

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات

أ.م.د. رحيم يونس كرو م.د. غيداء فاضل صالح

كلية التربية / الجامعة المستنصرية معهد اعداد المعلمات / الرصافة الاولى

الملخص :

هدف البحث معرفة الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات عند تدريس مادة الرياضيات ومعرفة الاسئلة السابرة التي تستخدمها الطالبات / المطبقات في مادة الرياضيات وحسب صفوف الدراسة في المراحل الابتدائية وتحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

1- ما الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.

2- هل تختلف الاسئلة السابرة التي تستخدمها الطالبات / المطبقات باختلاف المستوى الدراسي؟

واشتقت من الاسئلة الفرضية الاتي:-

• لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات اعداد الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل الطالبات / المطبقات في معاهد اعداد المعلمات تعزى الى المستوى الدراسي لتلامذتهن في الرياضيات حددت عينة البحث من (18) طالبة مطبقة تم اختيارهن عشوائياً من مجتمع البحث يطبق في (11) مدرسة ابتدائية تقع ضمن تربية بغداد الرصافة (الاولى والثانية والثالثة) حيث تم اعداد بطاقة ملاحظة تتضمن انواع الاسئلة السابرة الخمسة (التوضيحي ، التشجيعي ، المحول ، التركيزي ، التبريري) ولتحديد ثبات بطاقة الملاحظة عن طريق قيام احد الباحثين وأحدى المدرسات(أ.م.د. / طرائق تدريس العلوم) بملاحظة الطالبات / المطبقات وبعد المقارنة بين الملاحظين كان الاتفاق بينهم بنسبة تقدر بـ (97.79%) ولزيادة التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة تم استخدام اختبار كولموجوروف - سмир نوف (K.S) حيث اتضح عدم وجود فرق بين الملاحظين ، ثم طبقت البطاقة ميدانياً في النصف الثاني من العام

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

الدراسي (2012-2013) ولمدة 45 يوماً على (18) طالبة / مطبقة. حيث قامت عينة البحث بتدريس الصفوف (الثانية - الثالثة - الرابعة) من المرحلة الابتدائية وكمواضيع متنوعة تم من خلالها ملاحظة الطالبة / المطبقة. وهي تقوم بالتدريس عن طريق طرح انواع الاسئلة السابرة وتم حصر اعداد هذه الاسئلة وأنواعها ، وبعد تفريغ البيانات حللت النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة الآتية :-

• النسبة المئوية.

• الاختبار التائي لعينتي مستقلتين (t-test).

• تحليل التباين الاحادي One- Way ANOVA

وكانت النتائج كالآتي:

(1) للإجابة عن السؤال الاول

[ما الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها لدى الطالبات / المطبقات] وكانت النتيجة أن اكثر انواع الاسئلة السابرة شيوعاً هي الاسئلة السابرة التشجيعية حيث حصلت على (207) تكراراً بمتوسط حسابي (11.50) والاسئلة التوضيحية حصلت على (172) تكراراً وبمتوسط حسابي (9.5556) أما اقل الاسئلة السابرة شيوعاً فهي الاسئلة السابرة المحولة حيث حصلت على (21) تكراراً وبمتوسط حسابي (1.15) والاسئلة التبريرية قد حضيت على (49) تكراراً بمتوسط حسابي (2.7222) بينما حضيت الاسئلة التركيزية على (71) تكراراً وبمتوسط حسابي (3.9444).

(2) للإجابة عن السؤال الثاني :

[هل تختلف الاسئلة السابرة الشائع استخدامها لدى مطبقي الرياضيات في المرحلة الابتدائية باختلاف مستوى الدراسة] ، وأتضح ان الاسئلة التوضيحية والتشجيعية والتركيزية حصلت على النصيب الاكبر بمتوسط حسابي (13.000) ، (12.3333) ، (3.6667) على التوالي في الصف الرابع الابتدائي بينما حصلت الاسئلة التوضيحية والتشجيعية على النصيب الاكبر بمتوسط حسابي (7.5000) ، (10.6667) على التوالي في الصف الثالث الابتدائي.

كما اتضح انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (0.05) بالنسبة للاسئلة التوضيحية والتشجيعية والاسئلة مجتمعة بالنسبة للصفوف الثانية والثالثة والرابعة اما بالنسبة للاسئلة

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

المحولة والتركيزية والتبريرية فقد اتضح أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية تعزى الى مستويات الدراسة.

وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحثان بما يأتي:-

- (1) قيام مديريات التعليم التابعة لوزارة التربية بعقد دورات تدريبية للمعلمات في مختلف التخصصات لمعرفة انواع الاسئلة التي تشيع استخدامها داخل غرف الصف.
- (2) التوسع في استخدام الاسئلة السابرة من قبل المعلمات في التدريس لمقررات دراسية مختلفة عن طريق الاستعانة بجهود المشرفات التربويات ذوات الخبرة في اعداد دروس نموذجية للتدريس عن طريق طرح الاسئلة السابرة لغرض تعرف المعلمات على الطريقة المثلى لتطبيقها اثناء التدريس وتم اقتراح اجراء دراسة مستوى التفكير السابرة لتلامذة المرحلة الابتدائية وقياس التحصيل في مستويات بلوم المعرفية.

مقدمة :

شهد العالم منذ اواخر القرن الماضي وبداية القرن الحالي تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة ، أذ لمس هذا التطور العملية التعليمية نتيجة للانفجار المعرفي والتقدم الهائل ، فشمّل ذلك تطوراً كبيراً في الطرائق المستخدمة لتدريس العلوم المختلفة إذ يجد المعلم نفسه امام كم هائل من الاستراتيجيات والطرائق التي تحتاج منه الى دراية وعلم كافيين بهما حتى تتم الاستفادة منها على الوجه الاكمل كي لا يعدو استخدامه لها مجرد سير مع موجة التطور العلمي في المجال التربوي انما تفعيلاً لهذه الطرائق او الاستراتيجيات بحيث يتم استخدامها في المواقف المناسبة لذلك ، وبما أن الدور المناط بالمعلم اليوم ليس مجرد نقل المعرفة وتلقينها للطلاب ، بل يتعدى ذلك الى أن يكون المعلم هو المرشد والميسر لعملية تعلمهم وهذا التغيير لا يعني ان يترك الطلاب يتعلمون بمفردهم ، بل يحتاج ان يكون هو القائد لتعلمهم من خلال ما يثيرهم ويدفعهم للتفاعل مع موضوعات التعلم وليس هناك طريقة تدريس واحدة هي الافضل لجميع المعارف ، او الانسب لجميع الطلاب لكن المعلم الناجح هو الذي يستخدم اساليب متنوعة تساعد على تحقيق اكبر قدر من الاهداف التربوية التي ينوي تحقيقها ، ويظهر من المؤلف لدى كثير من المعلمين استخدام الاسئلة لأدارة الحوار داخل الصف ، حيث يستغلون معظم زمن الحصة الدراسية في اصال الافكار المختلفة من خلال السؤال والجواب والتعقيب على ذلك ، كما أن معظم طرائق التدريس القديمة والحديثة قائمة على استخدام الاسئلة في

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

شرح الموضوعات الدراسية ، لهذا فان الاسئلة الصفية تعتبر من اكثر الطرائق استخداماً في العملية التعليمية وذلك لما للسؤال من أهمية في اثارة القدرات العقلية للطلاب وتنشيتها في اذهانهم ، أو التحقق منها ، وتستخدم الاسئلة في التدريس بصرف النظر عن طريقة التدريس المستخدمة فهي تدخل مع الألقاء ، واساسية في المناقشة ، وتضاف الى العرض، كما تضاف الى كل من طرائق التدريس الخاصة بمجالات دراسية معينة ، وعلى ذلك يمكن القول انه من الصعب أن نجد استراتيجيات لشرح موضوع ما خالية من قدر كبير او قليل من الاسئلة المتنوعة في هدفها ، وفي مستوى عمق ما تتطلبه من عمليات عقلية .
(الصيفي ، 2009 : 41).

ويُعدّ السؤال من اكثر المثيرات لاستجابة الطالب ، ودفعه لانتاج استجابات ابداعية، وذلك كلما كانت الاسئلة اكثر عمقاً ، وتتفق مع ذلك المدرستان السلوكية والمعرفية حيث وجهتا اهتماماً واضحاً للأسئلة ، فقد أكد سكرن أهميتها كمثيرات للتعلم فكلما كانت منظمة ومتسلسلة واستحدثت اجابات صحيحة كان ذلك مؤدياً لتعلم جديد ، كما ان كبار المعرفيين من امثال برونر وبياجيه واوزبل يرون ايضاً اسهامها في استثارة الطلاب للمناقشة والوصول للافكار الجيدة بأنفسهم (قطامي ، 1989 : 41) ، والتربية الناجحة هي تلك العملية التي تعلم الانسان كيف يفكر ، لا أن تسقط عليه افكار الآخرين ، ومن هذا المنطلق بات واجباً على المعلم أن يستخدم نوعاً خاصاً من الاسئلة التي تثير تفكير الطلاب وتكشف عن فهمهم الحقيقي للموقف التربوي ، بمعنى ان يعطي الطالب الفرصة المناسبة لتوضيح ما تم تعلمه وتفسيره من خلال اجابته عن السؤال الموجه اليه ، وبالتالي يكون قادراً على انشاء او انتاج اجابة منطقية وبناء تعميمات صحيحة. (قطامي ، 2004 : 184).

إن تطوير المعلم لقدراته على طرح الاسئلة يزيد من تحفيز تفكير الطلاب ويتيح لهم فرصاً للانخراط في تفكير عالي المستوى لدى صياغتهم للفرضيات وحلهم للمشكلات وطرحهم للأراء ، وتصنف الاسئلة الصفية بحسب الزاوية التي ينظر من خلالها الى هذه الاسئلة.

فقد تصنف حسب المدى الذي نريد أن يصل اليه جواب الطالب ، فقد تكون الاجابة الاولى التي يقدمها سليمة أو غير صحيحة أو جزئية أو يكون الطالب غير متأكد من اجابته ، لذلك من المفيد أن يوجه للطالب الذي يعطي أياً من هذه الاجابات اسئلة

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

أخرى يسبر فيها غور معرفته بحيث يبين ما عنده ويتصرف في ضوء ذلك بما يقوده الى المعرفة السليمة ، وهذا ما نسميه بالاسئلة السابرة التي يدور مجال البحث حولها (الربضي ، 2007 : 605).

وتعدّ الاسئلة السابرة العمود الفقري لأسلوب التدريس القائم على الحوار حيث تقوم فلسفة هذه الاسئلة على افتراض مفاده أن الطلاب قادرون على حل المشكلات التي تواجههم اثناء العملية التعليمية عبر سلسلة متدرجة من الاسئلة التي يطرحها المعلم ويكون في مقدور الطلاب الاجابة عنها حتى يصلوا الى حل شامل وكامل لهذه الاشكالات، ويُعدّ السؤال السابر من أنسب الاسئلة في معالجة استجابات الطلاب في حالة عدم الاجابة او الاجابة الخطأ او الاجابة الصحيحة جزئياً ، او الارتقاء بمستوى الاجابة الصحيحة (نبهان ، 2008 : 79-80م).

ولما للأسئلة الصفية بصورة عامة والسابرة منها بصفة خاصة من قيمة كبرى بالنسبة للمعلم والطالب فقد سعى كثير من الباحثين الى التعرف على مدى تمكن المعلمين من استخدام الاسئلة في الحوار الصفي لمختلف المقررات الدراسية وبمختلف المراحل التعليمية ، كما في دراسة السنبل (2001م) التي تناولت الكشف عن مدى استخدام معلمات اللغة العربية لاسلوبي السبر والتوقف اثناء لقاء الاسئلة الصفية الشفهية (السنبل ، 2001 : 2) كما عنيت ماري آرث (Mary Arth,2002) باكتشاف طرق تعزيز استخدام المعلم لدورة الاسئلة في استجواب الطلاب ، والتعرف على مدى فهم المعلمين للأسئلة السابرة خاصة .

