

تأثير تمارين خاصة للألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال

أ.م. د محمد شهاب احمد ميساء رضا غانم

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

المخلص :

تكون البحث من خمسة فصول اذ شمل الفصل الاول على المقدمة والمشكلة واهمية البحث اذ تكمن اهمية البحث في تصميم برنامج تعليمي يحاكي واقع الطفل ويحدد له هذه الحركات من خلال الالعاب الصغيرة والخروج عن اسلوب التقليدي . اما مشكلة البحث فقد تمثلت في ان بعض البرامج لاتحاكي واقع الطفل ويعود السبب في ذلك لخطة الدرس التقليدية التي لاتهتم بمهارة اللقف ويكون الاداء قليل والشرح كثير مما يؤدي الى ظهور الملل بسرعة لدى الاطفال. وهدف البحث الى تصميم تمارين خاصة باستخدام الالعاب الصغيرة في مهارة اللقف تتلاءم مع عينة البحث من اطفال الرياض والتعرف على تأثير تمارين خاصة باستخدام الالعاب الصغيرة في مهارة اللقف لرياض الاطفال اما الفصل الثاني فقد اشتمل الدراسات النظرية اذ تناولت معرفة اللعب الالعاب الصغيرة ومهارة اللقف وكذلك رياض الاطفال اما الفصل الثالث فقد شمل على منهج البحث واجراءاته الميدانية ، اذ استخدم المنهج التجريبي اما عينة البحث فاخترت بالطريقة العشوائية وبطريقة القرعة والبالغ عددها (40) طفلا وطفلة موزعين على مجموعتين تجريبية و ضابطة وواقع (20) طفلا لكل مجموعة ، وكذلك شمل هذا الفصل على الادوات والاجهزة البحث المستخدمة ويتضمن كذلك على اجراء الاختبارات القبلية وتطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية وبعد ذلك تم اجراء الاختبارات البعدية لمهارة اللقف. كما شمل الفصل الرابع على عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها. اما الفصل الخامس فقد تضمن استنتاجات كان اهمها ان الالعاب الصغيرة ساهمت في احداث تقدم واضح في مهارة اللقف لدى المجموعة التجريبية .

1- التعرف بالبحث :-

1-1 المقدمة واهمية البحث :-

ان مرحلة الطفولة من اهم المراحل التي يمر بها الانسان وتعد هذه المرحلة القاعدة الاساس لبناء شخصية الطفل اذ انه يتاثر تاثيرا كبيرا بما يحيط به مما يترك اثر فيه طوال حياته ،وتكون الاساس لما بعدها من المراحل فاذا ما اهملت او تم تجاهلها فان اضرارا كثيرة سوف تلحق بالمراحل التي تليها وتسبب كثيرا من المشكلات ، وعلى هذا الاساس يجب على المربين والتربويين استخدام اساليب التعليم المختلفة لرعاية الطفل وتهيئة الاجواء المناسبة لنموه ومن هذه الاساليب هو اسلوب الالعاب الصغيرة .والالعاب الصغيرة هي واحدة من اساليب التعليم كونها تعطي الطفل او المتعلم نشاطا حركيا في صورة مشوقة تجعله يقبل عليه ويتمتع به، وتشمل خطة درس التربية الرياضية عموما برامج وانشطة في ضمنها الالعاب الصغيرة التي تعد من الفعاليات المهمة في الدرس لانها تناسب اعمار الاطفال وميولهم ورغباتهم وذلك لما يحتويه من عنصر الاثارة والتشويق ولها اهمية في تطوير عناصر اللياقة البدنية وتحقيق اهداف الدرس بشكل صحيح في مراحل رياض الاطفال وكذلك ان لالعاب الصغيرة دورا مهما في خدمة القسم الرئيس من الدرس لما لها من دور مباشر في زيادة حماس التلاميذ للاداء وزيادة اقبالهم على الدرس وتطوير لياقتهم البدنية . وتعد مهارة اللقف من اهم المهارات التي يجب تعليمها بشكل صحيح وهي نوع من انواع الاشكال الحركية الاساسية التي يجب اتقانها في هذه المرحلة من العمر . وهنا تكمن اهمية البحث في محاولة الارتقاء بمستوى الحركات الاساسية لدى الاطفال .

