

**تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الاساسية
بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية
البدنية جامعة بابل**

م . د احمد مجيد عبود



تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية جامعة بابل

م . د احمد مجيد عبود

مستخلص البحث :

وتعتمد كليات التربية البدنية في القطر ومنها كلية التربية البدنية بجامعة بابل في القبول للطلاب المتقدمين على برنامج خاص بذلك ولا يخضع هذا البرنامج لبرنامج القبول المركزي الذي يقبل على اساسه الطلاب المتقدمين إلى الكليات والاختصاصات الاخرى ، واهم ما يميز برنامج القبول الخاص لكلية التربية الرياضية هو اعتماده على الاختبارات البدنية والمهارية ولمختلف الالعاب كأساس واضح للقبول ، اذ تعد هذه الاختبارات على اختلافها وتباينها ادوات فعالة لتقويم المستوى الادائي البدني والمهاري للطلاب . ومن هنا تبرز أهمية البحث لكي يتم استخدام أو تطبيق هذه الاختبارات كان لا بد أن تقوم هذه الاختبارات على أسس علمية سليمة فضلاً عن التوحيد بعيداً عن وجهات النظر الفردية ، وما نعينه بالتوحيد هو توفير بطاريات اختبار معينة لكل فعالية رياضية إذ من شأنها أن تحدد القائمين بعملية القياس والاختبار بضوابط مقننة وبالتالي تؤدي إلى تحقيق العدالة بين الطلاب المتقدمين من حيث الفرص المتاحة للقبول وكان هدف البحث بناء بطارية اختبار لبعض مهارات كرة القدم وفرضيتها هناك فروق معنوية بين اختبارات البطارية لبعض مهارات كرة القدم .ولهذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب دراسة العلاقات المتبادلة (المتداخلة)

.اما مجتمع البحث فهم طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية بجامعة بابل للعام الدراسي 2021-2022 م والبالغ عددهم (88) طالبا اما عينة البحث فقد

شملت (60) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية يمثلون نسبة مئوية قدرها (68.18%) من المجتمع الاصلي . وشملت الاختبارات على - التصويب - الدرجة - السيطرة على الكرة.

وكان هناك استنتاجات منها أن التحكم في استخدام الكرة ضروري لتقدم مستوى اللاعب وكذلك توصيات منها استخدام بطارية اختبار بعض المهارات لكرة القدم في التقويم الدوري لمعرفة مستويات طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية جامعة بابل .

1. التعريف بالبحث:

1.1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد لعبة كرة القدم واحدة من اهم الفعاليات الرياضية فهي أسلوب لعب جديد يفرض طابع التكتيك والتكتيك السريع أثناء المباراة وتعد ركيزة أساسية لتطوير كرة القدم وهي لعبة قديمة حديثة ، قديمة بالأصل والمنبع وبنفس الوقت حديثة بأسلوبها واستقلاليتها فقد نالت قدرا وافيا من التقدم والتطور من خلال دراسات وأبحاث مستفيضة وهي تتميز بالسرعة والإثارة والتشويق. إذ أنَّ للمهارات الأساسية في كرة الصالات أهمية كبيرة تجعل المدربين يقضون معظم الوقت في التدريب على دقة وأداء المهارات وتعلمها بالشكل الصحيح وإعطاء حصة كبيرة لها في المناهج التدريبية.

ويكشف لنا تطور القياس في التربية البدنية انه كان يسير جنبا إلى جنب مع التقدم الذي حدث في اساليب البحث العلمي كما ظهر انه ملازم للتطورات التي حدثت للتربية البدنية والتي وصلت بها في النهاية إلى مكانتها الهامة فقد ظهرت اختبارات بدنية وحركية مقننة و اجهزة وادوات الكترونية حديثة للقياس و كادت ان تختفي الاختبارات الاجتهادية والتقديرية .وتستخدم الاختبارات ايضا في المجال الرياضي

