

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات \ جامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي

لمى منذر إدريس

قسم الإرشاد الزراعي ونقل التقنيات - كلية الزراعة والغابات - جامعة الموصل - العراق

الخلاصة

استهدف البحث التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات اجامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي ، وهل توجد فروق إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي تعزى للمتغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة ، اللقب العلمي ، القسم العلمي) . ولغرض الحصول على البيانات الخاصة بالبحث اعتمدت استمارة استبيان مؤلفة من جزئين : الأول يتعلق بالمعلومات الخاصة بالجوانب الشخصية والمهنية للمبحوثين ، والجزء الثاني اشتمل على (26) فقرة سلبية وإيجابية بالتساوي لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي ، وبعد التأكد من الصدق الظاهري للاستمارة تم قياس الثبات بطريقة الفا-كرو وبلغ معامل الثبات (0,73) . شمل البحث تدريسي كلية الزراعة والغابات اجامعة الموصل للعام الدراسي 2011-2012 م والبالغ عددهم (323) تدريسي وتدرسية موزعين على أقسام الكلية كافة والبالغ (10) أقسام علمية ، وبعد استبعاد عينة الثبات اصبح عدد التدريسيين الكلي (293) تدريسي وتدرسية حيث أخذت عينة عشوائية بسيطة منهم بنسبة (50%) ويواقع (149) تدريسي وتدرسية . وقد أظهرت النتائج ان حوالي (73%) من التدريسيين كانت اتجاهاتهم سلبية نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي ، وكما أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي تبعاً للمتغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة ، اللقب العلمي)، بينما أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات اجامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي تبعاً لمتغير القسم العلمي . وتوصي الباحثة ضرورة عقد اجتماعات مع أعضاء هيئة التدريس لمناقشة وشرح موضوع تقويم الطلبة لأدائهم وتوضيح أهداف العملية من اجل تغيير اتجاهاتهم السلبية نحو عملية تقويم .

الكلمات الدالة :

هيئة تدريس ، جامعة الموصل ، أداء

للمراسلة :

لمى منذر إدريس

قسم الإرشاد

الزراعي ونقل

التقنيات - كلية

الزراعة والغابات -

جامعة الموصل

الاستلام:

10-9-2012

القبول :

30-12-2012

**Attitudes of Teaching staff of the College of Agriculture and Forestry
University of Mosul to Aowards Assessing the Students for Their Teaching**
Luma Munzer Idris
Department of Agricultural Extension and technology transfer
Faculty of Agriculture and Forestry \ University of Mosul

Abstract

The research aimed at identifying attitudes of faculty members in the College of Agriculture and Forestry \ University of Mosul to assess students for their teaching, and whether there are statistical differences in the attitudes of the members of the faculty of the College of Agriculture and Forestry \ University of Mosul to assess students for their teaching due to the variables (sex, academic qualification, years of service, scientific title, scientific section). For the purpose of obtaining data for research was a questionnaire adopted composed of two parts: the first relates to the information on the aspects of personal and professional for the respondents, and the second part consisted of (26), items negative and positive equally to measure the attitudes of faculty members in the College of Agriculture and Forestry \ University of Mosul, about student assessment of their teaching performance teaching, and after making sure of the validity of the questionnaire form was measured and the reliability by using alfa- Cronbach. Research population included (323) teaching and teaching spread over sections of the College all of (10) scientific departments, where I took a simple random sample of them (50%) and by (149) respondent. The results showed that about (73%) of the Altdresen the negative attitudes towards assessing students for their teaching, and as the results showed no significant differences in the attitudes of the members of the faculty of the College of Agriculture and Forestry \ University of Mosul, to assess students for their teaching depending on the variables (sex, Qualification, years of service, scientific title). While the results showed significant differences in the attitudes of the members of the faculty of the College of Agriculture, Forestry \ University of Mosul, about student assessment of teaching performance variable depending on the scientific departments. The researcher recommends the need to hold meetings with faculty members to discuss and explain the issue of students' evaluation of their performance and to clarify the objectives of the process in order to change negative attitudes towards the evaluation process.

