التفكير القائم على الحكمة عند مدرسات المرحلة الإعدادية

صبا احمد محمد

zainab.hamzah@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

أ.د. زينب حمزة راجي

saba.ahmed2202m@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد / العلوم التربوية و النفسية / مناهج وطرائق تدريس

الملخص:

هدف البحث تعرف التفكير القائم على الحكمة عند مدرسات المرحلة الإعدادية وتكون مجتمع البحث من جميع المدرسات في المدارس الإعدادية في تربية بغداد الكرخ الأولى في محافظة بغداد الحكومية والبالغ عددهن (3504) مدرسة، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ عددها (200) مدرسة، بنسبة (5%) من مجتمع البحث الكلي، تم اعداد اداة البحث مقياس التفكير القائم على الحكمة، من خلال تحديد ثمانية ابعاد للحكمة وتضمن (40) فقرة، تم معالجة البيانات بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات، وقد استعملت الوسائل الاحصائية: (اختبار مربع كاي، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفا كرونباخ) وكشفت نتائج البحث الى توافر التفكير القائم على الحكمة عند مدرسات المرحلة الاعدادية. الكلمات المفتاحية: التفكير القائم على الحكمة، مدرسات المرحلة الاعدادية.

Wisdom-based thinking among middle school teachers

Saba Ahmed Muhammad

zainab.hamzah@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

Prof. Dr. Zainab Hamza Raji

saba.ahmed2202m@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

Abstract:

The research aims to identify Wisdom-based thinking among middle school teachers The research community consisted of all female teachers in the middle schools in the first Baghdad Al-Karkh Education School in the Baghdad Governmental Governorate, who numbered (3504) schools, and a random stratified sample of (200) schools was chosen, with a percentage of (5%) from the population. Total search.wisdom-based thinking was prepared by identifying eight dimensions of wisdom and included (40) items. The data collected from the respondents' answers to the items of the two tools was processed statistically using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) for data processing. The statistical methods inquired:)Chi-square test, t-test for two independent samples, t-test for one sample, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha equation, The results is The availability of wisdom-based thinking among middle school teachers .

Keywords: of wisdom-based thinking, middle school teachers

مشكلة البحث:

يعد ضرورة توجيه الافراد الى امتلاك تفكير حكيم يساعدهم في توظيف المعارف المكتسبة، وان يتمكنوا من مزاجية التقدم العلمي مع التوجه الحكيم لحل التعقيد المعرفي الحاصل في العملية التعليمية، لان الهدف من التعليم ليس نقل كم من المعارف فقط، وانما تكمن في الاستخدام الحكيم لتلك المعارف، وينبغي ان تتضمن المناهج الدراسية للحكمة الصريحة وان يكون هناك أدراك للأفراد على أهمية استخدام التفكير القائم على الحكمة في المواقف المختلفة. ان التفكير القائم على الحكمة يساعد الافراد على تحليل المواقف والتصرفات، والوقوف على الاخطاء الشخصية والاعتراف بها والاستفادة منها، ويسهم في تنمية الجوانب الوجدانية لديهم والتي تتمثل في التعاطف وتفهم المشاعر والدوافع للأفراد الاخرين وهذا كله يجعل الافراد قادرين على التروي وعدم اصدار احكام سريعة ومتعجلة. (عبد الرزاق والنجار وإبراهيم، 2019) (Abdul Razzaq, Al-Najjar, and Ibrahim, 2019) وهذا ما أكدته دراسة (الذيايي، 2017)، حيث توصل الى ان طلبة الكليات يعانون من انخفاض في مستوى التفكير القائم على الحكمة. (الذيايي، 2017: 465). (Al-Dhiyabi, 2017: 465) وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: **مدى امتلاك مدرسات المرحلة الإعدادية التفكير القائم على الحكمة ؟**

أهمية البحث:

ان التفكير القائم على الحكمة هو نوع من التفكير الذي بدأ يفرض نفسه في الدراسات الحديثة، اذ يعد من المفاهيم التربوية التي لاقت اهتمام كبير في مجال التربية وعلم النفس، الذي ظهر نتيجة التركيز على قياس الحكمة وكيف للفرد ان يمتلكها، فالتفكير القائم على الحكمة من المفاهيم المهمة في علم النفس الايجابي الذي يهتم بوضع قوانين ومقومات تنمي السلوك السوي والايجابي للأفراد، والسعي الدائم لتعزيز القدرات الشخصية المتعددة، وزيادة الشعور بالمسؤولية، وتحسين الواقع من خلال تنمية الفضائل من ضمنها الايثار والتسامح والابداع في العمل، لان التفكير القائم على الحكمة مفهوم متعدد الابعاد، ويتضمن ابعاداً متنوعة اجتماعية وانفعالية: (كالمعرفة الذاتية، وإدارة الانفعالات، والايثار، والمشاركة الملهمة، وإصدار الاحكام، ومعرفة الحياة، والاستعداد للتعلم)، مهمتها الأساسية هي رعاية الافراد، الذين لديهم إمكانيات فطرية متميزة تمكنهم من النمو، وتعزيز فرص التعلم، والتركيز على زيادة دافعية المتعلمين، وتحقيق الأهداف المنشورة من العملية التعليمية وجعل السلوك إيجابيا والاداء متميز، ومواكبة التطور الحاصل في المجتمعات والتركيز على الجوانب الإيجابية وقياسها، وربطها ببعض العوامل الأخرى التي تنمي المستقبل وتجعله متوازن. (Brown & Gernne, 2006)

اذ يختلف التفكير القائم على الحكمة عن المعرفة، فالمعرفة هي امتلاك المعلومات، لكن التفكير الحكيم هو القدرة على استغلال هذه المعلومات وتطبيقها، وبالتالي يمكن القول ان مرحلة التفكير أرقى من المعرفة، حتى يكون لديهم مخزون من المعلومات والمعارف لمواكبة التطورات والتركيز بشكل خاص على تطور أساليب التفكير لدى الافراد لمواجهة التغيرات التي مرت بها المجتمعات الإنسانية. (آل دحيم وايبوب، 2019). (Al-Dahim and Ayoub, 2019). يشير (Sternberg) الى وجوب امتلاك الأفراد للتفكير القائم على الحكمة لأنه يجعل الافراد قادرين على التعامل في المواقف الاجتماعية وحل المشكلات، إذ ان القدرة على حل المشكلات تتطلب ان يكون لدى الافراد قدرًا من الخبرة والمهارة في تجهيز المعلومات، لذا فان هدف التربية والتعليم لا يتمثل في تنمية المعارف والمهارات فحسب، وأنما في القدرة على استخدام هذه المعارف والمهارات بفاعلية، فالعديد من المجتمعات اليوم مشغولة بتنمية المهارات المعرفية الأساسية لدى الافراد، ولكن هذه المهارات غير كافية لجعل المجتمعات متناغمة وسعيدة، لذا من الضروري التركيز على تنمية التفكير القائم على الحكمة ولا سيما في المدارس، للمساعدة على الاستخدام الفعال للتفكير القائم على الحكمة للمعارف المقدمة في المؤسسات التعليمية وتنمية هذا التفكير لدى الافراد. (Sternberg, 2001: 234)

