

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية)

باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات

الهجومية المركبة بكرة السلة

أ.م.د. عماد طعمة راضي م.د. احمد علي فليح

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

الملخص:

شمل البحث خمسة فصول حيث تضمن الفصل الاول التعريف بالبحث اي المقدمة واهمية البحث ومشكلة البحث وكذلك الاهداف وهي:

- اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام استراتيجيات الادراك وهي شكلان من المنشطات العقلية وفق التمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.
- التعرف الى تأثير استخدام شكلين من المنشطات العقلية وفق التمرينات المركبة في تعلم بعض انواع المهارات المركبة (مهارة الطبطبة والتهديف بالقفز - مهارة الطبطبة والتهديف السلمي) بكرة السلة.
- التعرف الى اي المجموعات افضل في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة (مهارة التهديف بالقفز والطبطبة - مهارة التهديف السلمي ثم الطبطبة) بكرة السلة.

وكذلك الفروض ومجالات البحث .

اما الفصل الثاني فشمّل الدراسات النظرية وهي استراتيجيات الادراك واشكالها . التمرينات المركبة.

اما الفصل الثالث فشمّل منهجية البحث وهو المنهج التجريبي وعينة البحث شملت (90) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وقسموا على ثلاث مجاميع المجموعة التجريبية الاولى (30) طالبا تستخدم شكل المنشط العقلي السمعي البصري وفق التمرينات المركبة). والمجموعة التجريبية الثانية (30) طالبا وتستخدم شكل المنشط العقلي الرمزي البصري وفق التمرينات المركبة والمجموعة الضابطة (30)، استخدم الاختبارات المهارية والوحدات التعريفية والاختبارات القبلية واستخدام المنشطات والتمرينات المركبة والاختبارات البعدية والوسائل الاحصائية.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

اما الفصل الرابع فشمّل عرض وتحليل نتائج اختبارات القبلية والبعدية وتحليل التباين واقل فرق معنوي ومناقشتها.

اما الفصل الخامس فشمّل الاستنتاجات ومنها:

1- أثرت الوحدات التعليمية المقترحة والمتضمنة استخدام استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) وفق التمرينات المركبة ايجابا في اكتساب التعلم مهارتي التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة والتهديد السلمي بعد اداء الطبطبة.

2- اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت المنشط العقلي السمعى البصري وفق الممرينات المركبة لتعلم مهارتي التهديد من خط الرمية الحرة والسلمي على باقى المجموعات.

اما التوصيات.

1- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة في مجال درس التربية البدنية على المستوى الاكاديمي.

الفصل الاول

1. التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث.

يمر العصر الحالى بثورة تكنولوجية كبيرة وتطور عال المستوى فى جميع مجالات الحياة، وحيث شهدت السنوات الأخيرة تحولاً وتطوراً كبيراً وشاملاً في ميادين التربية البدنية والرياضية في العالم، ولكونها جزءاً مهماً من التربية العامة وما لأهمية درس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية والتربوية، أصبحت عملية إعداد المعلم والمدرس من القضايا المهمة بسبب الدور الذي يقوم به في المجتمع، ويعد التطور التربوي الرياضي من المجالات التي شملها هذا التطور باعتباره مجالاً تطبيقياً، وقد افادت العلوم والنظريات التي أفرزتها ثورة المعلومات التي اوجدتها العلوم بتطبيقها بالمجال الرياضي مع الاخذ بنظر الاعتبار الجوانب النفسية والبدنية والفلسفية والمهارية وغيرها من الامور.

وتعد كرة السلة احدى هذه الالعاب التي تمتاز بقاعدة جماهيرية واسعة جدا وتمارس من قبل المتعلمين وغير المتعلمين ،ولابد من الإشارة إلى الجوانب المهمة في لعبة كرة السلة ومنها الجانب البدني والنفسي والمهاري الذي يتميز به اللاعب المهاجم على وجه الخصوص ، لذا وجب على المختصين والمدربين والمعلمين الاهتمام بكافة العمليات العقلية التي تساعد على الارتقاء بهذا الجانب لارتباطه بتلك العمليات سواء الإدراك أم الانتباه أم غيره من العمليات العقلية الأخرى ..، وكون تلك العمليات تساعد في تحقيق أفضل أداء مهاري للمتعلم كان لابد من

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م. د. احمد علي فليح

العناية أولاً بالأجهزة الحسية المختلفة وبهذا فان المتعلم يحتاج الى مجموعة من عمليات للارتقاء بمستواه، ويعمل المختصون بهذا الجانب و ذلك من خلال الارتقاء باستراتيجيات التعلم وتطويرها في العملية التعليمية من خلال اكتشاف اساليب جديدة وهو استخدام استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) واشكالها المختلفة كوسيلة تخدم التعلم والتقدم بالمهارات لانها وسيلة ادراكية تعمل على دفع المتعلم وحثه نحو توظيف العمليات العقلية المناسبة اثناء التعلم وتجعل له الحرية في توظيف ما يشاء من العمليات المناسبة التي تؤدي الى المعرفة والفهم والاستيعاب ومن ثم الانتقال نحو الافضل وان اشكال المنشطات العقلية تعمل على زيادة دافعية المتعلمين نحو تعلم المهارات المختلفة من خلال تركيز وانتباه نحو اقسام الحركة المراد تعلمها ويعمل المتعلم على تخزينها بالذاكرة بشكل متناسق ومبرمج بما يخدم المهارة، لذا فالمنشطات العقلية تساعد في عملية خزن المعلومات والاستفادة منها وقت الضرورة .

