

**تحليل محتوى مادة المطالعة
والنصوص للصف الاول المتوسط
على وفق مهارات التفكير
الاستنتاجي**

**Analysis of the content of reading and texts for
the first intermediate grade according to the
skills of deductive thinking**

م.د. جنان جبار شلتاغ

المديرية العامة للتربية الرصافة الثانية

Mr. Ganan Jabbar Sheltak

The General Directorate of Education. Rusafa II

look60038@gmail.com

الملخص

يرمي هذا البحث الى تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط على وفق مهارات التفكير الاستنتاجي، ولإجل تحقيق مرمى هذا البحث صاغت الباحثة معياراً لمهارات التفكير الاستنتاجي تكون من (٩٢) مؤشراً لمهارات التفكير الاستنتاجي ثم عرضته على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها والمتخصصين في النحو واللغة، ثم شرعت الباحثة بتحليل محتوى مادة المطالعة والنصوص على وفق المؤشرات، ولغرض التأكد من ثبات التحليل استعملت الباحثة معادلة هولستي إذ بلغ معامل الثبات عبر الزمن (٩٦٪) بين الباحثة ومحلل اخر (٨٨٪)، ولإجل استخراج النتائج استعملت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير الاستنتاجي ومؤشراتها، وقد اسفرت النتائج عن: إنَّ الكتاب لم يهمل ايا من مهارات التفكير الاستنتاجي، لكنها تحققت بنسب متباينة فكان اعلى نسبة من المهارات هو (التحليل)، وفي ضوء النتائج البحث أوصت الباحثة بالعناية بمؤشرات مهارات التفكير الاستنتاجي المستبعدة، والعمل على تضمينها في فحوى الكتاب مع مراعاة انواع التفكير لدى الطلبة المتنوعة واستيفائها عند اعداد وبناء كتاب اللغة العربية بنحو عام ومادة المطالعة والنصوص بنحو خاص واستكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة : أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الاعدادية .

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى ، كتاب، مهارات التفكير الاستنتاجي، المطالعة والنصوص، المرحلة المتوسطة .

ABSTRACT

This research aims to analyze the content of the reading and text book for the first intermediate grade according to the skills of deductive thinking. Teaching and specialists in grammar and language, then the researcher proceeded to analyze the content of the reading material and the texts according to the indicators, and for the purpose of ensuring the stability of the analysis, the researcher used the Holstey equation, as the stability coefficient over time reached (96%) between the researcher and another analyst (88%), and in order to extract the results I used The researcher recommended the frequencies and percentages of deductive thinking skills and their indicators, and the results resulted in: The book did not neglect any of the deductive thinking skills, but it was achieved in varying proportions. And work to include it in the content of the book, taking into account the different types of thinking of students and their fulfillment when preparing and building the Arabic language book in a general way. M and the reading material and texts in particular, and to complement the current research, the researcher suggested: conducting a similar study to the current study on the content of Arabic language books for the preparatory stage.

Keywords: content analysis, book, deductive thinking skills, reading and texts, middle school.

الفصل الاول

اولا: مشكلة البحث:

نظراً لأهمية مادة المطالعة والنصوص كونها مادة اساسية في التعلم والتعليم، واستكمالاً لمنهج اللغة العربية، فضلاً عن ودورها الفعال في تثقيف الطلبة وعدهم لمواجهة تحديات العصر وجعلهم افراداً فاعلين في المجتمع ؛ لذا وجب علينا كتربوين تركيز الاهتمام للعناية بالمطالعة والنصوص، وان ضعف الطلبة في هذه المادة هو الشغل الشاغل للقائمين في التربية والتعليم، إذ كانت وماتزال تفتقر إلى الرعاية والعناية بها كمادة مهمة ومكلملة لمنهج اللغة العربية ونرى الكثير من التخطئ والعشوائية في تدريسها حتى ظهرت بوادر ذلك الاهمال على بعض طلبتها كونهم يفتقرون إلى اساسيات القراءة والكتابة الامر الذي جعلهم يقفون عاجزين عن تفسير المعنى وبعض الافكار الرئيسية في النصوص الادبية .
(عطية، ٢٠٠٦: ٣٩)

وقد تفاقمت المشكلة بعزوف بعض الطلبة عن قراءة المطالعة والنصوص والاستخفاف بها الامر الذي اظهرته نتائج بعض الدراسات والادبيات السابقة إذ عزوا السبب في ذلك يعود إلى مادة الكتاب نفسها إذ تفتقر إلى عنصر التشويق والتحفيز لديهم فضلاً عن كونها لاتساير قدراتهم العقلية ولا تثير دافعيتهم نحو التعلم والاطلاع. (عاشور، ٢٠٠٣: ٨٠)، والبعض الآخر عزا السبب إلى طريقة إعداد الكتاب وتأليفه، ومنها ما يتصل بطرائق التدريس وإلقاء المدرس للمادة فضلاً عن افتقار بعض التدريسيين إلى الاساليب والخبرات التربوية والمهارات المهنية في عرض المادة لجذب انتباه الطلبة واثارتهم للقراءة. (عطا، ٢٠٠٦: ٢٠١١)

ومما تراه الباحثة إن الجزء الاكبر من المشكلة يعود إلى كيفية انتقاء مفردات المنهج وحسن اختيار الموضوعات ؛ فالمحتوى يؤدي دوراً كبيراً في جذب

الاول المتوسط ومن هنا ارتأت الباحثة
إلى اجراء تحليل المحتوى.

ثانياً: أهمية البحث:

تمثل اللغة مظهرًا من مظاهر حياة
الانسان، وتؤدي دورًا مهمًا في حياة الفرد
والمجتمع، فهي تعد وسيلة من وسائل
التعبير والتواصل البشري، ونافذة
للاطلاع على تجارب الامم وثقافتهم
وحضاراتهم ومدخل من مداخل العلم
والمعرفة، ومن طريقها تنتقل الخبرات
والمعارف والانجازات الحضارية على مر
الزمن، واللغة هي عامل اساسي في نشأة
الامة وحضارتها وهي ملازمة للانسان
حتى الممات وبالرغم من تعدد اللهجات
والقوميات بقت راسخة للإيد.

(الجعافرة، ٢٠٠١: ١٤٦)

وقد حظيت اللغة العربية دون سواها
درجة في الخلود والنماء والاستمرارية
لاقتزان وجودها بالقرآن الكريم في
قوله تعالى {إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم
تعقلون} سورة يوسف (آية ٢) والعربية

قرائه وكلما كانت المادة ترتبط بواقع
الطلبة وتلامس قلوبهم وتراعي قدراتهم
العقلية وميولهم كلما زاد الاقبال على
قراءتها بنحو اكبر والاطلاع عليها يكون
اسرع واشد سهولة من الموضوعات
التي تفوق مستواهم العلمي ولا تتصل
بخبراتهم في الحياة .

