

أسباب انخفاض مستوى تحصيل مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م.م تغريد خضير حسن
وزارة التربية – المديرية العامة لتربية الكرخ / الثالثة

ملخص البحث : يرمي البحث الحالي إلى التعرف على أسباب انخفاض تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية. تم إعداد استبيان لقياس انخفاض مستوى تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات. تم تطبيق إجراءات الدراسة على عينة من (٢٠٠) مدرس ومدارس ، تمثل ٨٠٪ من المجتمع الأصلي لهذه الدراسة ، والتي يحددها مدرسي مادة الرياضيات في المرحلة الإعدادية المديرية العامة لتربية الكرخ / الثالثة. بعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً ، أظهرت الدراسة النتائج التالية :

١. عدم اهتمام الاهل يؤدي الى انخفاض تحصيل الطلبة في المرحلة الاعدادية.

٢. عدم توفر الاجهزة الحديثة والوسائل يؤدي الى انخفاض تحصيل الطلبة.

٣. المشاكل السلوكية تؤثر في أداء الطلبة التحصيلي في الرياضيات.

الكلمات المفتاحية (انخفاض ، مستوى ، التحصيل ، مادة الرياضيات ، المرحلة الاعدادية).

Reasons for low level of achievement of mathematics in middle school students

TAGHREED KHUDHAIR HASAN

Ministry of Education – Directorate General of Education Karkh / III

Abstract :

The current research aims at identifying the reasons for the low achievement of mathematics among middle school students. A questionnaire was prepared to measure the low level of student achievement in mathematics. The study procedures were applied to a sample of (200)

teachers and teachers, representing 80% of the original society of this study, which is determined by the teachers of mathematics in the preparatory stage General Directorate of Education Karkh / III. After analyzing and processing the data statistically, the study showed the following results:

1. Lack of interest of parents leads to low achievement of students in the middle school.
2. The lack of modern equipment and means leads to low student achievement.
3. Behavioral problems affect the performance of students in mathematics.

Keywords (low, level, achievement, math, middle school).

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

انخفاض مستوى التحصيل مشكلة رئيسة يجب حلها. وأحياناً مشكلة نفسية ، وتعليمية ، وهي مشكلة اجتماعية يهتم بها في المقام الأول بالعلماء النفسيين ، والمربين ، والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور. أن مشكلة انخفاض التحصيل هي واحدة من أهم المشاكل التي تعوق المدرسة الحديثة ، وتحولها إلى أداء مهمتها على أكمل وجه. لقد حان الوقت هذه المشكلة للحصول على الاهتمام بها بسبب الآثار السلبية التي تؤثر بشكل خطير على المدرسة والمجتمع. تحدث هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريباً. هناك مجموعة من الطلبة غير قادرين على مواكبة بقية الزملاء في جمع وفهم المناهج الدراسية. مما قد يعطل العملية التعليمية في الفصل بشكل عام .(هريدي ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٢)

بما أن الأساليب المستعملة ليست مهمة بتطوير البحث عن المعرفة ، ولا يهتمها استعمال التعلم المدرسي في الحياة العملية. كانت الطرائق التقليدية داعمة للتلقين والحفظ وتشجيع الفردية والمنافسة في التعلم. إنه مصنع مصمم لجعل المتعلمين يأخذون منهجاً واحداً. لأن المجتمع بكل قدراته لم يكن يحتاج

إلى أكثر من ذلك. والآن بعد أن تغيرت الأولويات التي ظهرت في المجتمع وتغيرت الاستعدادات ، أصبح الاهتمام بالمتعلم متناسباً مع التغيرات التي تحدث في العالم اليوم. يهدف التعليم في القرن الحالي إلى توظيف التعليم المدرسي في مجالات الحياة واستعمال تكنولوجيا المعلومات. وتعميق عمليات التعليم والتعلم الفعالة القائمة على نظريات تعليمية مبتكرة تتطلب من المؤسسات التعليمية إعادة تطوير برامجها لتلبية احتياجات الحياة العصرية ومواكبة التطورات العلمية والتقنية السريعة في التغيير التي تتطلب نوعاً جديداً من التعليم في جميع المستويات التعليمية . (اللقاني والجمل ، ٢٠٠٣ ، ص ٤١)

تعتمد مشكلة الدراسة على أسباب انخفاض مستوى التحصيل بين طلبة المرحلة الإعدادية ، في ضوء بعض المتغيرات المرتبطة بالمعلم: النوع الاجتماعي ، المؤهل العلمي ، حيث تمثل مشكلة ذات أهمية لأنها لها آثار سلبية على النظام التعليمي بشكل خاص وعلى المجتمع بشكل عام ، ولتحديد هذه المشكلة تمت سؤال الآتي :

ما أسباب انخفاض تحصيل مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟

اهمية البحث :

تحقق التربية الاهداف التي تنطوي عليها فهي تعتمد اساساً على المناهج الدراسية التي تدعو الى تحقيق اهداف الدولة وتعكس فلسفتها من خلال مفردات المناهج الحديثة(الموسوي ، ١٩٩٧ : ١٥).

لذلك فقد حظي المنهج باهتمام المربين بشكل عام والمختصين بالمناهج بشكل خاص بوصفه احد العناصر الاساسية في العملية التربوية ، وقد تجلّى هذا الاهتمام في المحاولات الكثيرة التي جرت لتطويره في مختلف دول العالم على مدى قرن من الزمان ، وذلك ليتلائم مع اهداف المجتمع ومتطلباته.

(التميمي ، ٢٠١١

، ص ١)

وما اهتمام الامم المتقدمة في المناهج الدراسية وارسائها على اسس متينة الا دليل واضح على اهميتها البالغة ومكانتها الرفيعة فعلى سبيل المثال لا الحصر ، هذه الولايات المتحدة الامريكية ، تحاول ان تصنع عن طريق مناهجها التربوية معجزة شعبها في الارتقاء الى قيادة العالم وكذلك الامر بالنسبة الى :روسيا ، والمانيا ، وفرنسا ، واليابان ، والصين ، كلها وغيرها من بلدان العالم ، اتخذت مناهجها التربوية

، الوسيلة الكبرى لتحقيق اهدافها ، من خلال بناء شعوبها ، وفق مناهج تربوية متطورة ، اعدت لهذه الغاية. (التميمي ، ٢٠١٣ ، ص ٥٧).

