

**علاقة تركيز الانتباه والتوافق العصبي العضلي
للذراعين والرجلين بدقة الضرب الساحق لدى طلاب
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

م.م. مريم احمد عبد الحسن منسي
أ.م.د. حيدر محمد جاسم الخيكاني
م.م. نبيل كريم حلوس محمد



علاقة تركيز الانتباه والتوافق العصبي العضلي للذراعين والرجلين بدقة الضرب الساحق لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م مريم احمد عبد الحسن منسي

أ.م.د حيدر محمد جاسم الخيكاني

م.م نبيل كريم حلوس محمد

مستخلص البحث :

ان اغلب المدربين لا يعطون اهتماما لبعض الصفات الحركية مثل التوافق العصبي العضلي والدقة الحركية اهمية تتناسب وحجمها عند بنائهم للمنهج التدريبي في لعبة الكرة الطائرة مما دفع الباحثون الى تسليط الضوء على هذه المشكلة حيث كانت اهم اهداف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين التوافق العصبي العضلي وتركيز الانتباه ودقة اسلوب الضرب الساحق العالي لدى عينة البحث. اما اهم ما افترضه الباحثون هناك علاقة معنوية بين التوافق العصبي العضلي وتركيز الانتباه ودقة اسلوب الضرب الساحق العالي لدى عينة البحث. وكان منهج البحث منهج وصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وكانت عينة البحث اخذت عشوائية من طلبة المرحلة الثالثة وبنسبة (39 %) وبعد القيام بأخذ اراء المختصين حول الاختبارات الملائمة لقياس متغيرات البحث عرج الباحثون لاستخراج الأسس العلمية للاختبارات من خلال اجراء التجربة الاستطلاعية والتي كانت مكونة من 10 طلاب من نفس مجتمع البحث وبعدها عرج الباحثون لأجراء التجربة الرئيسية التي كانت في يوم 2021/1/25 وبعد جمع البيانات و جدولتها معالجتها احصائيا ومناقشتها وتحليلها توصلت الى عدد من الاستنتاجات أهمها ان معامل الارتباط لتوافق العين والذراع مع دقة الضرب الساحق اكبر من نظيرة في التوافق للرجل والعين مع دقة الضرب الساحق اما اهم التوصيات التي اوصاها الباحثون التأكيد

على تمارين التوافق العصبي العضلي باستخدام تمارين التوافق للعين واليد والرجل للحصول على تكتيك جيد .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي شغلت حيزا واسعا لدى مشجعيها ومتابعيها شأنها شأن بقية الألعاب المنظمة الأخرى لأنها تتميز بطابع خاص يميزها عن بقية الألعاب نظرا لطبيعة الاداء الحديث للعبة وكنتيجة للتعديلات والتغيرات التي طرأت على قانون اللعبة. ان جميع الافعال الارادية التي يقوم بها الفرد هي نتيجة عمل لعضلة واحدة او مجموعة وفي بعض الاحيان يستدعي الامر اشتراك مجاميع عضلية عديدة وهذا يتوقف على نوع العمل وكمية القوة المراد استخدامها. ان العمل في اداء الحركات يتطلب درجة من التوافق ما بين الجهاز العصبي والعضلي وتبرز اهمية التوافق العضلي والعصبي في الكرة الطائرة ويمكن ملاحظة التوافق العصبي العضلي من خلال ملاحظة قدرة اللاعب والارتكاز وتنظيم الافعال الحركية. ودقة اسلوب الضرب الساحق من المهارات المهمة والتي تعتمد بالضرورة على تركيز الانتباه لتحقيق النتائج الايجابية من قبل اللاعب وان الربط بين التوافق العصبي العضلي مع تركيز الانتباه ودقة الضرب الساحق يؤدي الى نجاح الفريق من خلال عمليات الهجوم التي يؤديها اثناء المباريات والمنافسات وتأثيرها على سير المباراة وليس للقوة فائدة إذا افتقرت الى الانتباه و الدقة الحركية المصاحبة للتوافق في أحسن استعمال وتوجيه الحركات للوصول الى الإنجاز.