لقياس العديد من القدرات العامة والخاصة والتحصيل وكذلك قياس القدرات والجوانب النفسية كالميول والاتجاهات بالإضافة إلى التقويم والتوجيه حيث ان تحقيق المستويات العالية يتطلب الانتقاء الجيد فان الحاجة لاستخدام نتائج الاختبارات مهمة حيث انها تعطي دلالات ايجابية عن الحالة العامة للفرد سواء الوظيفية او الحركية او البدنية او المهارية او النفسية .وتعتمد كليات التربية البدنية في القطر ومنها كلية التربية البدنية بجامعة بابل في القبول للطلاب المتقدمين على برنامج خاص بذلك ولا يخضع هذا البرنامج لبرنامج القبول المركزي الذي يقبل على اساسه الطلاب المتقدمين إلى الكليات والاختصاصات الاخرى ، واهم ما يميز برنامج القبول الخاص لكلية التربية الرياضية هو اعتماده على الاختبارات البدنية والمهارية ولمختلف الالعاب كاساس واضح للقبول ، اذ تعد هذه الاختبارات على اختلافها وتباينها ادوات فعالة لتقويم المستوى الادائي البدني والمهاري للطلاب . ومن هنا تبرز أهمية البحث لكي يتم استخدام أو تطبيق هذه الاختبارات كان لا بد أن تقوم هذه الاختبارات على أسس علمية سليمة فضلاً عن التوحيد بعيداً عن وجهات النظر الفردية ، وما نعينه بالتوحيد هو توفير بطاريات اختبار معينة لكل فعالية رياضية إذ من شأنها أن تحدد القائمين بعملية القياس والاختبار بضوابط مقننة وبالتالي تؤدي إلى تحقيق العدالة بين الطلاب المتقدمين من حيث الفرص المتاحة للقبول.

1-2 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات والأدبيات السابقة ، وبالنظر إلى عدم القدرة في الحصول على عينة أساسية - العينة التي تتقدم للقبول - لذلك فإنه يمكن الاستعانة بالطلاب المقبولين للمرحلة الأولى والذين لم يتعرضوا بعد لخبرات يمكن أن تكون مؤثرة في تغير السلوك الحركي الخاص بهذه الألعاب ،

ليكون أداة في بناء مثل هذه البطاريات ، وبالتالي لتكون مؤشراً يمكن الاستعانة به في اختيار المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية .

1-3 هدف البحث

- تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية- جامعة بابل .

1-4 فرض البحث :-

. هناك فروق معنوية بين اختبارات البطارية لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

1-5 مجالات البحث

1-المال البشري : طلاب كلية التربية البدنية المقبولين للعام الدراسي 2021 - 2022 جامعة بابل

2-المجال الزمني : من 22 / 11 / 2021 ولغاية 28 / 3 / 2022 .

3-المجال المكاني : ملعب جامعة بابل لقسم الأنشطة الطلابية .

3. منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3.1 منهج البحث:.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب دراسة العلاقات المتبادلة (المتداخلة) لملائمة وطبيعة البحث إذ يؤكد عويس (1999) إلى أن "البحوث الارتباطية تفيد في معرفة العلاقات المتداخلة بين المتغيرات وبدرجات متفاوتة وفي مواقف واقعية" (عويس، 1999، 16)

3-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية بجامعة بابل للعام الدراسي 2021-2022 م والبالغ عددهم (88) طالبا اما عينة البحث فقد شملت (60) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية وقد تم استبعاد (28) طالبا

والذين يمثلون طلاب التجربة الاستطلاعية وطلابا راسبين ومقرن قيدهم وطلاب لم يكملوا الاختبارات الخاصة بموضوع البحث إذ بلغت عينة البحث الـ (60) يمثلون نسبة مئوية قدرها (68.18%) من المجتمع الاصلي .

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

3.3.1 وسائل جمع البيانات

قام الباحث باستخدام مجموعة من الوسائل البحثية للوصول إلى البيانات الخاصة بالبحث وهي :

- الاختبارات .
- الاستبيان .
- استمارة القبول الخاصة بالاختبارات المهارية .