وان المنهاج التعليمي يضم وحدات تعليمية خاصة التي تضم عدة اقسام واجزاء والتي يوظف فيها المعلم التمارين التعليمية التي تساعد في تعلم المهارات المطلوبة المراد تعلمها .فلذلك وجب على المعلمين ان يستخدموا تمارين تساعد المتعلمين على تعلم بشكل سليم بدون اخطاء مهارية ومفهومة وبسيطة بالاداء الحركي ومنها هو التمرينات المركبة التي تعمل على اداء تمارين مشابهة للعب وتتكون من مهارة وحدة او مهارتين خلال التمرين وانها تعمل على تنوع تعلم المهارات في الوحدة التعليمية الواحدة.

ومن هنا جاءت اهمية البحث من خلال توظيف واستخدام استراتيجيات الادراك اشكال المنشطات العقلية وتوظيفها عمليا مع تمارين المركبة في تعلم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة من اجل توفير سبل الارتقاء بالمهارات وتحسين عملية التعلم للوصول الى الافضل والارقي مستوى باقل جهد ووقت.

1-2 مشكلة البحث.

ان كرة السلة احدى الالعاب الجماعية التي تمتاز بالمتعة والتشويق خلال اداء حركاتها المختلفة من قبل المتعلمين وهي تتطلب اداء تمارين مختلفة الالوان في تعلم مهاراتها الاساسية تكون مناسبة مع عمر المتعلمين.

ومن خلال الاطلاع على المصادر والمراجع العراقية والعربية والبحوث التربوية والنفسية لاحظ الباحثان قلة التطرق الى استخدام استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) واشكالها كوسيلة تساعد في تحسين العملية التعليمية بشكل عام في حين لاحظ الباحثان تطرق المختصين بالتربية البدنية وعلوم الرياضة الى المنشطات العقلية بصورة ضئيلة جدا ولم تطرق في كرة السلة بالخصوص فمن خلال خبرة الباحثين كونهم تدريسين وقاموا بتدريس مادة كرة

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

السلة لمدة طويلة وكذلك من خلال متابعتهم ومشاهدتهم العديد من دروس العملية لمادة كرة السلة لاحظ قلة استخدام المنشطات العقلية وكذلك التمرينات المركبة هذا ما دفعهم لدراسة هذه المشكلة.

1-3 اهداف البحث.

- اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام استراتيجيات الادراك وهي شكلان من المنشطات العقلية وفق التمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.
- التعرف الى تأثير استخدام شكلين من المنشطات العقلية وفق التمرينات المركبة في تعلم بعض انواع المهارات المركبة (مهارة الطبطة والتهديف بالقفز - مهارة الطبطة والتهديف السلمي) بكرة السلة.
- التعرف الى اي المجموعات افضل في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة (مهارة الطبطة والتهديف بالقفز - مهارة الطبطة والتهديف السلمي) بكرة السلة.

1-4 فروض البحث.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

1-5 مجالات البحث.

- 1-5-1. المجال البشري. طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء وبواقع (90) طالب.
- 1-5-2 المجال الزماني. من 26 / 2 / 2017 الى 11 / 4 / 2017
- 1-5-3 المجال المكاني. القاعة الداخلية الرياضية المغلقة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء.

الفصل الثاني

2. الدراسات النظرية.

1-1-2 استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية).

هناك تسميات تطلق على المنشطات العقلية وهي استراتيجيات الادراك وهي التي تساعد على تسهيل ودفع عملية التعلم أي تعمل على زيادة دافعية التعلم لدى المتعلمين وان استراتيجيات

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

الادراك هي العمليات العقلية التي يوظفها المتعلم من اجل الفهم والتبصر والتعلم وانها تحتاج الى استثارة لكي تستثار المنشطات العقلية وان المنشط العقلي يعمل من اجل استثارة عملية عقلية واحدة قد تكون او متعددة ,فلذلك لابد من التعرف الى استراتيجيات الادراك وهي (استراتيجيات يتعلم فيها التلاميذ ان يصلوا الى افكار لموضوعات معينة بفكرة رئيسية).⁽¹⁾

وعرفت (انها وسائل ادراكية معينة تحت المتعلم على توظيف العمليات العقلية المناسبة اثناء تعلمه أو تترك له حرية توظيف ما يشاء من العمليات التي تؤدي الى الفهم والاستيعاب ومن ثم التعلم الجيد).⁽²⁾

وان المنشطات العقلية تظهر باشكال مختلفة التي تلائم طبيعة وخصائص المتعلمين والمحتوى التعليمي والاهداف السلوكية والاهداف التعليمية وهي:⁽³⁾

(الشكل البصري، الشكل الرمزي، الشكل السمعي، الشكل الرمزي البصري، الشكل السمعي البصري)

- الشكل الرمزي و البصري والسمعي.

1-1-2 التمرينات المركبة.

