

تأثير استخدام الألعاب الترويحية في تعلم مهارة المناولة من الأعلى في كرة اليد

استلام البحث: ٢٠٢٤/٦/١١

قبول البحث: ٢٠٢٤/٧/١٠

م.م نعيم محمد حبين
وزارة التربية – مديرية تربية ميسان
naaem.34df@gmail.com

ملخص البحث

يسعى الباحث الى كيفية تعليم مهارات كرة اليد لطلبة المدارس المتوسطة كون اللعبة جديدة عليهم ولم يمارسوها سابقا. اما مشكلة البحث في مجال تعليم وتدريب رياضة كرة اليد وجد الباحث ان هذه الفئات العمرية تواجه صعوبة في هذه اللعبة بشكل عام والمهارة بشكل خاص، وبالتالي حاول الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة التعرف على مدى تأثير استخدام الألعاب الترويحية في تعلم مهارة المناولة من الأعلى في كرة اليد. وفيما يتعلق بأهداف البحث فهي الكشف عن تأثير استخدام الألعاب الترويحية في تعلم مهارة المناولة من الأعلى في كرة اليد. اما فروض البحث فهي هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين التعلم باستخدام بعض الألعاب الترويحية والتعلم التقليدي والمتبع لمهارة المناولة من الأعلى في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. فقد تناول منهج البحث واجراءاته الميدانية حيث مثل مجتمع البحث طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة (ثانوية المجر الكبير للمتفوقين) في محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (٥٨) طالباً، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٣٤) طالباً وعينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالباً، وتم تقسيم العينة الأساسية بصورة عشوائية إلى مجموعتين متساويتين في كل مجموعة (١٧) طالباً، وقام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية من خلال البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً. وفي ضوء أهداف البحث وفروضه واستناداً على المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج استنتج الباحث تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب الترويحية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (أسلوب الأمري) عند تعلم مهارة المناولة من الأعلى في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث باستخدام الألعاب الترويحية في تعليم المهارات الأساسية الأخرى في كرة اليد.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الترويحية، مهارة المناولة، الأعلى، كرة اليد.

The effect of using recreational games in learning the skill of handling from above in handball

Naeem Mohammed Hben

Directorate of Misan Education, Ministry of
Education of Iraq, IRAQ

Abstract

The researcher conducted this study to determine the magnitude of the influence of including recreational games in enhancing the proficiency of overhead handling in handball. The study sought to investigate the impact of including recreational games on the acquisition of aerial handling skills in handball. To elucidate the disparities between acquiring knowledge through recreational games and the conventional educational approach employed in schools for the mastery of aerial ball handling in handball. Regarding hypotheses, there are notable disparities in the pre- and post-measurements between the control and experimental groups, favoring the experimental group. The research methodology focused on the field procedures conducted within the student community of the second intermediate grade at the Great Majar al-Kabir High School for Outstanding Students in Misan Governorate during the academic year 2021/2022. The total number of students in this community was 58, and all of them were included in the research sample. The sample was further divided into a basic sample of 34 students and an exploratory sample of 20 students. The researcher utilized the statistical application SPSS to do appropriate statistical analyses on the research data. The researcher concluded that the experimental group, which used instructional units with recreational games, performed better than the control group that used the traditional technique when learning recreational games in learning the skill of handling from

above in handball. The researcher suggests incorporating recreational games as a method for teaching fundamental abilities in handball based on these findings.

Keywords: Recreational Games, Learning, Handling, Handball.

١- المقدمة.

الإنجازات الرياضية في الدورات الأولمبية والبطولات العالمية والإقليمية ما هو إلا دليل واضح إلى اهتمام المدربين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة دائمة، وذلك لرفع المستوى الرياضي، والوصول به إلى أفضل النتائج للحصول على أكثر الميداليات. وتعتبر الألعاب الترويحية عنصراً هاماً في مجال التعليم والتدريب فهي إلى جانب خبراتها التربوية والتعليمية وإسهامها بقدر وافر في الارتقاء بالقدرات الوظيفية ومختلف أجهزة الجسم، ينظر إليها أيضاً كأحد الوسائل التي تعطي الوحدة الدراسية صبغة المرح والسرور وتعمل على إبعاد عنصر الملل والضيق في نفوس الطلاب وتعتبر الألعاب الترويحية وسيلة هامة في مجال التعليم والتدريب حيث يساهم في تحقيق أفضل مستوى في تعليم المهارات المختلفة.