ويعد الكتاب المدرسي انعكاساً لحيز مهم من محتوى المناهج فهو احد مدخلات النظام التعليمي واكثر المصادر التعليمية المتداولة والمؤثرة في الموقف التعليمي ومن اهم ادواتها ، وهو الوعاء الذي يحتضن جزءاً مهماً من محتوى المادة التعليمية التي تترجم اهداف المناهج وادواته التنفيذية .

(الخالدة ، ٢٠٠٧ ، ص

٣٠٣)

واحد عناصر المنهج فهو يضم بين دفتيه محتوى المادة الدراسية ، ويقدر ما يحكم اعداد الكتاب مادة علمية وبناءها وتنظيمها وأخراجها ، بقدر ما يبسر على الدارس استيعابه وتمثل محتواه وتوظيفه في عمليتي التعليم والتعلم ومواقف الحياة (التميمي ، ٢٠١١ ، ص ١).

وهو يرافق المتعلمين في المراحل الدراسية كافة وقد احتل اهمية كبيرة في العملية التربوية بوصفه النافذة التي يطل من خلالها الطالب على عالم المعرفة بمختلف انواعها .

(التميمي

: ٢٠١١، ص ٢٧٢)

ويمكن أبراز أهمية البحث بما يأتي :

- ١- أهمية مادة الرياضيات ، ولاسيما في المرحلة الاعدادية .
- ٢- الاهتمام بالتحصيل لكونه إحدى وسائل التقييم العلمي .
- ٣- الوقوف على أهم المشكلات التي تسبب الأخفاق في مستوى التحصيل .
- ٤- الوقوف على الجوانب التي قد تؤثر على التحصيل .

هدف البحث وفرضيته :

يهدف البحث الحالي الى :

١. التعرف إلى أسباب انخفاض تحصيل مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
٢. التعرف إلى الفروق بين مستويات تقديرات المدرسين لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

١. مدرسي ومدرسات مادة الرياضيات .
٢. المديرية العامة لتربية الكرخ / الثالثة .
٣. الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) .

تحديد المصطلحات :

انخفاض المستوى / تعرفه الباحثة نظرياً :

(هو معدل التحصيل للطلاب دون المستوى العادي لواحد أو أكثر من المواضيع لأسباب مختلفة ، أو العدد الإجمالي للتقديرات التي حصل عليها الطلاب في المواد غير المقبولة) .

التحصيل / عرفه كل من :

١. (فاخر ١٩٨٧) بأنه :
- (المستوى الذي يتعلم فيه المتعلم) . (فاخر ١٩٨٧، ص١٢)
٢. (القاعدود ١٩٩٢) بأنه :
- (نتيجة ما يتعلمه الطلاب بعد التعلم وقياسهم بالعلامة التي حصل عليها الطالب في اختبار التحصيل) .
- (القاعدود ١٩٩٢، ص١٠٠)
٣. (عبادة ٢٠٠١) بأنه :

(المستوى الذي يتلقى فيه الطلاب مواضيعهم) . (عبادة ٢٠٠١ ، ص ١٤٦)

- تعرفه الباحثة نظرياً :

(هو النتيجة النهائية التي تبين مدى ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية بعد دراسة موضوع ما) .

- تعرفه الباحثة إجرائياً :

(مقدار الانجاز الذي يحققه طلبة المرحلة الاعدادية مقاس بالدرجات التي يحصلون عليها في مادة الرياضيات) .

مادة الرياضيات / عرفت الباحثة نظرياً :

(بأنها دراسة الأشياء المنطقية وكيفية ترابطها ، ودراسة المواد المجردة الصرفة للمشكلات التسلسلية والنظم الرياضية) .

المرحلة الاعدادية :

عرفتها (وزارة التربية ١٩٧٧) :

(هي المرحلة بين المتوسطة والجامعية ، مدة الدراسة ثلاث سنوات ، والموضوعات في هذه المرحلة هي مواد انسانية وعلمية). (وزارة التربية ١٩٧٧ رقم ٢ : ١٢)

الفصل الثاني

جوانب نظرية - دراسات سابقة

- جوانب نظرية :

في السنوات الأخيرة ، واجه طلبة المدارس الاعدادية واحدة من أهم المشاكل في حياتهم الأكاديمية : وفي انخفاض مستوى التحصيل ، الذي يشكو منه الآباء والمدرسين على حد سواء. أثارت هذه المشكلة سؤالاً كبيراً ، وبدأت في البحث عن أسباب انخفاض مستوى التحصيل ، بما في ذلك :

١. الحالة الصحية البدنية، التي تتأثر بمرض يؤثر على الطالب وتسبب في آثار سلبية ويؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي.

٤. قد يكون المنهاج ، والنظام التعليمي ، والأساليب ، والمدرس ، والشخصية ، والإعداد ، والقدرات، وطريقة التدريس المستعملة وكيفية التعامل مع الطلبة سبباً لانخفاض مستوى تحصيل الطلبة.

٥. المواد التعليمية التي يتم تدريسها على مستوى المدرسة والصعوبتها .

٦. وسائل الإعلام المختلفة ، ودورها الهام في إضاعة الوقت وعدم الاهتمام بتحقيق الدراسة لأنها تقضي وقتاً طويلاً لمشاهدة البرامج التي تعلم العنف والانحرافات من جميع الأنواع وتهمل الجوانب المهمة في حياته.

٧. انتشار العقاب بأشكاله داخل المدرسة والأسرة والبيئة التي يعيش فيها الطلبة.

(الزوبعي ١٩٧٢، ص

(١٢١

علاج انخفاض مستوى التحصيل :

من أجل تحسين مستوى التحصيل ، نبدأ بتشخيص أسباب انخفاض التحصيل العلمي لكل حالة، وتاريخها التعليمي، ومستوى الذكاء والقدرات العقلية، وكذلك تحديد المستوى والاتجاهات والعوامل المؤثرة عليه، مثل الاجتماعية والاقتصادية وبيئية . من ناحية أخرى، يجب على الآباء أخذ هذا الموضوع في الحسبان، والاهتمام واتباع الخطوات من أجل التغلب على المستويات الدراسية المتدنية .