تعتمد الوحدة التعليمية بصفة أساسية على ممارسة التمرين إذ يمكن من خلاله معرفة نسبة التعلم وتطور الأداء للمهارة المراد تعلمها .إن للتمرين مفهوماً واسعاً يشمل خبرات متنوعة من مواقع مختلفة وأوقات مختلفة ,ويدخل تنظيم التمرين ضمن أساليب تعليمية متعددة ,ولهذا يلجأ القائمون بالتدريس إلى أتباع التخطيط الصائب والموجه في استخدامات تنظيم التمرينات وجدولتها وطريقة ممارستها.

وان التمرين مفهوم واسع ويشمل على خبرات متعددة لأنه يحدث في عدة أماكن وفي أوقات مختلفة وتحت ظروف متنوعة ، وان التمرين يدخل ضمن أساليب متعددة، لذا يتوجب أتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدامات وتنظيم وجدولة تمرينات التعلم وكيفية ممارستها " إن التمرين هو أداء أو انجاز عمل معين أو واجب معين بصورة متكررة لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة "⁽⁴⁾.

(1) جابر عبد الحميد: استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص325.

(2) أنان نظير: أساسيات في علم النفس التربوي استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كاساس لتصميم التعليم، دار الشروق، عمان، الاردن، 2004، ص140.

(3) جلال شنة ال بطي: المنشطات العقلية واثرها في الاداء الفيزيائي، ط1، عمان، الاردن، الحامد للنشر والتوزيع، 2012، ص66-67.

(4) Schmidt , A . Richard , and Toothy, D. Lee , Motor control and learning, 3rd ed: Human Kinetics, (1999) P.P 172-196.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

إن ظهور التمرينات كان نتيجة للظروف المختلفة التي مرت بها حياة الإنسان وكان لظهورها اغراض تعليمية وبدنية وذهنية لأنها تعد مظهرا أساسيا من مظاهر التربية الحديثة ولها تأثير كبير على الأفراد، لذا نلاحظ أن الوحدة التعليمية والتدريبية تتميز بصفة أساسية ألا وهي التمرين، حيث يمكن بواسطته قياس مقدار التعلم وتطور الأداء وإتقانه. وقسم العلماء التمرينات عدة تقسيمات ومن ضمنها التمرينات المركبة والتي تعد احدى اهم التمرينات التي يستخدمها المعلمون والمدرّبون في تعلم المهارات المختلفة بالالعاب الرياضية ومن ضمنها كرة السلة لأنها تكون مشابهة لظروف المنافسات التي يؤدي اللاعب الواجب المطلوب منه وإن التمرينات المركبة فهي تجمع أكثر من مهارة في التمرين الواحد وتؤدي في مراحل مختلفة فهي (هي التمرينات التي تحتوي على عدة تمرينات بغرض اكساب اللاعب أكثر من مهارة او مقدرة)⁽¹⁾.

وهي (تلك التمرينات التي تحتوي على أكثر من تمرين وتكون في نواحي الاعداد المختلفة)⁽²⁾.

وتقسم التمرينات المركبة الى:

- تمرينات مركبة أكثر من مهارة اساسية
- تمرينات مركبة من مهارة او أكثر مع عنصر من عناصر اللياقة البدنية.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

3-1 منهج البحث. استخدم المنهج التجريبي.

3-2 عينة البحث: تتمثل عينة بطلاب الصف الاول بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي 2016-2017 حيث اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهم الكلي (150) طالب وطالبة حيث موزعين ب(5) قاعات (A,B,C,D,E) حيث تم استبعاد الطالبات والطلاب الذين ادخلوا بالتجربة الاستطلاعية والطلاب المتغيبين والذين يمارسون اللعبة من كل قاعة بحيث لم يدخلوا بالتجربة الرئيسية حيث استبعد منهم (60) طالبا وطالبة وهم في قاعات (D,E) وبذلك بلغت العينة (90) طالبا حيث شكلت ما نسبته (60%) واذا تم اختيار بطريقة القرعة قاعة (B) لتكون المجموعة التجريبية الاولى وعددهم (30) التي تأخذ شكل المنشط العقلي السمعي البصري وفق التمرينات المركبة وقاعة (C) لتكون المجموعة التجريبية الثانية تأخذ الشكل المنشط العقلي الرمزي البصري وفق التمرينات المركبة وقاعة (A) المجموعة الضابطة وبلغ عددهم (30) طالبا.

(1) محمد عبدة ومفتي ابراهيم: اساسيات كرة القدم، ط1، القاهرة، دار عالم المعرفة، 1994، ص70.

(1) جابر عبد الحميد: مصدر سبق ذكره، 1999، ص325.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

3-3 تجانس العينة: قام الباحثان باجراء التجانس في القياسات الانثروبومترية (الطول، العمر، الوزن) لجميع افراد العينة قبل تقسيمهم وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1).

يبين تجانس العينة بالقياسات الانثروبومترية (العمر - الطول - الوزن).

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	171,20	4,40	170	0,810
الكتلة	70,531	5,997	71	0,496
العمر	19,511	0,779	19,5	0,531

وتبين من الجدول ان معامل الالتواء محصور بين الحدود الحقيقية (+3) وبذلك فان العينة متوزعة توزيعاً طبيعياً وهي متجانسة في القياسات الانثروبومترية.

3-4 الادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث.

