اتجاهات طلبة جامعة سومر نحو التعليم الالكتروني

الأستاذ الدكتور رائد بايش الركابي

كلية التربية الأساسية / جامعة سومر

الخلاصة:

لقد تغير دور التدريس في عصر التكنولوجيا والمعرفة فأصبح التركيز منصباً على اتاحة الفرصة أمام الطالب للمشاركة في العملية التعليمية والأعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكيفية إستخدامها في العملية التعليمية ، لذا أصبح من الضروري تسليط الضوء على هذا النوع من التقنية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي من خلال معرفة أهمية التعليم الالكتروني وأهم معوقاتهِ والمحددات المادية والبشرية والمعلوماتية التي تواجه عملية التعليم الالكتروني واتجاهات الطلبة نحو إستخدامه لهذا يهدف البحث الى تعرّف اتجاهات طلبة جامعة سومر نحو التعليم الالكتروني. شملت عينة البحث على (٤٥) طالبا وطالبة من الصف الرابع ، كلية التربية الاساسية / قسم العلوم و(٥٣) طالبا وطالبة من الصف الرابع قسم معلم الصفوف الاولى، للعام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧.تم بناء اداة البحث التي وهي استبانة مكونه من (٣٠) فقرة خماسية البدائل هي(موافقة بشدة، موافقة ، مترددة ، غير موافقة ، غير موافقة بشدة) تضمنت (٣٠) فقرة تم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين لايجاد صدقها الظاهري بلغت نسبة اتفاقهم (٨٢%) ، تم ايجاد ثبات الأداة بأستخدام طريقة التجزئة النصفية بلغ معامل الثبات (٠,٨٦) عند تصحيحه بمعادلة (سبيرمان براون)بلغ (٠,٨٩)،طبقت الاداة في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٤/١٥ .الوسائل الاحصائية المستخدمة هي(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،والوسط المرجح،والوزن المئوي)لتحليل نتائج الدراسة فضلاً عن معامل ارتباط (بيرسون وسبيرمان) لأيجاد معامل الثبات ، من النتائج التي تم التوصل اليها:

- ظهر تفوق طلبة قسم العلوم على طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.
- وظهر الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى طلبة قسم العلوم/ الصف الرابع كالاتي حيث ظهرت الفقرة (أعتقد أن العنصر الأهم لنجاح الشخصية التي تتخذ قرار التعليم الألكتروني هو ادراك أهمية هذا النوع من التعليم) في المرتبة الأولى ،والفقرة (أرى ان التعليم الالكتروني مناسباً للفئات التي تتمتع بالألمام

على استخدام الحاسوب والأنترنت)في المرتبة الثانية،والفقرة (أعتقد أن الحاجة لنشر التعليم الالكتروني في جامعاتنا احتياج كبير) في المرتبة الثالثة .

- طلبة قسم معلم الصفوف الاولى / الصف الرابع ،ظهرت الفقرة (أرى ان التعليم الالكتروني مناسبا للفئات التي تتمتع بالألمام على استخدام الحاسوب والأنترنت) في المرتبة الأولى،والفقرة (أعتقد ان العنصر الاساسي الذي يجعل التعليم الالكتروني مختلفا عن التعليم التقليدي هو الارتباط الوثيق بتكنولوجيا الاتصال) في المرتبة الثانية،والفقرة (أعتقد ان التحدي الرئيسي الذي يعيق انتشار التعليم الالكتروني في عالمنا العربي هو عدم وجود رؤية استراتيجية للتعليم) في المرتبة الثالثة.

وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث مجموعة من التوصيات هي:

١- تضمين المناهج الدراسية للتعليم الالكتروني .

٢- دعم مادي من قبل وزارة التعليم العالي من (حاسوب وانترنت) للحاسبات والمعاهد.

٣- إعداد وتدريب وتأهيل الكوادر التدريسية على التعليم الالكتروني.

٤- توعية الكادر التدريسي بأهمية التعليم الالكتروني في تحسين العملية التدريسية.

واقترح الباحث المقترحات الاتية:

١- اجراء دراسة لتعرّف أثر استخدام التعليم الالكتروني في متغيرات أخرى كالتحصيل والميول والاتجاهات.

٢- إجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتفكير الابداعي لدى الطلبة.

الفصل الاول

أولاً :- مشكلة البحث:

طرأت مؤخراً تغييرات واسعة في مجال التعليم وبدأ سوق العمل من خلال حاجاتهِ لمهارات ومؤهلات جديدة يفرض توجهات واختصاصات مستحدثة تلبي حاجات الاقتصاد الجديد. لذا خضعت المناهج التعليمية خضعت هي الاخرى لأعادة النظر لتواكب المتطلبات الحديثة والتقنيات المتاحة مثل التعليم الالكتروني والتعليم المباشرالمقترح الذي يعتمد على شبكة الانترنت . لكن مجال التعليم الالكتروني وحلوله لن تكون ناجحة إذا أفتقرت لعوامل اساسية من عناصر تتوفر في التعليم التقليدي الحالي فهذا الأخير يحقق الكثير من المهام بصورة

غير مباشرة أو غير مرئية بالنسبة للمستفيد الذي يرى أن تقنية الانترنت ستقلب كل الموازين بدون الاطلاع على العملية التعليمية بصورة عميقة حيث يشكل حضورالطلاب في للمدارس الجماعي أمراً هاماً يغرس قيماً تربوية بصورة غير مباشرة ويعزّز أهمية العمل كفريق ، ووفقاً لبعض الدراسات والابحاث المتخصصة تبيّن إن (٤٨%) من المعاهد والجامعات التقليدية كانت قد طرحت مناهجها بشكل مباشر على الانترنت في العام ١٩٩٨م ، في حين أرتفعت النسبة الى (٧٠%) في العام ٢٠٠٠م ، وفي المقابل هنالك جامعات لا تقدم خدماتها ومناهجها سوى عن طريق الانترنت مثل جامعة (أنجل وود Engle wood)وجامعة(كولو Colo) ، وجامعة (كابيـــلا Cabela) في الولايات المتحدة الامريكية و (جواد ، ٢٠٠٧:١٦٤).

