



**اساليب البحث عن المعلومات وصياغتها في بحوث تخرج طلبة قسم المعلومات
والمكتبات في كلية الآداب - جامعة البصرة وطرق الحصول عليها
تدوينها - تنظيمها والاشارة اليها
الأستاذ الدكتور: علي عبد الصمد
الأستاذ الدكتور: امال عبد الرحمن
جامعة البصرة/ كلية الآداب
الملخص:-**

يهدف البحث للتعرف بأهمية بحث التخرج لدى طلبة قسم المعلومات والمكتبات وذلك من خلال معرفة الطرق والاساليب التي يتبعها الطلبة في عملية البحث عن المعلومات من مصادرها المختلفة وأشكالها المتنوعة بين التقليدي والالكتروني والرقمي والافتراضي واسلوب صياغتها, فضلا عن ذلك ركز البحث على الطرق المختلفة في عملية تدوين وتوثيق المعلومات المأخوذة من مصادرها والطرق المستخدمة في عملية الاشارة والاستشهاد المرجعي وطريقة التنظيم والترتيب في بحث التخرج لهذه المصادر, اعتمد البحث الحالي على المنهج المسحي في الجانب العملي والخاص بعملية جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بمجتمع البحث المتمثل بطلبة قسم المعلومات والمكتبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ والبالغ عددهم (٨٧) طالب وطالبة تم اعتماد (٨٦) منهم كون احدي الطالبات غير مطالبة بمادة البحث ولن تحضر معهم لدى تم استبعادها من المجتمع الاصلي عند توزيع استمارة الاستبانة بوصفها الاداة الرئيسية الخاصة بهذا البحث من خلال عمل مجموعة فقرات تضمنت عشرة محاور بواقع (٣٣ سؤالاً) بدء من عملية البحث عن المعلومات باستخدام محركات البحث والواصفات وانتهاء بعملية تنظيم وترتيب المصادر والهوامش والفرق بينهما وتم توزيع الاستمارات على الطلبة لمدة اسبوعان تم استرجاع (٨٤) اي بنسبة (٩٧,٦٧ %).



المقدمة:-

لبحث التخرج في تخصص المعلومات والمكتبات ميزة تختلف عن بقية التخصصات كونه مادة ومنهج في نفس الوقت وانعكست هذه على طبيعة وشكل بحث التخرج عند طلبة القسم بدء من عملية تحديد الفكرة والموضوع وصولاً للعنوان وهذا يتطلب البحث بمختلف الطرق والاساليب عن المعلومات في مصادرها وكيفية صياغتها سواء التقليدية او الالكترونية وخاصة في التطورات في مجال المعرفة والتقنيات الحديثة ولتعدد اماكن هذه المصادر شكلت هاجز كبير لدى الطلبة وخاصة من ناحية الحصول والوصول السريع للمعلومات المطلوبة ضمن حدود بحثه ويمكن تحديد مشكلة البحث في الاسئلة الاتية :-

- ١- ما الفرق بين البحث عن المعلومات واسلوب صياغتها من المصادر التقليدية والالكترونية ؟
- ٢- ما الطرق التي يستخدمها الطلبة في عملية تنظيم مصادر المعلومات والاشارة اليها في بحوثهم ؟
- ٣- ماهي محركات البحث التي يستخدمها الطلبة للبحث عن المعلومات من مصادرها والخاصة ببحوث تخرجهم سواء التقليدية ام الالكترونية ؟
- ٤- ما انواع مصادر المعلومات التي يستخدمها الطلبة في بحوثهم ؟
- ٥- ما هي الطرق التي يتبعها طلبة قسم المعلومات والمكتبات في بحوث تخرجهم عند تدوين المعلومات من مصادرها .

اهمية البحث :

تأتي اهمية موضوع البحث عن المعلومات من مصادرها بمختلف الاشكال التقليدية والالكترونية من اهمية الاستخدام الامثل للطلبة لهذه المصادر في بحوث تخرجهم من حيث النوع والشكل اضافة الى التنظيم والترتيب والاشارة الصحيح لها والتي تمثل الحصيلة النهائية لأربعة سنوات دراسية ويمكن الافادة منها مستقبلاً في مجالات ومراحل دراسية متقدمة بعد تطويرها بما يتلاءم ونوع الدراسة من هنا تأتي اهمية البحث الحالي للطلبة في مرحلة البكالوريوس وصلاً للدراسات العليا وما تتطلب هذه المرحلة من طرق اخرى للبحث عن المعلومات .

اهداف البحث :

يهدف البحث الى الاتي :

- ١- التعرف على الاساليب التي يتبعها طلبة المرحلة الرابعة في قسم المعلومات والمكتبات في جامعة البصرة في عملية البحث عن البيانات والمعلومات من مصادرها .
- ٢- التعرف على المصادر العلمية الاكثر استخداماً من قبل الطلبة في بحوثهم .
- ٣- التعرف على اسلوب الطالب الباحث في جمع وتدوين البيانات والمعلومات الخاصة ببحث التخرج وكيفية صياغتها والاشارة اليها .

تساؤلات البحث :

لأجل تحقيق الاهداف يحاول البحث الاجابة على التساؤلات الاتية :-



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

- ١- كيف يستطيع طلبة المرحلة الرابعة في قسم المعلومات والمكتبات تحديد مصادر المعلومات ضمن حدود بحثهم والاسلوب الذي يتبع في تحديد المعلومات المطلوبة للبحث وطريقة تنظيمها وتبويبها والاشارة اليها ؟
- ٢- بما ذا تختلف طرق تنظيم المصادر البحث عن الهوامش و القوائم الببليوغرافية ؟
- ٣- كيف يتم توثيق البيانات والمعلومات من مصادرها الاصلية عند استخدامها من قبل الطلبة ؟

٤- بماذا تختلف البيانات الببليوغرافية الخاصة بالمصادر عنها في الهوامش ؟
حدود البحث :

شمل البحث الحدود الاتية :-

• الحدود الموضوعية :-

اقتصرت الحدود الموضوعية للبحث على تحديد اساليب وطرق البحث عن المعلومات من مختلف المصادر التقليدية والإلكترونية بكافة انواعها واشكالها فضلا عن تحديد مفهوم تلك المصادر والفرق بينها وبين المسميات الاخرى مثل المراجع والهوامش والقائمة الببليوغرافية المستخدمة في بحوث التخرج .

• الحدود المكانية :-

تمثلت الحدود المكانية في جامعة البصرة – كلية الاداب – قسم المعلومات والمكتبات

• الحدود الزمانية :-

السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلبة قسم المكتبات والمعلومات المرحلة الرابعة للسنة الدراسية المشار لها في الحدود الزمانية والبالغ عددهم (٨٧) طالب وطالبة والجدول رقم (١) يوضح المجتمع الكلي للبحث وفق القوائم الرسمية لقسم المعلومات والمكتبات للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ , اما المجتمع الذي اعتمد في التحليل وفق عدد الاجابات فقد بلغ عددهم (٨٦) اذ تبين ان احدى الطالبات غير مطالبة ببحث التخرج .