ويمكن التغلب على هذه المشكلة إذا تم الجمع بين ثلاث جهود: المدرسة والمنزل وأولياء الأمور، لأن المدرسة هي المؤسسة التعليمية الرسمية التي تطبق القوانين واللوائح. المنزل هو أول مؤسسة تعليمية لتعليم العادات والقيم والاتجاهات. الطالب هو الرابط بين هاتين المؤسستين. تشير الدراسات إلى أن المطالب التي تفرضها الأسرة على الطفل والحالة الأبوية فيما يتعلق بالجوانب التعليمية التي يجب

الوصول إليها أو إلى المهنة التي ترغب في تلقيها تختلف باختلاف الفئة الاجتماعية والاقتصادية التي تنتمي إليها الأسرة ، ومتوسط الدخل. يظهر التعليم اهتماما أكبر بمستقبل الأطفال أكثر من القلق والتوتر على الآباء من الفئات المحرومة ومجموعات الدخل ، مشيرا إلى أن الآباء ذوي الدخل المنخفض متواضعون في تطلعاتهم لمستقبل أبنائهم . (النمر ١٩٨٥ ، ص ١١٢)

وتظهر أبحاث (Pomerind) أن الآباء الذين هم أكثر حزما أكثر كفاءة واستقلالية في سن ما قبل المدرسة لأن الآباء الحازمين يفرضون باستمرار قواعد ويطلبون من أطفالهم مستوى تحصيل عالٍ ولكن لديهم دفء عاطفي ويقبلون أسئلة أطفالهم وتعليقاتهم. لدى الطالب أغلبية الدراسات النفسية والتربوية بأن المدرس هو العنصر الرئيسي في العملية التعليمية وقد ثبت بشكل قاطع من نتائج الدراسات المعاصرة أن نجاح العملية التعليمية يعتمد على المدرس أي أن المدرس هو مفتاح العملية التعليمية. (الصادق ٢٠٠١، ص ٦٤)

يستجيب المدرسون بشكل أكثر فعالية لسلوك وتحفيز الطلبة والتعبير عن مشاعر الود تجاههم ويفضلون استعمال الإجراءات التعليمية غير الموجهة أثناء الاستماع إلى طلابهم وقبول أفكارهم وتشجيعهم على الأسهم في أنشطة الفصول المختلفة. هناك العديد من الدراسات التي أجراها الباحثون في العلاقة بين القلق والتحصيل (دراسة محمد ٢٠٠٠) التي تهدف إلى فهم العلاقة بين التحصيل والقلق. وجدت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الطلاب ، حيث كان مستوى التحصيل الطلاب ذات القلق منخفض أفضل من الطلاب الذين يعانون من القلق الشديد .

(محمد)

(٢٠٠٠، ص ٢)

بالإضافة إلى العوامل في المدرسة والمناهج الدراسية ، حيث أن إدارة العلاقة الطلابية والمناهج الدراسية غير مناسبة بالإضافة إلى الاكتظاظ في الفصل الدراسي وعدم توفر إمكانيات المدرسة. إذا كانت المدرسة تتميز بعدم الكفاءة، وأساليب التدريس غير الملائمة والعلاقة الضعيفة بين المدرس والطالب ، يجب على المدرس ألا يركز على الطالب المتميز، في حين يرفع التدريس الذكاء الأقل إلى مستوى الطالب المتميز، ويعتقد أن أسلوب التعليم المثالي هو تعليم المعلومات للعمل .

(جامل ٢٠٠٠،

ص ٧٩)

وأضاف أنه من بين الصفات التي يجب أن تتسم بالمرونة في المدرس والبدائية والطلاقة ، حيث أوضح أن لديهم دورًا في إتمام الطالب ، قال: "إنها علاقة من أفضل استعمال للتوائم ". المرونة هي قدرة المدرس على استعمال المعلومات ولمس الوسائل والأساليب والأهداف مع المساحة اليسيرة لقبول الرأي الآخر وهو الانتقال من نقطة إلى الهدف المبرمج والمرغوب. الطلاقة هي سلسلة في إدارة المرونة وعملية البدء يجب على المدرس صياغة أسئلته بشكل أفضل ومعرفة وقت طرح سؤاله بحيث يتم دفع أسئلة المدرس إلى الطلاب للتفكير والتركيز (الحيلة ٢٠٠٠، ص ١٨٢) .

والمهارة الأخيرة المذكورة هي مهارة الاستماع. وهذا يؤثر إيجاباً على المتعلم بحيث يبدو المدرس في المتعلم وابتسامته التشجيع ، وأنه يجب أن تقبل الاقتراحات وتفسيرات للطلاب بشكل موضوعي بحيث إذا كان الخطاب الذي ألقاه خطأ و ليس محبطاً من المدرس ، ولكن الاستعمالات كلمات ممتعة معه. والثاني هو الانتقال من عمر إلى آخر ، مثل الانتقال من الطفولة إلى المراهقة والشباب ، حيث يختبر الطالب تغييرات جسدية ونفسية. تبدأ هذه المرحلة بتكوين القيم والمثل والمفاهيم والمبادئ. يحصل الطالب على بعض الارتباك في أفكاره بسبب ما يراه من تغييرات الطلاب ، يشعر الطلاب أنهم فقدوا فكراً واجتماعياً واقتصادياً. في مواجهة كل هذا ، سيتلقى الطالب الكثير من المعلومات بعقلية مشوشة. هذا هو سبب ضعف التحصيل ونقص الحافز للتعلم ، ثم الأشار إلى عدد من الأسباب التي أدت إلى ضعف التحصيل : عدم الإعداد السليم للمدرسين ، والكتب المدرسية الصعبة ، والحفاظ على الأفكار وغيرها. (شبر ٢٠٠٥ ، ص ٥٩)

والأسباب الفيزيائية لتحصيل المدرسة المتدني هي تأخر النمو ، ضعف البنية ، تلف المخ ، ضعف الحواس مثل السمع ، البصر ، الإعاقات الصحية العامة، واضطرابات الكلام. يعاني الطالب من مرض مؤقت وعندما يتعافى ، يعود إلى حالته الطبيعية بعد تعرضه للمرض الذي يعاني منه. على العكس ، قد يكون الطالب قاصراً في محاولة لتغطية هذا القصور من خلال الظهور في مجال معين.