فيما تناولت (الجماس ، 2004م) استقصاء مهارة الطلاب المعلمين في طرح الاسئلة الصفية على الطلاب ، واطهرت الدراسة أن مستوى مهارة الطلاب -المعلمين في ذلك كانت متوسطة (الجماس ، 2004 : 3) ويرى قرقر (2004م) انه اذا اراد المعلمون حقاً أن يعلموا طلبتهم الانخراط في التفكير بطريقة تختلف عن توجيه الاسئلة اليهم والاكتفاء بالاجابة السطحية او البسيطة ، فلا بد أن يعلموهم كيف يشكلون اسئلتهم الخاصة بهم والتي لا تقف بهم عند حد بل تدعوهم دائماً نحو التفكير بعمق ودقة ، فتشجيع الطلاب على طرح الاسئلة يؤدي الى تنمية عادة مرغوبة وهي التأمل الدقيق ، فيما يؤدي عملية طرح الاسئلة الى تحفيز التفكير لديهم ، اضافة الى تدريب الطالب على الاجابة عن

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

الاسئلة العميقة ، كما يمكن الاستفادة منها باعادة توجيه السؤال الى احد زملائه في الصف
لاكمالها أو توضيحها أو تبريرها. (قرقر ، 2004 : 49-52).

أهمية البحث

يبتكر سقراط ما يسمى بالطريقة السقراطية (Socratic Method) والتي تم تناولها في الأدبيات التربوية الحديثة تحت اسم (الأسئلة السابرة) probing questions . إذ تعتمد الطريقة السقراطية على قيام المعلم بطرح أسئلة متتابعة متعمقة تستلزم من الطلاب إجابات منطقية مدعمة بالبراهين و الحجج ، و يلعب المعلم فيها دور المرشد " الصامت " الذي يوجه الطلاب - دون أي تدخل منه - الى الحقيقة. و كان الدافع من وراء ابتكارها هو إيمان سقراط بالحرية الفكرية (Freedom of Thought) التي تضمن لأي إنسان حرية محاكمة أي فكرة قبل إتخاذ قرار بتبنيها أو رفضها . تتابع تطور الطريقة السقراطية و إتخذت أشكالاً متعددة و تصنف على أنها إحدى إستراتيجيات طريقة المناقشة التي تهدف إلى تعليم التفكير السابر (Probe Thinking) و التفكير الناقد (Critical Thinking) وتختلف أنواعها باختلاف نوعية السبر. (Paul, Elder & Bartell, 1997)

وتهدف الاسئلة السابرة الى تحسين مستوى إجابات الطلاب بالتوضيح، أو إعادة الصياغة لتكون على نحو أدق، أو التمثيل للإجابات المقدمة أو تصحيحها، أو الادلاء بتفصيلات أشمل عن الموضوع، وهذا يعطي للمعلم والطالب معاً فرصة للتفاعل والإيجابية. وتحقق الأسئلة السابرة أو التمهيدية عدداً من الفوائد من أهمها: تشجيع الطلبة على التوصل الى إجابات عميقة مكتملة للأسئلة، والتوصل الى تعميمات من الجزئيات المترابطة، وتشجيع الطلبة على ابداء الرأي، وتكوين الأمثلة والشواهد وعدو الانتقاء بالإجابات السطحية ، ويستخدم المعلم لحث طلابه على المشاركة ببعض الكلمات التي تسهم في تعميق الافكار لديهم مثل: ما الذي تعنيه بذلك؟ وماذا بعد ذلك؟ هل لديك آراء أخرى في الموضوع؟ هل يمكنك إعطاء أمثلة؟ أعد الاجابة بأسلوب آخر. هل تعتقد أن هذا آخر ما تقول؟

للأسئلة أهمية فاعلة في الدرس ، وهي عامل مهم من عوامل نجاح المدرس في إعطاء مادته للطلبة ، وفي إثارة تفكيرهم وفي توجيههم وحملهم على تعلم ما يريد ، وينمي قدرتهم على كشف ما هو غامض ، والتوصل لحل المشكلات ، وفي تحقيق

الأسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

التمرين والمراجعة بهدف تثبيت الحقائق المهمة في عقول الطلبة ، ودورها فاعل في إثارة تفكيرهم. (آل ياسين ، ب.ت ، ص 105 – 108) .

والمدرس البارع هو الذي يعرف كيف يسأل ؟ ومتى يسأل ؟ فالعناية بالأسئلة والاعتراف بها وبقيمتها العظمى في التدريس اتجاه من اتجاهات التربية الحديثة (عبد العزيز ، 1975: 300) ، وتوجيه الأسئلة الى المتعلمين بدلا من تقديم الحقائق يزيد من مقدار التعلم ودرجة الاهتمام بالمادة الدراسية وتعلم المزيد في الموضوع

(توق ، 1984، ص 151)

واكثر المهارات التي يجب ان يقوم المدرس بتنميتها هي قدرته على توجيه أسئلة مفيدة ، فبعد شرح الدرس يقضي المدرس معظم الوقت في توجيه الأسئلة اكثر من أي نشاط لفظي آخر. (رتشي ، 1982 ، ص 360)

ويرى بعض الباحثين أن المدرس تظهر كفاءته بصورة واضحة عندما يستعمل الأسئلة الصفية ، ويحسن توجيهها وصياغتها وكيفية إثارة الطلبة لتلقيها وفهمها والإجابة عنها ، وقد قيل من لا يحسن الاستجواب لا يحسن التدريس . والمدرس الكفوء هو الذي يجيد الحوار وشد الانتباه إلى الموضوع ، إذ يكون اكثر فاعلية ويؤدي دور المنشط والموجه للحوار، إذ يركز على أسلوب وضع الأسئلة واستدراج الطلبة للإجابات المضبوطة والصحيحة. (الدريج، 1994، ص57)

وتؤدي الأسئلة وظيفة كبيرة في داخل الصف فهي تساعد الطلبة على الاندماج في الدرس بنشاط ، إذ تمثل وسيلة فاعلة في تنمية استقلالية الطلبة في التعلم الذي يعد أحد الاتجاهات الحديثة في التربية ، وقد وجد ان هناك علاقة قوية بين مستويات التفكير التي تظهر في إجابات الطلبة على أسئلة المدرس وبين أنواع الأسئلة التي يوجهها المدرس. وعندما يشارك الطلبة في مناقشات صفية، فإنهم يحتاجون إلى المساعدة والتشجيع ليتمكنوا من إعطاء إجابات جيدة. أن تكون إجابات الطالب غير كاملة أو ينقصها الوضوح أو سطحية وهنا يجب على أن يسبر غور إجابات الطالب وأن يطلب منه أن يضيف إلى إجاباته. أن سبر غور الإجابة يشجع الطلبة أحيانا على الانتقال إلى مستويات عقلية أعلى حتى لو كان التفاعل بمستوى المعرفة. (العزاوي، 2002: 225)

ويمكن تلخيص أهمية الأسئلة بما يأتي:

- أفضل وسيلة إتصال بين المعلم وطلابه، وبين الطلاب بعضهم البعض.

الأسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

- إثارة إهتمام الطلبة وحفزهم على المشاركة.
- تعيين المعرفة السابقة لدى الطلبة قبل بدء الدرس.
- توجيه تفكير الطلبة نحو مستويات أعلى من التفكير.
- إعادة إنضباط الطلبة المشاغبين وذلك بالطلب منهم تسوية سلوكهم.
- لفت إنتباه الطلبة للإصغاء والتركيز وخاصة الطلبة الذين يعانون من ضعف الإنتباه.
- تشخيص مواطن الضعف والقوة لدى الطلبة.
- مساعدة الطلبة على تطوير المفاهيم وكشف العلاقات.

مشكلة البحث :

تُعَدُّ الأسئلة أحد انواع الأنشطة الصفية التي يمكن الاعتماد عليها في توجيه تفكير الطلبة وايصالهم الى الاجابة الصحيحة بالاعتماد على ماديهم من قاعدة معرفية والتسلسل في الأسئلة وفقاً لاستجاباتهم وتفاعلهم لهذا يمكن ان تكون معززاً فاعلاً لطريقة المناقشة ومساعداً على دفع الطلبة لتطوير اجاباتهم والرفع من مستوى تفكيرهم ، كما تساعد ايضاً على زيادة تحصيلهم وقدرتهم على التعلم الفعال وبالتالي يقع على عاتق المعلم مهمة صياغة وطرح اسئلة صفية تسبر غور اجاباتهم وتساعدهم على النمو المعرفي وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة لذلك فان الباحثين يرون بأن استخدام الأسئلة السابرة كمعزز لطريقة المناقشة قد يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

ونظراً لقلة الدراسات التي تناولت النوع السابر من الاسئلة الصفية بالدراسة فقد كان ذلك دافعاً للباحثين لتناول هذا الموضوع بالدراسة محاولة منهم لمعرفة الأسئلة التي يشيع إستخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات | المطبقات.

وبناء على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية :

1- ما الأسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات ؟

2- هل تختلف الأسئلة السابرة التي تستخدمها الطالبات المطبقات باختلاف المستوى الدراسي؟

هدفاً للبحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة :

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

1) الأسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات عند تدريس مادة الرياضيات.

2) الأسئلة السابرة التي تستخدمها الطالبات المطبقات في مادة الرياضيات حسب صفوف الدراسة في المراحل الابتدائية.

فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط اعداد الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل الطالبات المطبقات في معاهد اعداد المعلمات تعزى الى المستوى الدراسي لتلامذتهن في الرياضيات.

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

1. طالبات معهد اعداد المعلمات / الرصافة الاولى / الدراسة الصباحية قسم العلوم والرياضيات خلال السنة الدراسية 2011-2012.

2. الأسئلة السابرة التي تستخدمها المطبقات وهي :

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. ا-التوضيحية | 3. ب-المحولة | 5. ج-التبريرية |
| 2. د-التشجيعية | 4. ه-التركيزية | |

تحديد المصطلحات :

الأسئلة السابرة : Probing Questions

- يُعرف السبر في اللغة من سَبَرَه سَبْرًا : حَزَرُهُ وَخَبَرُهُ وَيُقَالُ سَبَرَ الْجَرَح : قَاسَ غُورَهُ بِالسَّبَرِ ، وَسَبَرَ فُلَانًا : خَبَرَهُ لِيَعْرِفَ مَا عِنْدَهُ وَالسَّبْرُ هُوَ الْأَصْلُ وَاللَّوْنُ وَالْهَيْئَةُ وَالْمَنْظَرُ (أنيس وآخرون ، 1972: 413)

- وتعرفها الربضي (2007) :

هي "الاسئلة المتتابعة التي يقدمها المعلم بعد ان يجيب الطالب على سؤال ما وقد تتضمن صياغة جديدة أو تلميحات يقصد بها توجيه الطالب الى التوصل للإجابة الصحيحة او تحسين مستوى اجابته.(الربضي ، 2007 : 11).

- ويعرفها المجالي (2007) :

هي الأسئلة التي يطرحها المعلم تعليقاً على إجابة الطلاب على أسئلة سابقة من أجل تحسين إجاباتهم بأنفسهم ، أو مشاركة طلاب غيرهم ، أو لتحقيق الترابط بين أفكار معينة،

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

ويتم إستخدامها بهدف مساعدة الطلاب على إعادة النظر والتعميق في إجاباتهم الأولية والأرتقاء بها عن طريق السبر التوضيحي، أو المحول أو الترابطي أو التبريري".