ان استخدام التفكير القائم على الحكمة من قبل الافراد مهم جداً لأنه عبارة عن مجموعة من العوامل المتكاملة والمتداخلة فيما بينها، من ضمنها العوامل الشخصية والمعرفية والاجتماعية والأخلاقية والوجدانية وعوامل تكون مرتبطة ارتباط مباشر بالخبرة، فهو مكون معقد وقابل للتطور باستمرار. (أيوب وإبراهيم، 2013). (Ayoub and Ibrahim, 2013).

اهداف البحث: يهدف البحث تعرف التفكير القائم على الحكمة عند مدرسات المرحلة الإعدادية.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي ب: بمدرسات المرحلة الإعدادية لمدراس التابعة لمحافظة بغداد / الكرخ الأولى العام الدراسي (2023-2024).

تحديد المصطلحات:

التفكير القائم على الحكمة (Wisdom - Based Thinking)

عرفه براون وكرين، 2006 (Brown & Greene): مفهوم متعدد الأبعاد، يتضمن ابعاداً اجتماعية وانفعالية هي: المعرفة الذاتية، إدارة الانفعالات، الايثار، المشاركة الملهمة، اصدار الاحكام، معرفة الحياة، مهارات الحياة، الاستعداد للتعلم). (الشريفة، 2015: ص406) (Al-Sharida, 2015: p. 406)

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريفاً (براون وكرين) تعريفاً نظرياً للتفكير القائم على الحكمة: فهو مفهوم متعدد الأبعاد، يتضمن ابعاداً اجتماعية وانفعالية وهي: (المعرفة الذاتية، إدارة الانفعالات، الايثار، المشاركة الملهمة، اصدار الاحكام، معرفة الحياة، مهارات الحياة، الاستعداد للتعلم).

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها المدرسات (عينة البحث) من خلال إجابتهم على فقرات مقياس التفكير القائم على الحكمة المستخدم في الدراسة الحالية.

الاطار النظري:

التفكير القائم على الحكمة

ظهر التفكير القائم على الحكمة واكتسب هذا المفهوم تركيزاً واهتماماً ملحوظاً في علم النفس التربوي، الذي ينظر اليه على انه عملية عقلية عليا، لقد عنيت جميع المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية بتنمية الفكر والتفكير، لما لها من آثار إيجابية واضحة، ودور فاعل في تحسين تفكير الافراد، وتوسيع آفاقهم، وتحقيق أكبر قدر ممكن من الفائدة خلال العملية التعليمية بشكل خاص، كما أنها يمكن أن يكون لها دور أساسي في توفير جو من الإبداع الذي يعد الأداة الرئيسة للإنسان المعاصر في مواجهة المشكلات الحياتية المختلفة وتحديات المستقبل، اما علم النفس الايجابي ينظر للتفكير القائم على الحكمة على انه يحاول اعادة ضبط وتوازن علم النفس، وتشجيعه على الاسهام في دراسة ابعاد وجوانب الحياة الايجابية، ونبد فكرة التركيز على الابعاد والجوانب السلبية فقط، وتصحيح مسار الوقاية والعلاج، أما علاقته القوية مع المدرسة الانسانية ترى ان الانسان يسعى للرفق بذاته، ويركز على القوة البشرية في تصنيف الفضائل والسجايا الإنسانية. (الاعسر، 1998: 11). (Al-Aasar, 1998: 11).

ان التفكير القائم على الحكمة هو المعالجة العقلية للمدخلات الحسية بهدف تشكيل الأفكار من أجل إدراك المثيرات الحسية والحكم عليها، وهو نشاط داخلي يختلف من حيث نوعيته وطبيعته فمنه ما هو بسيط ومباشر ومنه ما هو معقد، لذا فالأفراد يختلفون فيما بينهم بأساليب تفكيرهم، وأماطهم المعرفية، ويتعدد النشاط الفكري ليشمل أنواعاً عديدة. (أبو علام، 2003: ص308). (Abu Allam, 2003: p. 308).

أن التفكير من أكثر الظواهر التي نعرفها إثارة، حيث إن الأفراد ومنذ سن الطفولة، يدركون بسرعة بأننا نفكر، وأن لديهم سرعة البديهة لإبداء آرائهم حول ما نفعله عندما نفكر، ويؤكد أننا نفكر، ونمارس عملية التفكير، حتى لو كنا لا نريد ذلك، كما أننا لا نستطيع التوقف عن التفكير. (مجيد، 2008: ص98). (Majeed, 2008: p. 98).

ان التفكير القائم على الحكمة هو اعلى اشكال النشاط العقلي لدى الإنسان، باعتباره عملية ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة كحل لمشكلة معينة او أدراك علاقة جديدة بين امرين او أمور عدة بذلك ينتمي الى اعلى مستويات التنظيم المعرفي، وهو مستوى أدراك العلاقات، ويعد ضرورة أساسية لمواكبة متطلبات العصر والتكيف معها والابتعاد عن مقولة حشو العقول بالمعلومات باعتبارها لم تعد مفيدة وانما الأهم هو توظيف المعلومات بطرق مفيدة تعود على الافراد والمجتمعات بالنفع، فنركز على ما نريد ان نتعلمه، ونتكيف مع المهارات الجديدة، ومن هنا يظهر لنا اننا بحاجة الى التفكير في البحث عن مصادر المعلومات التي تزيد من الخبرات في كافة مجالات الحياة. (أبو علام، 2003: ص316) (Abu Allam, 2003: p. 316).