(شريط قياس (سم)، طباشير ملون، كرات سلة قانونية .ملعب كرة سلة .ميزان ،حاسبة لاب توب نوع (DELL)، شواخص ،مصاطب ،اهداف متحركة، صافرات ،استمارات تفرغ البيانات).

3-4 اختيار اختبارات المستخدمة بالبحث.

ان المهارات هي مقررات الدراسية لمادة كرة السلة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء حيث عمد الباحثان على عرض اختبارات المهارات على الخبراء والمختصين وتم اختيار الاختبارات كذلك.

- (اختبار التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة)⁽¹⁾

- الهدف من الاختبار :-تقييم مهارة دقة التهديد بالقفز (Jamb shout) بعد أداء الطبطبة
- الأجهزة والأدوات :- كرة سلة ، هدف كرة سلة .
- طريقة أداء الاختبار :- يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف وعند وصوله خط الرمية الحرة يقوم بالقفز والتهديد .
- شروط الاختبار :-

♦ يمنح اللاعب (10) محاولات .

♦ لاتحسب المحاولة التي لاتؤدي من حالة القفز

♦ لاتحسب المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانونيا

(1) فانز بشر حمودات. مؤيد عبد الله : كرة السلة، الموصل ، 1987 ، ص233-234.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

□ التسجيل :-

♦ يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة

♦ أعلى نقاط يمكن أن يجمعها المختبر هي (10) نقاط

2- اختبار التهديف السلمي :

(اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة)⁽¹⁾

الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.

الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، صافرة لاعطاء إشارة البدء.

عدد المحاولات : يمنح كل لاعب (10) محاولات.

حساب النقاط :

يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة حيث أعلى نقاط يمكن أن يجمعها اللاعب

هي (10) نقاط.

3-5 التجربة الاستطلاعية.

عمد الباحثين الى اجراء التجربة الاستطلاعية. على عينة عشوائية المستبعدة من

التجربة الرئيسية وعددهم (8) بتاريخ 26 /2/ 2017 وأعيدت التجربة بعد مرور (7ايام)

بتاريخ 5/3/ 2017. وقد أفاد الباحثين منها: التعرف على المعوقات والمشاكل والاختفاء التي قد

تواجه التجربة ومعرفة زمن شرح المهارات ومراعاة سلامة المختبرين .

- مدى ملائمة الاختبارات والية التطبيق والتأكد من صلاحية الاجهزة والادوات. وتعرف

فريق العمل على عمل الاختبارات ان الاختبارات المختارة في البحث حاصلة على الاسس

العلمية ومقننة ومطبقة على البيئة العراقية وحاصلة على الاسس العلمية.

3-6 . الوحدات التعريفية.

قام الباحثون باعداد وحدتين تعريفيتين قبل البدء بالاختبارات القبليية لفريق العمل فيما

يخص المتغيرات المستقلة من اشكال المنشطات العقلية وتعريفهم بالمنشطات والاشكال وكيفية

استخدامها وفي أي وقت واين من الدرس وكذلك التطرق الى التمرينات المركبة .

3-7. الاختبارات القبليية.

عمد الباحثون الى اجراء الاختبارات القبليية وهي (مهارة الطبطبة والتهديف بالقفز -

مهارة الطبطبة والتهديف السلمي) على عينة البحث وعلى القاعة الرياضية المغلقة خلال يومين

6- 7 /3 /2017.

(1) فائز بشير، مؤيد عبد الله، المصدر السابق ، ص 234-235.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

وتم تطبيقها من قبل التدريسيين المختصين بدرس كرة السلة وبإشراف الباحثين.

3-8 استخدام الوحدات التعليمية الخاصة بشكلين من المنشطات العقلية وفق التمرينات المركبة

عمد الباحثين الى اعداد و ادخال الوحدات التعليمية المعدة من قبلهم بالمنهاج التعليمي المتبع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي المتضمنة استخدام شكلين من المنشطات العقلية وهي كالآتي:

1. المجموعة التجريبية الاولى تستخدم شكل المنشط العقلي السمعي البصري وفق التمرينات المركبة).

2. المجموعة التجريبية الثانية وتستخدم شكل المنشط العقلي الرمزي البصري وفق التمرينات المركبة)

3. المجموعة الضابطة تستخدم المنهاج المتبع من قبل التدريسي المختص).

وتضمنت الوحدات التعليمية على استخدام المنشطات العقلية والتمرينات المركبة في القسم الرئيسي من الدرس حيث ادخلت المتغيرات المستقلة بالقسم الرئيسي من الدرس وبالنشاط التعليمي والنشاط التطبيقي حيث تعطى في بداية القسم الرئيس في النشاط التعليمي بمحتوى (الاهداف والاسئلة التعليمية) وخلال النشاط التطبيقي بمحتوى (الاسئلة واعادة صياغة الاسئلة) وتعطى خلال نهاية القسم الرئيسي بمحتوى (المراجعات والتغذية الراجعة). وكذلك تعمل هذه المجموعتان بأخذ التمرينات المركبة من خلال تقسيم الطلاب خلال الجزء التطبيقي وتعطى بكل مجموعة تمرين مركب مهاري بدني بالكرة وهكذا.