(المجالي، 2007 : 8)

- ويعرفها (خلف، 1989) بأنها:

سلسلة من الأسئلة المتتابعة المحكمة الصياغة يطرحها المعلم ليقود بها تفكير طلابه الى مستويات عميقة توضح صلب موضوع ما ،ولها أنواع متعددة تختلف باختلاف الهدف الذي ترمي اليه . (خلف، 1989:28)

تصنيفات الاسئلة السابرة :

توجد عدة أنماط للسؤال السابر إختلف المربون في تصنيفها فمنهم من صنفها كما ترى الربضي (2007 : 24) نقلاً عن هوفر (Hoover, 1976) الى نوعين هما:

(1) السبر الحسني او التشجيعي. (2) السبر التوضيحي.

فيما يصنفها نبهان (2008) ، والهويدي (2002) الى ثلاثة اقسام هي :

(1) السبر المحول. (2) السبر الترابطي. (3) السبر المباشر. (نبهان:2002: 15). (الهويدي، 2002: 14)

ومنهم من صنفها الى اربعة انواع كما ذكرها السامرائي وآخرون (2000).

(1) السبر التشجيعي (2) السبر التوضيحي (3) السبر المحول (4) السبر الترابطي . (السامرائي، 2002 : 42)

أما سعادة وآخرون (2006) ، ونبهان (2008) فيرون تقسيمها الى خمسة انواع هي:

- السؤال السابر التوضيحي Clarification probing Question

- السؤال السابر التشجيعي Prompting probing Question

- السؤال السابر التركيزي Refocusing probing Question

- السؤال السابر المحول Switch probing Question

- السؤال السابر التبريري Critical probing Question

وفي هذه الدراسة تم استخدام هذا التصنيف للأسئلة السابرة وفيما يلي تعريفاً لكل منها وتوضيحاً لها من حيث مدى الاجابة الى نرمي الوصول اليها:

الاسئلة السابرة التشجيعية أو التذكيرية (Prompting Probing Question)

عرفها نبهان (2008 أ) ، وسعادة وآخرون (2006) بأنها: "سلسلة من الاسئلة التي يطرحها المعلم على الطالب نفسه عندما يعطي اجابة خاطئة او لا يتمكن من الاجابة

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

فيعمل المعلم من خلال تلك الاسئلة المتتابعة على تشجيع الطالب وقيادته نحو الاجابة الصحيحة". (نبهان، 2008 أ، 70)، (سعادة وآخرون، 2006، 253)

- ويعرفها السامرائي (2000) بأنها: "سؤال او سلسلة من الاسئلة يقدمها المعلم بعد اجابة الطالب الخاطئة بقصد تشجيعه للوصول للاجابة" (السامرائي ، 2000 : 42).
- ويعرفها الباحثان بأنها:

احد انماط سبر اجابات التلامذة تستخدمها (الطالبة / المطبقة) عند محاولة توجيه التلامذة المجيبين باجابة خاطئة ، او عجزهم عن الاجابة للوصول الى الاجابة الصحيحة ، بهدف تشجيعهم على الاجابة واستمرار التفاعل الصفّي ، وتعزيز ثقتهم في القدرة ، على التوصل الى الحل.

ويتم استخدام هذا النوع من السبر عندما يجيب الطالب اجابة خاطئة أو لا يعطي اي اجابة على سؤال المعلم ، وتتبع في طرحها الخطوات التالية:

* يسأل المعلم سؤالاً

* يجيب التلميذ بقوله : لا اعرف ، او بأجابة خاطئة أو هزيلة.

* يعطي المعلم للتلميذ نفسه تلميحات او سؤالاً او اكثر ابتداءً بالأسئلة البسيطة التي يمكن ان توجه التلميذ نحو السؤال الاصلي.

الاسئلة السابرة التركيزية (الترابطية) Refocusing probing Question

وفيها يطرح المعلم سؤالاً او مجموعة اسئلة تركز على الطالب نفسه كرد فعل لاجابة صحيحة من أجل تأكيدها ، او ربطها بموضوع آخر ، أو بدرس آخر او لربط جزئيات مختلفة بتعميم مشترك (نبهان ، 2008 : 70، ب) ، (سعادة وآخرون ، 2006 : 264). (السامرائي ، 2000 : 44) ، (سعادة ، 2003 : 284).

- كما يعرفها الهويدي (2002) بأنها " سؤال أو مجموعة من الاسئلة يطرحها المعلم على الطلاب فيحصل على اجابات صحيحة ، ثم يقوم بطرح ، اسئلة اخرى على الطالب نفسه او بقية الطلاب ولكن من اجل الوصول الى تعميم (الهويدي ، 2002 : 114).

ويعرفها الباحثان بأنها :

مجموعة الاسئلة التي تطرحها (الطالبة / المطبقة) على تلامذتها أنفسهم بهدف تأكيد أجاباتهم او تعميقها من خلال ربطها بمعارفهم السابقة او الحالية والخروج بتعميم

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

- مشترك ، ليسهل توظيفها والاستفادة منها ومن ثم الاحتفاظ بها وقتاً طويلاً ، اي ان السبر الترابطي يعتمد بشكل رئيس على اتباع خطوات محددة تتلخص في التالي:
- طرح السؤال او سلسلة الاسئلة بعد اجابة التلميذ الاولى الصحيحة لتؤكد الاجابة أو ربطها بغيرها من المعارف حتى الخروج بتعميم صحيح.
- تعزيز استجابة التلميذ لدفعه على الاستمرار اكثر في التفاعل مع اسئلة المعلم.
- اعادة الاجابة بشكل يسمعه الجميع ان لم تكن مسموعة بصوت واضح وكتابتها على السبورة خاصة اذا اتخذت طابعاً ابداعياً.

الاسئلة السابرة التوضيحية Clarification Probing Questions تعرف باسئلة السبر المباشر

- يعرفها سعادة وآخرون (2006) " مجموعة الاسئلة التي يطرحها المعلم على الطالب نفسه عندما تكون الاجابة عامة او غامضة ، او ناقصة او يطلب المعلم من الطالب ان تكون الاجابة اكثر تحديداً أو اكثر وضوحاً او يكمل النقص الموجود في اجابته". (سعادة وآخرون ، 2006 : 261).
 - كما يعرفها الهويدي (2002) : " باسئلة المعلم للطالب بعد ان يعطي اجابة غير صحيحة تماماً او غامضة ، بهدف اعادة تفكير الطالب في اجابته وتحسينها" (الهويدي، 2002: 113).
 - ويعرفها السامرائي (2000) بأنها " سؤال يقدم الى الطالب بهدف زيادة توضيح المعلومات و اضافتها ، من اجل تعزيز اجابته واثرائها" (السامرائي ، 2000 : 42).
- ويعرفها الباحثان بانها :

- تلك النوع من اسئلة السبر التي يراد بطرحها من قبل (الطالبة / المطبقة) لتوضيح الاجابة وصقلها عن طريق اضافة معلومات جديدة اليها ليسهل على التلامذة فهمها ، لذلك يمكن توضيح خطوات السبر التوضيحي في النقاط التالية :
1. يسأل المعلم سؤالاً.
 2. يجيب التلميذ اجابة صحيحة لكنها غامضة او غير مكتملة.
 3. يعطي المعلم للتلميذ نفسه سؤالاً أو اكثر لاعادة النظر في الاجابة وتوضيحها او تعميقها.
 4. يجيب التلميذ باجابة اكثر وضوحاً وتحديداً.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

5. يعزز المعلم اجابة التلميذ للمحافظة على تفاعله الصفّي.

الاسئلة السابرة التبريرية (الناقدة او التأملية): Critical probing Question or

Best Reasoning

- يذكر نبهان (2008):

أن المعلم في هذا النوع يطرح سؤالاً ويعطي الطالب اجابة صحيحة كانت أو خاطئة فيعقبه المعلم بسؤال للطالب المجيب ليقدّم مبررات لهذه الاجابة ، وبعد ذلك وفي ضوء اجابة الطالب اما ان يقوم المعلم بتعديل الاجابة الخاطئة او تعزيز الاجابة اذا كانت صحيحة (نبهان ، 2008: 71- 72).

بينما يصفها سعادة (2003) بأنها " ذلك النوع من الاسئلة الذي يطرح فيه المعلم الاسئلة التي تؤدي بالطلاب لمناقشة السبب الاكثر منطقية ، او تحديد السبب الاكثر فاعلية وزيادة الوعي الناقد لديهم لتبرير الاجابة ، وبرز افضل الحلول او البدائل المطروحة للاجابة أو المناقشة" (سعادة ، 2003 : 389).

- ويعرفها الباحثان بأنها :

ذلك النوع من السؤال السابر الذي يجعل على التلامذة مهمة نقد اجاباتهم وتبريرها من خلال التأمل فيها وتمحيصها.

ويمكن توضيح خطوات السبر التبريري في النقاط الآتية:

1- يسأل المعلم سؤالاً .

2- يجيب الطالب اجابة صحيحة او خاطئة.

3- يعطي المعلم للطالب نفسه سؤالاً او اكثر لتبرير اجابته.

4- اذا اجاب الطالب اجابة صحيحة فيتم تعزيزها من قبل المعلم او اجابة خاطئة فيعود

المعلم لطرح اسئلة اخرى على الطالب تقوده للاجابة الصحيحة.

الاسئلة السابرة المحولة : Switch probing Question

وفي هذا النوع من الاسئلة يقوم المعلم بتحويل اي نوع من الاسئلة السابرة من طالب عجز عن تقديم الاجابة الى طالب آخر يستطيع تقديم اجابة صحيحة للسؤال وهنا لا تكون هناك حاجة لان يطرح المعلم السؤال بصيغته الاولى فقد يقول : وما رأيك يا فلان بأجابة زميلك؟ (السامرائي ، 2000 : 43).

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

- وهي عند سعادة وآخرون (2006) " نوع من الاسئلة التي يطرحها المعلم على طالب آخر غير صاحب الاجابة او الفكرة الاولى ، وذلك من اجل المساعدة على تعميق اجابة زميله او توسيعها او اثرائها ، والتعرف على وجهات نظر الاخرين من الطلاب المهتمين بالسؤال المطروح او القضية المعروضة للنقاش. (سعادة, 2006, 265)
ويعرفها الباحثان: بأنها السؤال الذي يركز على اعطاء فرصة للاجابة على السؤال من قبل اي طالب آخر عدا الطالب الاول.

ويستخدم السبر المحول إما لتطوير اجابة الطالب صاحب الاجابة الاولى او اثرائها او لاشراك اكبر عدد من الطلبة في الحوار.
وتتشارك انواع الاسئلة السابرة المختلفة في الخصائص التالية كما اوردها العمر (1986):
1- تساعد على تعديل اجابة الطالب دون اللجوء الى العقوبة الجسدية او استعمال جمل منفردة للقيم.

2- تدعو الى تطوير الاجابات الاولى للطالب.
3- تساعد على تحليل محتوى المادة الدراسية بعمق الى عناصره المتعددة من حقائق ومفاهيم ومبادئ وقوانين ونظريات مع ادراك العلاقات المتداخلة او المتشابكة بينها.
4- توسع قاعدة المشاركين من الطلاب وبخاصة عند استعمال السبر المحول او السبر الترابطي مما يزيد في تحصيل الطلاب (العمر ، 1986 : 166-167).
كما يضيف سعادة وآخرون (2006) وسعادة (2003) الى ما سبق:

- 1- جميعها تثير التفكير لدى الطلاب.
- 2- تشجع على المشاركة الفاعلة من جانب الطلاب.
- 3- يكون دور المعلم فيها موجهاً ومرشداً ومثيراً للتفكير في آن واحد.
- 4- تشجع على التعمق في الموضوع المطروح أو القضية التي تتم مناقشتها مما يؤدي الى فهم الطلاب لها بشكل افضل.
- 5- تعتبر من بين اكثر انماط الاسئلة الناجحة التي يمكن للمعلم استخدامها في مهارة طرح الاسئلة او مهارة التساؤل.
- 6- تكشف للمعلم والطلاب في آن واحد نقاط الضعف والقوة في الناحيتين المعرفية والتشاركية للتعلم (سعادة وآخرون ، 2006 ، 270-271). (سعادة ، 2003 : 391-392).