جدول (١)

مجتمع البحث لطلبة السنة الرابعة في قسم المعلومات والمكتبات

الجنس	العدد	النسبة %
ذكور	٣٧	%٤٢,٥٢
اناث	٥٠	%٥٧,٤٧
المجموع الكلي	٨٧	%٩٩,٩٩
المجموع الكلي للطلبة المشمول بالتحليل	٨٦	%٩٨,٨٥

منهج البحث :



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

اعتمد المنهج المسحي لغرض الحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بالجانب العملي للبحث فضلا عن استخدام المهيج الوثائقي لتغطية الحدود الموضوعية للبحث في الجانب النظري من مختلف مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية .

ادوات جمع البيانات :

تم اعداد استمارة الاستبانة بوصفها الاداة الرئيسية للحصول على البيانات والمعلومات من مجتمع البحث , وقسمت الاستمارة الى عشرة محاور كل محور يتضمن مجموعة من الاسئلة حسب طبيعة معلومات المحور اذا بلغ عدد الاسئلة (٣٣) سؤالاً, والجدول رقم (٢) يوضح عدد المحاور والاسئلة التي تضمنها كل محور وفق الاهمية العلمية لها ونسبة عدد الاسئلة لكل محور مقارنة بالعدد الكلي للأسئلة

جدول (٢)

محاور الاستبانة والاسئلة الخصة بكل محور

ت	عنوان المحور	عدد الاسئلة	النسبة %
١	اسلوب البحث عن المعلومات الخاصة باختيار موضوع البحث وصياغة العنوان	٢	٦,٠٦%
٢	اسلوب البحث عن المعلومات الخاصة بالاطار العام للبحث	٤	١٢,١٢%
٣	اسلوب البحث عن البيانات والمعلومات (الجانب النظري) من المصادر التقليدية	٥	١٥,١٥%
٤	الاسلوب المتبع في تدوين المعلومات والبيانات والاشارة اليها وتنظيمها	٤	١٢,١٢%
٥	اسلوب البحث عن المعلومات والبيانات من مصادر الالكترونية	٥	١٥,١٥%
٦	الاسلوب المتبع في الحصول على المعلومات والبيانات باستخدام المواقع والشبكات الالكترونية	٣	٩,٠٩%
٧	اسلوب البحث بواسطة الادلة الالكترونية	٢	٦,٠٦%
٨	الاسلوب المتبع في عرض البيانات الاحصائية واستخدام الاحصاء	٤	١٢,١٢%
٩	طريقة الحصول على بيانات ومعلومات الجانب العملي	٢	٦,٠٦%
١٠	الاسلوب صياغة النتائج والتوصيات	٢	٦,٠٦%
المجموع	١٠	٣٣	٩٩,٩٧%

وفيما يتعلق بعدد الاستمارات التي وزعت على مجتمع البحث فقط تم توزيع (٨٦) استمارة والتي تمثل العدد الكلي المشمول بالبحث وتم استرجاع جميع الاستمارات اي بنسبة (١٠٠%) اما عدد الاستمارات المسترجعة والصالحة للتحليل فقط بلغت (٨٤) اي بنسبة (٩٧,٦٧%) والجدول رقم (٣) يوضح العدد الكلي للاستمارات والمسترجع الصالح وغير الصالح منها .



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

جدول (٣)

عدد الاستمارات الموزعة والمسترجع والصالحة

النسبة %	المسترجع غير الصالح	النسبة %	المسترجع الصالح	نسبة الاسترجاع %	المسترجع	العدد الكلي للمشمولين بالبحث
٢,٣٢ %	٢	٩٧,٦٧ %	٨٤	١٠٠ %	٨٦	٨٦

التعريفات الاجرائية :

لأجل اعطاء الوصف والمفهوم العام لمتغيرات البحث تم وضع التعريف الاجرائي الاتي لتلك المتغيرات
بحث التخرج :

عبارة عن منهج ومادة اساسية لطلبة المراحل المنتهية وشرط اساسي للتخرج وهو بمثابة نشاط علمي منهجي مبرمج يقوم به الطالب من خلال تحديد عنوان ومشرف له ويمثل الحصيللة النهائية لمرحلة الدراسة الجامعية ولهذا البحث شروط وقواعد اساسية اسوة ببقية البحوث العلمية الاخرى من خلال الاعتماد على المنهجية العلمية والمدة الزمنية في كتابة البحث العلمي .
المعلومات :

تمثل المعلومات الحصيللة والنتائج النهائي للبيانات المجمعة من قبل الطالب والخاصة بموضوع البحث بدء من المعلومات التي ساعدت الطالب على اختيار موضوع البحث وصياغة العنوان والمعلومات الخاصة بالاطار العام للبحث والتي تم الحصول عليها من المصادر التقليدية والالكترونية وبمختلف انواعها واشكالها وكذلك خبرة الطالب ومساعدة الاستاذ المشرف له والاساتذة الاخرين فضلا عن البيانات التي جمعت من مجتمع البحث وتم تحليلها ومعالجتها الى ان اصبحت معلومات ذات قيمة وفائدة علمية لطبيعة البحث الذي انجز.
مصطلحات البحث :

لأجل توضيح متغيرات البحث لابد لنا من تحديد المصطلحات ذات العلاقة المباشرة بموضوع البحث من وجهة نظرنا من حيث التطبيق الخاص بعملية البحث عن المعلومات من المصادر وسبل الوصول والحصول عليها وطريقة تنظيمها والاشارة اليها في متن البحث وتتمثل تلك المصطلحات بالاتي :-
محركات البحث :

ويقصد بها النظم والادوات التي تساعد الطالب في عملية الوصول والحصول على مصادر المعلومات ذات العلاقة بموضوع البحث لأجل القيام بعملية استرجاع المعلومات المطلوبة من تلك المصادر سواء تقليديا" ام الكترونيا" ام ميدانيا" ومن اشهر محركات البحث الالكترونية والمستخدمة من قبل الطلبة هي جوجل (بالإنجليزية: Google) وياهو (بالإنجليزية: Yahoo!) اما محركات البحث العربية فتتمثل بالوصفات او الكلمات المفتاحية التي يتم اختيارها من قبل الطالب والتي لا تتكرر مع ما ورد في العنوان والبعض منها يكون مقنن والاخر يكون حربلة الطالب .



مصادر المعلومات :

يمكن وصف مصادر المعلومات بأنها حلقة الوصل فيما بين البيانات والمعلومات وموضوع البحث والطالب (الباحث) وتتمثل تلك الحلقة بالمصادر التقليدية والالكترونية والرقمية والافتراضية والتي يحاول الباحث الوصول اليها لتمثل بحثه من خلالها بالشكل الذي ينسجم مع حدود بحثه الموضوعية والزمانية والمكانية كلا" حسب مصدره .