ان التفكير القائم على الحكمة يصل بنا الى التعليم الهادف الذي يلعب دوراً أساسياً في تنمية عمليات ومهارات التفكير ويطور كفاءة الانسان في التعلم، وهو ضروري في النجاح وتحقيق الذات في مجال العمل حيث يساعد التفكير السليم على النجاح والشعور بالسعادة والتفوق، فإذا لم يتصف الإنسان بصفة التفكير والاستخدام الصحيح له في جميع مناحي حياته للحصول على تقدير الآخرين ولكي ينعم بالأمن والسلام من اجل أجل تطوير المجتمع وتحقيق الرفاهية، إذ يرجع الفضل إلى التفكير الحكيم في تطوير حياة الناس وتحقيق رفاهيته، فبواسطة التكنولوجيا استطاع توظيف افكاره وتشغيل تفكيره والوصول الى مواكبة التطور السريع للعلم. (عبد العزيز، 2009: 34)، (Abdel Aziz, 2009: p. 34)، التفكير القائم على الحكمة يعد اداة يلجأ اليها الفرد في حل المشكلات وكونه من اولويات العصر، والمفتاح الرئيسي لمستقبل ايجابي للبشرية لما يحتويه من معرفة وفطنة وتأمل وبصيرة وابداع انفعالي ونظرة شمولية للأمور، والتفكير القائم على الحكمة يتضمن الحكمة في فحواه وهو سلوك إنساني يخضع للدراسة ومحط اهتمام علماء النفس والتربويين منذ قرون، فقد وجدوا أن التفكير القائم على الحكمة يشعر الفرد بالرضا والسعادة، كما يجعله في علاقة طيبة مع من

حوله، ويقلل من شعوره بالحزن والكآبة. وتعتبر الحكمة من أهم مهارات التفكير التي يجب أن يمتلكها الافراد، فهي تلعب دوراً هاماً في اتخاذ القرارات الصحيحة عند التعرض للأمور الصعبة والتفكير العميق فيها، كما تتيح لهم التحكم في مشاعرهم والتمكن من فهم المواقف التي يمرون بها، حيث تعبر الحكمة عن قوة واتباع المسار الأسلم في الحكم الصحيح على أساس المعرفة والفهم السليم. (Noruzi & Hajipour, 2012).

يعد التفكير القائم على الحكمة عملية إنسانية تبحث في الانسان وجوهه، وما يقوم به من اعمال حكيمة مما يجعل الكون مسخراً له، وهذا ما يسمى الاستخلاف في الأرض، فالتفكير عملية عقلية معرفية ووجدانية تستجيب للمعلومات الجديدة ومعالجتها وتقبل التعقيد في طريقة الافراد في التفكير، وتذكر وتخيل وتعميم وتمييز ومقارنة واستدلال وتحليل واصدار احكام وحل المشكلات، وكلما اتجهنا من المحسوس الى المجرد كان التفكير أكثر تعقيداً. (قطامي، 2014: ص 16) (Qatami, 2014: p. 16)

خصائص الشخص ذو التفكير القائم على الحكمة: وقدم Baltes عام 1993 ستة خصائص للشخص ذو التفكير القائم على الحكمة هي الآتي:

1. انه يجب ان يكون على مستوى عالي من المعرفة
2. تتضح الحكمة لديه من خلال الخوض في الأسئلة المهمة والصعبة
3. ان يكون له معرفة بمحدودية المعرفة والشك
4. ان يكون لديه عدم اليقين في أمور الحياة
5. الحكمة تكون عنده صعبة البلوغ والتحديد فليس من السهل معرفة متى تظهر على الفرد
6. الحكمة ان يكون لديه توازن وتعاون بين العقل والشخصية. (بخيت، 2020: ص119) (Bakhit, 2020: p. 119).

نظرية براون وكارين للحكمة (Model of Brown's & Green Wisdom)

بحث براون في لتطوير نظرية التفكير القائم على الحكمة وبحث في كيفية تطور التفكير بحكمة لدى طلاب الجامعات، وكان الهدف من ذلك، وصف الظروف التي تسهل تطور التفكير القائم على الحكمة لديهم، وقد تضمن انشاء النموذج دراسة الجوانب المختلفة لحياة الطالب في بيئة الحرم الجامعي وكيفية تطوير التفكير القائم على الحكمة لديه، واكد على ان المكون المركزي للنموذج هو التعلم من الحياة، ويحتوي هذا المكون على مفاهيم التفكير والتكامل والتطبيق، وهذا يعني انه يجب علينا اخذ المعلومات والتأمل فيها وتحليلها ومعالجتها ودمجها في اعمالنا الواعية وغير الواعية، وبمجرد تحقيق ذلك يمكن استخدام المعلومات وتطبيقها واذا لم يحدث التطبيق فأن المعرفة التي تم الحصول عليها لا تؤدي الى نمو او تغيير مرتبط بالمكون المركزي (التعلم من الحياة)، وهناك ظروف تؤثر على تطور الحكمة لدى الافراد هي التوجه نحو التعلم، الخبرات، التفاعل مع الآخرين. (Brown, 2004: 141)

وقد حدد كل من (براون وكارين) (Brown & Green, 2006: 1-19) المجالات التي يتكون منها النموذج كالآتي:

- 1- المعرفة الذاتية: ويقصد بها كيف يدرك الشخص اهتماماته الخاصة بشكل جيد، وماهي مواطن القوة والضعف لديه والقيم التي يؤمن بها.
- 2- ادارة الانفعالات: المواثمة في كيفية مواجهة المواقف العصبية والسيطرة على الانفعالات والعواطف الذاتية.
- 3- الايثار: ويقصد به يتصرف الشخص تصرف اخلاقي ويهدف بذلك الى ان تعم الفائدة والخير على غيره من الاشخاص وليس عليه دون انتظار اي مقابل لهذا الفعل فالشخص هذا يفضل المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.
- 4- المشاركة الملهمة: يتضمن اتجاها عاما نحو التعامل بلطف، والاهتمام بالآخرين فضلا عن القدرة على فهم تصورات الآخرين ومشاعرهم والتعامل معهم بعدالة ونزاهة واحترام.
- 5- اصدار الاحكام: وتعني أدراك الشخص ان هناك طرائق متنوعة لاتخاذ القرار وعليه ان يراعي وجهات النظر المتنوعة حول الماضي والسياق الحالي والشخص الحكيم يتسم بالإدراك والبصيرة.
- 6- معرفة الحياة: وتعني فهم المعاني والاسئلة العميقة للحياة والوجود وان يجد الشخص طريقة في الاوقات الحرجة التي يمر بها وفهم حقائق الحياة وان يدرك عدم يقينه هذه الحقائق طوال العمر.
- 7- مهارات الحياة: وتعني القدرة على ادارة الادوار اليومية المتعددة والمسؤوليات بشكل فاعل.