والتربية الرياضية تلعب دوراً أساسياً في حياة الشعوب، حتى أصبحت من أهم المؤشرات التي تدل على تقدم وتطور البلدان، لذا كان لزاماً علينا أن نبع الأسلوب العلمي كأساس لمزيد من التقدم والتطور في التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة اليد بصفة خاصة.

يعتبر مدخل الألعاب الترويحية أحد طرق تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة، ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً، وفقاً لقواعد التدريس المعروفة (من السهل للصعب، ومن البسيط للمعقد). (٢ : ١٤-١٤١).

وتعد لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماهيرية التي تمارس في اللقاءات الدولية والأولمبية، وتجذب العديد من جمهور المشاهدين، من خلال المزيج الرائع من الأداء الفني والجمالي الذي يظهر من خلال تحرك اللاعبين في الملعب، كذلك المستوى الرفيع للأداء المهاري والخطي للاعبين والمواقف المتقلبة والمثيرة والتي ترفع بالتالي من مستوى الإثارة لدى اللاعبين والمشاهدين، مما وضع اللعبة في مصاف الألعاب الأولمبية الأخرى.

وتعد المهارات الأساسية بكرة اليد أحد الركائز المهمة في الأداء الرياضي داخل الملعب، وتنتج اتقان أي مهارة أداء مميز داخل الملعب وبالتالي على جميع اللاعبين اتقان وتعلم المهارات الأساسية للعبة المراد التفوق بها.

ويعد استخدام أساليب جديدة وحديثة في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة اليد وتجريبها يسهل من تعلم المهارات وتكمن مشكلة البحث

وتعتبر رياضة الكرة اليد من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تركز عملية تعلمها على استخدام أنسب طرق التعلم، والتي من شأنها تؤدي إلى أفضل النتائج، ونتيجة للتطورات العلمية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة؛ ظهرت عديد من الطرق والوسائل للتعليم، والتي من ضمنها الألعاب الترويحية، وذلك بهدف تطوير مستوى اللياقة البدنية، ومستوى أداء المهارات الحركية في الرياضات المختلفة.

ومن خلال المسح المرجعي والدراسات السابقة التي أجريت في مجال تعليم وتدريب رياضة كرة اليد وجد الباحث أن عليهم دراسة وتناول استخدام الألعاب الترويحية في تعلم المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد، وبالتالي حاول الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة التعرف على مدى تأثير استخدام الألعاب الترويحية في تعلم مهارة المناولة من الأعلى في كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط بمدرسة ثانوية المجر الكبير للمتفوقين والمتفوقات التابعة لمحافظة ميسان، لذا تكمن أهمية البحث في: (٥ : ٢٥)

٢- الغرض من الدراسة

تفعيل الألعاب الترويحية بدرس التربية الرياضية

٣- إجراءات البحث

٣-١ أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

٣-٢ ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الصف الثاني المتوسط بمدرسة (ثانوية المجر الكبير للمتفوقين) في محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ والبالغ عددهم (٥٨) طالباً .

٢- عينة البحث :

بلغ عينة البحث (٥٨) طالباً وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٣٤) طالباً وعينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالباً وتم تقسيم العينة الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة (١٧) طالباً وتم استبعاد (٤) طلاب بسبب عدم التزامهم بالدراسة .

٣-٣ وسائل جمع البيانات والمعلومات :

١- الاستمارات :

- أ- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الصفات الحركية واختيار المناسبة لها لكل صفة .
- ب- استمارة الاختبار المهاري .

٢- القياسات والاختبارات .

أ - القياسات :

- العمر: من خلال تاريخ الميلاد لكل طالب
- الطول : باستخدام شريط القياس لأقرب سنتيمتر .
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير لأقرب كيلوجرام .

ب - الاختبارات البدنية:

- ١- الوثب العريض من الثبات : (٥ : ٢٣٣)
- ٢- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف : (٨ : ٩٨)
- ٣- دفع الكرة الطبية : (١٠ : ٣٦-٣٧)

٣-٤ تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث . كما هو موضح بجدول رقم (١).

ج - الاختبار المهاري :

اختبار مهارة المناولة من الأعلى : (١١ : ٢٢٧ - ٢٣٠)

٣-٥ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

أ - الأجهزة :

- جهاز كومبيوتر محمول (LAB- TOB) نوع (hp) ، العدد (١) .
- الميزان الطبي لقياس الوزن العدد (١). ساعة توقيت الكترونية ، العدد (٢) .