2-1 مشكلة البحث:

ان لعبة الكرة الطائرة من الألعاب المهمة وذات جماهيرية عالمية مما دفع الباحثين لتقصي كافة الوسائل لتحقيق الإنجاز في هذه اللعبة للوقوف على النقاط الإيجابية وتعزيزها ورصد النقاط السلبية وتجاوزها.

من خلال متابعة الباحثون الميدانية لمباريات دوري العراق بالكرة الطائرة وممارستهم للعبة في أروقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه المثنى واطلاعهم على عدد من المصادر والمراجع العلمية لاحظنا ان اغلب المدربين لا يعطون اهتماما لبعض المتغيرات مثل التوافق العصبي العضلي وتركيز الانتباه والدقة الحركية اهمية تتناسب وحجمها عند بنائهم للمنهج التدريبي في لعبة الكرة الطائرة وهذا ما اكده معظم المدربين العاملين في انديتهم من خلال المقابلات الشخصية التي اجراها الباحثون حيث يركزون على الجانب المهاري. ولذلك رام الباحثون تسليط الضوء على التوافق العصبي العضلي وتركيز الانتباه وعلاقتهما بدقة الضرب الساحق العالي بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثالثة من اجل توضيح هذه العلاقة وبيان أهميتها.

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي

- 1- التعرف على التوافق العصبي العضلي وتركيز الانتباه و ودقة اسلوب الضرب الساحق العالي لدى عينة البحث.
- 2- التعرف على العلاقة بين تركيز الانتباه التوافق العصبي العضلي ودقة اسلوب الضرب الساحق العالي لدى عينة البحث.

4-1 فروض البحث

- 1- هناك علاقة معنوية بين التوافق العصبي العضلي وتركيز الانتباه ودقة اسلوب الضرب الساحق العالي لدى عينة البحث.

5-1 مجالات البحث

1- المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- المجال الزمني : من 2021/12/24 ولغاية 2022/3/25.

3- المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة التابع لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه المثني .

3-منهجية إجراءات البحث:

3-1منهجية البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث.

3-2مجتمع وعينة البحث

كان مجتمع البحث متمثلاً في طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه المثني وعددهم (77). اما عينة البحث فقد اخذت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة اذ كان عددهم (30) أي ممثلة للمجتمع بنسبة (39 %)

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

3-3-1 الوسائل:

استخدم الباحثون الوسائل البحثية الآتية:

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، الاستبانة (استطلاع آراء الخبراء والمختصين بتحديد اختبارات متغيرات البحث) ملحق (1) (2)، الاختبارات العملية للمهارات.

3-2-3 الادوات

لمعب الكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونيه عدد (6) كرة، كرات تنس قانونية عدد (20) كرة، ساعة توقيت، شريط قياس، شريط لاصق ملون. طباشير ملون.

3-4 اجراءات البحث:

3-4-1 صلاحية الاختبارات المستخدمة:

قامت الباحثة بعرض استبيان صلاحية الاختبارات (7) خبيراً ومختصاً لغرض بيان صلاحية هذه الاختبارات في قياس التوافق العصبي العضلي ودقة الضرب الساحق، إذ ظهر إن كلا الاختبارات تمتع بصلاحية القياس و النتائج في الجدول (1) تبين ذلك إذ بعد استخدم قانون (كا²) ظهرت قيم كل (كا²) المحسوبة معنوية وينسب خطأ اقل من 0,05 والجدول (1) يبين ذلك.