8- الاستعداد للتعلم: ويعني اهتمام الشخص المستمر بالتعلم والمعرفة عن العالم وتتطور الحكمة من خلال التعلم من الحياة التي تعلموها داخل الصف المدرسي وخارجه او داخل الحرم الجامعي او خارجه وتطبيق هذه المعرفة في الحياة العملية للشخص.
الدراسات السابقة:

دراسة (الذياني، 2017) عنوان الدراسة: (التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية). التعرف على مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية. طلبة الدراسات العليا في كلية التربية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) تبني الباحث مقياس (براون وكرين) 2006. أسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى عينة البحث، لكنهم يتمتعون ببعض مكونات التفكير القائم على الحكمة، (المعرفة الذاتية، ادارة الانفعال، المعرفة الذاتية، معرفة الحياة، الرغبة في التعلم)، ولم يكن هناك فروق دالة وفقاً لمتغير الجنس في (المشاركة الملهمة، والمعرفة الذاتية، والمهارات الحياتية). (الذياني، 2017) (Al-Dhiyabi, 2017).

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهجية البحث: تستعمل الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي اذ تعد الطريقة الأنسب لتحقيق أهداف البحث والتي تهدف إلى التأكد من الحالة الراهنة للظاهرة قيد البحث ومن ثم تقديم وصف شامل لها.

ثانياً: مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث الحالي بمدارس المرحلة الإعدادية للمدارس التابعة لمحافظة بغداد / الكرخ الأولى العام الدراسي (2023-2024) وبلغ عددهن (3504).

ثالثاً: عينة البحث الأساسية: تكونت عينة البحث الأساسية من (200) مدرسة اخترن بالأسلوب الطبقي العشوائي اي ما نسبتهن 5% في مجتمع البحث.

رابعاً: اداة البحث: مقياس التفكير القائم على الحكمة: بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات ذات الصلة بالموضوع، لم تجد مقياساً يلائم عينة بحثها، مما تطلب توافر اداة تقيس التفكير القائم على الحكمة. لذا اعتمدت الباحثة الاجراءات الاتية في اعداد المقياس.

1. تحديد المنطلقات النظرية لأعداد مقياس التفكير القائم على الحكمة:

اعتمدت الباحثة على نظرية براون وكرين للحكمة (Brown & Greene, 2006):

2. تحديد ابعاد مقياس التفكير القائم على الحكمة: بما أن الباحثة قد اعتمدت نظرية براون وكرين للحكمة (Brown & Greene, 2006) للتفكير القائم على الحكمة حددت ثمانية ابعاد للتفكير القائم على الحكمة وهي: (المعرفة الذاتية. إدارة الانفعالات. الايثار. المشاركة الملهمة. اصدار الاحكام. معرفة الحياة. مهارات الحياة. الاستعداد للتعلم).

3. إعداد فقرات المقياس بصيغته الأولى: بما أن الباحثة قد اعتمدت نظرية براون وكرين للحكمة (Brown & Greene, 2006) للتفكير القائم على الحكمة وحددت ثمانية ابعاد للتفكير القائم على الحكمة، فقد تم إعداد (40) فقرة لقياس التفكير القائم على الحكمة موزعة على الابعاد الثمانية بواقع (5) فقرات للمعرفة الذاتية، و (5) فقرات لإدارة الانفعالات، و (5) فقرات للإيثار، و (5) فقرات للمشاركة الملهمة، و (5) فقرات لإصدار الاحكام، و (5) فقرات لمعرفة الحياة، و (5) فقرات لمهارات الحياة، و (5) فقرات الاستعداد للتعلم، وتم صياغة الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة هي: (اوافق بشدة، لا اوافق، محايد، لا اوافق، لا اوافق بشدة) تعطى لها عند التصحيح (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات المصاغة نحو قياس التفكير القائم على الحكمة.

4. الصدق الظاهري: عرضت الباحثة فقرات مقياس التفكير القائم على الحكمة بصيغته الأولى على (12) من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وبناءً على ملاحظاتهم، لم يتم استبعاد أي عنصر من المقياس، إذ اعتمدت الباحثة موافقة (10) محكمين فأكثر معياراً لصلاحية الفقرة في قياس ما وضعت من أجل قياسه، لأن الفرق بين قيمتي (25) المحسوبة والجدولية يكون ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (1)، اذ كانت قيم مربع كاي (25) المحسوبة اكبر من القيمة (25) الجدولية والبالغة (3.84) بدلالة (0.05) ودرجة حرية (1)، وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم الابقاء على جميع الفقرات، والجدول (1) يبين آراء المحكمين وقيم مربع (25).

جدول (1)
قيم مربع كاي (كا²) والنسب المئوية لاتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات
(مقياس التفكير القائم على الحكمة)

مستوى الدلالة	قيمة (كا ²)		عدد الخبراء المحكمين		عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	البعد
	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقين	الموافقين			
0.001	10.83	12	0	12	2	1.3	المعرفة
0.01	6.64	8.332	1	11	3	2.4.5	الذاتية
0.01	6.64	8.332	1	11	2	1.2	إدارة الانفعالات
0.001	10.83	12	0	12	2	3.4	
0.05	3.84	5.332	2	10	1	5	
0.05	3.84	5.332	2	10	2	1.4	الايثار
0.001	10.83	12	0	12	3	2.3.5	
0.001	10.83	12	0	12	2	1.4	المشاركة الملهمة
0.01	6.64	8.332	1	11	3	2.5.3	
0.001	10.83	12	0	12	3	4.1.3	اصدار الاحكام
0.01	6.64	8.332	1	11	2	2.5	
0.001	10.83	12	0	12	3	2.1.3	معرفة الحياة
0.05	3.84	5.332	2	10	2	5.4	
0.001	10.83	12	0	12	3	4.2.3	مهارات الحياة
0.05	3.84	5.332	2	10	2	1.5	
0.001	10.83	12	0	12	2	1.3	الاستعداد للتعلم
0.01	6.64	8.332	1	11	1	2	
0.05	3.84	5.332	2	10	2	4.5	

5- عينة الوقت ووضوح الفقرات: قد قامت الباحثة بتطبيق المقياس بعد تنظيم الفقرات المقياس للأبعاد الثمانية على عينة استطلاعية عشوائية مكونة من 25 مدرسة وأشارت النتائج إلى أن تعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة من حيث المعنى والصياغة كما تبين أن متوسط الوقت المستغرق في الإجابة على فقرات المقياس هو (20 دقيقة).

6. التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير القائم على الحكمة:

● القوة التمييزية للفقرات: للتحقق من القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير القائم على الحكمة طبق المقياس على عينة التحليل الإحصائي المكونة من (400) مدرسة والجدول (2) يوضح ذلك. وللتحقق من القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المبني على الحكمة، تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي المكونة من 400 مدرسة، كما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2)
القوة التمييزية لمقياس (التفكير القائم على الحكمة) باستعمال العينتين المتطرفتين

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	30.515	0.497	1.426	0.900	4.444	1.
دالة	25.614	0.494	1.407	1.042	4.250	2.
دالة	25.136	0.500	1.454	1.042	4.250	3.
دالة	30.514	0.499	1.444	0.859	4.361	4.

دالة	24.212	0.502	1.528	1.024	4.185	.5
دالة	26.565	0.499	1.444	0.998	4.296	.6
دالة	37.011	0.490	1.389	0.730	4.519	.7
دالة	30.346	0.500	1.454	0.857	4.352	.8
دالة	27.086	0.498	1.435	0.958	4.250	.9
دالة	36.624	0.495	1.417	0.759	4.611	.10
دالة	39.39	0.495	1.417	0.648	4.509	.11
دالة	33.463	0.500	1.454	0.803	4.500	.12
دالة	34.026	0.498	1.435	0.803	4.528	.13
دالة	33.809	0.498	1.435	0.803	4.509	.14
دالة	41.256	0.495	1.417	0.637	4.620	.15
دالة	30.083	0.485	1.370	0.927	4.398	.16
دالة	38.322	0.497	1.426	0.688	4.556	.17
دالة	37.757	0.494	1.407	0.690	4.491	.18
دالة	47.215	0.497	1.426	0.492	4.602	.19
دالة	36.624	0.495	1.417	0.759	4.611	.20
دالة	39.388	0.495	1.417	0.648	4.509	.21
دالة	33.463	0.500	1.454	0.803	4.500	.22
دالة	34.026	0.498	1.435	0.803	4.528	.23
دالة	33.809	0.498	1.435	0.803	4.509	.24
دالة	41.256	0.495	1.417	0.637	4.620	.25
دالة	30.083	0.485	1.370	0.927	4.398	.26
دالة	38.322	0.497	1.426	0.688	4.556	.27
دالة	37.757	0.494	1.407	0.690	4.491	.28
دالة	47.215	0.497	1.426	0.492	4.602	.29
دالة	43.946	0.497	1.426	0.552	4.565	.30
دالة	29.342	0.500	1.454	0.930	4.435	.31
دالة	30.068	0.499	1.444	0.898	4.417	.32
دالة	42.284	0.490	1.389	0.602	4.546	.33
دالة	33.586	0.490	1.389	0.799	4.417	.34
دالة	30.267	0.495	1.417	0.896	4.398	.35
دالة	29.930	0.499	1.444	0.896	4.398	.36
دالة	30.515	0.501	1.463	0.803	4.481	.37
دالة	25.614	0.492	1.398	0.834	4.426	.38
دالة	25.136	0.497	1.426	0.865	4.407	.39
دالة	30.514	0.497	1.426	0.837	4.472	.40

وبعد ترتيب إجابات عينة البحث ترتيباً تنازلياً، تم تحديد مجموعتين متطرفتين، تشكل كل منهما 27% من حجم العينة، مما أدى إلى مجموعة عليا ودنيا مكونة من 108 مدرسة لكل منهما وبعد ذلك، تم استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين لتقييم أهمية الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة على المقياس تم تحديد أن جميع الفقرات كانت مميزة، حيث تجاوزت قيم T المحسوبة لها قيم T الجدولة البالغة 1.96 عند مستوى دلالة 0.05 مع درجات حرية قدرها 214 ويعرض الجدول (2) القوة التمييزية للفقرات في التفكير القائم على الحكمة.

● صدق فقرات مقياس التفكير القائم على الحكمة (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية): ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبعد ذلك تم حساب أهمية معامل الارتباط

لكل فقرة وظهر ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، حيث كانت قيم معامل الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (0.098) وبدرجة حرية (398).

جدول (3)

صدق فقرات مقياس (التفكير القائم على الحكمة) باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

ت	معاملات ارتباط البعد المشاركة الملهمة	ت	معاملات ارتباط البعد الايثار	ت	معاملات ارتباط البعد إدارة الانفعالات	ت	معاملات ارتباط البعد المعرفة الذاتية	ت
1	.806	1	.841	1	.728	1	.788	1
2	.826	2	.809	2	.806	2	.726	2
3	.854	3	.814	3	.796	3	.727	3
4	.891	4	.815	4	.764	4	.756	4
5	.802	5	.836	5	.802	5	.696	5
ت	معاملات ارتباط البعد الاستعداد للتعلم	ت	معاملات ارتباط البعد مهارات الحياة	ت	معاملات ارتباط البعد معرفة الحياة	ت	معاملات ارتباط البعد اصدار الاحكام	ت
1	.751	1	.758	1	.806	1	.841	1
2	.811	2	.785	2	.826	2	.809	2
3	.794	3	.839	3	.854	3	.814	3
4	.770	4	.827	4	.891	4	.815	4
5	.802	5	.784	5	.878	5	.836	5

● صدق مقياس التفكير القائم على الحكمة علاقة البعد بالبعد والبعد بالدرجة الكلية: وللتحقق من مصفوفة الارتباطات الداخلية للأبعاد الثمانية للمقياس تم الاعتماد على إجابات عينة التحليل الإحصائي والبالغة (400) مدرسة، وحسبت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد بالأبعاد الأخرى لمقياس التفكير القائم على الحكمة الذي يتكون من (40) فقرة وتبين أن جميع معاملات الارتباط لكل بعد بالأبعاد الأخرى ذات دلالة إحصائية وهذا يدل على ان الأبعاد الثمانية كلها تقيس شيئاً واحداً هو التفكير القائم على الحكمة، إذ كانت جميع معاملات الارتباط المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (398) والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