3.3.2 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث

1. حاسبة
2. كرات قدم عدد 10 .
3. شريط قياس طول 50م .
4. ساعة توقيت الكترونية عدد 5 .
5. ملعب كرة قدم .
6. شواخص بلاستيكية عدد (30) شاخص .
7. طباشير واصباغ .
8. صافرة .
9. شريط ابيض لاصق كتان يستخدم لتحديد المواقع والمسافات .

3-4 المهارات الاساسية بكرة القدم

- التصويب . - الدحرجة . - السيطرة على الكرة . - التمريرة القصيرة - التمريرة الطويلة

ولغرض التعرف على مدى تمثيل هذه المهارات للألعاب الخاصة بها فقد قام الباحث بعرض هذه المهارات على مجموعة المختصين وبعد جمع استمارة الاستبيان ظهر ان هناك نسب اتفاق متفاوتة على المهارات والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين النسبة المئوية لقبول المهارات وحسب رأي المختصين

الاسم	المهارات الحركية	عدد المختصين	النسبة المئوية
كرة القدم	السيطرة على الكرة	9	%100
	التصويب	9	%100
	الدحرجة	9	%100
	التمريرة القصير الطويل للكرة	صفر	% 0

وبناء على نسب اتفاق المختصين فقد تم اعتماد المهارات التي حصلت على نسبة

اتفاق (25%) فاكثر . اذ يشير (مجيد و سلمان ، 1992) إلى انه يمكن استبعاد

المهارات أو المكونات التي تحصل على اقل من (25%) اذ انها "لا تشكل اهمية

جوهرية بالنسبة للتباين الكلي للظاهرة المقيسة"(مجيد ، سلمان ، 1992 ، 14)

وعلى هذا الاساس شملت مكونات الدراسة المهارات الآتية :

كرة القدم : السيطرة على الكرة - التصويب - الدحرجة.

وفيما يلي عرض للاختبارات الخاصة بالبحث ولكل مهارة من المهارات

ونسب الاتفاق حولها .

جدول (2) الاهمية النسبية لاتفاق المختصين حول الاختبارات المهارية لخماسي كرة القدم

1	التصويب على المستطيلات الاربع	92%	
2	دقة التصويب على مرمى مسافة 16 متر	21%	× مستبعد
3	التصويب القريب على ثلاث دوائر 12 متر	70%	
4	التصويب على هدف كرة القدم بداخله هدف كرة يد	44%	
5	دقة التصويب على مرمى	69%	
1	السيطرة على الكرة (ثلاث محاولات)	79%	
2	السيطرة على الكرة (50) فما فوق	18%	
3	السيطرة على الكرة خلال دقيقة واحدة	75%	
4	السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية	84%	
5	السيطرة على الكرة بجميع اجزاء الجسم عدا اليدين (محاولتين)	77%	
1	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 5 شواخص	94%	
2	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 3 شواخص	91%	
3	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 8 شواخص	75%	
4	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 6 شواخص	43%	
5	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 11 شاخص	19%	× مستبعد

وبعد ان قام الباحث بجمع العدد اللازم من الاختبارات المهارية الخاصة بكل مهارة قام بعرضها على السادة المختصين اذ تم التوصية باعطاء كل اختبار تسلسل حسب اهميته بحيث يعطى الاختبار اعلى درجة وفقا للعدد الاختبارات المرشحة بعد ذلك تم اعتماد الاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة (25%) اذ يشير (علاوي و رضوان ،2000) إلى انه من خلال استطلاع رأي المختصين حول المكونات والاختبارات فانه يستبعد أي مكون أو اختبار يقل عن (25%) من المجموع الكلي للاختبارات أو الراء .

3-5 التجربة الاستطلاعية

أجريت هذه التجربة بتاريخ 2021/12/8 وكان الغرض منها التعرف على :
- التعرف على كفاءة الاجهزة والادوات المستخدمة .