(السعدني ٢٠٠٩،

ص ٩٧)

والأسباب اقتصادية، قد تعيش الأسرة في فقر ، مما يجبر الطالب على الذهاب إلى العمل ، أو ربما لا ترى الأسرة فائدة دراسة من الطالب في المدرسة، والتخرج من العمل وهذا يؤثر سلباً على إنجاز المدرسة. تلعب الأسرة أيضاً دوراً كبيراً في تحصيل الطلاب ، ويعتبر أول وأهم وسيط لعملية التنشئة الاجتماعية للطلاب. ويحدد إلى حد كبير نمط الشخصية والاتجاهات والدوافع للعمل والنجاح. كما يحدد مستوى النمو البدني والعقلي والعاطفي والاجتماعي. بالإضافة إلى المشاكل التي تواجه الأسرة والتي

تسببت في عقل الطالب والهروب من المدرسة ، مما تسبب في تأخير الدراسة. إن لحجم الأسرة وسوء ظروف السكن وأساليب التدريس أثر سلبي على إنجازات الطالب مثل الإهمال المفرط أو المفرط أو الحرية الكاملة للفرد أو التدخل والقلق. إن فشل الوالدين في زيارة مدارس أبنائهم أو عدم إرسال ممثلين ، إما في حضور مجالس الآباء والمعلمين ، والذي يترك للطالب تحت إشراف أولياء الأمور والمدرسين هو أحد الأسباب الرئيسية للطلاب. "غياب من المدرسة وتأخر أكاديمي.

(مراد ٢٠٠٤،

ص ١١٩)

وأن الطلاب الذين يعيشون في بيئة أمية هم أقل عرضة للدراسة وفشل لأنها تفتقر إلى الدعم المالي والمعنوي أو العلمي . يميل الأهل ذوو التعليم العالي إلى أن يكون لديهم عدد أقل من العائلات ويشجعونهم على الدراسة. المعلم له تأثير كبير على تحصيل الطلاب. المعلم هو الشخص المناسب لتزويد الطالب بنوع من الإثارة التي تمكنه من أن يصبح مدرسا نشطا. الاختبار الأول الذي يجب على أي باحث استعماله لتعلم مدى فعالية المدرس في التعلم الفعال هو درجة التغيير الذي يحدثه المدرس في سلوك الطالب وتحصيله (هريدي ٢٠٠٣ ، ص ١٣٤).

دراسات سابقة :

أولاً / دراسات عربية :

١.دراسة (الصومالي ٢٠٠٤):

الموسومة بـ (أثر مشاهدة التلفزيون على المستوى المنخفض من التحصيل الأكاديمي).

تهدف الدراسة إلى تحديد أثر مشاهدة التلفزيون على المستوى المنخفض من التحصيل الأكاديمي. وبالغت عينة البحث (١١٦) طفلاً، وباستعمال البرنامج الاحصائي spss، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين مشاهدة التلفزيون والإنجاز المدرسي. وكلما زاد عدد الأطفال الذين شاهدوا التلفزيون، انخفض مستوى التحصيل الدراسي ، وإذا لم يثبت أن غياب التلفزيون كان بالضرورة مسؤولاً عن تحقيق درجات أعلى. (الصومالي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣)

٢. دراسة (مراد ٢٠٠٤) :

الموسومة بـ (معرفة أسباب انخفاض مستوى تحصيل الطلاب في الصف الأول من المرحلة الثانوية).

تهدف الدراسة إلى معرفة أسباب انخفاض مستوى تحصيل الطلاب في الصف الأول من المرحلة الثانوية، ومعرفة مدى الانخفاض الملحوظ بشكل موضوعي وتحديد الأسباب المؤدية إلى ذلك وتحديدها. المشكلة هي وفقا لذلك. تكونت عينة الدراسة من (٣٦٧) طالباً من الصف الأول بالمدرسة الثانوية بمكة المكرمة و (٤٥) معلماً لمعلمي الرياضيات في الصف الأول الثانوي و (١٢) مشرفاً تربوياً لمشرفي الرياضيات في قسم الإشراف التربوي . وكشفت نتائج الدراسة أن هناك عدة أسباب لانخفاض مستوى التحصيل في الرياضيات ، وأهمها: ضعف القدرات، وعدم المعرفة السليمة لطبيعة عمر الطالب وخصائصه ، وعدم فهمهم للرياضيات. خلفيات اجتماعية واقتصادية وثقافية لتوجيه الطالبات، وعدم إمكانية الوصول إلى المشرفين التربويين على كل ما هو موجود في مجالات الإشراف التربوي في مختلف مجالات التعليم ، مثل طرق التدريس والتقييم واستعمال الوسائل التعليمية وليس فقط الخبرة والمؤهلات العلمية ، وبناء جسر من المودة والتعاون والثقافة مع المتعلمين لتمهيد الطريق لرؤية واضحة للتعليم والتطوير (مراد ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣)

ثانياً / دراسات اجنبية :

١. دراسة (Gorard & Smith,2008) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أسباب انخفاض التحصيل في الرياضيات بين الطلاب في المرحلة الأساسية في بريطانيا. تكونت عينة الدراسة من (٢٣١٢) مدرسة حكومية بريطانية مختلفة. كان معدل النجاح الكلي في الرياضيات منخفضاً للغاية، وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل في الرياضيات بين الطلاب بسبب متغيرات الصف والجنس والعرق. أما بالنسبة إلى أسباب انخفاض الإنجاز في الرياضيات، فقد أظهرت النتائج أن أهم هذه الأسباب هو عدم استعمال الأساليب الحديثة والتدريس المتقدم ، وحمل المواقف السلبية للطلاب على الرياضيات .