تدوين المعلومات :

وهي الطريقة التي يتبعها الطالب في عملية نقل المعلومات من مصادرها في بداية البحث (مسودة البحث) وكيفية تدوين المعلومات الببليوغرافية لتلك المصادر مصادر البحث :

ويقصد بها المصادر التي تم الاعتماد عليها في انجاز الجانب النظري للبحث والذي يعتمد على المصادر التقليدية والالكترونية وكيفية الاشارة اليها وتنظيمها بما في ذلك الدراسات السابقة في حال وجودها في بحث التخرج وتمثل الاشارة للمصدر في متن البحث بالاستشهاد المرجعي , فضلا عن الأدوات الاخرى المستخدمة في الجانب العملي من البحث والمتمثلة بالاستبانة والملاحظة .
هوامش البحث :

تتضمن الاشارة للمصادر في الحاشية السفلى للصفحة (الاشارة المرجعية) او في نهاية الفصل او البحث وفق بيانات ببليوغرافية قد تختلف بعض الشيء عن البيانات الببليوغرافية الخاصة بالمصادر وكذلك طريقة ترتيبها تختلف عن طريقة ترتيب المصادر اذ انها ترتب وفق تسلسل وردوها وليست هجائيا" مثلما هو معمول به في المصادر الببليوغرافية :

وهي قائمة تستخدم من قبل بعض الطلبة وتضع في نهاية البحث بعد المصادر تشمل مصادر معلومات للبحث الحالي لكن لن يتم استخدامها ولكن لها علاقة بموضوع البحث يمكن الافادة منها من قبل القراء

الجانب النظري :

استراتيجية البحث عن المعلومات :

وهي الطرق والاساليب التي يلجأ اليها الطالب للبحث عن المعلومات التي تخص موضوع بحثه لاسترجاعها بالطرق الالكترونية والتقليدية وفق خطة علمية منظمة يضعها الطالب لنفسه وبمساعدة الاستاذ المشرف احيانا". ويمكن ان نقسم تلك الاستراتيجية الى نوعان :

١- استراتيجية البحث عن المعلومات التقليدية :

تعتمد هذه الاستراتيجية بالدرجة الاساس على الطرق التقليدية في الحصول والوصول للمعلومات التي تخص بحث الطالب وهي الاشيع والاكثر استخدام لسهولة واتاحتها لهم من خلال المكتبات ومراكز المعلومات الاخرى



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

التي تقع ضمن نطاق الجامعة والتي تكون تحت منال يد الطالب في تلك المرحلة لخصوصيتها ومساعدة الآخرين ويمكن للطلاب تطبيق استراتيجيته في التنفيذ لخطة البحث بالاعتماد على مصادر المعلومات :

تعد مصادر المعلومات الطريق والأسلوب الأكثر استخداما" من قبل الباحثين سواء كانت مصادر تقليدية (الورقية) مثل الكتب والدوريات والرسائل الجامعية والمراجع او مصادر محوسبة (الكترونية) الاقراص المكتنزة والدوريات والكتب الالكترونية او البحث بالاتصال الالي المباشر او سمعية وبصرية (١) وشاع استخدام المصادر بشكل كبير حتى في ظل تطور البيئة الرقمية اذ نرى اكثر الطلبة يقوم باستخدام تملك المصادر بشكل مستمر في عملية جمع البيانات والمعلومات ذات العلاقة بموضوع بحثه , وهذه المصادر يستخدمها الباحثين في الجانب النظري من بحوثهم اما في الجانب العلمي فيلجأ الباحثين الى استخدام ادوات خاصة للحصول والوصول للمعلومات من ما يسنى بمجتمع البحث سواء اكان افرادا" ام جماعات ام مؤسسات لغرض جمع البيانات والمعلومات التي تحقق اهداف البحث وتتمثل تلك الادوات بالاستبانة والمقابلة والملاحه (٢) ولكل اداه اسباب استخدامها وفق المنهج الذي يتبعه الباحث وتعد هذه من اكثر الادوات استخداما" في البحوث العلمية سواء على مستوى طلبة الدراسات الاولى او العليا .

٢- استراتيجية البحث عن المعلومات الإلكترونية :

يستخدم البحث هذه الاستراتيجية من خلال شبكة الإنترنت والتي تضم فيض واسع من المعلومات وبأشكال مختلفة من خلال اتاحة تلك المعلومات على مختلف المواقع الالكترونية وبصيغ متعددة فضلا عن قواعد البيانات ومحركات البحث المختلفة والادلة الالكترونية المتعددة الاختصاصات يمكن للباحث اللجوء اليها للبحث عن المعلومات المطلوبة واسترجاعها بسهولة ويسر (٣) ويمكن تطبيق تلك الاستراتيجية من خلال :

- ١- محركات البحث : تعد احد الاساليب الالكترونية التي يستخدمها الباحث لاسترجاع المعلومات بشكل الى منظم ومرتب بشكل قائمة يمكن ان نستخدم من قبل الباحثين بمختلف المستويات ومن امثلتها yahoo و googol (٤)
- ٢- ادلة البحث : تمثل ادلة البحث واحدة من الطرق والاساليب التي تستخدمها الباحثين للوصول الى المعلومات التي تخص بحوثهم وهي بمثابة مواقع متاحة على الويب تضم مجموعة من الروابط منظمه ومرتبطة بطريقة تسهل الوصول للمعلومات (٥)

٣- قواعد البيانات : وهي بمثابة صندوق او مخزن لجمع البيانات والمعلومات المرتبة والمنظمة بطريقة تسهل للباحث استرجاع تلك المعلومات المخزنة باي وقت وبشكل منظم تنظيما" قد يكون موضوعيا" او زمانيا" وفق حاجة الباحثين (٦)

٤- شبكات المعلومات : تمثل شبكات المعلومات التفاعل بين اكثر من وحدة وفي اماكن متباعدة في مجال تقديم الخدمات للمستفيدين في تسهيل مهمة وصول وحصول الباحثين الى المعلومات ذات العلاقة بموضوعاتهم باقل وقت وجهد (٧)
بحوث التخرج :

يعرف بحث التخرج بانه الحصيللة النهائية للدراسة الطالب في المؤسسات الاكاديمية وهو مجهود يقوم به الطالب بمساعدة الاستاذ المشرف وله الاهمية اسوة ببقية المناهج الدراسية في المراحل الاخيرة ليكن انجاز



جامعة البصرة/ كلية الآداب/ المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