- تحديد الابعاد والمسافات الملائمة للاختبارات .
- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
- تسلسل اداء الاختبارات .
- تشخيص السلبيات التي قد تحدث قبل وخلال وبعد التنفيذ .
- التعرف على استجابة عينة البحث في اداء الاختبارات .
- تنظيم عمل فريق العمل المساعد.

3-6 المواصفات التفصيلية لوحدات بطارية اختبار كرة القدم

3-6-1 الاختبار الاول

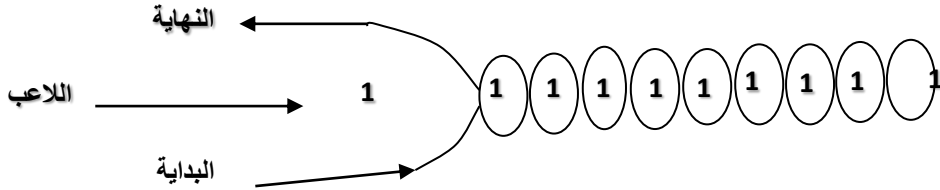
- اسم الاختبار : السيطرة على الكرة خلال 30 ثانية .
- الغرض من الاختبار : قياس قدرة التحكم بالكرة .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم ، ساعة توقيت .
- طريقة الاداء : عند سماع المختبر الايعاز بالبداية يقوم برمي الكرة في الهواء ثم يسيطر عليها بالقدم بحيث ان الكرة لا تسقط أو تلمس الارض ويعطي المختبر محاولة واحدة خلال 30 ثانية .

- التسجيل : يحسب للمختبر عدد مرات ضرب الكرة في 30 ثانية .
- يفقد المختبر نقطة لكل كرة تلمس الارض .

3-6-2 الاختبار الثاني

- اسم الاختبار : الدرجة بالكرة ذهاباً وإياباً بين 10 شواخص .
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة المحاورة .
- الأدوات المستخدمة : 3 شواخص ، المسافة بين شاخص واخر 8 ياردات وبين الشاخص الاول وخط البداية 9 ياردات ، كرة قدم ، ساعة توقيت .

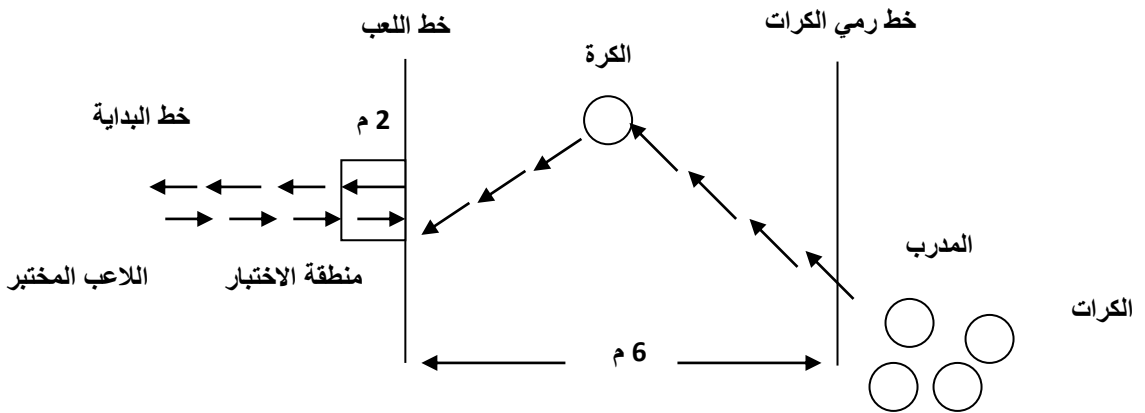
طريقة الاداء : يقف المختبر عند خط البداية وعند سماع الإشارة ينطلق بين الشواخص ذهاباً وإياباً إلى أن ينتهي الاختبار ولكل ثلاث محاولات .
التسجيل : اقل زمناً يسجله في المحاولات الثلاث .



3-6-3 الاختبار الثالث

اسم الاختبار : السيطرة على الكرة بجميع اجزاء الجسم عدا اليدين (محاولتين) .
الغرض من الاختبار : قدرة السيطرة على الكرة .
الادوات المستخدمة : كرة قدم .