Key Words:

Teaching ,
college , teaching

Correspondence:

Luma Munzer Idris
Department of
Agricultural
Extension and
technology transfer
Faculty of
Agriculture and
Forestry \
University of
Mosul

Received:

10-9-2012

Accepted:

30-12-2012

ومادام المدرس هو المعني بعملية تقويم لأنه المطور والمحسن لهذه الممارسات فهل يعتقد فعلا بأن الطلبة قادرين على القيام بمهمة تقويم ؟ او هل يتقبل من حيث المبدأ ان يكون الطلبة هم الطرف المقيم ؟ وبذلك جاءت هذه الدراسة . وقد اجريت دراسات عديدة نحو تقييم الطلبة للأداء التدريسي ومنها :

دراسة مشتركة قام بها علي العضائبة وثامر المحارمة حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة نحو عملية تقويم الطلبة لهم . وتوصلت هذه الدراسة أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة نحو تقويم الطلبة لأدائهم سلبية وأشارت الدراسة أن هناك عدة عوامل تؤثر في تقويم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس في جامعة مؤتة ومن هذه المؤثرات العلامة المتوقعة ، العلاقة الشخصية مع عضو هيئة التدريس ، وصعوبة المادة التي يدرسها عضو هيئة التدريس ، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو عملية تقويم الطلبة لأدائهم تعزى لمتغيرات (الخبرة، العمر، اللقب العلمي) (العضائبة ومحارمة ، 1998).

دراسة ابتسام الجفري حول آراء طالبات الدراسات العليا في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى وكانت النتائج أن المستوى العام للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى يقع في مستوى الأداء المتوسط وأشارت إلى وجود فروق إحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث تعزى لاختلاف الكليات والى عدم وجود فروق إحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من الإناث تعزى لاختلاف الكليات (الجفري ، 2002).

دراسة طنناش حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية نحو تقويم الطلبة لهم ، فقد توصلت الدراسة الى وجود اتجاهات ايجابية في عدد من الجوانب ، ووجود اتجاهات سلبية في نواحي أخرى . وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق إحصائية حول تصورات أعضاء هيئة التدريس لتقويم الطلبة لهم تعزى لمتغيرات (الخبرة ، الكلية ، اللقب العلمي) (طنناش، 1994).

دراسة العمائبة حول التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء الأهلية نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي ، وتوصلت الدراسة أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقويم الطلبة لهم هي اتجاهات محايدة ، كما أظهرت عدم وجود فروق إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو عملية تقويم الطلبة لأدائهم تبعاً لمتغير (الكلية ، الجنس ، الخبرة في التدريس ، الجامعة التي تخرج منها ، المؤهل العلمي) (العمائبة ، 2005).

وبعد كل ما ذكر يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات البحثية التالية :

تحرص مؤسسات التعليم بشكل عام ومؤسسات التعليم العالي بشكل خاص على القيام بعملية تقويم مستمر لأدوار منتسبيها من خلال انجازات أعضاء هيئة التدريس في مجال البحوث وخدمة المجتمع والعملية التدريسية ، وتعد العملية التدريسية من ابرز الأدوار في كل الجامعات . (عودة وصالح ، 1992) ويشكل عضو هيئة التدريس الركن الأساس في هذا الدور والذي يسهم من خلاله مساهمات فعالة في سمعة ومكانة الجامعة التي يعمل فيها (العمائبة ، 2005) . يحظى تقويم الطلبة للممارسات التدريسية واتجاهات التدريسيين نحوه باهتمام الباحثين وصانعي القرارات في الجامعات ، وذلك لما لاتجاه المدرس نحو تقويم الطلبة لفعالية الممارسات التدريسية من تأثير في مدى تحقيق الغرض من التقويم . فاذا كان الغرض هو اتخاذ القرارات بشأن المدرس كتنقيته أو ترقية أو مكافأته فان اقتناع المدرس بدقة القرار يقرر مدى تقبله للمؤسسة التعليمية وارتياحه للعمل بها . وإذا كان الغرض تشخيص جوانب القوة والضعف في الممارسات التدريسية فمن المهم اقتناع المدرس بقدرة الطلبة على إدراك ومشاهدة هذه الممارسات وعزلها عن بعضها أو عن عوامل خارجية عند تقويمها (طنناش ، 1994) . وعلى الرغم من انتشار مقاييس تقدير أعضاء هيئة التدريس انتشارا واسعا في الجامعات ، فإن هناك معارضة شديدة من قبل عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس لاستخدام آراء الطلبة في تقويم فعالية تدريسيهم ، على اعتبار ان الطلبة لا يمكنهم إصدار أحكام موضوعية إلا بعد تخرجهم من الجامعة وممارسة الحياة العملية ، ولذلك هناك اختلافا بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حول مفهوم التدريس الفعال . (عضائبة ومحارمة، 1998) . وقد أجرى (Levental، 1977) دراسة حول مصداقية تقويم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس وتوصلت إلى عدم توفر مؤشرات كافية لصدق تقديرات الطلبة ، ونظرا لعدم جدية الطلبة ولتأثرهم بمجموعة عوامل ومتغيرات ولأن أعضاء هيئة التدريس يقومون بإعمال ومهام ويعملون على تحقيق أهداف عديدة ومتنوعة قد لا يدركها الطلبة ، ولأن الطلبة لا يمتلكون الحكمة الكافية لفهم جميع هذه الأهداف . وفي المقابل نجد باحثين آخرين يرون في تقويم الطلبة عملا يمكن الاستفادة منه في تحسين الممارسات التدريسية وتطوير أساليب التدريس وتنميتها بما يخدم العمل الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي (عودة، 1988) . أما (Marsh، 1987) فقد ذكر أن أسلوب تقويم أعضاء هيئة التدريس مفيد في تزويدهم بتغذية راجعة نحو تدريسيهم واختيار المادة العلمية . ومع ان عضو هيئة التدريس هو اكبر الأطراف في العملية التدريسية الا انه ليس المحدد الوحيد لنجاحها ، والطالب هو المعني المباشر بنتائج عملية تقويم (عليان ، 1998) . لكن السؤال هو : اذا كان الهدف النهائي من عملية تقويم هو تحسين الممارسات التدريسية