هو الشرط الاساس للحصول على البكالوريوس في الاختصاص وله شروطه الاساسية في الكتابة وفق اطار علمي ومنهجي يخطط له احيانا" قبل سنة من البعض لأهميته وعادة ما يضع الطالب خطة لبحثه وفق العنوان الذي حدد بمساعدة الاستاذ المشرف وان تتسم تلك الخطة بالموضوعية وكذلك ان يكون البحث خاليا" من الاخطاء العلمية واللغوية (٨)
الدراسة التطبيقية :

في هذا الجانب من البحث ومن خلال المناقشة مع طلبة المرحلة الرابعة في تخصص المعلومات والمكتبات في كلية الاداب - جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ واثناء تدريس مادة بحث التخرج ولمدة فصل دراسي متكامل بين الافتراضي من خلال منصة meeting googol وحيانا اخرى حضوريا" وقبل البدء بعملية توزيع الاستمارة كان هناك شرحا" وتطبيقا" عمليا" وافيا" منذ بدء في عملية التفكير في موضوعات بحوث تخرجهم لكل ما ورد من اسئلة ومحاور تضمنتها اداة الاستبانة مع الاخذ بنظر الاعتبار الفارق الزمني والامكانية الذاتية لدى بعض الطلبة في انجاز ما مطلوب تطبيقه من محاور تتعلق ببحوث تخرجهم اذ اتضح ومن خلال المناقشات والمتابعة المستمرة سواء اثناء المحاضرة أو في اوقات يطلبها الطلبة بصورة افتراضية اضافية خارج نطاق الجدول الرسمي تبين ان البعض منهم لن يستكمل العديد من الفقرات الخاصة بالبحث سواء ما يتعلق بالجانب النظري او العملي وبعدها تم تصميم الاستمارة المشار لها في ادوات جمع البيانات والمحاور والاسئلة التي تضمنتها كما هي موضحة في الجدول رقم (٢) والمشار اليه سابقا".
تحليل اجابات مجتمع البحث :

اعتمد التحليل على الاجابات الصحيحة والتي لها علاقة بصورة رئيسية بالأسئلة والمحاور ذات الصلة المباشرة ببحث التخرج بدء من مرحلة التفكير بالموضوع وانتهاء بصياغة النتائج والتوصيات واهملت الاجابات التي لا علاقة لها بالموضوع والتي شكلت نسبة ضئيلة جدا" كما وضحت في الجدول رقم (٣) وليست لها تأثير على الاجابات الاخرى لهذا اهملت وابعدت الاستمارات التي لا تنسجم مع موضوع البحث والتي تم الاشارة اليها عند الحديث عن اجراءات اعداد وتوزيع استمارة الاستبانة وتم اعتماد المحاور الرئيسية عند تحليل الاجابات وبضمنها الاسئلة المتعلقة بكل محور وكما يلي :

المحور الاول : اسلوب البحث عن المعلومات الخاصة باختيار موضوع البحث وصياغة العنوان

في هذا المحور تم صياغة سؤالان فقط للتعرف على الطريقة والاسلوب التي اتبعها الطلبة للحصول على موضوع البحث وصياغة عنوان لها الموضوع ففك اكد الطلبة ان ما نسبته (٧٠,٢٣ %) من الطلبة اعتمد على الاستاذ المشرف في الحصول على المعلومات الخاصة بالموضوع الذي سوف تنبثق منه مشكلة البحث تلتها (١٧,٨٥ %) على المناقشة اثناء محاضرة بحث التخرج ونسبة (١٠,٧١ %) استشارة على الاساتذة في القسم واقل نسبة جاءت الاعتماد على المصادر بنسبة (١,١٩ %) اما الاسلوب الذي اتبع في عملية صياغة موضوع المشكلة التي تم اختياره فقد كانت اعلى نسبة للصياغة (٧٣,٨٠ %) اعتمدت على الاستاذ المشرف تلتها نسبة (١١,٩٠ %) اعتمدت فيها على الخبرة الذاتية للطلبة وبنفس النسبة كانت



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

قسم المعلومات والمكتبات

للأساتذة في القسم واخيرا" كانت النسبة للاعتماد على المصادر ذات العلاقة بالموضوع ونسبة (٢,٣٨ %) والجدول رقم (٤) يوضح تفاصيل الاعداد والنسب الخاصة ببيانات ومعلومات المحور الاول .

جدول (٤)

اسلوب البحث عن المعلومات الخاصة باختيار موضوع البحث وصياغة العنوان

ت	الفقرة	الاختيارات						المجموع*
١	طريقة البحث عن معلومات المتعلقة باختيار الموضوع	الاختيارات						المجموع*
		الاستاذ المشرف	الاساتذة في القسم	المصادر				
	العدد والنسبة %	١٥	١٧,٨٥ %	٥٩	٧٠,٢٣ %	٩	١٠,٧١ %	١
		١٩	٢٣,٨٠ %	٤٠	٤٧,٢٦ %	٢٣	٢٧,٣٨ %	٨٤
٢	الاسلوب والصياغة اللغوية والعلمية للعنوان	الاختيارات						المجموع*
		الاستاذ المشرف	خبرة الطالب	الاساتذة في القسم	اخرى			
	العدد والنسبة %	٦٢	٧٣,٨٠ %	١٠	١١,٩٠ %	١٠	١١,٩٠ %	٢
		٢٣	٢٧,٣٨ %	٥٩	٧٠,٢٣ %	٩	١٠,٧١ %	٨٤

* يمثل العدد (٨٤) المجموع الكلي لكل الجداول الخاصة بتحليل الاجابات

المحور الثاني : اسلوب البحث عن المعلومات الخاصة بالاطار العام

جدول (٥)

اسلوب البحث عن المعلومات الخاصة بالاطار العام للبحث

ت	الفقرة	الاختيارات					
٣	اسلوب البحث عن مشكلة	الاختيارات					
		ادبيات الموضوع	اختيار من قبل الطالب	اثناء محاضرة مادة البحث	الاستاذ المشرف		
	العدد والنسبة %	١	١,١٩	٢٠	٢٣,٨٠ %	٤٠	٤٧,٢٦ %
		١	١,١٩	٢٠	٢٣,٨٠ %	٤٠	٤٧,٢٦ %
٤	صياغة الاطار العام للبحث	الاختيارات					
		المصادر المختلفة	الاستاذ المشرف	اثناء المحاضرات	اخرى		
	العدد والنسبة %	-	-	١٤	١٦,٦٦ %	٧٠	٨٣,٣٣ %
		-	-	١٤	١٦,٦٦ %	٧٠	٨٣,٣٣ %
٥	اسلوب البحث عن معلومات الحدود الموضوعية	الاختيارات					
		المصادر الالكترونية	المصادر التقليدية	المواقع والتطبيقات الالكترونية	اخرى		
	العدد والنسبة %	٦٩	٨٢,١٤ %	١٠	١١,٩٠ %	٥	٥,٩٥ %
		٦٩	٨٢,١٤ %	١٠	١١,٩٠ %	٥	٥,٩٥ %
٦	طريقة كتابة منهجية البحث	الاختيارات					
		بحوث الاخرين	المحاضرات العلمية	المصادر	الاستاذ المشرف		
	العدد والنسبة %	٢	٢,٣٨ %	٣٢	٣٨,٠٩ %	-	-
		٢	٢,٣٨ %	٣٢	٣٨,٠٩ %	-	-