صدق مقياس التفكير القائم على الحكمة باستعمال أسلوب علاقة البعد بالبعد والبعد بالدرجة الكلية

البعد	المعرفة الذاتية	إدارة الانفعالات.	الايثار.	المشاركة الملهمة.	الاحكام. اصدار	معرفة الحياة.	مهارات الحياة.	التعلم. الاستعداد	التفكير القائم على الحكمة
المعرفة الذاتية	1.000								
إدارة الانفعالات.	0.866	1.000							
الايثار.	0.888	0.897	1.000						

					1.000	0.913	0.923	0.898	المشاركة الملهمة.
				1.000	0.913	1.000	0.897	0.888	اصدار الاحكام.
			1.000	0.916	0.984	0.916	0.905	0.905	معرفة الحياة.
		1.000	0.923	0.891	0.914	0.891	0.894	0.889	مهارات الحياة.
	1.000	0.901	0.918	0.907	0.911	0.907	0.891	0.883	الاستعداد للتعلم.
1.000	0.947	0.952	0.974	0.967	0.973	0.967	0.948	0.940	التفكير القائم على الحكمة

7. صدق البناء: إن حساب الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الإجمالية للمقياس، وكذلك بين درجة كل فقرة والبعد المقابل لها، يعد بمثابة مؤشرات للتجانس بين فقرات المقياس وأظهرت جميع المعاملات دلالة إحصائية بين درجة كل فقرة وكل من الدرجة الكلية للمقياس ودرجة البعد الخاص به وتؤكد هذه المعاملات المعنوية صحة بناء المقياس في صورته النهائية.

8. الخصائص الإحصائية الوصفية للمقياس: تم استخراج الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس التفكير القائم على الحكمة والجدول (5) يبين ان درجات افراد العينة كان أقرب للتوزيع الطبيعي.

جدول (5)

الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس التفكير القائم على الحكمة

ت	المؤشر	قيمتها	ت	المؤشر	قيمتها
1	المتوسط	133.555	5	الالتواء	-0.83415
2	الوسيط	153	6	التفطح	-1.00111
3	المنوال	149	7	أقل درجة	49
4	الانحراف المعياري	48.14126	8	أعلى درجة	190

9. ثبات المقياس: الاتساق الداخلي باستعمال معادلة ألفا كرونباخ: وقامت الباحثة بتقييم ثبات مقياس التفكير القائم على الحكمة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وذلك باستخدام بيانات العينة بأكملها وبلغ معامل الثبات الذي تم الحصول عليه من خلال هذه الطريقة 0.95.

10. وصف مقياس التفكير القائم على الحكمة: يتكون مقياس التفكير القائم على الحكمة بصورته النهائية من (40) فقرة موزعة على ثمانية ابعاد (المعرفة الذاتية، إدارة الانفعالات، الايثار، المشاركة الملهمه، اصدار الاحكام، معرفة الحياة، مهارات الحياة، الاستعداد للتعلم)، مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة علماً أن بدائل الاجابة عن الفقرات هي (اوافق بشدة ، لا اوافق ، محايد ، لا اوافق ، لا اوافق بشدة) تعطى لها عند التصحيح (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات المصاغة نحو مقياس التفكير القائم على الحكمة وان اقل درجة كلية للمقياس (40) واعلى درجة كلية للمقياس (200) درجة بمتوسط فرضي مقداره (120) درجة.

11. الوسائل الإحصائية: استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

اختبار مربع كاي: الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة ألفا للاتساق الداخلي.

عرض النتائج وتفسيرها:

قياس التفكير القائم على الحكمة عند مدرسات المرحلة الإعدادية

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفكير القائم على الحكمة على عينة البحث، وقد أتضح إن متوسط درجاتهن على المقياس بلغ (155.2400) درجة وبنحرف معياري مقداره (26.8768) درجة، وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (120) درجة، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين إنه هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسطين الحسابي والفرضي ولصالح المتوسط الحسابي، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (18.543) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) بدرجة حرية (199) والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس (التفكير القائم على الحكمة)

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدالة
200	155.2400	26.8768	120	18.543	1.96	199	دال

تفسير النتيجة: تشير هذه النتيجة إلى إن توافر التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسات المرحلة الإعدادية وفقاً لنظرية براون وجرين (2006) يشمل مفهوماً متعدد الأبعاد يتضمن أبعاداً اجتماعية وعاطفية وتظهر هذه الأبعاد عند المدرسات من خلال ما يأتي:

البعد الأول: معرفة الذات: أظهرت النتائج امتلاك المدرسات فهماً عميقاً لنقاط القوة والضعف والقيم والمعتقدات الخاصة بهن، إذ يتيح لهن هذا الوعي الذاتي التفكير بفعالية في ممارساتهن التعليمية وإجراء التعديلات اللازمة بصورة مستمرة للمضي قدماً في المجال التربوي والوصول إلى الرضا التام عن أداءهن.

البعد الثاني: إدارة الانفعالات: إن الإدارة العاطفية بحسب النتائج أظهرت لدى المدرسات القدرة على التعرف على عواطفهن وفهمها وتنظيمها في المواقف المختلفة ويظن هادئات ومتمسكات، حتى في الظروف الصعبة، ولديهن القدرة على فهم مشاعرهن، وأدراك طبيعة الانفعالات لهن والتحكم فيها، وقدرتهن على التواصل الإيجابي مع الطالبات، مما يمكنهن من خلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة للطالباتهن.

البعد الثالث: الإيثار: إن الإيثار يُظهر عند المدرسات اهتماماً حقيقياً برفاهية طالباتهن ونجاحهن ويعطن الأولوية لاحتياجات طالباتهن فوق احتياجاتهن ويبحثن بنشاط عن فرص لدعمهن وتشجيعهن، ولا يكون ذلك بسبب شعور الالتزام بالواجب، وإنما بدافع الرغبة المطلقة في مساعدة طالباتهن، إذ تكون هذه الرغبة مدفوعة بالقيم والأخلاق الداخلية لهن.

البعد الرابع: المشاركة الملهمة: إن المشاركة الملهمة للمدرسات يجعلهن منخرطات بنشاط ومتحمسات لمهنة التدريس الخاصة بهن وإنهن يظهرن الشغف والتفاني في عملهن، وسعيهن الدائم على خروج أفضل ما في إمكاناتهن، وإن يكون لديهن حضور ثابت ورجاحة عقل وثقة والهام لطالباتهن ليصبحن متعلمات مدى الحياة.