جدول(1)

يوضح صلاحية اختبارات المتغيرات المبحوثة

ت	القدرات العقلية	الاختبار	درجة القبول	النسبة المئوية للقبول	قيمة (كا ²) المحسوبة	نسبة الخطاء	الدلالة الاحصائية	صلاحية الفقرات	
								تصلح	لا تصلح
1	التوافق العصبي العضلي	الدوائر المرقمة	7	100	7	0	معنوي	√	
		رمي واستقبال الكرات	7	100	7	0	معنوي	√	
2	تركيز الانتباه	بردون انفيموف	7	100	7	0	معنوي	√	
3	دقة الضرب الساحق	دقة الضرب الساحق	7	100	7	0	معنوي	√	

3-5 التجربة الاستطلاعية: -

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة تم اختيارها عشوائياً من الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى عددهم (10) وذلك بتاريخ 5/ 1/ 2021 حيث استغرق تنفيذ والاختبارات يوم واحد ، وتم إعادة نفس القياسات الاختبارات في تاريخ 10/1/2021 اي لا تتجاوز مدة الاختبارات والقياسات وإعادتها عن (5) أيام ، علماً ان الهدف من تنفيذ التجربة الاستطلاعية هذه :-

- 1- التأكد من ملائمة الأجهزة والأدوات المستخدمة .
 - 2- التأكد من مدى إمكانية تنفيذ الاختبارات من قبل أفراد العينة .
 - 3- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ القياسات والاختبارات ومدى ملائمته .
 - 4- ملائمة الاستثمارات المعدة للتسجيل .
 - 5- كفاءة فريق العمل المساعد * .
 - 6- تحديد الفترة الزمنية من اليوم المناسبة لإجراء القياسات والاختبارات المطلوبة.
 - 7- التأكد من الأسس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) للاختبارات.
- اما اهم نتائج التجربة الاستطلاعية فهي :

1. استخراج قيم الأسس العلمية للاختبار والمتمثلة بمعاملات (الثبات والموضوعية) للاختبارات.
2. يجب تنفيذ الاختبارات بعد إجراء إحماء بسيط لأفراد عينة البحث وذلك لتهيئة الجسم لأداء الاختبارات ولمنع حدوث إصابات أثناء تأدية هذه الاختبارات.
3. كفاءه الاكادر الإداري والاختبارات المستخدمة

* فريق العمل المساعد يتكون من

1 - م.د. حيدر محمد تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه المثنى
2 - م.م. احمد كلف تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه المثنى

4. تحديد الساعة العاشرة صباحا لأداء الاختبارات

3-5-1 الأسس العلمية للاختبارات :-

3-5-1-1 صدق الاختبار :-

يعد صدق الاختبار من الأسس العلمية المهمة للاختبار الجيد ، و الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يكون صادقا فيما يقيسه ويؤدي وظيفته حيث ذكر كل من (عبد المجيد و الياسري) " ان الاختبار يجب ان يكون صادقا في قياس ما وضع من اجله " (1) وبما إن الباحثون قد وضع جميع الاختبارات في استبيان وعرضها على الخبراء والمختصين لذلك فإن استخدم الصدق الظاهري لملائمته طبيعة العمل حيث إن الصدق الظاهري يعني " إمكانية تحقيق الاختبار للهدف الذي وضع من اجله وبنفس الظروف (2) (ينظر ملحق 1).

3-5-1-2 ثبات الاختبار:-

لغرض التأكد من ثبات الاختبار قام الباحثون باستعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ إن الاختبار الثابت " هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " (3). وبما أن احد أغراض التجربة الاستطلاعية هو التأكد من المعاملات العلمية للاختبار قام بإجراء الاختبارات وإعادتها. إذ أجريت الاختبارات على العينة (عينة التجربة الاستطلاعية) بتاريخ 2021/ 1 /5 وإعادة التجربة في 2021/1/10 أي فارق خمسة أيام بين مرحلتي التجربة الاستطلاعية ولكون الثبات هو احد الأسس العلمية التي يبنى عليها الاختبارات وكذلك لمعرفة مدى ثبات قيم الاختبار عند إجراء الاختبار

(1) مروان عبد المجيد و محمد جاسم الياسري ؛ المصدر السابق ، 2002،ص 35 .

(2) علي سلوم جواد الحكيم؛ المصدر السابق ، 2004،ص 24 .

(3) نادر فهمي الزبود ، هشام عامر عليان ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005) ص 145.