ب - الأدوات :

- كرات اليد العدد (٤) . شريط قياس . كرة طبية (٣ كغم) . شريط لقياس الطول . تيب لاصق ، العدد (٢) . شواخص ، العدد (٤) . صافرة ، العدد (٢) . استمارة تسجيل البيانات العدد (٤) .

جدول (١) يبين تجانس مجموعتي البحث في متغيرات (السن والطول والوزن)

$$1 = 2 = 34$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحتسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحتسبة
العمر	سنة	١٥,٠٥	١,٣٩	٠,٢٦٤	١٤,٩٤	١,١٩	٠,٢٦٤
الطول	سم	١٥٨	٨,٥٥	٠,٦٦٦	١٦٠	٨,٣٤	٠,٦٦٦
الكتلة	كغم	٤٩,١٧	١١,٦٢	٠,٧٣٦	٥١,٣٢	١٤,٧٢	٠,٧٣٦

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة الحرية (٣٢) وقيمة (ت) الجدولية = (٢,٠٤)

من الجدول (١) يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٤) وعند درجة حرية (٣٢) وأمام مستوى خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث وهذا يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر ، الطول ، والكتلة) .

٣-٦ تكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث . كما هو موضح بجدول رقم (٢)

جدول (٢) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في المتغيرات البدنية قيد البحث $1 = 2 = 34$

المعالم الاحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العريض من الثبات	١٨٥,٧٠	٢٢,٥٩	١٧٤,٠٠	١٥,١٦	٠,٦٢٨	غير معنوي
المرونة	٤٤,٦٤	٣,٨٢	٤٩,٥٨	٦,٦٥	٠,١١٩	غير معنوي
دفع الكرة الطبية (٣كغم)	٢١٩,٨٢	١٣,٩٧	٢٢٧,٥٨	٢٠,٩٠	١,٣٦	غير معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأما درجة الحرية (٦) وقيمة (ت) الجدولية $= (2,04)$

من الجدول (٢) يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة $(2,04)$ وعند درجة حرية (٣٢) وأمام نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث مما يؤكد على تكافؤ في الاختبارات البدنية .

٣-٧ خطوات إجراءات البحث

٣-٧-١ المنهاج التعليمي :

قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية وعرضها على السادة المختصين وطبق المنهج على طلاب ثانوية المجر الكبير للمتفوقين .

الوحدات التعليمية والملاحظات العلمية الخاصة به .

- يتكون المنهاج التعليمي من (٣) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع .
- عدد الوحدات التعليمية الكلية هي (٦) وحدة تعليمية .
- أداء الوحدات التعليمية في الأيام (الأحد ، الثلاثاء) . والملحق رقم (٢) يوضح نموذج للوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية .

٣-٧-٢ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث نفسه وخارج عينة البحث الأساسية قوامها (٢٠) طالب، بهدف التأكد من سلامة تطبيق الوحدة التعليمية باستخدام الألعاب الترويحية، وللتعرف على أهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء التطبيق الفعلي للوحدات على العينة الأساسية وذلك بتاريخ ٢٠٢١/٢/١٠ .

٣-٧-٣ القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة المناولة من الأعلى وذلك في يوم الأحد ٢٠٢١/٢/١٤ وقام الباحث بشرح وعرض المهارة أمام الطلبة قبل البدء بالاختبار القبلي من أجل تكوين صورة واضحة للاختبار أمام عينة البحث .

٣-٧-٤ التجربة الرئيسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من الأحد ٢٠٢١/٢/١٤م إلى الأربعاء ٢٠٢١/٣/١٠م بواقع (٢) وحدتين أسبوعياً أي (٦) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (٤٠د) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب الترويحية وتم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب الامري

٣-٧-٥ القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري قيد البحث بالأسلوب المتبع نفسه في القياس القبلي وفي الظروف والمتطلبات نفسها بتاريخ ٢٠٢١/٣/١٠م .

٣-٧-٦ المجموعة الضابطة :

قام مدرس المدرسة بتطبيق الوحدات التعليمية المتبع (باستخدام أسلوب الشرح والعرض) عند قيامه بعملية تعليم المهارة قيد البحث للمجموعة الضابطة .

٣-٨ المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية التي تلائم طبيعة البحث من خلال البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً مثل :

- المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . اختبار (ت) للعينات المستقلة . اختبار (ت) للعينات المرتبطة .