Gorard &)

(Smith,2008,p21

٢. دراسة (Cross, 2009) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأسباب الكامنة وراء انخفاض مستوى التحصيل في الرياضيات بين الطلاب في المرحلة الأساسية. ووجدت الدراسة أن هناك عدة أسباب ، منها على وجه الخصوص عدم التحضير لتعلم الرياضيات بين الطلاب ، ونقص المعلمين لاستعمال طرائق مثيرة للاهتمام وجذابة

لتدريس الرياضيات ، والتي ينقلها الطلاب عن معلمي الرياضيات والرياضيات، وصعوبة المفاهيم ذات الصلة. إلى الرياضيات وليس تقديم جيد. (Cross, 2009 ,p11)

- جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

١. المنهج المناسب للدراسة الحالية.
٢. اختيار العينة الخاصة بهم.
٣. دعم مشكلة الدراسة الحالية ونتائجها.
٤. الأساليب الإحصائية المناسبة.
٥. إعداد وتطبيق أداة الدراسة.

لفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي يتبعها الباحث لغرض تحقيق أهداف البحث من وصف منهجية الدراسة ومن ثم المجتمع واختيار العينة وطريقة بناء الأداة والتحقق من صحتها وثباتها. و الوسائل الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات.

- منهجية البحث:

تبنت الباحثة منهجاً وصفيًا لدراسته ، وهو أحد طرائق البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية. الدراسات الاستقصائية هي طريقة للبحث ، والتي تتم عن طريق جمع المعلومات والبيانات من أجل تحديد نقاط الضعف والقوة بغرض إجراء تغييرات جزئية أو أساسية .

(عبيدات وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص

٢٠١)

- مجتمع البحث وعينته :

أ - مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بالمدرسين والمدرسات لمادة الرياضيات لطلبة المرحلة الاعدادية للسنة الدراسية (٢٠١٨ - ٢٠١٩). في المديرية العامة لتربية الكرخ/ الثالثة.

- عينة البحث:

اختارت الباحثة عدداً من المدرسين والمدرسات الذين مادة الرياضيات للمدارس الاعدادية بشكل عشوائي وبنسبة وجودها في المجتمع الأصلي كما هو مبين في الجدول (١) :

جدول (١)

أعداد مدرسي ومدرسات مادة الرياضيات حسب الجنس

اعداد المدرسين حسب الجنس في المدارس			المديرية العامة
المجموع	اناث	ذكور	
٢٠٠	٦٩	١٣١	تربية الكرخ الثالثة

ثانياً: أداة البحث:

تتألف أداة الدراسة الحالية من استبيان أعد لقياس أسباب انخفاض مستوى تحصيل الطلبة في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاعدادية . مرت عملية بناء هذا الاستبيان بالخطوات الإجرائية الآتية:

١. طرح سؤال مفتوح حول عينة من المدرسين الذين يقومون بتدريس مادة الرياضيات في المرحلة الإعدادية الملحق (٢) .

٢. بعد تحليل أجابات المدرسين على السؤال السابق ، توفر لدى الباحثة عدد من الأسباب

نتيجة لانخفاض مستوى تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات.

٣. كما تم عرض فقرات هذه الاستبانة على مجموعة من الخبراء المحكمين من الأساتذة في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم الملحق (١).

وتكونت الاستبانة من (٢٨) فقرة ، كل منها سبب محتمل وراء التحصيل المتدني للطلاب في الرياضيات ، وتوزعت الدرجات كالاتي (٥) متحقق بدرجة كبيرة جداً ، (٤) متحقق بدرجة كبيرة ، (٣) متحقق بدرجة متوسطة ، (٢) متحقق بدرجة قليلة ، (١) غير متحقق . حيث تتراوح الدرجة الكلية للاستبانة (١٤٠ - ٢٨) .

٦- أصبحت أداة الدراسة نهائية بعد إدخال تعديلات على تعليقات المحكمين.

- صدق أداة البحث :

وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠ %) من أراء المحكمين بشأن مدى صلاحية الفقرات ، وقد اشار بلوم (Bloom) الى ذلك حيث اعد نسبة اتفاق (٧٥ %) فأكثر بين المحكمين دليلاً على تحقيق الصدق الظاهري للأداة (بلوم ، ١٩٨٣ ، ص ٢٢٦) ، وقد اعتبرت الباحثة الفقرة صالحة عندما تحظى بموافقة (٩) محكماً من أصل (١٠) أي ما يساوي تقريباً نسبة (٩٠%) وقد اجرت الباحثة التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم وملاحظاتهم .

- ثبات الاداة :

وقد اعتمدت الباحثة على :

طريقة إعادة تطبيق الاستبانة (test – re test) :

وقد طبقت الباحثة على عدد من المدرسين والمدرسات ممن يدرسون مادة الرياضيات للمرحلة الاعدادية ، وهذه المجموعة من مجتمع البحث فقد تكونت عينة الثبات من (٣٠) مدرساً ومدرسةً لمادة الرياضيات ، وكانت المدة الزمنية التي تفصل بين التطبيق الأول وبين التطبيق الثاني مدة أسبوعين إذ أن المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني يجب أن لا تتجاوز إحدى وعشرون يوماً.

(الزاملي وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص

٢٤٠)

ولإيجاد معامل الثبات (الارتباط) ، فقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لأنه يعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأدقها . حيث بلغ معامل ثبات الاستبانة (٠,٨٣) وتعد هذه النسبة معامل ثبات مرتفعة . (البياتي و وزكريا ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣)

- تطبيق الأداة:

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق الأداة وثباتها وبعد تحديد عينة الدراسة من المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة الرياضيات في المرحلة الاعدادية ، فقد وزعت الباحث الاستبانة على أفراد العينة خلال الفترة من (١٠ / ١١ / ٢٠١٨) إلى غاية (٢٩ / ١٢ / ٢٠١٩) ، وقد ضمنت الاستبانة مقدمة

بينت فيها الباحثة الهدف من الدراسة وأسلوب الإجابة عبر وضع علامة (✓) أمام كل فقرة معيارية في المكان الذي يرويه مناسباً إذ أن الإجابة عن كل فقرة معيارية يكون له خمسة احتمالات بمعنى (خماسي) أي (متحقق بدرجة كبيرة جداً) ، (متحقق بدرجة كبيرة) ، (متحقق بدرجة متوسطة) ، (متحقق بدرجة قليلة جداً) ، (غير متحقق) ولقد بينت الباحثة عبر اللقاءات مع المدرسين والمدرسات أهمية هذه الدراسة ، وأكدت على ضرورة الإجابة عنها بدقة لكون هذه الاجابات ستعتمد في نتائج الدراسة .