لقد تغير دور التدريس في عصر التكنولوجيا والمعرفة فاصبح التركيز منصباً على إتاحة الفرصة أمام الطالب للمشاركة في العملية التعليمية والاعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكفية استخدامها في العملية التعليمية.

التعليم الإلكتروني (بالإنجليزية: E-Learning)، هو وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها. ولقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم، مما زاد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي ؛ حيث يتابع المتعلم تعلّمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديهِ من خبرات ومهارات سابقة. ويعتبر التعليم الإلكتروني أحد هذهِ الأنماط المتطورة لما يسمى بالتعلم عن بعد عامة، والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة. حيث يعتمد التعليم الإلكتروني أساسا على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات. وتضم تطبيقاته التعلم عبر الويب والتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية والتعاون الرقمي. ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو والأقراص المدمجة.

يوجد الكثير من الفوائد التي يقدمها التعليم الإلكتروني والتي ستجعله يحل محل طرق التعليم التقليدية.

- يعمل على تقليل التكاليف، حيث إنه لا حاجة لوجود منشأةٍ خاصةٍ أو بناء صفوفٍ جديدةٍ للقيام بعمل دوراتٍ وحلقاتٍ دراسية، بالإضافة إلى أنّه لا حاجة للذهاب لمنشأةٍ تعليمية وهذا من شأنه تقليل تكاليف التنقل.
- يتوفر لجميع الأفراد والفئات العمرية المختلفة، حيث يستطيع الأشخاص من جميع الأعمار الاستفادة من الدورات المطروحة على شبكة الإنترنت وكسب مهارات مفيدة لهم دون قيود المدارس التقليدية.

- يتسم بالمرونة، خصوصاً أنه لا يوجد ارتباطات بموضوع الوقت، فيستطيع الأشخاص التعلّم في أي وقتٍ شاءوا حسب الوقت الملائم لهم.
- زيادة التعلّم وتقليل ضياع الوقت، حيث تُلغى فكرة التفاعلات بين الطلاب وضياع الوقت خلال الدردشة والأسئلة فتزداد كمية ما يتعلمه الفرد دون أية تعطيلات.
- يوفّر تعليماً محايداً ومنظماً، حيث يكون لدى الطلاب المحتوى التعليمي ذاته، بالإضافة لتقييم الاختبارات بشكلٍ محايدٍ، والدقة في تتبع إنجازات كل طالب وسجل نشاطاته الموجود على الشبكة.
- يعد صديقاً للبيئة، نظراً لأنه لا حاجة لاستخدام الأوراق والأقلام وغيرها من المواد التي قد تضر بالبيئة عند التخلص منها.

(justin,2018)

لذا اصبح من الضروري تسليط الضوء على هذا النوع من التقنية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي من خلال معرفة أهمية التعليم الالكتروني وأهم معوقاته والمحددات المادية والبشرية والمعلوماتية التي تواجه عملية التعليم الالكتروني وإتجاهات الطلبة نحو إستخدامه.لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

ما اتجاهات طلبة جامعة سومر نحو التعليم الالكتروني؟

ثانياً: أهمية البحث:

هنالك حاجة الى التغيير الجذري من منهجية التعليم والتعلم من أجل تهيئة الجيل الجديد للأختلاط والعمل في المجتمع المعلوماتي وتبدو الحاجة ملّحة للعيش في مجتمع أصبحت المعلومات ميسّرة بصورة واسعة عبر شبكات عالمية سهلة الوصول مقارنةً بالسابق حيث تبرز هنا أهمية الأرتقاء بالمتعلمين من خلال تطوير استراتيجيات توصيل المعرفة.

تعد الإتجاهات العلمية هدفاً استراتيجياً في التربية العلمية (النجدي وآخرون، 2003)؛ اذ تشير الدراسات والبحوث التربوية إلى قدرة معلمي العلوم على لعب دور رئيسي في تنمية الإتجاهات العلمية لدى الطلبة، إلا أن الواقع التربوي يشير إلى قلة إهتمام المعلمين بهذا الجانب الوجداني سواء في تخطيط الأنشطة الصفية أم تنفيذها. ويقترح المربون ومختصو تدريس العلوم توظيف استراتيجيات تدريسية مناسبة تجعل من الطالب محوراً ومشاركاً فاعلاً في عملية تعلم العلوم؛(زيتون ،1988؛ عبدالله، 2006).

تقوم هذه الدراسة على تعرّف اتجاهات الطلبة نحو أحدث تكنلوجيا التدريس وهي التعليم الالكتروني الذي يعد تحولاً كبيراً في مجال التعليم حيث يعمل لتحثيث التعلم الذاتي كوسيلة المساعدة للمدرس في شرح مادتهِ أو قد يعتمد الطالب على ذاتهِ في التعليم من خلال تفاعله مع الحاسوب الذي هو أحد تقنيات التعليم الحديثة التي تراعي امكانيات الطلبة الذهنية المتباينة والتي تكون غير متوفرة في طرائق التعليم التقليدية(جو ،٢٠٠٧،١٢١) في ضوء ماسبق تأتي أهمية هذهِ الدراسة للتعرّف على اتجاهات طلبة جامعة سومر نحو استخدام التعليم الالكتروني.

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرّف على اتجاهات طلبة جامعة سومر نحو التعليم الالكتروني من خلال الاجابة على الاسئلة الآتية:-

١- هل هناك اتجاهات نحو التعليم الألكتروني لدى طلبة جامعة سومر/كلية التربية الاساسية الصفوف الرابعة .

٢- هل هناك علاقة بين الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتخصص الدراسي (قسم العلوم وقسم معلم الصفوف الاولى).