1-2 مشكلة البحث :-

ولاهمية مرحلة الطفولة في حياة الفرد التي يمكن من خلالها تنمية مهارة اللقف الا ان بعض البرامج لاتحاكي واقع الطفل ويعود السبب في ذلك لخطة الدرس التقليدية التي لاتهتم بمهارة اللقف ويكون الاداء قليلا والشرح كثيرا مما يؤدي الى ظهور الملل بسرعة لدى الاطفال .

ولكون الباحثين من المهتمين بدراسة التمرينات الخاصة لمرحلة رياض الاطفال ارتأيا تصميم تمرينات خاصة للالعاب الصغيرة يحاكي واقع مرحلة رياض الاطفال للقضاء على جانب الرتابة والملل بادخال جانب الالعاب الصغيرة في الجزء الرئيس على مهارة

تأثير تمارين خاصة للألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال.....
أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

اللقف لما للالعاب الصغيرة من دور فعال في اثارة ودوافع الاطفال وزيادة رغبتهم في الدرس. ومن خلال زيارتهما لبعض رياض الاطفال ومقابلة بعض معلمي درس التربية الرياضية اكدا مازهدبا اليه من المشكلة التي تطرق لها اعلاه وهذا يؤكد ان هناك مشكلة فعلية يحاول الباحثان ايجاد حل لها من خلال التمرينات الخاصة باستخدام الالعاب الصغيرة في مهارة اللقف لرياض الاطفال.

1-3 اهداف البحث :

يهدف البحث الى:-

1- تصميم تمارينات خاصة باستخدام الالعاب الصغيرة في مهارة اللقف تتلاءم مع اطفال الرياض .

2- التعرف على تأثير التمرينات خاصة باستخدام الالعاب الصغيرة في مهارة اللقف لرياض الاطفال

1-4 فرضيات البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة اللقف ولصالح الاختبارات البعديه .

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديه لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: عينة من اطفال الرياض باعمار 5 سنوات .

1-5-2 المجال المكاني :ساحة روضة النسرين الحكومية في بغداد_حي تونس .

1-5-3 المجال الزمني :2017/3/23- 2017/5/2 .

2- الدراسات النظرية :

1-2 رياض الأطفال :

هي مرحلة النمو المتميز التي يحرز فيها الطفل تقدماً كبيراً ونموً سريعاً في كافة جوانب حياته . فالروضة هي المؤسسة التي تساعد الطفل على المشاركة مع أقرانه في العمر (1)

(1) احمد عمر الروابي ، ابو العلا احمد ، انتقاء الموهوبين في مجال الرياضي . القاهرة : مطبعة علم الكتب 1986، ص 71 .

وتعتبر رياض الأطفال من اهم المراحل العمرية التي يلتحق بيها الاطفال من سن (4-6) سنوات التي تنقسم الى قسمين القسم الاول هو الروضة والقسم الثاني هي المرحلة التمهيديّة التي تسبق المرحلة الابتدائية ، ومن المراحل المهمة هي مرحلة ما قبل سن المدرسة عند الاطفال في ما يخص التطور الحركي وان السنوات الثلاث الاولى من عمر الطفل تعتبر الاساس لمرحلة ما قبل المدرسة والتي تكون بين (3-7) سنوات حيث فيها يزداد مهارة الطفل في الانشطة الحركية .

2-2 اللعب والالعاب الصغيرة

2-2-1 اللعب

يعد اللعب نشاطا يمارسها الفرد، يساهم في تكوين الشخصية بابعادها وسماتها كافة ولا يقتصر اللعب على الانسان فط بل على الحيوان ايضا واللعب عند الانسان يعد وسطا تربويا مهما وهو مدخل اساسي لنمو الطفل من جميع الجوانب العقلية والبدنية والاجتماعية والاخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية وهو احد ادوات التعلم واكتساب الخبرة (1)،

2-2-2 الالعاب الصغيرة

تعد الالعاب الصغيرة من افضل الالعاب لدى اطفال ما قبل المدرسة او تلاميذ المراحل السنية الاولى من التعليم الاساسي حيث يتفاعل معها الافراد بشكل ايجابي كما تساعدهم على اكساب المعرفة المتجددة وتدفعهم الى التفكير الذي يساعد على حل المشكلات التي تواجههم (2)