وبعد استرجاع الاستبانات والبالغ عددها (٢٠٠) استبانة من المدرسين والمدرسات فرغت الباحثة الاجابات في استمارات خاصة .

- الوسائل الإحصائية :

تم تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً باستعمال برنامج (spss) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد الانتهاء من الاجراءات التي اتبعتها الباحثة ، ستعرض في هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها في ضوء تحقيق هدف البحث وهو (أسباب انخفاض مستوى تحصيل مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاعدادية) ، وذلك باتباع الخطوات الآتية :

١- احتساب تكرارات اجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الخمسة وقد افرغت في استمارة خاصة لمعالجتها إحصائياً.

٢- اعتمدت الباحثة على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من المجالات ، وتم اعطاء البديل الأول (متحقق بدرجة كبيرة جداً) خمس درجات ، البديل الثاني (متحقق بدرجة كبيرة) اربع درجات، البديل الثالث (متحقق بدرجة متوسطة) ثلاث درجات ، البديل الرابع (متحقق بدرجة قليلة) درجتان ، والبديل الخامس (غير متحقق) درجة واحدة.

٣- اعتمدت الباحثة على معادلة الاختبار التائي للكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية لاراء المدرسين.

٤- اعتمدت الباحثة على معادلة مان وتني للعينات الصغيرة للكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية لآراء الاختصاصيين التربويين .

٥- رتبت الباحثة فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى أقل وسط مرجح ووزن مئوي ضمن كل مجال من المجالات الخمسة.

وفيما يأتي عرض لنتائج البحث ثم تفسيرها ، من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، جدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)
فقرات الاستبانة

ت	رقم الفقرة في الاستبانة	٥	٤	٣	٢	١	الوسط المرجح	الوزن المثوي	الرتبة
١	٧	٣٧٢	٢٢	٣	٣	٠	٤,٩٠٧٥	٩٨,١	١
									عدم اهتمام الاهل يؤدي الى انخفاض تحصيل الطلبة في المرحلة الاعدادية
٢	٢٧	٣٦٣	٣٠	٧	٠	٠	٤,٨٩٠٠	٩٧,٨	٢
									عدم توفر الاجهزة الحديثة والوسائل يؤدي الى انخفاض تحصيل الطالب
٣	٣	٣٥٩	٣١	٧	٣	٠	٤,٨٦٠٠	٩٧,٣	٣
									المشاكل السلوكية تؤثر في أداء الطلبة التحصيلي في الرياضيات
٤	٢٨	٣٤٠	٤٥	٩	٦	٠	٤,٧٩٧٥	٩٥,٩	٤
									ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي الى انخفاض تحصيل الطلبة
٥	٦	٣٣٦	٣٦	١٣	٩	٦	٤,٧١٧٥	٩٤,٣	٥
									عدم استعمال طرائق واساليب تدريس فعالة
٦	١٦	٣١٩	٥٩	١٠	٤	٨	٤,٦٩٠٠	٩٣,٨	٦
									عدم انسجام المفاهيم الخاصة بالرياضيات لمستوى الطالب
٧	٤	٢٧٠	٨٨	٤٢	٠	٠	٤,٥٧٠٠	٩١,٤	٧
									عدم الشعور بالانتماء للمدرسة يدفع الى عدم الاهتمام بالدراسة

٨	٢٠	عدم متابعة المدرس لحل الطلبة لأوراق الامتحان والواجبات البيتية	٢٨٢	٧٥	٢٠	١٢	١١	٤,٥١٠٠	٩٠,٢	٨
٩	٢٤	عدم إلمام المدرسين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة يؤدي الى اضعاف أداء الطلبة	٢٤٥	٨٨	٣٠	١٧	١٥	٤,٢٩	٨٥,٨	٩
١٠	١٥	سوء التكيف والانسجام بين الطلبة والمدرسين يؤدي الى انخفاض التحصيل في مادة الرياضيات	٢٢٠	١٠٠	٤٥	١٥	٢٠	٤,٢١٢٥	٨٤,٢	١٠
١١	١٠	تدني رواتب المدرسين يؤدي الى تدني مستوى تحصيل الطلبة	١٨٩	٩٧	١١٠	٠	٠	٤,١٥٧٥	٨٣,١	١١
١٢	٢٦	الوضع الاجتماعي المتدني للأسرة يدفع الطلبة الى عدم الاهتمام بالدراسة	١٩٧	١٢٣	٣٠	٣٧	١٣	٤,١٣٥	٨٢,٧	١٢
١٣	٢٢	عدم التحاق مدرسي الرياضيات بالدورات التدريبية المناسبة	٢٠٣	١١٧	٢٠	٣٥	٢٥	٤,٠٩٥٠	٨١,٩	١٣
١٤	١٨	عدم مراعاة الفروق الفردية عند طرح المواضيع والاسئلة .	١٢٩	٢٠١	١٨	٣٣	١٩	٣,٩٧٠٠	٧٩,٤	١٤
١٥	٢١	قضاء الطالب لوقت طويل امام التلفاز والنت يؤثر في تحصيله	١٤٠	١١٨	٩٠	٣٠	٢٢	٣,٨١٠٠	٧٦,٢	١٥
١٦	٩	عمل الاب والام يؤثر سلباً في مستوى التحصيل	١٢٦	١٢٥	١٠٩	١٨	٢٢	٣,٧٨٧٥	٧٥,٧	١٦