وقد اطلعت الباحثة على مادة المطالعة
والنصوص، واعدت اسبانية استطلاعية
قدمتها لعدد من الخبراء والمتخصصين في
مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية
والنفسية، ومدرسي ومدرسات اللغة
العربية لاستطلاع آرائهم حول توافر
مؤشرات مهارات التفكير الاستنتاجي في
مادة المطالعة والنصوص للصف الاول
المتوسط ، وتبين للباحثة بعد الاطلاع
من طريق اجابتهم هناك اجماع على أفتقار
الكتاب إلى بعض المهارات، والذي توفر
من تلك المؤشرات قد تم توزيعها بنحو
عشوائي في موضوعات الكتاب، وان
توفرت فهي لا تتلائم مع طلبة الصف

وتبرز أهمية المطالعة في كونها تعمل على ترسيخ المهارات القرائية لدى قرائها، فضلاً عن تنمية مهاراتهم على المستوى الشخصي ومدتهم بالثقافة وتطوير الذات، كما انها توسع مداركهم في الحياة، وتثير لديهم حب الاستطلاع والرغبة في البحث والتقصي نحو العلم والمعرفة وتمدهم بالشغف وحب التعلم وتنمي قدراتهم الكتابية وتنمية الاتجاه الايجابي والسمو بالخلق والمثل العليا . (الخطيب، ٢٠٠٨: ٢١٥)

وقد تعددت الاراء في مادة المطالعة والنصوص فبعضهم يرى بأنها عملية إيجاد الصلة بين اللغة والكلام فيما يحمله من معاني وألفاظ مؤديه لذلك المعنى، وبذلك تكون عملية عقلية عضوية ونفسية، وتتكون المطالعة من عناصر منها المعنى التصوري الذهني واللفظ المؤدي لذلك المعنى فضلاً عن الرموز الكتابية. (عبد عون، ٢٠١٣: ١٣٩)

اكتسبت من القرآن الكريم عذوبة اللفظ فاتسعت مادتها وتشعبت اغراضها ومعانيها في التعبير عن العقيدة والتراث والحضارة، إذ حملت راية الاسلام في جميع انحاء الارض من مشارقها إلى مغاربها، فقد اشتملت على التراثين الاسلامي والعربي، وكان لها دور في نقل تجارب الامم وخبراتهم في عامة ميادين العلم والمعرفة. (مذكور، ٢٠٠٩: ٥٠)

واللغة العربية في ميدان التعليم لها فروع متصلة ببعضها البعض اتصالاً وتيداً، وتأتي في مقدمة تلك الفروع المطالعة والنصوص، فهي سر النجاح في فروع اللغة العربية الاخرى والمواد الدراسية المتنوعة، وتعدّ عنصراً من عناصر العملية التعليمية ويعتمد عليها في كمية مايكتسبه المتعلم من حقائق ومعلومات ومهارات ومن ثم يطبقها بنحو مثمر وفعال في العملية التعليمية (زاير وعازيز، ٢٠١١: ٣٨٦)

لا سيما الاستنباطي في محتوى مادة المطالعة والنصوص سوف يساعدهم في توظيف ماتعلموه من مهارات في حياتهم العلمية والعملية في عامة مجالات الحياة المتنوعة . وتساعد مهارات التفكير في زيادة الدافعية والاقبال على التعلم والقراءة والاطلاع على المحتوى الدراسي بشغف وحب وفضول لاكتشاف محتواه. (كاظم ومريم، ٢٠١٧: ٦٧٩)

والطالب في هذه المرحلة ينطلق نموه الجسمي والعقلي لتحقيق أهدافه، وتزداد قدرته على التعلم والاستيعاب بما يجعله يشغل نفسه بمشكلات مجتمعه، وفي ظلّ الرعاية الواعية يمكن أن يصل طالب المرحلة الإعدادية إلى أعلى مستوى من ناحية بنيته وقواه الجسمية والعقلية وبالقيادة المدركة والملاحظة والإرشاد المقصود يواصل نموه خلقياً واجتماعياً بنحو يحقق صفات المواطنة الصالحة. (عبيد، ١٩٧٦: ١٨٥)

وبما ان مادة المطالعة والنصوص هي جزء من محتوى كتاب اللغة العربية الذي يضم المادة التعليمية، ومن وجهة نظر الباحثة ان الضرورة تقتضي تسليط الضوء على هذه المادة لإجل تحقيق الاهداف التربوية المنشودة منها وتضمين مهارات التفكير لإضافة عنصر التشويق النشاط العقلي والتحفيز الذهني للطلبة، لجعل الدرس اكثر نشاطاً وحيوية، ومن بين مرامي الدراسات التربوية الرئيسية تنمية مهارات التفكير، فالتفكير هو عنصر مهم وفعال لجذب الانتباه واعادة تنظيم المعلومات وسهولة استرجاعها في العقل البشري فكلما كان هناك تفكير كلما زادت فرص بقاء المعلومة عالقة في العقل. (السامرائي، ٢٠٠٠: ١٩٦)

ان مهارات التفكير تسهم في مساعدة الطلبة الذين يعانون من صعوبة تطبيق ما تعلموه في مواقف اخرى مشابهة لها، وصعوبة تنظيم افكارهم عند السؤال في موضوع معين، لان دمج مهارات التفكير

ثالثاً: هدف البحث :

يرمي البحث الحالي إلى : (تحليل محتوى مادة المطالعة والنصوص المقرر تدريسها للصف الاول المتوسط في ضوء مهارات التفكير الاستنتاجي) .

رابعاً: حدود البحث : يتحدد البحث

الحالي بـ:

الحد المعرفي: كتاب المطالعة والنصوص المقرر تدريسه في الصف الاول المعتمده من قبل وزارة التربية /جمهورية العراق/ المديرية العامة للمناهج.

الحد المكاني: جمهورية العراق /بغداد.

الحد الزماني: العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

خامساً: تحديد المصطلحات :-

تحليل المحتوى: عرفه (الهاشمي وعطية) بأنه: «أسلوب من أساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي والغرض منه تعرف خصائص مادة الاتصال أو الكتب المدرسية، ووصف

هذه الخصائص وصفاً كمياً معبراً عنه برموز كمية إلى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب أخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطوير المطلوب» . (الهاشمي

وعطية، ٢٠١١: ١٧٥)

التعريف الاجرائي للتحليل: بأنه

اسلوب بحث علمي معتمد على منهج البحث الوصفي الذي اتبعته الباحثة لتحليل موضوعات المطالعة والنصوص في كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط في ضوء مهارات التفكير الاستنتاجي الواردة في كل موضوع منه .

الكتاب المدرسي : عرفه (الحوالدة

وعيد) بأنه : « المطبوعة أو المخطوطة أو

الوثيقة المعتمدة من قبل الهيئة المشرفة على

التعليم بعدها أساساً ومرشداً للمعلم في

أدائه لدوره التربوي في الموقف التدريسي

وأساساً ومرشداً للمتعلم في تعلمه

ونجاحه». (الحوالدة وعيد، ٢٠١٤: ٣١)

بنحو صحيح وضبط آخر الكلمات من حركات اعرابية فضلاً عن فهم المعنى واستنتاج المغزى ودمج الخبرات السابقة باللاحقة وكل هذا يتم من طريق استقبال الكلمات والجمل باستعمال حاسة البصر .
النصوص: عرفها (شحاته) بأنها: «وعاء التراث الادبي الجيد قديماً وحديثاً ومادته يمكن من طريقها تنمية مهارات الطلبة الفكرية والتعبيرية والذوقية».
(شحاته، ٢٠٠٨: ١٧٩)

التعريف الاجرائي للنصوص: بأنها قطع مختاره من التراث العربي من ادب (شعر ونثر) تم انتقاؤها بطرائق ملائمة لنماذج تفكير الطلبة وقدراتهم العقلية والمعرفية ومستواهم الثقافي والاجتماعي، ومستوى ادراكهم وفئاتهم العمرية، وتتوفر هذه القطع في كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط .

مهارات التفكير الاستنتاجي : عرفه (عطية) بأنه: «استدلال عقلي منطقي نال يهدف الى التوصل الى استنتاجات

التعريف الاجرائي للكتاب: منهج مقرر يشمل على موضوعات متمثلة في نصوص شعرية ونثرية تتضمن معلومات علمية ودينية وثقافية وسياسية يتم انتخابها بطرائق علمية بحته تتسلسل باسلوب منهجي متكامل على وفق أهميتها كي يستفيد منها المتعلم في كل وقت قامت وزارة التربية العراقية بتصميمه لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

المطالعة : عرفها (لافي) بأنها: «عملية عقلية تفاعلية شديدة التعقيد تشمل الرموز والرسوم التي يستقبلها دماغ القارئ عبر حاسة البصر فيفهم المعنى ويستوعب الخبرات السابقة ويستنتج ويتنقد ويصدر الاحكام ويتذوق النصوص ويحل المشكلات المتاحة».
(لافي، ٢٠١٢: ٤٠)

التعريف الاجرائي للمطالعة : تعرفها الباحثة بأنها: عملية عقلية تفاعلية انفعالية تستهدف مقدرة الطالب على القراءة

او معارف جديدة اعتماداً على الفروض والمقدمات التي توافرت لديه حول الموقف أو الظاهرة المبحوثة». (عطية، ٢٠١٥ : ١٣٠)

الفصل الثاني

اولاً: جوانب النظرية ودراسات سابقة:

نلاحظ تطور الابحاث المعرفية في الآونة الاخيرة تطوراً ملحوظاً تجلّى في ميدان البحوث والدراسات لذا وجب على الباحثين أن يجددوا في طريقة البحث العلمي، ولا بدّ ان يطوروا مسيرتهم بما يتلائم ومتطلبات الحياة وتطورها المستمر وعلى وفق ذلك ظهرت الحاجة الى ضرورة تحليل المحتوى مواكبةً لما يدور في عصرنا الحالي من ابحاث واكتشافات علمية نظراً للكم الهائل من المعلومات المزدهم في المراجع والكتب المدرسية.

مفهوم التفكير الاستنتاجي

Deductive Thinking Concept

التفكير عملية عقلية يوظف فيها الطلبة خبرتهم وتجاربهم السابقة وقدرتهم الذهنية

لاستقصاء ما يقابلهم من مواقف

التعريف الاجرائي للمهارات التفكير الاستنتاجي : عملية عقلية يتم فيها تفسير مجموعة من التوضيحات المبنية على الملاحظات التي يمتلكها الطلبة بنسب متباينة على وفق الاختلاف المستوى الاجتماعي والثقافي والعلمي إذ تعمل بنحوٍ منفرد أو باشتراك اكثر من مهارة واحدة في حلّ المشكلات التي تواجه الفرد أو طرح حلول و نتائج ضمن موقف، أو مواقف معينة.

الصف الاول المتوسط : «بأنه الصف

الأول المتوسط في نظام المدارس الثانوية في العراق هو الصف الذي يلي المرحلة الابتدائية ويسبق الصف الثاني المتوسط ويكون عمر الطلبة يتراوح ما بين ١١-١٢ سنة، وهو مكمل لما درسه الطلبة في المرحلة الابتدائية». (وزارة التربية

- أو مشكلات بغرض الوصول الى نتائج وقرارات مألوفة (٢٠١٦ : ١٨ - ١٩)
- أن العمليات الشكلية بنظر بياجيه أو غير مألوفة، وتتطور هذه العملية بزيادة التدريب (الكثيري وآخرون، ٢٠٠٠ : ١٩)
- الاستنتاجي Deductive Reasoning في حل المشكلات، أما في المرحلة الثانية يستعمل التفكير الاستنباطي الاستقرائي Induc-tive Reasoning أي انه يستطيع استنتاج العام من الخاص، والعلة من المعلول، وتعد المرحلة الثانية من المراحل المتطورة في النمو المعرفي. (علي، ٢٠٠٩ : ٥٧) فالتفكير الاستنتاجي يتعامل مع المعلومات والبيانات على افتراضات عديدة، وهذه الافتراضات قابلة للاختبار والتطبيق داخل الصف الدراسي، كونه عملية إدراك العلاقات بين المقدمات والنتائج (ابو زريق، ٢٠٠٣ : ٦٧)، ويمثل لأستنتاج عملية استدلال منطقي تهدف الى التوصل لاستنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على فروض أو
- ويعد التفكير الاستنتاجي من أنواع التفكير الذي يهتم بالقدرة على التعليل المنطقي، والاستنتاج، وإدراك العلاقات للربط بين الاسباب اولتائج، وهو يتضمن بذلك عمليات : التجريد والتوصل الى التعميمات، واثبات العلاقات، والتوصل الى حلول للمشكلات، وتقييم الآراء واستنباط النتائج (أبو عرابي، ٢٠١٥ : ٩١)، ويمثل الاستنتاج الانتقال بالتفكير من العام الى الخاص ومن المبدأ الى النتيجة، او يكون التفكير استقرائيا عندما ينتقل التفكير من الخاص الى العام ومن الواقع الى القانون، كما قد يكون استدلالا رياضيا يبدأ من الواقع لا من حيث مادته، وانما من حيث مقاديره ومقاييسه. (الصفار،

الاستنتاج الذي نتوصل اليه بالاعتماد على
المزيد من الملاحظات (Robert-son, 2010: 215)

لذلك هو عملية عقلية تقوم
على استخلاص المفاهيم او القواعد او
التعليمات من حالات خاصة (قطامي،
٢٠٠٧ : ٤٢٥ - ٤٢٦)، ويبدأ بفرض
مقدمات أو مسلمات بديهية يعتقد في
صحتها، وتتنصف في عموميتها، وعن
طريقها يمكن الحصول على استنتاج
جزئيات تتطابق مع البديهيات أو
المسلمات، فإذا ما طابقتها صدقت وإذا
لم تطابقها أصبحت مغلوطة. (العيسوي
وعبد الرحمن، ١٩٩٧ : ٩٤)

كما انه يسهم في أداء العديد من مهام
الحياة الضرورية منها : زيادة كفاءة
الطالب في حل المشكلات، وأخذ
القراءات، وتحليل المعلومات، وتفسير
المواقف، والتعلم الكمي والنوعي،
وتنمية القدرات العقلية العليا (قنصوة،
٢٠١٩ : ١٥٠).

مقدمات موضوعة ومعلومات متوافرة،
ويأخذ البرهان الاستنتاجي شكل تركيب
رمزي أو لغوي، يضم الجزء الاول
فرضا أو أكثر يمهّد الطريق للوصول الى
إستنتاج محتم، وان الجزء الثاني يكون
بعضاً او جزءاً من الجزء الاول (جروان،
١٩٩٩: ١٢). لذلك يمكن القول أن
التفكير الاستنتاجي عملية عقلية يتم فيها
تفسير مجموعة من التوضيحات المبنية
على الملاحظات وهذه الملاحظات يكون
بعضها متأثراً بالخبرة السابقة، وهذه
العملية

تتضمن مجموعة من المهارات الجزئية:
١. استخلاص استنتاج واحد أو أكثر
من مجموعة من الملاحظات.

٢. تحديد الملاحظات التي تدعم
الاستنتاج.

٣. اختيار الاستنتاج عن طريق المزيد
من الملاحظات.

٤. التمييز بين الملاحظة والاستنتاج.

٥. القيام بتعديل أو قبول أو رفض

وترى الباحثة أن المدرسة تعد من المؤسسات التعليمية التي تعني بتعليم الطلبة التفكير بنحو عام والتفكير الاستنتاجي بنوعية (الاستنباطي والاستقرائي) بنحو خاص بهدف إكسابهم المهارات الضرورية للتعامل مع متطلبات الحياة اليومية، وأساليب التعلم والتفكير وحل المشكلات في الحياة المدرسية، وتساعد الطلبة تمحيص ما يقرأونه أو يسمعونهم والحكم عليه من دون التأثر بالأهواء أو الآراء المختلفة، لا سيما ان المرحلة الاعدادية مرحلة بالغة الاهمية في سلم التعليم العام فضلا عن أهميتها للطلبة في مواصلة التعلم الجامعي في مرحلة لاحقة.

ثانياً: دراسات سابقة:

يتناول هذا المحور دراسات في تحليل محتوى مادة المطالعة للمرحلة المتوسطة، وقد حصلت على دراسات اقرب إلى موضوع بحثها من الناحية المنهجية واهدافه واجراءاته وفيما يأتي ذكر دراستين

منها فقط:

* دراسة المسعودي (٢٠١٤): أجريت الدراسة في العراق وهدفت الدراسة الى تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط في ضوء الاهداف التربوية الابتدائية واعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي القائم على تحليل المحتوى وكانت عينة البحث مكونة من محتوى كتاب المطالعة والنصوص باشتناء (المقدمة والفهرس معاني المفردات والتعليق النقدي والمناقشات) فاصبح مجموع الصفحات المحللة (٦٤) صفحة من اصل (١٣٣)، وقد استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية: (النسبة المئوية، المتوسط الحسابي الفرضي، معادلة سكوت وتوصلت نتائج البحث الى ان مجموع تكرار افكار كتاب المطالعة والنصوص بلغ (١٣٩٧) تكرارات للمطالعة ، (٧٧٢) للنصوص، وبعدم تحقيق هدفين مهمين من الاهداف التربوية، للمطالعة باشتناء الهدفين

المئوية، معادلة هولستي) وتوصلت نتائج البحث الى ان الكتاب لم يهمل ايا من الذكاءات المتعددة في كتاب كتاب المطالعة والنصوص ومؤشراتها ولكنها تحققت بنسب متفاوتة فكان أعلى نوع محقق من الذكاءات هو الذكاء اللغوي بنسبة (٤١,٩٥ ٪)، يليه (الذكاء المنطقي) بنسبة (١٥,٨٥ ٪)، ثم (الذكاء الاجتماعي) بنسبة (١١,٣١ ٪)، يليه الذكاء البصري بنسبة (٨,٥٤ ٪)، ثم (الذكاء الذاتي) بنسبة (٧,٣٩ ٪)، يليه (الذكاء الموسيقي) بنسبة (٦,٧٧ ٪)، ثم (الذكاء الطبيعي) بنسبة (٥,٥٨ ٪)، وجاء (الذكاء الحركي) بالمرتبة الاخيرة بنسبة (٢,٣٤ ٪).

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بالاهتمام بمؤشرات الذكاءات المهمة والعمل على تضمينها في محتوى الكتاب مع ضرورة مراعاة ذكاءات الطلبة المتعددة وتنويعها عند بناء مناهج اللغة العربية بشكل عام وكتاب المطالعة

الرئيسين الأول والثاني، زيادة عن الى عدم تحقيق ثلاثة من الاهداف التربوية للنصوص باستثناء الاهداف الرئيسة الخامس والثامن والتاسع والحادي عشر، من طريق مقارنة نسب الاهداف التربوية الرئيسة بالمتوسط الحسابي لهذه الاهداف البالغ (١٤,٢٨ ٪) واوصا الباحثان بالاهتمام بالأهداف التربوية عند تأليف كتاب المطالعة والنصوص وذلك باختيار الموضوعات بما يلائم الأهداف.

* العرنوسي والمرشدي (٢٠١٨): أجريت الدراسة في العراق يهدف إلى تحليل كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط في ضوء الذكاءات المتعددة . واستعمل الباحثان المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث كتاب المطالعة والنصوص بأشياء (العنوان والمقدمة وقائمة المحتويات)، فاصبح مجموع الصفحات المحللة (١١٧) صفحة من اصل (١٢٤)، وقد استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية: (النسبة

والنصوص بنحو خاص، واستكمالاً للبحث اقترح الباحثان : أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على محتوى كتب المطالعة والنصوص للمرحلتين المتوسطة والإعدادية .

الواقع الآني للظاهرة المدروسة والوقوف على مدى مواطن القوة والضعف، وتعرف ما اذا كان صالحاً أو يحتاج الى تعديلات، وهذا النوع من الدراسات هو الأكثر انتشاراً وشيوعاً في البحوث التربوية والنفسية . (داود، ٢٠٠٦: ٢٣)، إذ اتبعت الباحثة في ذلك نمط تحليل المحتوى وهو إحدى الطرائق المسحية في المنهج الوصفي، ويستعمل لوصف المحتوى منطقياً وعلمياً وموضوعياً وكمياً ونوعياً في ضوء معايير ومؤشرات محدده مسبقاً من قبل الباحثة في الظاهرة.

ثانياً: إجراءات البحث :

أولاً: تعيين مجتمع البحث وعينته: تضمن هذا الاجراء تحديد مجتمع البحث وعينته، لذا حددت الباحثة مجتمع بحثها والميدان الذي تجري فيه بحثها فضلاً عن تحديد حجم عينتها، وقد تحدد مجتمع بحثها بمادة المطالعة والنصوص الجزء الاول للصف الاول المتوسط في جمهورية العراق، الطبعة الرابعة لسنة (١٤٤٠هـ/

والنصوص بنحو خاص، واستكمالاً للبحث اقترح الباحثان : أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على محتوى كتب المطالعة والنصوص للمرحلتين المتوسطة والإعدادية .

الفصل الثالث

أولاً: منهج البحث

لقد اعتمدت الباحثة على المنهجي (الوصفي التحليلي)؛ لأنه يتلائم وطبيعة بحثها، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي في تحليل محتوى المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط على وفق مهارات التفكير الاستنتاجي، لأن المنهج الوصفي هو المنهج المتبع في إجراء البحوث العلمية تبعاً لأهداف البحث والغاية منه وما يسعى لتحقيقه، اذ ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية بهدف تشخيصها وكشف دلالاتها، فهو لا يقف عند ذلك بل يقوم بالتحليل والتفسير والمقارنة (الهاشمي وعطية، ٢٠١١: ١٦٨)، والمنهج الوصفي يهتم بالتعرف على

٢٠١٩م) تأليف كل من : د. فاطمة ناظم العتاي، ود. كريم عبد الحسين الربيعي، ود. أزهار حسين ابراهيم، ود. ماجدة هاتو هاشم، ود. عبد الحميد حمودي علوان، ود. جاسم حسين سلطان إذ تكون الكتاب من (١٥٢) صفحة استنت منها الباحثة صفحتي عنوان الكتاب، و صفحتي المقدمة الكتاب، وثلاث صفحات قائمة المحتويات، وبهذا اصبح عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (١٤٥) صفحة والجدول الاتي يوضح ذلك:

جدول (١)

صفحات تحليل مادة المطالعة والنصوص

عدد صفحات الكتاب الجزء الاول	عدد الصفحات الخاصة بالمطالعة والنصوص	عدد صفحات الانشطة والتمارين المحللة	عدد الانشطة والتمارين المحللة
١٥٢	٣٧	١٦	٤٠

ثانياً- اداة البحث:

يتطلب البحث الوصفي اجراءات عدة من بينها اختيار اداة البحث الملائمة للبحث لجمع البيانات والمعلومات التي تخص الظاهرة المدروسة في المنهج الوصفي إذ ينبغي على الباحثة أن تعتمد أداة محددة للتصنيف أما أن تكون معدة مسبقاً أو جاهزة تقوم الباحثة باختيارها بما يتلاءم مع مشكلة بحثها وهدفها، أو من طريق وضع تصنيف خاص به، ويعد هذا التصنيف هو أداة البحث في تحليل المحتوى، أي أنه أطار نظري يضعه الباحث مسبقاً يتألف من مجموعة من المفاهيم المحددة والمعرفة بوضوح ومقسمة الى مجالات او مجاميع، على اساس منطقي مرتب ويعد هذا التصنيف من الافتراضات المبدئية التي تضعها الباحثة ويتطلع إلى أن تكون متضمنة في المحتوى المرجو تحليله. (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٢٠٥)

- وأن تصميم أداة البحث من
الاجراءات المهمة في عملية التحليل، لا
نهاد تساعد الباحثة اكتمال
جميع عناصر التحليل وعدم أغفلها
للبعض منها، وتمكنها من استعمال
أسلوب موحد متكامل الاجزاء في عملية
التحليل وتسجيل التكرارات، وتساعد
ايضاً في التقليل من وقت والجهد المبذول
في عملية التحليل، وتمكنه ايضاً من
تكميم البيانات ومن دونه تكون عملية
التحليل عملية ارتجالية التي تغفل عن
الكثير وتتأثر بذاتية الباحث أو المحلل.
(عطية، ٢٠١٠: ١٥٣)
- لذا عمدت الباحثة الى أعداد قائمة
بمعايير التفكير الاستنتاجي الواجب
توافرها في كتاب
المطالعة والنصوص للصف الاول
المتوسط، وقد مر اعدادها بالخطوات
الآتية :
- أ. مراجعة الدارسات السابقة المتعلقة
بالتفكير الاستنتاجي .
- ب. الاطلاع على الادبيات
والكتب التي تناولت مهارات التفكير
الاستنتاجي.
- ت. آراء الاساتذة والمحكمون والخبراء
المختصون في اللغة العربية وطرائق
تدريسها .
- وفي وفق ما تم التوصل الى قائمة
بمعايير مهارات التفكير الاستنتاجي
في صورتها الاولى، المكونة من (١٠)
مهارات والتي تضم (٢٥) مؤشراً كما
توضح استمارة التحليل .
- ١- صدق الاداة : يعد الصدق من
اهم الخصائص السيكمترية التي ينبغي
أن تتوافر في
المقاييس النفسية والتربوية، ويقصد
بالصدق هنا هو مدى قدرة اداة القياس
على قياس الخاصية
التي وضعت من اجل قياسها،
بمعنى أن يكون التحليل صالحاً لترجمة
الظاهرة التي يحللها الباحث بأمانة علمية
(الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩: ١٩٩)،

ضوء آرائهم حذف و عدلت بعض المؤشرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق وتعد نسبة (٨٠ ٪) جيدة في الدراسات التربوية .

٢- التحليل

هدف التحليل: أن الهدف من التحليل هو معرفة مدى تضمين مهارات التفكير الاستنتاجي في موضوعات كتاب المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط وعلى وفق القائمة المعدة لهذا الغرض .

وحدة التحليل: لا بُدّ للباحثة قبل القيام بعملية التحليل أن تعتمد وحدة معينة عند التحليل، وقد استعملت الباحثة في تحليل كتاب المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط وحدة الموضوع والفكرة بوصفها وحدة للتحليل، لأنها من السعة ما يعني لأعطاء المعنى، ولأنها تتلاءم وطبيعة المحتوى المحلل (الشمري، ٢٠٠٥: ٧٣)، وتعد وحدة الموضوع او الفكرة من أهم وافضل وحدات التحليل، لأنها لا تكون بنحو كلمة فحسب وانما

والغاية من الصدق هو توفر درجة الثقة في اداة التحليل بفئاتها ووحداتها التحليلية بانها تقيس ما وضعت من اجل قياسه

(الجادري ويعقوب، ٢٠٠٩: ٢١٧)،

وأن من فضلى طرائق التحقق من صدق التحليل عرضت الاداة على نخبة من الخبراء واصحاب الاختصاص والخبرة في التحليل، لإجل التأكد من مدى صلاحية الاداة وتصميمها وانسجام اجزاءها (محمد وريم، ٢٠١٢: ١١٨)، لذا عمدت الباحثة على عرض الاداة بصورتها الاولى على الخبراء والمتخصصون في اللغة العربية وطرائق تدريسها على شكل استبانة لمعرفة مدى ارتباط المؤشرات بمهارات التفكير الاستنتاجي ومدى صلاحيتها ووضوحها وللتأكد من صدقها الظاهري وضعت الاستبانة بخمسة بدائل هي (مرتبط، غير مرتبط، صالح، غير صالح، الملاحظات)، وابدى المتخصصون آراءهم وملحوظاتهم وقد التزمت الباحثة بتلك الملاحظات، وفي

ومن ثم حساب فقرات كل مؤشر على
انفراد.

٣- ثبات التحليل :

بما أن طريقة تحليل المحتوى أداة علمية
لا بُدَّ من توافر شرط الموضوعية، وأن
تحقيق الموضوعية يتطلب معرفة ثبات
التحليل، فيقصد بالثبات هو عدم تغير
النتائج التي يتم الحصول عليها من تطبيق
أداة التحليل لعدة مرات على العينة نفسها
(الهاشمي ومحسن

٥٠:٢٠٠٩)، ويتأثر الثبات
بمتغيرات عدة منها : خبرة القائم
بالتحليل ومهارته ووضوح قواعد،
التحليل ونوع البيانات المحللة
وجوانب التصنيف وطبيعة أداة البحث
ووضوحها.

(القيسي، ٥٠:٢٠٠٨)

لذا استندت الباحثة على استعمال
طريقتين من الثبات وهما :

*الثبات عبر الزمن : وهو الحصول
على النتائج بعد اعادة التحليل نفسه

جملة او عبارة تتضمن الفكرة التي يدور
حولها التحليل ومعبرة عنه بشمولية
وصدق واما تكون هذه الفكرة صريحة
أو تكون ضمنية. (الهاشمي وعطية
٢٠١١:٢١٧)

خطوات التحليل:

أ- قراءة كل موضوع من موضوعات
كتاب المطالعة والنصوص قراءة متأنية
وفاحصة، لأن القراءة تسهم في تحديد
المضمون الذي يحتوي على الفكرة .

ب- قراءة كل سطر من الموضوع
للوصول الى الافكار من طريق العبارات
والجمل .

ت- تصنيف العبارات على وفق
المعايير التي اعدتها مسبقاً، وتحديد
مدى ملائمة الفكرة مع كل مؤشر من
مؤشرات أنواع الذكاءات المتعددة،
وذلك من طريق استمارة تحليل خاصة
أعدتها الباحثة مسبقاً.

ث- حساب تكرار كل فقرة من كل
مهارة من مهارات التفكير الاستنتاجي

بعد مدة معينة من الزمن (بحري، ٢٠١٣: ٢٠٣)، لذا قامت الباحثة بإعادة تحليل عينة عشوائية من كتاب المطالعة والنصوص قدرها (١٠٪) من موضوعات الكتاب المحللة بعد مرور مدة زمنية قدرها (٢١) يوماً من التحليل الاول وأشملت على ثلاثة موضوعات هي (سورة النمل، أحمد ابن فضلان ورحلته العجيبة، التسامح) ثم استخرجت قيمة معامل الثبات بمعادلة كوبر والتي بلغت (٠,٩٦) وهي قيمة ممتازة تعكس ثقة نتائج التحليل .

* الاتفاق مع محلل آخر : ويقصد به إعادة التحليل من قبل محلل اخر للمادة عينها والعينة نفسها ويتم المقارنة بين التحليلين (الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩: ٢٠٤) لذا فقد أستعانت الباحثة بمحلل آخر من ذوي الخبرة في مجال التحليل بعد تدريبه على طريقة التحليل باستعمال مؤشرات مهارات التفكير الاستنتاجي، وتم ذلك من طريق اختيار عينة عشوائية بنسبة (١٠٪) من موضوعات الكتاب المحللة وأشملت على ثلاثة موضوعات هي (العقد، وصية الرسوب لأبي ذر الغفاري، من عظمائنا)، وبعدها قامت الباحثة بالموازنة بين نتائج المحللين ونتائجه وبين نتائجها، فكانت نسبة الثبات بين الباحثة والمحلل الاخر (٠,٨٨)، مستعملة في ذلك معادلة كوبر، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (٢)

نتائج ثبات التحليل

المادة المحللة	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	مجموع النقاط	معامل الثبات
الباحثة عبر الزمن	٥٠	٢	٥٢	٩٦٪
الباحثة مع محلل آخر	٦٠	٨	٦٨	٨٨٪

وقد تم التحقق من نسب الثبات كالاتي:

أ - الباحثة عبر الزمن (٠,٩٦)

ب- الباحثة مع المحلل الآخر (٠,٨٨)

ثالثاً : الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث :

أ- النسبة المئوية : استعملت الباحثة النسبة المئوية لتحديد نسبة كل مهارة من

مهارات التفكير الاستنتاجي

ونسب ما يحتويه من مؤشرات معتمدة في ذلك على عدد التكرارات المسجلة،

والنسبة المئوية هي : ١- التكرار كوحدة للعد، والنسبة المئوية بوصفها وسيلة لحساب التكرارات.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

٢- معادلة كوبر لإيجاد معامل الثبات هي :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}$$

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج محتوى كتاب المطالعة والنصوص التي

توصل إليها

الباحثة في هذه الدراسة وتفسيرها، وذلك في حدود مؤشرات التفكير الاستنتاجي

التي حددتها

الباحثة مسبقاً، وبما يتلائم مع هدف البحث . وستعرض النتائج التي حصلت عليها

من عميلة

التحليل من طريق عرضها لنتائج التحليل على النحو الآتي:

جدول (٣)

يبين التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير الاستنتاجي في محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط.

ت	المهارات الاساسية	المؤشرات الفرعية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	التذكر واسترجاع المعلومات	ينمي مهارات التفكير الاستنتاجي (الملاحظة، الاستقراء، الاستدلال)	٥	٩,٧٨	٤
		يبحث على حل مشكلات نحوية	١		
		يحفيز على تطبيق ماتعلموه في مواقف جديدة	٣		
٢	التركيز	يدير على تحديد الاجزاء الرئيسية والفرعية من الموضوع	٣		
		يوجهه إلى اكمال العبارات بكلمات تستند إلى الدلائل والمسلمات	٣	٩,٧٨	٥
		يوفر أنشطة نحوية تختص بحل التناقضات في الجمل	٣		

تحليل محتوى مادة المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط على وفق مهارات التفكير الاستنتاجي

م.د. جنان جبار شلتاغ

		٨	يشجيع على استنتاج الفكرة من النص	التحليل	٣
		٦	يشجيع على التحليل النص إلى عناصره الأولية		
١	٢٧،١٧	٥	يحفز على الاكتشاف والتقصي عن التشابه والاختلاف بين الجمل والمفردات.		
		٦	ينمي قدرة الطلبة على شرح المفهوم باستعمال المنطق والبرهان		
		٣	يدير على ادراك وفهم العلاقات بين عناصر الموضوع	مهارة التعرف وادراك العلاقات	٤
		٢	يساعد على تعرف العلاقات المكانية والزمانية بين الاحداث		
		١	يحفيز على النقد البناء لموضوع الدرس	مهارة التقييم والقياس	٥
		٣	يساعد على استعمال المنطق والبرهان وصولاً الى الاحكام العامة		
		٢	يمنح ادلة وبراهين على صحة العلاقات التي تم التوصل اليها		



٣	١٢،٧٣	٣	يقدم أنشطة قائمة على الحقائق واقعية	مهارة الربط	٦
		٣	يعزز القدرة على الربط بين عناصر الموضوع		
		٣	ينمي القدرة على الربط بين الأحداث والنتائج		
		١	يوفر أنشطة تنبأ بما يحدث لاحقاً من طريق الملاحظة والاستنتاج.		
		٥	يوفر أنشطة تحتوي على الكلمات واضدادها.		
		٥	يوفر أنشطة تحاكي مشهد واقعي من البيئة الطلبة		
٢	٢١،٧٣	٤	يوفر أنشطة على وفق ترتيب منطقي يتدرج من النظرة الكلية للأشياء والانتقال تدريجياً للإجزاء	مهارة التنظيم	٧
		٤	يوفر أنشطة تعتمد على الترتيب وفق تسلسل منطقي متدرج من السهل الى الصعب.		
		٣	يوفر أنشطة تمييز بين التشابه والاختلاف بين الجمل		
		٢	يوفر أنشطة تميز بين الحقيقة والخيال والواقع والوهم		
		٧	يوفر أنشطة تدريس تحث على تكوين الجمل للمفردات والكلمات المرادفة في المعنى		
	١٠٠٪	٩٢	المجموع		

- ١- من جدول (٣) توضح نسبة كل مهارة في أنشطة وتمارين مادة المطالعة والنصوص للصف الاول، فقد تبوأ مهارة التحليل أعلى نسبة تضمين سجلت في التمرينات بواقع (٢٧،١٧٪)، سجل فيها مؤشر يشجع على استنتاج الفكرة من النص أعلى تكرار بواقع (٨) تكراراً، وهذه نسبة جيدة.
- ٢- وتبوأ مهارة التنظيم المرتبة الثانية من تضمينها في تمارينات وأنشطة المطالعة والنصوص، إذ سجلت نسبة (٢١،٧٣٪)، إذ سجل فيها مؤشر يوفر أنشطة تحث على تكوين الجمل للمفردات والكلمات المرادفة في المعنى أعلى نسبة (٧) تكراراً، وهذه نسبة جيدة.
- ٣- أما مهارة الربط فقد تبوأ المرتبة الثالثة من تضمينها في تمارينات وأنشطة المطالعة والنصوص، إذ سجلت نسبة (١٢،٧٣٪)، حيث أن يوفر أنشطة تحاكي مشهد واقعي من بيئة الطلبة سجل أعلى تكرار فيها بواقع (٥) تكراراً.
- وتبوأ مهارة التذكر واسترجاع المعلومات المرتبة الرابعة من تضمينها في تمارينات وأنشطة المطالعة والنصوص، إذ سجلت نسبة (٩،٧٨)، حيث أن مؤشر تنمية مهارات التفكير الاستنتاجي سجل (٥) تكراراً، وكذلك مهارة التركيز تبوأ بالمرتبة الخامسة، إذ سجلت نفس نسبة التكرار لمهارة التذكر.
- إما مهارة التقييم والقياس فقد حصلت على المرتبة السادسة، إذ سجلت نسبة (٦،٥٢)، وكذلك مهارة التعرف وادراك العلاقات حصلت على المرتبة الاخيرة، إذ سجلت نسبة (٥،٤٣).
- ثانياً : مناقشة النتائج: من النظر إلى الجدول يتضح لنا نتائج مهارات التفكير الاستنتاجي المتضمنة في محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الاول متوسط، فتبين أن مهارة التحليل تبوأ المرتبة الأولى، إذ إنها حققت أعلى نسبة وكانت قد حققت أعلى تكرار، وحصول مهارة التحليل على المرتبة الأولى كان

والتعليم، لما لها دور في تحفيز وتنشيط خلايا الدماغ لدى المتعلم فيصبح من ناقل للمعلومة الى مفكر وباحث عنها.

٤- افتقار بعض النصوص الأدبية لعنصر الاثارة والتشويق والتفكير في المحتوى فقد تم عرضها بأسلوب رتيب وتقليدي كالمعتاد عليه قديماً.

رابعاً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١- ضرورة تضمين مهارات التفكير الاستنتاجي في أنشطة وتدرّيات المرحلة المتوسطة وبنحو متوازن وفق مستوياتها عند بناء منهج اللغة العربية بنحوعام وكتب المطالعة والنصوص بنحو خاص.

٢- إعداد برامج لتوعية المدرسين والمدرسات بمهارات التفكير الاستنتاجي وتدريبهم على تنميتها لدى طلبتهم.

٣- ضرورة اطلاع العاملين في بناء المناهج وتأليف الكتاب على نتائج

جيدا وهذا يفسر نسبة وجود تمرينات وأنشطة تحفز عقول الطلبة على تحديد الأفكار الرئيسة المتضمنة في موضوع معين، أو تحديد العلاقة بين الجمل والفقرات والربط بينهم، مع توضيح كل فقرة، أو تحديد العلاقات والسمات التي تربط المعلومات ببعضها.

ثالثاً: الاستنتاجات: لقد توصلت الباحثة إلى استنتاجات في ضوء النتائج التي عُرِضت اعلاه:

١- هناك تباين في نسب توفر مهارات التفكير الاستنتاجي في كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، فالمحتوى لم يهمل ايّاً منها ولكن اختلف توزيعها بين موضوع وآخر فقط .

٢- لا توجد قاعدة علمية موحدة لاختيار كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة معتمدة على مهارات التفكير الاستنتاجي.

٣- ان مهارات التفكير الاستنتاجي تمثل السياق العام للفهم في عمليتي التعلم

المصادر العربية والاجنبية

القرآن الكريم

١- أبو زريق، زياد عبد الكريم حسين :

أثر نمطي التفكير الاستنتاجي والتفكير
الاستقرائي والطريقة الاعتيادية في
تحصيل طلبة الصف الخامس الاساسي
للمفاهيم النحوية في لواء الرمثا، (رسالة
ماجستير غير منشورة)، جامعة آل البيت،
المفرق، ٢٠٠٣ م .

٢- ابو عرابي، محمد تيسير عبد الحافظ :
اثر التدريس بالمسرح التعليمي في تحسين
مهارات الكتابة والتفكير الاستنتاجي
لدى طلبة المرحلة الاساسية في الاردن،
(أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة
العلوم الاسلامية، كلية الدراسات العليا،
عمان ٢٠١٥ م.

٣- بحري، منى يونس : المنهج التربوي
أسسه وتحليله، دار صفاء للنشر والتوزيع،
ط ١، عمان - الأردن، ٢٠١٢ م .

٤- الجادري، عدنان حسين، يعقوب
عبد الله أبو حلو: الأسس المنهجية

البحوث والدراسات السابقة التي تخص
تقويم وتحليل وتطوير المحتوى الدراسي
في مجال التفكير .