وإعادته ضمن الفترة الزمنية المحددة ، استعمل الباحثون معامل ارتباط (سبيرمان) لإيجاد علاقات الارتباط بين نتائج القياس الأول ودرجات القياس الثاني والجدول (2) يبين ذلك

3-1-5-3 موضوعية الاختبار : -

من اجل إيجاد قيم معامل الموضوعية للاختبار لابد من الاستعانة بحكمين لتسجيل نتائج الاختبار إذ يشير (عبد المجيد و الياسري) إلى أن الاختبار الموضوعي لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكمين القائمين على ذلك الاختبار (1). ولغرض التعرف على موضوعية الاختبارات قام الباحثون بأخذ نتائج الإجراء الثاني للتجربة الاستطلاعية (إعادة الاختبار) التي تمت بتاريخ 2021/1/10 والذي قام خلالها الباحثون بتكليف حكمين* لتقدير درجات الاختبارات المشار إليها آنفا .

جدول (2) يبين الثبات والموضوعية للاختبارات المبحوثة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
1	الدوائر المرقمة	0,94	0,02	معنوي	0,96	0,01	معنوي
2	رمي واستلام الكرات	0,90	0,04	معنوي	0,91	0,04	معنوي
3	بردون انفيموف	0,91	0,042	معنوي	0,911	0,042	معنوي
3	دقة الضرب الساحق	0,92	0,03	معنوي	0,92	0,03	معنوي

حيث نلاحظ في الجدول (2) ان جميع الارتباطات في معامل الثبات الخاصة باختبارات المتغيرات المبحوثة كانت معنوية وبنسب خطأ اقل من 0,05 مما يعني ان جميع الارتباطات كانت معنوية واذا لاحظنا قيمها أيضا حيث كانت

(1) مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري ؛ المصدر السابق، 2002، ص 80.

* قام بتقويم الاختبارات : (م.حيدر محمد، م.م احمد خضير)

قيمتها (الدوائر المرقمة، رمي واستلام الكرات، وتركيز الانتباه ، دقة الضرب الساحق) على التوالي (0,94 ، 0,91،0,90، 0,92) فان جميع هذه الارتباطات كانت عالية مما يدل على حسن ثبات الاختبارات . اما فيما يخص الموضوعية فان جميع الارتباطات المتغيرات المبحوثة هي الأخرى كانت اقل من 0,05 وذات قيم ارتباطية عالية حيث كانت الاختبارات (الدوائر المرقمة، رمي واستلام الكرات، دقة الضرب الساحق) على التوالي (0,96 ، 0,91 ، 0,911، 0,92) مما يعني انها ذات موضوعية عالية .

3-6 التجربة الرئيسية: -

بعد التأكد من الأسس العلمية للاختبارات (الصدق والثبات والموضوعية) لم يتبقى للباحث إلا القيام بالتجربة الرئيسية، حيث تمت في يوم 2021/1/25 وبعد قيام الباحثون بالاختبارات قام الباحثون بجدولة وتبويب البيانات وتهيئتها للتحليل الإحصائي.

3-7 الوسائل الإحصائية:-

لغرض معالجة النتائج وبالشكل الذي يخدم البحث ، قام الباحثون باستخدام الوسائل الإحصائية من خلال برنامج spss وكانت القوانين المستخدمة هي:

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط سبيرمان ، معامل ارتباط بيرسون، قانون كا²، الالتواء)

الفصل الرابع

4-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

ومن اجل ان يتمكن الباحثون من معرفة طبيعة عينة البحث وتقويم حالة كل فرد منهم (عينة البحث) لا بد من إتباع الخطوات العلمية المدروسة والسليمة ، حيث

استخدم الباحثون مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج التي حصل عليها ومناقشتها بعد عرضها طبقاً لنوع الاختبار ودلالة قياسه.

