثير من الدقة والتأني.					
29	اجعل من أخطائي السابقة حافزاً لي نحو المستقبل.					
30	أناقش الأساتذة في بعض الأمور الدراسية.					
31	أشعر بالانسجام والراحة أثناء المحاضرة.					
32	يصعب على التركيز أثناء الامتحان.					
33	اعتمد على نفسي في حل مشكلاتي الدراسية التي تواجهني.					
34	اشعر بالقدرة لمواجهة عند أتعرض للضغوط النفسية المصاحبة للدرس.					
35	اشعر بالارتياح والسرور عند انجاز المحاضرة.					
36	تدفعني عقيدتي إلى حب زميلاتي.					
37	أتابع انجازات فرق المدرسة بالمنافسة الرياضية بحماس وجدية					
38	يسود الحب بيني وبين زميلاتي.					
39	افتخر بانتمائي إلى المدرسة.					
40	تتصف علاقاتي مع زميلاتي بأنها فعالة.					
41	أشعر بالفرح عندما يحقق فريق المدرسة انجازات عالية.					
42	اشعر إن أسرتي تتباهى بإنجازاتي.					
43	اتقبل نقد افراد اسرتي واصدقائي دون ان اشعر بالانزعاج.					
44	اشعر بأنني أستطيع السيطرة على غضبي عندما يستفزني أحد.					
45	اتمسك بأرائي التي اعتقد بصحتها.					
46	يسرني أن أقوم بعمل مفيد.					
47	اشعر بالأسف عندما أتأخر عن تقديم العون للآخرين.					
48	أشعر إنني مؤثر في زميلاتي.					
49	أحسن التعامل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية.					
50	اعتقد أن علاقاتي الاجتماعية ناجحة مع زميلاتي.					
51	أحب أن اختلط مع الآخرين.					
52	اعبر عما بداخلي بسهولة امام الأساتذة الآخرين.					
53	اتعامل مع المرشدين ببساطة ودون تكلف.					
54	أفضل البساطة في المظهر والملبس.					
55	أفضل الالتزام بالمظاهر الاجتماعية.					
56	حضور الجمهور يحفزني على تقديم أفضل مستوى.					
57	أتحكم بأعصابي عندما توجه لي انتقادات من قبل الآخرين.					
58	أجد متعة الاشتراك في المنافسات.					
59	أحاول إن ارضي زميلاتي ولو على حسابي					
60	زميلاتي يفتخرون بي دوماً.					
61	تصفني زميلاتي باني اجتماعي.					
62	لا شعر بالخوف من نتائج الامتحانات.					
63	اشعر بان أفراد أسرتي يحترموني.					
64	أتمتع بعلاقة طيبة مع المرشدين.					
65	أشارك الناس أفراسهم وأحزانهم.					
66	اشعر بالسعادة عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي					
67	أتحكم في انفعالاتي إذا تعرضن زميلاتي لقرار خاطئ من الاستاذ.					

مقياس التكيف الكشفي الموزع على العينة

ت	الفقرات	تتطبق عليه بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١.	أمارس التمرينات البدنية لجميع أجزاء الجسم					
٢.	شاركت بدورات رياضية في الألعاب المختلفة					
٣.	أحب الاشتراك مع زميلاتي في تنظيم لعبة جماعية وفردية وأدائها					
٤.	أشجع على إقامة الدورات التحكيمية في مختلف الألعاب الرياضية					
٥.	أشارك في قيادة وتنظيم حملات التوعية ببرامج التغذية السليمة والرعاية الصحية لكل فرد					
٦.	أساهم بحملات توزيع الأدوية والمواد الطبية في حالة الطوارئ					
٧.	أساهم بتدريب فريق للأشبال على المهارات الأساسية للألعاب التي أجيدها					
٨.	أشارك في تنظيم أي لقاء صحي طبي					
٩.	شاركت في أحياء تمثيلات وأناشيد وطنية في المخيمات الكشفية مع زميلاتي					
١٠.	أستطيع إتقان وتدريب زميلاتي على مهارات الإسعافات الأولية التي يتضمنها منهج المرحلة					
١١.	ساهمت بأدوار قيادية في خدمة الوطن وإذكاء الروح الوطنية					
١٢.	شاركت بمسابقات دينية مع زميلاتي المرشدات المتقدمات في المخيم					
١٣.	أساهم في تشجيع زميلاتي المرشدات المتقدمات على الاطلاع على الكتب الدينية					
١٤.	أشارك في أحياء المناسبات الدينية المختلفة في المعسكر					
١٥.	أستطيع إتقان أداء الواجبات الدينية كافة					
١٦.	شاركت بمحاضرات لحفظ أجزاء من القرآن الكريم والأحاديث النبوية					
١٧.	يستهويني عمل تقرير مصور عن مشكلات البيئة التي نعسكر فيها					
١٨.	أعمل على ترسيخ قيم البيئة الموجبة ونقلها لزميلاتي					
١٩.	أحب الاشتراك في معسكر عمل لحماية البيئة من التلوث					
٢٠.	أشترك بمشروعات لخدمة البيئة والمحافظة عليها					
٢١.	أحرص على متابعة النشاطات الاجتماعية في المخيم					
٢٢.	أنسجم بالحديث مع زميلاتي عن تاريخ حياة المخترعين وأسمائهم					
٢٣.	أشارك في أنشطة المعسكر للمحافظة على البيئة					

٢٤.	أحترم الأعراف الاجتماعية وأحاول تطبيقها في المخيم				
٢٥.	أحفظ النصوص الدينية التي تدعو إلى التسامح				
٢٦.	أشترك في ندوات النقابات المهنية التخصصية في تكوين الأسرة				
٢٧.	أشجع على تنظيم برامج اجتماعية للمرضى وتنظيم الخدمات المقدمة لهم				
٢٨.	أحرص على توعية الأطفال بحقوقهم وضمهم إلى فرق كشفية				
٢٩.	أحب أن أتولى مسؤولية إنجاز أنشطة لخدمة المجتمع مع التنظيمات الكشفية				
٣٠.	أحرص على فتح ورش حرفية لتدريب الراغبين من الكشافين الشباب				
٣١.	أجد سهولة في الانسجام مع زميلاتي في عمل مشترك				
٣٢.	أفكر بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات				