

الدافعية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالمظاهر النفسية للحدائة لدى طلاب المرحلة الرابعة

بيداء كريم فليح



الدافعية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالمظاهر النفسية

للحدث لدى طلاب المرحلة الرابعة

بيداء كريم فليح

مستخلص البحث :

يعد الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية والطاقة أو المحرك الذي يهدف إلى تمكين الطالب من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها بوصفها عملية داخلية تنشطه وتوجهه للمحافظة على سلوكه ، والإنسان المعاصر الحديث يمتاز بتقبل الخبرات والأفكار الجديدة والانفتاح الفكري وتقبل التجديد والتغيير ، ولا جدوى من بناء مجتمع حديث مالم تكن اتجاهات ودافعية أفراد هذا المجتمع وقدراتهم تسير جنباً إلى جنب مع أشكال التحديث، فالمجتمع الحديث يحتاج إلى أفراد من الرجال والنساء يسهمون في بنائه.

ويهدف البحث إلى التعرف على واقع الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث لدى طلاب المرحلة الرابعة ، والتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث لطلاب المرحلة الرابعة .

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية ، واختيرت عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة (الدراسة المسائية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي 2021-2022 ، وبلغ عددهم (30) طالب ، ثم بعد ذلك قامت الباحثة باختيار وتطبيق مقياسي الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث على عينة البحث ، وتم استخراج النتائج استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات منها

تمتع العينة بالدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدثاء عند الطلاب ، ووجود علاقة ارتباط معنوية بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدثاء عند الطلاب ، وبناءً إلى ما توصل إليه البحث من نتائج فإن الباحثة توصي بمجموعة من التوصيات منها الاهتمام بتنمية الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدثاء .

1 التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يعد علم النفس الرياضي فرعاً من فروع علم النفس بجوانبه المتعددة ومن بين تلك الجوانب الجانب الفعلي وهذا ما يؤكد الكثير من علماء النفس حيث أن دراسة السمات النفسية يمكن أن تكون المدخل الأساسي في فهم السلوك الانساني وقياس ذلك السلوك ، إذ يعتمد السلوك الانساني الى حد كبير على احكام الفرد ومعتقداته عن كفاءته وتوقعاته عن مهاراته السلوكية من حيث التعامل مع احداث الحياة ، والدافعية واحدة من اهم المتغيرات النفسية في الاداء الرياضي .

يعد الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية والطاقة أو المحرك الذي يهدف الى تمكين الطالب من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها بوصفها عملية داخلية تنشط وتوجه الطالب للمحافظة على سلوكه ، وتشكل الدافعية للتعلم موضع اهتمام العاملين في المجال التربوي والتعليمي ، إذ تهدف الى خلق ميول لدى الطلاب لاتخاذ نشاطات أكاديمية ذات معنى تستحق الجهد ، ويمكن لمس الفوائد الأكاديمية والميزات الناتجة عنها ، وتوصف الدافعية للتعلم بأنها سمة عامة وحالة خاصة في الوقت نفسه ، وكثيرة هي العوامل التي تسهم في بناء الدافعية للتعلم منها التخطيط والتركيز على الأهداف والوعي ما وراء المعرفي لما يميل الطالب إلى تعلمها ، ويلاحظ أن الدافعية للتعلم تتطلب أكثر من مجرد الرغبة في التعلم ، فهي تتضمن استراتيجيات للدراسة الفاعلة ذات المعنى مثل :

التلخيص ، التوسيع للأفكار الأساسية ، رسم مخططات للعلاقات الأساسية بين المفاهيم وغير ذلك .

والحدث أحد تلك المصطلحات التي تتمتع بجذر تاريخي متحول ، فلها معان كثيرة ويشترك مع مفاهيم مجاورة له من قبيل التجديد والتحديث والطبيعة وغيرها من المصطلحات ، غير أن التجديد له أرضية خصبة تطرح فيها قضايا الحدث إلا أن الحدث أكثر من التجديد ، والإنسان المعاصر الحديث يمتاز بتقبل الخبرات والأفكار الجديدة والانفتاح الفكري وتقبل التجديد والتغيير ، ولا جدوى من بناء مجتمع حديث مالم تكن اتجاهات أفراد هذا المجتمع وقدراتهم تسير جنباً إلى جنب مع أشكال التحديث ، فالمجتمع الحديث يحتاج إلى أفراد من الرجال والنساء يسهمون في بنائه.

وهنا تتجلى أهمية البحث في دراسة الدافعية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالمظاهر النفسية للحدث لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل والتي تعد من الملامح المميزة للشخصية الحديثة المتطورة .

1-2 مشكلة البحث :

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس في العصور الحديثة أصبح علم النفس الرياضي يشغل مكانه مهمة بين فروع هذا العلم واذ كان الإنسان وعلى مر العصور هو نقطة البدء وهو الوسيلة للتطور الحديث في ظل التطورات الكبيرة التي شهدتها العالم ، ويكون للمظاهر النفسية للحدث دور كبير ومؤثر وفعال في نشوء وترشيح مبادئ الروح الرياضية بين الطلاب وهما من الأمور الهامة للتعامل مع المواقف التي يمر بها الطالب في حياته اليومية ونظراً لعدم التوافق والتباين المستمر للمواقف الرياضية والتغيرات المستمرة في الحياة الجامعية ، والتي يعيشها الطلاب في والاستعداد لتقبل الخبرات والأفكار الجديدة (الانفتاح الفكري) والتخطيط والتنظيم والتوجيه للحاضر والمستقبل ، لذا استوجب الدراسة للكشف عن الدافعية

الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالمظاهر النفسية للحدث وهي محاولة علمية متواضعة خدمة للعلم والمعرفة .

1-3 أهداف البحث :

1. التعرف على واقع الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث لدى طلاب المرحلة الرابعة .

2. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث لطلاب المرحلة الرابعة .

1-4 فرض البحث :

• توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث لطلاب المرحلة الرابعة .

1-5 التعريف بالمصطلحات

1- الدافعية الذاتية الأكاديمية :

تعرف بانها " القوة التي توجد في النشاط نفسه فتجذب المتعلم نحوها وتشده اليها، فيشعر برغبة ذاتية في العمل " . (ابو عواد : 2009، 441)

2- الحدث :

تعرف بأنها " صيغة مميزة للحضارة تعارض صيغة التقليد ، أي إنها تعارض جميع الثقافات الأخرى السابقة أو التقليدية ... ويؤكد إنَّ الحدث هي العابر والهادي والعرف " . (برادة : 1984، 12)

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة الدراسة المسائية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل والبالغ عددهم (41) طالب للعام الدراسي 2021-2022 ، واختارت الباحثة (30) طالب ليمثلوا عينة بحثه .

2-3 الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

- ساعة توقيت عدد (1) . - حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (1) .
- أدوات مكتبية (أوراق - أقلام). - المصادر العربية والأجنبية. - الاختبارات والمقاييس .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 إجراءات اعداد مقياسي الدافعية الذاتية الاكاديمية والمظاهر النفسية للحدث:

استعملت الباحثة مقياس الدافعية الذاتية الاكاديمية المبني من لدن (2005 Lepper ، والمغرب من قبل (احمد فلاح العلوان و خالد عبد الرحمن العطيات ، (2010) ، إذ تكوّن المقياس من (24) فقرة وتوزعت فقرات المقياس على ثلاثة مجالات، كانت بدائل الإجابة على الفقرات ثلاثية ،هي (موافق بدرجة كبيرة ، موافق ، غير متأكد ، غير موافق ، غير موافق بدرجة كبيرة) وأوزان الاجابة هي (5-4-3-2-1) ، والجدول (1) يبين مجالات وارقام الفقرات للمقياس.

الجدول (1)

مجالات وارقام فقرات مقياس الدافعية الذاتية الاكاديمية

ت	المجال	ارقام الفقرات	المجموع
1	تفضيل التحدي	من 1 الى 8	8
2	حب الاستطلاع	من 9 الى 16	8
3	الرغبة في الاتقان باستقلالية	من 17 الى 24	8
	المجموع	24	24

واستعملت الباحثة مقياس المظاهر النفسية للحدث المعد من قبل (مازن محمد حبيب ، 2017) ، والذي يتكون من (38) فقرة يمثلن (5) مجالات ، وكانت بدائل الإجابة على الفقرات ثلاثية، هي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) وأوزان الإجابة للفقرات الايجابية هي (5-4-3-2-1) ، وللفقرات السلبية (1-2-3-4-5) والجدول (2) يبين مجالات وارقام الفقرات للمقياس.

الجدول (2)

مجالات مقياس المظاهر النفسية للحدث وعدد فقراتهم

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
1	الانفتاح الفكري	8
2	التخطيط والتنظيم والتوجه للحاضر والمستقبل	7
3	أسلوب الحياة	10
4	النزعة الديمقراطية	6
5	الثقة بالنفس	7
	المجموع	38

2-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقياسي الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث:

تم تطبيق التجربة الاستطلاعية على (5) طلاب من المرحلة الرابعة الدراسة المسائية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل ، من مجتمع البحث خارج عينة البحث يوم الخميس المصادف 2022/3/4 عن طريق الاستبيان الالكتروني ، وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس للعينة .

2-4-3 التجربة الرئيسية لمقياسي الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث :

أجرت الباحثة تطبيق مقياسي الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث على طلاب المرحلة الرابعة الدراسة المسائية البالغ عددهم (30) طالب

للمدة من يوم الاثنين المصادف 2022/3/15 الى يوم الثلاثاء المصادف 2022/3/30 عن طريق الاستبيان الالكتروني .

2-4-4 الأسس العلمية لمقياسي الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحادثة :

أ -صدق المقياسين:

تحققت الباحثة من صدق المقياسين من خلال مؤشر صدق المحتوى أو المضمون والذي غالبا ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلا أم لا عندها عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك من خلال إقرار صلاحية المقياس من قبل السادة الخبراء والمختصين .

ب-ثبات المقياسين :

ومن أجل التحقق من ثبات المقياس استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية ، وجزأت الباحثة فقرات مقياس الدافعية الذاتية الأكاديمية إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، وحسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات المجموعتين بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) وكانت درجة الثبات (0.82) ، ولإيجاد درجة كاملة للثبات استعملت الباحثة معادلة (سبيرمان - براون) ، إذ بلغت درجة الثبات عندها (0.90) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس .

وبالنسبة لفقرات مقياس المظاهر النفسية للحادثة جزأت أيضاً إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، وحسب معامل ارتباط (بيرسون) ، إذ بلغ معامل الثبات نصف الاختبار (0.67) ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار طبق معادلة (سبيرمان - براون) ، إذ بلغ معامل الثبات (0.80) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس .

5-2 الوسائل الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاستخراج الوسائل النتائج .

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج واقع الدافعية الذاتية الأكاديمية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (4)

قيمة الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري الدافعية الذاتية الأكاديمية

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
20	86.800	11.440	72

يتبين لنا من الجدول (4) ان قيمة الوسط الحسابي لمقياس الدافعية الذاتية الأكاديمية بلغ (86.800) درجة ، وقيمة الانحراف المعياري بلغ (11.440) درجة ، واتضح من ذلك ان قيمة الوسط الحسابي ظهرت اعلى من قيمة الوسط الفرضي البالغ (72) درجة مما يدل على تمتع العينة بالدافعية الذاتية الأكاديمية . يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلاب لديهم دافعية بهدف تحقيق ذاتهم ، ويظهر ذلك في استثمار الطلاب أقصى طاقاتهم ، وإنهم يحققون ذاتهم من خلال إظهار قدراتهم المتعددة في المواقف التي يتفاعلون معها ، وهذا يمكن أن يظهر في أدائهم الأكاديمي للتعلم ، فالدافعية الذاتية الأكاديمية تنتج جهداً مثابراً لدى الطلاب مما يؤدي بهم إلى تخطي الصعوبات والعراقيل والقيام بالعمل بحماس، كما أنهم يركزون في تفكيرهم على متطلبات وتحديات المهمة ويتجاوبون مع هذه التحديات بأداء حماسي نشط يعمل على زيادة الدافعية الذاتية الأكاديمية لديهم .

فإذا رأينا الطلاب وهم يقبلون على العمل الدراسي بكل حماس ونشاط، ويبدلون أقصى جهد للحصول على درجات مرتفعة في المواد الدراسية ويصممون برغبة وشغف على النجاح بتفوق ويحبون البيئة الجامعية ، فأننا ننظر إليهم على

إنهم يملكون دافعية دراسية فوق المتوسط ، وبالتالي فإن الدافعية الدراسية تشير إلى مجموعة القوى المادية أو النفسية أو الاجتماعية التي تحث الطلاب لبذل أقصى جهد للتغلب على العقبات الدراسية وما يرتبط بهم من نشاط ، وعلى ضوء ذلك فإن السلوك المرتبط بالإنجاز في العمل الدراسي يعد دالة لعاملين هامين هما الدافع لتحقيق النجاح وهذا الدافع يجعل الطالب يتجه نحو الهدف ، والدافع للتجنب الفشل وهو يجعل الطالب يبتعد عن الهدف . (الخولي : 2002، 213)

3-1 عرض نتائج واقع المظاهر النفسية الحادثة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (5)

قيمة الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري المظاهر النفسية الحادثة

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
20	151.372	12.666	114

يتبين لنا من الجدول (5) ان قيمة الوسط الحسابي لمقياس المظاهر النفسية الحادثة بلغ (151.372) درجة ، وقيمة الانحراف المعياري بلغ (12.666) درجة ، واتضح من ذلك ان قيمة الوسط الحسابي ظهرت اعلى من قيمة الوسط الفرضي البالغ (114) درجة مما يدل على تمتع العينة بالمظاهر النفسية الحادثة .

ويمكن تفسير هذه النتيجة إذ أكد (إنكلش وسمث) دور الجامعة في الحادثة بوصفها مؤسسة اجتماعية لها أثر كبير في تشكيل الشباب في صورة الإنسان الحديث ، فالوسط الجامعي يشكل المناخ المناسب الذي يساعد الطالب على اكتساب المظاهر النفسية للحادثة ، فضلا عن ذلك أكد دور وسائل الاتصال الجماهيري في الحادثة ، إذ إن تعرض الأفراد لوسائل الاتصال الجماهيري يكون لديهم اتجاهات تحديث أكثر من غيرهم ، لأن الانتشار الواسع للقنوات الفضائية والانترنت والهاتف المحمول والصحف المتنوعة بوصفها وسائط اتصال في أوساط المجتمع عامة والأوساط الجامعية خاصة يعمل على تزويد الأفراد والجماعات

بالمعلومات التي تجعلهم يهتمون بالخبرات والأفكار الجديدة ، (Inkeles @ 170 , 1976 : smith)

فضلا عن دور الهيئات التدريسية في توجيه الطلاب الى الأسلوب الصحيح في الاستفادة من هذه الحادثة وعدم جعلها عائقا في حياتهم ولكن جعلها محفز لتحقيق الانجازات الرياضية المتميزة فالطالب مهما امتلك من خبرة يكون في حاجة ماسة للتوجيه وإيضاح حقيقة الاحداث الجارية في مجتمعنا فالمتغيرات السريعة تولد سوء فهم لديهم ويبقى الطالب في حيرة من امره بين تلبية رغباته وبين إرضاء المجتمع وهذه المعالجة تتحقق من خلال الادراك الصحيح للأحداث التي يمر بها .

3-3 العلاقة بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث ومناقشتها :

الجدول (6)

العلاقة الارتباطية بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث:

معامل الارتباط بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث	معامل الارتباط	قيمة sig	مستوى الدلالة
الدافعية الذاتية الأكاديمية x المظاهر النفسية للحدث	0.723	0.000	0.05

يبين الجدول (6) إن هناك علاقة ارتباطية معنوية بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحدث لدى الطلاب ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الفرد الذي يتمتع الدافعية الذاتية الأكاديمية جيدة يكون أقدر من غيره على تقبل كل ما هو جديد وحديث والتكيف معه فهو أكثر نزوعاً للديمقراطية وأكثر تنظيماً وتخطيطاً لأمواره ومستقبله وأكثر انفتاحاً على ما حوله فيما يكون المضطرب نفسياً منشغلاً غالباً بمشكلاته النفسية مما يفقده الكثير من قدراته على التخطيط والتنظيم والتفاعل مع ما حوله من أحداث.

ويعزو الباحث علاقة الارتباط المعنوية بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحادثة بأن الطلاب ذوي الدافعية الذاتية غالباً ما يكونون مهتمين في ما يتعلمونه ، ويكونون أكثر فاعلية ونشاطاً في أداء مهارات الدرس ، ويميلون الى اختيار المهام التي يكون فيها جودة وتحدي لتحقيق تحصيل أكاديمي عالي .

ودور الجامعة في الحادثة بوصفها مؤسسة اجتماعية لها أثر كبير في تشكيل الشباب في صورة الإنسان الحديث ، فالوسط الجامعي يشكل المناخ المناسب الذي يساعد الطالب على اكتساب المظاهر النفسية للحادثة ، فضلاً عن ذلك أكد ايضاً دور وسائل الاتصال الجماهيري في الحادثة ، إذ إن تعرض الأفراد لوسائل الاتصال الجماهيري يكون لديهم اتجاهات تحديث أكثر من غيرهم ، لأن الانتشار الواسع للقنوات الفضائية والانترنت والهاتف المحمول والصحف المتنوعة بوصفها وسائط اتصال في أوساط المجتمع عامة والأوساط الجامعية خاصة يعمل على تزويد الأفراد والجماعات بالمعلومات التي تجعلهم يهتمون بالخبرات والأفكار الجديدة .

أظهرت النتائج ايضاً أن مجتمع طلاب المرحلة الرابعة يتجهون نحو المظاهر النفسية للحادثة أكثر من غيرهم من المراحل الأخرى، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن درجة الحادثة للفرد تزداد بزيادة عدد سنوات دراسته إذ إن طلاب المرحلة الرابعة يتعرضون للخبرة الجامعية مدة أطول من تلك التي يتعرض لها باقي المراحل . (الشيخ وصليبي :1986 ، 186)

4 الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

1- إن مستوى الدافعية الذاتية الأكاديمية والتكامل النفسي لدى الطلاب كان عال وبدلالة احصائية .

2- تمتع العينة بالدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحادثة عند الطلاب .

3- ان وجود الخبرات التعليمية والمعلومات التربوية والنفسية عند الطلاب تدعم الدافعية الذاتية الأكاديمية .

4- هناك علاقة وثيقة بين ما يتلقاه المتعلم من المؤسسات التربوية والتعليمية والرياضية بكل التطورات والخبرات والمعلومات المتمثلة بالدور البارز والمهم للطلاب في المجتمع الجامعي.

5- اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحادثة عند الطلاب .

4-2 التوصيات :

1- الاهتمام بتنمية الدافعية الذاتية الأكاديمية والمظاهر النفسية للحادثة عند الطلاب عن طريق استخدام برامج واساليب متنوعة لما له من تأثير كبير في التحصيل الدراسي .

2- اهتمام الهيئات التدريسية بأهمية الدافعية الذاتية الأكاديمية في عملية التعلم .

3- تفعيل دور المؤسسات التربوية على اختلاف مكوناتها ومنشئاتها في تنمية الدافعية الذاتية الأكاديمية عند طلبتهم .

4- ضرورة عمل الجامعة على تدعيم المظاهر النفسية للحادثة عن طريق تحديث المناهج الرياضية بما يتلائم مع التطورات والمستجدات في المجتمع الرياضي وتقوية العلاقات بين الجامعة الرياضية ومؤسسات المجتمع الرياضي المختلفة عبر الزيارات الميدانية والندوات والبحوث ومشاركة الطلبة فيها.

المراجع والمصادر:

- ابو عواد : البنية العاملية لمقياس الدافعية الاكاديمية (ams) ، مجلة جامعة دمشق ، العدد (3-4) ، 2009.
- احمد فلاح العلوان و خالد عبد الرحمان العطيات : الدافعية الأكاديمية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) ، مجلد 18، العدد 2 ، 2010.
- عمر الشيخ وجهاد صليبي . دور الجامعة الاردنية في تنمية اتجاهات الحادثة عند طلبتها، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 4، مجلد 14، الاردن. 1986.
- مازن محمد حبيب : المظاهر النفسية للحادثة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2017 .
- محمد برادة : اعتبارات نظرية لتحديد مفهوم الحادثة ، العدد 3، مجلة فصول ، 1984 .
- هشام محمد الخولي : الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002.
- Inkeles, A. and smith, D. (1976): Becoming Modern Individual Change In Six Developing Countries. 2 nd. Ed., Harvard University. Press. America.

الملحق (1)

مقياس الدافعية الذاتية الأكاديمية

ت	العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة
1	احب ان اعمل بجد من التحدي					
2	اسال اسئلة في المحاضرة الدراسية لكي اتعلم اشياء جديدة					
3	احاول الوصول الى الموضوعات الدراسية بنفسى					
4	احب ان اتعلم المهارات الجديدة					
5	أخطط لاتعلم الأشياء الجديدة					
6	أحاول التفكير في المهارة حتى أفهمها بنفسى					
7	احب ان اتعلم المهارات الجديدة والصعبة					
8	أقرأ بعض الأشياء لأنى اكون مهتما بموضوعها					
9	عندما اخطأ في اداء المهارة فأنتى اصحح الخطأ بنفسى					
10	احب الموضوعات التي تجعلنى افكر في الاشياء الصعبة					
11	اقوم بالمهام الدراسية لكي أتوصل الى اشياء كثيرة اريد معرفتها					
12	اذا واجهتني مشكلة صعبة في تادية المهارة فانى استمر في المحاولة حتى أتوصل الى اتقانها					
13	استمتع بأداء المهارات الصعبة					
14	اعمل بجد لأننى احب تعلم المهارات الجديدة					
15	احب تأدية المهارات دون مساعدة زملائي					
16	احب اداء المهارات الصعبة لأننى اجده اكثر تشويقاً					
17	ادرس المشكلات لكي اتعلم طريقة حلها					
18	احب ان اعمل واجباتى الدراسية بنفسى					
19	استمتع بأداء المهارات الصعبة					
20	احب ان اعرف كل شيء عن دروسى					
21	أفضل القيام بالمهام الدراسية دون مساعدة الاستاذ					
22	استمتع بدراسة الموضوعات الجديدة والمعقدة					
23	استمتع بالأصغاء للأستاذ عندما يدرس مهارات جديدة					
24	اعتمد على نفسى في الانشطة الدراسية المختلفة					

الملحق (2)

مقياس المظاهر النفسية للحدث

ت	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	احب القراءة في مجالات متعددة					
2	لا امتلك أهداف واضحة ومحددة اسعى للوصول اليها					
3	لم اكون رأيا محددا في قضايا مجتمعي الحالية					
4	لا اميل الى التحدث مع الطالبات في كليتي					
5	اشارك في جميع النشاطات الرياضية في كليتي وافكاري تتضمن الثقة بنفسي					
6	لدي مقترحات قد تصلح لحل مشكلات في الكلية					
7	لا اعرف كيف اقضي وقت فراغي بشكل مثمر					
8	تقل ثقتي بنفسي عندما لا يكون ادائي الرياضي جيدا					
9	ثقتي بالرياضة ليس لها حدود					
10	استطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من الثقة بنفسي خلال المنافسات الرياضية					
11	امانع في سفر الفتيات خارج القطر للمشاركة في البطولات الخارجية					
12	اجد صعوبة في تنظيم اموري					
13	لا امانع في التعامل مع الناس الذين تختلف طريقة تفكيرهم عن طريقة تفكيري					
14	لا أستمتع بالاسلوب الذي يتبعه مدرسي خلال الدرس					
15	ليس لدي رغبة للتعرف على اراء ذوي الخبرة في المشكلات الاجتماعية					
16	احرص على حضور الفعاليات الثقافية العلمية في كليتي					
17	افضل الحديث والنقاش مع افراد من احزاب وتنظيمات سياسية متعددة					
18	انا واثق من ان زملائي سيتعاونون خلال الدرس من اجل مصلحة الكلية					
19	اذا كان لدي موعد مع صديق ولم يأت في الموعد المحدد فلا أنتظره					
20	تتلاشى ثقتي بالتدريج كلما اقترب موعد الامتحانات					
21	الطالب لا يكون ناجحا في حياته الا اذا كان متدينا					
22	اتعاون مع زملائي لتحقيق النتائج الجيدة اثناء المنافسات					
23	اسعى للحصول على أعلى الشهادات في اختصاصي					
24	اجد حرجا في تبني اراء من هم اقل تعليما او مكانه او سنا					
25	احفز زملائي على مواجهه الضعف المهاري اثناء الدرس					
26	افضل طريقتي الخاصة في قضاء وقت فراغي حتى وان اقتنعت بطريقة اخرى أكثر فائدة					
27	افكر في يومي ولا يهمني ماذا سيحدث غدا					
28	اقوم بالرحلات الداخلية كلما امكن ذلك					
29	اتعاون مع زملائي لتحقيق النتائج الجيدة اثناء المنافسات					
30	اذا صادف رجلا تختلف لغته عن لغتي فاني لا اميل ان اتعرف عليه بصورة اعمق					

					ليس لدي تصور واضح عما سأكون عليه بالمستقبل	31
					لأننا نقاش القضايا والمشكلات الخاصة بي مع أحد	32
					لا أمتلك القدرة على مواجهته تغييرات المجتمع	33
					لا أحب السفر إلى بلد آخر تختلف لغته عن لغتي وتقاليد	34
					استذكر دروسي وفق حالتي المزاجية	35
					أحرص على متابعة الإخبار والإحداث المحلية	36
					أعارض ما يقوله مدرسي مهما كان وضعه إذا لم أقتنع به	37
					أعرف بالضبط كيف ومتى أحقق ما أريد	38