طريقة الاداء : يقوم المختبر برفع الكرة باحدى القدمين نحو الارض وتطيطها في الهواء باستخدام القدمين أو الفخذين أو الرأس أو بأي جزء قانوني من اجزاء الجسم والاحتفاظ بها لأقصى عدد من المرات وتنتهي المحاولة عندما تمس الكرة الارض .
التسجيل : عدد المرات ، افضل المحاولتين .



3-6-4 الاختبار الرابع

- اسم الاختبار : السيطرة على الكرة (ثلاث محاولات) .
- الغرض من الاختبار : قياس مهارة السيطرة على الكرة .
- الادوات المستخدمة : كرة القدم .
- طريقة الاداء : يبدأ المختبر بالسيطرة على الكرة أو الكرة ثابتة على الارض ويقوم بتطيط الكرة بالقدمين والفخذ وتعطي المختبر ثلاث محاولات وتؤخذ الافضل .
- التسجيل : عدد مرات السيطرة بالكرة .

3-6-5 الاختبار الخامس

- اسم الاختبار : السيطرة على الكرة لاطول فترة ممكنة داخل دائرة .
- الغرض من الاختبار : قياس القدرة على التحكم بالكرة .
- الأدوات المستخدمة : دائرة ترسم على الأرض نصف قطرها 3م ، كرة قدم ، ساعة توقيت .
- طريقة الاداء : يقف المختبر داخل الدائرة وعند سماع الإشارة بالبدا يقوم بالسيطرة على الكرة وتطيطها بعد رفعها عن الأرض وتطيطها داخل الدائرة بالقدمين وبالقدم الواحدة ويؤدي المختبر محاولتين .
- التسجيل : يقاس الزمن الذي يستغرقه المختبر من سقوط الكرة على الأرض للمرة الثانية أو خروجها خارج الدائرة ، ويسجل افضل المحاولتين .

3-7 التجربة الرئيسية

- تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة الطلاب للمرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وقد راى الباحثان جملة امور في تطبيق الاختبارات وهي :
- اعداد استمارات تسجيل الاختبارات لعينة البحث .

- توضيح الاختبارات وطريقة ادائها (عمل نموذج لكل اختبار) وطريقة احتساب الدرجة .

- إعطاء فترة احماء كافية قبل البدء بالتنفيذ واعطاء محاولات تجريبية قبل التنفيذ الفعلي .

- مراعاة توزيع الاختبارات بشكل لا يؤثر أي اختبار على الآخر .

3-8 المعالجات الإحصائية

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة نتائج البحث

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1-1 الوصف الإحصائي للاختبارات المهارية الأساسية بكرة القدم

جدول (3)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء للاختبارات

المهارية الأساسية كرة القدم

ت	المهارة	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	انحراف المعياري	منوال	معامل الالتواء
1	التصويب	التصويب القريب على ثلاث دوائر مسافة 12 متر	عدد	67.7	11.2	32.1	0.8
2		دقة التصويب على المرمى	عدد	8.3	1.7	11.2	0.8
3		التصويب على المستطيلات الاربع	عدد	13.4	3.1	13.9	0.3
4		التصويب على هدف كرة القدم بداخله هدف كرة يد	عدد	11.1	2.3	8.7	0.2
5	السيطرة على الكرة	السيطرة على الكرة خلال 30 ثانية	عدد	35.6	10.4	34.8	0.7
6		السيطرة على الكرة بجميع اجزاء الجسم عدا اليدين (محاولتين)	ثا	25.5	5.9	15.4	0.9
7		السيطرة على الكرة لاطول فترة ممكنة داخل دائرة	عدد	19.6	8.4	19.1	0.9
8		السيطرة على الكرة خلال دقيقة	عدد	28.8	8.3	22.1	0.8
9		السيطرة على الكرة (ثلاث محاولات)	عدد	72.5	15.3	68.1	0.5