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

يتضح مما سبق أن المعلمة في اسئلة السبر تستعين بالاجابة الاولى للطالب كنقطة بدء للتوسع في الموضوع المطروح والتعمق فيه تبعاً للتقدم الذي يحرزه الطالب اثناء الاجابة على كل سؤال يطرحه المعلم ، وهي بذلك تسمح للمعلم بتوسيع دائرة الحوار لتشمل جوانب متعددة من الموضوع الذي يكون للطالب فيه دور ترتيب وتسلسل والتطرق لها من قبل المعلم بناء على استجابته السابقة وبالتالي فان المعلم بذلك يستثير جوانب متعددة من تفكير الطالب ويشحذ همته بالتغذية الراجعة على كل اجابة يقدمها مما يدفع الطالب للاستمرار بأمان حتى الوصول للجواب الصحيح ، او العجز عن الاجابة وتحويل السؤال لغيره دون التقليل من ثقة الطالب الاول في القدرة على الاجابة.

الأسئلة الشائعة Commonly Used Questions

هي عبارة عن قائمة من الأسئلة واجوبتها إذ تجتمع هذه الأسئلة وتتركز على سياق معين وموضوع محدد (ترجمة لصفحة الويكي الانكليزية):

<http://en.wikipedia.org/FAQ> (نت6)،

والتعريف الاجرائي للأسئلة الشائعة :هي الأسئلة الأكثر تكراراً

خلفية نظرية :

الاسئلة السابرة Probing Questions

تشير مبادئ النظرية المعرفية الى ان عملية التعلم هي تهيئة مواقف يتفاعل فيها المتعلم بهدف تطوير خبرات تسهم في تطوير وإعادة بناء البنى المعرفية لديه ، وتطوير استراتيجيات التفكير والعمليات الذهنية الموظفة في المواقف الجديدة ، فالانسان بطبيعته كائن نشط يتفاعل مع البيئة التي يوجد فيها ويتفاعل مع المواقف الجديدة بأسلوب يركز على محاولة تنظيم أو إعادة تنظيم ماله من معارف وخبرات وانتقاء للاستجابات في محاولة لتحقيق ما يهدف اليه ، ويذكر بياجيه أن الانسان يلجأ لعملية الموازنة او التنظيم الذاتي عند التفاعل مع بيئته فقد يصادف مثيراً غريباً عليه ، او مشكلة تتحدى فكره ، فيحاول أن يستخدم التراكيب المعرفية الموجودة في عقله لكي يفسر او يفهم هذا المثير ، او يحل تلك المشكلة ، فاذا لم تتوافر التراكيب المعرفية المناسبة للموقف فإنه يكون في حالة استثارة عقلية او اضطراب او حالة عدم اتزان قد تؤدي به الى الانسحاب بعيداً عن المثير او حل المشكلة وتؤدي هذه الأنشطة الى تراكيب معرفية جديدة (القرارة ، 2009: 65-70) ومما تجدر ملاحظته ان الكشف عن البنى المعرفية المتوافرة لدى

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

المتعلم تحدد نقاط البدء في التدريس وعملية التواصل بين المعلم وطلابه بفرض مساعدته على بناء معارفهم الخاصة من خلال الاستفادة من الأفكار المطروحة أثناء النقاش ، لذلك فان المعلم يستفيد من ذلك بتوجيه أفكار طلابه الوجهة التي تتناسب مع ما يمتلكون من معرفة.

ووظيفة العملية المعرفية هي التكيف مع العالم الخارجي ، فالفرد لا يمكن أن يُدرك ويكون فهماً للأشياء وللمعرفة الجديدة الا عندما تكون المعرفة السابقة ملائمة للمعرفة الجديدة ولا يمكن أن يقول ان إدراكه للحقيقة هي ما يطابق الواقع فعلاً فهو يعتمد على معرفته المسبقة فيبني معرفة وقد تكون هذه المعرفة عرضة للخطأ ولا يمكن للفرد ان يكون متاكداً من تطابق المعرفة للواقع وبذلك فان المعرفة هي تفسير ذو معنى لخبرات الشخص الفردية. (القرارعة ، 2009 : 65-70)

وتعد الاسئلة الصفية السابرة احد انواع الاسئلة التي تساعد الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم اثناء العملية التعليمية ، ومن اهم الوسائل التي يستخدمها المعلم لاثارة تفكير الطلاب وتعلمهم ، كما أنها المدخل الذي يشبع لدى الفرد نزعة البحث والاستطلاع ، كما يرى فيها المعلم تقييماً لعمله ولانجاز الآخرين . (جمل ، 2005 : 206).

ويُعدّ سقراط أول من فطن الى أن التعليم لا يقصد منه صب الآراء في ذهن خالٍ، بل أنه إستنباط الحقائق الخالدة من العقل ، فكانت طريقته في التعليم ان يحدث طلبته ويحاورهم ، فيسأل السؤال ليستدرج الشخص المسؤول خطوة الى الرأي الذي يود أن يوصله لهم. (الطراونة وابو سليم، 2007: 80)

وقد سمي هذا النمو من التعليم بحوار سقراط (Socratic dialogue) الذي يعتمد على شكل السؤال الجيد للحصول على اجابات شخصية من الطلاب ثم استخراج اسئلة اخرى أبعد ، فلم يكن سقراط يعطي طلابه أجوبة جاهزة ، لكنه كان بأسئلته تارة ومعارضته تارة اخرى يقودهم الى اكتشاف الحلول الصحيحة ، لان هدفه لم يكن اطلاقاً اعطاءهم المعارف وانما اثارة حب المعرفة لديهم، واكسابهم خبرة في طرائق التفكير التي تهديهم الى الكشف عن الحقائق بأنفسهم والوصول الى المعرفة الصحيحة، وقد سمي هذا الشكل التوليدي للمناقشة بالطريقة السقراطية. (عبد السلام، 2009: 232)

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

فيما يعتبر بياحيه اول من استخدام مفهوم السؤال السابر حتى يتمكن من تحديد المرحلة التي يمر بها الطفل فكانت أسئلته متعمقة وسابرة لأعماق الطفل حتى يحدد بدقة المرحلة التي يكون فيها وخصائص المرحلة الذهنية ، وخصائص تفكير الأطفال منذ الولادة وحتى سن الخامسة والسادسة عشرة (نت1).

وفي هذا النوع من الأسئلة يطرح المعلم مشكلة محددة أمام الطلاب تشكل محورا تدور حوله الأسئلة المختلفة الهدف ، فتوقظ فيهم هذه الأسئلة معلومات سبق ان اكتسبوها ، وتثير ملاحظاتهم وخبرتهم الحيوية ويوازي الطلاب بين مجموعة الحقائق التي توصلوا اليها حتى اذا اصبحت معروفة وواضحة لديهم يبدأ هؤلاء في استخراج القوانين والقواعد وتعميم النتائج ، وهكذا يكتشفون عناصر الاختلاف والتشابه ويدرسون أوجه الترابط وأسباب العلاقات ويستنتجون الأجوبة للأسئلة المطروحة بطريق الاستدلال المنطقي ، وبهذا يستوعبون المعارف بأنفسهم دون الاستعانة بأحد. (الصيفي، 2009 : 117-118). وهذا ما نعتمده نحن كذلك عندما لا نفهم بشكل كامل فاننا نلجأ لسبر تلك المعرفة بأسئلة متتابعة رداً على استجابة اولى ، ومن ذلك عندما تكون الاجابات غامضة او مبهمه او عندما نريد الحصول على تحديد اكثر او معلومات متعمقة (Powell & Camino , 2006).

واستخدام المعلم لعلاقات الاستفهام من ؟ متى ؟ ماذا ؟ اين ؟ لماذا؟ كيف ؟ كلها تُعدّ أسئلة سبر يمكن ان تساعد للوصول الى مزيد من التفاصيل(نت3). وترى ليونز (Lyons, 2010,p11) بأن السبر هو النظر الفعلي والثابت والحذر في أي معتقد او شكل من اشكال المعرفة المفترضة ، في ضوء الأسس التي تدعمه والاستنتاجات التي تميل به الى التأمل في الفكر ، كما أن الاسئلة السابرة في جوهرها هي الاسئلة التي تسأل لمتابعة الحصول على معلومات اضافية وتطلب من الشخص التوسع فيما يقول، أو يُطلب منه أن يذهب أعمق من اجابته ، هذا ويمكن استخدام الاسئلة السابرة في زيادة التفاهم ، لأن معظم الطلاب في حاجة للتشجيع للوصول الى أبعد مما قالوه (نت4).

وقد طرح عدد من المربين تعريفات عدة للسؤال السابر فكما يعرفها:

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

(سعادة وآخرون، 2006) بأنها " الاسئلة المتعمقة ، او احدى انماط الاسئلة التي لا تقف عند الطرح السطحي او البسيط للاسئلة بل تتطلب تفكيراً اعمق من الطلاب واجابة أشمل واكثر صعوبة. (سعادة وآخرون ، 2006 : 260).

ويذكر السامرائي وآخرون (2000) بأن السؤال السابر " هو السؤال الذي يلي اجابة الطالب الاولى ويتم بتقديم اسئلة تالية الى الطالب ذات صياغة جديدة ، أو ذات اثار جديدة بقصد توجيهه نحو الاجابة الصحيحة أو تحسين مستوى اجابته (السامرائي وآخرون ، 2000 : 42).

ويظهر من التعريفات السابقة اجماع المربين على أن الأسئلة السابرة تشترك في الخصائص التالية :

- تعتمد على الأجابة الأولية للطلاب ليتم استخدامها كنقطة بدء للتساؤل .
- تركز على فاعلية الطالب من خلال اثاره تفكيره وادراك العلاقات بين عناصر المحتوى ، ومن خلال اعتماد المعلم على اجابة الطالب في ادارة الحوار وتناول الموضوعات بالنقاش.

اهداف استخدام الاسئلة الصفية السابرة :

تستخدم الاسئلة السابرة في مجالات تعليمية متعددة سواء اكانت صفية أم حياتية كونها تعمل على اغناء النقاش والتفاعل ، ويمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق اهداف متعددة.

1. التوضيح ، كاستخدام المعلم لعبارة ما الذي تقصده بقولك كذا؟
2. زيادة نقد الاجابات ، ويستند هذا الاستخدام على الافتراض الذي يرى ان الطلاب الذين يجيبون لديهم قدرة على تعديل اجابتهم وتسويغها ويظهر ذلك في قول المعلم : كيف تفسر ذلك ؟ ما الافتراض الذي توصلت اليه؟ ما مسوغ افتراضك؟
3. الارتقاء بمستوى الاجابات الى مستوى أعلى ، ويسهم ذلك في تشجيع المتعلم على تجاوز الأبعاد المألوفة للأجابة ، كقول المعلم : هل يمكن ان توضح ما تقدمت به لأنني لست متأكداً من فهم ما تقصده بذلك؟
4. إعادة التركيز على إجابة الطالب على السؤال المطروح ، إذ يعطي الطالب اجابة تتصف بأنها عادية ، ولكن المعلم يتوقع منه أفضل لأن إمكاناته تفوق ما قدم، فيوجهه

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

المعلم إجابة الطالب الى مجال أعمق واوسع كأن يقول : ماذا يمكن ان يعني ذلك ؟
ماذا لوتخبرني اكثر ...؟إستمر أكثر في...؟
5. تحقيق الدقة في اجابات الطلاب بأن يطالبهم المعلم ان يطوروا أجاباتهم والتعبير عنها
بعبارات أدق.