رابعاً : حدود البحث :تضمن البحث الحدود الاتية:

- الحد البشري: طلبة جامعة سومر/كلية التربية الاساسية /قسمي العلوم ومعلم الصفوف الاولى/ الصفوف الرابعة.
- الحد المكاني : كلية التربية الاساسية في محافظة ذي قار / قضاء الرفاعي.
- الحد الزماني: العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

خامساً:- تحديد المصطلحات:

١-التعليم الالكتروني: E-Learning عرفه كل من:

- (الخفاجي ، ٢٠٠٥) بأنه " طريقة للتعليم بأستخدام آليات الأتصال الحديثة كالكومبيوتر والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الانترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين" (الخفاجي ،٢٠٠٥ ،٣١).

- (عثمان،٢٠٠٦) بأنه "طريقة التعليم والتعلم بأستخدام الوسائط الالكترونية في عملية نقل وإيصال المعلومات بين التدريسي والمتعلم مثل الحواسيب والشبكات والوسائط مثل الصوت والصورة، والرسومات والمكتبات الالكترونية والانترنت وغيرها". (عثمان، ٢٠٠٦:٢١)

- التعريف الاجرائي: هو طريقة التعلم التي تتم عند استخدام طلبة جامعة سومر لوسائل الاتصال المختلفة الحديثة وهي جهاز الحاسوب مرتبطة بشبكة الانترنت للحصول على المعرفة العلمية من خلال تصفح المواقع الالكترونية.

٢-الاتجاهات: Attiute عرفه كل من:

- (راجع ،١٩٨٥) بأنه" أستعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة يتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض قد تكون أشياء أو أشخاص أو أفكار لذات الفرد نفسه "(راجح ١٩٨٥، ١٢١)
- (الكناني وآخرون، ١٩٩٢) بأنه " الميل للأستجابة نحو موضوعات معينة بصورة ايجابية أو سلبية".(الكناني وآخرون، ١٩٩٢ ،١٢/١٤٥)
- صبحي (٢٠٠٥) بأنها "استعداد نفسي وعقلي وعصبي متعلم يكونه الفرد تجاه موضوع أو شيء أو موقف معين يظهر ذلك بوضوح من خلال سلوك الفرد بشكل إيجابي أو سلبي تجاه ذلك الموضوع وتمتاز الإستجابة بالثبات والإستقرار إلى حد ما".(صبحي،٢٠٠٥)

التعريف الاجرائي :- هو مدى قبول طلبة جامعة سومر للتعليم الالكتروني واستخدامه للحصول على المعرفة العلمية من خلال الاجابة على فقرات الاداة المعدّة من قبل الباحث .

الفصل الثاني

أولا" :خلفية نظرية: تتضمن الاتي:

١- مفهوم التعليم الالكتروني:

لا يوجد اتفاق على تعريف محدد للتعليم الالكتروني فهناك من وضع نطاق التعريف بحيث شمل اي تعليم يتم عبر وسائل الكترونية (راديو ، TV، شبكات ، اقراص ليزرية CD) ، ومنهم من حصره بالشبكات، ويمكن ان نعتبر التعليم الالكتروني عموماً مظلة تغطي كل أنشطة التعليم تقريبا" في أي وقت وبأي مكان على جهازحاسوب موصوف عموماً بشبكة الانترنيت . (أطميزي ، ٢٠٠٦ ،٢).

ويعرف أيضاً التعليم الالكتروني ايضا بأنه شكل من اشكال التعليم عن بعد ويمكن تعريفه بأنه طريقة لتعليم آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل ايصال المعلومات من ادارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين. (جامعة الملك ، ٢٠٠٦، ١).

وهناك من نظر الى أن التعليم الالكتروني انه اسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ويجمع العلماء المختصين على أن ثورة المعلومات التي ترجمت الى ما يسمى الذي بالأنترنت يعد أهم انجاز تكنولوجي تحقق حيث استطاع الانسان أن يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل من العالم اشبه بشاشة إلكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين تكنولوجيا الأعلام والمعلومات والثقافة وأصبح الاتصال الكترونيا وتبادل الاخبار والمعلومات بين شبكات الحواسيب حقائق ملموسة مما أتاح سرعة الوصول الى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد لحظة بلحظة وخاصة في المجال الاعلامـي والصحافة الالكترونية . (بلقرمي، ٢٠٠٧ :٥).

٢- **مراحل التعليم الالكتروني** : لقد مرّ التعليم الالكتروني بأربعة مراحل :

- **المرحلة الأولى:** قبل ١٩٨٣م ، كان التعليم تقليدياً قبل انتشار أجهزة الحاسبات بالرغم من وجودها لدى البعض وكان الاتصال بين الطالب والتدريسي يتم في قاعات الدرس حسب جدول محدد.
- **المرحلة الثانية:** الاعوام ١٩٨٤-١٩٩٣، عصر الوسائط المتعددة وقد تميزت بأستخدام أنظمة تشغيل ذو واجهة رسومية والاقراص الممغنطة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم.
- **المرحلة الثالثة:** الاعوام (١٩٩٣-٢٠٠٠م) / ظهور الشبكة العالمية للمعلومـات (الانترنت) ثم ظهور البريد الالكتروني وبرامج الكترونية لعرض أفلام الفيديو.
- **المرحلة الرابعة** : من عام ٢٠٠٠ وحتى الآن ، الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً وذو خصائص أقوى من ناحية السرعة وكثافة المحتوى (سالم احمد ،٢٠٠٤، ٦ -٧)

٣- **مزايا التعليم الالكتروني** :هنالك عدة مزايا يمتاز بها التعليم الالكتروني أهمها:

١- زيادة امكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والمدرسة وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذهِ الاطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش ، البريد الالكتروني ، غرف الحوار ويرى الباحثين ان هذهِ الاشياء تزيد وتحفزالطالب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة.

٢- المساهمة في مناقشةالنظر المختلفة للطلبة فالمنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار تتيح فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها من الآراء الخاصة بالطالب مما يساعد في تكوين اساس متين عند المتعلم وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة من خلال ماأكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار.

٣- الاحساس بالمساواة ، فبما أن أدوات الأتصال تتيح لكل طالب فرصة الادلاء برأيه في أي وقت دون حرج خلافاً لقاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذهِ الميزة إما بسبب سوء تنظيم المقاعد أو ضعف في صوت الطالب نفسه أو الخجل أو غيرها من الأسباب . وهذا النوع من التعلم يتيح الفرصة كاملة للطالب لأنه بأمكانه ارسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة .

٤- سهولة الوصول الى التدريسي: أتاح التعليم الالكتروني سهولة كبيرة في الوصول الى التدريسي في اسرع له وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية لأن الطالب أصبح بمقدوره ان يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الالكتروني وهذهِ الميزة مفيدة وملائمة للطالب اكثر بدلاً من أن يظل مقيداً على المكتبةِ.

٥- إمكانية تحوير طريقة التدريس : من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب خصائص الجسمية والعقلية والنفسية الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ومنهم تناسبة الطريقة المسموعة او المقروءة وبعضهم تتناسب معه الطريقة العلمية، فالتعليم الالكتروني ومصادره تتيح أمكانية الحصول على للطالب المصادر بطرائق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب.

٦- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الاسبوع هذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين أو الذين يرغبون التعليم في وقت معين وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحا والآخر مساءاً كذلك الذين يتحملون أعباء ومسؤوليات شخصية فهذهِ الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم.

٧- عدم الاعتمادعلى الحضور الفعلي: لا بد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في تعليم التقليدي مما يسبب مللا و عملارتيبا لدية أما الآن فلم يعد ذلك ضرورياً لأن التقنية الحديثة وفرت طرائق للأتصال دون الحاجة الى التواجد في مكان وزمان معينين .

٨- سهولة وتعدد طرائق تقييم تطورمستوى الطالب: وفرت أدوات التقييم الفوري على إعطاء التدريسي طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة لتقيم مستوى معلومات الطالب ومهاراته

٩- الاستفادة القصوى من الزمن: إن توفير عنصر الزمن مفيد وهام جداً للطرفين المعلم والطالب ، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد وبالتالي لا توجد حاجة للذهاب من البيت الى قاعات الدرس أو المكتبة أو غرفة المعلم . وهذا يؤدي الى حفظ الزمن من الضياع ، وكذلك المعلم بأمكانه الاحتفاظ بزمنه من الضياع لأن بأمكانه إرسال ما يحتاجه من الطالب عبر خط الاتصال الفوري.

١٠- تقليل الاعباء الادارية يمكنه بالنسبة للمعلم : التعليم الالكتروني يتيح تقليل الاعباء الادارية التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل استلام الواجبات وغيرها فقد أصبح من الممكن أرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الادوات الالكترونية مع امكانية معرفة الطالب استلام المعلم لهذهِ المستندات.

(الموسى، ٢٠٠٣ :١١) ، (بلقرمي ، ٢٠٠٧: ٧)، (الغراب، ٢٠٠٣ :؛ ٢٦ - ٣٢).

٤- صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني:

يعاني التعلم الالكتروني من بعض الصعوبات و المحددات التي تعيق تطبيق اهمها:

١- صعوبة الحصول على أجهزة حاسوب ألا لدى بعض الطلبة الميسورين

٢- صعوبة التأكد من تمكن الطالب من مهارة استخدام الحاسوب الالكتروني .

٣- درجة تعقد بعض المواد الدراسية وباللغة الانكليزية .

٤- الجهد والكلفة المادية.

٥- يحتاج بنية تحتية تكنولوجية قد لا تتوفر بعض الاماكن . ويضيف (الموسى ، ٢٠٠٣: ١٣-١٤) بعض المعوقات التي تعيق تنفيذ التعليم الالكتروني منها:-

١- عدم وضوح الانظمة والطرائق والاساليب التي تم فيها التعليم بشكل واضح كما ان عدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم هي احدى العقبات التي تعوق فعالية التعليم الالكتروني.

٢- علم المنهج أو المثودولوجيا: إن معظم القائمين في التعليم الالكتروني هم من المتخصصين في التقنية أو على الأقل أكثرهم، أما المتخصصين في مجال التعليم فليس لهم رأي في التعليم الالكتروني أو على

الأقل ليسوا هم صناع القرار في العملية التعليمية واذا فان من الأهمية بمكان ضم التعليميين والمدربين مع المختصين التقنيين في عملية اتخاذ القرار.

٣- الخصوصية والسرية : ان حدوث هجمات على المواقع الرئيسة في الانترنت أثرت على مدى وضعت في أذهانهم العديد من الاسئلة حول تأثير ذلك على التعليم الالكتروني مستقبلاً ولذا فان أختراق المحتوى والامتحانات من أهم معوقات التعليم الالكتروني.

أما (المحيسن ، ٢٠٠٣) فيرى أن أهم معوقات التعليم الالكتروني في البلدان العربية هي :

١- تخلف البنية التحتية للأتصالات في الوطن العربي.

٢- عدم اهتمام الدارس العربي باستخدام التكنولوجيا المتقدمة واهتمامه بنيل الشهادة فقط بلا جهد.

٣- ضيق عرض الحزمة في البلاد العربية مما يعرقل استخدام تقنيات البث الضوئي والمرئي.

٤- عدم انتشار استخدام الحاسوب في كثير من الدول العربية.

٥- ضعف الوعي التكنولوجي لدى الكثير من المعلمين الطلبه

٥- التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي :-

أن أهم وأبرز الانتقادات التي توجه للتعلم الجامعي تركيزه الكبير على الجانب المعرفي على حساب الجوانب العملية الاخرى لعملية التعلم. فالجامعات كثيراً ما تركز على حفظ المعلومات وعلى العمليات المنطقية على حساب قدرات الفرد في تلقي المعلومة وطرحها وكيفية تطور هذه القدرات بما يلائم إمكانياتهِ الذاتية ومستوى ذكاءه اضافة الى ان المحاضرة لا تغطي الجوانب المعرفية كافة احياناً ويبتعد عن الطرق الابداعية ومواكبة التطور الحاصل في المجتمع حيث ان طريقة التعليم الجامعية تتحمل العبأ الأكبر في تطوير وتنمية قدرات الفرد لتهئية مواجهة المجتمع الحديث.

يتضمن التعليم الالكتروني الخبرات التعليمية التي تستخدم مصادر التكنولوجية بحيث تعمل على تطوير وتغيير وتطبيق المعرفة ، المهارات ، المواقف ،الطموحات ،السلوك لغرض تطوير التعليم وتحسين انجاز الطالب فالمعرفة هي عبارة عن المعلومات والنظريات والبديهيات والأبحاث. فالمهارات (Skills) هي

الاستراتيجيات والعمليات لتطبيق المعرفة أما المواقف (Attiude) هي فهم هذهِ الأستراتيجيات وتطبيقها، أما الطموحات (Asprrations) هي الرغبات أو الدوافع الشخصية لتنفيذ التجارب العملية وأخيراً السلوك (Behaviors) هو تنظيم تطبيق المعرفة والمهارات . (جعفر ، ٢٠٠٧ ، ١).

٦- مصادر التعليم الالكتروني :-

يذكر (الخطيب ، ٢٠٠٣) أن هناك ثلاثة مصادر تقنية حديثة يعتمد عليها التعليم الالكتروني هي:

أولا" :- الانترنت:للأنترنت في التعليم الالكتروني أربع خدمات أساسية هي:-

١) البريد الالكتروني : E-Mail :يعتبر البريد الألكتروني إحدى وسائل تبادل الرسائل بين الافراد مثل البريد العادي وأيضا بين المؤسسات التربوية وغيرها ولكن بسرعة وكفاءة عالية بأستغلال إمكانيات الشبكات المختلفة ويمكن توظيف البريد الالكتروني في التعليم الالكتروني في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة.

٢) نقل الملفات:تعتبر خدمة نقل الملفات بين الحاسبات الالكترونية المختلفة عن طريق ما يعــرف بـ (Transfer Protocdfil) من الخدمات الاساسية وقد تشمل هذهِ الملفات التي يمكن نقلها على النصوص أو الصور أو الفيديو أو البرامج التي يمكن تنفيذها على الكومبيوترات التي يوزع معظمها على الشبكة.

٣) الاتصال عن بعد (Telnet):تتيح هذه الخدمة لأي مشترك الاتصال بالشبكة والاتصال بالحاسبات المختلفة على مستوى الشبكة وتنفيذ برامجه من خلالها وكذلك يمكنه الوصول مباشرة الى قواعد البيانات المتاحة على هذهِ الحاسبات والتفاعل معها ويشترط الحصول على موافقة المدرسة للدخول على الشبكة.

٤) المنتديات العالمية:في المدرسة الالكترونية يمكن أن توظف شبكة الانترنت في التواصل الفعّال مع المنتديات العالمية والمدارس والجامعات لحضور هذه الملتقيات العلمية عبر الشبكة والتعرف على أهم ماتوصل اليه العلم سواء كان في الجانب الأداري أو العلمي ويمكن حضور العديد من الانشطة والتفاعل معها عبر الصورة وأيضاً تقديم الأوراق العلمية.

ب :- الشبكة الداخلية (Intrnet):هي احدى الوسائط التي تستخدم في المدرسة الالكترونية حيث يتم ربط جميع اجهزة الحاسوب في المدرسة ببعضها البعض ... ويمكن للمعلم إرسال المادة الدراسية الى اجهزة الطلبه وباستخدام برنامج خاص (Netsupport) يتحكم المعلم بواسطة جهازه بأجهزة الطلبه كأن يضع نشاطاً تعليمياً أو واجباً منزلياً، ويطلب من طلبته تنفيذه وإرساله الى جهاز المعلم.

ثالثاً :- القرص المدمج – CD:هو الوسيلة الثالثة المستخدمة في المدرسة الالكترونية في مجال التعليم والتعلم، إذ يحمل عليها المناهج الدراسية وثم تحميلها على أجهزةالطلبه والرجوع إليها في أوقات الحاجة.

ثانيا: : دراسات سابقة :لحداثة موضوع التعليم الالكتروني هناك ندرة في الدراسات السابقة لذا سيتم عرض دراستين فقط هما:

١- دراسة (العمري ، ٢٠٠٦):هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام مستلزمات التعليم الالكتروني بمدارس محافظة أربد من وجهة نظر المعلمين وأتجاهات الطلبة ومعلميهم نحوها.وتناولت الدراسة اربعة مجالات هي مدى توافر واستخدام التسهيلات الماديـــة والمعلوماتية ، ومدى استخدام المعلمين التعليم الالكتروني وأظهرت الدراسة عدم توافر معظم التسهيلات المادية والمعلوماتية اللازمة للتعليم الالكتروني مثل ناسخ الأقراص المدمجة، والقلم الضوئي ، وبرامج تصميم الرسومات والأشكال ،ومختبر الحاسوب المتنقل، وشاشات عرض. أظهرت نتائج الدراسة ان درجة استخدام المعلمين لمهارات التعليم الالكتروني ودرجة صعوبة استخدام المعلمين للتعليم الالكتروني متوسطة، في حين كانت اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني عالية واتجاهات المعلمين نحو التعليم الالكتروني ضعيفة، وكشفت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو التعليم الالكتروني تعزى الى الجنس والخبرة والدرجة العلمية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين والطلبة نحو التعليم الالكتروني لصالح الطلبة (العمري ٢٠٠٦)