4-1 واقع التوافق العصبي العضلي ودقة الضرب الساحق العالي لدى عينة البحث

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للتوافق العضلي العصبي ودقة الضرب الساحق

التقديرات الاحصائية		المتغيرات
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
3,3.	5.80	الدوائر المرقمة
0.46	13,44	رمي واستلام الكرات
1,11	5	بردون انفيموف
0,89	34	دقة الضرب الساحق

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان الأوساط الحسابية لـ (الدوائر المرقمة، رمي واستلام الكرات، دقة الضرب الساحق) على التوالي كان (5,80، 13,44، 34) وبانحراف معياري هو الاخر على التوالي (3,30، 1,11، 0,46، 0,89) ومن اجل التوصل الى استنتاجات لا بد من تحليل البيانات ومناقشتها .

4-2 تحليل ومناقشة العلاقة الارتباطية بين (الدوائر المرقمة، رمي واستلام

الكرات، بردون انفيموف ،دقة الضرب الساحق)

جدول (4) يبين العلاقة الارتباطية بين (الدوائر المرقمة، رمي واستلام الكرات،

بردون انفيموف، دقة الضرب الساحق)

المتغيرات	دقة الضرب الساحق	نسبة الخطاء	الدلالة الاحصائية
1 الدوائر المرقمة	0,73	0,041	معنوي
2 رمي واستلام الكرات	0,91	0,021	معنوي
3 بردون انفيموف	0,93	0,01	معنوي

من خلال الجدول أعلاه لم يجد الباحثون بد من استخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك لملائمته والعمل الاحصائي والبحثي اذ يتضح لنا ان العلاقة ما بين متغيرات التوافق العصبي العضلي مع دقة الضرب الساحق كانت عالية حيث كانت العلاقة بين الدرجات الدوائر المرقمة ودقة الضرب الساحق (0,73) وبدرجة حرية (0,041) وهي درجة عالية وذات طبيعة معنوية وذلك لان السيليات العصبية كلما كانت ذات انسيابية بين أجزاء الجسم كلما كانت الحركة تناسقية مما يؤدي الى الدقة العالية في الاداء⁽¹⁾.

اما بالنسبة للعلاقة بين رمي واستلام الكرات للتوافق ما بين العين واليد مع دقة الضرب الساحق فنلاحظ بان درجة العلاقة الارتباطية بينهما (0,91) ونسبة خطأ مقداره (0,021) مما يعني انها علاقة ذات طبيعة معنوية عالية وذلك لان كلما كانت الحركة ذات الية توافقية من الدماغ الى اخر جزء بالجسم في أداء مهارة الضرب الساحق كلما اعطتنا دقة في احراز النقاط في اثناء المباريات⁽²⁾. اما بالنسبة لاختبار بردون انغيموف الذي يقيس تركيز الانتباه الساحق فنلاحظ بان درجة العلاقة الارتباطية بينهما (0,93) ونسبة خطأ مقداره (0,01) مما يعني انها علاقة ذات طبيعة معنوية عالية ، اذ ان تركيز الانتباه مهم جداً مناطق تحقيق الهدف وبالتالي الحصول على النقاط المطلوبة للفوز¹.

(1) مروان عبد المجيد : الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، مهارات ، خطط ، اختبارات بدنية ومهارة قياسات جسمية ، انتفاء المعاقين ، تحكيم ، ط1 و المؤسسة ، الوراق للطباعة والنشر ، عمان ، 2001، ص67.
(2) علي مصطفى طه واحمد عبد الدايم : دليل المدرب في الكرة الطائرة ، تخطيط ، اختبارات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999، ص78.
¹ - صدام فريد مرزوك: مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل /كلية التربية الرياضية ، 2000، ص36.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- ان اختبار التوافق للرجل والعين كان له علاقة ارتباطية عالية مع دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- 2- ان اختبار التوافق للذراع والعين كان له علاقة ارتباطية عالية مع دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- 3- ان اختبار بردون انفيوموف لقياس تركيز الانتباه كانت درجاته على علاقة قوية مع دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- 4- ان معامل الارتباط لتوافق العين والذراع مع دقة الضرب الساحق اكبر من نظيرة في التوافق للرجل والعين مع دقة الضرب الساحق وذلك للاعتماد بصورة اكبر على الذراع الضاربة مقارنة بالرجل في أداء مهارة الضرب الساحق وكذلك فان تركيز الانتباه كانت درجاته على علاقة قوية مع دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