وبلغت عدد الوحدات (5 وحدات) تعليمية وبواقع (2 وحدة) تعليمية وبزمن (90د) بالاسبوع وكان لمهارة الطبطبة و ثم التهديف بالقفز (2 وحدة تعليمية) ومهارة الطبطبة و ثم التهديف السلمي (3 وحدة تعليمية). ووفقا للوحدات المخصصة لكل مهارة من قبل التدريسيين المختصين وهذا ما عمل عليه الباحثان باخذ وحدات تعليمية متساوية بين المجموعات التجريبية والضابطة لكي لا يحدث تفاوت بتعلم المهارات بين المجموعات حيث بدأ تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة بتاريخ 2017/ 3/12 والى 2017/ 4/9

3-9. الاختبارات البعدية.

عمد الباحثين الى اجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وعلى المجموعتين التجريبيتين والضابطة على القاعة الرياضية الداخلية المغلقة وعلى يد الاساتذة الذين قاموا بتطبيق الاختبارات القبلية حيث تم اجراء الاختبارات في 10-11/ 4/ 2017.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

10-3 الوسائل الاحصائية.

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

4-1- عرض وتحليل النتائج.

4-1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ونتائج تحليل التباين (F) واقل فرق معنوي (LSD) للمجموعات الثلاث لمهاتري التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة والتهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة.

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية في الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة بكرة السلة.

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	Sig نسبة الخطأ	الدلالة
	ع	+س	ع	+س				
التجريبية الاولى	1,63	5,30	2,00	8,77	12,26	2,04	0,000	معنوي
التجريبية الثانية	2,01	5,80	1,90	8,25	14,99		0,000	معنوي
الضابطة	2,10	5,60	2,25	7,00	8,99		0,000	معنوي

* بلغت قيمة (T) الجدولية (2,04) وتحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (29).

يتضح من خلال جدول (2) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة بكرة السلة للمجموعة التجريبية الاولى بلغ (5,30) وبانحراف معياري (1,63) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (8,77) وبانحراف معياري (2,00) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (12,26) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2,04) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) (0,000) وهي اقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية (5,80) وبانحراف معياري (2,01) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (8,25) وبانحراف معياري (1,90) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (14,99) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2,04) وبلغت قيمة (sig) (0,000) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ويتضح من نفس الجدول بان الوسط الحسابي الضابطة في الاختبار القبلي (5,60) وبانحراف معياري (2,10) و الوسط

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

الحسابي في الاختبار البعدي (7,00) وبانحراف معياري (2,25) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (8,99) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2,04) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) (0,000) وهي اقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (3).

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (F) الجدولية ودلالة الفروق في الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث لمهارة التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة بكرة السلة.

المهارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
التهديد بالقفز بعد أداء الطبطبة	بين المجموعات	45,960	2	22,933	5,200	0,008	دال
	داخل المجموعات	370,03	87	4,600			

يتبين من جدول (3) ان قيمة (F) المحسوبة البالغة (5,200) هي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (3,07) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجتى حرية (2 و87) وحيث بلغت قيمة (نسبة الخطأ) (0,008) وهي اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في اختبار مهارة التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي.

جدول (4)

يبين نتائج اقل فرق معنوي (LSD) للمجاميع الثلاث في اختبار مهارة التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة بكرة السلة

المجموعات	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة	نسبة الخطأ
التجريبية الاولى	--	0,55	*1,70	0,308
التجريبية الثانية	0,55	--	*1,17	0,036
الضابطة	1,70 -	1,17	--	0,003

- الفرق دال عند مستوى دلالة (0,05).

يتبين من الجدول (4) ان هناك فروق معنوية دالة احصائيا بين المجاميع الثلاث وجميعها لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي جاءت بالمرتبة الاولى ويليهما المجموعة التجريبية الثانية ويليهما المجموعة الضابطة ان جميع القيم درجات (نسبة الخطأ) المبينة في الجدول كانت اقل من (0,05).

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية في الاختبارات القبلية والبعدي لمهارة التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نسبة الخطأ	الدالة
	ع	س+	ع	س+				
التجريبية الاولى	1,30	3,90	1,29	6,70	8,50	2,04	0,000	معنوي
التجريبية الثانية	1,31	3,85	1,19	5,88	10,15		0,000	معنوي
الضابطة	1,40	3,93	1,31	5,55	9,16		0,000	معنوي

* بلغت قيمة (T) الجدولية (2,04) وتحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (29).

يتضح من خلال جدول (5) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة للمجموعة التجريبية الاولى بلغ (3,90) وبانحراف معياري (1,30) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6,70) وبانحراف معياري (1,29) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (8,50) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2,04) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) (0,000) وهي اقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.. فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية (3,85) وبانحراف معياري (1,31) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,88) وبانحراف معياري (1,19) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (10,15) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2,04) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) (0,000) وهي اقل من (0,05) وهذا يدل الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ويتضح من نفس الجدول بان الوسط الحسابي الضابطة في الاختبار القبلي (3,93) وبانحراف معياري (1,40) و الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,55) وبانحراف معياري (1,31) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (9,16) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2,04) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) (0,000) وهي اقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (6)

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (F) الجدولية ودلالة الفروق في الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث لمهارة التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة

المهارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة	بين المجموعات	24,998	2	12,575	7,598	0,002	معنوي
	داخل المجموعات	142,991	87	1,590			

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

يتبين من جدول (6) ان قيمة (F) المحسوبة البالغة (7,598) هي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (3,07) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجتى حرية (2 و 87) وحيث بلغت قيمة (نسبة الخطأ) (0,002) وهي اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في اختبار مهارة التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي.