يتضح من الجدول رقم (٥) والخاص بالأساليب والطرق التي يتبعها الطلبة في عملية الحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بصياغة الاطار العام لموضوع البحث الذي تم اختياره , فقد كانت اعلى نسبة للإجابات حول المعلومات التي اعتمد عليها الطالب في صياغة مشكلة البحث تمثلت بالاعتماد على المناقشات التي جرت اثناء الحضور لمادة البحث بنسبة (٤٧,٢٦ %) ثم دور الاستاذ المشرف جاء بنسبة (٢٧,٣٨ %) بينما كانت نسبة اعتماد الطالب على امكاناته الذاتية (٢٣,٨٠ %) واخيرا" جاء الاعتماد على ادبيات الموضوع بنسبة



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

قسم المعلومات والمكتبات

(١,١٩%) واحتلت أعلى نسبة من اجابات الطلبة حول طريقة الحصول على المعلومات المتعلقة بأسلوب كتابة الاطار العام للبحث بصورة عامة فقد بلغت (٨٣,٣٣%) وذلك اثناء المحاضرات العلمية والمناقشة مع الاساتذة وبلغت أعلى نسبة للحصول على المعلومات وطريقة البحث عن الحدود الموضوعية بالاعتماد على المصادر الالكترونية وبنسبة (٨٢,١٤%) اما فيما يخص المعلومات المتعلقة بالمنهجية العامة لكتابة البحث فقد اعتمد بذلك وبنسبة (٥٩,٥٢%) على الاستاذ المشرف في عملية تدوين تلك المنهجية وفق الاسلوب والصياغة والطريقة في الحصول على المعلومات المتعلقة بمنهجية موضوع البحث

المحور الثالث : اسلوب البحث عن البيانات والمعلومات (الجانب النظري) من المصادر التقليدية

جدول (٦)

اسلوب البحث عن البيانات والمعلومات (الجانب النظري) من المصادر التقليدية

ت	الفقرة	الاختيارات			
٧	هل استخدمت الموسوعات والقواميس والمعاجم	نعم	كلا	احيانا	
	العدد والنسبة %	٢	٢,٣٨%	٨٢	٩٢,٦١
٨	هل استخدمت البليوغرافيات	نعم	كلا	احيانا	
	العدد والنسبة %	-	-	٨٤	١٠٠
٩	هل تم الاستعانة ببحوث الآخرين	نعم	كلا	احيانا	
	العدد والنسبة %	١٠	١١,٩٠%	٧٢	٨٥,٧١%
١٠	هل استخدمت الرسائل الجامعية	نعم	كلا	احيانا	
	العدد والنسبة %	٣	٣,٥٧%	٨١	٩٦,٤٢%
١١	هل استخدمت الكتب والدوريات	نعم	كلا	احيانا	
	العدد والنسبة %	١٠	١١,٩٠%	٧٤	٨٨,٠٩%

انعكست نتائج اجابات الطلبة على هذا المحور كما مبين في الجدول رقم (٦) من خلال الاسئلة الخمسة المطروحة والتي تتعلق بأسلوب البحث عن المعلومات والبيانات الخاصة بالجانب النظري من المصادر التقليدية اتضح ان أعلى نسبة في البحث عن المصادر التقليدية كانت بالاعتماد على بحوث الآخرين والكتب والدوريات العربية وبنسبة متساوية بلغت (١١,٩٠%) اما بقية الاجابات فقد اعتمد على المصادر الالكترونية



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول قسم المعلومات والمكتبات

كما بينا مسبقا" وجاء ذلك نتيجة للظروف الخاصة والتي تمنع احيانا" الطلبة من مراجعة مؤسسات المعلومات .

المحور الرابع : الاسلوب المتبع في تدوين المعلومات والبيانات والاشارة اليها وتنظيمها

جدول (٧)

الاسلوب المتبع في تدوين المعلومات والبيانات والاشارة اليها وتنظيمها

ت	الفقرة	الاختيارات					
١٢	طريقة تدوين المعلومات	البطاقات الورقية		النسخ واللصق		النقل المباشر	
	العدد والنسبة %	٦٤		٧٦,١٩ %		٢٠	
	العدد والنسبة %	٦٤		٧٦,١٩ %		٢٠	
١٣	ما هو الاسلوب المتبع في تدوين الاشارة والاستشهاد المرجعي	رقم متسلسل		رقم متسلسل مع الهامش		الاسم مع الصفة داخل النص	
	العدد والنسبة %	٦٤		٧٦,١٩ %		٢٠	
	العدد والنسبة %	٦٤		٧٦,١٩ %		٢٠	
١٤	هل تم استخدام الادوات المكتبية مثل قوائم رؤوس لموضوعات والكشافات	نعم		كلا		احيانا	
	العدد والنسبة %	٤		٧٦,١٩ %		٢٠	
١٥	الطرق المتبع في عملية تنظيم وتبويب البحث	الابواب		الفصول		المباحث	
	العدد والنسبة %	٦٤		٧٦,١٩ %		٢٠	

اختص المحور الرابع كما هو موضح في الجدول رقم (٧) بالطرق والاساليب التي اعتمد عليها الطلبة في بحوث تخرجهم في عملية تدوين المعلومات والبيانات من مصادرها وكيفية تنظيمها وتبويبها والاشارة اليها فقد كانت اعلى نسبة في قيام الكلية بعمليات النسخ واللصق المباشر من المصادر الالكترونية اذ بلغت (٧٦,١٩ %) ثم عملية النقل المباشر سواء من المصادر التقليدية او الالكترونية ونسبة (٢٣,٨٠ %) اما عملية تنظيم تلك المصادر فقد اتفق جميع الطلبة في اجاباتهم انهم يستخدموا الترتيب المتسلسل في نهاية الفصل من خلال استخدام نظام تبويب البحث بشكل فصول , ونتيجة لطبيعة بحوث الطلبة فقد انخفضت بسبة استخدام الادوات المكتبية في عملية الحصول على البيانات والمعلومات ذات العلاقة بموضوع البحث اذ بلغت تلك النسبة (٤,٧٦ %)

المحور الخامس : اسلوب البحث عن المعلومات والبيانات من مصادر الالكترونية

جدول (٨)

اسلوب البحث عن المعلومات والبيانات من مصادر الالكترونية

ت	الفقرة	الاختيارات					
١٦	هل استخدمت قواعد البيانات	نعم		كلا		احيانا	
	العدد والنسبة %	٦٤		٧٦,١٩ %		٢٠	
١٧	هل تم استخدام الدورات الالكترونية	نعم		كلا		احيانا	