٢- دراسة (عبد الواحد ، ونيكوان ، ٢٠٠٧):هدفت هذه الدراسة الى التعريف بمفهوم التعليم الالكتروني من حيث الجوهر والخاصيات ومدى أهمية تطبيقه والكشف عن مستوى ادراك أعضاء الهيئة التدريسية لأهمية تطبيق التعليم الألكتروني .تضمنت العينة (٣٩) تدريسي في جامعة صلاح الدين وأستخدام استبانة مكونة من (١٤) فقرة خماسية البدائل وتم التوصل الى ان لدى أعضاء الهيئة التدريسية قناعة كبيرة بأهمية الانتقال من الطريقة اليدوية الى الطريقة الالكترونية واهمية التعليم الالكتروني في تنفيذ عملية الارشاد الاكاديمي ، ووضعت التوصيات وفق النتائج التي تم التوصل اليها وهي:

١- تعريف اعضاء هيئة التدريس مزايا استخدام التعليم الالكتروني في عملية الأداء التدريسي من وفرق الوقت وزيادة في الانتاجية وتقليل الأخطاء.

٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والتي من شأنها تعزيز ادراكهم وتوسيع معارفهم في كيفية تطبيق برنامج التعليم الالكتروني اي تطوير القدرات لمواكبة التقنية الحديثة.

٣- توفير وسائل الأمن والحماية للمعلومات التي يتعامل بها اعضاء هيئة التدريس لأجراء عملية الارشاد الاكاديمي.

٤- إنشاء فريق متخصص للبرمجة والتدريب والصيانة يكون على درجة كبيرة من الكفاءة.

٥- يجب ان يتم الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني تدريجياً.

٦- اعداد الجوانب التنظيمية والادارية لتطبيق التعليم الالكتروني.

٧- إنشاء البنية التحتية اللازمة من أجهزة وبرمجيات تشغيل وشبكات واتصالات.

٨- ايجاد آلية لأجراء البحوث العلمية والمراقبة المستمرة لتنفيذ مشروع التعليم الالكتروني دلالات ومؤشرات على الدراسات السابقة:-

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تم صياغتها كالآتي:

١- صياغة هدف الدراسة الحالية.

٢- تحديد اجراءات البحث.

٣- اختبار الوسائل الاحصائية المناسبة واستخدامها.

الفصل الثالث

أولاً : مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث طلبة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية البالغ عددهم (٣٦٩) طالبا . وطلبة قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية البالغ عددهم (٤٢٠) طالبا، للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ثانياً : عينة البحث: سحبت عينة عشوائية من طلبة الصف الرابع /قسم العلوم فكانت (٤٥) طالبا شكلت نسبة (١٢%) من مجتمع البحث، وعينة عشوائية من طلبة الصف الرابع /قسم معلم الصفوف الأولى كانت (٥٣) طالبا شكلت نسبة (١٣%) من مجتمع البحث.

ثالثاً : أداة البحث:تم بناء استبانة مكونة من (٣٠) فقرة خماسية البدائل هي (موافق بشدة ، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق بشدة)، أخذت الاوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ،١) على التوالي اتبعت الخطوات الاتية في بنائها الآتي:

١- صدق الأداة :تم عرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس لبيان رايهم في مدى صلاحية الفقرات ووضوحها وتعديل البعض منها البالغة (٣٠) فقرة خماسية البدائل بلغت نسبة اتفاقها (٩٠%) ملحق (٢) .

٢- ثبات الاداة :تم ايجاد ثبات الاداة من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية حيث قسمت الفقرات الى فقرات فردية وزوجية وبأيجاد معامل ارتباط(بيرسون) بلغ معامل الثبات (٨٢ر٠) وباستخدام معادله سبيرمان براون لتصحيح الثبات اصبح معامل الثبات (٩٠ر٠) وبذلك يعد الثبات جيداً.

٣- العينة الاستطلاعية :تم تطبيق اداة البحث على عينة مكونة من (٤٠) طالبا من الصف الرابع/ قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية من غير عينه البحث بتاريخ ٢٠١٦/٣/٢٤ ، وذلك للتثبيت من وضوح الفقرات والوقت الذي تستغرقه للأجابة حيث بلغ (٣٠) دقيقة ولاستخراج معامل الثبات المذكور اعلاه.

٤- تطبيق الأداة:طبقت الأداة على عينتي البحث في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٦,/٤/١٥

٥- الوسائل الأحصائية :- لتحليل البحث استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية:

أ- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات.

ب- معامل سبيرمان براون لتصحيح الثبات.

جـ - الوسط المرجح.

د - الوزن المئوي.

الفصل الرابع

أولا" : نتائج البحث:

ظهر من خلال نتائج البحث ان هناك اتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى طلبة قسم العلوم / الصف الرابع ، اذ ظهرت الفقرة (٩) (أعتقد أن العنصر الأهم لنجاح الشخصية التي تتخذ قرار التعليم الالكتروني هو ادراك أهمية هذا النوع من التعليم) في المرتبة الاولى. والفقرة(١٣) (أرى أن التعليم الالكتروني مناسباً للفئات التي

تتمتع بالألمام على أستخدام الحاسوب والأنترنت) ، في المرتبة الثانية.والفقرة(٢١) (اعتقد أن الحاجة لنشر التعليم الألكتروني في جامعاتنا إحتياج كبير) في المرتبة الثالثة ، جدول (١).

جدول (١)

الوسط المرجح والوزن المئوي لاجابات عينة البحث طالبات الصف الرابع ، قسم العلوم

تسلسل الفقرات الجديد	تسلسل الفقرات القديم	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٩	٤و٣٧٧	٨٧،٥٤
٢	١٣	٤و٢٦٦	٨٥،٣٢
٣	٢١	٤و٢٢٢	٨٤،٤٤
٤	٥	٤و٠٦٦	٨١،١٣٢
٥	١٢	٣و٩٥٥	٧٩،١
٦	١٦	٣و٨٢٢	٧٦،٤٤
٧	٢٠	٣و٨٢٢	٧٦،٤٤
٨	١١	٣و٧٣٣	٧٤،٦٦
٩	١٨	٣و٧٣٣	٧٤،٦٦
١٠	٢٢	٣و٧٣٣	٧٤،٦٦
١١	٤	٣و٧١١	٧٤،٨٨
١٢	١٥	٣و٦٤٤	٧٢،٨٨
١٣	١٩	٣و٥٥٥	٧١،١
١٤	١٠	٣و٣٣٣	٦٦،٦٦
١٥	٢٣	٣و٢٤٤	٦٤،٨٨
١٦	٦	٣و٢	٦٤
١٧	١٤	٣و١٥٥	٦٣،١
١٨	٢٨	٣و١٥٥	٦٣،١
١٩	٢٧	٣و١٧٧	٦٣،٥٤
٢٠	٣	٣و٠٦٦	٦١،٣٢

٢١	١٧	٢و٩٧٧	٥٩،٥٤
٢٢	٢٥	٢و٩٧٧	٥٩،٥٤
٢٣	٢٩	٢و٨٤٤	٥٦،٨٨
٢٤	٢٦	٢و٧٣٣	٥٤،٦٦
٢٥	٢٤	٢و٦٨٨	٥٣،٧٦
٢٦	٣٠	٢و٦٤٤	٥٢،٨٨
٢٧	٨	٢و٤٦٦	٤٩،٣٢
٢٨	٢	٢و٣٧٧	٤٧،٥٤
٢٩	٧	٢و٣٧٧	٤٧،٥٤
٣٠	١	٢و٢٤٤	٤٤،٨٨

أما طلبة قسم معلم الصفوف الاولى/ الصف الرابع فلقد ظهرت الفقرة (١٣) (ارى أن التعليم الألكتروني مناسباً للفئات التي تتمتع بالألمام على استخدام الحاسوب والانترنت) في المرحلة الأولى. والفقرة(٥) (أعتقد أن العنصر الاساسي الذي يجعل التعليم الالكتروني مختلفاًعن التعليم التقليدي هو الارتباط الوثيق بتكنولوجيا الاتصال) في المرتبة الثانية. والفقرة (١٦) (أعتقد أن التحدي الرئيسي الذي يعيق انتشار التعليم الألكتروني في عالمنا العربي هو عدم وجود رؤيا استرايتيجة للتعليم) في المرتبة الثالثة، جدول (٢).

جدول (٢)

الوسط المرجح والوزن المئوي لاجابات عينة البحث طلبة الصف الرابع ، قسم معلم الصفوف الاولى

تسلسل الفقرات الجديد	تسلسل الفقرات القديم	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١٣	٤و٣٣٩	٨٦،٧٨
٢	٥	٤و١٨٨	٧٦،٨٣
٣	١٦	٤و١١٣	٨٢،٢٦
٤	٢١	٤و١١٣	٨٢،٢٦
٥	٩	٤و٠٣٧	٨٠،٧٤
٦	٤	٣و٩٨١	٧٩،٦٢

٧	٢٢	٣و٩٨١	٧٩،٦٢
٨	٢٠	٣و٩٢٤	٧٨،٤٨
٩	٢٨	٣و٨٨٦	٧٧،٧٢
١٠	١	٣و٨٦٧	٧٧ ،٣٤
١١	١٩	٣و٨٦٧	٧٧،٣٤
١٢	١٤	٣و٨٤٩	٧٦،٩٨
١٣	٢٣	٣و٨٣٠	٧٦،٦
١٤	١٢	٣و٧٩٢	٧٥،٨٤
١٥	١٨	٣و٧٩٢	٧٥،٨٤
١٦	٢	٣و٧٥٤	٧٥،٠٨
١٧	٨	٣و٤٥٢	٦٩،٠٤
١٨	٢٦	٣و٤٥٢	٦٩،٠٤
١٩	١٠	٣و٤٣٣	٦٨،٦٦
٢٠	١٧	٣و٣٣٩	٦٦،٧٨
٢١	٢٩	٣و٣٠١	٦٦،٠٢
٢٢	١٥	٣و٢٨٣	٦٥،٦٦
٢٣	٢٥	٣و٢٤٥	٦٤،٩
٢٤	٢٤	٣و٢٠٧	٦٤،١٤
٢٥	٢٧	٣و٢٠٧	٦٤،١٤
٢٦	٦	٣و١٦٩	٦٣،٣٨
٢٧	١١	٣و٠٩٤	٦١،٨٨
٢٨	٣	٣و٩٠٥	٢،٩٠٥
٢٩	٣٠	٣و٩٠٥	٢،٩٠٥
٣٠	٧	٢و٧٩٢	٥٥،٨٤

ثانياً :- تفسير النتائج:

يتضح من خلال النتائج أن هناك إتجاه لدى طلبة كلية التربية الاساسية/ قسمي العلوم ومعلم الصفوف الاولى نحو استخدام التعلم الالكتروني في عملية التعليم والتعلم، حيث يعتقد الطلبة أن ادراك أهمية هذا النوع من التعليم عنصر اساسي لنجاح شخصية المعلم، فضلاً عن رأيهم بأن الالمام بتكنولوجيا الاتصال أمراً

ضرورياً للأبتعاد عن التعليم التقليدي وإن استخدام التعليم الالكتروني ينبغي الألمام باستخدام الحاسوب والانترنت وصيانة جهاز الحاسوب.

أتضح أن التعليم الألكتروني يحتاج الى وجود إستراتيجية واضحة توضع من قبل المؤسسات التعليمية لأستخدامه ولضمان تحقيق أهداف فلسفة التربية الحديثة وهذا يتفق مع دراســـة (عبد الواحد ، ٢٠٠٧).

ثالثا: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث فإن الباحث يوصي بالأتي:-

١- تضمين المناهج الدراسة التعليم الالكتروني.