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للقياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

المهارة	المعالم الإحصائية المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المناولة من الاعلى	المجموعة التجريبية	٢,٢٣	١,٣٠	١٨,٢٩	٢,٠٨	٣١,٨٩	معنوي
	المجموعة الضابطة	٢,٤١	١,٢٧	١١,٥٢	١,٩٧	١٥,٨٧	معنوي

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة الحرية (١٧) وقيمة (ت) الجدولية = (٢,١٠)

من خلال الجدول رقم (٣) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في مهارة المناولة من الاعلى بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لأن قيمة (ت) المحتسبة والبالغة على التوالي هي (٣١,٨٩ ، ١٥,٨٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٠)

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الترويحية وأن الوحدات التعليمية المقترحة بما تضمنه من مجموعة متنوعة من الألعاب الترويحية ساعدت على زيادة نشر روح المرح والسرور والتنافس بين الطلاب ، وزيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم مما أدى إلى وجود فاعلية في تعليم مهارة المناولة من الأعلى.

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه علاوي (١٩٩٧) على أن استخدام الألعاب الترويحية تساهم بشكل واضح وفعال في تعلم وإتقان المهارات الحركية، كما أنها تعمل على إضافة عاملي التشويق والتنافس عند تعلم هذه المهارات . (١٢ : ١٢)

أما فيما يتعلق بالمجموعة الضابطة فيعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة الضابطة إلى الوحدات المتبع (بالأسلوب الأمري) والذي أثر في استجابات الطلاب لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران داخل البرنامج المتبع (بالأسلوب الأمري) الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة لمهارة قيد البحث في عملية التعلم .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه علاوي (١٩٩٤) على أن التعلم الحركي هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً . (١٣ : ١٤) وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على :

" هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية "

٤-٢ عرض نتائج الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها :

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية	القياس البعدي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة	
	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة					
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
المناولة الاعلى	من	١٨,٢٩	٢,٠٨	١١,٥٢	١,٩٧	٦,٧٧	٩,٧١	معنوية

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة الحرية (٣٢) وقيمة (ت) الجدولية = (٢,٠٤)

يتبين من الجدول (٤) أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في القياس البعدي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة المناولة من الأعلى بكرة اليد، وذلك لأن قيم (ت) المحتسبة وبالغة (٩,٧١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٤).

ويعزو الباحث هذا التقدم الحاصل لدى طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الترويحية للمتغير قيد البحث نتيجة للتعليم الجيد، حيث أنه عند تقديم المحتوى المهاري للطلاب باستخدام الألعاب الترويحية داخل الوحدات التعليمية ساهم في تعلم المهارات بطريقة أسرع حـكـمـاً أكثر تشويقاً وفي جو من المنافسة. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه التكريتي (٢٠١٣م) على أن استخدام الألعاب الصغيرة تساعد على تعلم المهارات الأساسية بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً، حيث أنها تمتاز بوجود عنصر المنافسة والتشويق، والمنافسة عامل هام من عوامل إتقان اللعب والرقى بمستوى عالٍ من الكفاءة. (١٤ : ٢٤)

ويري الباحث أن استخدام الألعاب الترويحية في الوحدات التعليمية المقترحة ساهم في جذب انتباه الطلاب، كما عمل على إثارة دافعية الطلاب نحو بذل مزيد من الجهد وعدم الشعور بالتعب أثناء التعلم، كما أتاح لطلاب المجموعة التجريبية فرصة وجود مواقف مشابهة للمواقف التي تقابلهم في المباريات، مما أدى إلى تفوقهم على طلاب المجموعة الضابطة التي تعلمت بالبرنامج المتبع. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

" هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين التعلم باستخدام بعض الألعاب الترويحية والتعلم التقليدي والمتبع لمهارة المناولة من الأعلى في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية "

٥- الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستناداً على المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج استنتج الباحث ما يأتي :

١- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب الترويحية له تأثير إيجابي واضح على تعلم مهارة المناولة من الأعلى، الوحدات التعليمية ب (أسلوب الأمري) المتبع ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة لمهارة المناولة من الأعلى.