خامساً : المقترحات: في ضوء نتائج
هذا البحث تقترح الباحثة مايلي:

١- تحليل كتب اللغة العربية للمرحلة
الإعدادية وفقاً لمهارات التفكير
الاستنتاجي.

٢- القيام بدراسة مشابهة لدراسة الحالية
على محتوى كتاب اللغة العربية للمراحل
الثانوية واطافة متغير آخر فيها.

٣- اعداد برنامج علاجي للنهوض
بمستوى اعداد وتأليف الكتاب المدرسي
بما يرتقي ومتطلبات العصر الحاضر مع
مراعاة مهارات التفكير، والفروق الفردية
لدى الطلبة.

- ١٠- زائر، سعد علي، وإيمان إسماعيل عايز: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط ١، دار صفاء للنشر، عمان، ٢٠١١ م.
- ١١- السامرائي هاشم وآخرون: طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير، ط ٢، دار الامل للنشر، اربد، ٢٠٠٠ م.
- ١٢- شحاتة، حسن: تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٧، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨ م.
- ١٣- الشمري، هدى علي جواد وسعدون محمود الساموك: مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، ط ١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ٢٠٠٥ م.
- ١٤- الصفار، رعد سليم: (المعرفة والتفكير المعاصر) اكتسابها انماطها - تنميتها، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان ٢٠١٦ م.
- ١٥- عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامد: أساليب تدريس اللغة العربية، ط ١، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٣ م.
- والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية، ط ١، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩ م.
- ٥- جروان فتحي عبد الرحمن: تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ١٩٩٩ م.
- ٦- الجعافرة، عبد السلام يوسف: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط ١، مكتبة المجتمع العربي. للنشر، عمان، ٢٠١١ م.
- ٧- الخطيب محمد إبراهيم: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي، ط ١ مؤسسة الوراق. للنشر، عمان، ٢٠٠٨ م.
- ٨- الخوالدة، ناصر أحمد و يحيى إسماعيل عيد: تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية، ط ١، زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الأردن ٢٠١٤ م.
- ٩- داؤد، عزيز: مناهج البحث العلمي، ط ١، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦ م.

- ١٦- عبد الرحمن، انور حسين، وعدنان حقي شهاب زنكنة: الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، ط ١، شركة الوفاق، بغداد ٢٠٠٧ م.
- ٢١- عطية، علي محسن: الكافي في تدريس اللغة العربية، ط ٢، دار الشروق للنشر والتوزيع الاردن - عمان ٢٠٠٦ م.
- ٢٢- _____: البحث العلمي في التربية (مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية)، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠ م.
- ٢٣- _____: التفكير، انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ٢٠١٥ م.
- ٢٤- علي، إسماعيل إبراهيم: التفكير الناقد بين النظرية والتطبيق، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٩ م.
- ٢٥- العيسوي، عبد الفتاح، وعبد الرحمن محمد العيسوي: مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث، دار الراتب، الإسكندرية، ١٩٩٧ م.
- ٢٦- قطامي، يوسف: تعليم التفكير لجميع الاطفال، ط ١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ٢٠٠٧ م.
- ١٧- عبدعون، فاضل ناهي: طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣ م.
- ١٨- عبيد، احمد حسن: فلسفة النظام التعليمي وبنيتة السياسية والتربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٦ م.
- ١٩- العرنوسي، ضياء عويد حربي، ورضا جاسم راضي المرشدي: تحليلُ مُحتَوَى كِتَابِ الْمُطَالَعَةِ وَالنُّصُوصِ لِلصَّفِّ الثَّانِي الْمُتَوَسِّطِ فِي ضَوْءِ الذِّكَاآتِ الْمُتَعَدِّدَةِ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، المجلد: ٨، العدد: ٣، ٢٠١٨ م.
- ٢٠- عطا، ابراهيم محمد: المرجع في تدريس اللغة العربية، مركز الكتاب للنشر، ط ١، القاهرة، مصر الخريشا، ٢٠٠٦ م.

- ٢٧- قنصوة، امانى محمد عبد المقصود
تصميم أنشطة لغوية لاصفية في ضوء
نظرية ك ارشن وقياس فاعليتها في تنمية
قدرة الصحة اللغوية الشفهية ومهارات
التفكير الاستنتاجي لتلاميذ المرحلة
الابتدائية، كلية التربية جامعة حلوان،
بحث، مجلة كلية التربية جامعة كفر
الشيخ، مج ٤، ع (٩٥)، ٢٠١٩ م.
- ٢٨- القيسي، ميادة ابراهيم طالب
حياوي: القيم التربوية في فكر الامام
زين العابدين (عليه السلام)، (رسالة
ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، ابن
رشد، جامعة بغداد ٢٠٠٨ م.
- ٢٩- كاطع، زينب محمد و مريم علي
مطلوب: مهارات التفكير وعلاقتها
ببعض المتغيرات لتلامذة الصف الرابع
الابتدائي بطيني التعلم مجلة كلية التربية
للبنات، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد
٢٨، العدد (٢)، جامعة بغداد، ٢٠١٧ م.
- ٣٠- الكثيري، راشد بن حمد وآخرون:
التفكير ماهيته ابعاده انواعه - - - اهميته
- المؤتمر العلمي الثاني عشر، مج ٢،
مناهج التعليم وتنمية التفكير، جامعة
عين شمس، ٢٠٠٠ م.
- ٣١- لافي، سعيد عبد الله : القراءة
وتنمية التفكير، ط ١، مطبعة عالم الكتب،
القاهرة ٢٠١٢ م.
- ٣٢- محمد، وائل عبد الله، وريم احمد
عبد العظيم: تحليل محتوى المنهج في
العلوم الانسانية، ط ١، دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن ٢٠١٢
م.
- ٣٣- مذكور، علي احمد: تدريس فنون
اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ١،
دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٩ م.
- ٣٤- المسعودي، لواء عبدالله : تحليل
محتوى كتاب المطالعة والنصوص
للصف الاول المتوسط في ضوء
الاهداف التربوية، جامعة بابل - كلية
التربية الاساسية ،(رسالة ماجستير غير
منشورة)، ٢٠١٤ م.
- ٣٥- الهاشمي، عبد الرحمن، محسن علي

عطية: تحليل محتوى مناهج اللغة العربية
رؤية نظرية تطبيقية، ط ١، دار صفاء.
للنشر، عمان، ٢٠٠٠م.

٣٦- _____ : تحليل محتوى
مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية،
ط ١، دار صفاء. للنشر، عمان، ٢٠٠٩م.

٣٧- _____ : تحليل مضمون
المناهج الدراسية، ط ١، دار صفاء للنشر
والتوزيع، عمان الأردن ٢٠١١م.

٣٨- وزارة التربية، العراق :منهج
الدراسة المتوسطة، ط ٥، مديرية مطبعة
وزارة التربية، ١٩٩٠م.

39- Robertson.L:Trans-
position Thinking and rela-
tion ship of some variables.of
public schools principles in
west Virginia and schools
climate to student achieve
ment dissertation abstracts in
ternathonal,2010.