البعد الخامس: إصدار الأحكام: وننتقل من المشاركة الملهمة إلى إصدار الأحكام إذ تمتلك المدرسات مهارات قوية في التفكير الناقد واتخاذ القرار، ولديهن سمات إيجابية في شخصيتهن مثل الطيبة والثبات العاطفي تجعلهن في تفاعل إيجابي مع الطالبات، وهن قادرات على تقييم المواقف المعقدة والنظر في وجهات نظر متعددة، واتخاذ قرارات مستنيرة تفيد طالباتهن وبيئة التعلم.

البعد السادس: معرفة الحياة: تفيد معرفة الحياة بتمتع المدرسات بفهم واسع لتجارب الحياة وثقافتها ووجهات نظرها وإنهن يدمجن أمثلة وتطبيقات من العالم الحقيقي في تدريسهن لجعل التعلم ذا صلة وذو معنى لطالباتهن، ويحرصن على خلق جو اجتماعي ملائم يتماشى مع بيئة الطالبات، ويوفرن أفاق متنوعة تلبى حاجات طالباتهن.

البعد السابع: مهارات الحياة: إن المهارات الحياتية تجعل المدرسات يقمن بتزويد طالباتهن بالمهارات الحياتية الأساسية مثل حل المشكلات والتواصل والتعاون والمرونة، إذ أنها توفر الفرص للطالبات لتطوير هذه المهارات داخل

وخارج الصف الدراسي، فالمدرسات لديهن مسؤولية إدارة شؤون طالباتهن، وتخفيف الضغوط عليهن من خلال التواصل الإيجابي معهن.

البعد الثامن: الاستعداد للتعليم: ان الاستعداد للتعليم الذي يُظهر المدرسات بعقلية النمو والرغبة في التعلم والتحسين المستمر وإنهن يبحثن عن فرص التطوير المهني، ويظنن مطلعات على أفضل الممارسات في مجال التعليم، وتعلم المهارات الأكاديمية واكتسابها، للقيام بدورهن التعليمي داخل الصف الدراسي، ويكفي أساليب التدريس الخاصة بهن لتلبية الاحتياجات المتطورة لطالباتهن وبنحو عام، يشمل امتلاك التفكير المبني على الحكمة عند مدرسات المدارس الاعدادية منهجاً شمولياً يعطي الأولوية للتنمية الاجتماعية والعاطفية والمعرفية لكل من المدرسات والطالبات ومن خلال تجسيد هذه الأبعاد، تخلق المدرسات بيئة تعليمية داعمة ومثيرة تعزز النجاح الأكاديمي والنمو الشخصي.

الاستنتاجات:

امتلاك مدرسات المرحلة الاعدادية مستوى عالي من التفكير القائم على الحكمة.

التوصيات:

1. ضرورة اهتمام وزارة التربية برعاية التفكير القائم على الحكمة بين مدرسات المدارس الاعدادية، وتسليط الضوء على دورهم في تعزيز التدريس الفعال وتعزيز تجارب الطالبات الإيجابية في البيئات التعليمية.
2. يجب أن تعطي برامج تدريب المدرسات الأولوية لتنمية التفكير القائم على الحكمة بين المدرسات الطموحات.
3. على مديريةية التدريب في وزارة التربية إن توفر فرص للتفكير والتعلم متعدد التخصصات وحل المشكلات الواقعية اذ يمكن أن يساعد المدرسات على تنمية هذه السمات وتعزيز فعاليتها في الصف الدراسي.

المقترحات:

1. دراسة العلاقة بين التفكير المبني على الحكمة، والإرهاق عند مدرسات المدارس الاعدادية.
2. استكشاف دور الذكاء العاطفي كوسيط في العلاقة بين التفكير القائم على الحكمة والتعقيد المعرفي والرضا الوظيفي لدى مدرسات المدارس الاعدادية.
3. تحقيق تأثير برامج التطوير المهني على تعزيز التفكير القائم على الحكمة، والتعقيد المعرفي، ومشاركة طالبات المدارس الاعدادية.

المصادر:

1. ال دحيم، عبد الرحمن، وايوب، علاء الدين، 2019، التفكير القائم على الحكمة كمنبئ بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الموهوبين في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية الخاصة والتأهيل: مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، 8 (22).
2. أبو علام، رجاء محمود، 2003: علم النفس التربوي، الكويت، الطبعة الثانية، دار القلم للنشر والتوزيع.
3. الاعسر، صفاء، 1998: التعليم من اجل التفكير، دار الطباعة والنشر والتوزيع القاهرة.
4. أيوب، علاء، 2012، أثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم على الحكمة في تحسين استراتيجيات المواجهة لحل المشكلات الضاغطة لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 22 (77).
5. أيوب، علاء، وإبراهيم، أسامة، 2013، تطور التفكير القائم على الحكمة لدى طلاب الجامعة بدول الخليج العربي (دراسة عبر ثقافية)، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 23 (79).
6. بخيت، حسين محمد حسين، 2020: الحكمة والوعي بالذات لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي، دراسة تنبؤية مقارنة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 30 (107).
7. الذيابي، قصي عجاج، 2017: التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية، مجلة الأستاذ، العدد (220)، الاول.
8. شاهين، هيام صابر، 2012: اسهام كل من الذكاء الاجتماعي واحداث الحياة الضاغطة في التنبؤ بالحكمة لدى معلمي مدارس التربية الفكرية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (13)، العدد (3)، سبتمبر.
9. الشريدة، محمد خليفة ناصر، 2015: مستوى التفكير ما وراء المعرفي والحكمة لدى عينة من طلبة الجامعة والعلاقة بينهما، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (11)، العدد (4).
10. عبد الرزاق، محمود، والنجار، سميرة، وإبراهيم، فيوليت، 2019: فاعلية برنامج ارشادي في تنمية التفكير القائم على الحكمة لدى الطلاب المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية، المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، 3 (19).