جدول (7)

يبين نتائج اقل فرق معنوي (LSD) للمجاميع الثلاث في اختبار مهارة التهديد السلمية بعد اداء الطبطبة بكرة السلة

المجموعات	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة	نسبة الخطأ
التجريبية الاولى	--	*0,870	*1,270	0,012
التجريبية الثانية	0,870 -	--	0,401	0,240
الضابطة	1,270 -	0,401 -	--	0,001

- الفرق دال عند مستوى دلالة (0,05).

يتبين من الجدول (7) ان هناك فروقا معنوية دالة احصائيا بين المجاميع الثلاث وجميعها لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي جاءت بالمرتبة الاولى ويليهما المجموعة التجريبية الثانية ويليهما المجموعة الضابطة حيث ان جميع القيم درجات (نسبة الخطأ) المبينة في الجدول كانت اقل من (0,05). يتبين من الجدول (2 و 5) بان النتائج جميعها لنتائج الاختبارات البعدية وللمجموعات البحث الثلاث ويتضح بان المجموعتين التجريبيتين قد تقدمت على المجموعة الضابطة ويعزو الباحثان ذلك الى استخدام الشكليات من المنشطات العقلية الذين ساهما في تحسن وتطور في تعلم المهارتي التهديد من القفز بعد اداء الطبطبة و التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة حيث اثرت في تسهيل تعلم المهارتين و تزود المتعلم بدافعية للتعلم وحيث يصبح لديه انتباه عال للمهارة المراد تعلمها وتعمل على اعتماد على انفسهم من اجل التعلم (ان من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم فأذا نظر المتعلم الى مهمة على انها ليست بذات معنى او غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محدودا واذا كان الدافع منخفض جدا فقد لا يحدث تعلم مطلقا اذ لا يكون الافراد مدفوعين بما فيه الكفاية للتعلم كلياً⁽¹⁾.

وان التمرينات التي استخدمت بالوحدات التعليمية قد أثرت بشكل واضح حيث عمل الباحثين على التنسيق العالي في اختيار التمارين التي تناسب قدرة المتعلمين وعمل بمبدأ التدرج

(1) وجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط1، عمان، دار الفكر، 2002، ص144.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

بصعوبة التمارين في المهارتين والشرح الجيد للتمارين (ان الشرح والتوضيح وفهم الحركة وربطها مع العرض يؤدي الى تقدم المهارة الحركية بعد مقارنة العرض والشرح)⁽¹⁾.

يتبين من خلال الجداول (4 و 7) بان المجموعة التجريبية الاولى تقدمت في المهارتين (التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة والتهديد السلمي بعد اداء الطبطبة) وتلتها المجموعة التجريبية الثانية ويعزو الباحثان ذلك الى ان استخدام المنشطات العقلية وفق التمرينات المركبة والتي اعدت بشكل وحدات تعليمية خاصة وادخالها بالمنهاج التعليمي المتبع والتي اتسمت بتبادل التفاعل بين المعلم والمتعلم ومدى تلاؤم الجو التربوي التعليمي للطلاب لاعطائهم النتائج الجيدة المقبولة وان شرح تفاصيل اجزاء واقسام وتوضيح المهارة (ان الشرح الدقيق للمهارة مع الربط الشرح بنماذج لها يساعد على بناء الحركة اي التصور الكامل للحركات الرياضية تعرض والسلوك الخططي المراد تعلمه وبهذا يمكن ان يدرك الطالب للمهارة وتطبيقها مع مراعاة ان تعرض الحركة كوحدة متكاملة فضلا عن تجزئتها الى اجزائها التطبيقية)⁽²⁾.

وان استراتيجيات الادراك (شكلي المنشطات العقلية) التي استخدمت بالوحدات التعليمية التي ادت الى اثارة الحافز والدافعية لدى الطلاب (ان المنشطات العقلية القبلية التي تستخدم قبل البدء بعملية التعلم الجزء التعليمي ستساعد المتعلم على استقبال المعلومات وادخالها الى الذاكرة القصيرة الامد لما تقوم به هذه المنشطات من جذب الانتباه الى المادة التعليمية في حين المنشطات العقلية التي تستخدم اثناء عملية الجزء التطبيقي ستساعد على تنسيق المعلومات وترميزها ونقلها الى الذاكرة طويلة الامد وذلك لما تقوم به هذه المنشطات من تحويل المادة المراد تعلمها ونقلها الى انماط تعليمية ذات معنى عن طريق تحليلها وتفسيرها وتنظيمها وربطها بمعلومات سابقة متعلمة اما المنشطات العقلية التي تستخدم بعد الانتهاء من عملية التعلم الجزء التقويمي ستساعد المتعلم على ترميز المعلومات في الذاكرة طويلة الامد لاسترجاعها عند الطلب)⁽³⁾.