جامعة البصرة/ كلية الآداب/ المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

قسم المعلومات والمكتبات

العدد والنسبة %	٧	٨,٣٣%	٦٦	٧٨,٥٧%	١١	١٣,٠٩%
١٨	في حالة الاجابة بنعم فهل استخدمت المدونات	المتخصصة	الشخصية			
العدد والنسبة %	٥	٧١,٤٢%	٢	٢٨,٥٧%	-	-
١٩	طريقة الحصول على المعلومات من مواقع التواصل الاجتماعي	باعتبارها مصدر من مصادر المعلومات الالكترونية	مصادر رسمية	مصادر شخصية		
العدد والنسبة %	٨٤	١٠٠	-	-	-	-
٢٠	ما اهم محركات البحث التي استخدمتها في البحث عن المعلومات	Google	Yahoo	اخرى		
العدد والنسبة %	٨٤	١٠٠%	-	-	-	-

في هذا المحور تم تشخيص اجابات الطلبة حول استخدام المصادر الالكترونية سواء المتاحة على مواقع الويب او تلك المخزنة بالوسائط الالكترونية سواء في معلومات الحدود الموضوعية والنظرية للبحث او استخدامها في عملية توزيع استمارة الاستبانة او استخدام التطبيقات للمقابلة فقد كانت اعلى نسبة تمثلت في استخدام محرك Google فقد بلغت (١٠٠%) اي (٨٤) اجابة من اصل (٨٤) والذي يمثل مجتمع البحث من الطلبة , فضلا عن اعتبار الطلبة في جميع اجاباتهم ان استخدام مواقع التواصل هي بمثابة مصادر معلومات الكترونية استخدمت في الحصول على المعلومات الخاصة ببحوثهم والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

المحور السادس : استخدام المواقع والشبكات الالكترونية

جدول (٩)

اسلوب استخدام المواقع والشبكات الالكترونية

ت	الفقرة	الاختيارات			
	هل تم البحث في مواقع المكتبات	نعم	لا	احيانا	
	العدد والنسبة %	٦١	٧٢,٦١%	١٠	١١,٩٠%
٢٢	هل تم البحث في ملفات مواقع الدوريات والكتب الالكترونية	نعم	كلا	احيانا	
	العدد والنسبة %	٥	٥,٩٥%	٧٩	٩٤,٠٤%
٢٣	هل استخدمت شبكات المعلومات في بحثك	نعم	كلا	احيانا	
	العدد والنسبة %	٢٣	٢٧,٣٨%	٦١	٧٢,٦١%



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

قسم المعلومات والمكتبات

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

يلاحظ في الجدول رقم (٩) ومن خلال اجابات الطلبة مجتمع البحث حول الاسلوب المتبع في الحصول على البيانات والمعلومات باستخدام المواقع والشبكات الالكترونية اذ تبينت نسب استخدام هذا الاسلوب بين الطلبة فقد جاءت نسبة (٧٢,٦١%) انهم يستخدموا مواقع المكتبات والمراكز المعلومات الالكترونية في البحث عن المعلومات التي تتعلق ببحوثهم , بينما كانت نسبة استخدام ملفات مواقع الدوريات والكتب فقد انخفضت وجاءت بنسبة (٥,٩٥%) بينما استخدام شبكات المعلومات فقد كانت نسبة الاستخدام (٢٧,٣٨%)

المحور السابع : اسلوب البحث بواسطة الادلة الالكترونية

جدول (١٠)

اسلوب البحث بواسطة الادلة الالكترونية

ت	الفقرة	الاختيارات			
٢٤	هل استخدمت ادلة البحث الالكترونية او الاكاديمية او المتخصصة للبحث عن المعلومات	نعم	كلا	احيانا	
	العدد والنسبة %	-	٨٤	١٠٠%	-
٢٥	في حالة الاجابة بنعم فما هي تلك الادلة	-	-	-	-

اتفق جميع الطلبة بعد استخدام اسلوب البحث عن البيانات والمعلومات باستخدام الادلة الالكترونية بكافة اشكالها وكما موضح في الجدول رقم (١٠) اذا جاءت بسنية عدم الاستخدام (١٠٠%) .

المحور الثامن : الاسلوب المتبع في عرض البيانات الاحصائية واستخدام الإحصاء

جدول (١١)

الاسلوب المتبع في عرض البيانات الاحصائية واستخدام الإحصاء

ت	الفقرة	الاختيارات			
٢٦	هل تم استخدام العمليات الاحصائية	نعم	كلا	احيانا	
	العدد والنسبة %	٩	٧٥	٨٩,٢٨%	-
٢٧	في حالة الاجابة بنعم فما هي الوسائل والمقاييس التي استخدمتها	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اخرى
	العدد والنسبة %	٩	١٠٠%	-	-
٢٨	ما الطريقة المستخدمة لعرض البيانات	جداول	اشكال بيانية	نص	
	العدد والنسبة %	٩	١٠٠%	-	-
٢٩	اسلوب البحث عن المعلومات والوسائل الاحصائية	المتخصصون في المجال	المصادر الاحصائية	البرامج الجاهزة مثل spss	
	العدد والنسبة %	٩	١٠٠%	-	-



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

قسم المعلومات والمكتبات

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

انخفضت نسبة الطلبة في استخدام العمليات الاحصائية نتيجة ان اغلب البحوث كانت تتصف بالجانب النظري اكثر من التطبيقي فقد كانت بسبة استخدام الاساليب الاحصائية (٢,٣٨%) وكما موضح في الجدول رقم (١١)

المحور التاسع : طريقة الحصول على بيانات ومعلومات الجانب العملي

جدول (١٢)

طريقة الحصول على بيانات ومعلومات الجانب العملي

ت	الفقرة	الاختيارات			
٣٠	هل هناك جانب عملي في بحثك يحتاج الى وسائل وادوات للحصول على المعلومات	نعم		كلا	
	العدد والنسبة %	٩	١٠,٧١%	٧٥	٨٩,٢٨%
٣١	اسلوب الحصول على المعلومات الخاصة بالجانب العملي	الاستبانة		المقابلة	
	العدد والنسبة %	٧	٧٧,٧٧%	٢	٢٢,٢٢%
		-	-	-	-

يتضح من الجدول رقم (١٢) ان نسبة البحوث التي تتضمن جانب عملي قد بلغت (١٠,٧١%) وهذه النسبة طبيعية نتيجة الظروف الصحية في تلك المرحلة وان هؤلاء الطلبة والبالغ عدد (٩) طلبة فقط قد استخدموا ادوات لجمع البيانات من مجتمع منها اداة الاستبانة وبنسبة (٧٧,٧٧%) ثم اداة المقابلة بنسبة (٢٢,٢٢%)