6. التقليل من التعميمات غير المستندة الى أحوال محددة وتحقيق التخصيص.
7. تقديم الادلة وتدعيم الاجابات التي يقدمها الطلاب في المواقف التعليمية وتسويغها
بالمبررات. (قطامي ، 2004 ، 187 – 196).

أما ريان (2005) فيصنف تلك الأهداف بما يأتي :
1. اتاحة فرص اخرى للتفاعل الصفي كقول المعلم: هل توافق على ما قاله احمد يا عماد
؟ من يدعم وجهة نظر علي ؟تفضل ياسليمان.
2. اعادة توجيه الأفكار ، كقول المعلم: من منكم لديه فكرة اخرى ؟ تفضل ياسعيد ، هل
هناك طريقة أفضل ؟ تفضل يا محمد.

وبالتالي فإن الاسئلة السابرة بانواعها المختلفة تستخدم من اجل توضيح ، وتوسيع
مستوى الاجابات ، ونقدها ، وتفسيرها او اعادة التركيز على اجابة محددة وصياغتها بعدد
اقل من الكلمات ، والتركيز على تدعيم الاجابات بالادلة أو الحجج الداعية لها لتبريرها .
(ريان ، 2005 : 288).

القيم التربوية للاسئلة السابرة :

تمثل الاسئلة الصفية السابرة اداة معينة للمعلم كونها تحقق له عدداً في القيم التي
لخصها الفهيد(2005) فيما يأتي:

1. التركيز على المتعلم في العملية التعليمية بحيث يكون عنصراً نشطاً متفاعلاً في
الموقف الصفي.
2. اعتماد المتعلمين على انفسهم في تصحيح استجاباتهم او تطويرها وبهذا يشعر المتعلم
بالثقة بنفسه وبقدرته على الوصول الى المعرفة.
3. تساعد على التعمق في الموضوع المطروح مما يؤدي الى فهم الطلاب لذلك يشكل
أفضل نتيجة للمشاركة والتفاعل.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

4. زيادة التفاعل الصفّي بين المتعلمين بشكل يوفر مناخاً ملائماً للمتعلّمين والمعلم نفسه من خلال تفاعله معهم ، وإنتاج جو اجتماعي يساعد في تنمية الجوانب الشخصية والنفسية لديهم.

5. تنمية مهارة التفكير لدى المتعلم بحيث يصبح مفكراً وناقداً لإجابته واجابات الآخرين ليحقق المعرفة الصحيحة.

6. الرقي بتفكير المتعلم ليصل الى مهارات التفكير العليا المختلفة (كالتحليل والتركيب والتقويم .. وغيرها).

7. أن السبر ذاته يساعد المعلم نفسه على تشخيص اسباب الصعوبة أو الخطأ عند المتعلم من اجل العمل على علاج ذلك. (الفهيد ، 2005 : 68)

اما العمر (1986) فيضيف الى ذلك :

1. سبر غور المتعلم ومادة التعليم قبل تقديم المادة الجديدة.
2. غرس اسلوب المحادثة والمحاورة الهادئة المبنية على التفكير السليم بين المعلم والطلاب وبين الطلاب انفسهم.

3. تجنب الطالب الاندفاعية والتسرع في اعطاء الاجابة وتكسبه التأني والتأمل.
4. توظيف المعلومات السابقة التي يمتلكها الطالب وتربطها مع المعلومات الجديدة والخروج بتعميمات.

5. رفع مستوى الطلاب من الوقوف عند ذكر الحقائق الى التفكير وتحليل المواقف التعليمية بطرح مثل هذه الاسئلة : ماذا ..؟ ولماذا ..؟ حلل الاسباب ..؟ ما شعورك ..؟ ما رأيك ..؟ ما حكمك ..؟ الخ.

6. تكشف للمعلم عن الطرق التي يفكر بها الطلاب وبالتالي يعرف اهتماماتهم وحاجاتهم.
7. تزيد من مهارة المعلمين في طرح الاسئلة وتحسين وتطوير التعليم وينعكس هذا على تحصيل الطلاب وهذا ما يسعى اليه المربون.

8. تعلم الطلاب قاعدة التفكير قبل الكلام. (العمر ، 1986: 140)

كما يرى Blythe&Allen (2004) : بأن الاسئلة السابرة تقدم للطالب الفوائد التالية :

1. لا تضع اللوم على اي شخص.
2. تسمح باستجابات متعددة من قبل الطالب.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

3. تمكن الطالب من حل اي معضلة يتعرض لها (بدلاً من تأجيلها لشخص اكبر او من ذوي خبرة مختلفة).

4. تجنب الاكتفاء بالرد بنعم ، او التهرب من السؤال بعدم الرد.

5. الانتقال من رد الفعل الى التفكير . (نت2)(Blythe & Allen , 2004, p71)

المبادئ التي يجب على المعلم مراعاتها عند استخدام الاسئلة السابرة في التدريس :
يشير الادب التربوي الى العديد من المبادئ والقواعد الاساسية التي يجب مراعاتها عند اللجوء لاستخدام الاسئلة السابرة في التدريس وذلك من اجل مساعدة المعلم على تحقيق الغرض منها ، ومن ذلك ما ذكر لدى (نبهان ، 2008).

1. طرح السؤال بهدوء بحيث يسمعه الجميع ثم اختيار احد الطلاب للاجابة.

2. توجيه السؤال الى الصف بأكمله وليس الى طالب محدد وذلك لجعل كل طالب يتوقع انه سيتم اختياره لان يجيب عن السؤال.

3. الانتظار لمدة 3-5 ثوان بعد طرح السؤال قبل السماح لاي طالب بأعطاء اجابة عن السؤال ، حيث تدل نتائج الابحاث ان وقت الانتظار اذا قل عن ثلاث ثوان فإن اجابة الطالب تكون مقتضبة وفورية غير مكتملة وتعتمد على الذاكرة اكثر من اعتمادها على التفكير ، اما اذا طال الوقت عن خمس ثوان فان الطلاب يشعرون بالملل وضياح الوقت دون جدوى.

4. التوزيع العادل للأسئلة على طلاب الصف.

5. السماح للطلاب الضعيف بالاجابة عن الاسئلة السهلة وتخصيص الاسئلة الصعبة للطلاب الاقوياء في الصف، مع عدم السماح بالاجابة الجماعية او الاجابة بدون استئذان.

6. تشجيع الطلاب على الاجابة عن طريق استخدام اشكال التعزيز الايجابية المختلفة مثل: احسنت ، جزاك الله خيراً ، ممتاز.

7. الاستعانة بالايحاءات غير اللفظية التي تشجع الطلاب على الاستمرار في الاجابة مثل: الابتسامة ، او النظر او الاتجاه الى الشخص الذي يتكلم او الايماء بالرأس للتعبير عن استحسان الاجابة.

8. عدم التهكم على الطالب الذي يعطي اجابة خاطئة او السخرية منه ، وأيجاد مبررات لاسعافة حتى لا يؤثر ذلك على رغبته في الاجابة مرة اخرى ، مثل قول:

- قد يكون ما تفكر به صحيحاً لو كان السؤال بالشكل كذا.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

- اجابتك فيها تفكير ولكنها ليست المطلوبة.
 - اعتقد أن اجابتك بعيدة قليلاً عن المطلوب.
 - مشاركتك جيدة وستكون افضل فيما لو عُدلت ، فمن سيعديلها؟
 - 9. الاهتمام بالاسئلة التي يثيرها الطلاب حيث أنها تساعد في الكشف عما يدور في عقولهم واستثمارها يوجه المعلم الى التدريس الجيد.
 - 10. تجنب المدح الزائد والثناء الذي لا مبرر له الذي يجعل الطلاب الآخرين يستصغرون اجاباتهم ويخجلون من تقديمها ، فتقل المشاركة.
 - 11. تعويد الطلاب على مهارة الاستماع وعدم مقاطعة بعضهم بعضاً ، وفي ذلك تربية على ادب الحديث وتنمية لمهارة التفكير.
 - 12. تجنب تكرار السؤال الا اذا طلب بعض الطلاب ذلك ، لان تكرار السؤال يجعلهم غير منتبهين لما يقوله المعلم.
 - 13. تجنب تكرار اجابة الطالب عن السؤال المطروح الا اذا اقتضت الضرورة اعادة صياغة الاجابة بما يجعلها مفهومة لباقي الطلاب.
 - 14. تجنب السبر التعسفي عندما لا تتطلب اجابة الطالب صيغة بديلة او تقديم شواهد عن صحة اجابته.
 - 15. تصدي المعلم للاجابة عن السؤال السابر مباشرة بعد طرحه ، لان هذا يشعر الطالب بالفرض التام لاجابته.
 - 16. التعجل في تحويل السؤال السابر الى طلاب آخرين ، اذ قد يؤثر هذا على العلاقات الانسانية بين الطلاب.
 - 17. اطراء المعلم على عبارة الطالب ثم رفضها من خلال السؤال السابر ، لان هذا يوقع الطالب في حيرة من امره.
 - 18. المبالغة في السبر المتتابع بحيث يشكل حواراً طويلاً الى الحد الذي يخرج الطالب، كما قد يؤدي الى ملل بقية الطلاب. (نبهان ، 2008 : 97 - 98أ) (نبهان 2008 : 178-176ب).
- ويمكن ان نضيف الى ما سبق :-
- (1) طرح صيغ مختلفة للسؤال في اثناء انتظار الاجابة من احد الطلبة لان اختلاف صيغة السؤال قد تساعد الطالب في الوصول الى الاجابة الصحيحة.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

(2) عدم تخطي جزءاً من الموضوع دون استيفاء حقه من قبل جميع الطلبة ، وتجنب الاطالة فيه غير المبررة.

(3) عدم تجاهل اجابات بعض الطلبة او تهملها بسبب أن المعلم اعتاد ان يبذل مع هذا الطالب جهداً أكثر من غيره من الطلبة.

(4) عدم اطالة صيغة السؤال اثناء طرحه ، لان ذلك يفقد الطالب القدرة على التركيز ويشعره بالملل ، او قد يشوش عليه اثناء التفكير في الاجابة.

الدراسات السابقة :

من خلال اطلاع الباحثين على الادبيات التربوية ، وبعد اجراء مسح شامل لقواعد البيانات ومحركات البحث المتخصصة بالدراسات العربية والاجنبية ، توصل الى عدم وجود دراسات عربية أو اجنبية ذات صلة مباشرة بموضوع الدراسة الحالية ، لذلك فقد عمدا الى عرض هذه الدراسات حسب الترتيب الزمني.