- 1- ماهو اتجاه اعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات ا جامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي ؟
- 2- هل توجد فروقا احصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات ا جامعة الموصل تبعا للمتغيرات التالية (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة ، اللقب العلمي ، والقسم العلمي) .

أهداف البحث

- 1- تحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات ا جامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي؟
- 2- تحديد الفروق الإحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات ا جامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة، اللقب العلمي ، القسم العلمي) ؟

المواد وطرائق البحث

تكون مجتمع البحث من تدريسيي كلية الزراعة والغابات ا جامعة الموصل للعام الدراسي 2011-2012م وبلغ عددهم (323) تدريسي وتدرسية موزعين على أقسام الكلية كافة البالغ (10) أقسام علمية وبعد استبعاد (30) تدريسي لعينة الثبات اصبح العدد الكلي للتدريسيين (293) تدريسي وتدرسية. وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة بنسبة (50%) من التدريسيين بواقع (149) تدريسي وتدرسية .

ولغرض جمع البيانات الخاصة تم أعداد استمارة استبيان والتي تكونت من جزئين : الجزء الأول تضمن بعض المتغيرات المستقلة (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة ، اللقب العلمي ، القسم العلمي)، أما الجزء الثاني فتضمن (26) فقرة سلبية وإيجابية بالتساوي منها (13) فقرة إيجابية و (13) فقرة

سلبية لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات ا جامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي ، وقد تم إعداد هذه الفقرات بعد الاطلاع على بعض الأبحاث والدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بالموضوع . وبعد إكمال الاستمارة بشكلها الأولي عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتأكد من الصدق الظاهري لفقرات المقياس ، ولأجل تحديد ثبات وصلاحيه فقرات المقياس فقد استخدمت طريقة الفا- كرو نباخ حيث بلغ معامل الثبات للمقياس (0,73) والذي يدل على ان الفقرات جيدة ويمكن اعتمادها في المقياس . ووضعت بدائل إجابة أمام كل الفقرة (موافق جدا - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق إطلاقاً). وتم تخصيص قيم لهذه البدائل (1,2,3,4,5) على التوالي للفقرات الإيجابية والعكس بالنسبة للفقرات السلبية . واهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث هي النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية واختبار T-test وتحليل التباين الأحادي ANOVA واختبار دنكن.

النتائج والمناقشة

أولاً: تحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات ا جامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي ؟ لتحقيق هذا الهدف تم حساب مجموع القيم الرقمية لإجابات عينة البحث على فقرات الاستبيان ، وذلك لتحديد تقديرات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات ا جامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي وبما ان المقياس خماسي اذن تعتبر القيمة (3) هي القيمة المحايدة للفقرات السالبة والموجبة لذلك تم استخراج قيمة الحياد للمقياس بصورة عامة بضرب قيمة الحياد في عدد الفقرات (26) فقرة وكانت النتيجة (78) هي الدرجة القطع والتي تعبر عن الاتجاه المحايد حيث تعتبر اقل من (78) درجة تمثل الاتجاه السلبي وأعلى من (78) درجة تمثل الاتجاه الإيجابي . وكما موضح في جدول (1).