5-2 التوصيات

- 1- التأكيد على تمارين التوافق العصبي العضلي باستخدام تمارين التوافق للعين واليد والرجل للحصول على تكتيك جيد .
- 2- التأكيد على ان يقوم المدرب بأجراء فحص لمظاهر الانتباه لارتباطه القوي بالدقة مما يزيد من فرص تحقيق الفوز .
- 2- التأكيد على تمارين الدقة الحركية بأساليب تدريبية تتناسب مع امكانية العينة البدنية والمهارية للحصول على الخبرة الحركية .

3- ضرورة الاهتمام بتوفير جميع البرامج والأدوات المساعدة لتطوير التوافق لدى الطلاب لتحسين أداء المهارات الرياضية المختلفة وخاصة مهارات الكرة الطائرة.

المصادر والمراجع

- القران الكريم
- أبو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الاسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997
- حلمي حسين: اللياقة البدنية، دار المتنبى للنشر والتوزيع، قطر، 1985
- ساري احمد حمدان ونورما عبدالرزاق سليم، اللياقة البدنية والصحية، ط1، داروائل للطباعة والنشر، 2001
- سعد محسن اسماعيل: تأثير اساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996
- صدام فريد مرزوك: مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل /كلية التربية الرياضية ، 2000
- علي مصطفى طه واحمد عبد الدايم : دليل المدرب في الكرة الطائرة ، تخطيط، اختبارات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999
- كمال درويش واخرون: الدفاع في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999
- محمد صبحي حسانين ، التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج1 و ط2 ، دار الفكر العربي ، 1987

- مروان عبد المجيد : الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، مهارات ، خطط ، اختبارات بدنية ومهارة قياسات جسمية ، انتقاء المعاقين ، تحكيم ، ط1 و المؤسسة ، الوراق للطباعة والنشر ، عمان ، 2001
- نادر فهمي الزبود ، هشام عامر عليان ؛ مبادي ء القياس والتقييم في التربية ، ط1 (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005

الملحق(1)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين اسهموا بأرائهم في هذه الدراسة

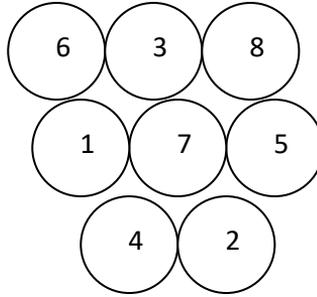
ت	الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
	د. محمد جاسم الياسري	أستاذ	الاختبارات والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
	د. مازن عبد الهادي	استاذ	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
	د. ناهده عبد زيد	استاذ	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
	د. سامر يوسف	استاذ	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
	د. سوسن هودود	استاذ	اختبارات /طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
	د. ميثم برين	استاذ	تعلم /طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
	د. وسام رياض	أستاذ	اتعلم /طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل

ملحق (2)

يبين توصيف الاختبارات المستخدمة

1- (اختبار الدوائر المرقمة)⁽¹⁾

- * الغرض من الاختبار: - قياس التوافق بين العين والرجلين.
- * الادوات: ساعة أيقاف، يرسم على الارض ثماني دوائر على ان يكون قطر كل منها ستون (60) سنتمرا. ترقم الدوائر كما هو وارد بشكل (1).
- * مواصفات الاداء: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1). عند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معاً الى الدائرة رقم (2) ثم الى الدائرة رقم (3) ثم الدائرة رقم (4)..... حتى الدائرة رقم (8) يتم ذلك بأقصى سرعه.
- التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر.



الشكل (1)

اختبار الدوائر المرقمة

2- الاختبار الثاني اختبار رمي واستقبال الكرات⁽¹⁾

- * الغرض من الاختبار : قياس التوافق بين العين واليد

¹ - محمد صبحي حسانين: المصدر السابق، 1995. ص183.

¹ - محمد صبحي حسانين : المصدر السابق ، ص 410 .