وان شكل المنشط العقلي السمعي البصري ساعد على اكتساب التعلم الجيد لدى الطلاب والذي استخدمه الباحثان في القسم الرئيسي بالدرس والذي اخذ الشكل على اعطاء المعلومات اي المهارة بشكل بصري سمعي من خلال اتخاذ النموذج من قبل الطلاب وهذا ما حفزهم نحو الدافعية والاثارة فيما بينهم من اجل بذل اقصى الجهد من اجل التعلم الجيد (ان الموقف التنافسي

(1) وجية محبوب واحمد البدرى: أصول التعلم الحركي، الموصل، الدار الجامعية للطباعة والنشر، 2002، ص3.

(2) فراس السليتي: استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، الاردن، 2008، ص161.

(3) اسماعيل عبد زيد، عماد طعمة: اساسيات التدريس التربوية البدنية، الأردن، دار دجلة للطباعة والنشر، 2016، ص165.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

يعد اكثر اثارة من الموقف غير التنافسي ومن خلال زيادة الدافعية لدى الافراد فانهم سوف يبذلون جهدا اكبر وأداء أفضل⁽¹⁾.

وان اثر التمرينات المركبة لها دور ايضا في تقدم المجموعة التجريبية حيث اعدت بشكل يتلاءم مع الطلاب واعمارهم وكذلك بالتنسيق مع المنشطات العقلية المستخدمة فما لها من احذ الدور البارز ايضا من خلال الاحساس والادراك للمهارات اذ ان المعرفة الحسية ذات اهمية بالغة ومهمة في العمل الحركي الرياضي المتناسق مع قابلية الادراك لجميع الظواهر المبينة بشكل متميز في العملية التعليمية (ان المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات تقوم بإرسال اشارات عصبية حسية تحمل معلومات عن مدى تقصير العضلة أو اطالتها وعن مدى توترها وارتخائها وعن سرعة الانقباض العضلي وقوته وعن أوضاع اجزاء الجسم المختلفة ككل وعن التغيرات الحاصلة في هذه الاجزاء وعن دقة الحركة في الفراغ المحيط وزمن أدائها بذلك تساعد هذه المعلومات على دقة تقدير اللاعب للاداء الحركي من خلال تحكم الجهاز العصبي في أداء الحركات المكتسبة واتقانها في أثناء عمليات التعلم الحركي)⁽²⁾.

إن التمرينات المركبة التي اعطيت اثناء الوحدات التعليمية وبالقسم الرئيسي والتي نفذت على شكل تمارين مهارية مختلفة لمهارتي التهديد من خط الرمية الحرة والسلمي اذا ان هاتين المهارتين تتطلبان الكثير من التمرين والتكرارات بل تحتاجان الى انتباه وتركيز عال لاكتشاف المكان الصحيح للتهديد ومتى واين (ان القابلية الذهنية للناشي تساعد كثيرا على استغلال الفرص المتاحة له وخاصة في حالات التهديد)⁽³⁾.

وان التقدم الذي حدث في المجموعتين التي استخدمت استراتيجيات الادراك (الشكلين من المنشطات العقلية) لها تاثير بارز في مشاركة الطلاب وانهم يشتركون ويشاركون بشكل يتجاوز كونهم مستقبلين ومتلقين فقط وانما يشاركون في الانشطة الدراسية بصورة فائقة ومستمرة وحيوية خلال الوحدات التعليمية من خلال الاثارة والاندفاع التي عكستها المنشطات العقلية التي ادخلت بالوحدات والتمارين المركبة ايضا اثرت بشكل ايجابي إذ تعمل هذه التمرينات على تنمية الادراك الحس حركي للمهارات والتي تساعد المتعلمين على انجاز المزيد من الادراك لطبيعة اداء المهارة المطلوبة، مما يجعله يتميز وينجح في اداء المهارات الحركية

(1) عمرو بدران: الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية والعلاج الارشاد لقلق المنافسات، مقالة من الانترنت، 2009.

(2) هاشم الكيلاني: التربية الحركية في رياض الاطفال، دراسات التربوية، المجلة(32) العدد(2)، الجامعة الاردنية ، 2005، ص70.

(3) عبد القادر زينل : كرة القدم للناشئين، عمان، مطبعة عبود، 1994، ص67.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

المطلوبة ، فضلاً عن أن التمرين المتواصل والمستمر يؤدي الى زيادة قدرة المتعلم على التركيز الاداء المهاري وهذا ادى بدوره الى تنمية عملية الادراكات، إذ (كلما زادت مدة التمرين بالنسبة للاعب زادت خبراته ومهاراته في مواقف اللعب المختلفة)⁽¹⁾.

وكذلك عملت التداخل بين المنشطات العقلية والتمرينات المركبة كلن له الاثر الواضح في تقدم المجموعتين التجريبيتين في جميع المهارات حيث اعدت بشكل ملائم للعينة .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات.

1- أثرت الوحدات التعليمية المقترحة والمتضمنة استخدام استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) وفق التمرينات المركبة ايجابا في اكتساب التعلم مهارتي التهديد بالقفز بعد اداء الطبطة والتهديد السلمي بعد اداء الطبطة.

2- اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت المنشط العقلي السلمي البصري وفق التمرينات المركبة لتعلم مهارتي التهديد من خط الرمية الحرة والسلمي على باقي المجموعات.

3- اظهرت النتائج تحسن المجموعة الضابطة التي استخدمت التدريس المتبع من قبل المدرس في تعلم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

5-2 التوصيات.

1- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة في مجال درس التربية الرياضية على المستوى الاكاديمي.