جدول (1) يوضح اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات ا جامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي

مستوى الاتجاهات	العدد	النسبة المئوية
إيجابية (أكثر من 78)	34	22,818
محايدة (78)	6	4,026
سلبية (أقل من 78)	109	73,154
المجموع	149	99,99

لأداء عضو التدريس مضبوطة للوقت ، وان هذه العملية تؤثر سلبا على الممارسات التدريسية وقد يكون سبب ذلك عدم وجود الخبرة العلمية الكافية لدى الطلبة حول طرق التدريس وايهما افضل

يتبين من الجدول رقم (1) أن حوالي (73%) من أفراد عينة البحث كانت اتجاهاتهم سلبية نحو عملية تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي ، حيث يرى أعضاء هيئة التدريس أن تقويم الطلبة

حسب طبيعة المادة او قد يعود السبب الى تأثير العلاقة الشخصية بين الطالب والمدرس فيكون التقويم يأخذ اتجاهها معينا بغض النظر عن الكفاءة العلمية للمدرس . وهذه النتيجة تتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة ، ومنها دراسة طناش (1994) ودراسة محارمه وعضايلة (1998).

ثانيا: تحديد الفروق الإحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات اجامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي تعزى للمتغيرات المستقلة الآتية (الجنس،المؤهل العلمي،سنوات الخدمة ،اللقب العلمي ،القسم العلمي).

وفقا للمتغيرات التي انقسمت الى فئتين فقد تم استخدام اختبار T-test لمعرفة الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات تعود للمتغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي) أما المتغيرات المستقلة التي انقسمت الى ثلاث فئات فأكثر مثل (سنوات الخدمة ،اللقب العلمي ، القسم العلمي) فقد تم استخدام أسلوب تحليل التباين الاتحادي ANOVA .وكما موضح في جدول (2) .

جدول (2) يوضح نتائج اختبار T-test وتحليل التباين الأحادي ANOVA لاستجابات أفراد العينة نحو تقويم الطلبة لأدائهم تبعاً للمتغيرات المستقلة

المتغيرات	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية
الجنس	ذكور	101	80,029	-1,387	6,314
	إناث	48	81,812	غير معنوي	
المؤهل العلمي	المجموع	149			
	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية
	ماجستير	62	81,403	1,113	4,352
	دكتوراه	87	80,034	غير معنوي	
سنوات الخدمة	المجموع	149			
	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية
	3- 16 سنة	62	77,782	2,365	19,164
	17- 30 سنة	65	80,578	غير معنوي	
	31- 44 سنة	22	81,677		
	المجموع	149			
	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية
	أستاذ	21	81,000	0,720	9,117
	أستاذ مساعد	68	79,838	غير معنوي	
	مدرس	24	80,320		
	مدرس مساعد	36	82,057		
	المجموع	149			
	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية
	المحاصيل الحقلية	11	74,545	3,305 *	3,130
	الصناعات الغذائية	18	75,611		
	الثروة الحيوانية	28	79,678		
	الغابات	10	80,200		
	التربة والموارد المائية	19	81,105		
	اقتصاد زراعي	8	82,500		
	المكانن والآت زراعية	11	82,727		
	الارشاد الزراعي	8	82,750		
	وقاية نبات	17	83,117		
	البستنة وهندسة حدائق	19	84,736		
	المجموع	149			

(*) معنوية عند مستوى (0,05)

يتبين من الجدول (2) انه لا توجد فروق معنوية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الزراعة والغابات اجامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي وفقا للمتغيرات الآتية (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة ، اللقب العلمي) حيث أظهرت النتائج أن القيم المحسوبة اقل من القيم الجدولية لكل متغير من المتغيرات السابقة، بينما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى (0,05) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية

الزراعة والغابات اجامعة الموصل نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي تعزى لمتغير القسم العلمي ، حيث كانت قيمة (F) المحسوبة اكبر من القيمة (F) الجدولية يعود سبب ذلك أن التدريسيين ليس لديهم فروق فيما بينهم بغض النظر عن جنسهم او خدمتهم او مؤهلهم العلمي أو لقبهم العلمي نحو تقويم الطلبة للممارسات التدريسية واغلبهم متفقيين على ان عملية التقويم تتطلب نضجا انفعاليا وعقليا أكثر مما هو لدى الطلبة ويؤكدون أن

الطلبة غير جديين في المساهمة بعملية التقويم وهم لا يدركون
اهمية تقويم الممارسات التدريسية .
(القسم العلمي) فقد تم استخدام اختبار دنكن Duncan للمقارنات
البعدية وكما موضح في جدول (3).