(1) دراسة الزبيدي (2010) : أجريت هذه الدراسة في العراق (في محافظة القادسية)

هدفت الدراسة الحالية التعرف على اثر الاسئلة السابرة في اكتساب المفاهيم الهندسية لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات وقد تمت الاستعانة بالتصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي والضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) تكونت عينة الدراسة من (57) طالباً من طلاب الصف الاول المتوسط في م/الغدير للبنين الواقعة في مركز محافظة القادسية جرى توزيع طلاب عينة الدراسة عشوائياً الى مجموعتين احدهما تجريبية عددها 29 طالباً درّست باستخدام الاسئلة السابرة والاخرى ضابطة عددها (28) طالباً درّست بالطريقة الاعتيادية وتم تكافؤ المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني ، التحصيل السابق في مادة الرياضيات (المعدل العام للتحصيل السابق) ، الذكاء ، المعرفة السابقة في الرياضيات) طبقت التجربة في الفصل الثاني للعام الدراسي (2009 / 2010) ودرّست مجموعتي الدراسة من قبل الباحث ، إذ أُعدَّ اختباراً لقياس اكتساب المفاهيم الهندسية مكون من (70) فقرة من نوع الفقرات المقالية كل مفهوم هندسي يقاس بفقرتين ، استخدم الباحث عدداً من الوسائل الاحصائية منها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لمكافئة المجموعتين ولمعرفة دلالة الفروق بينهما ومعادلة الفاكرونباخ لحساب ثبات اختبار اكتساب المفاهيم الهندسية ومعادلة كوبر (Cooper) لحساب ثبات التصحيح ومعادلة الصعوبة ومعادلة تمييز الفقرات ، اظهرت نتائج الدراسة

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

تفوق الطلاب الذين دُرّسوا بالاسئلة السابرة على الطلاب الذين دُرّسوا بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم الهندسية ، اوصت الدراسة بضرورة توظيف الاسئلة السابرة او بعض انواعها في تدريس المفاهيم الهندسية. (الزبيدي،2010: 1-132)
(2) دراسة بركات (2010) :

أجريت هذه الدراسة في طول كرم وهدفت الدراسة الى معرفة فعالية المعلم في ممارسة مهارة طرح الاسئلة الصفية واستقبالها وكيفية التعامل مع اجابات الطلبة عنها، وأثر بعض المتغيرات فيها: الجنس ، نوع المدرسة ، والتخصص ، وعدد الدورات التأهيلية اثناء الخدمة ، وسنوات الخدمة ، والمؤهل العلمي للمعلم ، لهذا الغرض طبق الباحث اداة دراسته على عينة بلغت (195) معلماً ومعلمة يُدرسون في المدارس الحكومية في محافظة طول كرم منهم (90) معلماً و(100) معلمة،وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية اظهر المعلمون اجمالاً فعالية مرتفعة في ممارسة مهارة طرح الاسئلة والتعامل مع اجابتها من الطلبة ، وفعالية متوسطة في استقبالها من الطلبة ، وتبين وجود فروق دالة احصائياً في فعالية المعلمين في ممارسة مهارة طرح الاسئلة واستقبالها تعزى لمتغيري : الجنس ، ونوع المدرسة التي يعمل فيها المعلم وذلك لمصلحة المعلمات والمرحلة الثانوية على الترتيب ، كما اوضحت النتائج عدم وجود فروق دلالة احصائياً في فعالية المعلمين في ممارسة مهارة طرح الاسئلة واستقبالها تعزى لمتغيرات : التخصص وعدد الدورات التأهيلية اثناء الخدمة وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي.(بركات،2010:21-36)
دراسة (الحارثي،2011)

عنوان الدراسة :أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط

أجريت الدراسة في مدينة مكة المكرمة.وهدفـت الدراسة الى:

1- معرفة أثر المناقشة المعززة بالأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

2- معرفة أثر المناقشة المعززة بالأسئلة السابرة في التحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

بينما تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

ما أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملّي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط؟

وللإجابة على السؤال الرئيس للدراسة تمكنت الباحثة من صياغة الفروض الصفرية التالية:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي ككل وعند المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل).
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات التفكير التأملّي.
- 3- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التأملّي والتحصيل الدراسي.

وللتأكد من صحة فرضيات الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي على عينة قصدية من طالبات الصف الأول المتوسط عددهن 59 طالبة طبقت عليهن تجربة الدراسة، وأعدت الباحثة لذلك اختبارين أحدهما لقياس التحصيل الدراسي واختبار لقياس التفكير التأملّي، كما استخدمت التجزئة النصفية للتأكد من صدق هذين الاختبارين وثباتهما قبل التطبيق القبلي لهما على مجموعتي الدراسة، فيما أعيد تطبيقهما على المجموعتين بعد الانتهاء من تطبيق التجربة، فيما تم استخدام اختبار (t-test) كأسلوب إحصائي لمعالجة النتائج ومعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين، ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرين التابعين للدراسة.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعتين في التحصيل الدراسي ككل وعند مستويات: (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) لصالح المجموعة التجريبية.
- 2- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعتين في مستوى مهارات التفكير التأملّي لصالح المجموعة التجريبية.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

3- وجود علاقة دالة إحصائياً بين درجات التلميذات في اختبار التحصيل الدراسي ودرجاتهن في اختبار التفكير التأملي.

في ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:

قيام إدارات التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم بعقد دورات تدريبية للمعلمات في مختلف التخصصات حول التدريس باستخدام طريقة المناقشة المعززة بالأسئلة السابرة؛
وأساليب تنمية التفكير التأملي على أن يتم ذلك بصفة دورية ليشمل جميع المعلمات.
كما دعت الباحثة إلى إجراء دراسة شبه تجريبية مماثلة لهذه الدراسة بحيث تشمل قياس التحصيل الدراسي في مستويات بلوم المعرفية كاملة. (الحارثي، 2011، أ)

منهجية البحث واجراءاته:

منهج البحث :

تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو الضبط الجزئي ، اذ يُعدّ هذا المنهج ملائماً لدراسة الظواهر التربوية ، ويقدم بيانات عن واقع هذه الظواهر والعلاقات بين اسبابها ونتائجها وتحليلاً لها وربما يظهر العوامل المؤثرة فيها ، ويفيد من وراء ذلك الخروج باستنتاجات وتوصيات بشأنها. (محجوب ، وجيه 2005، 35-81)

مجتمع البحث :

مجتمع البحث :معاهد اعداد المعلمات وتم اختيار معهد اعداد المعلمات/الرصافة الاولى من هذا المجتمع بصورة قصدية ثم تم اختيار طالبات الصف الخامس معهد اعداد المعلمات الرصافة الاولى قسم العلوم والرياضيات ، اللواتي يطبقن في المدراس الابتدائية والبالغ عددهن 55 طالبة في العام الدراسي (2011 / 2012م).

عينة البحث :

تم اختيار (18 طالبة) من مجتمع البحث الملحق (1) واللواتي يطبقن في (11) مدرسة ابتدائية مبينة كما في الملحق (2) اذ تم تطبيق التجربة خلال الفترة من 3/4/2012 ولغاية 2012/4/22.

خطوات اجراء البحث :

تم القيام بالاجراءات البحثية الآتية :

1- اجراء مقابلات مع مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص للاستفادة من آرائهم وخبراتهم.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
 أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

- 2- الاطلاع على المصادر العلمية والبحوث السابقة والبحوث المنشورة في الانترنت.
- 3- اعداد بطاقة ملاحظة تتضمن انواع الاسئلة السابرة الخمسة والمذكورة في الخلفية النظرية الملحق (3).
- 4- عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد مدى صلاحية بطاقة الملاحظة الملحق (4)، اذ حصلت بطاقة الملاحظة على موافقة الخبراء بنسبة 100% لذا تعتبر مقبولة. (بلوم وآخرون، 1985: 101) ولتحديد ثبات بطاقة الملاحظة تم قيام أحد الباحثين وإحدى المدرسات (دكتوراه / طرائق تدريس العلوم)* بملاحظة خمس طالبات / مطبقات من مدارس مختلفة خلال مدة زمنية مقدارها (45) دقيقة لكل طالبة / مطبقة تم من خلالها طرح مواضيع مختلفة وتم تحديد انواع الاسئلة التي تم طرحها خلال المدة الزمنية المحددة للدرس حيث حُدد عدد الاسئلة المطروحة ونوع السؤال الساب المپروح وبعد المقارنة بين الملاحظين تم الاتفاق بينهم بنسبة مئوية تقدر بـ 97,79 % وكما هو موضح في الجدول في أدناه:

الجدول (1) النسبة المئوية للاتفاق بين الملاحظ والباحث

المجموع	انواع الاسئلة السابرة					
	التبريري	التركيزي	المحوّل	التشجيعي	التوضيحي	
141	41	27	1	28	44	الملاحظ
138	37	24	1	27	49	الباحث
%97.79	%90.24	%88.2	%100	%96.43	%89.80	

ولزيادة التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة تم استخدام اختبار كولموجوروف - سميرونوف (K.S) حيث اتضح عدم وجود فرق دال بين الملاحظين وكما موضح في أدناه:

*أ.م.د.ميادة طارق/طرائق تدريس العلوم

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
 أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

الجدول (2) اختبار كولموجوروف – سمير نوف (K.S) للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة

المجموع	انواع الاسئلة السابرة					
	التبريري	التركيزي	المحوّل	التشجيعي	التوضيحي	
141	41	27	1	28	44	الملاحظ
$1 = \frac{141}{141}$	$= \frac{41}{141}$	$= \frac{27}{141}$	$= \frac{1}{141}$	$= \frac{28}{141}$	$= \frac{44}{141}$	
	0.291	0.191	0.007	0.199	0.312	
138	37	24	1	27	49	الباحث
$1 = \frac{138}{138}$	$= \frac{37}{138}$	$= \frac{24}{131}$	$= \frac{1}{138}$	$= \frac{27}{138}$	$= \frac{49}{138}$	
	0.268	0.174	0.007	0.196	0.355	
	0.023	0.017	صفر	0.001	0.043	d

• اكبر فرق مطلق = 0.043

• نستخرج قيمة (K.S) المحسوبة بالمعادلة :

$$\sqrt{\frac{N1-N2}{N1+N2}} \sqrt{\frac{19498}{279}}$$

$$K.S = |d| =$$

$$\sqrt{\frac{19498}{279}} \cong 8.35$$

$$= 0.043$$

8.35

وهذه القيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.22) عند مستوى (0.05) وعليه تقبل الفرضية الصفرية اي لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية.

وبعد التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة تم تطبيقها ميدانياً على حجم العينة البالغ (18) طالبة / مطبقة يطبقن في (11) مدرسة ابتدائية مختلفة ضمن مناطق تربية بغداد الرصافة .

حيث قامت المطبقات بتدريس عينة البحث في الصفوف (الثانية – الثالثة – الرابعة) من المرحلة الابتدائية وبمواضيع متنوعة تم من خلالها ملاحظة (الطالبة / المطبقة) وهي تقوم بالتدريس عن طريق طرح انواع الاسئلة السابرة الصفية وتم حصر اعداد هذه الاسئلة بالاجابة على بطاقة الملاحظة الموضحة في الملحق (5).

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
 أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د.د. غيداء فاضل صالح

اداة البحث :

اعداد بطاقة ملاحظة من قبل الباحثين تتضمن انواع الاسئلة السابرة الخمسة
 (التوضيحي ، التشجيعي ، المحول ، التركيزي ، التبريري). كما في الملحق (3)
 الوسائل الاحصائية :

1. النسبة المئوية للاتفاق بين الملاحظ والباحث=

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}}$$

2. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test). لمعرفة أثر المستوى الدراسي

$$\frac{\frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}}{\frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2}}$$

$$S_p^2 \quad t =$$

3. تحليل التباين الاحادي ONE-Way ANOVA . لبيان الفروق بين الاوساط الحسابية

4. اختبار كولموجوروف سميرونوف (K.S) للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة

$$\sqrt{\frac{N_1 - N_2}{N_1 + N_2}} \sqrt{\frac{19498}{279}}$$

$$K.S = |d| =$$

حيث |d| : اكبر فرق مطلق بين نسب التكرارات المجتمعة

N_1 : عدد افراد المجموعة الأولى.