2- اجراء دراسات مشابهة على العاين جماعية اخرى .

المصادر:

- اسماعيل عبد زيد، عماد طعمة: اساسيات التدريس التربية البدنية، الاردن، دار دجلة للطباعة والنشر ..2016،

- أفنان نظير: اساسيات في علم النفس التربوي (استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كاساس لتصميم التعليم)، دار الشروق، عمان، الاردن، 2004.

(1) إيمان حمد شهاب ؛ برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والادراك الحس - حركي عند الاطفال بعمر 4 - 5 سنوات ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1998، ص34.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د.عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

			التعليمية الخاصة بالمهارة. استخدام صور توضيحية لمهارة. والتمرينات المطبقة. - هل نستطيع مس الكرة باطراف الاصابع بخروج الكرة . - كيف نسدد الكرة بالذراع غير الرامية. - يستخدم الصور لتوضيح اقسام المهارة.		
التفكير بالاسئلة المطروحة والاجابة عليها باشلوب المنشط العقلي الاول التاكيد على تنفيذ اقسام المهارة بشكل صحيح .	2 فرقة 4 فرق 4 فرق	القسمة التطبيقية 45 د	- يقسم الطلاب الى مجموعتين ويقوم باداء التهديد السلمي القريب ثم الابتعاد وتادية الطبطبة وتزداد المسافة ثم التهديد. الاستعانة بالمنشط العقلي الاول والثاني (الاسئلة التعليمية والاهداف التعليمية). - قيام الطالب بالتهديد 4 مرات وتركها الى الزميل والانتقال في النصف الثاني من الملعب وتادية مهارة التهديد التهديد من خط الرمية الحرة . استخدام المنشط العقلي (اعادة الصياغة). واعادة شرح وتادية المهارة من قبل الطلاب حسب فهمهم للمهارة .		
التاكيد على اداء المهارة بشكل صحيح	4 فرق		- رسم خط يبعد عن خط المنتصف ملعب اليد (م2) واخر يبعد عنه (م2) واخر (م1) واخر (م) يقوم الطالب بالطبطبة و بمناولة الكرة للزميل الواقف عند الخطوط المثبتة ومن ثم القيام بالتهديد . هنا اعادة استخدام المنشط العقلي (الاسئلة التعليمية) وتصحيح الاخطاء. تحديد خط البداية وخط آخر يبعد عنه (م4) والاخر يبعد عنه (م5) ويقوم الطالب بالوقوف على خط البداية ومناولة الكرة الى الزميل ثم تمريرها الى الزميل الاخر بحيث يستلمها ويقوم بالطبطبة بين الشواخص ثم يقوم بالتهديد , يستخدم المنشط العقلي (المراجعات) وهو تقويمي لأداء الطلاب.		
العمل على تشجيع الطلاب والتاكيد وتشجع على المبدعين					
لعبة (تمرير الكرة) يقسم الطلاب الى فرقتين متقابلتين بمسافة (7م) ويقوم الطلاب بالمناولة من فرقة الى اخرى ومن تصل له الكرة وهو اخر طالب في الفرقة يقوم بالتهديد . المحافظة على النظام	× × × ×	الجزء الختامي 10 د	لعبة صغيرة (تمرير الكرة). تمارين تهدئة واسترخاء لاعادة الجسم الى وضعه الطبيعي ثم تقديم التغذية الراجعة ثم الانصراف		

Effect of Cognitive Stimulation Strategies using complex exercises to learn some of the basketball offensive skills

Dr. Imad Tohma Rady Ahmed Ali Falih

Summary of the research.

The research included five sections where the first section included the definition of research, ie the introduction and the importance of research and the problem of research as well as objectives:

- The preparation of special educational units using cognitive strategies two forms of mental stimulants in accordance with the exercises complex to learn some of the offensive skills compound basketball.
- Identify the effect of the use of two forms of psychotropic drugs in accordance with the complex exercises in learning some types of complex skills (skipping and soft scoring skills - peaceful scoring skill and then Tabtaba) basketball.
- Identify which groups are better at learning some of the basketball offensive skills (skipping and scoring skill - peaceful scoring skill and then plucking) basketball.

As well as assumptions and areas of research.

The second section included theoretical studies, namely cognitive strategies and forms. Complex exercises.

The third part included the methodology of the research, the experimental method and the sample of the research included (90) students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences Karbala University and divided into three groups of the first experimental group (30) students using the form of mental stimulant audiovisual according to the complex exercises (30). Students use the visual symbolic form of activator according to the combined exercises and the control group. (30), use the technical tests, the identification units, the tribal tests, the use of stimulants, the complex exercises, the remote tests and the statistical methods.

The fourth section included the presentation and analysis of the results of tribal and remote tests and analysis of variance and the least significant difference and discussion.

The fifth section included the conclusions, including:

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

- The proposed educational units, including the use of cognitive strategies (mental stimulants) according to the combined exercises positively in learning to gain the skills of scoring by jumping after the performance of Albatbp and peaceful pursuit after the performance of Albatba.
- The results showed that the first experimental group that used psychophysiological stimuli according to the composite tests to learn the skills of scoring from the free and peaceful firing line on the other groups.

Either the recommendations.

- To benefit from the results of the current study to learn some of the offensive offensive skills in the field of physical education lesson at the academic level.