جدول رقم (3) نتائج اختبار دنكن Duncan للمقارنات البعدية لمتغير القسم العلمي

القسم العلمي	العدد	1	2	3
المحاصيل الحقلية	11	74,545		
الصناعات الغذائية	18	75,611	75,611	
الثروة الحيوانية	28	79,678	79,678	79,678
الغابات	10	80,200	80,200	80,200
التربة والموارد المائية	19		81,105	81,105
اقتصاد زراعي	8			82,500
المكائن وآلات زراعية	11			82,727
الإرشاد الزراعي	8			82,750
وقاية نبات	17			83,117
البستنة وهندسة حدائق	19			84,736

التوصيات

أولاً: عقد اجتماعات لأعضاء هيئة التدريس لمناقشة موضوع
تقويم الطلبة لأدائهم وتوضيح أهداف العملية وغاياتها من
اجل تغيير اتجاهاتهم من السلبية نحو عملية التقويم
والاستفادة من اقتراحات أعضاء هيئة التدريس لتطوير
عملية التقويم .

ثانياً: إجراء دراسات أخرى للنماذج المستخدمة في عملية تقويم
الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس والعمل على تطويرها
للتأكد والتحقق من صدقها وثباتها .

ثالثاً: إجراء دراسة مماثلة حول العوامل المؤثرة في تقويم الطلبة
لأعضاء هيئة التدريس .

رابعاً: استخدام أكثر من طريقة لتقويم التدريسيين في آن واحد .

المصادر

الجفري، ابتسام (2002)، آراء طالبات الدراسات العليا في
الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة ام القرى،
المجلة التربوية، العدد (64)، ص 109-150 .
طناش، سلامة (1994)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في
الجامعة الأردنية نحو تقويم الطلبة لهم، مجلة دراسات
(الجامعة)

(الأردنية)، المجلد (21)، العدد (5)، ص 152-164
عودة، احمد وصالح الداهري (1992)، مدى تقبل هيئة
التدريس في جامعة الإمارات لدور الطلبة في تقويم الممارسات
التدريسية وثقة الطلبة بقدرتهم على القيام بهذا الدور،
مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (37)، ص 134-161.

نلاحظ من الجدول (3) وجود فروق معنوية في
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس المنتمين إلى أقسام (البستنة
وهندسة حدائق، وقاية نبات، الإرشاد الزراعي ونقل التقنيات،
المكائن وآلات زراعية، اقتصاد زراعي) بينما أقسام (المحاصيل
الحقلية، الصناعات الغذائية، الثروة الحيوانية، الغابات) لا توجد
فروقات فيما بينهم، بينما توجد فروقات بين الأقسام (الصناعات
الغذائية، الثروة الحيوانية، الغابات، التربة والموارد المائية) مع
بقية الأقسام. ويعود السبب في ذلك أن هناك تقبل لدى أعضاء
هيئة التدريس في بعض الأقسام العلمية لقيام الطلبة بتقويم
ممارساتهم التدريسية مع وجود درجة مقبولة من الثقة لعملية
التقويم، وفضلاً عن أن التدريسيين في بعض الأقسام العلمية
يتصوروا أن تقويم الطلبة لأدائهم يؤدي إلى تنمية شخصية الطالب
، وتفيد عضو هيئة التدريس في مراجعة أساليبه وممارساته
التدريسية .

الاستنتاجات

أولاً: نستنتج من الاتجاه السلبي للتدريسيين نحو تقويم الطلبة لا
دائهم التدريسي هو عدم وجود الخبرة العلمية الكافية للطلبة حول
طرق التدريس وكذلك تأثير العلاقات الشخصية بين المدرس
والطالب يؤدي الى التحيز في التقويم ويؤثر على التدريسي بغض
النظر عن كفاءته العلمية .

ثانياً: ان القسم العلمي كون اتجاهات ايجابية نحو تقويم الطلبة لا
دائهم التدريسي ولم تظهر فروق معنوية للمتغيرات الاخرى .

العضائية ،علي وثامر محارمه (1998)،اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة نحو تقويم الطلبة لهم ، دراسة ميدانية، مجلة أبحاث اليرموك ، المجلد(14)، العدد(3)، ص121-135 .

عليان، خليل محمد (1998)،إدراك العملية لقيمة تقويمهم بعملية التدريس في الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد(15)،العدد(1)،ص22-31

العمائرة، محمد حسن (2005)،اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء الأهلية نحو تقويم الطلبة لأدائهم التدريسي، دراسة تحليلية ، جامعة الإسراء ، الأردن.

العودة، احمد سليمان (1988)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقويم الطلبة للممارسات التدريسية الجامعي ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد (8)،العدد(1)،ص111-128.

Leventhal,L.,Abrami,P.and Perry, R. Bogus,1977. "Evidence For the Validity of student Rating" , San Francisco, P117.

MarshHerbert, W, 1987, Students Evaluation of University Teaching, Dimensionally, Reliability, Validity, Potentials Biases, Journal of Education Psychology P,707-

س.754