N_2 : عدد افراد المجموعة الثانية

(توفيق ، 1982 : 148)

نتائج البحث ومناقشتها :

وصف النتائج : الجدول (3) يبين ادنى استجابة واعلى استجابة ومتوسط القياس
 والانحراف المعياري لكل نوع من انواع السبر.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

الجدول (3)

انواع السبر	العينة	ادنى استجابة	اعلى استجابة	متوسط القياس	الانحراف المعياري
التوضيحي	18	4.00	19	9.5556	4.30078
التشجيعي	18	3.00	24	11.50	6.17633
المحوّل	18	0.00	6.00	1.15	1.95455
التركيزي	18	1.00	8.00	3.9444	1.95455
التبريري	18	0.00	10.00	2.7222	2.37154

السؤال الاول ونصه :

ما الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها لدى (الطالبات / المطبقات)؟
للاجابة عن هذا السؤال تم رصد تكرارات الاسئلة ، وحساب النسبة المئوية لها ، كما
موضح في الجدول (4) الاتي :

الجدول (4)

الاسئلة السابرة التي طرحها (الطالبات / المطبقات)

ت	نوع السبر	عدد الاسئلة	النسبة المئوية
1	التوضيحي	172	33.077
2	التشجيعي	207	39.808
3	المحوّل	21	4.038
4	التركيزي	71	13.654
5	التبريري	49	9.423
	المجموع	520	%100

يتضح من الجدول (4) ان اكثر انواع الاسئلة السابرة شيوعاً هي الاسئلة السابرة
التشجيعية ، وحصلت على (207) تكراراً والاسئلة التوضيحية وحصلت على (172)
تكراراً أما اقل الاسئلة السابرة شيوعاً داخل غرفة الصف فهي الاسئلة السابرة المحولة ،
وحصلت على (21) تكراراً وهذا يعني ان معلمي الرياضيات قد تعودوا على الاسئلة
التشجيعية واصبحوا يستخدمونها اكثر من غيرها اثناء تدريسهم ، وأما قلة استخدام الاسئلة
المحولة داخل غرفة الصف فهذا يعني ان التفاعل بين التلامذة والمطبعة يكاد يكون

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

ضعيفاً، وقد تكتفي (الطالبة / المطبقة) بالمناقشة بينها وبين تلميذ واحد في اغلب الاحيان ويندر ان يحول السؤال الى تلميذ آخر في حالة عدم تمكن احد التلامذة الاجابة على السؤال او كانت الاجابة ناقصة او خاطئة ، اي ان مهارة التعرف بالاجابة الصحيحة الغامضة ، قد يعود الى اعتقاد (الطالبة / المطبقة) ان اجابات التلامذة واضحة وليس فيها غموض من وجهة نظرهم ، بينما هي من وجهة نظر التلامذة غامضة او غير واضحة ، (فالطالبة / المطبقة) هدفها الحصول على الاجابة الصحيحة بغض النظر عما اذا كانت صحيحة واضحة أو غير واضحة.

لذلك قد تتجاهل (الطالبة / المطبقة) في بعض الاحيان الاجابات الصحيحة الغامضة ، وهذه تعتبر من المهارات الخاطئة التي سلكتها المطبقة.

وكانت الاسئلة التبريرية قد حظيت على (49) تكراراً وبنسبة (9.423%) وهي قليلة بينما حظيت الاسئلة التركيبية على (71) تكراراً وهي قليلة نسبياً وهذا يعني عدم تركيز الطالبات / المطبقات على النقاط الاساسية في موضوع الدرس.

السؤال الثاني ونصه : هل تختلف الاسئلة السابرة الشائع استخدامها لدى مطبقي الرياضيات في المرحلة الابتدائية باختلاف مستوى الدراسة ؟
للجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لكل نوع حسب مستويات الدراسة (الثاني والثالث والرابع) من المرحلة الابتدائية وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة في كل مستوى من مستويات الدراسة (الثاني والثالث والرابع) من المرحلة الابتدائية.

الاسئلة / المستوى	الثاني		الثالث		الرابع	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
توضيحي	8.1667	3.86868	7.5000	1.64317	13.0000	4.85798
تشجيعي	11.5000	7.14841	10.6667	5.31664	12.3333	6.97615
محول	1.0000	1.54919	0.3333	0.51640	2.1667	1.94079
تركيزي	4.0000	1.26491	4.1667	1.99444	3.6667	1.50555
تبريري	2.3333	1.50555	3.1667	3.48807	2.6667	2.06559
الاسئلة جميعها	32.4000	26.08256	31.000	31.01041	40.6000	32.50864

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
 أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

يتضح من الجدول (5) في اعلاه أن الاسئلة التوضيحية والتشجيعية والتركيزية حصلت على النصيب الاكبر في الصف الرابع الابتدائي بينما حصلت الاسئلة التوضيحية والتشجيعية على النصيب الاكبر في الصف الثالث ، وهذا يعني عدم وضوح الخطة الجيدة لاستخدام الاسئلة السابرة ، وحتى تستخدم وفي اي موضوع واي صف يكون النوع السائد لها وإنما تذكرها الطالبة المطبقة بصورة عشوائية.

الفرضية الصفرية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات اعداد الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها بين المطبقات تعزى الى مستويات الدراسة. ولمعرفة ما اذا كانت الفروق بين الاوساط الحسابية ذات دلالة احصائية ام لا فقد استخدم تحليل التباين الاحادي (One – Way ANOVA) كما مبين بالجدول الاتي :

الجدول (6)

تحليل التباين الاحادي لمعرفة اثر المستوى الدراسي

المستوى الاسئلة	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
التوضيحية	بين المجموعات	108.111	54.056	2	3.930	0.042
	داخل المجموعات	206.333	13.756	15		
	المجموع	314.444		17		
التشجيعية	بين المجموعات	224.111	112.056	2	1.145	0.344
	داخل المجموعات	1467.667	97.844	15		
	المجموع	1691.778		17		
المحوّل	بين المجموعات	2.111	1.056	2	0.169	0.846
	داخل المجموعات	93.500	6.233	15		
	المجموع	95.611		17		
التركيزية	بين المجموعات	0.778	0.389	2	0.091	0.914
	داخل المجموعات	64.167	4.278	15		
	المجموع	64.945		17		
التبريرية	بين المجموعات	2.111	1.056	2	0.169	0.846
	داخل المجموعات	93.500	6.233	15		
	المجموع	95.611		17		
الاسئلة مجتمعة	بين المجموعات	224.111	112.056	2	1.145	0.344
	داخل المجموعات	1467.667	97.844	15		
	المجموع	1691.778		17		

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

من الجدول (6) يتضح ان الفرضية الصفريية ترفض في الاسئلة :
التوضيحية والتشجيعية والاسئلة مجتمعة جميعها بالنسبة للصفوف الثانية والثالثة
والرابعة اي يوجد فرق ذو دلالة احصائية وتقبل الفرضية الصفريية بالنسبة للاسئلة :
المحوّلة والتركيزية والتبريرية اي لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية تعزى الى مستويات
الدراسة.

التوصيات :

بناء على نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثين بما يأتي:
(1) قيام مديريات التعليم التابعة لوزارة التربية بعقد دورات تدريبية للمعلمات في مختلف
التخصصات لمعرفة انواع الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها داخل غرفة الصف.
(2) التوسع في استخدام الاسئلة السابرة من قبل المعلمات في التدريس لمقررات دراسية
مختلفة عن طريق الاستعانة بجهود المشرفات التربويات ذوات الخبرة في اعداد دروس
نموذجية للتدريس عن طريق طرح الاسئلة السابرة بغرض مساعدة المعلمات في التعرف
على الطريقة المثلى لتطبيقها اثناء التدريس.

المقترحات :

(1) اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تشمل الاسئلة الصفية في مستويات بلوم
المعرفية كاملة.
(2) اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية بحيث تشمل مراحل دراسية مختلفة ومقررات
تعليمية اخرى للكشف عن اثر التدريس بطرح الاسئلة السابرة على التحصيل الدراسي.
(3) اجراء دراسات مماثلة لمعرفة اثر التدريس بطرح الاسئلة السابرة على تنمية مهارات
لأنواع مختلفة من التفكير لدى التلامذة في مقرر الرياضيات.

المصادر والمراجع

اولاً المصادر العربية :

- أنيس وآخرون (1972م) : المعجم المحيط ، الطبعة الثانية ، الجزء الاول ، اسطنبول : المكتبة
الاسلامية للطباعة النشر والتوزيع.

ثانياً : المراجع العربية :

1. آل ياسين، محمد حسين: مبادئ في طرائق التدريس العامة، ط3، المكتبة المصرية للطباعة والنشر،
صيدا-لبنان، (ب،ت).

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....

أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

2. بركات ، زياد (2010م) : فعالية المعلم في ممارسة مهارة طرح الاسئلة الصفية واستقبالها والتعامل مع اجابات الطلبة عليها ، مجلة علوم انسانية ، العدد (46).فلسطين(طول كرم)جامعة القدس المفتوحة.

3. بلوم وآخرون (1985م) : نظام تصنيف الاهداف التربوية بترجمة الخالدة ، محمد محمود وعوده صادق ابراهيم ، الطبعة الاولى ، دار الشروق ، جدة.

4. توفيق ، عبد الجبار ، (1982م) : التحصيل الاحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، الطرق اللامعلمية ، الطبعة الاولى ، الكويت.

5. توفيق ، محي الدين ، وعبد الرحمن عدس(1984): أساسيات علم النفس التربوي، الجامعة الاردنية، دار جون وايلي وأولاده، عمان

6. الجماس ، أميمة فاضل (2004م) : مهارة طرح الاسئلة الصفية لدى طلبة معلمي مجال العلوم العامة خلال التربية العملية بجامعة اليرموك ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الاردن، عمان.

7. جمل ، محمد جهاد (2005م) : العمليات الذهنية ومهارات التفكير ، الطبعة الاولى ، دار الكتاب الجامعي، العين.

8. الحارثي، حصة بنت حسن حاسن(2010): "أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة"، رسالة، ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، الرياض.

9. خلف، كريم بلاسم (1989): أثر استخدام كل من الأسئلة السابرة المحددة والمتشعبة الجواب في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة، ابن الهيثم ، بغداد.

10. الدريج، محمد(1994): تحليل العملية التعليمية، ط1، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، الرياض.

11. رتشي روبرت(1982): التخطيط للتدريس، ترجمة محمد أمين المفتي ولآخرون، دار ماكجر وهيل للنشر، نيو يورك .

12. الربضي ، إنصاف جورج (2007م) : أثر التدريس بأستخدام الاسئلة السابرة في التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء وتنمية التفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الاساسية في الاردن ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، الاردن.

13. ريان ، محمد هاشم (2005م) : استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير وحقائب تدريبيه ، الطبعة الاولى ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان.

- الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
- أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح
-
14. الزبيدي ، احمد محمد عبد (2010م) : اثر الاسئلة السابرة في اكتساب المفاهيم الهندسية لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ابن الهيثم ، بغداد.
 15. السامرائي وآخرون (2000م) : طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، الطبعة الثانية ، دار الامل،اربد.
 16. سعادة ، جودت احمد (2003م) : تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية، الطبعة الاولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
 17. سعادة ، جودت أحمد وآخرون (2006م) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الاولى ، دار الشروق،عمان.
 18. السنبل ، شيخة سعد (2001م) : مدى استخدام معلمات اللغة العربية اسلوبي السير والتوقف اثناء لقاء الاسئلة الصفية الشفهية في المرحلة الثانوية بمحافظة الخرج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
 19. الصفي ، عاطف (2009م) : المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث ، الطبعة الاولى ، دار اسامة للنشر،عمان.
 20. الطراونة ، محمد ؛ وابو سليم ، علي (2007م) : اثر استخدام السؤال السابر في تحصيل طلبة الاول الثانوي (الادبي و الشرعي) في مادة تاريخ الادب والنصوص ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، العدد (1) ، المجلد (1) ، يوليو،عُمان.
 21. عبد السلام ، مصطفى عبد السلام (2009م): تدريس العلوم واعداد المعلم وتكامل النظرية والممارسة ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي القاهرة .
 22. عبد العزيز،صالح وعبد العزيز عبد المجيد(1975):التربية وطرق التدريس ، ج1 ، طو،دار المعارف ،القاهرة.
 23. العزاوي،رحيم يونس كرو (2002):أثر برنامج تدريبي لمدرسي الرياضيات في استراتيجيات طرح الاسئلة على مهارات التفكير الناقد لطلبتهم،أطروحة دكتوراه،كلية التربية ،ابن الهيثم-جامعة بغداد.
 24. العمر ، احمد علي (1986م) : تدريب معلمي الجغرافيا على استخدام السؤال السابر عن طريق مجمع تعليمي ومقالة مكتوبة تصفه واث ذلك في تحصيل طلابهم في الصف الاول الثانوي الاكاديمي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، عمان.
 25. الفهيد ، خالد بن عبد الرحمن (2005م) : تقويم مهارة الاسئلة الصفية الشفهية لدى معلمي الفقه بالمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض.
 26. القرارة ، احمد عودة (2009م) : تصميم التدريس رؤية تطبيقية ،الطبعة الاولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع،عمان.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
أ.م.د. رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

27. قرقر ، نائل محمد (2004م) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير كفاية معلمي التربية الاسلامية في استخدام الاسئلة السابرة في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية في الاردن وإتجاهاتهم نحوها ، إطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، الاردن.

28. قطامي ، نايفة (2004م) : تعليم التفكير للمرحلة الاساسية ، الطبعة الثانية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

29. قطامي ، يوسف (1989م) : سيكولوجية التعليم والتعلم الصفي ، دار الشروق، عمان.

30. المجالي ، نزار عبد الرحيم (2007م) : اثر التدريس بأستخدام الاسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوه بمحافظة الكرك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، عمان.

31. محجوب ، وجيه (2005 م): اصول البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط2 ، الاردن، عمان.

32. نبهان ، يحيى محمد ((2008) : الاسئلة السابرة والتغذية الراجعة ، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.

33. ——— (2008ب) : الادارة الصفية والاختبارات ، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان .

34. الهويدي ، زيد (2002م): مهارات التدريس الفعال ، الطبعة الاولى ، دار الكتاب الجامعي، العين.

ثالثا: المراجع الاجنبية :

35. Blythe , T. and Allen , D. (2004) : **The Facilitators Book of Question** , U.S.A : Teachers College press.

36. Ferguson , George. A(1991): **Statistical Analysis in Psychology and Education** , (4thED) Tokyo: mc Graw- Hill.

37. Lyons, N (2010):Hand book of reflection and reflective inquiry, **Mapping a Way of Knowing for Professional reflective inquiry** , U.S.A : Sppringer.

38. Powell, E. and Camino, L,(2006) : **Program Development and Evaluation** , University of Wisconsin & Extension, Retrieved in : 25\2\1432 AH, From: <http://www.UWex.edu\ces\pdande\resources\pdf\tipsheet34.pdf>

رابعاً : المراجع الالكترونية :

1. <http://www.asedu1.com/forum/showthread.php?t=2002>

2. Retrieved in 25\2\1432 AH, Apocket Guide to probing Question , from <http://www.lasw.org.\questionsprobing.htm>

3. Retrieved in 25\2\1432 AH, probing, from:<http://changingminds.Org/techiques/questioning\probing.htm>

4. Retrieved in 25\2\1432 AH, what are probing Questions? probing Questions Ask More Information or Clarification, From: <http://work911.com\communication\skillsprobing.htm>.

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....

أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د.د. غيداء فاضل صالح

5. Paul , R. Elder , L .and Bartell , T. (1997). **A Brief History of the Idea of Critical Thinking** . In California Teacher Preparation for Instruction in Critical Thinking : Research Findings and Policy Recommendations : State of California Commission on Teacher Credentialing. Retrieved November 3th, 2011, from <http://www.criticalthinking.org/pages/a-brief-history-of-the-idea-of-critical-thinking/408>.
6. <http://en.wikipedia.org/FAQ>.

ملحق (1)

مجتمع البحث يتألف من طالبات الصف الخامس / معهد اعداد المعلمات قسم العلوم والرياضيات

ت	اسم المدرسة الابتدائية	موقع المدرسة	ت	اسم المدرسة	موقع المدرسة
1	حمورابي	شارع فلسطين	34	النصير	الاعظمية
2	حمورابي		35	مهج بغداد	الكم
3	حمورابي		36	مهج بغداد	
4	حمورابي		37	رفح	حي أور
5	حمورابي		38	البلاغة	
6	بهاء		39	البلاغة	
7	البشائر		40	الوزير	الوزيرية
8	الدكتور مصطفى جمال الدين		41	الوزيرية	
9	الدكتور مصطفى جمال الدين		42	المأمونية	
10	الشعلة	القاهرة	43	المأمونية	
11	الشعلة		44	الشهيد فهمي سعيد	حي تونس
12	حاتم الطائي		45	الشهيد فهمي سعيد	
13	حاتم الطائي		46	الضحى	الحسينية
14	بور سعيد		47	ام سلمى	
15	بور سعيد		48	الفضل	الفضل
16	أحد		49	الكوثر	الغدير
17	أحد		50	الكوثر	
18	أحد		51	البلاغ المبين	شيخ عمر
19	أحد		52	الاستقلال	حي البنوك
20	المسرة	الشعب	53	الفرافد	حي جميلة

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....

أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

21	المسرة	54	الماجدات	البيع
22	الأمل	55	نضال العرب	حي العامل
23	الأمل			
24	النهوض			
25	المنامة			
26	حي البساتين			
27	الرواد			
28	الانطلاق			
29	الانطلاق			
30	الناصر			
31	المجد			
32	النصير			
33	النصير	الاعظمية		

الملحق (2)

عدد (الطالبات / المطبقات) ومدارسهم وموقع المدرسة

ت	اسم المدرسة الابتدائية	موقع المدرسة	الصف الذي بعهدتها
1	النصير	تربية الرصافة الاولى	الرابع
2	النصير		الثالث
3	النصير		الثالث
4	مهج بغداد		الرابع
5	مهج بغداد		الثاني
6	البلاغة		الثالث
7	البلاغة		الثالث
8	الشعلة		الثاني
9	الشعلة		الثاني
10	الانطلاق		الثاني
11	أحد		الثالث
12	أحد		الرابع

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
 أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

13	أحد	الثاني
14	الاستقلال	الرابع
15	حمورابي	الثاني
16	الوزيرية	الرابع
17	الفرافد	الرابع
18	الكوثر	الثالث

الملحق (3)

بطاقة الملاحظة (للطالبة / المطبقة)

اسم الطالبة/ المطبقة: اسم المدرسة: التاريخ:

الصف : الشعبة : المادة: الموضوع:

(انواع الاسئلة السابرة)

عدد الاسئلة	التوضيحي	التشجيعي	المحوّل	التركيزي	التبريري
المجموع					

الملحق (4)

قائمة بأسماء الخبراء وعناوين وظائفهم

ت	اسم الخبير	مكان العمل	الاختصاص
1	أ.م.د احلام عبد ناصر	قسم الرياضيات / كلية التربية / الجامعة المستنصرية	طرائق تدريس الرياضيات
2	أ.م.د كريمة كوكز	معهد اعداد المعلمات / الرصافة الاولى	علم النفس التربوي
3	أ.م.د ميادة طارق	معهد اعداد المعلمات / الرصافة الاولى	طرائق تدريس العلوم
4	أ.م.د رفاه عزيز كريم	قسم الرياضيات / كلية التربية / الجامعة	طرائق تدريس الرياضيات
5	م.د ازهار قاسم محمد امين	معهد اعداد المعلمات / الرصافة الاولى	علم النفس التربوية
6	م.د. أنوار عمر ابراهيم	معهد اعداد المعلمات / الرصافة الاولى	علم النفس التربوي

الاسئلة السابرة التي يشيع استخدامها من قبل طالبات معاهد اعداد المعلمات / المطبقات.....
 أ.م.د رحيم يونس كرو ، م.د. غيداء فاضل صالح

الملحق (5)

الاسئلة السابرة وأنواعها وعددها والمرحلة الدراسية

المجموع	انواع الاسئلة السابرة					المرحلة الدراسية	ت
	التبريري	التركيزي	المحوّل	التشجيعي	التوضيحي		
40	5	5	3	16	11	الثاني	1
17	1	3	صفر	9	4		2
19	2	2	صفر	6	9		3
20	3	5	صفر	6	6		4
29	2	5	صفر	8	14		5
37	1	4	3	24	5		6
162	14	24	6	69	49	المجموع	
40	10	3	صفر	17	10	الثالث	7
28	3	1	1	14	9		8
23	1	8	صفر	8	6		9
18	1	5	1	5	6		10
32	3	7	صفر	15	7		11
14	1	1	صفر	5	7		12
155	19	25	2	64	45	المجموع	
22	صفر	2	2	9	9	الرابع	13
26	5	3	1	3	14		14
30	2	5	4	12	7		15
41	1	6	5	11	18		16
50	3	3	1	24	19		17
34	5	3	صفر	15	11		18
203	16	22	13	74	78	المجموع	
520	49	71	21	207	172	المجموع الكلي	

The probing question that are Commonly used by applied math students in teacher training institutes

Abstract

The aim of the study is to Know the probing question that commonly used by the students at teacher – training Institute / math department / fifth year during the application period according to the different levels of the primary stage.

The study is an attempt to answer the following question.

1. What are the proloing questions that are commanly used by applied math students?
2. If the probing questions are different according to the different levels of the primary stage.

According to the study it is hypothesized that there is no statically significant differences at point 0.05 in the mean of the probing that are commonly used by applied math students.

The sample of the study is (18) students chosen randomly from the directory of Education Baghdad , Al – Rusafa (first, Second and third).

An observation check list is prepared according to the five probing questions (illustrated- encouraged – transferred – focused and justified). To determine the reliability of observation (check list) . Another researcher and a teacher have observed the students. The reliability was 97,37% . Also colomjarovsamirov is used.

The study was conducted in the second term of the academic year 2012 – 2013 lasted for (45) days. Pupils of second, third and fourth year of primary stage participated in the study.

The data statistically analyzed using the following tools:

1. The mean
2. T-test for two independent groups.
3. Variance analysis one way ANOVA.

The findings according to the questions of the study are as follow:

1. Encouraging question have frequencies (207) mean (11.50) , illustrated questions frequency (172) mean(9.5558). While the less used questions were transdered : frequency (21) , Mean (1.15) , Justified : Frequencey (49).mean (2.7222) , the Focusing (71) , mean.(3.999).
2. The illustrated , encouraging and focusing questions have mean (13.000) , (12.33) , (3.667) respectively in the u? primary , While illustrated , encouraged question have mean (7.5000), (10.667) in the third level it has found that there is statistically significant differences at point 0.05 for illustrated and encourage one and the whole question for second , third and fourth year , there is no statistically significant difference for focusing , transferring and justified questions.

According to the findings , the researcher recommend the following :

1. In – sevice training for teachers in different branches about Kinds of questions being used in classrooms.
2. Widely used of probing questions benefit from supervisor efforts in introducing model lessons on the best way of teaching according to prob- question .

The research suggest another study using Bloom taxonomy to assess the achievement of students.