								الدراسي		
١٧	١٠	عدم الاخذ بالأسس الفنية عند بناء المنهج الدراسي لمادة الرياضيات	٨٩	١٥٠	١١٣	٣٠	١٨	٣,٦٥٥	٧٣,١	١٧
١٨	٤	الضعف الصحي يؤثر في تحصيل الطلبة بمادة الرياضيات	١٢٩	٩٧	١٠٣	٤٣	٢٨	٣,٦٤٠٠	٧٢,٨	١٨
١٩	١	عدم الرغبة الذاتية في الدراسة يؤدي الى تدني مستوى الطالب في مادة الرياضيات	١٠٢	١٣٣	٩٥	٥٣	١٧	٣,٦٢٥٠	٧٢,٥	١٩
٢٠	٢٣	عدم دخول الطالب في سن مبكر للمدارس يؤدي الى انخفاض تحصيله	١٠٢	١٣٠	٩٨	٤١	٢٩	٣,٥٨٧٥	٧١,٧	٢٠
٢١	١٩	استعمال أسلوب الحفظ المتبع في التدريس يؤدي الى انخفاض تحصيل الطلبة	١٠٧	١١٢	٨٩	٦٢	٤٠	٣,٥٣٥٠	٧٠,٧	٢١
٢٢	٢٠	ارتفاع نصاب المدرس من الحصص يؤثر في انخفاض تحصيل الطالب	١٣٤	٦٦	١٠٤	٦٥	٣١	٣,٥١٧٥	٧٠,٣	٢٢
٢٣	٨	عدم تعاون بعض أولياء الأمر مع الادارة المدرسية واهمالهم لنتائج ابناءهم له دور كبير في انخفاض تحصيل	١٧٣	٦٨	٦	٨٦	٦٧	٣,٤٨٥٠	٦٩,٧	٢٣
٢٤	٢	المؤهل العلمي للأبوين المنخفض له أثر في	١٠٠	٨٤	١٢٤	٦٤	٢٨	٣,٤١٠٠	٦٨,٢	٢٤

								تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات		
٢٥	٦٦,٩	٣,٣٤٧٥	٦٢	٧٩	٨٢	١٢	١٦٥	تدريس مادة الرياضيات من مدرسين غير متخصصين	٢٧	٢٥
٢٦	٦٥,٩	٣,٢٩٧٥	٢٦	١٠٠	١١٥	٤٧	١١٢	مرور الطلبة في الصفوف الدنيا من دون التمكن من مادة الرياضيات	١٤	٢٦
٢٧	٦٥,٧	٣,٢٨٧٠	٢٥	٩٩	١١٧	٥٤	١٠٥	خوف الطلبة من الامتحانات	١٢	٢٧
٢٨	٦٢,٩	٣,١٤٧٥	٥٤	١٠١	٩٥	٣٦	١١٤	صعوبة استيعاب بعض مواضيع مادة الرياضيات	٥	٢٨

١. أظهرت تقديرات المدرسين أن الأسباب الخمسة الأكثر أهمية لانخفاض مستوى التحصيل في الرياضيات بين طلاب المرحلة الاعدادية كانت كما يأتي:

- عدم اهتمام الاهل يؤدي الى انخفاض تحصيل الطلبة في المرحلة الاعدادية .
- عدم توفر الاجهزة الحديثة والوسائل يؤدي الى انخفاض تحصيل الطلبة .
- المشاكل السلوكية تؤثر في أداء الطلبة التحصيلي في الرياضيات .
- ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي الى انخفاض تحصيل الطلبة .
- عدم استعمال طرائق واساليب تدريس فعالة .

٢. في حين أظهرت تقديرات المدرسين أن أقل خمسة أسباب لانخفاض الإنجاز في الرياضيات بين طلاب المرحلة الاعدادية كانت التالي:

- المؤهل العلمي للأبوين المنخفض له أثر في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات .
- تدريس مادة الرياضيات من قبل مدرسين غير متخصصين .

- مرور الطلبة في الصفوف الدنيا دون التمكن من مادة الرياضيات .
- خوف الطلبة من الامتحانات .
- صعوبة استيعاب بعض مواضيع مادة الرياضيات .

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

- التوصيات :

في ضوء نتائج البحث، توصي الباحثة بما يأتي:

١. زيادة الاهتمام بالصحة البدنية والصحية والنفسية للطلاب حتى يتمكن من التركيز خلال الدراسة.
٢. العمل على توفير البيئة المدرسية لزيادة دافعية الطلبة .
٣. يجب أن يستعمل المدرسون أساليب وأنشطة تعليمية جذابة تحفز الطلبة على الدراسة.
٤. توفير دورات تدريبية وورش عمل للمدرسين الذين يدرسون مادة الرياضيات وخاصة المدرسين الذين يدرسونها من تخصصات مختلفة لتطوير مهاراتهم في التدريس.
٦. التنسيق بين وزارة التعليم العالي أو الجامعات ، حول مسألة التحسين والتطوير المستمر لعملية التعليم بطريقة تواكب آخر التطورات والمستجدات.

- المقترحات :

اقترحت الباحثة إجراء دراسات تهدف إلى:

١. تقييم مفردات المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .
٢. تقييم أسئلة الرياضيات المكتوبة في ضوء أهداف المناهج ونتائج التعلم.
٣. إجراء دراسة مقارنة بين كتب الرياضيات في العراق والكتب المدرسية في الدول العربية.
- ٤ - إجراء دراسة لتحديد مدى توافر المعايير المطلوبة في كتب الرياضيات للمرحلة الإعدادية .

المصادر / العربية والاجنبية:

أولاً: المصادر العربية:

١. الإمام ، مصطفى محمود ، وآخرون ، (١٩٩٠) ، التقويم والقياس ، ط١ ، دار الحكمة للطباعة والنشر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية التربية الأولى ، العراق ، بغداد.
٢. بلوم ، بنيامين ، وآخرون ، (١٩٨٣) ، تقييم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي ، مصر ، القاهرة.
٣. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس ، (١٩٧٧) ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط١، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد.
٤. بيارى ، عواطف فيصل، (١٩٨٩) ، العوامل المؤدية الى تأخر طلاب المرحلة الثانوية دراسياً (دراسة تطبيقية) ، ط١، على عينة من المدارس الثانوية بمدينة الرياض ، الكويت .
٥. التميمي، حسن عبدالله، ٢٠١١، أسس التربية، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر، بيروت.
٦. جابر ، عبد الحميد وآخرون ، (١٩٧٣) ، منهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة ، القاهرة .
٧. الجادري ، عدنان حسين ، (٢٠٠٧) ، الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية والنفسية ، ط٣، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان.
٨. جامل ، عبدالرحمن عبدالسلام ، (٢٠٠٠) ، اساسيات المناهج التعليمية ، وأساليب تطويرها ، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
٩. الحسن ، هشام ، شفيق الفايق ، (١٩٩٠) ، تخطيط المنهج وتطويره ، ط١، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان .
١٠. الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠٠٠) ، التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان.
١١. الخوالدة، محمد محمود، ٢٠٠٧، أسس بناء المناهج التربوية، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.