2-3 الإستلام (القف) (Catching) :-

" تتطور مهارة الإستلام مع مراحل نمو الطفل بدءاً من (سنتين) حتى (خمس سنوات) ومن الناحية الفنية يمكن القول بأن عملية الإستلام تتضمن استقبال وأمتصاص قوة قادمة من أداة باليدين، وتزداد هذه العملية صعوبة كلما قل حجم الأداة أو الكرة التي يتم استقبالها، ويمكن القول بأن الطفل الذي يبلغ من العمر عامين لا توجد عنده استجابة للكرات المقذوفة في الهواء، وتنمو عنده هذه الاستجابة بعد أن يتعدى عامين من العمر، لكن حركة الذراعين هنا لا تتناسب وسرعة الكرة المقذوفة" (3).

(1) وديع ياسين التكريتي؛ المرشد في الالعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية ، ط1، الاسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، 2012، ص 7 .

(2) زكية ابراهيم كامل ومصطفى السليح محمد . الوسيط في الالعاب الصغيرة ط1 ، الاسكندرية ،دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر 2007 . ص 41 .

(3) محمد عبد الغني عثمان؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الكويت، دار القلم، 1987، ص102.

تأثير تمارين خاصة بالألعاب الصغيرة في مهارة لقفز الكرة لرياض الأطفال.....
 أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : -

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمه في حل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه اذ ان المنهج التجريبي " هو من مناهج البحث العلمي الاوسع استخداما في البحوث العلمية وذلك لكونه يقوم على اساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة ويقوم على ركيزتين هما الملاحظة والتجربة بانواعها "(1)

وكذلك يعرف المنهج التجريبي بأنه " اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية "(2)

3-2 مجتمع البحث وعينته:

عمد الباحثان الى تحديد مجتمع البحث وبالطريقة العمدية وهم اطفال روضة النسرين الحكومية في بغداد التابعة لتربية الرصافة الاولى للعام الدراسي 2016 -2017 وعددهم البالغ (120) طفلا وطفلة ممن تتراوح اعمارهم بين (5-6) سنوات موزعين على ثلاث شعب (أ ، ب ، ج) وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وباسلوب القرعة اخرجت لنا الشعبة (ج) لتمثل عينة البحث والبالغ عدد افرادها (40) طفلا ثم نقسمهم عشوائيا الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (20) طفلا لكل مجموعة وكانت نسبة العينة (3,33%) من حجم المجتمع الاصيل للبحث.

3-2-1 تجانس العينة :

جدول (1)

يبين التجانس في متغيرات الكتلة والطول والعمر لعينة البحث من خلال معادلة معامل الالتواء

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الكتلة	كغم	19.775	19	3.893	1.181
الطول	سم	114.98	116	3.945	-0.186
العمر	شهر	69	69.5	3.343	0.052

(1) عبد المعطي محمد عساف واخرون: التطور المنهجي وعملية البحث العلمي: عمان ، دار وائل للتوزيع والنشر ، 2000م، ص 79-80

(2) ملحم ، سامي محمد . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000 ، ص 359 .

تأثير تمارين خاصة بالألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال
 أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

يوضح الجدول (1) تجانس عينة البحث والبالغة (40) تلميذاً كمؤشر لانتشار وتوزيع متغيرات الوزن والطول والعمر لدى هذه العينة من خلال استخدام معادلة معامل الالتواء، إذ دل على ان كل المتغيرات لم تكن ملتوية بدرجة كبيرة وانما اقرب الى التوزيع الطبيعي الذي يمتد بين $+ 3$.
 3-2-2 تكافؤ العينة:-

عمد الباحثان الى تقسيم عينة البحث الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) باعتماد الطريقة العشوائية (القرعة) ولكي يكون تقسيم المجاميع غير منحاز لمجموعة ما ، ومن اجل الحفاظ على الموضوعية العلمية اجريت عملية التكافؤ كما موضح في الجدول (2)

جدول (2)

يبين الفروق في درجات القياس القبلي لاختبارات المهارات المبحوثة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (التكافؤ)

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	الدلالة
		ع	س	ع	س			
اللقف	درجة	0.784	4.3	0.461	4.15	0.737 -	0.466	غير معنوي

درجة الحرية (38) تحت مستوى الدلالة (0.05)

3-3 الاجهزة والوسائل والادوات المستخدمة في البحث :

3-3-1 الادوات المستخدمة في البحث

1- المصادر العربية والاجنبية .

2- فلاش و (CD)

3- بالونات.

4- شريط لقياس الطول.

5- استمارة باسماء الفريق المساعد

3-3-2: الاجهزة المستخدمة في البحث:

1- ميزان طبي لقياس الوزن .

3- الة تصوير مع ملحقاتها نوع (Sony)

تأثير تمارين خاصة للألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال.....
أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

4- لايتوب نوع (DELL)

3-4 اجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث :-

مقياس جامعة اوهايو المعدل لتقييم الاشكال الحركيه الاساسية

1- (مهارة الاستلام (اللقف))

يعتمد هذا النوع من المقاييس على تقييم المحكمين وذلك بالاعتماد على المحاور المذكورة ضمن المقياس .

الدرجة	حركة المرفق	حركة الاصابع	حركة الكف	حركة الجذع	حركة الجسم	حركة الرأس	وصف الاداء المستوى
4	حركة المرفق تكون محدودة	تكون الاصابع متباعدة اثناء المسك	حركة الكفين تكون مثل الجرفة في اثناء مسك الكرة	تكون الذراع ممدودة امام الجسم	حركة الجسم تكون محدودة لحين مسك الكرة	يتحرك الرأس بعيداً عن اتجاه الكرة لغرض تقاديتها	المستوى الاول
7	يتحرك المرفق الى الجانبين بزواوية 90 درجة	تكون حركة الابهامين الى الاعلى في اثناء المسك	حركة الكفين تكون متقابلة اثناء مسك الكرة	تكون الذراع ممدودة والمسك يتم حالما تمس الذراع الكرة	انثناء قليل في مفصل الركبة والورك	حركة قليلة لكن العين تغمضان عند مسك الكرة	المستوى الثاني
10	انثناء قليل في مفصل المرفق لغرض امتصاص صدمة الكرة وسحبها الى الصدر	يتجه الابهامان الى بعضهما اثناء المسك	تتحرك الكفان للامام والمسك يكون بتوقيت جيد	تتحرك الذراعين للجانبين وبشكل مرتخي	يكون الجسم بوضع الاستعداد لاستلام الكرة	لا توجد حركة تقادي للرأس عند استلام الكرة	المستوى الثالث

3-4-2 الاسس العلمية للاختبارات

ان الغاية من اجراء الاختبار هي الحصول على نتائج حقيقية تمكن الباحثة من اصدار احكام على اساسها ثم اتخاذ القرارات المناسبة لذا قامت الباحثة بايجاد الاسس العلمية للاختبار المختار وكما ياتي :

3-4-2-1 الصدق الاختبار :-

قامت الباحثة باستخراج الصدق للاختبار الخاصة بمهارة اللقف قيد البحث وذلك من خلال عرض الاختبار المهاري على مجموعة من الخبراء والمختصين قبل التنفيذ للحكم على مدى صلاحيته وقدرته على قياس ما وضعت لاجلة ومدى ملائمتها لمستوى افراد العينة . ثم ايجاد نسبة اتفاق عالية لتحقيق صدق الاختبار .

تأثير تمارين خاصة للألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال.....
 أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

3-4-2 ثبات الاختبار :

ثبات الاختبار يعني " ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا اذ اعيد تطبيقه مرة ثانية على المجموعة نفسها وتحت الظروف نفسها "(1)
 ومن اجل حساب معامل الثبات اعتمدت الباحثة طريقة الاختبار واعادة الاختبار اذ تم تطبيق الاختبار على عينه التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء بتاريخ (2017/2/28) واعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور سبعة ايام اي بتاريخ (2017/3/8) حيث اثبتت نتائج الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين في الجدول :

		اعادة الاختبار		الاختبار			
متغيرات	س	ع	س	ع	س	الارتباط	مستوى الدلالة
مهارة اللف	5.5	1.58	5.05	1.01	0.781	0.008	معنوي

3-4-2-3 موضوعية الاختبارات :-

تعد الموضوعية واحد من الشروط المهمة الواجب توافرها في أي اختبار وتعني "عدم تأثر الأحكام الذاتية من قبل المجرب او ان تتوفر الموضوعية دون تحيز والتدخل الذاتي من قبل المجرب فكلما زادت درجة الذاتية على احكام الاختبارات قلت موضوعيتها، وكلما لا تتأثر الذاتية بالإحكام زادت قيمتها الموضوعية " (2).
 وتم ايجاد الموضوعية عن طريق معامل الارتباط البسيط بين تقييم اثنين من الخبراء لنتائج الاختبار

		خبير 2		خبير 1			
متغيرات	س	ع	س	ع	س	الارتباط	مستوى الدلالة
مهارة اللف	1,6	44,1	5.5	58,1	655,0	04,0	معنوي

(1) عبدالله الصمادي وماهر ولد ربيع ؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق . ط1: (عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع . 2004) ص 188.

(2) مروان عبد المجيد ؛ الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (عمان ، دار الفكر للنشر ، 1999) ص 14 .

3-4-3 التجارب الاستطلاعية :

تعرف التجربة الاستطلاعية بانها " دراسة تجريبية اولية يعد اليها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامها ببحثها بهدف اختبار اساليب البحث المستخدمة افضلًا عن ذلك يستطيع الباحث التعرف على الصعوبات التي تواجهه خلال مدة بحثها التطبيقية "

عمد الباحثان الاجراء تجربتين استطلاعتين كما ياتي :-

3-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الاولى :

عمد الباحثان الى اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على الاختبار اللقف على عينه مؤلفة من (6) طفلا وطفلة خارج عينة البحث اجريت هذه التجربة الاولى يوم الثلاثاء بتاريخ (28- 2 - 2017) الساعة التاسعة والنصف صباحا في روضة النسرين الحكومية ضمن مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى .

وكان الغرض منها:

- 1- تحديد الصعوبات التي تواجه الاطفال عند الاختبار .
- 2- معرفه المدة الزمنية التي يستغرقها الاختبار .
- 3- صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبار .
- 4- معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار .

3-4-3-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية في تمام الساعة التاسعة والنصف يوم الاربعاء بتاريخ (29-2-2017) وهذه التجربة الخاصة بالتمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية التي وضعها الباحثان.

وكان الغرض منها :

- 1- معرفه مدى سلامة الاجهزة والادوات التي تستخدم في البحث .
- 2- التعرف على امكانية فريق العمل المساعد .
- 3- ملاءمة المكان وكفايته في اجراء التجربة الرئيسية .
- 4- معرفة الوقت المستخدم للتمارين .

3-4-4 البرنامج التعليمي :

من خلال الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية الثانية خلص الباحثان الى اعداد تمارين الوحدة التعليمية بالشكل المطلوب ان بدأ تطبيق هذا البرنامج في يوم الاحد بتاريخ (26-3-2017) ولغاية (10-4-2017) .

تأثير تمارين خاصة بالألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال.....
أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

ولقد قام الباحثان الى تعريض المجموعة التجريبية لتمرينات خاصة باللعب الصغيرة المعده من قبلهما والتي استخدمنا خلالها الالعاب الصغيرة لمهارة اللقف وقاما باعداد وتصميم الوحدات التعليمية* المناسبة له والبالغ عددها (10) وحدات تعليمية وبواقع (5) وحدات تعليمية بالاسبوع الواحد ،اذان زمن الوحدة التعليمية الواحده(30) دقيقة تنقسم الى ثلاث اقسام هو القسم التنشيطي ويبلغ زمنه (5) دقائق كزمن وحده تعليمية واحده الذي يتضمن بعض التمرينات لتهيئة الجسم قبل اعطاء القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية اما القسم الرئيسي ويبلغ (20) دقيقة كزمن للوحدة التعليمية الواحده الذي يتضمن المهارة الرئيسية المطلوب والمتعلقة في تلك الوحدة التعليمية والقيام بها وتدريب عليها على شكل الالعاب صغيرة وكذلك القسم الختامي ويبلغ زمنه (5) دقائق كزمن لوحده تعليمية واحده والذي يكون ختام الوحدة التعليمية واعطاء تمارين التهدئة والاسترخاء مع اعطاء بعض الارشادات وانهاء الوحدة التعليمية .

اما المجموعة الضابطة فلقد طبقت المنهج التعليمي المتبع وبواقع العدد نفسه من الوحدات التعليمية وفي الوقت نفسه من مدرس المادة .

الجدول (3)

يبين المتغيرات

ت	مجاميع البحث	المتغير
1	التجريبية	الالعاب الصغيرة لمهارة اللقف
2	الضابطة	المنهج المتبع

3-4-5 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثين ثم تطبيق الاختبارات البعدية بتاريخ (11-5-2017) في روضة النسرين الحكومية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لغرض معرفة المستوى الذي وصلت اليه عينة البحث وفي نفس الظروف من المكان والزمان والادوات وبنفس الطريقة للاختبارت القبليه وبالاعتماد على التصوير ايضا .

3-6 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية من برنامج (SPSS) :

• الوسط الحسابي

- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) للعينات المترابطة
- اختبار (ت) للعينات المستقلة

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشة اختبارات البحث المستخدمة التي تم التوصل اليها بعد الانتهاء من تطبيق التمارين خاصة من خلال الاختبارات البعدية كما تم تنضميمها الى جداول واشكال بيانية ، " كونها تعد أداة توضيحية للبحث فضلاً عن أنها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها القوة".⁽¹⁾

4-1- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمهارة اللقف :

جدول (4)

يبين الفرق بين درجات القياس القبلي والبعدى لاختبار مهارة اللقف للمجموعة الضابطة

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		متوسط الفرق	انحراف الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	الدلالة
		ع	س	ع	س					
اللقف	درجة	0.784	4.3	1.006	6.025	1.725	1.219	6.328	0.000	معنوي

درجة الحرية (19) تحت مستوى الدلالة (0.05)

الجدول (4) يبين إن الأوساط الحسابية للمهارة (اللقف) في قياس الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كانت (4.3) وبلغ الانحراف المعياري للمهارة (0.784) وفي قياس الاختبار البعدى كانت الوسط الحسابى لمهارة اللقف (6.025) وبلغ الانحراف المعياري (1.006) وكان متوسط الفرق بين قياسى الاختبار القبلي والبعدى هو (1.725) وانحراف الفرق (1.219).

(1) رودى شتمار؛ طرق الإحصاء فى التربية الرياضية: (ترجمة عبد علي نصيف ومحمود السامرائى، بغداد، دار الحرية للطباعة، 1974) ص35.

تأثير تمارين خاصة للألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال.....
 أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

وعند استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت قيمة (ت) المحسوبة ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة اللقف (6.328) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من درجة مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (19) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

4-2- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمهارة اللقف

جدول (5)

يبين الفروق بين درجات القياس القبلي والبعدي لاختبار مهارة اللقف للمجموعة التجريبية

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق س ف	انحراف الفروق ف هـ	ت المحسوب ة	مستوى الدلالة (sig)	الدلالة
		ع	س	ع	س					
اللقف	درجة	4.15	0.461	7.675	1.138	3.525	1.312	12.01	0.000	معنوي

درجة الحرية (19) تحت مستوى الدلالة (0.05)

الجدول (5) يبين إن الوسط الحسابي لمهارة (اللقف) في قياس الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت (4.15) وبلغ الانحراف المعياري (0.461) وفي قياس الاختبار البعدي كانت الوسط الحسابي لمهارة اللقف (7.675) وبلغ الانحراف المعياري (1.138) وكان متوسط الفروق بين قياسي الاختبار القبلي والبعدي هو (3.525) وانحراف الفروق (1.312).

وعند استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت قيمة (ت) المحسوبة ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة اللقف (12.01) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من درجة مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (19) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

تأثير تمارين خاصة للألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال.....
 أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

3-4- عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة اللقف :

جدول (6)

يبين الفروق في درجات القياس البعدي لاختبار مهارة اللقف بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	الدلالة
		ع	س	ع	س			
اللقف	درجة	1.006	6.025	1.138	7.675	4.856	0.000	معنوي

درجة الحرية (38) تحت مستوى الدلالة (0.05)

الجدول (6) يبين إن ان الوسط الحسابي لمهارة (اللقف) في قياس الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كانت (6.025) وبلغ الانحراف المعياري (1.006) وفي قياس الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت الوسط الحسابية للمهارة (7.675) وبلغ الانحراف المعياري (1.138).

وعند استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق للاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة اللقف (4.856) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من درجة مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (39) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

4-4 مناقشة نتائج تقويم مهارة الاستلام (اللقف)

عند مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في جداول (4-5) للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان هناك تأثيرا معنويا في تطوير مهارة اللقف وللمجموعتين ، ويعزو الباحثان سبب ذلك التطور الذي حصل في مهارة اللقف للمجموعتين الضابطة والتجريبية لدى الاطفال الى أن هذه المرحلة العمرية تكون اكثر نضجا واستعدادا لتعلم هذا النوع من الاشكال الحركية مما سهل عملية التعلم بصورة صحيحة وكما اشار اليها (الخولي وراتب 1982) " تمثل مهارة اللقف إحدى حركات التحكم والسيطرة للعضلات الكبيرة ،فهي عبارة عن استلام واستقبال وثني متحرك مثل الكرة (تختلف على وفق أحجامها من الصغيرة إلى الكبيرة) ⁽¹⁾، كذلك لاننسى الدور الكبير للبرنامج المعد من قبل الباحثين والبرنامج المتبع والخاص بالمجموعة الضابطة في احداث التحسن الذي ظهر

(1) أمين انور الخولي واسامة كامل راتب ؛ التربية الحركية : (القاهرة ،دار الفكر العربي ،1982) ،ص151

تأثير تمارين خاصة للألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال.....
أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

واضحا عند المقارنة ما بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين البحث وهذا يدل على ان البرنامج اعتمدا على الاسس العلمية الصحيحة في اعدادهما بالشكل الذي يتلاءم ومستوى العينة والضامن لاحداث تغيير في سلوك المتعلمين الامر الذي ادى الى احداث تلك الفروق ما بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة .

اما فيما يخص الجدول (6) فان الفرق الحاصل بين المجموعتين فانه ذلك التطور حصل بسبب البرنامج التعليمي الذي وضعه الباحثان من الالعاب الصغيرة التي تؤدي بأشكال مختلفة ومشوقة مما يؤدي برغبة كبيرة كما ان السبب الاخر هو ان عملية التكرار بالوحدات التعليمية الواحدة ، كما تعد "الالعاب الصغيرة من افضل الالعاب لدى اطفال ما قبل المدرسة او تلاميذ المراحل السنية الاولى من التعليم الاساس اذ يتفاعل معها الافراد بشكل ايجابي كما تساعدهم على اكساب المعرفة المتجددة وتدفعهم الى التفكير الذي يساعد على حل المشكلات التي تواجههم"⁽¹⁾

وكذلك لا ننسى التطور الذي حصل للمجموعة الضابطة بسبب البرنامج المتبع الذي بني على اسس علمية صحيحة .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة ماياتي :-

- 1- حققت التمارين الخاصة المعده من قبل الباحثين تقدما ملحوظا في مستوى افراد المجموعة التجريبية لمهارة لقف الكرة
- 2- حقق البرنامج المتبع تقدما ملحوظا ايضا في مستوى افراد المجموعة الضابطة لمهارة لقف الكرة .
- 3- تفوقت المجموعة التجريبية بشكل واضح على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعديّة بسبب استخدام التمارين الخاصة للالعاب الصغيرة .

(1) زكية ابراهيم كامل ومصطفى السايح محمد . الوسيط في الالعاب الصغيرة ط1 دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ،الاسكندرية 2007
ص 41 .

2-5 التوصيات

- وعلى ضوء ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحثان ب:-
- 1- ضرورة استخدام الألعاب الصغيرة كوسيلة في عملية تطوير مهارة اللقف .
 - 2- اعتماد تمارين خاصة المعدة من قبل الباحثين واستخدامها بشكل فعال في درس التربية الرياضية لدى الاطفال و لمهارات اخرى .
 - 3- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والادوات المبتكرة والجديدة بما يلائم الفئة العمرية للمتعلمين ويمنع حدوث الرتابة والملل لديهم .