٢- وجود تأثير إيجابي باستخدام الألعاب الترويحية في تعلم المناولة من الأعلى في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

- التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي

- ١- استخدام الألعاب الترويحية في تعليم باقي المهارات الأساسية في كرة اليد .
- ٦- المراجع العربية :

١. الرامي، علي عبد الواحد لازم. (٢٠٠٤): تأثير استخدام جهاز مساعد مقترح في تعلم مهارة التلوج الدائري على جهاز الفطر بالجمناستيك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، العراق.
٢. شوقي، مجدي أحمد، (٢٠٠٠): دليل الألعاب الصغيرة، ط٢، مكتبة العزيزي للكمبيوتر.
٣. فرحات، ليلى السيد. (٢٠٠٧): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٤. الدليمي، ناهدة عبد زيد. (٢٠١٠): تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (٧-٨) سنوات، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثالث، العراق.
٥. الدوسكي، صبري سليمان حسن. (٢٠١٤): فاعلية أسلوب المراجعة الذاتية باستخدام الفيديو جيب على جوانب التعلم لعدو ١٠م حواجز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
٦. عز الدين، مؤيد كمال الدين. (٢٠٠١): الأهمية النسبية لبعض القياسات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية في الرشاقة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صلاح الدين، أربيل.
٧. حسنين، محمد صبحي، عبد المنعم، أحمد حمدي. (١٩٩٧): الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس (بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٨. علاوي، محمد حسن. (١٩٩٧): موسوعة الألعاب الرياضية، ط٦، دار المعارف، القاهرة.
٩. علاوي، محمد حسن. (١٩٩٤): علم النفس الرياضي، ط٧، دار المعارف، القاهرة.
١٠. التكريتي، وديع ياسين. (٢٠١٣). تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي.

ملحق (١)

استمارة استبيان آراء الخبراء لصلاحية الوحدات التعليمية المقترحة لغرض تطوير مهارة المناولة بكرة اليد
السيد الخبير المحترم.

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة (تأثير استخدام الألعاب الترويحية في تعلم مهارة المناولة من الأعلى في كرة اليد) على عينة من طلاب الصف الثاني ولما لديكم من رأي حضرتكم الاثر البالغ والهام ولما تمتلكونه من خبرة علمية في هذا المجال لذا حرص الباحث على استشارتكم من خلال اختيار أهم مجال لغرض عمل وحدات تعليمية في لعبة كرة اليد وإبداء ملاحظاتكم القيمة وإضافة أي ملاحظة ترونها ضرورية وهامة .

هذا ولكم جزيل الشكر والتقدير

التوقيع:

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي والاختصاص:

مكان العمل:

الباحث

نعيم محمد حنين

أسماء الخبراء والمختصين الذي استعان بهم الباحث في صلاحية الوحدات التعليمية في لعبة كرة اليد

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	محمد عبدالرضا كريم	أ.د.	تعلم حركي/ كرة اليد	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	رياض صيهود هاشم	أ.د.	علم النفس/ كرة اليد	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	محمد ماجد محمد صالح	أ.د.	القياس والتقويم/ كرة اليد	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	ماجد محمد مساعد	أ.م.د.	إصابات وتأهيل/ كرة اليد	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	حيدر جاسم محمد	أ.م.د.	تدريب رياضي / كرة اليد	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	ثامر رحيم حسين	أ.م.د.	تعلم حركي / كرة اليد	جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق رقم ٢

الوحدات التعليمية للبرنامج المقترح باستخدام الالعاب الترويحية

الوحدة التعليمية

الاسبوع : الاول

التاريخ : / / ٢٠٢١

الدرس :

عدد الطلاب :

الزمن : ٤٠ ق

الأهداف التربوية : التأكيد الاهتمام بالصحة الشخصية والابتعاد عن لأنانية ولعب تروحي

الأهداف التعليمية : أن يتم تعليم مهارة تمرير من الأعلى

الاقسام	أجزاء الدرس	الزمن بالدقيقة	المحتوي	الأدوات	الإخراج
القسم الاعدادي	الإحماء	٥ق	الاحماء		
(١٣) ق	الإعداد البدني	٨ق	المرونة السرعة الرشاقة التوافق القوة	علامات إيضاحية	
القسم الرئيسي	الجزء التعليمي	١٥ق	تعليم مهارة الدفع	٤-٢ كرات يد	
(٢٥) ق	الجزء التطبيقي	١٠ق	الألعاب ترويحية		
القسم الختامي	الختام	٢ق			
(٢) ق			١- (وقوف) عمل دوائر كاملة بالذراعين للأمام والخلف . ٢- (وقوف) المشي حول الملعب وتنظيم التنفس .		