المحور العاشر: اسلوب صياغة النتائج والتوصيات

جدول (١٣)

اسلوب صياغة النتائج والتوصيات

ت	الفقرة	الاختيارات			
٣٢	هل انتهيت من صياغة النتائج والتوصيات	نعم		كلا	
	العدد والنسبة %	٦٦	٧٨,٥٧%	١٨	٢١,٤٢%
٣٣	صياغة النتائج والتوصيات	الاعتماد على نتائج وتوصيات البحث بصورة عامة		اسلوب ذاتي	
	العدد والنسبة %	-	-	-	-
		-	-	-	-

وعن الاسلوب المتبع في صياغة النتائج والتوصيات يوضح الجدول رقم (١٣) الطلبة الذين قد انهموا مسودة البحث والبالغ عدد (٦٦) فقط اتفق جميع هؤلاء اي بنسبة (١٠٠%) بالاعتماد على تعاون الاستاذ المشرف بالصياغة . النتائج والتوصيات



اولاً " النتائج

من خلال تحليل اجابات مجتمع البحث من الطلبة حول الاسلوب المتبع في عملية البحث عن المعلومات الخاصة ببحث التخرج وفق المحاور العشرة التي تم تحديدها لغرض تحديد اهم الطرق والاساليب المتبعة للبحث , فقد توصل البحث للنتائج الاتية :

- ١- كان للأستاذ المشرف الدور الاكبر في مساعدة الطلبة للحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بتحديد موضوع البحث وصياغة العنوان لذلك الموضوع وبنسب على التوالي (٧٠,٢٣% - ٧٣,٨٠%)
- ٢- اعتمد اغلب الطلبة في البحث عن المعلومات الخاصة بالاطار العام للبحث وبنسبة (٨٣,٣٣%) على المحاضرات العلمية في مادة بحث التخرج وبنسبة (٨٢,١٤%) على المعلومات المتعلقة بحدود البحث الموضوعية عن طريقة البحث في المصادر الالكترونية
- ٣- شكلت نسبة (٥٩,٥٢%) من اجابات الطلبة حول اسلوب البحث عن المعلومات الخاصة بمنهجية البحث بالاعتماد على الاستاذ المشرف .
- ٤- اعتمد عدد قليل من الطلبة في عملية البحث عن المعلومات والبيانات الخاصة ببحوث تخرجهم على المصادر التقليدية نتيجة الظروف والحجر الصحي فقد كانت اعلى نسبة من تلك المصادر تتمثل في الكتب والدوريات وبحوث الاخرين فقد بلغت النسبة (١١,٩٠%)
- ٥- ان الاسلوب المتبع في تدوين البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها قد اعتمد على اسلوب النسخ واللصق وبنسبة (٧٦,١٩%) اما الاسلوب المتبع في الاشارة والاستشهاد المرجعي فقد اتفق جميع الطلبة على طريقة الترتيب المتسلسل نهاية الفصل .
- ٦- جميع الطلبة يستخدم تبويب البحث بشكل فصول تراوحت بين (٣-٤) فصل وحسب طبيعة البحث النظري ام العملي .
- ٧- اتفق جميع الطلبة على انهم استخدموا مواقع التواصل الاجتماعي باعتبارها مصدر من مصادر المعلومات الالكترونية , وكذلك محرك البحث Google .
- ٨- بلغت النسبة (٧٢,٦١%) من الطلبة الذين استخدموا المواقع والشبكات الالكترونية من خلال البحث في مواقع المكتبات ومراكز المعلومات الالكترونية للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة ببحثهم .
- ٩- جميع الطلبة لن يستخدموا اسلوب البحث بواسطة الادلة الالكترونية .
- ١٠- انخفضت نسبة الطلبة الذين كانت بحوثهم تشتمل على جزء عملي ابلغت النسبة (١٠,٧١%) وباستخدام النسبة المؤية لاستخراج النتائج وعرضها بشكل جداول احصائية
- ١١- شكل اسلوب البحث باستخدام اداة الاستبانة اعلى نسبة من الطلبة الذين لديهم جانب عملي فقد كانت نسب استخدام الادوات الاستبانة والمقابلة وعلى التوالي (٧٧,٧٧%) (٢٢,٢٢%)
- ١٢- اتفق جميع الطلبة ممن انتهى من اسلوب صياغة النتائج والتوصيات ان للأستاذ المشرف الدور الأكبر في عملية الحصول على المعلومات وصياغتها .

ثانياً " التوصيات



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

في ضوء اجابات الطلبة على محاور اسئلة الاستبانة والنتائج التي تم عرضها فضلا عن المناقشات التي جرت مع الطلبة حول اسلوب البحث عن موضوع بحث التخرج وطريقة الحصول على المعلومات الخاصة بالبحث وصياغتها بأسلوب علمي نضع التوصيات العامة التي من شأنها ان تطوير من بحوث تخرج الطلبة في الكليات والاقسام في مجال العلوم الاجتماعية والانسانية :

- ١- الاهتمام ببحث التخرج كمادة ومنهج تطبيقي منذ المراحل الاولى في الكليات والاقسام العلمية .
- ٢- تعليم الطلبة على كيفية التفكير بالموضوع كفكرة اولاً ثم كيف تحول الى موضوع والبحث عن المعلومات التي يمكن من خلال صياغة عنوان لذلك الموضوع .
- ٣- الاهتمام بأسلوب البحث التقليدي والإلكتروني باستخدام مختلف الطرق والوسائل حسب نوع محرك ودليل البحث .
- ٤- ضرورة استخدام الادوات المكتبية التقليدية والإلكترونية عند البحث عن المعلومات الخاصة ببحث التخرج .
- ٥- تعليم الطلبة الصياغة العلمية واللغوية عند القيام بعمل نقل المعلومات وتدوينها من المصادر المختلفة .
- ٦- ضرورة ان يكون هناك تعاون مستمر في مرحلة الكتابة لبحث التخرج بين الطالب والاستاذ المشرف فيما يخص نقل المعلومات وطريقة صياغتها .
- ٧- ضرورة اتباع الطرق العلمية في استخدام الاشارة والاستشهاد المرجعي .

هوامش البحث :

(١) عمر ابراهيم قنديلجي .- البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات - بغداد - الجامعة المستنصرية - ١٩٩٢ ص ١٨٨-٢٢٧ .