- 11.** عبد العزيز، سعيد، 2009: تعليم التفكير ومهاراته وتدريبات وتطبيقات عملية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان.
- 12.** مجيد، سوسن شاكر مجيد، 2008: الاضطرابات الشخصية انماطها وقياسها، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 13.** راجي، & زينب حمزة. (2016). أثر استراتيجيتي السقالات التعليمية و (SWOM) في تحصيل مادة طرائق التدريس والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الثالث كلية التربية. الأستاذ، 113، 151-178.
- 14.** اليونسكو، (2017) تقرير الاستعراض الطوعي الوطني للأردن حول أجندة التنمية المستدامة.
- 15.** الزهراني، أمير سعد محسن (2022) العلاقة بين التفكير النقدي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمكة المكرمة، مجلة الأستاذ، المجلد 61، العدد 4
- 16.** عيال، ياسين حميد، جاسم، خالد جمال، 2019، الخصائص المعيارية لاختبار الاستدلال الاستقرائي لطلبة الجامعة وفق نظرية الاستجابة لفقرة الاختبار، مجلة الأستاذ، المجلد 58، عدد 4.
- 17.** أسماء راضي خنفر. (2016). إنتاج المعرفة واكتسابها لدى طلبة كليات العلوم التربوية في بعض الجامعات الأردنية الرسمية. Journal Of Educational and Psychological Researches, 13(48), 252-290.
- 18.** ماجدة صباح هادي، & داود عبد السلام صبري. (2021). The extent to which the knowledge dimension of TIMSS requirements is included in the content of the science book for the sixth grade. Journal of Iraqi Association for Education and psychological Sciences, 4 (146).

REFERENES

- 19.** Al-Dahim, Abdul-Rahman, and Ayoub, Aladdin, 2019, Wisdom-based thinking as a predictor of the five major factors of personality among gifted people at the secondary stage in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of Special Education and Rehabilitation: Special Education and Rehabilitation Foundation, 8 (22).
- 20.** Abu Allam, Raja Mahmoud, 2003: Educational Psychology, Kuwait, second edition, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution.
- 21.** Al-Aasar, Safaa, 1998: Education for Thinking, Cairo Printing, Publishing and Distribution House.
- 22.** Ayoub, Alaa, 2012, The effect of a training program to develop wisdom-based thinking in improving coping strategies to solve stressful problems among university students, Egyptian Journal of Psychological Studies, 22 (77).
- 23.** Ayoub, Alaa, and Ibrahim, Osama, 2013, The development of wisdom-based thinking among university students in the Arab Gulf countries (a cross-cultural study), Egyptian Journal of Psychological Studies, 23 (79).
- 24.** Bakhit, Hussein Muhammad Hussein, 2020: Wisdom and self-awareness among faculty members at South Valley University, a comparative predictive study, Egyptian Journal of Psychological Studies, 30 (107).
- 25.** Al-Dhiyabi, Qusay Ajaj, 2017: Wisdom-based thinking among graduate students in the College of Education, Al-Ustad Magazine, Issue (220), first.
- 26.** Shaheen, Hiyam Saber, 2012: The contribution of both social intelligence and stressful life events in predicting wisdom among teachers of intellectual education schools, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (13), Issue (3), September.
- 27.** Al-Shraideh, Muhammad Khalifa Nasser, 2015: The level of metacognitive thinking and wisdom among a sample of university students and the relationship between them, Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume (11), Issue (4).
- 28.** Abdel Razzaq, Mahmoud, Al-Najjar, Samira, and Ibrahim, Violet, 2019: The effectiveness of a counseling program in developing wisdom-based thinking among

academically outstanding students in the secondary stage, *International Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, 3 (19).

29. Abdel Aziz, Saeed, 2009: Teaching thinking and its skills, training and practical applications, 1st edition, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.

30. Majeed, Sawsan Shaker Majeed, 2008: Personality Disorders, Their Types and Measurement, 1st edition, Amman, Dar Safaa for Publishing and Distribution. Brown, S. C., & Greene, J. A. (2006). The wisdom development scale: Translating the conceptual to the concrete. *Journal of College Student Development*, 47, 1-19.

31. Sternberg, R. J. (2001). Why should school teach for wisdom: The balance theory of wisdom in educational settings. *Educational Psychologist*, 36(4), 227-245.

32. Raji, & Zainab Hamza. (2016). The effect of the educational scaffolding and (SWOM) strategies on the achievement of the subject of teaching methods and higher-order thinking among third-year students in the College of Education. *Professor*, 113, 151-178.

33. UNESCO, (2017) Jordan's National Voluntary Review Report on the Sustainable Development Agenda.

34. Al-Zahrani, Amir Saad Mohsen (2022) The relationship between critical thinking and academic achievement among third-grade intermediate students in Mecca, *Al-Ustath Magazine*, Volume 61, Issue 4

35. Ayal, Yassin Hamid, Jassim, Khaled Jamal, 2019, Standard Characteristics of the Inductive Reasoning Test for University Students According to the Test Item Response Theory, *Al-Ustad Magazine*, Volume 58, No. 4.

36. Asmaa Radi Khanfar. (2016). Knowledge production and acquisition among students of colleges of educational sciences in some official Jordanian universities. *Journal of Educational and Psychological Researches*, 13(48), 252-290

37. Magda Sabah Hadi, & A. Dr.. Daoud Abdel Salam Sabry. (2021). The extent to which the knowledge dimension of TIMSS requirements is included in the content of the science book for the sixth grade. *Journal of Iraqi Association for Education and Psychological Sciences*, 4(146).

38. Raji, & Zainab Hamza. (2016). The effect of the educational scaffolding and (SWOM) strategies on the achievement of the subject of teaching methods and higher-order thinking among third-year students in the College of Education. *Professor*, 113, 151-178.

39. UNESCO, (2017) Jordan's National Voluntary Review Report on the Sustainable Development Agenda.

40. Al-Zahrani, Amir Saad Mohsen (2022) The relationship between critical thinking and academic achievement among third-grade intermediate students in Mecca, *Al-Ustath Magazine*, Volume 61, Issue 4

41. Ayal, Yassin Hamid, Jassim, Khaled Jamal, 2019, Standard Characteristics of the Inductive Reasoning Test for University Students According to the Test Item Response Theory, *Al-Ustad Magazine*, Volume 58, No. 4.

42. Asmaa Radi Khanfar. (2016). Knowledge production and acquisition among students of colleges of educational sciences in some official Jordanian universities. *Journal of Educational and Psychological Researches*, 13(48), 252-290

43. Magda Sabah Hadi, & A. Dr.. Daoud Abdel Salam Sabry. (2021). The extent to which the knowledge dimension of TIMSS requirements is included in the content of the science book for the sixth grade. *Journal of Iraqi Association for Education and Psychological Sciences*, 4(146).