المصادر

- 1- احمد عمر الروابي ، ابو العلا احمد ، انتقاء الموهوبين في مجال الرياضي . القاهرة : مطبعة علم الكتب 1986 .
- 2- أمين انور الخولي واسامة كامل راتب ؛ التربية الحركية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1982) .
- 3- جاسم محمد نايف الرومي ؛ اثر برنامجي الالعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لاطفال الرياض : (اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل 1999
- 4- رودى شتملر ؛ طرق الإحصاء في التربية الرياضية : (ترجمة عبد علي نصيف ومحمود السامرائي ، بغداد ، دار الحرية للطباعة ، 1974)
- 5- زكية ابراهيم كامل ومصطفى السايح محمد . الوسيط في الالعاب الصغيرة ط1 دار الوفاء لندنيا الطباعه والنشر ، الاسكندرية 2007 .
- 6- عبد المعطي محمد عساف واخرون : التطور المنهجي وعملية البحث العلمي : عمان ، دار وائل للتوزيع والنشر ، 2000م.
- 7- محمد عبد الغني عثمان ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، الكويت ، دار القلم ، 1987.
- 8- مروان عبد المجيد ؛ الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (عمان ، دار الفكر للنشر ، 1999 .
- 9- ملحم ، سامي محمد . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000 .
- 10- وديع ياسين التكريتي ؛ المرشد في الالعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية ، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعه والنشر ، 2012.

تأثير تمارين خاصة للألعاب الصغيرة في مهارة لقف الكرة لرياض الأطفال.....
 أ.م. د محمد شهاب احمد ، ميساء رضا خانم

الاسبوع : الثالث .
 الزمن :-30 دقيقة
 الاهداف :- تطوير مهارة القف .
 الادوات والاجهزة :- بالونات ، صافرة

الملاحظات	الشكل التنظيمي	الفعاليات التعليمية والانشطة الحركية	اقسام الوحدة
*يبدأ الدرس بإيعاز من المعلمه .	* *****	- يقف الاطفال على شكل صف امام المعلمة . - سير - هرولة - سير - هرولة اداء التمارين 1- للذراعين 2- للجذع 3- للرجلين (مناولة البالونات) تقوم المعلمة باعطاء كل طفل بالونة وينتشر الاطفال في الملعب ويقوم برمي البالونات عاليا واستلامها مرة اخرى وعند سقوط البالونة على الارض يخرج الطفل من المنافسة حتى اخر طفل الذي يكون محافظ على البالونة يكون هو الفائز . تمارين التنفس والتهدئة :- يمارس الاطفال بعض التمرينات مثل الشهيق والزفير (عدة مرات)	الفعاليات التنشيطية (5) دقائق الفعالية الرئيسية (20) دقيقة الفعالية الختامية (5) دقائق
*عند الانتهاء من الفعالية التنشيطية تعطي المعلمه الايعاز بالترتيب المنتظم .			
تؤدي هذه التمرينات مع الموسيقى .			

The Effect of certain practices of small games on the receiving skill of the ball for kindergarten

MAYSAA RIDHA GHANIM Asst prof .Dr. MUHMMAD SHIHAB AHMED

Abstract

This research includes five sections .First section contains the introduction ،the problem of the study ،and the aim of the study and its importance . The importance of the study involves designing Educational program that simulates the reality of the child and limits their kinetics through small games that break the traditional style .The problem of the study is about some programs that do not simulate reality of the child ، and the reason behind that is the traditional lesson plan that does not care about receiving skill and includes little performance but much explanation which leads to poring on the part of children .

The aim of the stuoly is about designing certain practices for using small games in receiving skill that suit the sample of the study and to see the effect of certain practices by using small games in receiving skill in kindergarten .

Section two includes the previous studies that tackle with play ،small games and receiving skill .

Section three contains the type of research and the procedures used . The type of the research used in this study is the experimental design. 40 children are the sample of the study which chosen randomly divided into two groups ; the experimental group and the control group . This section also includes the tools and the sets used . This section also contains the administration of pre-test and the applying of educational program on the experimental group and then the post- test for receiving skill .Section four includes presenting and analyzing the pre and posttests results for the two groups and discussing them . Sections five contains the findings of the study which small games are the most important things that participate in causing clear progress in receiving skill for the experimental group . In the light of these results ، The two researchers state some recommendations mentioned in body of the research .