(٢) - ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق . - البحث العلمي مفهومه -ادواته - اساليبه- دار الفكر للنشر والتوزيع عمان - ١٩٨٩ ص ١٢١-١٥٢-

(٣) <http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/323519>

(٤) <https://sotor.com>

(٥) <https://eman2013.wordpress.com>

(٦) مؤيد يحيى خضير - المكتبات الحديثة : الالكترونية الرقمية - الافتراضية ط١ - عمان : دار دجلة , ٢٠١٤ ص ٢٤٠

(٧) ربيعي مصطفى عليان .- طرق جمع البيانات والمعلومات لأغراض البحث العلمي - ط١ عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع , ٢٠٠٩ , ص ١٨٣ - ١٨٤

(٨) https://www.bts-academy.com/blog_det.php?page=5

ملحق الاستبانة

الطلبة الاعزاء

تحية طيبة



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

قسم المعلومات والمكتبات

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

بين ايديكم استمارة استبانة خاصة بالأسلوب الذي اتبعته او سوف تتبعه في عملية البحث عن المعلومات وصياغتها في بحث التخرج لهذا العام واي سؤال غير واضح يمكن مناقشته معكم في الوقت الذي يحدد خارج نطاق الجدول الرسمي للمحاضرات سواء الكترونيا" ام حضوريا" لدى تطلب الدقة في الاجابة كونها ستعتمد في البحث العلمي مع الامنيات بالتوفيق والنجاح للجميع

المحور الاول : اسلوب البحث عن المعلومات الخاصة باختيار موضوع البحث وصياغة العنوان					
ت	الفقرة	الاختيارات			المجموع *
١	طريقة البحث عن معلومات المتعلقة باختيار الموضوع	المنافسة مع الزملاء من الطلبة اثناء مادة البحث	الاستاذ المشرف	الاساتذة في القسم	المصادر
٢	الاسلوب والصياغة اللغوية والعلمية للعنوان	الاستاذ المشرف	خبرة الطالب	الاساتذة في القسم	اخرى
المحور الثاني : اسلوب البحث عن المعلومات الخاصة بالاطار العام للبحث					
٣	اسلوب البحث عن مشكلة	ادبيات الموضوع	اختبار من قبل الطالب	اثناء محاضرة مادة البحث	الاستاذ المشرف
٤	صياغة الاطار العام للبحث	المصادر المختلفة	الاستاذ المشرف	اثناء المحاضرات	اخرى
٥	اسلوب البحث عن معلومات الحدود الموضوعية	المصادر الالكترونية	المصادر التقليدية	المواقع والتطبيقات الالكترونية	اخرى
	طريقة كتابة	بحوث الاخرين	المحاضرات	المصادر	الاستاذ المشرف
٦	منهجية البحث		العلمية		
المحور الثالث : اسلوب البحث عن البيانات والمعلومات (الجانب النظري) من المصادر التقليدية					
ت	الفقرة	الاختيارات			
٧	هل استخدمت الموسوعات والقواميس والمعاجم	نعم	كلا	احيانا	
٨	هل استخدمت الببليوغرافيات	نعم	كلا	احيانا	
٩	هل تم الاستعانة ببحوث الاخرين	نعم	كلا	احيانا	
١٠	هل استخدمت الرسائل الجامعية	نعم	كلا	احيانا	
١١	هل استخدمت الكتب والدوريات	نعم	كلا	احيانا	
المحور الرابع : الاسلوب المتبع في تدوين المعلومات والبيانات والاشارة اليها وتنظيمها					
ت	الفقرة	الاختيارات			
١٢	طريقة تدوين المعلومات	البطاقات الورقية	النسخ واللصق	النقل المباشر	اخرى
١٣	ما هو الاسلوب المتبع في تدوين الاشارة والاستشهاد المرجعي	رقم متسلسل	رقم متسلسل مع الهامش	الاسم مع السنة داخل النص	ترقيم متسلسل نهاية الفصل



جامعة البصرة/ كلية الآداب/ المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

قسم المعلومات والمكتبات

١٤	هل تم استخدام الادوات المكتبية مثل قوائم رؤوس لموضوعات والكشافات	نعم	كلا	احيانا	
١٥	الطرق المتبع في عملية تنظيم وتبويب البحث	الابواب	الفصول	المباحث	المحاور
المحور الخامس : اسلوب البحث عن المعلومات والبيانات من مصادر الالكترونية					
ت	الفقرة	الاختيارات			
١٦	هل استخدمت قواعد البيانات	نعم	كلا	احيانا	
١٧	هل تم استخدام الميكنات الالكترونية	نعم	كلا	احيانا	
١٨	في حالة الاجابة بنعم فهل استخدمت الميكنات	المتخصصة	الشخصية		
١٩	طريقة الحصول على المعلومات من مواقع التواصل الاجتماعي	باعتبارها مصدر من مصادر المعلومات الالكترونية	مصادر رسمية	مصادر شخصية	
٢٠	ما اهم محركات البحث التي استخدمتها في البحث عن المعلومات	Google	Yahoo	اخرى	
المحور السادس : استخدام المواقع والشبكات الالكترونية					
ت	الفقرة	الاختيارات			
٢١	هل تم البحث في مواقع المكتبات ومراكز المعلومات الالكترونية	نعم	كلا	احيانا	
٢٢	هل تم البحث في ملفات مواقع الدوريات والكتب الالكترونية	نعم	كلا	احيانا	
٢٣	هل استخدمت شبكات المعلومات في بحثك	نعم	كلا	احيانا	
المحور السابع : اسلوب البحث بواسطة الادلة الالكترونية					
ت	الفقرة	الاختيارات			
٢٤	هل استخدمت ادلة البحث الالكترونية او الاكاديمية عن المعلومات	نعم	كلا	احيانا	
٢٥	في حالة الاجابة بنعم فما هي تلك الادلة	-	-	-	
المحور الثامن : الاسلوب المتبع في عرض البيانات الاحصائية واستخدام الاحصاء					
ت	الفقرة	الاختيارات			
٢٦	هل تم استخدام العمليات الاحصائية	نعم	كلا	احيانا	



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١
العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول
قسم المعلومات والمكتبات

٢٧	في حالة الاجابة بنعم فما هي الوسائل والمقاييس التي استخدمتها	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اخرى
٢٩	اسلوب البحث عن المعلومات والوسائل الاحصائية	المتخصصين في المجال	المصادر الاحصائية	البرامج الجاهزة مثل spss	
المحور التاسع : طريقة الحصول على بيانات ومعلومات الجانب العملي					
ت	الفقرة	الاختيارات			
٣٠	هل هناك جانب عملي في بحثك يحتاج الى وسائل وادوات للحصول على المعلومات	نعم	كلا		
٣١	اسلوب الحصول على المعلومات الخاصة بالجانب العملي	الاستبانة	المقابلة	الملاحظة	
المحور العاشر : اسلوب صياغة النتائج والتوصيات					
ت	الفقرة	الاختيارات			
٣٢	هل انتهيت من صياغة النتائج والتوصيات	نعم	كلا		
٣٣	صياغة النتائج والتوصيات	الاعتماد على نتائج وتوصيات البحث بصورة عامة	اسلوب ذاتي	تعاون مع الاستاذ المشرف	مصادر اخرى للمصياغة