0.7	11.1	1.9	10.8	ثا	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 6 شواخص	الدرجة	10
0.2	12.3	1.8	13.5	ثا	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 5 شواخص		11
0.6	14.9	1.1	19.3	ثا	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 3 شواخص		12
0.3	14.1	2.3	16.6	ثا	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 8 شواخص		13

من الجدول (3) نلاحظ ان جميع قيم الاوساط الحسابية قد تجاوزت الانحرافات المعيارية للاختبارات وهو ما يؤكد صلاحية وملائمة الاختبارات للتحليل وهو ما يؤكد ايضا انتظام العينة الخاضعة للتحليل .

4-1-2 مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المهارية بكرة القدم

جدول (4)

يوضح مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المهارية بخماسي كرة القدم

3	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
												1.00
											0.10	0.06
										0.10	0.03	0.08-
									1.000	0.07	0.04	0.19
								1.000	0.035-	0.032	0.022	0.19-
							1.00	0.07-	0.17	0.03	0.07	0.17
						1.00	0.02	0.078	0.16-	0.08	0.16-	0.20-
					1.00	0.06	0.10	0.06-	0.21-	0.14-	0.12	0.14
			1.00	0.01-	0.07	0.02	0.24*	0.01-	0.01-	0.12	0.05-	0.05-
		1.00	0.05	0.12-	0.04	0.19	0.06	0.17	0.05	0.09-	0.02-	0.02-
	1.00	0.04	0.09-	0.10-	0.09-	0.06	0.09-	0.14-	0.06-	0.08	0.05-	0.05-
	0.10	0.09	0.15-	0.03	0.06-	0.07	0.24*	0.02	0.03	0.15-	0.04	0.04
0.07	0.24*	0.10	0.10	0.07-	0.02-	0.04	0.03-	0.02-	0.01	0.09-	0.19-	0.19-

* قيمة (ر) الجدولية (0.212) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (ن-2).

وكما هو معروف فان مهارة السيطرة على الكرة تحتاج إلى قدرة عالية في التحكم مثلما تحتاجه الدرجة ومثلما يحتاجه التصويب فضلا عن ان عنصر الدقة

في الاداء يلعب دور كبير في ابقاء الكرة تحت السيطرة وامكانية اللاعب القيام باداء الحركات والافعال ذات المدى المحدود يمكنه في وضع الكرة في موضع امين عن القطع أو ضياع الفرصة لأي سبب آخر .

وقد اتفقت نتائج هذا العامل مع ما توصل اليه (الراوي ، 2001) في تفسيره للعامل الاول من دراسته حيث كان عامل السيطرة على الكرة هو الغالب عليها واكد فيه ان السمة الغالبة على هذا العامل هي الدقة بالاضافة إلى التوافق في الاحتفاظ بالكرة بالرجلين أو بقية اجزاء الجسم واعتبر انه من الضروري ان يكون اللاعب يتمتع بدقة عالية في التعامل مع الكرة لكي يستطيع اداء المهارة بالشكل الصحيح . (الراوي ، 2001 ، 69-70) ان الارتباط السالب الذي يظهر على الاختبار والذي يمثل مهارة الدرجة هو امر طبيعي ان يتحقق في الوصول إلى افضل الانجازات في الاختبارات التي تعد الوقت عنصراً أساسياً في التفوق حيث انه يحقق هذا النوع من الارتباط .

ومن هنا يمكن ان نطلق على هذا العامل (الدرجة) وتمثل الدرجة قدرة اللاعب أو المختبر على التحرك والجري بالكرة وبالطريقة المشابهة لتجاوز الخصم في المباراة وبما يؤهله من كسب المواقف الناتجة عن اللعب لصالحه ووضعه في موضع يؤهله لقيادة الكرة وتوجيهها بالجهة المطلوب تنفيذ غيرها من المهارات كالتصويب (اميش ، 1990 ، 37) ويؤكد (الخشاب واخران ، 1999) ان من بين اهداف مهارة الدرجة انها تسمح للاعب الانتقال من مكان إلى اخر لغرض تنفيذ الفعالية التي تليها (الخشاب واخران ، 1999 ، 144) ويشير (مختار ، 1981) إلى ان اللاعب الذي يجيد الدرجة يمثل خطورة على الخصم اذ ان اهداف كثيرة تسجل بعد الدرجة الناجحة . (مختار ، 1981 ، 79-80) . " ان الغرض من الدرجة هو لتحريك ونقل الكرة إلى اماكن اكثر فائدة وذلك اما