٢- دعم مادي من قبل وزارة التعليم العالي من (حاسوب وانترنت) للجامعات والمعاهد.

٣- اعداد وتدريب وتأهيل الكوادر التدريسية على التعليم الألكتروني .

٤- توعية الكادر التدريسي بأهمية التعليم الالكتروني في تحسين العملية التدريسية.

٥- توعية الطلبه بأهمية التعليم الألكتروني في تحسين العملية التدريسية.

٦- دعم المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية التي تعقد حول التعليم الالكتروني.

٧- دعم البحوث العلمية التي يقوم بها الباحثون حول التعليم الألكتروني.

٨- تكريم المبدعين والمتميزين من الاساتذة والطلبه .

٩- وجود كادر متخصص لأستخدام وصيانة الأجهزة.

١٠- تهيئة القاعات الدراسية والظروف الملائمة لهذه الطريقة.

١١- تقسيم الكلية الى اعداد معقولة تلائم الاستخدام الافضل لهذة التقنية .

رابعا: المقترحات:في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث الآتي:

١- إجراء دراسة لتعرّف أثر استخدام التعليم الالكتروني في متغيرات اخرى كالتحصيل الدراسي والميول والاتجاهات.

٢- اجراء دراسة لتعرف العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتفكير الابداعي لدى الطلبة.

المصادر:

المصادر:

١- جامعة الملك خالد٢٠٠٦ ، ***التعليم والتدريب الألكتروني*** ، نشرة تعريفية عن التعليم الألكتروني،.

٢- جعفر، إقبال جاسم ٢٠٠٧ ، مركز دراسات الخليج العربي ، جامعة البصرة ، المؤتمر العالمي في العراق ٢٠٠٧/١٢/١٣ ، المجلد السابع.

٣- جميل أطميري ٢٠٠٦، ***مقدمة عن التعليم الألكتروني*** ، جامعة بوليتكنك ، فلسطين ،.

٤- جواد، فردوس حسين٢٠٠٧ ، التعليم الألكتروني ومستقبل الجامعات في أقليم كوردستان المؤتمر العالمي في العراق ١٢/١٣/، المجلد الثالث والسابع.

٥- الخطيب ، محمد ٢٠٠٣ ، ***التعليم الألكتروني في مدارس الملك فيصل ، رؤية مستقبلية*** مشاركة في ندوة التعليم الألكتروني المنعقدة في مدارس الملك فيصل بالرياض ،.

٦- الخفاجي٢٠٠٥، باسم، ***قراءة في مستقبل التعليم الألكتروني*** ، الجامعة العربية للتعليم والتدريس الالكتروني .

٧- راجح ، أحمد عزب ، ***أصول علم النفس***، دار المعارف ، العراق ,١٩٨٥

٨-زيتون، عايش محمود (١٩٨٨)، الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية.

٩- سالم ، أحمد ٢٠٠٦، ***التعليم الالكتروني*** ، مدارس الملك فيصل،السعودية.

١٠- سهام بلقرمي٢٠٠٣، التعليم الالكتروني ، رؤية مستقبلية جديدة – الجزائر انموذجاً ، ***مجلة علوم***، السنة الرابعة : العدد ٣٢: كانون الثاني .

١١-صبحي، ريم (٢٠٠٥). العلاقة بين عمليات العلم والاتجاهات العلمية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ومدى اكتسابهم لها، ***رسالة ماجستير غير منشورة***، كلية التربية/الجامعة الإسلامية، غزة.

١٢-عبدالله، زبيدة محمد (٢٠٠٦)، ***الجانب الوجداني في تدريس العلوم: النظرية، التنمية، القياس***، المنصورة :المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

١٣- عبد الواحد ، حسيبة أحمد، نيكوان سالم توفيق ٢٠٠٧، ***ادراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية تطبيق التعليم الالكتروني*** ، دراسة ميدانية على عينة من الكليات ، جامعة صلاح الدين، المؤتمر العالمي للتعليم العالي في العراق ، كوردستان ، أربيل ، للمدة ١١-١٣/١٢/٢٠٠٩، ص ٢١١- ,٢٣٢

١٤- عثمان ، عادل حماد ٢٠٠٦ ، التعليم الالكتروني ماهيته ، اهدافه ، مميزاته ، ***مجلة العالم الرقمي***، العدد١٥٢،.

١٥- العمري، أمنة٢٠٠٦ ، واقع استخدام مستلزمات التعليم الالكتروني في مدارس محافظة أربد،عمان ، ***رسالة ماجستير غير منشورة*** .

١٦- الغراب، أيمان محمد٢٠٠٣: ***التعليم الالكتروني مدخل الى التدريب غير التقليدي*** ، المنظمة العربية للتنمية الادارية (بحوث ودراسات)، .

١٧- الكناني وآخرون١٩٩٢ ، ***علم النفس العام*** ، الطبعة السادسة ، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم /١، بغداد.

١٨- المحيسن ،ابراهيم ، خديجة هاشم ١٩٩٩: ***التعليم العالي عن بعد باستخدام شبكة المعلومات الدولية*** ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث لأعداد المعلم ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى / كلية التربية ،

١٩- الموسى ، عبد الله بن عبد العزيز٢٠٠٣.، ***التعليم الألكتروني مفهومه، خصائصه ، فوائده ، عوائقه*** ، ورقة عمل مقدمة الى ندوة مدرسة المستقبل.

٢٠-النجدي، راشد وراشد علي وعبد الهادي منى (٢٠٠٣)، ***طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم***، القاهرة: دار الفكر العربي.

٢١- ندوة التعليم الألكتروني المنعقدة في مدارس الملك فيصل بالرياض٢٠٠٣ .

٢٢-JUSTIN FERRIMAN " ،**Benefits of Using ELearning**" ،*www.learndash.com* ، Retrieved 27-5-2018. Edited.