- * الادوات : كرة تنس ، حائط يرسم خط على بعد 5م من الحائط .
- * مواصفات الاداء : يقف المختبر أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض حيث يتم الاختبار وفقاً للتسلسل الآتي :
- 1- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على ان يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- 2- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى على ان يتم استقبال الكرة من قبل المختبر بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- 3- رمي الكرة خمس مرات باليد اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليسرى.
- * التسجيل : لكل محاولة صحيحة تحسب للمختبر درجة أي ان الدرجة النهائية (15) درجة

3- نموذج استمارة الإجابة لاختبار بردون-انفيموف لقياس مظاهر الانتباه

2947 6492 62479 385 2496 2749 64279 583 6942 2497
 67429 2497 2974 2946 6492 583 2947 2496 538 92476
 29476 2497 2749 385 2947 2496 67249 6492 2497 385
 2497 2946 2947 2492 2947 67429 2497 583 2496 2492
 385 2496 385 6492 64279 2947 2749 2497 67249 6497
 67429 583 2496 385 92476 2497 583 6492 2947 62497
 92476 2497 385 64279 583 2946 3492 67249 2496 583
 2946 67249 2974 358 2497 583 67429 6742 2947 6492
 2492 385 62479 92476 67249 385 64279 583 2496 385
 375 64279 62479 385 2947 62479 583 6492 583 67429

62479 2947 2492 2497 583 6492 2947 64279 385 6942
 6429 2497 583 2947 2946 2496 92476 538 2974 68429
 2947 92476 2492 2496 583 67249 2492 2947 2749 385
 2496 2947 67429 2497 6492 2497 2496 385 2629 2946
 2497 385 6492 385 64279 2749 2947 2497 67249 7496
 583 62479 2496 385 67429 2947 583 6492 2496 92476
 92476 385 2947 64279 2497 583 6492 2496 67249 538
 583 2497 385 2974 67249 2946 2942 2947 6492 67429
 385 67249 92476 583 2497 385 62479 62479 385 2416
 64239 583 62479 583 385 67429 358 6492 62479 2947
 2497 6429 853 64279 2749 2496 385 62479 2947 6492
 92476 538 2496 2947 583 6492 2946 2974 2497 67429
 2749 2947 92476 385 2497 6492 67249 2496 2947 385
 6492 2496 583 2497 67429 2947 2492 2497 2946 2496
 2497 67249 2496 2749 2947 64279 6492 385 2496 385
 62479 2947 6492 853 2497 62476 385 2496 583 67429
 583 2496 67249 6492 2947 538 62479 385 2497 92476
 6492 2947 6942 67429 583 2497 358 2974 67249 2946
 385 2469 583 64279 385 67249 92476 62479 385 2497
 67429 385 6492 583 62479 2947 358 62479 64279 583
 6942 385 64279 2947 6492 583 2497 2496 2947 62476

4- قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة

*الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.
*الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني,كرات قانونية عدد,(5) شريط ملون لتقسيم الملعب كما ي الشكل.

*مواصفات الاداء: يقوم اللاعب المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز رقم (4) بحيث يقوم المدرب بأعداد الكرة لهم من مركز رقم(3)ويقوم اللاعب بأداء المهارة.
*شروط الأداء:لكل لاعب(5) محاولات على المنطقة.(A)

لكل لاعب(5) محاولات على المنطقة.(B)

*التسجيل(4):درجات لكل محاولة تسقط بها الكرة على المنطقة.(A)(B)

(3) درجات لكل محاولة تسقط بها الكرة على المنطقة الملونة.

(2) درجتان لكل محاولة تسقط بها الكرة على المنطقة)أ(او) ب.

(صفر) لكل محاولة تسقط الكرة فيها خارج الملعب.

*الدرجة العظمى: لكل منطقة(20)درجة بحيث تكون الدرجة العظمى الكلية.(40)

ملاحظة: يجب ان يكون الاعداد جيدا وبخلافه تعاد المحاولة.

الشكل يوضح اختبار الدقة لمهارة الضرب الساحق