بتمريرها إلى الزميل أو تصويبها على المرمى" وقد توصل كل من (الراوي ، 2001) و(محمد ، 1997) إلى العامل نفسه واسمياه عامل درجة الكرة . (الراوي ، 2001 ، 76) (محمد ، 1997 ، 247) . ان اداء معظم المهارات ولمختلف الالاعاب وبضمنها مهارات كرة القدم يخضع لعامل رئيسي واساسي ساهم في نجاح الاداء المهاري الا وهو عامل السيطرة على الكرة مثلما يحتاج لالعاب السلة والطائرة إلى السيطرة على الكرة باليد فان لاعب القدم بحاجة اكبر للسيطرة على الكرة بالقدم وان السرعة والدقة بالتنفيذ سواء للتصويب أو لغيرها من المهارات تطلب قدر عالي من السيطرة على الكرة لان وجود اللاعب في منطقة ضيقة هي منطقة الجزاء في اغلب الاحوال وتواجد الكثير من لاعبي الدفاع على اغلب الاحيان يجعله بحاجة ماسة إلى السيطرة على الكرة والتنفيذ السريع والدقيق كما ان السيطرة على الكرة عامل اساس قبل اداء التصويب البعيد الذي يحتاج إلى القوة في التنفيذ بالاضافة إلى عامل الدقة ، ومن هنا يمكن ان نطلق على هذا العامل (براعة استخدام الكرة).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

- 1- استنتج الباحث أن التحكم في استخدام الكرة ضروري لتقدم مستوى اللاعب
- 2- استنتج الباحث ان الوحدات المستخلصة للبطارية تعد مقاييس نقية خالصة
- 3- استنتج الباحث ان الدرجة بالكرة والتحكم يعد عامل مساعد على التصويب .

5-2 التوصيات :

- 1- استخدام بطارية اختبار كرة القدم في التقويم الدوري لمعرفة مستويات طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية جامعة بابل.
- 2- الاستفادة من النتائج المستخلصة كمؤشر للقبول عند اختيار الطلاب المتقدمين إلى كلية التربية البدنية .

3-إجراء دراسة مستقبلية تتضمن كافة الألعاب المستخدمة في القبول بالإضافة إلى اختبارات الجانب البدني .

المصادر

1. . ثامر محسن اسماعيل واخران : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991. 2. جمال . . اسماعيل ابو المجد وآخرون: تخطيط برامج تدريب وترتبة البراعم والناشئين في كرة القدم ، ج 1 ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 1997 .
2. . حنفي ابراهيم: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعبي كرة لقدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.
3. . خير الدين علي احمد عويس: دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999.
4. . زهير جاسم واخران الخشاب: كرة القدم لطلاب كليات اقسام التربية الرياضية ، ط 2 ، الموصل ، 1999.
5. . عبد المعين صبحي خالد: اثر استخدام بعض الاجهزة والادوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1997 .
6. . علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، الطيف للطباعة ، جامعة القادسية ، 2004.
7. . علي فهمي خاطر و احمد محمد البيك: القياس في المجال الرياضي ، ط 4 ، دار الكتاب الحديث ، مصر ، 1996 .
8. . ثائر داود مجيد و ريسان خريط: طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة ، 1992.
9. . محمد صبحي حسانين: التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجال التربية البدنية والرياضية ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1996.
10. . محمد صبحي حسانين ،: التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج 1 ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، 1987.
11. . يوسف لازم كماش : المهارات الاساسية في كرة القدم ، تعليم - تدريب ، الاردن ، 1997.