١٢. الزامل ، علي عبد جاسم ، عبدالله محمد الصارمي ، وعلي مهدي كاظم ، (٢٠٠٩) ، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي ، ط١ ، دار الفلاح ، عمان .

١٣. الزوبعي ، عبد الجليل ، (١٩٧٢) ، مشكلات طلبة الصف السادس الثانوي في محافظة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد ، بغداد .

١٤. السعدني ، محمد أمين ، (٢٠٠٩) ، طرائق تدريس العلوم ، ط١ ، مكتبة الرشيد ، الرياض .

١٥. سمارة ، عزيز ، وآخرون (١٩٨٩) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٦. شبر ، خليل ابراهيم ، وآخرون ، (٢٠٠٥) ، اساسيات التدريس ، ط٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .

١٧. الصادق ، إسماعيل محمد الأمين محمد (٢٠٠١) ، طرائق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٨. الصومالي، حسين ، (٢٠٠٤) ، مشاهدة التلفزيون تسهم في انخفاض مستوى التحصيل ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان .

١٩. عبادة، أحمد، ٢٠٠١، معوقات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام، الجمعية النفسية للدراسات المصرية، المجلد الخامس، العدد الاول.

٢٠. عباس ، وآخرون ، (٢٠١١) ، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة ، عمان .

٢١. عبود ، سالم محمد ، (٢٠١٤) ، الاتجاهات الحديثة في اصول البحث العلمي ، ط٢ ، دار الدكتور، بغداد.

٢٢. عبيدات ، ذوقان ، وعبدالرحمن عدس ، وكايد عبدالحق، (٢٠٠٩)، البحث العلمي ، مفهومه، ادواته ، اساليبه ، ط١ ، دار الفكر، عمان.

٢٣. العساف ، احمد عارف ، ومحمود الوادي ، (٢٠١١) ، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والادارية (المفاهيم والادوات) ، ط١ ، دار صفاء ، عمان.

٢٤. فاخر، عاقل، ١٩٨٧، معجم العلوم النفسية، ط١، دار الرائد العربي، بيروت.
٢٥. القاعود، أبراهيم، ١٩٩٢، أثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم على مادة الجغرافية، المجلة العربية للتربية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، اليمن.
٢٦. اللقاني ، أحمد والجمال ، نجاح ، (٢٠٠٣) ، مدى استيعاب الطلبة للخبرات وفعالية الاختبارات التحريرية، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان .
٢٧. محمد ، أحمد عبدالله ، (٢٠٠٠) ، دراسة العلاقة بين القلق والتحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، العدد الثالث، المجلد الاول ، بغداد.
٢٨. مراد ، باسمه ، (٢٠٠٤) ، تدني مستوى طالبات الثانوي في الرياضيات. جدة ، مجلة عكاظ، السنة الرابعة، العدد الثاني.
٢٩. الموسوي، عبدالله محمد، ١٩٩٧، التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر، بيروت.
٣٠. النمر ، فتحي أحمد (١٩٨٥) ، دراسة ميدانية لظاهرة الرسوب والتسرب في مدارس التعليم في الكويت ، وزارة التربية ، الكويت .
٣١. هريدي، عادل محمد ، (٢٠٠٣) ، الفروق الفردية في الذكاء الوجداني ، مجلة دراسات عربية في علم النفس ، العدد الثاني، المجلد الاول.
٣٢. وزارة التربية العراقية (١٩٧٧) ، نظام المدارس الثانوية، رقم ٢، مطبعة وزارة التربية.

ثانياً: المصادر الاجنبية:

33. Cross, Dionne. (2009). "Creating optimal mathematics learning environments: Combining argumentation and writing". *Interntional Journal of Scince and Methematics Education*, 7(5), 905–930.
34. Gazeley, Louise & Dunne, Mairead .(2008). "Teachers, Social Class and Underachievement". *British Journal of Sociology of Education*, 29(5), p451–463.

35. Gorard, Stephen & Smith, Emma. (2008). "(Mis)Understanding Underachievement: A Response to Connolly". British Journal of Sociology of Education, 29 (6), p705-714 .
36. Ebel, Robeit, 1972, :Essentials of Educational and Measurement 2nd ed Englwood Gliffs, N.Y,Printice Hall.
37. Chaplin , j , : Dictionary of psychology ,New York ،Deli Publishing ، 1971 .
38. Oxford ، (1998) Advanced learner's dictionary of current English ،fifth edition by Jonathan crother oxford ،University press .

الملاحق :

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د اسماعيل ابراهيم علي	علم نفس تربوي	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن الهيثم
٢	أ.د داود عبدالسلام صبري	ط.ت عامة	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد
٣	أ. د رياض فاخر حميد الشرع	ط.ت الرياضيات	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٤	أ.د عباس ناجي عبد الامير	ط.ت الرياضيات	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٥	أ.د عمار طعمة جاسم	ط.ت الرياضيات	جامعة ميسان / كلية التربية
٦	أ.م. د احمد حمزة عبد	ط.ت الرياضيات	جامعة الكوفة / كلية التربية
٧	أ.م.د جاسم محمد علي	ط.ت الرياضيات	جامعه ديالى/كلية تربية
٨	أ.م.د الهام جبار فارس	ط.ت الرياضيات	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن الهيثم
٩	أ.م.د حسن كامل رسن	ط.ت الرياضيات	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن

الهيثم			
جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد	ط.ت عامة	أ.م.د يوسف يعقوب شحادة	١٠

ملحق (٢)

استبانة مفتوحة

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة أجراء دراستها الموسومة بـ (أسباب انخفاض مستوى تحصيل مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاعدادية) .

ومن متطلبات البحث توجيه سؤالاً مفتوحاً يمكن من خلاله ذكر أسباب انخفاض مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين .

س / ما أهم الاسباب التي تعتقد أنها وراء تدني تحصيل الطلبة في الرياضيات للمرحلة الاعدادية ؟

الباحثة